



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**“MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACION EN LA
ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**Matilde Ulín Barjau
Rocío Rovirosa Ruiz
Norma Isabel Portilla Mánica
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Tabasco-México.**

RESUMEN

En la actualidad, una educación integral no es suficiente si no se garantiza su calidad y que al mismo tiempo, sea inclusiva. Sin duda, los docentes juegan un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas incluyentes. Es desde el aula donde se aprende a entender y respetar la diversidad; es también en ese espacio, donde los alumnos tienen contacto directo con los valores, conocimientos y formulan sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. El maestro, actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes; aunque el tema de la educación incluyente no es nuevo, y el Estado Mexicano ha hecho esfuerzos sobre este rubro desde hace casi 50 años, el rezago en las escuelas aún es muy grande, de allí la importancia de realizar esta investigación, pero sobre todo ponerla en práctica, ya que ello redundará en una mejor calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual y al mismo tiempo, de sus padres. Por ello, existe una necesidad clara de contar con un modelo de Inclusión Educativa y su relación en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual para fortalecer el trabajo de los maestros; ellos deben además, tener la capacidad de utilizar estrategias que promuevan y hagan exitosa la educación inclusiva en el aula, y por qué no, en el ámbito familiar.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los docentes desde sus prácticas educativas, tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos ellos.

Esta investigación busca que sea a través de la inclusión donde los docentes puedan

ofrecer mejores oportunidades a los alumnos que presentan necesidades de aprendizaje y que sea la forma de poder desarrollar sus competencias. Aquí se encuentra información relevante, aspectos históricos y legales que sustentan este trabajo, pero sobre todo una propuesta de intervención, que es la parte esencial de este trabajo de investigación.

Este modelo de Inclusión Educativa, es una guía para trabajar y comprender al alumno con discapacidad intelectual, desde lo biológico, lo psicológico y lo social.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que lleva por título “Modelo de inclusión educativa y su relación con la atención de los alumnos con discapacidad intelectual del Colegio Juan Bosco” describe una serie de planteamientos con el fin de fortalecer los aprendizajes de los alumnos; para esta investigación, fue seleccionado un alumno para el estudio de caso y que servirá de modelo para realizar los análisis de los futuros casos; así como también, al cuerpo de maestros y maestras que contribuye en la mejora de la calidad educativa dentro de esta institución escolar.

Iniciaremos presentando las principales consideraciones de la problemática, sustentada desde un estado del arte donde se muestran algunas investigaciones con respecto al tema de estudio, incluyendo las preguntas de investigación, los objetivos que son la guía de este trabajo, los alcances y destinatarios de la investigación.

Más adelante abordaremos una serie de conceptos contextuales con referencia al tema, ubicados desde un plano internacional, nacional y estatal para comprender cómo se visualiza esta problemática en estos rubros. Acompañaremos esta parte de un marco histórico con la finalidad de sustentar los antecedentes de este tema de investigación, así mismo, en el marco legal se encuentran una serie de aportaciones y leyes que a nivel nacional pueden contribuir a fortalecer en este estudio de caso. En el marco conceptual se comprenden mejor aquellos conceptos que se manejan desde las variables como son: la inclusión educativa y la discapacidad intelectual. Por último el marco teórico es con la

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

finalidad de visualizar algunas teorías y aportaciones de pedagogos y estudiosos que han mostrado sus principales estudios y teorías con respecto a este tema.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por un abordaje dual desde la psicopedagogía y la resiliencia, con el objetivo de analizar las prácticas que convergen en el proceso de lograr la inclusión educativa del alumno, con discapacidad intelectual y diagnóstico oposicionista desafiante, con un coeficiente intelectual total de 75, el cual corresponde a una clasificación de inteligencia limítrofe, colindante con un nivel de discapacidad intelectual superficial, sin embargo, su nivel de funcionamiento se encuentra severamente afectado por sus problemas de conducta.

La manera en la que se aborda pedagógicamente el objeto de estudio con inteligencia limítrofe, colindante a una discapacidad intelectual superficial, es la Teoría Sociocultural de Vigotsky, quien plantea que es importante el papel que funge el lenguaje para el desarrollo cognitivo ya que proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Las funciones mentales establecidas por Vygotsky son, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Además, también apoyamos fuertemente la investigación con la teoría ecológica sobre el cambio del individuo de Urie Bronfenbrenner.

Seguidamente integraremos la parte metodológica, donde se muestra el alcance, enfoque, variables, diseño de la investigación, así como la conceptualización y operatividad de las variables, considerando de igual forma la selección del instrumento que permitió la recolección de la información.

Al final daremos a conocer los resultados de la investigación y se describen las

observaciones, la información obtenida de las entrevistas y la revisión de documentos.

