



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN
LA ACCIÓN TUTORIAL COMO PARTE INHERENTE A LA
FUNCIÓN DOCENTE**

**Helen Heredia Tomalá
Universidad De Guayaquil
Facultad De Ciencias Psicológicas
Ecuador**

RESUMEN

Para dar respuesta a la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades de tipo didáctico convencional sino el conjunto de la persona, se desarrolló tutorías con enfoque formativo integral e integrador como un componente necesario para el desarrollo en todas sus modalidades permitiendo a los docentes sentirse acompañados. El DECE sensibilizó a la comunidad educativa desde un compromiso ético y deontológico entendiendo la tutoría como el conjunto de acciones que permitieron lograr una orientación integral de acuerdo al nivel y etapa de desarrollo del estudiante. Se trabajó las formas de ser, pensar y actuar valiosas a través de dilemas morales, de trabajo, de reflexión y resolución de conflictos en la convivencia escolar. El acompañamiento fue de tipo personal, vocacional y académica, la población seleccionada fueron estudiantes de la básica superior y bachillerato. La metodología fue desarrollada con el método socrático que consiste en buscar o aclarar ideas y conceptos a partir del diálogo basado en preguntas a los estudiantes, docentes y padres de familias, construyendo significados, en conjunto con el grupo y clarifique sus creencias y valores. Las estrategias metodológicas fueron: técnica PNI, análisis de textos, juicio a una persona de la historia, preguntas abiertas, mezclar/congelar/parejas, lectura dirigida, escenificación de un juicio, entrevista, video foro, análisis de caso, mesa redonda. Se trabajó las tutorías en tres campos de acción:

tutoría orientada al acompañamiento con los estudiantes, tutoría vinculada con los padres de familia y/o representantes y con docentes de otras áreas.

PALABRAS CLAVES: tutoría, orientación, tutor, DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)

INTRODUCCIÓN.

Lo más importante no es ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Sino educar a quienes están con ellos: padres, maestros, personal de apoyo y comunidad.

El Plan de acción tutorial denominado así en el nuevo (Reglamento General de la ley Orgánica de Educación del Ecuador, 2012) asigna el 35% de las horas de permanencia de los docentes en el centro educativo para brindar una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios educandos.

Partiendo de la idea que el principal medio de endoculturación, de reproducción de la cultura, de sus categorías y significados se dan en dos instituciones socializadoras por excelencia como son el centro educativo y la familia; dentro de la institución educativa se hizo necesario trabajar con todos los actores de la comunidad educativa a fin de ser sensibilizados en el tema de la importancia de las tutorías y acompañar a nuestros estudiantes en una orientación a lo largo de la vida.

Para (Pennac, 2008) la educación es “**una relación que se establece entre personas en la que una de ellas, metafóricamente, rescata-ayuda a la otra**”. Los educadores forman a sus estudiantes, esta relación educativa debe entenderse como un proceso de orientación, acompañamiento y apoyo atendiendo de forma integral a los docentes.

La acción tutorial o **tutoría** son aquellas actividades que el docente realiza, paralelamente a la docencia, donde se promueve la autonomía en aspectos cognitivos, afectivos y morales, estimulando su responsabilidad en relación con su entorno social, donde se impulse normas de convivencia democrática.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Para (Santiago Castillo Arredondo y Ernesto López Gómez, 1995) **“la tutoría consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a una persona o a un grupo deseablemente reducido de ellas, por parte de profesores o maestros competentes formados para la función tutorial”**

La tutoría como proceso continuo debe ser desarrollada de forma planificada, sistemática y de forma coordinada con la colaboración de todos los agentes educativos, por ser quienes más tiempo permanecen cerca de los estudiantes; esta atención mejora la relación docente y estudiante, padre y docente, entre sus pares y entre el personal docente.

Todos los expertos coinciden que la tutoría no debe realizarse de forma aislada, sino que debe estar sujeta a una adecuada planificación y organización. En ella se incluyen líneas de actuación como: favorecer la armonía del alumnado al contexto escolar; potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía; socorrer los aprendizajes instrumentales básicos; contribuir a la compensación de desigualdades, impulsar medidas organizativas que posibiliten la atención a la diversidad y realizar un seguimiento personalizado.

Por lo que el currículum escolar debe ser el marco para su desarrollo, con una perspectiva interdisciplinar durante su trayectoria escolar propiciando el desarrollo personal, favoreciendo el clima escolar, mejorando las vías de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente de respeto y cordialidad. En definitiva, es una orientación integral que aúna distintas perspectivas (Castillo, S., Torres, J. A. y Polanco, L. , 2009)

Tutor, según la (Real Academia Española, 2017) significa: **“persona que ejerce la tutela”; entendiendo tutela como “autoridad que en defecto de la paterna o materna se confiere para curar de la persona y los bienes de aquel que, por minoría de edad o por otra causa, no tiene completa capacidad civil”**.

