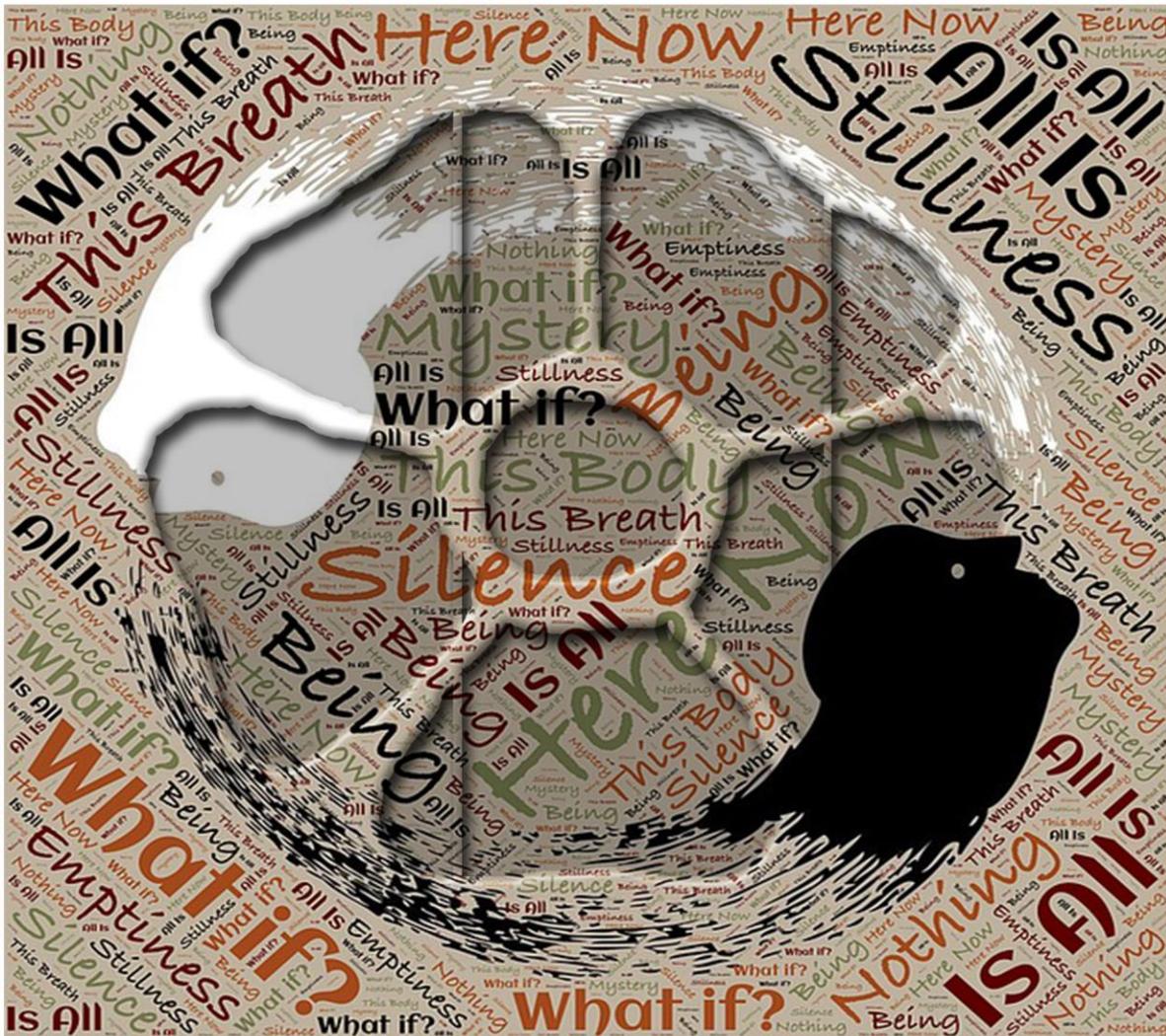


# MODALIDAD



DOCUMENTOS  
LIBRES



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

**RECUPERACIÓN DEL VÍNCULO ENTRE EXPERIENCIA PRÁCTICA Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**María Celina Aguirre  
Nora Carmina Fuentes  
José de Jesús Sánchez  
Universidad Autónoma de Baja California  
México**

**RESUMEN**

La presente investigación parte del interés de hacer más efectiva la intervención del alumno a la problemática social que enfrenta en los diferentes ámbitos de la psicología, durante el tiempo en que realiza las prácticas profesionales, apoyados para tal propósito, en el seguimiento de una estrategia para el desarrollo de competencias metodológicas para investigar, plantear reflexiones críticas y hacer análisis de la experiencia obtenida en la realización de sus prácticas profesionales, mismas que le otorguen sentido a la problemática psicosocial que enfrentan los psicólogos y les permitan plantear y desarrollar intervenciones estratégicas que atiendan necesidades reales y den solución. Por tal motivo, se presenta la construcción de una herramienta didáctica para el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas que guíen y faciliten en los estudiantes de la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, los procesos de inserción en el campo profesional. Se presenta una breve introducción, conceptual, de referencia y teórica, después se pasa a la exposición del desarrollo de las Prácticas Profesionales en la experiencia de los alumnos, para encontrar mediante indicadores, la conformación de las competencias metodológicas necesarias para hacer efectiva la intervención a necesidades que demandan los sectores sociales y productivos.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento e información en el entorno de la globalización, es de suma importancia la creación y fortalecimiento de vínculos para dar respuesta a los problemas y necesidades observados en los diferentes sectores productivos y de la sociedad, a través de la aplicación del conocimiento que se genera desde las Universidades o Instituciones de Educación Superior (IES) e Institutos (Pavón, Barrera, Pacheco, Sánchez, Gómez y Moreno, 2007). La responsabilidad que tienen las IES de la formación profesional e investigación científica y humanística necesita incidir en los procesos de modernización, innovación y apoyo en la construcción de proyectos culturales, de desarrollo regional y local en los países y ser efectiva para enfrentar los retos del presente y futuro (Vázquez, Ponce, Cervantes, Meléndez y Piñon, 2006).

En la medida que el entorno se modifica ante sucesos como la globalización, las crisis económicas, los cambios tecnológicos y otros eventos importantes como cambios en los tratados comerciales entre países, migraciones y otros; la relación entre la universidad y los diferentes sectores productivos también cambia. Las políticas educativas interesadas en la vinculación (Llórenz, 1992) continúan tratando de identificar aquellos factores claves que sirvan de puente para asegurar el futuro ingreso de los profesionistas al campo laboral, cumpliendo con las capacidades y competencias laborales que demanda el mercado laboral (Bernal, López y Tejeda, 2010).

Si bien existe una demanda en la relación entre empresas y universidad, puesto que permite una adecuada formación de profesionales en la posibilidad de ejecutar investigaciones científicas en las organizaciones permitiendo establecer estrategias de desarrollo empresarial y posibilitar a la empresa a conquistar el posicionamiento tanto en mercados nacionales e internacionales (Ahumada, López, Zárata y Perrusquia, 2011), todavía no existe una sistematización de los vínculos entre universidades y empresas como para que al egresar los estudiantes ingresen directamente al mercado laboral.

El contexto de la investigación incluye a los alumnos de la carrera de psicología de la UABC Tijuana, Baja California, México, quienes realizan 240 horas de prácticas profesionales (PP) como requisito obligatorio durante su formación profesional. Son el

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

conjunto de actividades y quehaceres propios de la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social productivo por lo que en las PP entran en contacto con diferentes campos disciplinares como médicos, abogados, educadores, empresarios, administradores, profesores, políticos y otros (Prácticas profesionales, 2015).

De esta manera, las PP son el resultado de la relación entre teoría y aplicación del conocimiento en técnicas, herramientas, estrategias, y competencias adquirido dentro del aula, sin embargo no hay que olvidar que en el caso de la psicología, las PP también representan una práctica reflexiva del psicólogo, misma que le permite tomar y tener conciencia de la dimensión ética, social y crítica, por lo que necesita de una metodología de investigación cualitativa y participativa, en la que se utiliza la fenomenología, la hermenéutica y diferentes métodos para la investigación de la realidad del ser humano, individual, grupal y social. Es necesario que en la práctica se capacite en el uso de técnicas y/o herramientas para validar sus resultados y experiencia.

Por lo general el alumno simplemente realiza las actividades que requieren y que le son asignados en las unidades receptoras (UR). Al final entrega un informe limitado al cumplimiento de los objetivos marcados por el mismo programa, interesados por cumplir únicamente con los requisitos que le fueron planteados por el maestro y el supervisor responsable integrante de la unidad receptora. Los alumnos no llevan a cabo ningún tipo de discusión y análisis de su trabajo, ni de la experiencia y aprendizajes obtenidos, y tal parece que lo más importante es el criterio cuantitativo del completamiento de horas.

Se considera una ventaja que el espacio para la realización de las prácticas profesionales ya se encuentra construido y los alumnos pueden optimizar la ganancia en aprendizajes y experiencia obtenida en las diferentes unidades receptoras. Es por eso que surgió el interés de formular una guía metodológica que les permitiera desarrollar las competencias necesarias para que realicen investigación acerca de su propia práctica y además contribuir a la investigación de realidades psicosociales desde la práctica de la psicología en Tijuana, y aprender a intervenir estratégicamente en la disminución de la problemática psicosocial.

En lo metodológico, se espera que los alumnos puedan aprender a hacer investigación durante la carrera y el que la investigación se vea como parte del desarrollo de habilidades dentro de la profesión, que mediante el análisis de la experiencia práctica se puede contribuir al conocimiento teórico y práctico de la psicología al obtener conocimiento empírico de la realidad psicosocial de Tijuana y superar la precariedad y limitación reflejada en el trabajo y resultados entregados por los alumnos, la ausencia del uso de metodología de investigación cualitativa para el desarrollo de los casos prácticos que enfrenta en los diferentes ámbitos de la realidad psicosocial abordada.

Por otra parte, el/la docente responsable de la Coordinación de las prácticas profesionales no cuenta con el tiempo para llevar a cabo asesorías individuales e incluso grupales que puedan ser de utilidad para abordar profesionalmente las situaciones tratadas, no se cuenta actualmente con el uso de una guía de seguimiento, que proponga el desarrollo de estrategias para asegurar intervenciones estratégicas, por lo que al entregar sus avances en las fechas reglamentadas, con el apoyo de una guía metodológica, los alumnos dan cuenta del análisis de experiencia y aprendizaje vertido en su proyectos de investigación.

Existe un gran número de UR en las diferentes áreas profesionales de la psicología que dan cuenta de cierto tipo de problemática característica de la realidad psicosocial de Tijuana, Baja California, México, misma que requiere tanto de análisis de la información de los datos recolectados, como del desarrollo de estrategias de intervención con las que se participó o se propone participar. Es necesario hacer el análisis de la experiencia, organizando e integrando la información mediante una reflexión crítica de los ámbitos problemáticos detectados, lo que a su vez nos conduce a desarrollar estrategias de intervención e incluso de previsión de la problemática abordada.

El alumno requiere de investigar y analizar el trabajo invertido en sus PP, para que en el futuro enfrente lo que le demanda la realidad, con los recursos apropiados. Es por esto que necesita entrenarse en el análisis de su experiencia y de aquellas habilidades, destrezas, herramientas, competencias, actitudes y más, que le fueron requeridas y que tuvo que desplegar al realizar sus actividades. Con el análisis sistematizado de la experiencia práctica, podemos contribuir al conocimiento teórico y práctico del campo profesional de la

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

psicología, mediante el abordaje estratégico para obtener conocimiento empírico de la realidad psicosocial de Tijuana en la medida que se investiga sobre la realidad del contexto donde desarrollan de las prácticas profesionales.

El presente proyecto se apoya en el reporte de la investigación de las PP desarrollada por los estudiantes, con la ayuda de la guía metodológica, misma que se apoya en el Manual de Publicaciones aprobado por la Asociación de Psicología Americana (APA), última versión, así como por los tipos de reportes propuestos de prácticas, de experimentación y de investigación desarrollados por Lloréns y Castro (2006) y Lloréns (2007) en el trabajo del desarrollo dinámico del núcleo de investigación.

### **MÉTODO**

Desarrollo de la estrategia metodológica que sirva de guía a los alumnos enmarcada en siete etapas o momentos (Tabla 1):

- 1) Ubicación y descripción del contexto institucional (empresarial), social, cultural y psicológico, donde se realizan las prácticas psicológicas.
- 2) Descripción de la problemática psicosocial y la detección de necesidades, misma que será recopilada en una fuente de datos de cada una de las diferentes áreas: clínica, educativa, organizacional-social en que desarrollan su participación.
- 3) Planteamiento de preguntas de investigación y/o de interés biopsicosocial, político y cultural en el contexto de la unidad receptora. Que los alumnos se hagan preguntas y cuestionen la realidad abordada.
- 4) Selección de una estrategia metodológica propuesta en la guía e identificación de la problemática de acuerdo con los actores afectados o involucrados. Análisis de los recursos con que se cuenta y desarrollo sistemático de sus actividades.
- 5) Elaboración de un proyecto de investigación a desarrollar.

- 6) Análisis de los datos y resultados. Opiniones informadas y críticas, desarrollo de habilidades, capacidades y competencias generales de aprendizajes adquiridas y/o aplicadas.
- 7) Entrega del informe final y evaluación.

El desarrollo de cada uno de estos pasos, es parte de la sistematización de la presente guía y del acompañamiento que se tuvo con los estudiantes, especificando tiempos, momentos y avances, reuniones individuales y grupales durante el semestre. Es tarea del docente acompañar al alumno y fungir como facilitador en su tarea como tutor para fomentar y estimular el sentido o espíritu investigativo. El reporte de la experiencia de los alumnos sirve como fundamento para elaborar la guía para el desarrollo de la estrategia metodológica para el reporte de la experiencia práctica:

- 1) Desarrollo de la estrategia metodológica empleada es su participación y desarrollo sistemático de sus actividades.
- 2) Desarrollo de habilidades, capacidades y competencias generales de aprendizajes adquiridas y/o aplicadas.
- 3) Análisis de los datos y resultados y opiniones críticas.
- 4) Autoevaluación de la experiencia y entrega del informe final.

### **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:**

A través de la elaboración de un instrumento (guía para la elaboración del informe de PP), el alumno capturará la información y experiencia obtenida durante la realización de sus prácticas profesionales. Se inicia con una estrategia de investigación cualitativa de estudio de caso. Posteriormente se incorporarán, técnicas de Investigación-acción, y otras de acuerdo a los requerimientos que exija la experiencia de aprendizaje de las diferentes UR.

Es necesario acompañar al alumno en la toma de decisiones de acuerdo al desarrollo de la estrategia metodológica desarrollada en la guía, precisión de los momentos y tiempos

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

durante el proceso de realización de las PP. Al inicio, en una reunión de se explica la importancia de llevar a cabo los pasos de esa guía y los resultados que se esperan. Dicho análisis puede ser motivo de publicación de resultados. El alumno requiere de ir documentando sus observaciones, avances y profundidad de la realidad observada. El alumno necesita tener en claro la acumulación de experiencias en el registro y observación de sus datos y objetivos, además del cumplimiento de tiempo transcurrido.

Se investigarán los trabajos desarrollados en el uso de metodologías y técnicas de investigación utilizadas por los alumnos en el desarrollo de casos prácticos, como parte de su formación profesional. A su vez, estos resultados se contrastaran con las propuestas de otros investigadores, para proceder con el diseño de la propuesta metodológica, desarrollando la guía que servirá de apoyo a los alumnos en la realización de sus prácticas profesionales. Para tal propósito se les sugieren las siguientes metodologías y tradiciones cualitativas (Cresswells, 1998; Schon, 1983; Stake, 1994, Yin, 1984, 1993):

Para que el alumno cuestione y analice teóricamente el acercamiento a la realidad psicosocial de Tijuana en las áreas de psicología clínica, educativa, organizacional y social comunitaria interesa que proponga estrategias de intervención y soluciones prácticas a la problemática psicosocial detectada. Para lo anterior se recomienda el uso de la investigación cualitativa donde se incluye la intervención de la presencia y actuación del investigador y de los sujetos en el contexto a investigar. De la percepción y observación del investigador, va a depender la propuesta estratégica de investigación que se plantee y el desarrollo de las técnicas y métodos para implementar el trabajo que se propone investigar. La metodología cualitativa observa algunas características como el estudio de los sujetos en su ambiente natural en donde se incluye al investigador, se parte de diferentes estrategias didácticas como entrevista, diario de campo, historia de vida, etc. Son propuestas en construcción, e incluso un método de investigación varía entre investigaciones dependiendo del ajuste que se necesite hacer dependiendo de los datos.

Rodríguez, Gil y García (1999), plantean 5 niveles que enmarcan a la investigación cualitativa y que nos dejan ver otras de sus características: Nivel ontológico, que ayuda a poder precisar a la realidad en su unicidad, y que el investigador construye a medida que se

adentra en el proceso de investigación. Nivel Epistemológico, su inmersión en el campo es de naturaleza inductiva. La realidad es quien lo va guiando con los datos que se recogen, posteriormente se confrontan con la teoría. Nivel metodológico, aunque se parte de propuestas metódicas del mismo objeto de estudio, el diseño metodológico resulta innovador en el sentido de que va siendo ajustado y reconstruido en el proceso y nivel técnico-instrumental, donde importa la recuperación de lo que sucede en el campo estudiado de acuerdo al objetivo de la investigación.

### **DIFERENTES TRADICIONES:**

**Fenomenología:** De acuerdo a Álvarez-Gayou (2003), está centrada en la experiencia personal, descansa en cuatro conceptos clave: temporalidad (tiempo vivido), la espacialidad (espacio vivido), corporalidad (cuerpo vivido) y relacionalidad o comunalidad (relación humana vivida). Las percepciones de la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no como lo piensa, sino como lo vive; así el mundo vivido, la experiencia vivida, constituyen elementos cruciales de la fenomenología. La existencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y solo pueden ser comprendidas dentro de sus propios contextos (Morse & Richards, 2002).

**HERMENÉUTICA:** Es la teoría y práctica de la interpretación y comprensión. Reconstruir la dinámica interna del texto, comportamiento, palabras, conversaciones, trabajos, entrevistas, expresión de emociones y sentido (Ricœur, 2008) y hermenéutica analógica para la interpretación y comprensión de las ciencias sociales y humanas (Beuchot, 2011; 2016).

**ETNOGRAFÍA:** originada de la antropología social, es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural (Cresswell, 1998). Describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que resalten las regularidades que implica

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

un proceso cultural. ¿Qué está sucediendo aquí? ¿Qué es lo que las personas de esta situación tienen que saber para hacer lo que están haciendo? (Wolcott, 1999 p.69). Se debe profundizar, con preguntas adicionales, en el significado de las cosas para las personas estudiadas. Es la aplicación de la metodología holística en grupos particulares o en una unidad social (Boyle, 1994). Descripción detallada del grupo o del individuo que comparte con otros una cultura; un análisis de los temas y las perspectivas del grupo que comparte la cultura, y alguna interpretación de los significados de la interacción social de tal grupo. El resultado es la generación de un retrato cultural holístico del grupo cultural (Cresswell, 1998). La etnografía es una aproximación científica para estudiar patrones sociales, culturales y otros escenarios sociales. Busca descubrir lo que las personas hacen y por qué lo hacen, antes de asignarles un significado a su comportamiento o sus creencias (Riveros, 2010; Murillo y Martínez, 2010)

**HISTORIA DE VIDA (BIOGRAFÍA):** la historia se complementa con otros testimonios y otras fuentes, y la participación del investigador se vuelve más presente en las interpretaciones que hace cuando conjunta los datos de las diferentes fuentes. Se considera un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y para encontrar las relaciones con el mundo de lo social. Por medio de ella se revive el pasado, su evocación va más allá de la reconstrucción de una época y de sus pormenores; los detalles incluyen las emociones y afectos, desilusiones y fracasos, lenguaje corporal y no verbal, que los seres humanos siempre recordamos, dado que los episodios referidos están vivos en el sujeto, como si ocurrieran en el momento presente (De Garay, 2013).

**INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA:** las personas construyen a realidad en la que viven, las comunidades y grupos tienen su propio desarrollo histórico y cultural, precediendo y prosiguiendo a la investigación. La relación entre investigador y personas del grupo ha de ser horizontal y dialógica, donde el diálogo es a la vez una categoría social y epistemológica. Todo grupo dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación. La persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en un grupo y se debe de romper la relación de dependencia intelectual y sustituirla por una relación horizontal (Iñiguez, 1999).

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN:** La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales y educativas, para perfeccionar la lógica y la equidad comprensión y contexto donde se realizan las prácticas (Jacob, 1987; Ito y Vargas, 2008).

## DISCUSIÓN

El presente proyecto investiga el reporte presentado en la investigación desarrollada por los estudiantes mientras realizan sus prácticas profesionales, se apoyan en la guía preliminar y las sugerencias de tradiciones de metodología cualitativa, en la citación de acuerdo al Manual de Publicaciones aprobado por la Asociación de Psicología Americana (APA), así como por los tipos de reportes propuestos para prácticas, experimentación e investigación desarrollados por Lloréns y Castro (2006) y Lloréns (2007).

Como resultados preliminares del seguimiento, se ha encontrado que:

1. Los alumnos aprenden haciendo y encontrando ‘el gusto’ por aquellas situaciones que les despiertan el cuestionamiento y la reflexión de preguntas de interés profesional, situación que abre el espacio para la aprehensión de la realidad psicosocial de tal manera que se hagan propuestas de proyectos con resultados concretos. Experiencias de este tipo, establecen de manera natural, el desarrollo de actitudes relacionadas con el ‘espíritu investigativo’.

2. El seguimiento de una estrategia metodológica representa una guía necesaria y suficiente para que el alumno incursione gradualmente en el campo de la investigación científica, a través de la puesta en práctica de herramientas metodológicas y diferentes técnicas adecuadas y ajustadas a las necesidades que le demanda el contexto donde se desarrollan las prácticas, puede permitirle detectar aquellos elementos relacionados con la atención de situaciones críticas y encontrar límites en el despliegue de estrategias de intervención.

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

3. Los alumnos aprenden a realizar investigación desarrollando las competencias metodológicas para elaborar el análisis y reflexión crítica en su acercamiento al campo y contacto con la problemática psicosocial, contribuyendo al desarrollo del campo profesional teórico y práctico de la psicología. El análisis a través de la descripción fenomenológica e interpretación hermenéutica permite profundizar en la experiencia de realidades fenoménicas.

4. La estrategia se propone incluir la guía para elaborar un reporte que cubra los criterios para ser un informe de investigación publicable.

5. El tipo de metodología desarrollada permite abordar el fenómeno de la realidad intrapsíquica y de naturaleza intersubjetiva, comprendiendo a un nivel de mayor profundidad las dificultades que enfrentan las personas en su entorno y la manera en que la sociedad y cultura contribuye a su sufrimiento y fracaso como a su salud. Cuando el alumno es sensibilizado al conmovirse por los dilemas humanos, emergen en él mismo el impulso y la fuerza para responder y hacer frente a dichas situaciones.

El apoyo y orientación de un instrumento que lo guíe en tal compromiso personal y social puede resultarle de amplio provecho.

Se sugieren las siguientes actividades de investigación:

1. Evaluar el resultado de la aplicación de la guía modificada.
2. Afinar el instrumento incorporando los ajustes necesarios para su generalidad de uso.
3. Desarrollar nuevas propuestas para dar continuidad y profundidad a la experiencia obtenida en las prácticas, respondiendo al interés mostrado por alumnos particulares, que los lleven a realizar actividades de investigación, publicación, presentación de trabajos, etc.
4. Evaluar y determinar las mejores unidades receptoras en cuanto al desarrollo de habilidades y significatividad de la experiencia a partir del informe final de los alumnos.

5. Investigar las siguientes preguntas: ¿La estrategia metodológica propuesta les permite desarrollar las competencias necesarias para realizar investigación?, ¿Qué técnicas metodológicas son apropiadas?, ¿Cuál es la secuencia para hacer investigación?, ¿Qué elementos son importantes en el ámbito de las prácticas profesionales para el planteamiento de una investigación?, ¿Se puede hacer que piensen estratégicamente sobre la investigación, entendiendo las bases conceptuales y de implementación?, ¿Se puede llegar a desarrollar planteamientos teóricos nuevos en el ámbito de la Psicología?, ¿Se puede llegar a hacer reflexión y análisis crítico con propuestas fundamentadas que sean publicables?, ¿Se puede desarrollar el interés por el compromiso social proponiendo intervenciones de impacto psicosocial transformador que procuren soluciones creativas a la problemática detectada?, ¿Es pertinente la guía propuesta para el desarrollo de competencias metodológicas?

La guía de investigación permitirá que los practicantes tengan una actitud de investigador (estudiante-investigador) y profesionalista competente ante la problemática psicosocial y puedan desarrollar estrategias de intervención propositivas al elaborar preguntas de investigación que surgen del contexto natural.

**CUADRO 1**

Metodología	
Diseño de investigación	Experimental de tipo transversal con metodología de preferencia cualitativa. Es un estudio descriptivo y correlacional en lo cuantitativo e interpretativo en lo cuantitativo.
Unidad de análisis	Desarrollo de competencias metodológicas en los alumnos durante sus prácticas profesionales a través del seguimiento de una estrategia metodológica de investigación.
Selección de la muestra	Es local de grupo representativa: todos los alumnos de séptimo y octavo semestre, que realizan las prácticas profesionales de la Facultad de Medicina y Psicología, Licenciatura en Psicología, UABC
Selección y construcción del instrumento y selección y medición de datos	Utilización de metodología cuantitativa para obtener información relevante de los aspectos relevantes de la población y establecer comparaciones entre ellos. Utilización de metodología cualitativa para documentar y evaluar la eficiencia de los procesos de la práctica profesional y realizar intervenciones efectivas de acuerdo a necesidades sociales. Construcción y seguimiento de la Guía Metodológica: cuestionarios, entrevistas, estudio de casos, investigación acción y

## MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

	participativa y establecer comparaciones entre habilidades y competencias requeridas entre las diferentes áreas de aplicación de la psicología.
Recolección y procesamiento y organización de datos	SPSS Y Programa ATLAS.ti y NUD.IST
Análisis de datos	Evaluación de la guía metodológica en el despliegue de competencias metodológicas y estrategias de intervención.
Interpretación y presentación de resultados	Construcción de guía metodológica.

Elaboración propia

### BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, E., López, M., Zarate, R. y Perusquia, J. (2011). Evaluación de la competencia profesional de estudiantes de la FCA y de FCQI en prácticas profesionales en centros de trabajo en Tijuana. En Profesor Nagib C. Callaos (Presidencia), 3er. Simposio Iberoamericano en Generación, Comunicación y Gerencia del Conocimiento GCGC, Simposio llevado a cabo en Orlando, Florida, EE.UU.

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.

Bernal, B., López, M., & Tejeda, G. (2010). "Impacto de las prácticas profesionales como medio de vinculación con el campo laboral". Registrado en Posgrado UABC con la Clave FCA031101. Tijuana, B.C., México.

Beuchot, M. (2011). Hermenéutica, analogía y ciencias sociales. España: EAE.

Beuchot, M. (2016) Hermenéutica, analogía y ciencias humanas. México: UACM.

Boyle, J. (1994). Styles of ethnography. *Critical Issues in Qualitative Research Methods*, 2, 159-185.

- Cresswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research desing. Choosing among FIVE traditions*. London: Sage Publications.
- De Garay, G. (coord.). (2013). *Cuéntame tu vida. Historia oral, historias de vida*. México: Instituto Mora.
- Ito, M. y Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México: UNAM-Zaragoza y Miguel Angel Porrúa.
- Iñiguez, L. (1999). *Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales*. *Revista Atención Primaria*, 23(8), 496-502.
- Jacob, E. (1987). *Qualitative research traditions: A review*. *Review of Educational Research*. 57 (1), 1-50.
- Llorens, L. (1992). *Las universidades mexicanas ante el reto de la modernización. Propuesta para la realización de programas de vinculación de los productos de la investigación científica a las necesidades del desarrollo*. *Revista de Educación Superior*, XXI (84), 1-10.
- Lloréns, L. y Castro, M. (2006). *Didáctica de la investigación. Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. México: UABC.
- Lloréns, L. (2007). *Criterios para la toma de decisiones sobre posgrado*. México: UABC.
- Murillo F. y Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. España: UAM.
- Morse, J. & Richards, L. (2002). *Readme First for a User's Guide to Qualitative Methods*. London: Thousand Oaks.
- Pavón, T.; Barrera, C.; Pacheco, V.; Sánchez, J.; Gómez, G. y Moreno, R. (2007). *Beneficios de la Vinculación Universidad-Sector productivo*. *Ingeniería, Investigación y Tecnología*, 8(1), 25-33.
- Prácticas profesionales UABC (2015). *Procedimiento de prácticas profesionales*. Guía

## MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

rápida. Universidad Autónoma de Baja California.  
[http://fcqi.tij.uabc.mx/Formacion%20Profesional%20y%20Vinculacion/GUIA%20R  
APIDA%20-%20PP%20%20\(SISTEMA%202015-1\)REV1.pdf](http://fcqi.tij.uabc.mx/Formacion%20Profesional%20y%20Vinculacion/GUIA%20R<br/>APIDA%20-%20PP%20%20(SISTEMA%202015-1)REV1.pdf)

Ricœur, P. (2008). Narratividad, fenomenología y hermenéutica.

Riveros, A. (2010). Los métodos cualitativos en las ciencias del comportamiento. Titular del proyecto sobre Bienestar, Salud y Desempeño Humano de la FCA de la UNAM.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. México: Aljibe. (P. 90-100).

Schön, D. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books.

Stake, E. (1994). Case Studies. En N.K. Denzin e Y.S. Lincoln (Eds.). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications (pp. 236-247).

Yin, K. (1984). Case Study Research. Design and Methods. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Yin, K. (1993). Applications of Cases Study Research. Newbury Park, CA: Sage Publications.

Wolcott, H. (1999). Ethnography: A way of seeing. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

**RESEÑA**

**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

**MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA.**

Obtuvo su Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Iberoamericana (UIA) y el Doctorado en Psicoterapias Existenciales en el Instituto de Terapia Gestal Región

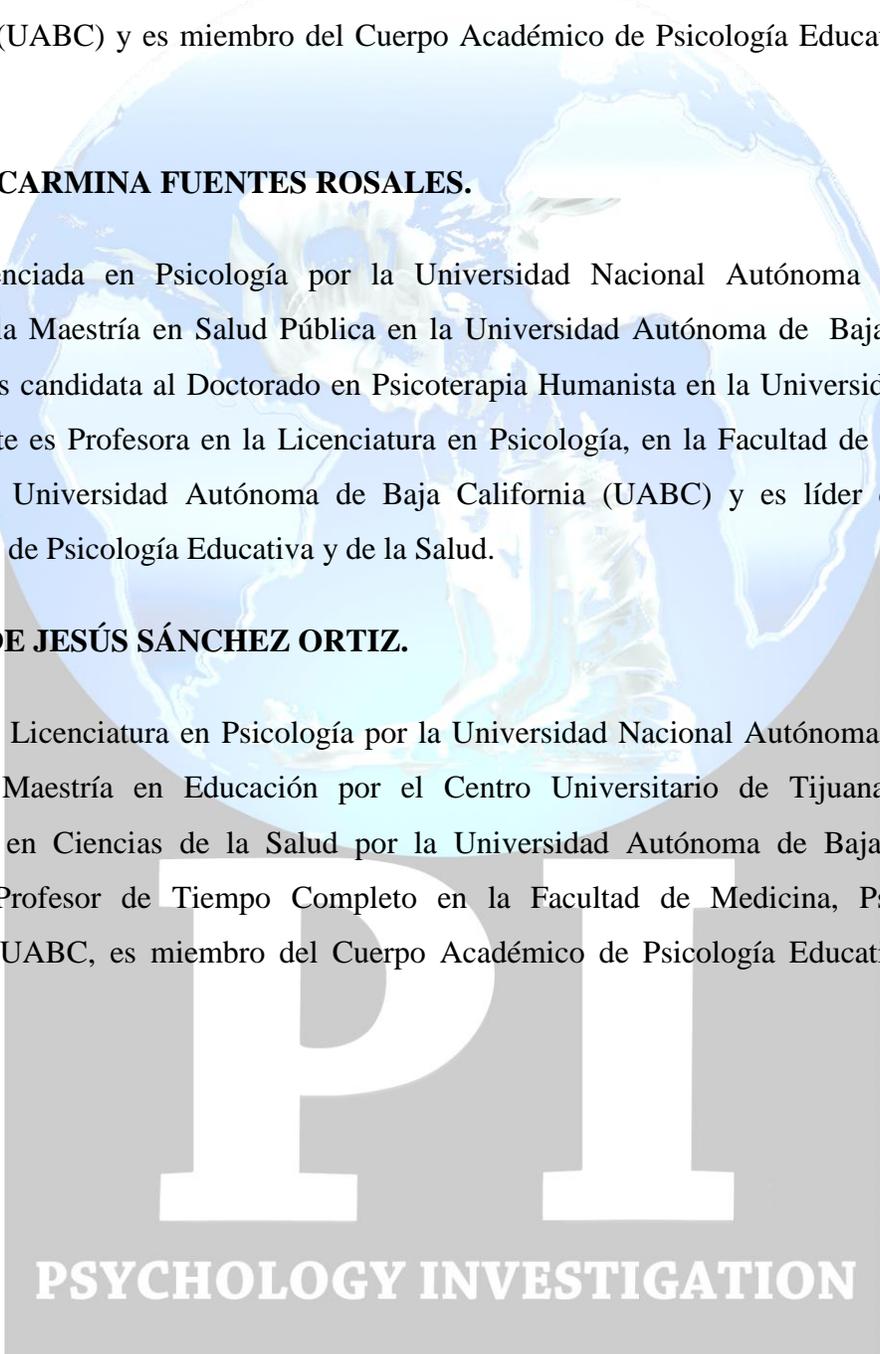
Occidente (INTEGRO), es candidata al Doctorado en Innovación y Gestión Educativa en el Sistema Universitario José Vasconcelos. Actualmente es Profesora en la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud.

**NORA CARMINA FUENTES ROSALES.**

Es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Maestría en Salud Pública en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), es candidata al Doctorado en Psicoterapia Humanista en la Universidad Nexum. Actualmente es Profesora en la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y es líder del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud.

**JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTIZ.**

Tiene la Licenciatura en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestría en Educación por el Centro Universitario de Tijuana (CUT) y Doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Medicina, Psicología y Nutrición, UABC, es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud.



**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**



# 7<sup>o</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES  
ENTONCES QUE ES LO  
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia  
2018



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION