



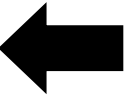
# BOGOTÁ



LA AUTORIDAD DEL DUCENTENARIO SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI DO AÑO DE



**BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NARANJITO  
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012**



**Elka Jennifer Almeida Monje  
Universidad Estatal de Milagro  
UNEMI - ECUADOR**

**RESUMEN**

Ejercer la práctica docente es una labor compleja, pues son muchos los factores que dificultan su realización; por ejemplo, la disciplina, el desinterés de numerosos estudiantes, la preparación de la clase, e incluso la constante formación que requiere ser docente. Más aun cuando esta problemática se da en un entorno hostil y de carencias afectivas. Tal contexto académico pone de manifiesto la labor que tiene el docente de concentrar la atención de sus estudiantes en la temática que aborda a diario. Para ello, es indispensable establecer relaciones adecuadas que brinden espacios de diálogo y superen visiones en las que solo una de las partes tenga la razón.

**PALABRAS CLAVES.** Educación secundaria, autoridad, autoritarismo, permisividad, pedagogía.

**INTRODUCCIÓN**

El Colegio Fiscal “Naranjito” es la primera institución educativa del cantón, durante los últimos años la autora ha podido detectar que existen dificultades en cuanto al trabajo educativo, lo que se evidencia en la manifestación de conflictos que afectan a los miembros de esta institución educativa, un aula es un sitio donde se enseña y se aprende. Pero no solo se aprenden los contenidos curriculares de las diferentes materias, sino también aquellas vinculados a la formación de valores morales y éticos que permitan al estudiante integrarse y convivir en sociedad. Así, la gestión disciplinaria es un tema relevante dentro de los componentes del clima escolar durante el desarrollo del proceso docente educativo.

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Las deficiencias que presentan los docentes en cuanto a la autoridad en las aulas ha generado que se pierda el control del paralelo, lo que impide controlar y mantener la disciplina de sus estudiantes, hecho que al no ser tratado de una forma adecuada se convierte en efecto negativo que afecta el aprendizaje de los estudiantes debido a que cometen actos de indisciplinas y otros simplemente los siguen al ver que la autoridad del docente declina.

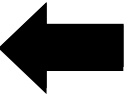
Teniendo en cuenta las características psicológicas de los estudiantes comprendidos en estas edades, los mismos son inquietos por naturaleza no dedican la debida atención al docente, lo que ocasiona consecuencias negativas, que se reflejan en los bajos resultado en su rendimiento académico. La actitud que adopta el docente muchas veces no es el más adecuado puesto que en ocasiones no actúa ante las conductas negativas de algunos estudiantes que provocan el caos dentro de las aulas.

Al intentar conceptualizar la autoridad del docente existe una gran problemática ya que como eje central de la clase resulta difícil, tomando en cuenta que en un primer momento el termino autoridad se lo relacionaba con los conceptos de poder y dominio Romero J (2011)

Hoy en día se aboga por una autoridad moral basada en la credibilidad de la persona en una sociedad determinada, que nace del ejemplo ético de sus acciones, de la coherencia entre lo que dice y lo que hace y de su comportamiento en dicha sociedad

El roll de los padres como formadores de sus hijos también deja ciertas dudas en casos como estos debido a que en nuestra sociedad la práctica de valores que deben formarse en casa y reforzarse en las escuelas y colegios es casi nula. Muchos padres esperan que sus hijos sean hombres de bien formados íntegramente en las instituciones educativas sin ser partícipes de esta formación, cuando son ellos los responsables de la formación social de sus hijos. Basmeson, J. (2011).

El docente debe trata de mantener la disciplina en el aula e interesarse por controlar que todos sus estudiantes mantengan el interés por aprender, es necesario partir de la solución de este problema para evitar la violencia entre compañeros, que en muchas ocasiones generan actos de indisciplina tanto dentro como fuera del aula. DUSCHATZKKY, L., GARCIA, C., & MORANDI, M. (2008).



Este tema constituye una necesidad social por lo que está dentro de las prioridades del sistema nacional de educación de nuestro país de ahí que surgen las siguientes interrogantes ¿Qué acciones realiza el docente durante el desarrollo de la clase para mantener la disciplina en el aula? ¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes?; para dar respuesta a estas interrogante es que la autora decidió realizar esta investigación.

Actualmente uno de los problemas sociales que más afecta a la sociedad ecuatoriana, la provincia del Guayas y el cantón Naranjito es el relacionado con la conducta de muchos jóvenes y adolescentes que debido a falta de orientación de la familia y la escuela en cuanto a su comportamiento social, se dedican a realizar actividades delictivas vinculadas con robos, asaltos, crímenes, etc. Lo que a criterio de la autora esto es debido a las dificultades existentes en cuanto al trabajo que debe realizar la familia y la escuela en la formación de la personalidad de los niños, jóvenes y adolescentes.

## **OBJETIVOS**

General: Identificar la incidencia de las relaciones interpersonales estudiante/profesor en el controlar la disciplina en el aula de segundo de bachillerato

Específicos:

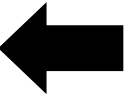
- Determinar la incidencia de los rasgos de carácter en las conductas de los estudiantes de segundo de bachillerato
- Analizar la influencia que ejercen las relaciones padres e hijos en el comportamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato

## **HIPÓTESIS**

General: Las relaciones interpersonales estudiante/profesor inciden en el controlar la disciplina en el aula de segundo de bachillerato.

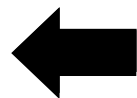
Particulares:

- Los rasgos de carácter inciden en las conductas de los estudiantes de segundo de bachillerato



## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Las relaciones padres e hijos inciden en el comportamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato.



### MÉTODO

Como parte del estudio se realizará estudiantes 2do año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Naranjito, ubicados en el Cantón Naranjito de la Provincia Guayas del periodo lectivo 2012 – 2013

#### Cuadro 1: Población y Muestra

Descripción	Cantidad
Docentes	12
Estudiantes (3 Paralelos)	109
Padres de familia	100

**Elaborado por:** Ps. Cl. Elka Almeida

#### 3.2.1 Delimitación de la población

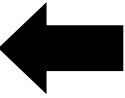
La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes del colegio fiscal mixto Naranjito

Criterios de Inclusión de los estudiantes y padres de familia:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Edades que comprende entre los 17, 18 años de edad.
- Del colegio fiscal mixto Naranjito
- Matriculados en el año 2011-2012.
- Pertenecientes a los grados de 2do año de Bachillerato
- Con problemas de disciplina

Esta estuvo conformada por el total de alumnos que cumplieron con los parámetros antes mencionados.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular. El tipo de muestreo del presente estudio fue no probabilístico, es decir, se trabajó con el 100% de la Población. La muestra es igual a la población, lo que corresponde a los estudiantes que cursaban desde el 2do año de Bachillerato.



## **INSTRUMENTOS:**

### **ESCALA DE CLIMA ESCOLAR**

### **RELACIONES INTERPERSONALES**

**Autores:** Moos y Trickett (1973)

**Adaptación:** Fernández-Ballesteros y Sierra (1989)

SON 30 ITEMS que miden:

- **Implicación**
- **Afiliación (amistad y ayuda entre alumnos)**
- **Ayuda del profesor**

Test caracterológico de Mauricio Gex

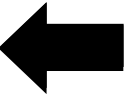
Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentalmente de sus fisonomías psicológicas:

- Colérico
- Apasionado
- Sanguíneo
- Flemático
- Nervioso
- Sentimental
- Amorfo
- Apático

Resultados

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Los docentes pierden autoridad ante los estudiantes por la excesiva confianza que les brindan.
- La adquisición de valores que reciben los estudiantes por parte de los docentes es mínima ya no se practican con el ejemplo.
- Si los docentes muestran una actitud positiva frente los estudiantes indisciplinados ellos podrían mejorar su comportamiento en el desarrollo de la clase.
- Las malas relaciones familiares influyen negativamente en la conducta
- El nivel socioeconómico de la familia influye en el carácter de los estudiantes.



## RESULTADOS

### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

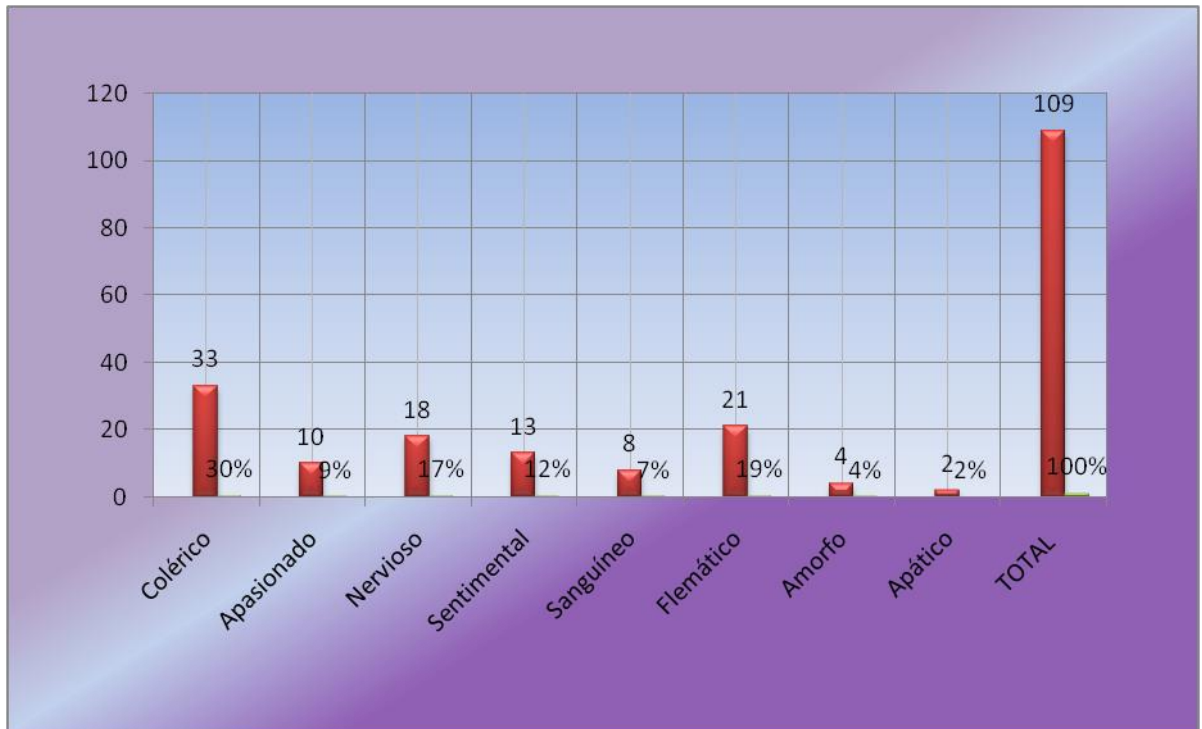
Los estudiantes del Segundo de Bachillerato del Colegio Fisca “Naranjito”, presentan deformación de la conducta, por la débil autoridad que muestra el docente a la hora de impartir su clase, y se lo evidencia en los resultados del test caracterológico de Mauricio Gex donde podemos notar lo siguiente:

**Cuadro 2: test caracterológico de Mauricio Gex**

Colérico	Apasionado	Nervioso	Sentimental	Sanguíneo	Flemático	Amorfo	Apático	TOTAL
E.A.P	E.A.S	En.A.P.	En.A.S.	n E.A.P.	n E.A.S.	n E.n.A.P.	n E.n.A.S.	
33	10	18	13	8	21	4	2	109
30%	9%	17%	12%	7%	19%	4%	2%	100%

**Responsable:** Ps.Cl. Elka Almeida Monge

Figura 1: test caracterológico de Mauricio Gex



**Fuente:** Estudiantes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

### ANALISIS

Según los resultados de este grafico se ha podido determinar que el 30% de los estudiantes tiene una conducta colérica, el 19% flemático, a diferencia del 4% de los estudiantes con conducta amorfa y los apáticos en un 2%, lo que nos evidencia que la mayoría de estudiantes tienen una tendencia conductual que podría generar conflictos e indisciplina en la aulas por lo que es necesario brindar mayor atención a este grupo de estudiantes y se hace necesario que el docente ponga en práctica estrategias durante el desarrollo de la clase de clases para mantener el control de la disciplina.

### ENCUESTA A DOCENTES

1. Los conflictos en el aula se genera debido a las características individuales de los estudiantes.



## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

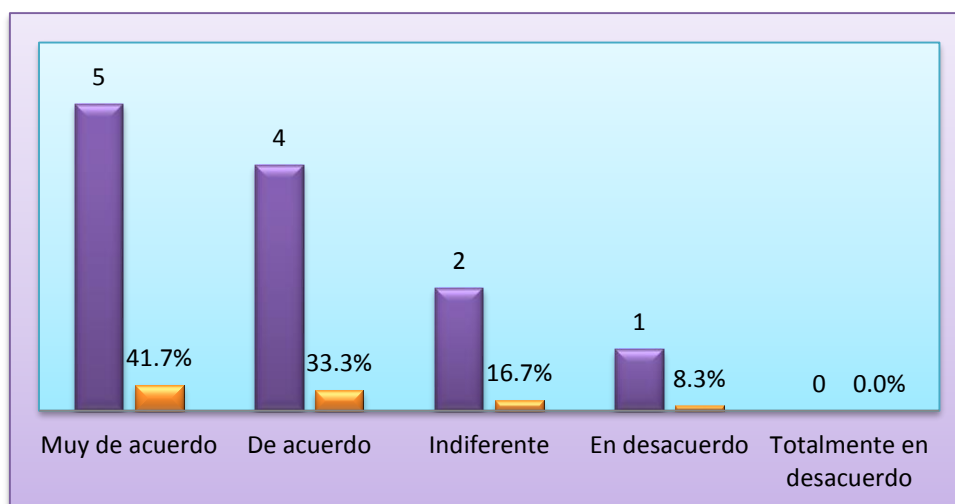
**Cuadro 4: Conflictos en el Aula**

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	41,7%
De acuerdo	4	33,3%
Indiferente	2	16,7%
En desacuerdo	1	8,3%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

Figura 3: Conflictos en el Aula



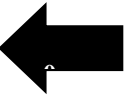
**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

### ANÁLISIS

El 41.7% de los docentes opina que los conflictos se generan por las características individuales de los estudiantes, el 8.3% están en desacuerdo con que las características

individuales de los estudiantes generan conflicto en ellos. Esto nos pone de manifiesto que la opinión de los docentes es que los estudiantes se comportan de acuerdo a las características individuales que cada uno tiene.



2. Al sancionar a los estudiantes disminuyen los conflictos en el aula.

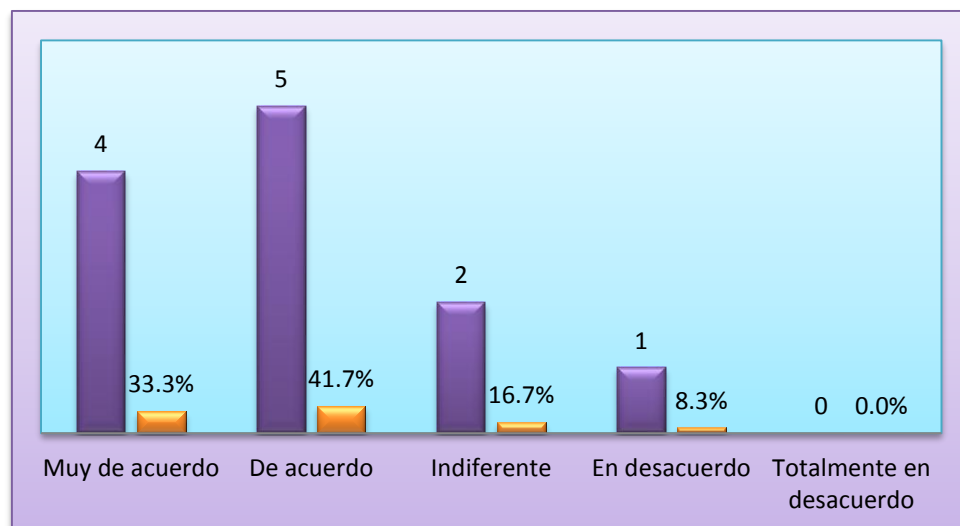
#### Cuadro 5: Sanciones a los estudiantes

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	33,3%
De acuerdo	5	41,7%
Indiferente	2	16,7%
En desacuerdo	1	8,3%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

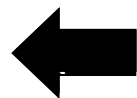
Figura 4: Sanciones a los estudiantes



**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION



### ANÁLISIS

En el presente cuadro se puede evidenciar que un alto porcentaje de docentes, esto es un 41,7%, están de acuerdo con la idea de que sancionando a los estudiantes se reducen en cierta medida los conflictos que estos puedan ocasionar dentro del aula de clases, mientras que un 33,3% está muy de acuerdo con esta misma opinión, también se puede notar que el 8,3% por el contrario está en desacuerdo con aplicar sanciones a los estudiantes, lo que podría ser porque piensan que es mejor hablar con ellos para que mejoren su conducta.

3. La comunicación ayuda a disminuir los conflictos en el aula

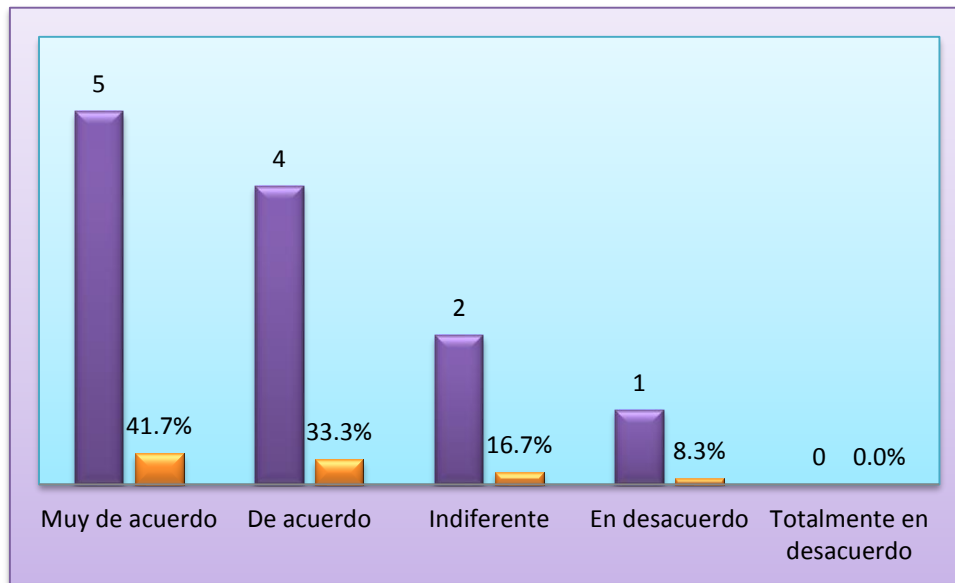
**Cuadro 6: La Comunicación**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	5	41,7%
De acuerdo	4	33,3%
Indiferente	2	16,7%
En desacuerdo	1	8,3%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

Figura 5: La Comunicación



**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

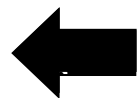
**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

## ANÁLISIS

Un 41,7% de los docentes encuestados opinan que una buena comunicación entre los padres o parientes encargados de su cuidado y los estudiantes ayudaría a que estos últimos no se vean envueltos en conflictos dentro del aula y mejoraría su rendimiento, un 33,3% manifiesta estar de acuerdo con esta idea, un 16,7% considera que es indiferente, y un 8,3% está en desacuerdo, tal vez por creer que muchos de los jóvenes no confían en sus padres o parientes a pesar del apoyo que les dan en sus hogares.

4. El cambio de actitud positivo del docente, permite un cambio conductual en los estudiantes.

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION



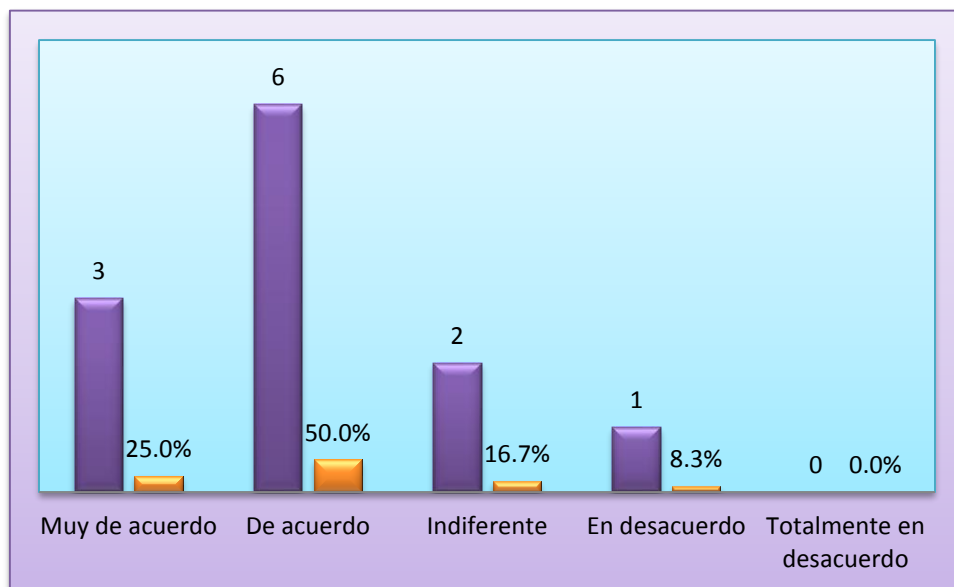
**Cuadro 7: El Cambio de Actitud**

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	25,0%
De acuerdo	6	50,0%
Indiferente	2	16,7%
En desacuerdo	1	8,3%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

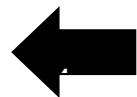
Figura 6: El Cambio de Actitud



**Fuente:** Docentes del 2do año de Bachillerato

**Responsable:** Ps. Cl. Elka Almeida Monge

### ANÁLISIS



Vemos en el presente cuadro, que el 50% de los docentes está de acuerdo en que una actitud positiva por parte de ellos permitiría que los estudiantes se sientan identificados con el docente y por ende presten mayor atención a la clase mejorando su conducta en el aula y alejándose de los conflictos, un 25,5% está muy de acuerdo con lo que se indica en este punto, a un 16,7% le parece indiferente y un 8,3% está en desacuerdo.

Una vez analizados los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación que fueron utilizadas en la investigación realizamos el análisis de los resultados donde se obtuvo que:

Los docentes pierden autoridad ante los estudiantes por la excesiva confianza que les dan a los estudiantes.

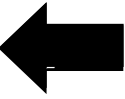
- La adquisición de valores que reciben los estudiantes por parte de los docentes es mínima ya no se practican con el ejemplo.
- Si los docentes muestran una actitud positiva frente los estudiantes indisciplinados ellos podrían mejorar su comportamiento en el desarrollo de la clase
- Las alteraciones de la atención que muestran los estudiantes influye directamente en el rendimiento académico de los mismos.
- Las malas relaciones familiares influyen negativamente en la conducta
- El nivel socioeconómico de la familia influye en el carácter de los estudiantes.

<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VERIFICACION</b>
<p><b>La pérdida de la autoridad para controlar la disciplina de los estudiantes depende de las relaciones interpersonales y de su ejemplaridad ante los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal naranjito</b></p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se evidencia que las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente incidieron de forma negativa en la pérdida de autoridad del docente durante el desarrollo de la clase por lo que se confirma la hipótesis.</p>

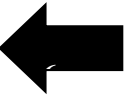
## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

### HIPOTESIS ESPECIFICOS

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La falta de atención al docente por parte de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Del Colegio Fiscal Naranjito depende de lo métodos de enseñanza que aplican los docentes durante la clase.</b></li></ul>	<p>Durante el desarrollo de la investigación pudimos notar que existen dificultades en la atención por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las clases lo que se pone de manifiesto en los métodos de enseñanza que aplican los docentes durante el desarrollo de sus clases, y en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que la hipótesis planteada se confirma.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Las dificultades que presentan los docentes durante el desarrollo de la clase incide negativamente en la disciplina de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.</b></li></ul>	<p>Se evidencio que las dificultades que presentan los docentes muestran una actitud negativa en los estudiantes, lo que se manifiesta en su comportamiento inadecuado en cuanto al respeto y en el bajo rendimiento académico. Esto nos permite afirmar que la hipótesis planteada es aceptada.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Las dificultades que existen en las relaciones familiares incide negativamente en el comportamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal naranjito durante la clase.</b></li></ul>	<p>Se pudo evidenciar que las relaciones familiares en los estudiantes que fueron objeto de investigación no son los mejores lo que a su vez incidió negativamente en el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Lo que a su vez nos permite afirmar que la hipótesis planteada es aceptada.</p>



## CONCLUSIONES



- La forma de relacionarse de los docentes con los estudiantes aportan significativamente en el control de la disciplina en el aula.
- Los rasgos de carácter juegan un papel fundamental en el desarrollo conductual del estudiantes en la clase
- Como se ha evidenciado durante el desarrollo de nuestra investigación las relaciones padre e hijo influyeron en la formación de valores que contribuyen en su accionar
- La falta de control en el grupo por parte de docentes y padres de familia incidió de forma negativa en la disciplina de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAMAYONA, A. (18 de Octubre de 2006).  
<http://www.elperiodicodearagon.com>. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://www.elperiodicodearagon.com>.
- Basmeson, J. (2011). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES. Panama : UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ.
- CENSOS, I. N. (2010). CENSO ECONOMICO. ECUADOR:  
<http://redatam.inec.gob.ec>.
- DUSCHATZKKY, L., GARCIA, C., & MORANDI, M. (2008). Los Conflictos en el Ambito Educativo . Uruguay : Editorial Paidós.
- FERRÁNDIZ, A. (1985). "Terapia familiar: enfoque sistémico", Revista de Psicología General y aplicada, Volumen 40.
- GONZALES PAJUELO, O. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.Lima.
- Grolnick, W. S. (1997). Pressured Parents, Stressed-out Kids, Dealing With Competition While Raising A Successful Child. Washintong D.C.: Prometheus Books.
- inmigración, I. e. (2010). <http://www.argitalpenak.ehu.es>. Recuperado el 2012, de <http://www.argitalpenak.ehu.es>.



## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- LIORANTE CORTES, M. Á. (17 de Diciembre de 2009).  
<http://www.concejoeducativo.org>. Recuperado el 14 de Enero de 2012, de  
<http://www.concejoeducativo.org>.
- MINUCHIN, S. (1999). Familias y terapia Familiar, Séptima  
reimpresión. BARCELONA, ESPAÑA: edit. Geodisa.
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:. revista  
Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. , 2.
- RAMIREZ CASTAÑEDA, T. d. (12 de Enero de 2011).  
[violenciaaulica.blogspot.co](http://violenciaaulica.blogspot.co). Recuperado el 15 de Abril de 2012, de  
[violenciaaulica.blogspot.co](http://violenciaaulica.blogspot.co).