En otra acepción colindante a nuestro tema, tutor es el rodrigón, caña o estaca que se clava junto a un arbusto para mantenerlo derecho en su crecimiento. En efecto, el rodrigón

es el tutor, es la vara que colocamos en paralelo y que además de sujetar a la planta en sus vaivenes le muestra el camino recto de su crecimiento.

Dentro del ámbito educativo, el tutor, a diferencia del rodrigón, se presta de guía y no está anclado al alumno ya que un rasgo esencial de la persona es la libertad (Marta Reyero, Javier Tourón, 2003). El tutor se convierte en este sentido en quien acompaña, dirige y guía; es el actor principal de la tutoría.

Otro término que pudiéramos utilizar es mentor, definido primeramente como “**consejero o guía de otro**”, en clara alusión a Méntor –personaje de la Odisea, hijo de Álcimo y amigo de Ulises–, que guío e instruyó a Telémaco (Lázaro, 2010) y, en segundo lugar, como aquel que “**sirve de ayo**”, entendiendo ayo como la “persona a cuyo cuidado está el criar, educar e instruir algún niño en buenas costumbres y modo civil” (Albar, 2005).

Desde esta perspectiva tutor es el “defensor, protector o director en cualquier línea”, significado que queda reforzado si atendemos a la raíz etimológica, donde intueri deriva de tueri, que además de “mirar” significaba “proteger”; de ahí tutor, (-ōris), “protector” (Corominas, 2007)

Entonces si el tutor ejerce un papel tan importante debe estar calificado para que este proceso se cumpla de manera eficiente y eficaz, por ello el tutor debe reunir características en su perfil como: autenticidad, madurez emocional, buen carácter y sano sentido de la vida; comprensión de sí mismo, capacidad empática, ética, tolerancia, prudencia, inteligencia y rapidez mental, cultural y social; estabilidad emocional, liderazgo, experiencia; así como tener la convicción de la eficacia de la tutoría como estrategia preventiva a posibles fracasos o dificultades.

La tutoría es un proceso continuo, que debe ser planificado de manera coherente de acuerdo a la realidad del centro educativo por lo que requiere de la articulación y coordinación de diferentes agentes educativos, una vez que se identifiquen posibles problemas en el grupo de pares.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Las horas de tutorías abren espacios receptivos, confiables y amigables, facilitando al estudiante la expresión de sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, dificultades y dudas; con el objetivo de intercambiar información, analizar, orientar o valorar un problema, debatir o discutir a fin de que los educandos puedan lidiar con sus situaciones personales, familiares, vocacionales y académicas con objetividad, considerando su situación de madurez emocional, fortalezas y limitaciones.

La Tutoría orientada al acompañamiento con los estudiantes, orientada a la vinculación con los padres de familia y/o representantes y vinculadas con otros docentes de otras áreas, corresponden a una acción inseparable de la labor educativa considerándola como proceso que permite brindar apoyo personal, orientación académica y profesional, ayudando a los estudiantes en la planificación de actividades pertinentes al desarrollo personal, social, vocacional y profesional preparándolos para la vida con base en el autoconocimiento y la información disponible, toma decisiones vocacionales y profesionales adecuadas para la construcción de su proyecto de vida, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales.

El trabajo del tutor con los estudiantes fue fundamental, su labor se dirigió en atender a los docentes en tutorías personalizadas y en grupo. Su planificación se centró en aspectos académicos, clima de clase, futura carrera, auto concepto, autoestima, convivencia y práctica de valores. Con los otros docentes se motivó a que cooperen y colaboren para que el grupo escolar logre una adecuada cohesión entre sus pares, compartiendo experiencias a través de círculos de estudios con sus compañeros acerca de cómo abordar a los docentes para lograr empatía y una buena relación con ellos; fortaleciendo vínculos entre docentes-estudiantes.

Con las familias se instauró prácticas diferentes a las que habían tenido creando una relación próxima con el centro educativo para que se mantengan informados y conozcan los avances, estancamientos o involuciones que pudieran presentar con sus hijos en el año escolar logrando acompañar el trabajo docente, así como en el fortalecimiento de la práctica de valores y autoestima, ya que antiguamente los padres solo se acercaban al centro

educativo en relaciones puntuales como la entrega del boletín de notas, comportamientos o avisos especiales.

La tutoría personal desarrollo una competencia comunicativa entre el profesor- tutor desarrollando la destreza de escuchar siendo empático lo que llevo a un crecimiento personal, compromiso social y cívico.

Para ello el tutor debía estar informado de lo que ocurría en el contexto escolar y buscar apoyo de sus compañeros docentes compartiendo experiencias enriquecedoras, así como mantenerlos informados si hubiera alguna eventualidad entre alguno de sus estudiantes a fin de que se cree empatía y puedan solucionar cualquier mal entendido, sobretodo en casos de vulnerabilidad como enfermedades catastróficas, NEE asociadas a una discapacidad, trastornos generalizados del desarrollo, refugio, embarazo, etc.

La tutoría académica oriento procesos de aprendizaje anticipando dificultades que pudieran presentarse, ofreciéndoles a los escolares, técnicas de hábitos de estudio para su trabajo autónomo y cooperativo. También los docentes de diferentes asignaturas en esta tutoría brindaron refuerzos académicos para que puedan alcanzar los aprendizajes requeridos. Con esto se atendió a la población con bajo rendimiento contrarrestando supletorios y pérdida de año.

La tutoría profesional encamino a estructurar metas acercándolo a su futuro profesional-laboral a través del auto conocimiento, potenciando la toma de decisiones madura y con sentido a través de un proyecto de vida. En esta tutoría se trabajó tres ejes el de autoconocimiento, información y toma de decisión, lo que les ayudo a proyección de intereses, inquietudes y caminos posibles.

La Orientación Vocacional es concebida como un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. La Vocación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y se va construyendo a partir de los intereses, conocimientos y habilidades que posee la persona. La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

inclinación natural que va acorde a sus intereses, actitudes, capacidades, habilidades y aptitudes.

El objetivo final de esta tutoría es la construcción de su Proyecto de vida, es decir que los estudiantes sean capaces de transformar a fin de conseguir sus objetivos para mejorar sus condiciones de vida. El proyecto orienta la vida del sujeto en sus diversas facetas y contrasta un determinado estilo en su conducta, en las relaciones, en el modo de ver la vida, etc. El proyecto guía la trayectoria de las personas, le da un determinado rumbo a lo que se propone alcanzar.

Para que esta tutoría sea enriquecedora el tutor debe conocer las carreras profesionales y académicas posteriores al bachillerato. Conociendo las diferentes ofertas educativas a nivel superior, malla curricular, desempeño laboral, analizando la matriz productiva del país.

El trabajo del tutor estuvo dirigido con el o los estudiantes, con sus familias y con el equipo docente. Para ello se preparó permanente, el maestro durante su tutoría cumplió con este perfil convirtiéndose en orientador, comunicador asertivo, fomentando en sus estudiantes la práctica de valores.

MÉTODO

Se trabajó con el método socrático este método de dialéctica o demostración lógica se lo utilizó para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información requerida para cumplimiento de la tutoría como función inherente al trabajo docente. Se buscó aclarar ideas y conceptos a partir del diálogo basado en preguntas para que el estudiante, docentes y padres de familias construyan significados, en conjunto con el grupo y clarifique sus creencias y valores.

En cuanto a las actividades se trabajó una gama de posibilidades como: talleres, foros, video foro, debate, aplicación de cuestionarios, charlas informales, relatos, narraciones, encuestas, seminario de investigación y consulta sobre problemáticas,

ejecución y desarrollo de talleres, visita a feria de orientación “del cole a la u” que contribuyeron a lograr los objetivos propuestos.

Siguiendo la línea de acción tutorial personal se trabajó en los ejes de aprender a comunicarse, aprender a decidir, aprender a pensar y aprender a ser.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Análisis de textos
- Juicio a una persona de la historia
- Preguntas abiertas
- Mezclar/congelar/parejas
- Lectura dirigida
- Entrevista

La tutoría de orientación se desarrolló en tres ejes autoconocimiento, información y toma de decisiones. Al incorporar la Orientación Vocacional a los procesos de formación fue posible darles las herramientas e información a los educandos, para que puedan identificar aspectos tales como:

- Sus aptitudes e intereses
- Características personales, aspiraciones, valores y metas
- Contexto social y económico
- Proyecto de vida
- Oferta educativa de la educación media superior y superior
- Comprensión del desarrollo vocacional como un proceso de toda la vida

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Toma de decisión responsable, autónoma e informada

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Trabajo interdisciplinar con docentes de otras asignaturas, tutores y padres de familia.
- Individuales: entrevista, observación, anecdotario, otras.
- Grupales: dinámicas, dilemas morales, socio-grama, socio-drama, malla vocacional
- Visita a páginas web para investigar acerca de la oferta académica para la Educación Superior.
- Aplicación de Baterías de test
- Visita la Feria “Del cole a la U”

DISCUSIÓN

Llevando a efecto este trabajo de tutorías se cumple con lo que estipula en la Constitución de la República del Ecuador en el título II, Capítulo Segundo, Sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos en sus Artículos 26, 27, 28, 343, 345, 347; en el código de la niñez y la adolescencia donde ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección en sus Art. 72 Y 73; en la ley orgánica de educación intercultural que establece Art. 2.- b) f) g) n) x) Art. 7.- b) f) recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. i) o)

Art. 56, art. 58.- la atención integral de los estudiantes en proceso de formación y Art. 59.- en las actividades y programas atinentes al departamento de consejería estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) se sometió a un proceso continuo de evaluación formativa por parte del equipo que colaboró en la ejecución del plan (consejera estudiantil, docentes, tutor, estudiantes y padres de familia). Para ello, se realizó una evaluación parcial de cada uno de los planes elaborados de prevención: habilidades sociales, control emocional, escuela familiar y de orientación vocacional con la idea de atender las prioridades del grupo escolar, basadas en el diagnóstico que se realizó en la población seleccionada de de la básica superior y bachillerato

Este diagnóstico se logró a través de una indagación realizada con el DECE, inspección, estudiantes, docentes, padres y autoridades del insumo proporcionado por el FODA, entrevistas, así como la evaluación de las pruebas psicométricas y proyectivas aplicadas con este grupo de estudiantes.

Este proceso llevo a buscar de manera comprometida y desinteresada para ayudar a los estudiantes y ver seres humanos transformados y renovados, pero sobre todo a concienciar lo gratificante que es formar y servir en esta gran vocación de ser docente orientador, contribuyendo con el DECE en la atención de la población estudiantil en la unidad.

Se trabajo con:

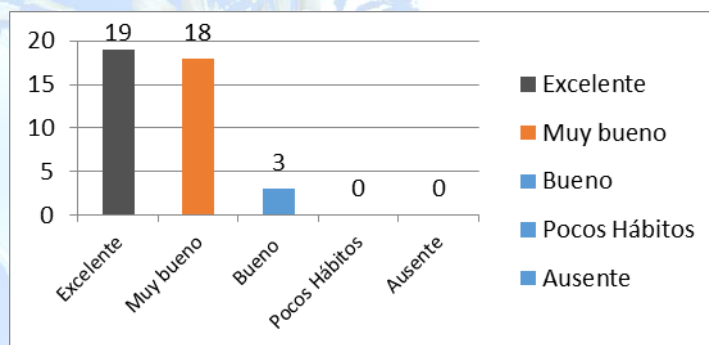
FICHA ACUMULATIVA. Instrumento que se utilizó para registrar y sistematizar datos significativos concernientes a la historia del alumno con respecto a su situación personal, familiar, de salud, de comportamiento y vocacional. Su objetivo fue llevar un seguimiento de cada uno de los alumnos durante los años de permanencia en la institución educativa, para brindarles el apoyo necesario en su formación.

TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO. Este instrumento fue utilizado con el fin de diagnosticar la habilidad del alumno para obtener un buen desempeño académico, obteniendo las siguientes estadísticas:

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Esta prueba se aplicó al finalizar el año escolar obteniendo un buen rendimiento académico para el grupo de 40 estudiantes del segundo de bachillerato, jornada matutina, el mismo que se correlaciona con sus hábitos de estudios.

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE SEGUNDO
BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA.



Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

Los resultados para el grupo de 38 estudiantes del segundo de bachillerato jornada vespertina, fueron 15 excelente y 17 muy bueno, por lo que podríamos concluir que adquirieron buenos hábitos de estudios.

El test fue aplicado en su totalidad a este grupo etario dando una información completa. El tener buenos hábitos mejoro su independencia, autonomía, mayor seguridad y confianza en ellos mismos.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE SEGUNDO BACHILLERATO DE LA JORNADA VESPERTINA



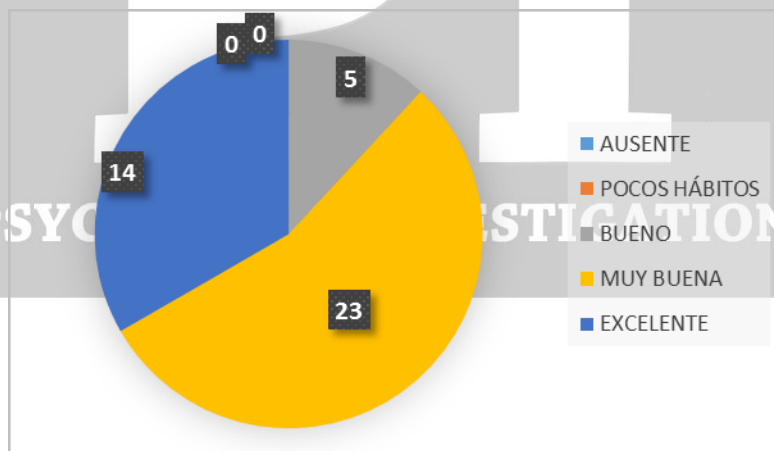
Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

La valoración del test de hábitos de estudios para los 42 estudiantes del tercero de bachillerato jornada matutina, fueron 14 excelente y 23 muy bueno, demostrando haber adquirido buenas destrezas para sus hábitos de estudios.

GRÁFICO N° 3

RESULTADOS DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE TERCERO BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA



MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

AUTOBIOGRAFÍA. La autobiografía fue implementada como un instrumento donde el educando escribe sobre aspectos de su vida. Su objetivo fue ayudar al conocimiento de sí mismo, partiendo del reconocimiento de sus fortalezas, así como de sus limitaciones permitiendo la posibilidad de crecimiento y de mejora.

PERFIL DE INTERESES OCUPACIONALES Y APTITUDES. Esta información ayudó a identificar algunas características personales que les serán útiles a futuro, en cuanto a su elección de estudios y ocupación. La prueba ofrece un perfil de sus intereses ocupacionales actuales, los cuales pueden variar en función de sus experiencias y de la información que reciban por lo que se aplica a los alumnos de tercero de bachillerato.

ENTREVISTA INDIVIDUAL. La información provista por los resultados de las pruebas aplicadas durante los tres años de secundaria fue integrada en un reporte individual que se entregó al alumno de tercero en una entrevista al final del ciclo escolar, a fin de que cuenten con conocimientos suficientes acerca de sí mismos en la elección de las opciones académicas para el siguiente ciclo escolar.

ENCUESTA DE LAS CARRERAS Y UNIVERSIDADES DE INTERÉS. Con este instrumento se sondeó y se registró las carreras en las que están interesados los alumnos. La encuesta maneja un máximo de tres opciones de carreras de su interés; así como tres universidades en las que les gustaría estudiar

PERFIL DE INTERESES OCUPACIONALES Y APTITUDES. Esta información ayudó a identificar algunas características personales que le serán útiles a futuro, en cuanto a su elección de estudios y ocupación. La prueba ofrece un perfil de sus intereses

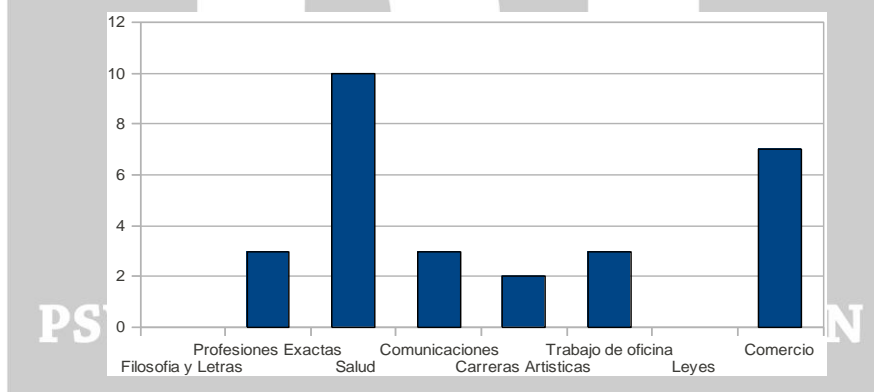
ocupacionales actuales, los cuales pueden variar en función de sus experiencias y de la información que reciban por lo que se aplicó a los alumnos de tercero de bachillerato.

TEST DE INTERESES SPOC. Este inventario de intereses se suministró para explorar las preferencias profesionales y laborales. Es útil para el autoconocimiento del individuo, en lo que respecta a sus inclinaciones ocupacionales y educativas, a través de la calificación de sus intereses por actividades en 17 áreas de interés ocupacional que abarca el mundo del trabajo/laboral. A través de la información que proporciona es posible identificar los Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional del alumno (Práctico, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Metódico).

De acuerdo a los resultados obtenidos 10 estudiantes de tercero de bachillerato jornada matutina, su perfil profesional están dirigidos al área de salud, 7 al área de comercio, y 3 para profesiones exactas, comunicaciones y trabajo de oficina, además de 2 estudiantes con perfil para el área artística.

GRÁFICO N° 4

PERFIL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO DE LA JORNADA MATUTINA



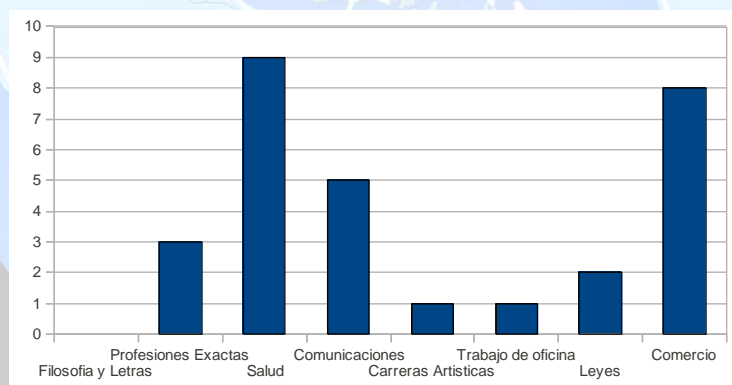
Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los resultados obtenidos en tercero de bachillerato jornada vespertina para el perfil profesional 9 estudiantes están dirigidos al área de salud, 8 al área de comercio, 5 comunicaciones, 3 para profesiones exactas, 2 en leyes y 1 en trabajo de oficina y el área artística.

GRÁFICO N° 5
PERFIL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO
DE LA JORNADA VESPERTINA



Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

REPORTE. El reporte se entregó en pequeños grupos de orientación, explicando a los colegas la manera de interpretar sus resultados. Además, se recurre a sesión individual cuando los resultados del estudiante se refieran a casos extremos, o cuando los alumnos lo soliciten, o el caso así lo requiera de acuerdo a las características y circunstancias del estudiante.

INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA. Esta Información detallada sobre las opciones educativas que ofrecen las instituciones, los diversos planes de estudio de licenciatura y nivel técnico, el perfil del egresado, así como de la demanda generada para cada una de las carreras y el grado de saturación de las opciones profesionales folletos o trípticos sobre carreras.

FERIA DE UNIVERSIDADES. Evento que se realizó en otro lugar fuera de la institución donde fueron invitados los estudiantes del bachillerato para que los representantes de las universidades públicas y privadas den una breve explicación de las carreras y pensum académico, con el propósito de apoyar a los colegas en la elección de su futuro académico y profesional.

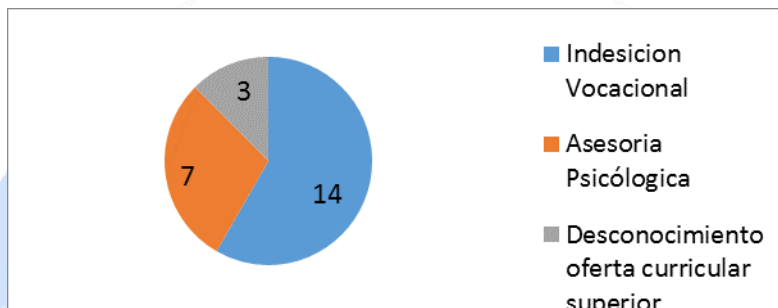
PASANTÍAS. Se llevaron a cabo en los meses de vacaciones de los estudiantes. La finalidad de este evento fue que los alumnos tengan la oportunidad de practicar de manera informal con especialistas en el área, a fin de vivenciar sobre mercado de trabajo actual y potencial, tipo de actividades que se llevan a cabo, campos de aplicación, relación con otras disciplinas, etc. actividad que ayudó a los estudiantes a acercarse a su toma de decisión para su futura carrera.

A pesar de todo el proceso llevado, hubo estudiantes que solicitaron atención personalizada para su toma de decisión futura, atención psicológica y por desconocimiento de las ofertas curricular para estudios superiores.

Durante el proceso de tutorías vocacional profesional, se atendieron en el DECE 14 estudiantes por indecisión vocacional, 7 estudiante de la jornada matutina requirieron atención psicológica y 3 estudiantes por desconocimiento de las ofertas curricular. Este acompañamiento por parte del DECE ayudo a la toma de decisiones de su futura carrera y en la construcción de su proyecto de vida. También contribuyó al nivel de ansiedad de los padres de familia, porque sus hijos finalmente lograron definir sus metas a corto, mediano y largo plazo lograron definir sus metas a corto, mediano y largo plazo.

GRÁFICO N° 6

Resultados por Atención Consejería Vocacional en la jornada matutina



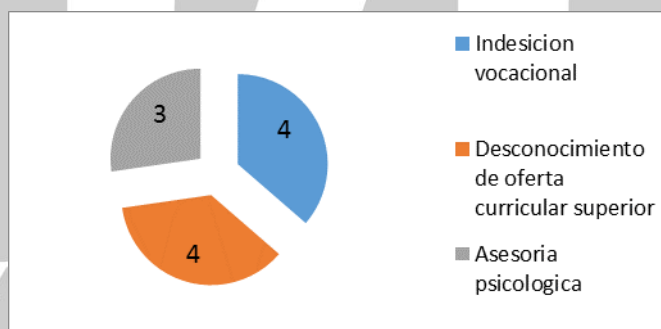
Fuente: DECE UEMARVV

Elaborado por: Helen Heredia Tomalá

En la jornada vespertina se atendieron en el DECE 4 estudiantes por indecisión vocacional, 3 estudiante requirieron atención psicológica y 4 estudiantes por desconocimiento de las ofertas curricular.

GRÁFICO N° 7

Resultados por Atención Consejería Vocacional en la jornada vespertina



Se logró con el grupo escolar obtener una visión clara acerca de la carrera y el estilo de vida que desean alcanzar, mejoro su auto concepto, sus relaciones interpersonales, los padres se involucraron en el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo su rol de liderazgo en la formación de sus hijos; los docentes mejoraron sus vínculos con sus estudiantes volviéndose más empáticos, se redujo conflictos escolares ya que las tutorías personales se realizaron resolución de conflictos.

El trabajar a partir una idea clara, conociendo al grupo escolar con sus fortalezas y debilidades aprovechando de las oportunidades que ofrecía el centro, ayudo a estructurar el proceso de intervención en las tutorías, horas que fueron cedidas de cultura física, emprendimiento y desarrollo del pensamiento, porque dentro de la malla no existen horas de tutorías asignadas en ningún curso de la básica media y bachillerato.

A partir de esta experiencia se identificó la importancia que tiene la ejecución de un plan tutorial en todas sus modalidades en la unidad educativa, y también la importancia de elegir al tutor de acuerdo al perfil del docente, lo que requiere de un análisis minucioso y riguroso por parte de talento humano, coordinación académica y el DECE de la institución, así como el compromiso de preparar al tutor para este proceso de seguimiento y acompañamiento con sus estudiantes tutorados.

Entre las actividades pertinentes, funciones y tareas que se desarrolló para poner en práctica la tutoría son:

- Planificar la función tutorial como parte de la función docente.
- Formar al equipo de una manera integral y no sólo en la didáctica de la propia asignatura que imparte.
- Compartir con los alumnos y familias la conveniencia de una educación integral.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Enseñar al estudiante a progresar como personal en todas sus áreas o facetas.
- Orientar al alumno para la vida profesional.
- Motivar a que el alumno sea el centro de su aprendizaje.
- Orientar sobre las técnicas de estudio de la materia.
- Presentar la información básica e imprescindible para este proceso de formación.
- Multiplicar las metodologías y las fuentes de documentación.
- Evaluar los resultados de la educación de un modo integral.
- Comprobar si los resultados académicos mejoraron cuando el profesor de una materia es tutor mientras ejerce su docencia.
- Contribuir a la adquisición y práctica de valores universales y personales.

En el proceso de adquisición de valores el maestro jugó un papel importante de modo que demostró coherencia entre sus acciones y lo que comunicó verbalmente.

El ambiente del aula con los días se llenó de confianza, calidez alentando a la expresión espontánea y sincera permitiendo la autocrítica y crítica constructivas entre el grupo etario.

Las unidades fueron planeadas dentro de un marco de la reflexión para definir qué debe cambiar y qué debe permanecer en la construcción individual de su proyecto de vida.

CON LOS PADRES DE FAMILIA SE LOGRÓ:

- Participación activa de los padres en el Centro Educativo propiciando la reflexión y el intercambio de experiencias en la educación de sus hijos.
- Se fomentó la práctica de valores y habilidades sociales que mejoren la dinámica familiar.
- Visión clara de la función de la familia como el eje formador de la personalidad de sus hijos.

- Mejoró la comunicación convirtiéndose en el eje principal en todas las actividades familiares.
- Conocieron la influencia que ejercen sus actitudes, emociones y sentimientos en la formación de sus hijos.
- Identificaron las diferencias entre disciplina y castigo, desarrollando técnicas que le ayuden a implementar la disciplina en el hogar.
- Reconocieron las causas de las dificultades que suelen aparecer en la relación entre los hermanos.
- Lograron aplicar técnicas para disminuir el enojo y tomar una adecuada decisión.

CON LOS ESTUDIANTES SE LOGRÓ:

- Mayor integración al grupo.
- Comunicación abierta y asertiva, práctica de valores.
- Participación en actividades dentro y fuera del salón de clases.
- Reconocimiento de su propia valía sin exageración.
- Control de sus emociones haciendo uso de la razón.
- Demostró cooperación, confianza y dialogo en la resolución de conflictos.
- Colaboración con las y los compañeros en trabajos grupales.
- Contribuyo en la personalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje

CON LOS DOCENTES Y AUTORIDADES:

- Mejoró la relación con sus estudiantes, y comunicación.
- Docentes y autoridades comprometidos en el proceso.
- Tutor y docentes con una misma mística de trabajo de lograr una formación integral atendiendo los intereses de sus estudiantes.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Todo este conjunto de valoraciones dio como resultado un cambio significativo entre los estudiantes convirtiendo al grupo más solidario, optimista, con una nueva actitud frente a situaciones escolares y familiares; padres y docentes involucrados, conscientes y comprometidos con sus hijos, con sus estudiantes y con la unidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Albar, C. (2005). Gran Enciclopedia Cervantina. Madrid: Castalia.
- Castillo, S., Torres, J. A. y Polanco, L. . (2009). Tutoría en la Enseñanza. Madrid: Pearson – UNED.
- Corominas, J. y. (2007). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico. . Madrid: Tomo III. .
- Lázaro, Á. (2010). Notas para un cuento mítico sobre tutoría. Tendencia Pedagógicas. Vol 15, 171 - 183.
- Marta Reyero, Javier Tourón. (2003).
https://books.google.com.ec/books?id=dWcw23aIZJ0C&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false. Obtenido de Google Book:
https://books.google.com.ec/books?id=dWcw23aIZJ0C&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pennac, D. (2008). Mal de Escuela. Barcelona: Ed. Mondadori .
- Real Academia Española. (20 de 06 de 2017). <http://dle.rae.es/?id=aze4nV6>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=aze4nV6>
- Reglamento General de la ley Orgánica de Educación del Ecuador. (26 de Julio de 2012). file:///C:/Users/Haydee%20Heredia/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf. Obtenido de file:///C:/Users/Haydee%20Heredia/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf

Santiago Castillo Arredondo y Ernesto López Gómez. (0 de 0 de 1995).

<https://www.studocu.com/es/s/892339>.

Obtenido

de

<https://www.studocu.com/es/s/892339>

RESEÑA

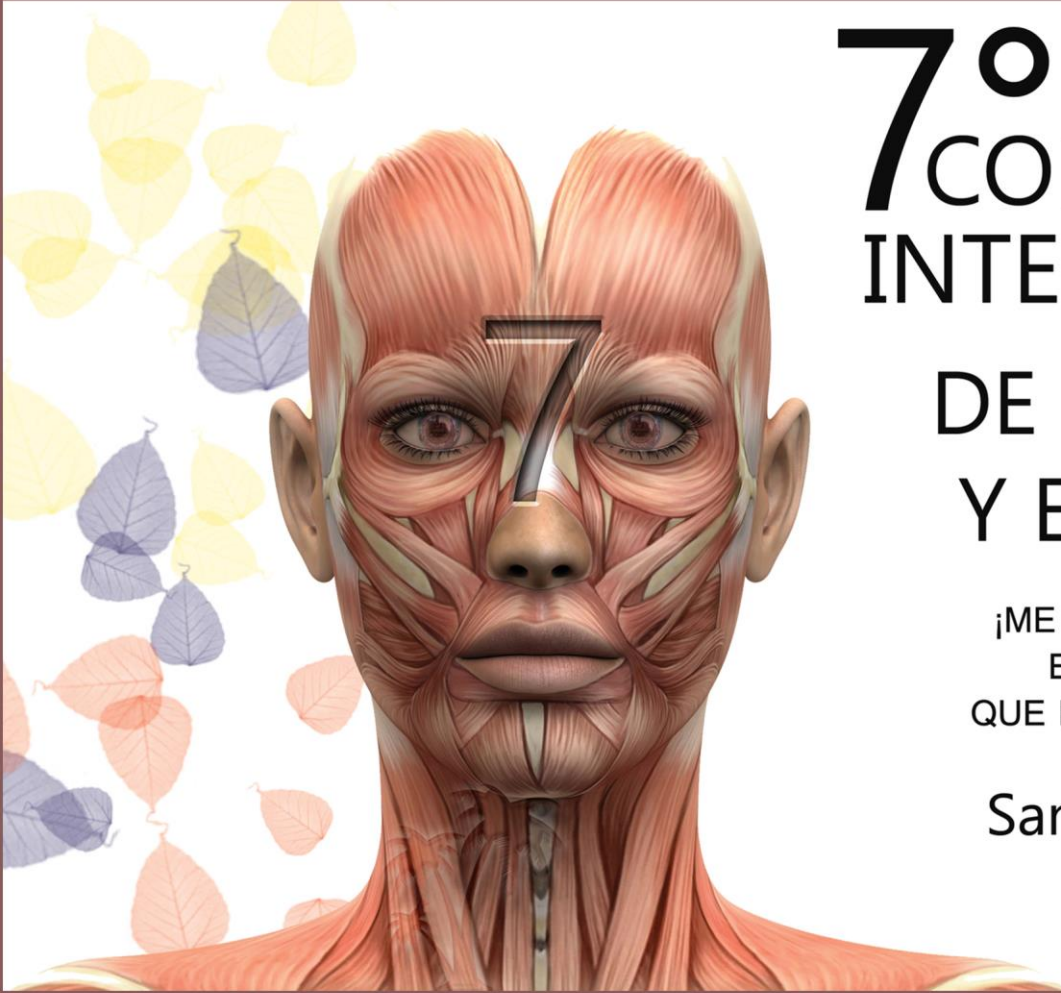
HELEN HEREDIA

Nació en la ciudad de Guayaquil a los cinco días del mes de Septiembre del año 1970, sus padres son Econ. Haydeé Tomalá y Ab. Pompilio Heredia; es la segunda de sus hijas se educó en la Escuela “Sagrada Familia”, sus estudios secundarios los realizó en el Normal Superior “Rita Lecumberri”, donde obtuvo el título de Bachiller en Ciencias de las Educación, curso el Instituto Superior del mismo nombre donde obtuvo el título de Profesora Pre primaria. Más tarde ingreso a la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil donde egreso como Licenciada en Psicología Educativa.

Sus estudios de Cuarto Nivel los realizó en la facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil logrando alcanzar el título de Máster en Psicología Educativa con mención en Educación Especial.

Además obtuvo una segunda maestría en Orientación Educativa en la Universidad a Distancia de Madrid (UNED).

Su perfil profesional y vocacional se orientó hacia el campo educativo, por lo que en sus primeros años de experiencia trabajo como maestra de párvulos y primaria. Desempeño el cargo de Coordinadora en los subniveles de Educación Inicial y Primer ciclo, también ejerció como vicerrectora en la Unidad del Milenio “Dr. Alfredo Vera Vera”. Actualmente cumple con las funciones de Psicóloga del DECE en la misma institución Educativa logrando un reconocimiento por su labor desplegada a beneficio de la niñez y adolescencia de este sector. Otra de las actividades que desempeña es docente – tutora de titulación – prácticas pre profesionales en la Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Cuenta con 27 años de experiencia en instituciones gubernamentales.



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION