

# PONENCIAS 2016

5°  
Congreso  
Internacional

PSICOLOGÍA  
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



# LOS JUICIOS MORALES EVALUADOS A TRAVÉS DEL TEST MCT EN UN GRUPO DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

**Camilo Alejandro Rodríguez**  
**Universidad Manuela Beltrán**

## RESUMEN

La presente investigación evaluó los juicios morales a través del test MCT en una muestra de 100 jóvenes estudiantes de la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá jornada nocturna, con edades que comprendidas entre los 18 y los 25 años de edad. Por su parte esta investigación se enmarco como mixta bajo un diseño empírico y una investigación prospectiva, dado que se realizó una recolección de datos y control de variables que se realizó por medio del MCT y la encuesta para la recolección de datos, con un análisis cualitativo de las variables. Encontrando que la media obtenida en la competencia moral es de 20 puntos por debajo a lo esperado dado su estrecha relación con el nivel educativo pues esta muestra una relación directamente proporcional con el desarrollo de los juicios morales, pues a mayor semestre cursado, más alto es el nivel de desarrollo de competencias de juicios morales.

**PALABRAS CLAVE:** Moral, competencia moral, juicio moral, conducta social, nivel de educación, edad.

## SUMMARY **PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

This research evaluated the moral judgments through the MCT test on a sample of 100 young students from the University Manuela Beltrán Bogotá night shift, with ages between 18 and 25 years old. Meanwhile this research was framed as mixed under an empirical design and a

prospective investigation, since a data collection and control variables held by the MCT and the survey data collection was performed, qualitative analysis variables. It found that the average obtained in moral competition is 20 points lower than expected given their close relationship with educational level as this shows a direct relationship with the development of moral judgments , because the greater half completed , the higher the level of development of skills of moral judgments.

**KEYWORDS:** Moral, moral competence, moral judgment, social behavior, education level, age.

### INTRODUCCIÓN

El concepto de moral refiere a la internalización y reflexión de las normas que dictamina la conducta social. Por lo cual se basa sobre los intereses propios de la cultura desarrollados en un momento específico del tiempo, cuyo referente determina la sustentabilidad social. Los principios básicos de la moral estabilidad social y el respeto por los derechos universales como la *justicia* y un trato igualitario de todos los seres humanos. De este modo Kohlberg (1958) se planteó que las normas sociales se deben dar de un modo universal y prescriptivo, por lo que el desarrollo moral se centra en el concepto de universalidad de la justicia; empero la universalidad de la norma no la hace ineludible o de manera inversa puede que la norma sea obligatoria pero no universal, de modo que depende de la racionalidad determinar el flujo de lo moral, que está a su vez está determinada por la intencionalidad. Es decir el desarrollo cognitivo es la base del juicio moral, pero dicho proceso está ligado al transcurso evolutivo del ser humano como una comprensión compleja del mismo, por lo cual es necesario conocer cuáles son los pensamientos de los sujetos frente a las situaciones que requieren de juicios morales. Empero el entendimiento complejo del ser humano también comprende lo afectivo, pues esta también determina el flujo de la conducta moral, mencionada por Lind (2006) como la *competencia moral*, pues esta influye en la toma de decisioness morales. De este modo los juicios morales se encuentran entre el plano emocional y cognitivo, por lo cual está la denomino *teoría dual*; sin embargo es necesario aclarar que la

conexión entre estas dos dimensiones no es estrictamente una condición necesaria del razonamiento moral. (Zerpa, 2007).

## MARCO TEÓRICO

Dentro del proceso de desarrollo y crecimiento del ser humano se encuentra inmerso el desarrollo moral, y desde los diferentes enfoques de la psicología se han hecho aproximaciones teóricas al desarrollo moral principalmente el enfoque cognitivo-evolutivo. Dentro de este enfoque se encuentran autores como Piaget, Kohlberg, James Rest y George Lind cuyas teorías e instrumentos han hecho posible el entendimiento de la conducta y la competencia moral.

De modo que es pertinente entender el desarrollo que ha tenido el concepto moral hasta llegar a un concepto más contemporáneo como el propuesto por Lind con su teoría dual, por ello se abordara las teorías y postulados más importantes de dicho autores.

### *Jean Piaget*

Jean Piaget fue uno de los principales teóricos que dio inicio a la propuesta teórica del desarrollo moral, donde la hipótesis inicial fue que propuso Piaget (citado por Martínez, 2008, p. 9). Fue: “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad debe buscarse en el respeto que adquiere el individuo hacia estas reglas”. En este sentido emergen los dos conceptos fundamentales en la teoría Piagetana que son los de heteronomía y autonomía cuyo proceso es secuencial; entendidos como el cumplimiento de leyes o realización de acciones normativas por mandato externo en el primer caso y la internalización o conciencia de dichos valores por sentido propio y voluntario en el segundo caso (Martinez, 2008).

Es importante destacar que para Piaget los procesos de heteronomía y autonomía son secuenciales y por lo tanto sólo se pueden dar en la medida que el sujeto atraviesa las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, es así como propone cuatro niveles de la práctica de las reglas que son: motor e individual (Estadio sensorio-motriz), egocéntrico (Estadio preoperatorio), cooperativo

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

(Estadio de operaciones concretas) y codificación de las reglas (Estadio de las operaciones formales), además de tres niveles de conciencia o interiorización que corresponde secuencialmente a cada etapa evolutiva: *regla indicativa* donde no hay una interiorización de la norma, por ello el niño depende de las indicaciones que el adulto le proporcione. *Regla sagrada* donde no comprenden las reglas sociales, por lo que se limitan a la obediencia de las normas impuestas por los adultos, de este modo cualquier modificación a la norma es considerada como una transgresión. Finalmente para los últimos estadios de desarrollo se encuentra *la ley por mutuo consenso* donde la regla tiene un carácter racional lo que le permite interiorizar la norma, se consideran las leyes de mutuo acuerdo. Así se codifican las reglas de mutuo acuerdo, estas son abiertas a cambios pero mientras sean de mutuo acuerdo (Basanta, 2002).

De modo que la estructura cognitivo-moral se entabla bajo la influencia de las relaciones de poder entre pares, además de las principales relaciones de poder que establece el niño junto con la incidencia del desarrollo cognitivo. De modo que los padres o principales figuras de poder, junto con la interacción social de orden superior (instituciones) determinan una construcción cognitivo-moral de heteronomía, que se instituye por medio de las repercusiones que dan el incumplimiento o desacato de las reglas establecidas, generando el aprendizaje de dichas normas. Por otro lado, las relaciones entre pares dan como resultado una moral autónoma que surge a través de la interacción y construcción conjunta de normas y el intercambio dialógico. (Basanta, 2002).

### LAWRENCE KOHLBERG

Uno de los autores que va a tener mayor relevancia en el campo de la investigación moral, es Lawrence Kohlberg, quien a mediados del siglo XX empezó a desarrollar algunos trabajos sobre el razonamiento moral. Su obra fue tan densa y tan completa para la época, que trascendió las fronteras del conocimiento psicológico, para convertirse en un referente de las ciencias sociales y humanas al abordar la moral. Su obra se centra en el contexto político de la época, por lo que acoge los conceptos de autonomía y libertad, y con ella los derechos; así pues la razón entraba como

ente mediador de la escogencia individual del contrato social, en la cual se encontraba atado el desarrollo cognitivo (Fonseca, Perdomo, & Yáñez, 2012)

Dicho contrato establecía la estabilidad social y el respeto por los derechos universales y estos establecían la *justicia* y un trato igualitario de todos los seres humanos. De este modo se planteó que las normas sociales se deben dar de un modo universal y prescriptivo, por lo que el desarrollo moral se centra en el concepto de universalidad de la justicia; empero la universalidad de la norma no la hace ineludible o de manera inversa puede que la norma sea obligatoria pero no universal, de modo que depende de la racionalidad que a su vez está determinada por la intencionalidad. (Navas, 2009).

De modo que al igual que Piaget plantea estadios de desarrollo cognitivo-evolutivo contenidos en etapas de desarrollo moral los cuales denomino ***Pre-convencional*** donde el valor moral reside en acontecimientos o necesidades externas, más que en las personas y estándares sociales. En el que se encuentran los dos primeros estadios de desarrollo: *1. Orientación al castigo y la obediencia* El niño tiene una tendencia a evitar los problemas y la contingencia de sus actos determina la decisión moral. *2. Orientación ingenuamente egoísta.* La conducta del niño se ve justificada por las necesidades propias, de modo que las interacciones se ven en términos de intereses negociables. De forma que la conducta moral es regida por los intereses egocéntricos y hedonistas del niño. Posterior a la superación de la contingencia inmediata de su conducta y la satisfacción de necesidades, pasa a esta etapa en la que lucha por mantener, apoyar y justificar el orden social denominada ***Convencional*** donde el valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás, y la conducta se rigüe por las pautas de la autoridad. Donde se encuentran los estadios: *3. Orientación del buen chico.* Su conducta es regida por las expectativas sociales y márgenes de dirección dependientes al rol en el que se desempeña, donde es juzgada por la intencionalidad de la misma. *4. Orientación de mantenimiento de la ley y el orden social.* El fin es resguardar las normas institucionales por lo que se obliga a mantener y resguardar los cánones de ella, para evitar la ruptura del sistema, de manera que la institucionalización rigüe las pautas de conducta, de modo que la ley es respetada excepto cuando entra en conflicto con los deberes establecidos. Finalmente la etapa ***Post convencional*** donde

antepone sus principios morales a las normas grupales o intereses de personas particulares, y define sus valores como principios autoimpuestos. 5. *Orientación legalista contractual*. Entiende y respeta la variedad de opiniones y valores, de modo que entiende la subjetividad y la relatividad de los mismos. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría. 6. *Orientación de conciencia*<sup>1</sup>. El concepto de universalidad, la reciprocidad, igualdad toma mayor relevancia en este estadio ya que los derechos son definidos por decisiones de conciencia, es decir el juicio está dado más por los principios que por los acuerdos sociales (Fonseca, Perdomo, & Yáñez, 2012).

### JAMES REST

La construcción de su obra se relaciona con las prácticas institucionales y no solo sobre la interacción, convirtiendo a la moral en un eje socio-céntrico, pues la organización social está dada por la institucionalización de las normas, reglas y roles. Por lo tanto esta teoría plantea un interrogante acerca de la moral, diferenciando la macro-moralidad y la micro-moralidad: la primera hace referencia al comportamiento pro-social y cooperación entre pares, que se desarrolla en edades mayores a los doce años; por otro lado, la micro-moralidad hace referencia a conductas personales de interés individual características en edades muy tempranas lo que se considera un pensamiento más primitivo.

Para ello, se plantea “la permanencia de las normas” como un esquema para mantener conductas, en una sociedad organizada, hay estructuras jerárquicas de rol” (Rest, Narvaez, Thoma & Bebeau, 2000, p. 5), pero el obedecimiento de la normatividad no hace alusión al ordenamiento, sino al respeto del orden social, lo que define la moralidad. (Rest, Narvaez, Thoma & Bebeau, 2000).

---

<sup>1</sup> El estadio 6 salió luego de la revisión de Kohlberg en 1968.

Empero la caracterización de la moral es imperante pero para la profundización de dicho estudio abordaremos el nivel postconvencional desde la perspectiva de Rest, que argumenta que la obligación moral se basa sobre ideas compartidas coherentes con el marco social de carácter recíproco, manteniendo un consenso moral que requiere de la práctica establecida y autoridad existente. (Rest, Narvaez, Thoma & Bebeau, 2000).

## **GEORGE LIND**

Partiendo de la definición de Kohlberg (1969) de capacidad de juicio moral, como “aquella que permite tomar decisiones morales basadas en principios internos y de actuar con base a tales principios” citado en (Zerpa, 2007). Lind va a considerar un aspecto que hasta el momento no había sido tenido en cuenta por ninguna de las teorías anteriormente mencionadas y que en su teoría es fundamental para poder comprender la visión compleja del juicio moral, se trata del aspecto afectivo y por supuesto su relación con las propiedades cognitivas, por lo cual se le denomina teoría dual; sin embargo es necesario aclarar que la conexión entre estas dos dimensiones no es estrictamente una condición necesaria del razonamiento moral. (Zerpa, 2007).

El trabajo desarrollado por Lind, encuentra su fundamento en el método de discusión de dilemas morales como propuesta de educación para el desarrollo de las competencias morales, en este sentido Lind pretendía disminuir la brecha existente que hasta el momento se había dado entre los conceptos de juicio y la acción moral. A través de la emoción como concepto articulador, se amplía la posibilidad de que el sujeto interiorice el juicio moral que de manera previa había elaborado frente a una situación particular para que pueda responder mejor ante la acción concreta. (Mesa, 2006).

De este modo se va a distinguir de las teorías de Kohlberg y Rest, al oponerse a la idea de que afecto y cognición constituyen componentes separados; por el contrario propone que no solo se haga uso de los procesos cognitivos de la decisión moral, sino que también se deben tener en cuenta los aspectos afectivos que evidentemente se van a involucrar y van a tener importancia en las

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

decisiones emitidas por los sujetos, a dicha relación Lind la denomino “competencia moral” y logro su aplicación en la vida diaria de las personas, a través de la elaboración y posterior desarrollo del denominado Test de la Competencia Moral (MCT), que tiene su fundamento en el aspecto dual mencionado anteriormente. (Lind, 2006).

Mediante la aplicación de este Test, es posible explorar la cualidad moral por medio de la presentación de un argumento al sujeto, donde este evalúa su posición frente a esta afirmación (Mesa, 2005). un aspecto que es fundamental resaltar en los postulados teóricos de este autor, es que a diferencia de los anteriormente vistos, para Lind el desarrollo moral-cognitivo no es un proceso o secuencia que se efectúa de manera invariable y lineal a través de etapas o niveles, sino que por el contrario durante este proceso el sujeto en ocasiones puede experimentar regresiones sin haber alcanzado un nivel crítico de capacidad moral, dadas las características sociales, económicas y culturales inherentes a cada sujeto.

En este sentido la teoría dual, posee un importante interés en el carácter formativo para el desarrollo de la autonomía moral, gracias a las dos dimensiones señaladas con anterioridad, como lo menciona Lind (citado por Zerpa, 2007, p. 6). “se trata de un carácter esencial para el mantenimiento y en ocasiones, la corrección del orden social”, son precisamente el análisis de la dimensión afectiva y las particularidades que se suscitan a través del mismo, las características principales que le van a dar relevancia a esta teoría y por supuesto al instrumentó MCT; al incluir un importante elemento nuevo en el análisis, la prueba de medición que mayor acogida comenzó a tener por parte de la comunidad psicológica fue esta, por encima de autores señalados con anterioridad y denominados incluso como los orígenes de esta teoría. (Zerpa, 2007).

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio se enmarco dentro de la investigación mixta debido a que se consiguió medir mediante el test MCT, pruebas estadísticas tradicionales y bajo un diseño empírico la medición de los juicios morales en estudiantes de la UMB.

Por su parte, como estrategia o plan utilizado para el desarrollo del presente trabajo, se desarrolló una investigación de nivel descriptiva, ya que se detalló el nivel de desarrollo moral en una muestra de universitarios a través de una encuesta que detalla aspectos relevantes para medición de las variables. De modo que esto responde a una investigación prospectiva, dado que se realizó una recolección de datos y control de variables por medio de la encuesta, así como la aplicación del test MCT en un grupo de individuos.

## **PROCEDIMIENTO**

Tras un extenso abordaje teórico de las teorías existentes sobre juicios morales, se revisaron los test o pruebas existentes en esta línea, con el fin de escoger cual resultaba más útil para el desarrollo de la presente investigación.

Para la aplicación de este instrumento, se llevó a cabo la elaboración de un protocolo organizado, donde se estableció el procedimiento a seguir para el desarrollo de la investigación que incluía la aplicación del test MCT a 100 estudiantes de las carreras de ingeniería Ambiental, ingeniería Industrial, ingeniería Biomédica e investigación criminal de la jornada de la noche, posterior se realizó el análisis de los datos para su ulterior discusión.

## **INSTRUMENTO**

Se utilizó un instrumento denominado “Test de la Competencia Moral” MCT (*en español*), denominado originalmente Der Moralisches Urteil Test MUT (*en alemán*) y Moral Competence Test” (*en inglés*), desarrollado por George Lind para la recolección de datos, que permitieron obtener información detallada sobre el nivel de desarrollo de la competencia moral.

Este test se basa en la competencia o tarea moral e incorpora los seis estadios morales Kohlbergianos dentro de tres grandes niveles de equilibrio (pre-convencional, convencional y post-

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

convencional); a su vez, incluye la teoría del Aspecto Dual de la competencia de juicios morales que determina dos conjuntos de puntajes, uno del aspecto cognitivo, llamado Índice C como el principal de la prueba, que “permite medir la capacidad para juzgar los argumentos de otra persona de acuerdo al estándar moral y criterio propio desarrollados” por Lind (citado por Cameille, 2012, p. 46). Por su parte, el aspecto afectivo permite calificar las actitudes de una persona frente a cada uno de los seis niveles de razonamiento moral planteados por Kohlberg, y así calcular cual etapa se prefiere. (Cameille, 2012).

Es pertinente aclarar que para la aplicación del instrumento de medición de la competencia moral se propuso, desde la teoría dual, una escala de 0 a 40 puntos, teniendo tres grados de desarrollo moral, a saber: muy bajo, entre 0 y 9 puntos; medio, entre 10 y 29 puntos, y finalmente; alto, entre 30 y 40 puntos. Sin embargo, para facilitar el procedimiento metodológico de interpretación de la información obtenida, se ha dividido la escala de puntuación media (de 10 a 29 puntos), entre nivel medio bajo de desarrollo moral (de 10 a 19 puntos), y medio alto de desarrollo moral (de 20 a 29 puntos).

### POBLACIÓN

Para el presente estudio, se definió una muestra representativa de 100 jóvenes estudiantes de la Universidad Manuela Beltrán pertenecientes a las carreras de ingeniería Ambiental, ingeniería Industrial, ingeniería Biomédica e investigación criminal de la jornada de la noche, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años de edad elegidos al azar, debido a que es pertinente para la investigación pues se basa en el principio de equiprobabilidad, donde todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra y, consiguientemente aseguran la representatividad de la muestra extraída dentro de la población. Dentro de ella se eligió un muestreo aleatorio simple que consiste en elegir una muestra representativa de la población con fin de que sea lo más homogénea posible (Casal, Mateu, 2003). Además que no hayan presentado las pruebas que serán aplicadas en esta investigación. Por lo que la presente muestra se vio representada en cuanto a programas se la siguiente forma: Ing.

Ambiental 20,96 por ciento de la muestra, seguido por Ing.Biomédica 19,40 por ciento, Inv. Criminal con un 18,61 por ciento y finalmente Ing. Industrial con 19,23 por ciento. Así mismo, se evidencia que la mayor parte de la población analizada corresponde a primer semestre dado que representa el 40 por ciento del segmento poblacional, seguido por el 24 por ciento representada por segundo semestre y el 18 por ciento de séptimo semestre, y una representación del 1 por ciento en los semestres de quinto a noveno a excepción de séptimo.

Por otra parte en cuanto a religión la distribución se diferencia del contexto donde predomina mayormente la religión católica, mientras que en la muestra se encuentra que el 23,81 por ciento de las personas profesan otro tipo de religión y tan solo el 20 por ciento son católicos, y el 19,80 por ciento no profesan ninguna religión, finalmente con una representación minoritaria pero significativa se encuentra la religión cristiana con un 16 por ciento. Por otro lado la distribución por relación sentimental se encuentra que el 51 por ciento de la población no tiene una relación sentimental actualmente dejando el 49 con una relación actualmente. En cuanto a su distribución por género se halla que la mayor parte de la población analizada es femenina con una representación del 53 por ciento lo que coincide con la población analizada, dado que la mayor parte de la población de la UMB es femenina. Por su parte la distribución por edad se encuentra que el 27 por ciento de la población corresponde a edades de los 20 años, seguido por 18 y 19 años con una representación del 20 por ciento y una menor representación por las edades de 23 años con un 2 por ciento, de modo que lo encontrado también corresponde al contexto analizado dado que la población media de la UMB es de 20 años.

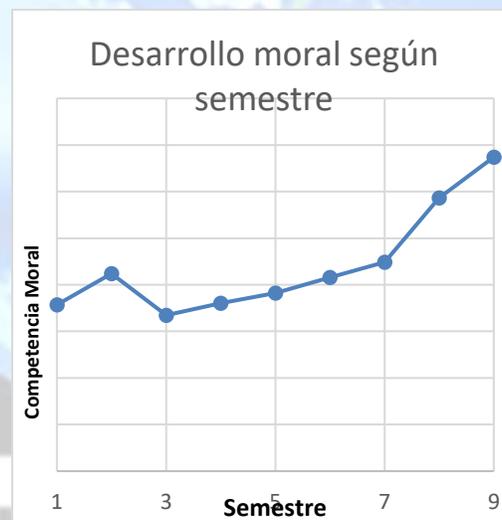
## **RESULTADOS**

En el presente acápite se pretende exponer con la mayor claridad posible los resultados de la interpretación tanto cuantitativa, como cualitativa donde se expondrá en virtud de lo que se denomina ejes interpretativos, que se desprenden de las categorías de análisis y categorías conceptuales a partir de las cuales se diseñaron las gráficas de recolección de datos. Así, el primer eje de interpretación propuesto será el nivel de educación, entendiendo a este como la relación

existente entre el semestre que cursan los jóvenes y el grado de desarrollo moral obtenido en la medición establecen un estilo de vida que rige la elaboración de la conducta, provista por el legado familiar, las necesidades y el razonamiento individual sobre la aceptación o inconformidad frente a las normas, lo que no siempre coincide con los marcos sociales establecidos. Puesto que es a través de la experiencia del sujeto y su relación con el entorno, se van a definir los preceptos bajo los cuales rigen sus prácticas diarias como un contrato social (Cameille, 2012).

Dicho contrato entabla la

### Nivel educativo y competencia moral



**Gráfico 1.** Competencia moral según semestre

Fuente: elaboración

A partir de la información obtenida en las gráficas que contrastan el nivel de desarrollo moral con el semestre que cursan los jóvenes que participaron en la aplicación del instrumento de medición, puede verse que se registra un nivel de desarrollo moral medio bajo entre los jóvenes de primer a quinto semestre. Solo los jóvenes de segundo semestre presentan un leve aumento en el nivel de desarrollo moral pasando de un nivel medio bajo a un nivel medio alto, esto es, de 21 puntos en promedio, lo que es coherente con el coeficiente de correlación de Person que es positiva

en el caso de semestre indicando una relación directa entre semestre y desarrollo de la competencia moral.

Resulta significativo el hecho de que a partir de sexto semestre se registra un aumento constante en el nivel de desarrollo moral, llegando hasta el registro de un nivel de alta competencia moral (Lind, 1999) para los jóvenes de noveno semestre. En este grupo se registró una puntuación de 34 puntos en promedio. Es de importancia señalar que la puntuación aumento constantemente desde los 21 puntos en sexto semestre hasta los 34 puntos de noveno semestre. Igualmente cabe resaltar la correlación directa de las puntuaciones de la competencia moral y la formación académica. Lo que permite inferir que el nivel de estudio posiblemente se encuentra directamente relacionado con el grado de competencia moral desarrollado por los individuos. Aunque existen variables de orden académico y epistemológico que faltarían por considerar, puede retomarse en este punto una de las premisas del desarrollo moral de Kohlberg (1958) según la cual el desarrollo de las competencias morales debe tener, necesariamente, una base cognitiva. Se confirmaría así que el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual puede ser directamente proporcional al nivel de desarrollo moral. Si bien el desarrollo de la competencia moral se empieza a dar desde los primeros contactos con la normatividad socialmente establecida, es a través de la educación formal que se fortalece.

### Edad y competencia moral.



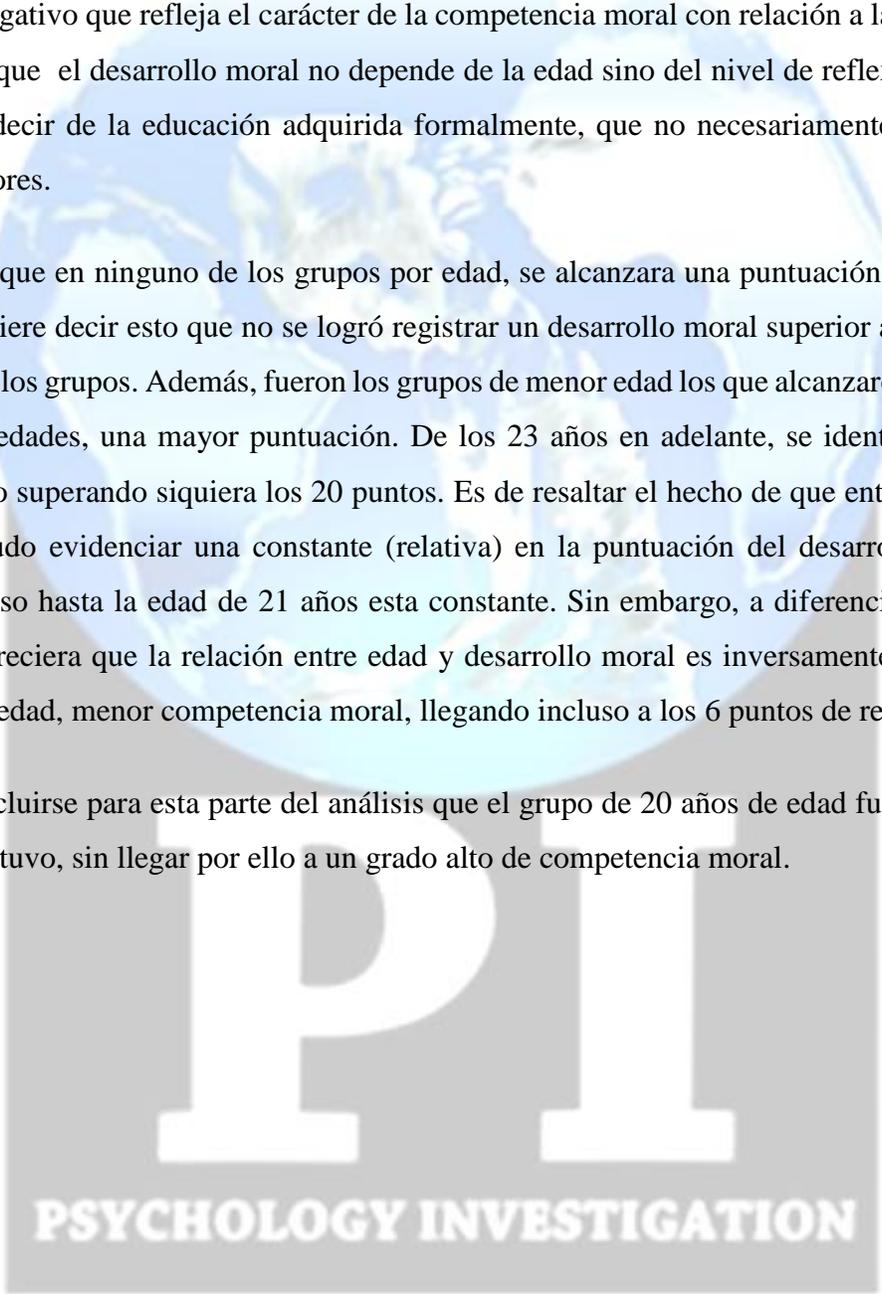
**Gráfico 2.**Competencia moral según la edad. Fuente: elaboración propia.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

En contraste con lo identificado en la información referente al nivel educativo y al desarrollo moral, en este eje interpretativo, el de la edad de los jóvenes, se evidencia una tendencia no necesariamente compatible con el análisis del anterior eje; se evidencia igualmente un índice de correlación negativo que refleja el carácter de la competencia moral con relación a la edad. Lo que da cuenta de que el desarrollo moral no depende de la edad sino del nivel de reflexión acerca de la norma, es decir de la educación adquirida formalmente, que no necesariamente es mayor en edades superiores.

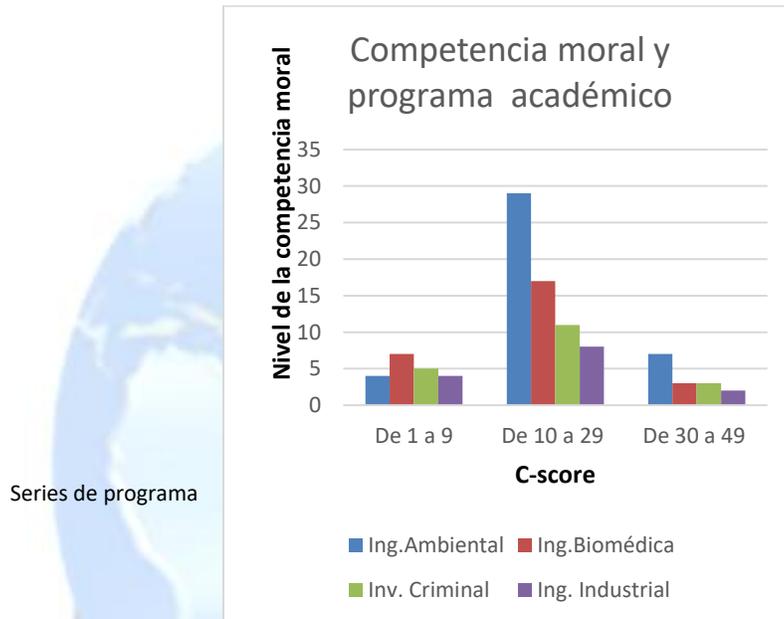
Es notable que en ninguno de los grupos por edad, se alcanzara una puntuación superior a los 23 puntos. Quiere decir esto que no se logró registrar un desarrollo moral superior a la media alta en ninguno de los grupos. Además, fueron los grupos de menor edad los que alcanzaron, en relación con las otras edades, una mayor puntuación. De los 23 años en adelante, se identifica una baja puntuación, no superando siquiera los 20 puntos. Es de resaltar el hecho de que entre los 18 y los 20 años se pudo evidenciar una constante (relativa) en la puntuación del desarrollo moral. Se extiende incluso hasta la edad de 21 años esta constante. Sin embargo, a diferencia del nivel de educación, pareciera que la relación entre edad y desarrollo moral es inversamente proporcional pues a mayor edad, menor competencia moral, llegando incluso a los 6 puntos de registro.

Podría concluirse para esta parte del análisis que el grupo de 20 años de edad fue el que mejor puntuación obtuvo, sin llegar por ello a un grado alto de competencia moral.



PI  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

## PROGRAMA ACADÉMICO Y COMPETENCIA MORAL



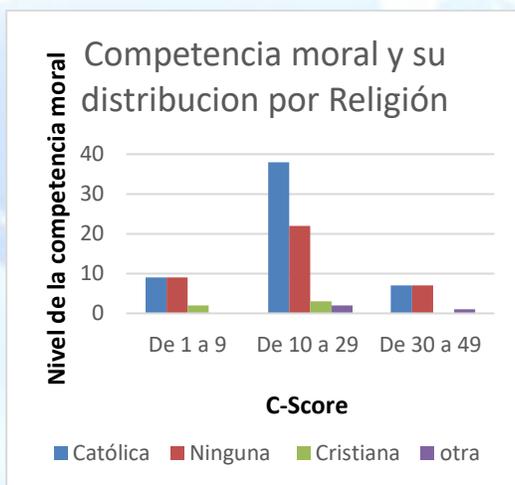
**Gráfico 3.** Competencia moral y programa académico.  
Fuente: elaboración propia.

Al igual que en la anterior categoría, el promedio sigue manteniéndose dentro un nivel desarrollo medio alto. En esta variable fue el programa académico de ingeniería ambiental el que obtuvo una mayor puntuación, seguido, de lejos (por debajo de los 18 puntos), por el programa académico de ingeniería biomédica.

Los demás programas registran una puntuación muy cercana a la de un desarrollo moral bajo. Además, las carreras donde lograron una puntuación alta, donde ing ambiental se destaca por su puntuación alta con respecto a los otros programas, por el contrario de ing. Industrial que obtuvo la puntuación más baja. Sigue siendo significativo, por lo tanto, que en el eje de nivel educativo fue el único donde se identificó una tendencia a la alta competencia moral (Lind, 1999).

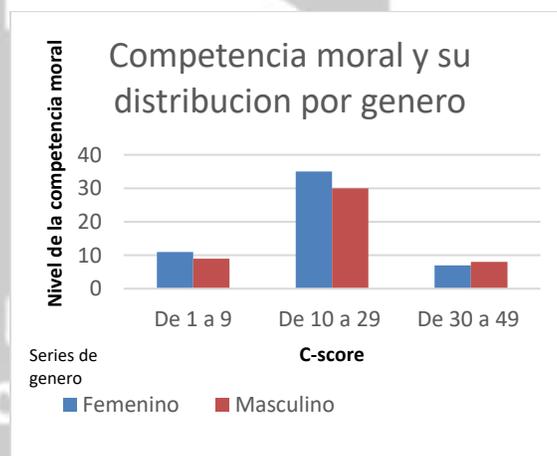
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**Género y religión y la competencia moral**



**Gráfico 4.** Competencia moral y su distribución por género.

Fuente: elaboración propia.



**Gráfico 5.** Competencia moral y su distribución por género.

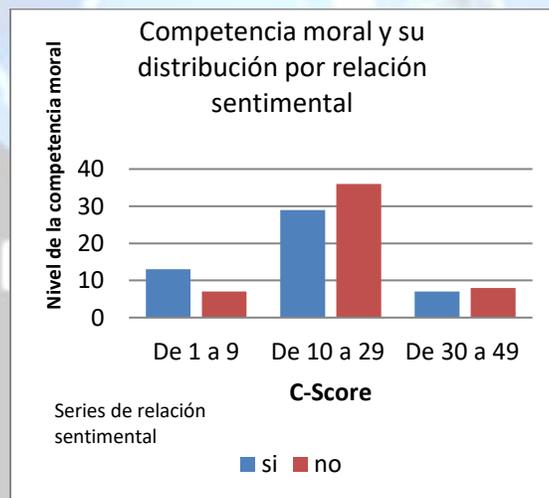
Fuente: elaboración propia.

De la información obtenida a partir de estas dos variables, puede inferirse que ni el género ni la religión influyen de manera determinante en el desarrollo moral. Esto se debe a que en la puntuación registrada se distribuye de un modo más o menos equitativo los niveles de desarrollo moral.

Es de anotar, nuevamente, que en ninguno de los dos casos, religión y género, se dio una tendencia hacia un nivel alto.

En el campo específico del género, el puntaje obtenido por el género femenino siempre fue superior (aunque por un margen mínimo), al obtenido por el género masculino.

### Relación sentimental y la competencia moral



**Gráfico 5.** Competencia moral y su distribución por género.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION  
Fuente: elaboración propia.

CON EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 18 Y LOS 25 AÑOS DE EDAD”.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

La puntuación La diferencia de más de 2 puntos existente entre los jóvenes que no tienen relación sentimental respecto de los que sí la tienen, resalta el hecho de que la tendencia de puntuación de desarrollo moral es más alta entre aquellos jóvenes que no hacen parte de una relación sentimental. Sin embargo, en este caso, la puntuación tampoco alcanza un nivel alto de puntuación. De hecho, si se tuviera que clasificar los grupos, este grupo de jóvenes que no hacen parte de una relación se ubica en una puntuación media alta, mientras que el grupo de jóvenes que hace parte de una relación sentimental se encuentra ubicado en una puntuación media baja.

### DISCUSIÓN

La aplicación del cuestionario de juicios morales MCT desarrollado por Georg Lind (Lind, 1999) a una muestra poblacional de 100 estudiantes de la Universidad Manuela Beltrán, permitió identificar cuáles son los juicios morales que elaboran los estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años de edad de esta universidad. A pesar de la variedad de puntuaciones obtenidas en los resultados, el juicio moral predominante es aquel que el autor sitúa en el nivel de desarrollo moral “medio” con puntuaciones que oscilan entre los 10 y los 29 puntos con especial cercanía alrededor de los 20 puntos, lo cual también confirma los postulados de Kohlberg, cuando se refiere al nivel convencional de juicio moral como el predominante en la población de estas edades (Kohlberg, 1958); en este sentido es importante aclarar que fue necesaria la elaboración de categorías para facilitar el análisis de los resultados, así como la escogencia de algunos programas específicos (Ingeniería Ambiental, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Industrial e Investigación Criminal) a los cuales fue más cómodo aplicar los instrumentos, debido a su disponibilidad de tiempo. Por lo tanto a continuación se presentan los principales hallazgos realizados a la luz de las teorías existentes frente al tema en cuestión.

Respecto a la categoría nivel educativo o semestre, se encontró que la relación es directamente proporcional, en tanto la puntuación obtenida en el MCT es más alta en los semestres más altos, llegando incluso a 34 puntos sobre un máximo de 40, es decir, en aquellos estudiantes que se encuentran finalizando sus respectivas carreras, razón por la cual en esta categoría adquiere validez

la teoría de Kohlberg en tanto plantea que el desarrollo de las competencias morales tiene una base cognitiva, al igual que Piaget, quien propone una relación entre juicios morales y etapas de desarrollo del individuo. (Martinez, 2008)

En cuanto a la categoría de edad, se encontró un hecho significativo, en tanto que a diferencia del nivel educativo, no se presenta una relación directamente proporcional entre edad y competencia moral, por el contrario se encontró que en los participantes de edades más avanzadas (Quienes posiblemente pertenecen a los semestres más altos), se obtuvieron puntuaciones incluso de 6 puntos lo cual es en palabras de Lind un desarrollo moral muy bajo, teniendo en cuenta que la puntuación máxima es de 40; Sin embargo en este punto es importante anotar que precisamente una de las variantes que introdujo Lind frente a su predecesor más influyente Kohlberg fue el de no ver el desarrollo moral-cognitivo como una secuencia lineal a través de etapas o niveles sino que por el contrario durante este proceso el sujeto en ocasiones puede experimentar regresiones sin haber alcanzado un nivel crítico de capacidad moral, dadas las características sociales, económicas y culturales inherentes a cada sujeto (Lind, 1999). La anterior aclaración conceptual, puede constituirse en una explicación válida al fenómeno mencionado, teniendo en cuenta que se aplicó el cuestionario elaborado por Lind, así mismo es importante tener en cuenta teorías a este mismo respecto como la de las crisis de la representación en la edad joven, en relación con su realidad y su contexto propuesta por Moscovici (Moscovici, 1998).

Por su parte en la categoría que se denominó programa académico, es importante anotar que por una ligera tendencia en el nivel medio la cantidad de participantes más significativa que puntúa en este, la conforman los estudiantes de ingeniería ambiental en primer lugar seguido por el programa de ingeniería biomédica, quizás este hecho se puede encontrar relacionado al objeto de estudio de estos dos programas que poseen un contenido más relacionado al bienestar del ser humano de forma directa a través de acciones concretas para lograr tal fin.

La categoría de creencias religiosas, presentó una mayor puntuación de competencia moral en la población católica en el eje medio (10 a 29), quizás debido a la influencia de los valores bajo los que se cimienta la formación católica y que es adquirida a través de la práctica religiosa; sin

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

embargo es importante aclarar que gran parte del segmento poblacional (53 por ciento de la muestra) pertenecen a esta religión, lo cual se ve reflejado en los resultados.

En cuanto al género, parece no tener una tendencia marcada de puntuación según los resultados obtenidos, pues las puntuaciones son muy cambiantes, aunque fluctúan entre las puntuaciones medias (10 a 29) de desarrollo moral, se puede decir que se presentó una diferencia mínima, en la cual las mujeres presentan competencias de desarrollo moral más altas, sin embargo dicha diferencia es casi imperceptible, lo cual hace considerar que básicamente no existen discrepancias en los juicios morales de hombres y mujeres, tal como concluyo Cameille en su estudio de competencias de juicios morales en estudiantes universitarios de la Universidad empresarial siglo XXI (Cameille, 2012).

Respecto a la categoría relación sentimental, cabe mencionar que la tendencia de puntuación de desarrollo moral es más alta entre aquellos jóvenes que no hacen parte de una relación sentimental frente a aquellos que sí; a pesar de que ambos grupos se sitúan en el nivel medio de puntuación es decir entre 10 y 29 puntos, aquellos que no están en una relación sentimental, se encuentran en lo que denominamos una puntuación media alta (20 a 29 puntos) y los que sí tienen pareja en una puntuación media baja (10 a 19 puntos). Es de anotar la importancia que posee el factor afectivo en la teoría de Lind, pues en su teoría se trata de un aspecto que se encuentra ligado totalmente a la parte cognitiva del ser a diferencia de teorías anteriores que consideraban ambos factores por separado, se trata de un carácter “esencial para el mantenimiento y en ocasiones, la corrección del orden social” Lind (citado por Zerpa, 2007).; lo cual hace reflexionar frente a la creencia común de que aquellas personas que se encuentran en una relación sentimental se encuentran más estables a nivel afectivo y por lo tanto el desarrollo de sus competencias de juicio moral es más alto, pues nuevamente remite al concepto de crisis y cambios ligados al ser y reconocidos por autores como Moscovici e incluso el mismo Lind en su teoría.

Dentro de las limitaciones del estudio, se destaca la necesidad de incrementar el número muestral del estudio realizado, si bien algunos de los resultados obtenidos dan cuenta de la realidad que se pretendía investigar, teniendo en cuenta el elevado número de estudiantes que conforman la universidad, sería necesario incluir más participantes para lograr conclusiones con mayor validez

estadística frente a la población que hace parte de la denominada etapa de adultez emergente. A su vez, deberían realizarse futuros estudios que incluyesen los demás programas académicos que ofrece la universidad, no pudiendo cumplir con este ítem debido al tiempo con el que se contaba para esta investigación, así como la poca disponibilidad con la que contaban algunos programas académicos.

Por último, como futuras líneas de investigación se propone la revisión de la categoría nivel educativo o semestre a mayor profundidad, con el fin de precisar si dicho aspecto si tiene una influencia directa en el nivel de desarrollo de las competencias morales, para que de esta forma la universidad conozca la importancia de esta competencia en sus estudiantes, como institución formadora de individuos íntegros en los diferentes campos de la vida y su relación con los demás.

## **CONCLUSIONES**

Con el objetivo de reunir y resumir lo visto en el análisis de resultados así como en la discusión evidenciada en páginas anteriores, en el siguiente acápite se presentaran una serie de afirmaciones que deben ser tomadas como conclusiones del trabajo investigativo, presentado como trabajo de grado bajo el nombre “LOS JUICIOS MORALES EVALUADOS A TRAVÉS DEL TEST MCT EN UN GRUPO DE JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN SEDE BOGOTÁ promedio que obtuvo la muestra participante en la investigación, sitúa a los estudiantes de la Universidad Manuela Beltrán en un nivel de desarrollo de competencias morales medio según la teoría de George Lind, ya que esta oscila entre los 10 y los 20 puntos en una escala que va del 0 al 40.

El Cuestionario de la competencia moral “MCT” de George Lind es el instrumento más fiable para medir el nivel de desarrollo de las competencias morales, debido a que su sustento teórico involucra diferentes aspectos relativos a la complejidad del ser humano, así como los principales aportes de referentes teóricos anteriores.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

La categoría nivel educativo o semestre, muestra una relación directamente proporcional con el desarrollo de los juicios morales, pues a mayor semestre cursado, más alto es el nivel de desarrollo de competencias de juicios morales.

En factor género, se presenta una ligera tendencia hacia puntuaciones más altas en la población femenina, sin embargo dicha tendencia es muy mínima, por lo cual se considera que el género no es un factor determinante en el desarrollo de las competencias que determinan los juicios morales.

La categoría edad de la muestra poblacional, no presenta una relación directa con el nivel de desarrollo moral de los participantes, pues las puntuaciones obtenidas son muy fluctuantes y por lo tanto no nos brindan un parámetro de relación definido.

En el eje interpretativo religión, se evidencia que quienes profesan el catolicismo, obtuvieron puntajes más altos en la categoría media que contempla el test, aclarando que corresponden al 53 por ciento de la muestra poblacional.

En cuanto al programa académico, a pesar de que la diferencia de puntuaciones no es muy significativa, pues la mayoría de la población participante en la investigación obtuvo puntajes en el nivel de desarrollo moral medio, los programas de ingeniería Ambiental e ingeniería Biomédica, obtuvieron puntajes ligeramente más altos dentro del nivel medio sobre los otros dos programas.

### BIBLIOGRAFÍA

Acquesta, M., & Papalia, D. (2008). Psicología del desarrollo moral y gestión de la disciplina su relación con la violencia escolar. *Hologramatica*, 6 (8), 27-46.

Aguirre, E. (2009). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 1273-1299.

Arantes, V., & Sastre, G. (2003). Moralidad, Sentimientos y Educación. *Educación* (31), 47-66.

- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. *Handbook of moral behavior and development* (1), 45-103.
- Barba, B., & Romo, M. (2005). Desarrollo del juicio moral en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (24), 67-92
- Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (13), 501-523
- Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2), 23-45.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (001), 7-18.
- Bonilla, A., & Trujillo, S. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Camarena, E., & Tunal, S. (2009). La religión como una dimensión de la cultura. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 22 (2), 1-15.
- Cameille, A. (2012). Competencia de Juicio Moral en estudiantes universitarios de Psicología y Abogacía de la Universidad Empresarial Siglo 21. Universidad Empresarial Siglo 21, Córdoba, Argentina.
- Cardona, J., & Cuellar, L. (2013). Aproximación a la noción de justicia en el juicio moral de un grupo de adolescentes. Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Carmona, M., Caracuel, A., Verdejo, A., & Pérez, M. (2013). Adaptación a la población española de un instrumento de juicios morales. *Anales de psicología*, 29 (3), 827-835.
- Dussan, M., & Pérez, I. (2009). Validación de la prueba Defining Issues Test con estudiantes de Medicina en la Universidad del Rosario, en Colombia. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 11 (1), 1-13.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

- Echavarría, V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2) Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Rev. Psychol* 51, 665–697
- Fonseca, M., Perdomo, A, & Yáñez, J. (2012). Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción. *FOLIOS*, (35), 67-86.
- Gómez, A. (2012). Filosofía práctica y educación moral: más allá de objetivismos y subjetivismos morales. *Revista del departamento de filosofía y teología*, 11 (1), 11-21.
- Gutiérrez, M., & Vivo, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 14, 1-22.
- Hernández, A., & Planchuelo, L. (2012). Una herramienta observacional para la evaluación del desarrollo moral en las clases de Educación Física en primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7 (2), 287-306.
- Kohlberg, L. (1968). The child as a moral philosopher. *Psicología Hoy*, 2 (4), 24-30.
- Lind, G. (1999). Una Introducción al Test de Juicio Moral (MJT). Recuperado el 10 de agosto de 2014 de [http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999\\_MJT-Introduction-Sp.pdf](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999_MJT-Introduction-Sp.pdf)
- Lind, G. (2002). *Ist Moral lehrbar? Befunde der modernen moralpsychologischen Forschung.* [Can morality be taught? Findings from modern moral psychology.] Berlin: Logos.
- Lind, G. (2006) The Cross-Cultural Validity of the Moral Judgment Test. Recuperado el 15 de marzo de 2015 de [http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2006\\_Cross-Cultural-JME.pdf&usg=ALkJrhjmlvi58Z94YEHD7xzCYdOn-sHGEw](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2006_Cross-Cultural-JME.pdf&usg=ALkJrhjmlvi58Z94YEHD7xzCYdOn-sHGEw)
- Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence revisited - A dual-aspect model., *Contemporáneo.Perspectivas filosóficas y psicológicas sobre el Desarrollo Moral y Educación*, (5) 185 - 220. Cresskill. Nueva Jersey.

- Lind, G. (2011). Promoviendo las competencias morales y democráticas: expresarse y escuchar a otros. *Postconvencionales* (3), 26-41.
- Lind, G. (2013). 30 years of the Moral Judgment Test \* -- Support for the Dual-Aspect Theory of moral development. In: CS Hutz & LK de Souza, eds., *Gedenkschrift for Angela Biaggio*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brazil.
- Martínez, J. (2008). Desarrollo moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado decimo. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia.
- Mesa, J., & Sastre, G. (2004). Tendencias actuales en la educación moral. Universidad de Columbia, Nueva York, Estado Unidos.
- Rest J., Narvaez D., Thoma J., & Bebeau J. (2000). A Neo-Kohlbergian Approach to Morality Research. *Journal of Moral Education* ,(24), 4, 381-396.
- Robles, V. (2009). Validación comparativa entre dos cuestionarios sobre competencia del juicio moral. *Liberabit*, 15 (2), 117-132.
- Romo, J. (2004). Juicio moral en estudiantes de bachillerato. Un diagnóstico. *Revista de difusión local del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAA*, (15), 7-27.
- Zambrano, F. (2010). Desarrollo Cognoscitivo y del Juicio Moral desde la Perspectiva de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg aplicada en la Escuela. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Zerpa, C. (2007). Tres Teorías Del Desarrollo Del juicio Morral. *Revista de Educación*, (23), 13, 137-157.