Al trabajar la revisión de las investigaciones relacionadas con la problemática se rescatan una serie de elementos de los avances y los logros obtenidos en relación a este tema. El interés por el estudio de la Inclusión Educativa (IE), no es una novedad, lleva aproximadamente 50 años en discusión entre aquellos interesados en la educación, tiempo en el que han surgido un gran número de políticas, estrategias, métodos, y técnicas de apoyo, principalmente, para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el único fin de hacer para ellos una sociedad más justa y digna para vivir. (Schodles, 2006) Para comprender su significado es necesario conocer el enfoque de la (IE) Inclusión Educativa, debido a que su significado ha ido evolucionando con el paso de los años.

De las diez investigaciones que se analizaron y se relacionan con nuestro trabajo, se encontró que tres aportan al concepto de inteligencia límite, tres aportan a la educación inclusiva, tres sobre la inteligencia emocional y una sobre la discapacidad intelectual. A continuación, por cuestiones de espacio, sólo nombraremos cinco:

“Construyendo un concepto de educación inclusiva, una experiencia compartida”, publicación de proyectos centrados en la Educación Inclusiva de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, bajo la teoría constructivista, concluyen que para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde la integración hacia la inclusión, enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo,

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar; de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad, que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales (Valenciano 2009).

Las aportaciones de esta investigación y la vinculación es la propuesta de la revisión de las políticas, la reestructuración educativa y el contexto sociocultural, para pensar en una

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

nueva filosofía. Lo cual es la base que soporta el modelo ecoeducativo para la inclusión educativa.

“Educar en y para la diversidad”, es un trabajo realizado por la Universidad de Murcia, investigación enfocada en el modelo de déficit, a la atención de la diversidad centrada en el modelo curricular y estrategias para educar en y para la diversidad, indicando que las tareas académicas definen distintos modos de trabajar y de aprender; responder a la heterogeneidad es un reto que tiene actualmente el profesorado, para el cual indudablemente necesita formación, esta investigación se abordó desde una metodología cualitativa. (Arnáiz 2000).

Las aportaciones de esta investigación son propuestas de tareas que definen distintos modos de trabajar, de aprender y atender a la diversidad de alumnos presentes en el aula; la propuesta ecoeducativa contiene elementos transversales y sustentables que buscan atender a la diversidad.

(Muñoz, 2006), en la Universidad de Málaga desarrollaron “La Evaluación Psicopedagógica de la Discapacidad Intelectual Ligera y de Retraso Límite: Elementos y Modos de Evaluación”; enseñanza e investigación en psicología, del Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, España. Se aplicó durante el curso 2002-2003 un cuestionario, a 60 profesionales de la Comunidad Autónoma Andaluza vía correo electrónico y/o personal, ejercicio distribuido de la siguiente forma: 30 cuestionarios se entregaron a un equipo de orientadores en ejercicio, pertenecientes al Área Educativa de Málaga que además forman parte de la Asociación de Psicólogos y Pedagogos de Málaga (ASIPEMA); Los 30 cuestionarios restantes se entregaron a otros orientadores de enseñanza primaria. Todos estos profesionales son titulados en Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía, con al menos cinco años de experiencia, 21 mujeres y 14 hombres con una totalidad de 35; 6 proceden de títulos en Pedagogía, 18 en Psicología y 9 de Psicopedagogía. Utilizaron la Teoría Psicopedagógica de: Luckasson, Borthwick-Duffy y Buntinx. Al final, todos los orientadores y orientadoras encuestados consideraron que los componentes que determinan la discapacidad intelectual son: Funcionamiento Intelectual

Global, Funcionamiento Intelectual Específico, Conducta Adaptativa, Competencia Curricular, Potencial de Aprendizaje y Motivación para Aprender.

Esta investigación aporta los componentes que determinan la discapacidad intelectual y es una de las variables que se trabaja en la investigación: de ahí la relación con la misma, da otro escenario y vincula las aportaciones de otros autores.

“Guía Técnica Educativa para el Alumnado con Inteligencia Límite”, realizada por la Asociación en Línea del Gobierno de España. Dirigida al alumnado con inteligencia límite y con la finalidad de ofrecer a los profesores del ámbito educativo una orientación en el diseño y práctica de acciones para apoyarles en su cotidianidad, basándose en experiencias de nuestras entidades; guía que pretende acercar el conocimiento de la discapacidad intelectual a la comunidad escolar con contenidos y actividades adaptadas al alumnado a cada etapa educativa. Se trata de considerar la diversidad no como un problema sino como una realidad cuyo conocimiento enriquece el aprendizaje de todos. De esta forma desarrollamos entre todos una escuela, que además de recoger aspectos académicos introducirá una cultura basada en el fomento de actitudes y valores basados en la solidaridad, tolerancia, empatía y respeto a los diferentes; una escuela que sensibilice y enseñe a mirar de una forma a la persona con discapacidad intelectual. Asociación en línea, Gobierno de España, 2007.

Las aportaciones de esta publicación a la investigación, es la guía técnica educativa para el alumnado con inteligencia límite, considerando que este caso de estudio se encuentra en una clasificación similar, y el modelo también tiene la finalidad de ofrecer a los docentes una orientación en el diseño práctico de opciones para trabajar con los alumnos, no solo en lo académico, sino también, en el fomento de actitudes y valores, basado en la solidaridad, empatía y respeto; mirando al alumno con discapacidad diferente e incluirlo de una manera natural.

“Guía de Materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y el Desarrollo en la Educación Infantil”. Año 2016. La Federación Vasca de Asociaciones a Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEVAS). Publicación del Gobierno Vasco, España. Gobierno de España. Guía que pretende acercar el conocimiento de la

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

discapacidad intelectual a la comunidad escolar contenidos y actividades adaptadas al alumnado de cada etapa educativa. Se trata de considerar la diversidad no como un problema sino como una realidad cuyo conocimiento enriquece el aprendizaje de todos. De esta forma desarrollaremos entre todos una escuela que, además de recoger aspectos académicos, introducirá una cultura basada en el fomento de actitudes y valores basados en la solidaridad, tolerancia, empatía y respeto a las capacidades diferentes; una escuela que sensibilice y enseñe a mirar de una nueva forma a las personas con discapacidad intelectual. Publicación del Gobierno Vasco, 2016.

“Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual”. Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Publicación de la Consejería de Educación Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Junta de Andalucía España. Este manual recoge aspectos importantes de la limitación cognitiva o Discapacidad Intelectual. Aspectos relativos a los conceptos teóricos más actuales, los métodos de evaluación frecuentemente utilizados o la respuesta educativa posible en nuestro Sistema Educativo actual. Un manual que intentando partir de la diversidad como fuente de aprendizaje tiene como objetivo ofrecer un punto de apoyo para familias o profesionales de la educación en lo que a la concepción de la Discapacidad Intelectual o a la atención educativa más adecuada se refiere. Junta de Andalucía España, 2013.

Las aportaciones más significativas están en los aspectos relevantes de la limitación cognitiva o discapacidad intelectual.

METODO

La investigación se trabajó bajo los siguientes aspectos: determinar el tema indicando qué se desea hacer, diseñar las preguntas de investigación y los objetivos; las técnicas por las cuales se puede acceder a la información como son: Observación, entrevista, revisión de documentos o análisis del estudio de caso, los grupos focales y los cuestionarios dentro del

cual se realizó la manipulación de las variables independientes: Inclusión Educativa y Discapacidad Intelectual.

SELECCIÓN DEL CASO A ESTUDIAR.

Para el estudio de caso se seleccionó a un alumno de primero de secundaria del Colegio Juan Bosco, ubicado en la calle Domingo Borrego 328, Colonia Centro, de Villahermosa Tabasco, clave 27DPR0126 perteneciente a la Zona 1, Sector 02 de la Secretaria de Educación. La misión de esta institución es: *“Ofrecer una educación integral basada en la razón, la inteligencia y los valores de los alumnos”*; aplicando estrategias a través de las inteligencias múltiples.

El caso seleccionado es originario de Villahermosa, Tabasco tiene 13 años de edad, sus padres son profesionistas y es hijo único; desde temprana edad le diagnosticaron Trastorno por Déficit de Atención Oposicionista y actualmente los estudios más recientes determinan Trastorno Límite; y con algunas otras situaciones como problema de columna, que no fue detectado a tiempo y esto ha generado angustia y dolor de espalda al menor.

SELECCIÓN DEL UNIVERSO Y LA MUESTRA.

El alumno se encuentra integrado en el plantel y presenta discapacidad intelectual, características distintas para socializar y comunicarse, con un diagnostico de trastorno de oposicionista desafiante, con un coeficiente intelectual limítrofe que los limita a realizar actividades permanentes, que presenta características diversas y que desarrolla sus aprendizajes de forma distinta.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

CARACTERÍSTICAS Y TRATAMIENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
<p>Diagnostico.</p> <p>El alumno presenta un diagnostico de Trastorno oposicionista desafiante con inteligencia límite, tiene 13 años de edad quien se encuentra cursando el primer grado de secundaria El alumno tiene diferentes estudios de psicología y Neuropediatria, se reporta dificultad para relacionarse, deficiencia de lenguaje para su edad en la vida cotidiana sin embargo para la computación y aparatos tecnológicos , manualidades papiroflexia y manipular pilas, usar desarmadores y pinzas es muy hábil busca el contacto físico de las personas y por su edad no controla su impulso sexual y expresa que le gustan las mujeres sin importar lo que piensen los demás.</p> <p>En estudio se puede observar que en el aspecto intelectual se observa un coeficiente intelectual de 70 el cual responde a una clasificación de límite colindante con un nivel de discapacidad de inteligencia límite, colindante con un nivel de discapacidad intelectual superficial, sin embargo, su nivel de funcionamiento se encuentra severamente afectados por sus problemas de conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oposicionista desafiante • Inteligencia Límite • Secundaria • NEPSY-II • Conducta

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Se seleccionó un alumno de primero de secundaria para aplicar el instrumento de medición para el caso, se le dio seguimiento conforme al trabajo de los docentes, padres de familia y su evolución de sus estudios. De igual manera fueron seleccionados 5 docentes y 2 padres de familia a los cuales se les aplicaron los instrumentos que se muestran.

SELECCIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA RECABAR LA INFORMACIÓN.

Se elaboraron tres instrumentos, uno para observar al docente, otro para cuestionar a los padres de familia y el último para observar a los alumnos de tal manera que se hizo una triangulación que permitió analizar los datos posteriormente. Se utilizó la Escala de Likert porque tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos. Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta sirvieron para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación.

RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se partió de la observación del alumnos en clase y en su entorno escolar, así como la realización de entrevistas, la revisión de los libros, cuadernos y la verificación de documentos donde se consideró importante el expediente del alumno, ya que ahí se encuentran estudios realizados desde temprana edad a la fecha actual, y para trabajar desde inicio la realidad del caso; por lo que ésta investigación parte del contenido para su estudio. Estas técnicas nos permiten triangular la información y de ahí seleccionar elementos.

OBSERVACION	CATEGORIAS
La observación: Es un instrumento que nos permite ver al caso en su convivencia cotidiana. En el caso se observó poca tolerancia a la frustración, no lograba aguantar más de dos horas interesado en la clase, deseaba comer o platicar de cualquier tema que evadiera la realidad, las características que presenta se sustentan en el DMS V, de trastorno	Frustración Tiempo Temas Oposicionista Adecuación

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

oposicionista desafiante por lo que sus clases requieren de una adecuación curricular.	curricular
--	------------

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Los resultados obtenidos a través de la técnica de observación, se realizaron durante 15 días en el aula, homenaje y recreo, dan respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los casos mas frecuentes en el trabajo áulico? Se observa que hay alumnos que requieren mayor atención, pierden sus materiales, se paran de sus mesa bancos, no trabajan, molestan a sus compañeros, tienen dificultad para comunicarse, los diagnósticos mas frecuentes son los TDH y para seleccionar la muestra se revisaron 9 casos seleccionando a este trastorno, como TDAH, Oposicionista o Negativista Desafiante, basándonos en los estudios que le han realizado, estos nos permitieron diseñar el modelo que sirvió de referencia para diseñar otros de acuerdo al diagnostico. Al seleccionar el caso se detectaron característica como, cansancio para permanecer de pie en el homenaje, manifestación de sensación de hambre aproximadamente a las 10 A.M., deseos de salir del salón, argumentando sentir cansancio por estar sentado mucho tiempo. Trabajaba poco y se aburría en el salón, se observó también, que las niñas si lo integraban para trabajar en equipo. Permisos constantes para salir al baño.

La revisión de documentos dan respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Qué características presentan los alumnos con discapacidad intelectual? Aquí se revisaron las características de los resultados del estudio realizado en octubre de 2015, al caso seleccionado, encontrando una serie de elementos, como el diagnostico de déficit de atención oposicionista o negativista desafiante, con una inteligencia limite debido al problema conductual. Encontrando los siguientes problemas en la comunicación: lenguaje, en sus emociones, conductual, motriz y de memoria, por lo que su inteligencia se ve afectada debido al problema de conducta; encontrándose áreas de mayor y menor madurez a su edad cronológica.

A través de las entrevistas se da respuesta a: ¿Qué acciones permiten trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual? mediante este cuestionamiento se obtuvieron datos como: cuando se integran y cuando se sienten angustiados, debido a que no logran comprender lo que se les pide o se sienten cansados o aburridos, características de los negativista desafiante, estas aportaron criterios para definir acciones a trabajar en la propuesta ecoeducativa.

Con estas tres técnicas de investigación, se da la triangulación de la información, permitiendo así, seleccionar los elementos que ayudan a diseñar el modelo y mirar una perspectiva desde lo biológico, lo psicológico y social. Encontrando en el cruce de información, que si bien es cierto que tiene una inmadurez en el lóbulo frontal, también tiene un problema de escoliosis en la espalda y por tener una curva prolongada los tendones están contraídos y siente dolor, se supo que actualmente se encuentra en terapia física. Esto también afectaba su comportamiento emocional y conductual. Actualmente es mas tolerante, mas amable y en lo conductual y emocional se observan avances impactando en lo académico. Sin embargo, aun manifiesta características oposicionistas.

El diseño de la investigación fue utilizando un estudio de caso. El procedimiento metodológico nos permitió abordar un caso, integrando lo educativo a la discapacidad intelectual, ubicando la parte biológica, social y psicológica en una persona, una familia, o un grupo social, una institución o una comunidad o nación. En esta investigación se determinó el tiempo y espacio en la descripción e interpretación de la realidad, y se hizo de manera humanista y subjetiva, garantizando la calidad y veracidad del modelo ecoeducativo.

PROPUESTA ECOEDUCATIVA PARA LA INTEGRACION Y ATENCION DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Después de la revisión del caso y de una búsqueda sobre el modelo de inclusión para trabajar las áreas necesarias y potenciar las habilidades, emociones y su comportamiento, se determinó incluir como un soporte para la propuesta ecoeducativa, la teoría de Urie

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Bronfenbrenner llamada: *Teoría Ecológica*, que destaca la importancia que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que lo rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. El sistema corresponde al patrón de actitudes, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños los **microsistemas** primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo al individuo. Los **Mesosistemas** se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por ejemplo los padres coordinan sus esfuerzos con maestros para educar a los niños. Los **Exosistemas** se refieren a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden. Micro, Meso y Exo y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta deferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías. A éstos los configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos condiciones sociales, etc. De igual forma se revisan elementos teóricos como la biología, la psicología y el aspecto social.

La Ecoeducación como alternativa pedagógica, fomenta la cultura ambientalista sustentable, está fundamentada en el conocimiento contextual de la realidad planetaria. En esta línea de pensamiento, la ecoeducación entra en escena desde la visión de una “Pedagogía de la Tierra”, como una ciencia para la promoción del aprendizaje que permite el desarrollo humano; que da sentido y pertenencia a la naturaleza a partir de la vida cotidiana.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION ASPECTOS DE AULA INCLUSIVA

En el ámbito cognoscitivo, se ofrecen actividades para apoyar el desarrollo de habilidades y del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual. Asimismo, se indican las relaciones entre la actividad simbólica (imitación, imagen mental, juego, dibujo

y lenguaje) y las habilidades del pensamiento (asociación visual y auditiva, memoria visual y auditiva), que se establecen por medio del juego, el cual es el eje central para el desarrollo de la conducta cognitiva.

PSICOMOTOR: ACTIVIDADES PARA EL ÁMBITO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor del niño con discapacidad intelectual, comparado con el de los otros niños, presenta desventajas que se manifiestan en sus movimientos, en la integración de su esquema corporal, y en las nociones de tiempo y espacio, lo que tiene como consecuencias dificultades en su aprendizaje.

Se deben realizar actividades de psicomotricidad con los alumnos haciendo equipos de tres o cuatro alumnos, incluyendo al alumno con discapacidad intelectual; las sesiones podrán ser cada tercer día con una duración aproximada de 30 a 40 minutos.

PSICOSOCIAL: ACTIVIDADES PARA EL ÁMBITO PSICOSOCIAL

El ámbito psicosocial del alumno, comprende las relaciones que establece con la familia, la escuela y la comunidad, en convivencia con sus padres, hermanos, docentes, compañeros y amigos. El alumno con discapacidad intelectual, para relacionarse con los demás, tiene que respetar límites de convivencia y expresar gustos y emociones. Por lo general, experimenta dificultad para comunicar sentimientos y en ocasiones para controlar emociones; algunas veces, debido a una baja autoestima, no reconoce su valor como persona, se torna retraído y se aparta de los juegos con otros compañeros.

Las actividades para el ámbito psicosocial se dirigen hacia la expresión verbal o gestual de los gustos, los afectos y las emociones del niño. La respuesta del instructor a las expresiones del alumno debe ser de aceptación y acompañarse de muestras de afecto, por ejemplo: Palmadas afectuosas o ademanes afectivos, con expresiones como “tú puedes”, “bravo”, “así se hace, campeón”, “adelante” o “qué bien lo haces”, es importante que el

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

docente reconozca el esfuerzo del alumno, ya que de esta manera le dará seguridad para elevar su autoestima.

BIOLÓGICO

OBJETIVO:

Integrar al alumno a las actividades que de manera espontánea ayuden a los avances en relación a sus aprendizajes y su estilo de vida.

Actividades.

- A) Generar un hábito de la alimentación sana.
- B) Platicas con expertos.
- C) Determinar el tipo de ayuda que recibirá en relación al medicamento.
 - a) Medicina Alópata.
 - b) Medicina Homeópata.
 - c) Ejercicios
 - d) Trabajar huerto de traspatio

(Nota) por la que se decida. Deberá ser constante y no interrumpir para ayudar al metabolismo y al medicamento a no tener descargas en el cerebro.

PSICOLÓGICO

Objetivo: Lograr la orientación del alumno, maestros y padres de familia, sobre las características del diagnóstico y las actividades a realizar para mejorar su conducta y su aprovechamiento escolar.

Actividades

- A) Recibir terapia emocional y conductual (Resiliencia):
- B) Orientación a maestros y capacitación.
- C) Escuela para padres con el seguimiento del caso.

SOCIAL

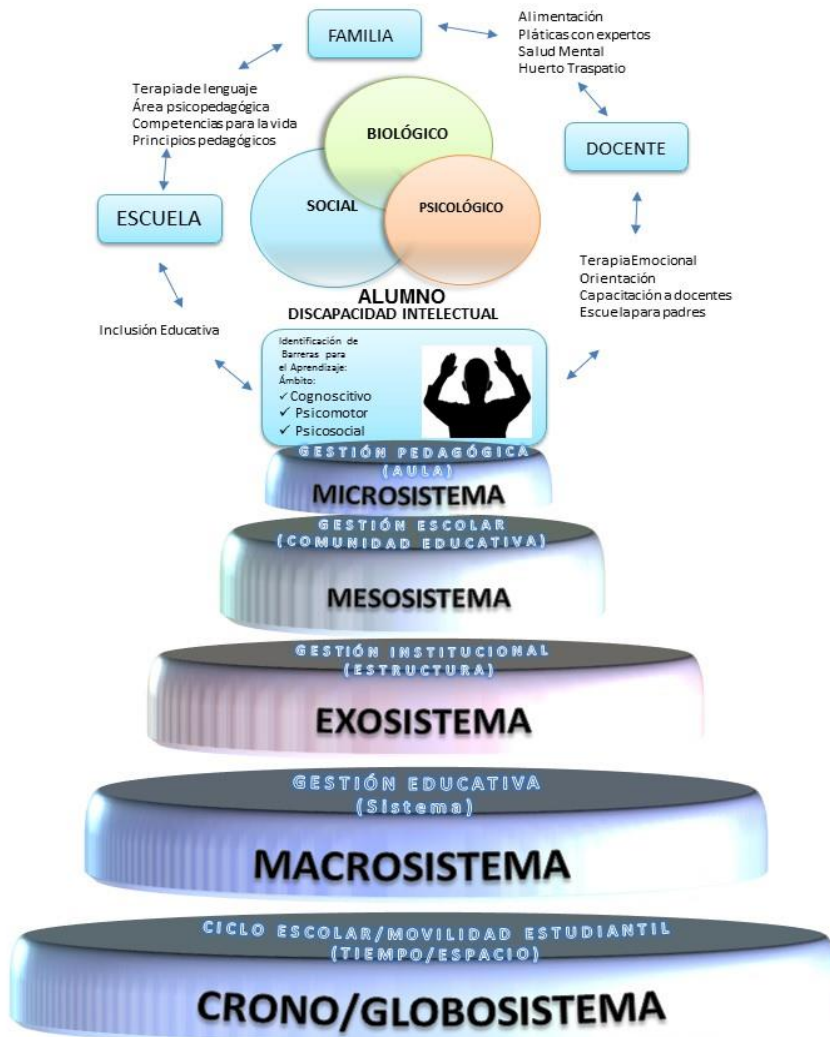
Objetivo: Lograr la adaptación al medio y mejorar su autoestima.

ACTIVIDADES:

- A) Terapia de lenguaje.
- B) Área psicopedagógica.
- C) Competencias para la vida (para la convivencia).
- D) Sexualidad.
- E) Clase de arte.

DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Figura Modelo Ecoeducativo para la Inclusión Educativa.



MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

ELEMENTOS PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE TRABAJO PARA PACTAR ALGUNAS CONDUCTAS.

LO QUE ME GUSTA HACER	LO QUE NO ME GUSTA HACER	OBSERVACIONES
<ol style="list-style-type: none">1. Jugar video juegos2. Nadar3. Ir al cine4. Ver televisión5. Levantar pesa6. Caminar7. Robótica8. Comer palomitas con chile9. Andar en bicicleta10. Correr11. Usar el celular12. Obedecer.	<ul style="list-style-type: none">• Futbol• Basquetbol• Baseball• Estudiar• El tema de Educación sexual• Respetar reglas• Dormir solo• Compartir sus cosas• Que hablen de bien de alguien• Limpiar lo que ensucia• Recibir ordenes• Comer despacio• Respetar a las personas	Para regular la conducta es necesario tener un horario establecido y pactar acciones para generar conductas deseadas

Estos elementos son los indicadores que servirían para pactar con el alumno de acuerdo a lo que le gusta y lo que no le gusta. (Cuestionar al alumno sobre sus preferencias).

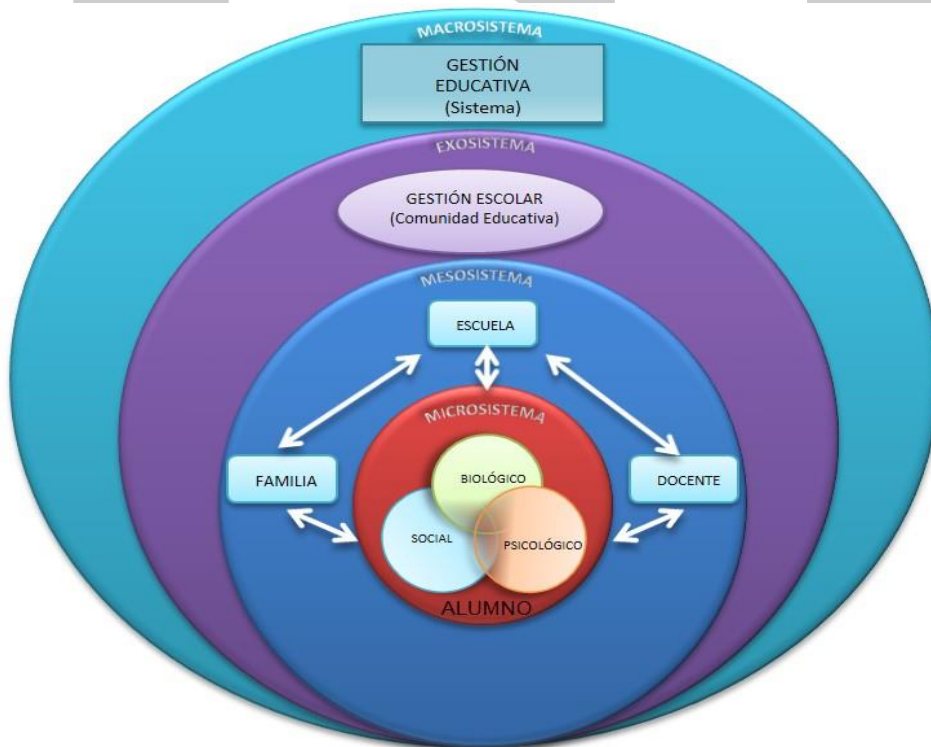
CONCLUSIONES

El Modelo Ecoeducativo para la inclusión educativa es una actividad de vital importancia para los alumnos con discapacidad intelectual, es a través del estudio de caso que se diseña esta propuesta.

Se trabajó dentro de la concepción biológica, psicológica y social que forman parte de la realidad del estudiante y su vida cotidiana. En primer lugar se realizó la observación para la reflexión, detención, análisis y recopilación de la información la cual permitió un acercamiento de las habilidades, capacidades e intereses que presenta el alumno, para darle sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. Así mismo, se observó la

detección en el grupo, en el ámbito individual y especial, aquí se contó con la participación de los docentes y el grupo seleccionando, el sujeto de estudio y tomando el criterio de un estudio etnográfico de acuerdo al objetivo planteado para este se trabajó, con la metodología que nos permite estudiar la particularidad del mismo para el diseño del modelo la cual es la etnografía educativa, estudio de caso.

El objetivo general del estudio de caso es: *diseñar una propuesta eco-educativa que ofrezca, favorecer las competencias de los alumnos con discapacidad intelectual a través del análisis del estudio de caso*, se fortaleció con el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner para la comprensión de la realidad del individuo a través de un: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, Cronosistema y Globosistema. El microsistema incluye a la familia, pares, escuela, vecindario y lo más próximo del individuo, en el mesosistema ve las interacciones entre dos o más microsistemas, relación padres de familia y maestros que se comunican en relación a los avances con sus hijos. Exosistema, son los entornos en lo que la persona se desarrolla aquí se ven acciones bajo los tres ejes. Dentro lo biológico se relaciona con la importancia de la alimentación sana y nutritiva, la práctica de ejercicios y la importancia de un huerto de traspatio donde se siembren los alimentos de acuerdo a la filosofía para una alimentación sana bajo los fundamentos del Dr. David Perlmutter, autor del libro “Cerebro de pan”.



MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

BIBLIOGRAFÍA

Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la Diversidad. En *Actas del I Congreso Internacional de Nuevas Tecnología y Necesidades educativas especiales: "Nuevas Tecnologías, viejas esperanzas"* (pp. 29-37). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

Bedoya, M.M. (2008). "*Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa de estudiantes que presentan Autismo y Discapacidad Cognitiva*". Ponencia presentada en el 4to Congreso Internacional de Discapacidad (Medellín. Octubre 2008).

Guía Técnica Educativa para el Alumnado con Inteligencia Límite. Asociación en Línea, [GobiernodeEspaña](http://www.gob.es).2007.

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25846/86_Guia_2_Educativa.pdf

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011 Texto Vigente Última reforma publicadaDOF17-12-2015

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b124676ad908ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf)

[0b124676ad908ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b124676ad908ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf)

Muñoz A. (2006). "Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite: elementos y modos de evaluación" *Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Málaga*. 2007, Vol. 25, número 2,págs.111-128.

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/119/21>

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

RESEÑA

MATILDE ULÍN BARJAU

Es egresada de la Normal Rosario Maria Guitierrez Eskilsend de la ciudad de Villahermosa, Tabasco. México. 1985

En la Universidad Autónoma de Tlaxcala, estudió la Licenciatura en Educación Especial. 1990. Tiene estudios de Maestría en Educación, por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1997, y tiene el grado de Dra. en Ecoeducación por el Instituto Universitario de Puebla. 2016.

Ha trabajado en la Secretaria de Educación del Estado de Tabasco, como profesora de grupo y en trabajos administrativos, desde 1985. Además, es catedrática de la UJAT, en la División Académica de Educación y Artes, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

Es fundadora del Colegio Juan Bosco de Tabasco, Directora General y representante legal.

ROCÍO ROVIROSA RUIZ

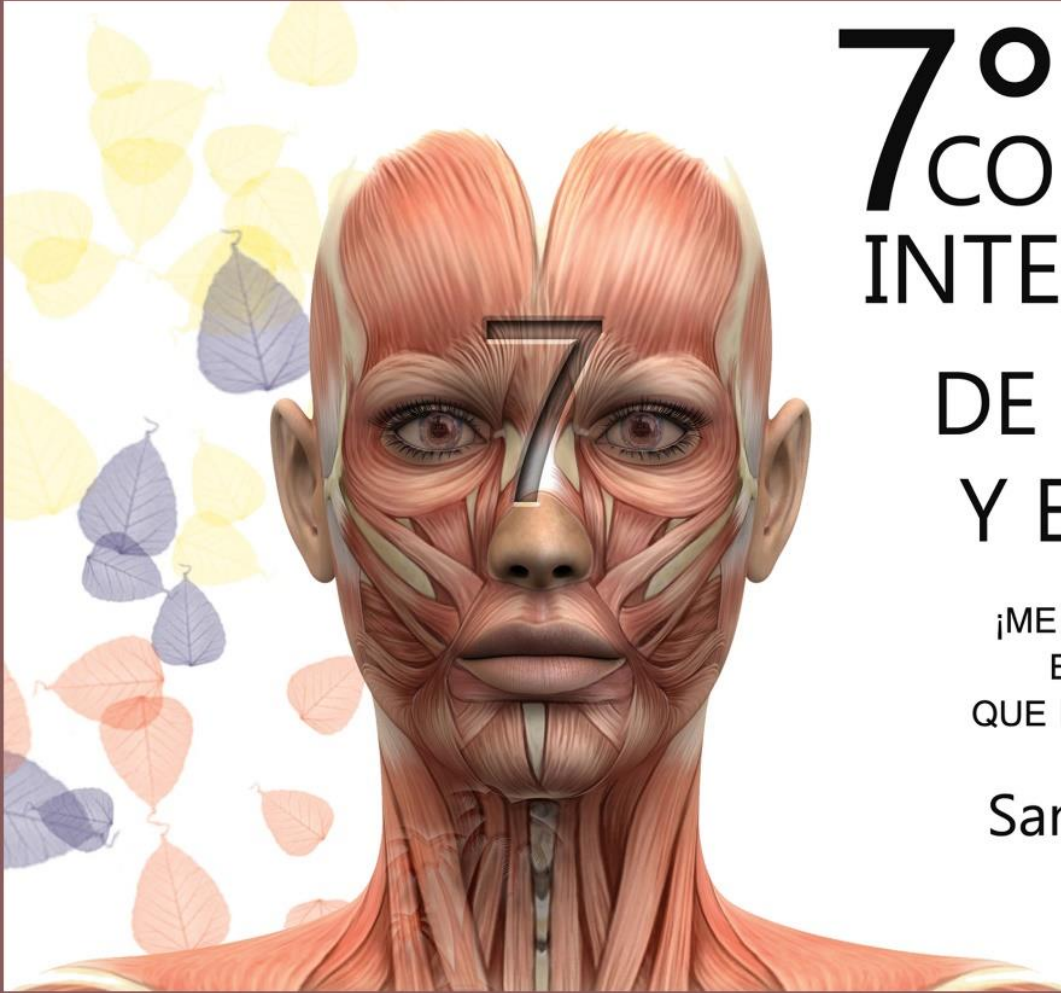
En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, obtuvo la Licenciatura en Idiomas en la División Académica de Educación y Artes, en Villahermosa, Tabasco, México. 1992-1997. Obtiene la Maestría en Ciencias de la Familia por la Universidad Anáhuac de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2014-2016. Certificada en Terapia de Parejas por el Gottman Institute, Seattle Washington. 2017. Actualmente, proporciona Consultas Psicológicas de Terapias Familiares Individuales y Grupales a nivel Profesional.

**MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

NORMA ISABEL PORTILLA MÁNICA

Es Licenciada en Educación Media en el Área de Inglés, Por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Maestra en Docencia, por la misma Universidad y Doctora en Educación por la Maya de México. Desde el año 2000 es profesora de inglés en su Alma Mater.





7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION