



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE
PREPARATORIA PARA ELECCIÓN DE SU CARRERA
PROFESIONAL**

**TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ALUMNOS DE 4°
SEMESTRE DE LA PREPARATORIA CECYTEJ PARA LA ELECCIÓN DE SU
CARRERA PROFESIONAL EN DELEGACIÓN IXTAPA, PUERTO VALLARTA,
JALISCO**

**Fernando García Araiza
Universidad de Guadalajara
Campus-Centro Universitario de la Costa
México**

RESUMEN

Esta investigación se sitúa en el contexto del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ) ubicada en Puerto Vallarta, Jalisco, México, donde los alumnos del 4to semestre deben elegir una carrera profesional en un futuro (De León & Rodríguez, 2008).

Para la investigación se tomó una muestra de cuatro grupos, del turno matutino, el grupo “A” con 36 alumnos y “B” con 16 alumnos. Del turno vespertino el grupo “C” con 27 alumnos y el grupo “D” con 16 alumnos.

Se utilizó un diseño cuantitativo, para ello se empleó el instrumento estandarizado denominado: Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples (IAMI), que consta de 69 ítems y contiene 8 escalas, cada una representa las inteligencias propuestas por Gardner correlacionada con la orientación vocacional (Platone & Cabrera, 2005).

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba arrojaron que el tipo de inteligencia predominante fue la inteligencia intrapersonal que presentaron 27 alumnos (28.42%) de la

muestra, esto proyecta alumnos con habilidades del área de sociales y humanidades quienes podrían desempeñarse en carreras tales como psicología y educación que se ofertan en este municipio.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias-múltiples, Orientación-vocacional, Estudiantes-de-Preparatoria, Carrera-Profesional, Gardner.

INTRODUCCIÓN

Cuando se le dice a alguien que es inteligente, ¿a qué se refiere?, ¿a sus buenas calificaciones?, ¿a su capacidad de resolver operaciones matemáticas y sacar cálculos al instante?, por décadas se consideraron sinónimos de inteligencia a estas habilidades (Chaver Padilla, 2017).

“Cuántas veces escuchamos que tal persona es inteligente, o que el novio de otra es brillante, y tiempo después lo vemos hundido en el fracaso social y económico más profundo, que podemos imaginar. Tenía todo para ser un ganador, pero no lo logró. ¿Cuál puede ser la causa?” (Leoni, 2013, pág. 1).

Se puede decir que cada una de estas preguntas está respondiendo a un tipo de inteligencia que ayuda al ser humano a desarrollarse y adaptarse mucho mejor al entorno en el que habita (Gerardo Pérez, 2012).

Según Howard Gardner, las escuelas y la cultura en general dirigen su atención principalmente a las inteligencias: lingüística y a la lógica-matemática. Sin embargo, deberíamos prestar la misma atención para aquellas personas que tienen otros tipos de inteligencia y dones que van a llegar a ser los terapeutas, empresarios y otros tipos de profesionistas que enriquecen el mundo en el que vivimos (UNAM, 2016).

Esta teoría ayuda al estudiante a conocer cómo está su percepción respecto a las distintas áreas y a contrastarlo con las pruebas de rendimiento (aptitudes cognoscitivas) y su propia experiencia. La intención es que él alumno tenga mayores elementos para hacer un análisis

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

y pueda focalizar de manera objetiva donde están sus fortalezas, así como sus principales áreas de oportunidad (Gardner, 2001).

Gardner (1993) citado en (Carrillo & Amando), 2014 mencionan que este modelo que describe ocho tipos de inteligencias, entre las cuales encontramos: la inteligencia lingüística, inteligencia lógica y matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal y kinestésica, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal., varía en grado y profundidad llegando a aumentar con la práctica y el entrenamiento las inteligencias anteriormente mencionadas.

Además, propone que los profesores presenten sus clases en una variedad de formas que incluyen utilizar la música, el aprendizaje cooperativo, las actividades artísticas, las representaciones, etcétera. Hace falta volver a diseñar la manera en que se educa a los niños con el fin de que puedan aprender de manera armoniosa y con sus estilos particulares de aprendizaje (Gardner, 2001).

La Educación Media Superior o preparatoria se encuentra en el nivel medio del sistema educativo nacional. Ésta en realidad funciona como un vínculo entre la educación básica y la educación superior. Esta etapa en la educación tiene normalmente una duración de 3 años que puede llegar a dividirse en semestres o cuatrimestres (DOF, 2013).

En la actualidad, existen tres diferentes tipos de programa de escuela media superior que son el bachillerato general, con el propósito de preparar a los estudiantes para ingresar a universidades o instituciones de educación superior, por otro lado, el tipo profesional técnico, que se encarga de una formación para el trabajo, y finalmente el bachillerato tecnológico, que es una mezcla de las anteriores (OEI, 1992).

Los dos tipos de bachilleratos (general y tecnológico), se imparten dentro las modalidades de enseñanza de tipo abierta y de educación a distancia. La opción técnica cuenta con la posibilidad para poder llegar a la educación superior (ASF, 2012).

Por otra parte, también existe el aspecto de la deserción escolar, donde varios estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, principalmente por motivos económicos o por una

falta de orientación vocacional en el nivel medio superior lo cual provoca que el joven entre al mercado laboral sin haber adquirido las habilidades necesarias para conseguir un empleo bien remunerado (DOF, 2013).

El discernimiento vocacional no es un proceso sencillo, puesto que es un área donde los estudiantes se desenvolverán en sus próximos años de vida, repercutiendo en su comportamiento, actitudes, y desarrollo personal (García, 2015).

La orientación vocacional auxilia a los estudiantes a reflexionar sobre sus gustos y estilos de aprendizaje, cómo valorar sus capacidades para desenvolverse con mayor facilidad en una profesión (De León & Rodríguez, 2008).

“Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez”. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional (Aguirre Baztán, 1994, pág. 314).

Es una ayuda para el estudiante que permite que tenga un conocimiento de sí mismo en cuanto a sus capacidades, habilidades y aptitudes y así despierte en él un interés vocacional para la elección de su profesión a futuro (Escamilla Reyes, 2014).

La Orientación Vocacional va dirigida mayormente a los estudiantes de centros escolares, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección (De León & Rodríguez, 2008).

Estas habilidades toman importancia a la hora de elegir una carrera, profesión o cualquier otra actividad que involucre las capacidades intelectuales de cada alumno, ya que muchas veces eligen su carrera solo por influencias personales, para esto es importante hacerles saber cuál es su tipo de vocación de acuerdo a la inteligencia que poseen, lo cual parece ser difícil cuando la persona no se siente capaz para desarrollar o resolver ciertos problemas que estas

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

involucren, lo cual se puede dar, a base de falta de motivación o por muchas otras razones (Ollero Jiménez, 2005).

Un ejemplo claro está en cómo unos padres que estudiaron medicina convirtiéndose en doctores y años después tienen hijos, los cuales por tradición o presión social estudian la profesión de los padres, aunque no estén muy convencidos de hacerlo, pues es porque no saben que tal vez se destaquen en otras cosas como en arquitectura y diseño gráfico o quisieran estudiar música y no decidan hacerlo por el mismo miedo hacia sus padres (Vega Barrera, 2003).

Esta investigación se sitúa en el contexto de la escuela preparatoria tecnológica (CECYTEJ) situada en Ixtapa, Jalisco, México. En donde los alumnos de 4to semestre deben elegir una carrera profesional en un futuro próximo (JALISCO, 2015).

Elegir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada como en el caso de los jóvenes que estudian en la preparatoria CECYTEJ (DOF, 2013).

La elección de una carrera profesional es una decisión importante que causa angustia a los jóvenes, afectando notoriamente las actitudes de estos, quienes en la mayoría de los casos no se animan a seguir inmediatamente con sus estudios superiores, o también suelen cambiar de carrera por falta de una buena orientación vocacional previa (De León & Rodríguez, 2008).

La importancia de medir la orientación vocacional en los jóvenes está dirigida hacia esta pregunta ¿Cómo estar seguro de elegir la vocación más adecuada? Orientación vocacional es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus tendencias, gustos y preferencias hacia las distintas áreas de conocimiento y a valorar sus habilidades y aptitudes para desarrollar de modo satisfactorio una determinada profesión (De León & Rodríguez, 2008).

METODOLOGÍA

El presente proyecto realizado en la Delegación Ixtapa, Puerto Vallarta, Jalisco, México tiene características de un estudio descriptivo, mediante el inventario formulado por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Edward Gardner (Gardner, 1993) como su relación con la elección de carrera profesional.

Para ello se utilizó una prueba piloto basada en la prueba “IAMI”, haciéndose cuatro adaptaciones, en la pregunta 4 se reemplazó la palabra *sudokus* por juego de números, en la pregunta 36 se reemplazó la palabra parchís por juegos de mesa y en la pregunta 51 hubo un remplazo de la palabra *puzzles* por rompecabezas, con el fin de que el alumno tuviera una mejor comprensión de las palabras (Pérez, Beltramino, & Cupani, 2003).

Para la investigación se tomó una muestra de cuatro grupos, tanto hombres como mujeres, con un rango de edad entre los 17 a 19 años, del turno matutino el grupo “A” con 36 alumnos y el “B” con 16 alumnos. Del turno vespertino, el grupo “C” con 27 alumnos y el grupo “D” con 16 alumnos del CECYTEJ en la comunidad de Ixtapa en Puerto Vallarta, Jalisco.

INSTRUMENTO

De acuerdo a Fogliatto, Pérez & Beltramino, en (Edgardo & Cupani), 2008 el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) fue construido utilizando Análisis Factorial Exploratorio (Máxima Probabilidad y rotación Oblimin) consta de 69 ítems, los cuales describen una actividad específica, e incluye 8 escalas relacionadas con las inteligencias múltiples propuestas por Gardner elaboradas con fines de orientación vocacional para adolescentes que aspiran ingresar a la educación superior.

El IAMI posee buenas propiedades psicométricas de estabilidad, consistencia interna, validez de construcción, y de criterio respecto a rendimiento académico e intenciones de elección de carrera (Edgardo & Cupani, 2008).

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

La manera de responder el test tiene que ver con el grado de confianza que posee la persona para poder realizar exitosamente cada actividad. Su procedimiento de corrección e interpretación se lleva a cabo a través de una escala de puntaje de 1 al 10, tomándose 1 como “no puedo desempeñar esta actividad”, 10 como “estoy completamente seguro de poder desempeñar exitosamente esta actividad”, al final se suman todos los puntajes altos y se determina en base a ellos qué tipo de inteligencia posee cada persona en cuanto a sus propias habilidades (Pérez, Beltramino, & Cupani, 2003).

DISCUSIÓN, CUADRO Y TABLAS

En el grupo “A” la inteligencia con mayor predominancia es la intrapersonal puesto que la obtuvieron 13 alumnos (36.11%) y la más baja correspondiente a la inteligencia lógico-matemática con un total de 0 alumnos (0%).

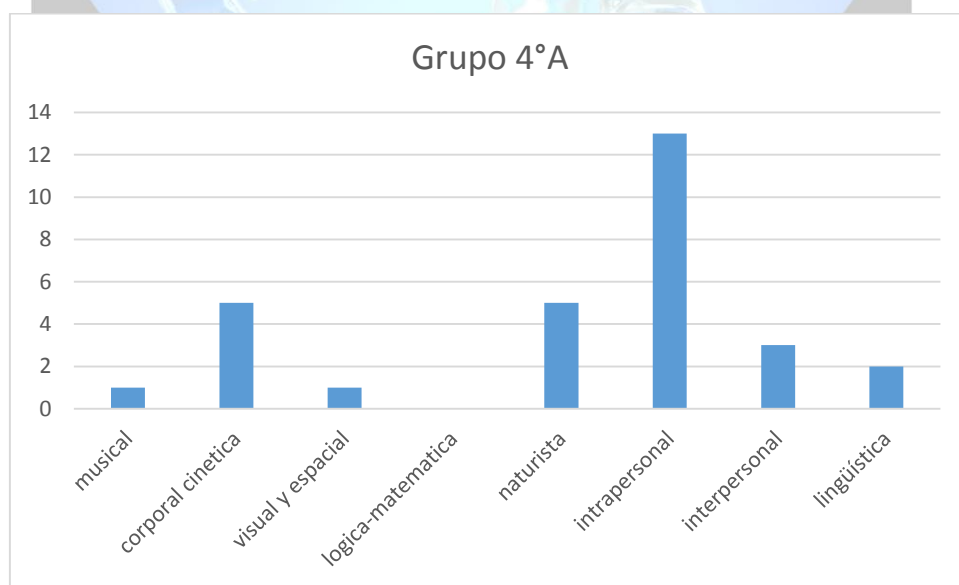


Figura 1. Resultados de las inteligencias predominantes en el grupo de 4ºA.

En el grupo “B” los tipos de inteligencia con mayor frecuencia fueron la musical y la naturalista con un total de 5 alumnos (31.25%) cada una, mientras que la inteligencia con menor predominancia fue la visual-espacial con ningún alumno (0%).

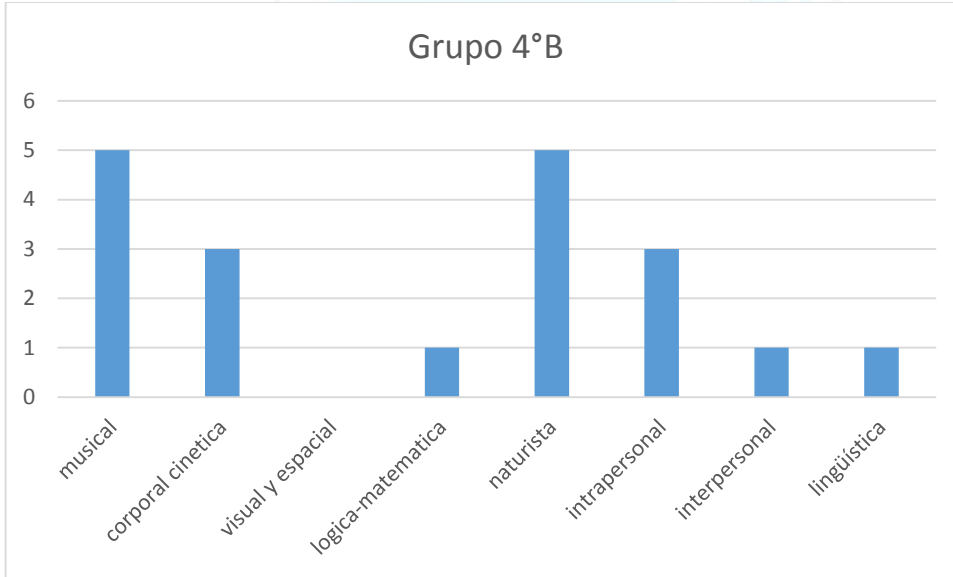
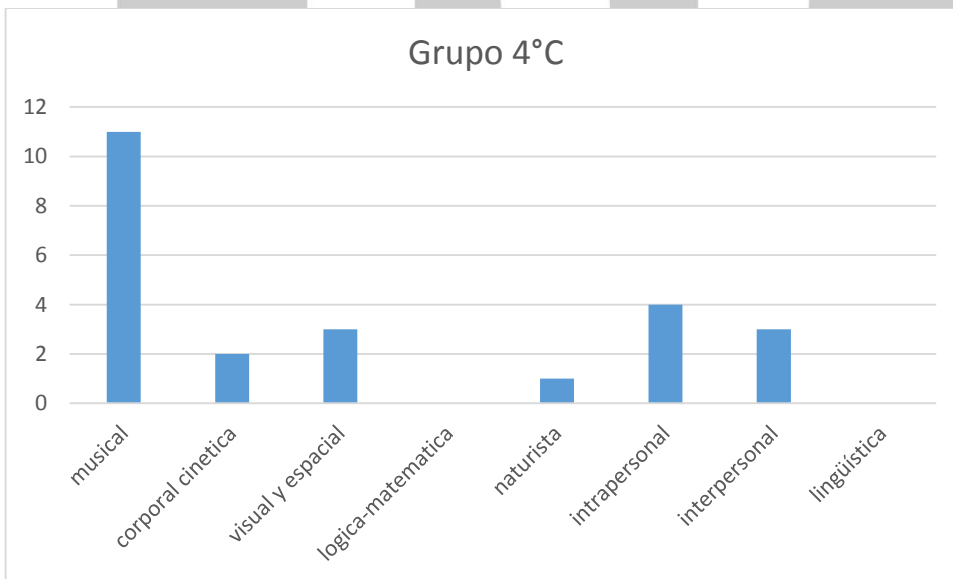


Figura 2. Resultados de las inteligencias predominantes en el grupo de 4°B.

En el grupo “C” se encontró que la inteligencia musical fue la más alta con un total de 11 alumnos (40.74%) y las inteligencias más bajas fueron la lógico-matemático y lingüística con 0 alumnos (0%) cada una.



MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Figura 3. Resultados de las inteligencias predominantes en el grupo de 4°C.

En el grupo “D” la inteligencia con mayor predominancia fue la intrapersonal la cual la obtuvieron 7 alumnos (43.75%) y la más baja las inteligencias lógico-matemático y lingüística con 0 alumnos (0%) cada una.

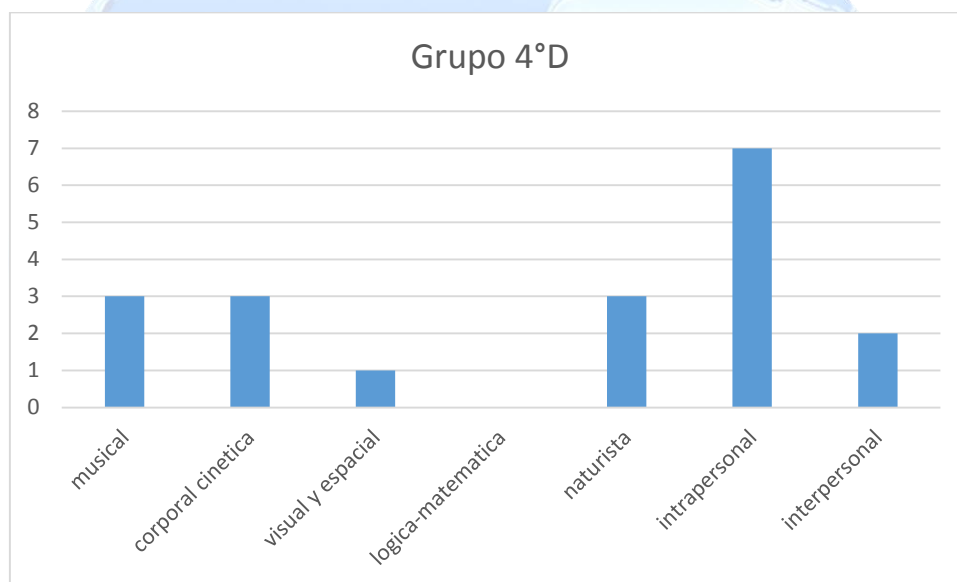


Figura 4. Resultados de las inteligencias predominantes en el grupo de 4°D.

De acuerdo con los datos obtenidos en la gráfica de la figura 5, de la comparación general de los 8 tipos de inteligencia de los alumnos del 4to semestre de la preparatoria de CECYTEJ de Puerto Vallarta, Jalisco en delegación Ixtapa, se identificó en los alumnos de la preparatoria técnica CECYTEJ que la inteligencia más destacada en ellos es la inteligencia intrapersonal, puesto que la obtuvieron un total de 27 (28.42%) alumnos del total de los cuatro grupos, esta inteligencia la tienen los alumnos con la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

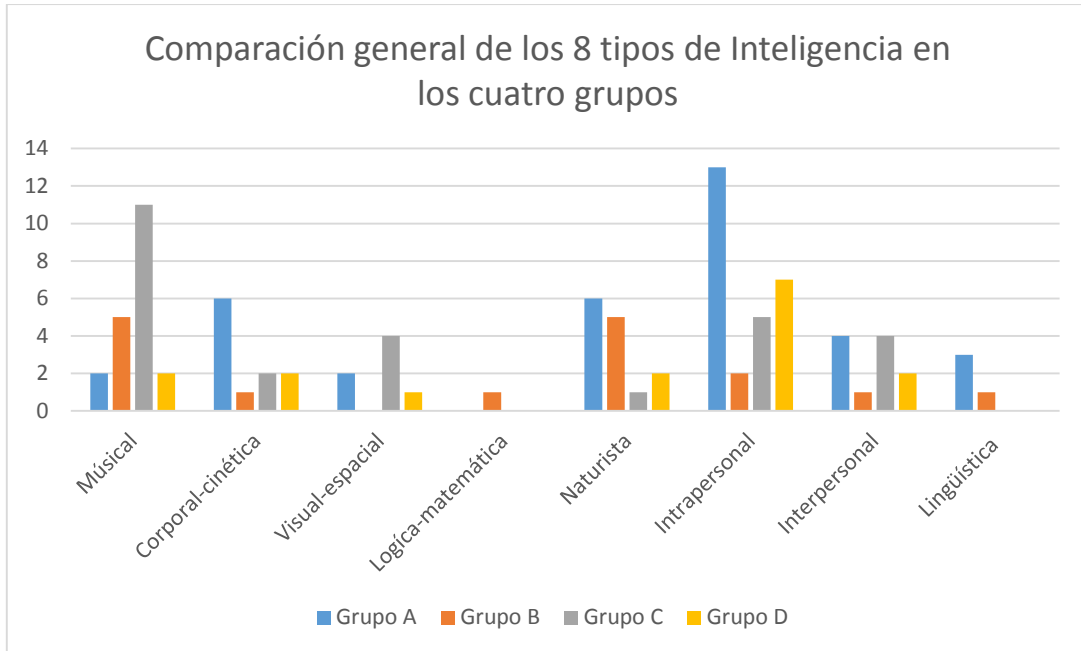


Figura 5. Comparación general de los 8 tipos de Inteligencia en los cuatro grupos del 4 semestre de la preparatoria CECYTEJ, Puerto Vallarta, Jalisco, México.

Es decir, esta inteligencia pertenece al área de sociales y humanidades, mientras que la escuela corresponde a una lógica matemática que se relaciona más con aspectos técnicos. Esto nos demuestra que los alumnos del CECYTEJ no tienen habilidades previas anteriormente desarrolladas para estar en una escuela técnica.

¿Cómo enfrentarán los docentes esta aparente contradicción, si las estrategias de aprendizaje son de carácter lógico-matemático y lingüístico? Esta pregunta surge porque la inteligencia lógico-matemático fue la menos destacada ya que sólo un alumno la obtuvo.

En base a lo anterior se muestra que en los alumnos de la preparatoria técnica CECYTEJ la inteligencia más destacada en ellos es la inteligencia intrapersonal, esta inteligencia la tienen los alumnos con la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Es decir, esta inteligencia pertenece al área de sociales y humanidades, con carreras afines como: psicología, filosofía o educación, en Puerto Vallarta, Jalisco existen 5 escuelas

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

cercanas donde se ofrecen la carrera de psicología y educación entre ellas se encuentran la Universidad de Especialidades (UNE), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), Universidad de Veracruz (UVC) y Universidad Vizcaya de las Américas (VISCAYA).

Esta investigación nos demuestra que si se implementan los demás tipos de inteligencias al sistema educativo sería menos complejo para los alumnos elegir sus carreras vocacionales ya que estas inteligencias se basan en las habilidades y gustos de los jóvenes.

Según los datos de la SEP, existe un gran porcentaje de deserción de alumnos en el nivel de bachillerato debido a la poca motivación de los alumnos, algunas razones pueden ser que el sistema educativo actual solo evalúa las áreas correspondientes a la inteligencia lingüística y lógico matemático, y no todos los jóvenes poseen esta inteligencia tan desarrollada, por ello se realizó la presente investigación científica en el CECYTEJ.

Con los datos obtenidos, se deben de implementar actividades que reúnan todos los tipos de inteligencia múltiples de Howard Gardner en todas las escuelas preparatorias para que así los alumnos tengan mayor motivación en su orientación vocacional, teniendo la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas para que no se vean perjudicados en la elección de sus carreras por el desconocimiento del tipo de su inteligencia.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Baztán, Á. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Marcombo, S.A.

ASF. (2012). Evaluación Número 290 "Educación Media Superior". Obtenido de Auditoria Superior de la Federación:
http://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2012i/Documentos/Auditorias/2012_0290_a.pdf

Carrillo, M., & Amando, L. (2014). La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de las Lenguas. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>

Chaver Padilla, E. (2017). Presentacion de Inteligencias Multiples. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/7498108/Presentacion_de_Inteligencias_Multiples

De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13). Obtenido de PEPSIC: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

DOF. (13 de Diciembre de 2013). Programa Sectorial de Educación 2013 2018. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013

Edgardo, P., & Cupani, M. (2008). "Validación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado". Revista Latinoamericana de Psicología, 40(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80500104.pdf>

Escamilla Reyes, D. (2014). Orientación Vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2(4). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

García, R. (17 de Septiembre de 2015). Tesis Orientación Vocacional. Obtenido de DocSlide: <http://documents.tips/documents/tesis-orientacion-vocacional.html#>

Gardner, H. (1993). Estructuras de la Mente. Obtenido de Educreate: http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Fondo de Cultura Económica.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

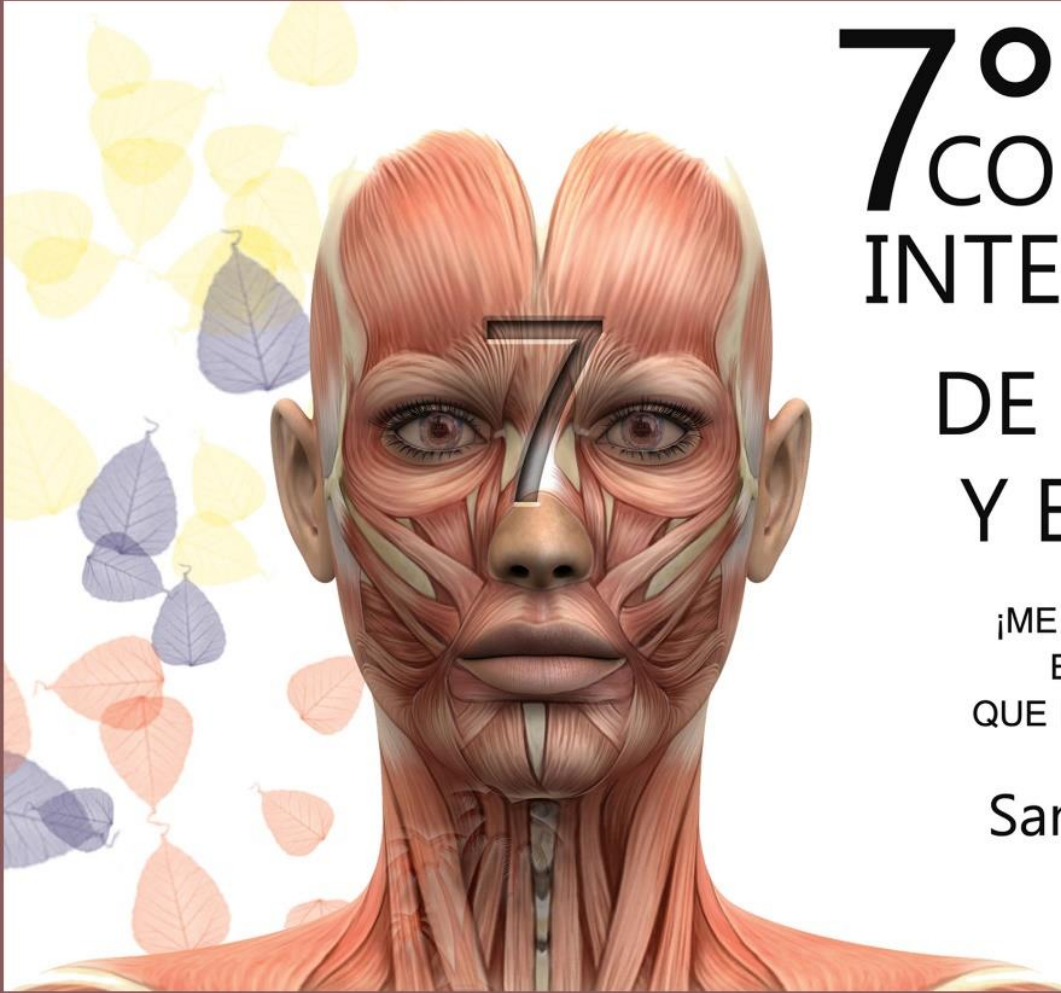
- Gerardo Pérez, M. d. (2012). Cuadernillo de Prácticas 1 Pruebas de Inteligencia: OTIS. Obtenido de Textos de Apoyo Didáctico: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Cuadernillo_de_practicas_1_Pruebas_de_Inteligencia_OTIS_Gerardo_Perez_Vite_San_Pedro_TAD_6_y_7_sem_.pdf
- JALISCO, C. (2015). Platel Puerto Vallarta-Ixtapa. Obtenido de CECyTE JALISCO: <http://www.cecytejalisco.mx/ixtapa>
- Leoni, S. (2013). ¿Qué significa ser inteligente? Eumed. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/24/ser-inteligente.html>
- OEI. (1992). Educación Media Superior. Obtenido de Ordenación de la Educación Media Superior: www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex09.pdf
- Ollero Jiménez, L. (2005). Lectura Bien Hecha, Lectura Honesta. *Revista de Educación*.
- Pérez, E., Beltramino, C., & Cupani, M. (Julio de 2003). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples: Fundamentos Teóricos y Estudios Psicométricos. Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/606/575>
- Platone, M., & Cabrera, M. (2005). Consideraciones Teóricas y Metodológicas Acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 26(77). Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006
- UNAM. (2016). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. *Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM*. Obtenido de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/index.jsp?c=0302&p=0302a01-B>
- Vega Barrera, J. L. (2003). *Influencia de los Padres en la Elección de Carrera Desde la Perspectiva del Estudiante Universitario*. Obtenido de cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149303.PDF

RESEÑA

FERNANDO GARCÍA ARAIZA

Estudia el 8° semestre de la licenciatura en Psicología en la Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de la Costa). Ha trabajado sobre el tema de las inteligencias múltiples desde hace dos años. Ha participado en cuatro investigaciones escolares y como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales desde 2015.





7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION