

# PONENCIAS 2016

5°  
Congreso  
Internacional

PSICOLOGÍA  
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



# **SIGNIFICACIONES DE PADRES DE FAMILIA EN RELACION AL MODELO SOCIAL GLOBALIZADOR EN LA FORMACIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA**

**Dylan Alexander Peláez Gómez**  
**Estudiante - Universidad Pontificia Bolivariana – Palmira**  
**Colombia**

## **RESUMEN**

Este trabajo, propone dejar en evidencia la importancia y las implicaciones de los componentes sociales y su interacción con la realidad colectiva, buscando de manera pertinente incidir en la mirada de una dinámica social que se encuentra dominada por el modelo social globalizador, que se instaura como un modelo de propagación que inunda la realidad social, formando factores determinantes que se relacionan, llevando acabo estructuras ideales de pensamientos que no guardan una relación constante, ni consiente de lo que está generando este efecto en la vivencia cotidiana del sujeto, y a su vez en la interacción con sus principales actores sociales.

Analizando dicha situación se quiere estimar que herramientas propias del núcleo familiar, como lo es la crianza, deberían ser utilizadas como un elemento que signifique las implicaciones del efecto globalizador, ya que este es formador continuo de la realidad social del individuo, presentando esta premisa como una vía obligatoria, que tiene que ser articulada a todo el sistema educativo que se le fundamente al infante.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo busca comprender e identificar el lugar que ocupa el modelo social globalizador en la familia (educación informal); y a su vez revisar el actual panorama educativo que propone el estado desde su formalidad.

Sobre la base de estas distinciones, la finalidad de este producto conceptual esta direccionado en la familia; puesto que, será la institución que a través de su reconocimiento como célula original de la configuración social, medie los procesos de educación formal, a partir del reconocimiento y formación de la crianza, como herramienta vital para hacerle frente a las deficiencias de la educación y proponer una postura participativa dentro del sistema social (modelo social globalizador), ya que las instituciones educativas están permeadas por este fenómeno. Será una célula que fundamente la responsabilidad de su posición como padres o cuidadores, siendo agentes que resignifiquen y ponga en acto el desarrollo de una educación integral.

En este propósito, la identificación de las significaciones que han estructurado las familias influenciadas por el contexto colombiano, el cual esta conferido al modelo social globalizador que impera hace sesenta y cinco años; se ve en la obligación la disciplina psicológica a analizar este imaginario determinado y transmitido a través de las pautas de crianza, siendo estas vehículos generadores de un sentido de realidad, donde el educando se sujeta a esta posición; puesto que su configurador social (la familia) así lo establece. ¿Sería entonces importante, en esta época de desbocamiento, hacer consciente el sentido transgresor de una educación formal que está inmersa en un sistema globalizado, el cual ha perpetrado, en el registro simbólico de las familias?

Al asumir esta inquietud, el presente que es afrontado hoy día por los niños, se convierte en un llamado de urgencia para los cuidadores, en la medida de reflexionar acerca de la crianza y el papel que se asume como familia; porque es bajo este criterio que se puede entender este trabajo, ya que, desde allí, se plantea una vía ajena para sacudir la realidad social que hoy nos gobierna.

Dadas las condiciones que anteceden, es necesario dar a conocer la estructura del modelo social globalizador, el actual panorama educativo y así mismo hilar de esta forma la importancia de



articular a la familia en posesión de la crianza, como portadora de una solución trascendental en la educación.

## **MÉTODO**

### **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La investigación cualitativa, desarrolla una comunicación directa con los sujetos a investigar, debido a que su interés surge por comprender el conocimiento que ellos tienen de la situación y de sus condiciones de vida. Es por esto que la metodología cualitativa según Krause (1995) es entendida como:

Aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico. (p. 21)

### **MÉTODO INDUCTIVO**

El método inductivo según Rojas (2008), muestra como este método de investigación va de lo particular a lo general, haciendo referencia explícitamente:

En la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados en la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie, en base a apreciaciones conceptuales (p. 1).

## PROFUNDIDAD DEL ESTUDIO

El estudio descriptivo es aquél, que complementará y dará las herramientas para el proceso investigativo en donde la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios de observación. Se define un estudio descriptivo como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental.” En investigación humana, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno. En efecto la metodología cualitativa de la investigación abarca una profundidad descriptiva que aquí se pone en relevancia de acuerdo a Cauas (s/f) que refiere:

La descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada especifican las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir los que se investiga. (p.6)

Según se ha citado, el tiempo en el cual se desarrollará la investigación es sincrónico, ya que genera el estudio de los fenómenos en un periodo corto; en este caso, en el año 2016.

## TIPO DE ANÁLISIS

El análisis del discurso, será aquel tipo de análisis, donde el uso de la lengua ya sean orales o escritos generara situaciones determinadas, es así como Harris (2002), define el análisis del discurso como una designación amplia para referirse al conjunto de disciplinas cuyo objeto de estudio es el uso lingüístico de modo contextualizado como evento de comunicación y de interacción, en sus contextos cognitivos, sociales, políticos, históricos y culturales.

Por consiguiente, afirma Sayago (2014), el análisis del discurso como:

Una herramienta cualitativa que analiza las representaciones discursivas puestas en circulación por cada medio, centrando la atención en categorías tales como la justificación del conflicto, la descripción de los hechos, la caracterización de los actores sociales involucrados, el tono del relato, la expresión de expectativas acerca de las consecuencias del conflicto a corto, a mediano y a largo plazo. (p. 5)

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se llevara a cabo esta bajo la tipología de la fenomenológica, la cual según Martínez (2010) afirma:

La fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas (fenómenos). Los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que lejos de ser una secuencia de pasos, es un nuevo paradigma que observa y explica lo precientífico y otro científico. El precientífico se refiere a aspectos del espíritu; el científico a los de las ciencias objetivas. Al mismo tiempo, se enfrentaron a otro problema de índole filosófica, pues al tratar de explicar los hechos, éstos tenían que ser verdaderos para ser científicos. El dilema filosófico consistió en darle carácter científico a la subjetividad del pensamiento; de esta manera, se permitiría rechazar los postulados del realismo empírico y establecer los fundamentos del positivismo, y, por tanto, de lo científico. Sin embargo, para entender lo subjetivo del pensamiento no existía una estructura científica que definiera estos conceptos para hacerlos reales, por lo cual se juzgaron empíricos.

**TABLA 1- APORTES AL TIPO DE INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA\***

<b>Edmund Husserl</b>	<b>Martin Heidegger</b>
<b>Explicar y fundamenta que la ciencia apela a las características psicológicas de la especie humana (en específico de su mente), y puso de ejemplo a las matemáticas; su fundamentación fue:</b>	Precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un

<p><b>analizar la estructura científica de la mente humana. En ese tiempo, se consideraba al cerebro como la mente; la conclusión, entonces, era que las leyes psíquicas se debían al funcionamiento del cerebro y, por tanto, resultaba un axioma netamente físico y tangible, por lo mismo considerado verdadero y científico.</b></p>	<p>fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a su vez científico.</p>
--	--

\*Nota: Expone los aportes conceptuales al tipo de investigación fenomenológica. Elaboración propia 2016 (tomado de Martínez, 2010).

## POBLACIÓN

La población que se considerara serán 26 padres de familia, de la institución educativa Academia Darshan del Municipio de Santiago de Cali; teniendo en cuenta que son aquellos padres que tienen matriculados vigentemente a sus hijos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### ÁRBOL DEL PROBLEMA

Tabla 2 – Técnica del Árbol del problema\*

DESARROLLO DE LA TÉCNICA		
Objetivo	Características	Desarrollo
<p><b>Describir las formas como se presentan diferentes problemáticas al interior de un grupo o comunidad, relacionando sus causas y posibles soluciones.</b></p>	<p>El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse. A partir de esta técnica los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva..</p>	<p>Se parte de una elaboración individual donde cada participante en un trozo de papel dibuja un árbol, ubicando en la raíz los problemas de una situación planteada previamente, en el tronco se ubican los efectos o consecuencias y en las ramas se ubican las alternativas o posibles soluciones. Posteriormente se divide el grupo en subgrupos de 5 personas con el propósito de que cada una socialice su elaboración individual, luego se entrega en cada subgrupo tarjetas de tres diferentes colores, cada color identificará los problemas, los efectos y las alternativas respectivamente.</p>



\*Nota: Expone una de las técnicas de recolección de información que se implementó en el curso de la investigación. Elaboración propia 2016 (tomado de Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa).

## EL TALLER

**TABLA 3 – TÉCNICA EL TALLER\***  
**DESARROLLO DE LA TÉCNICA**

Objetivo	Características	Desarrollo
<p><b>Posibilitar que los sujetos lleven a la palabra aquello que, dentro o fuera del taller, actúan sin comprender y que a partir de él, es posible recuperar, deconstruir, reconstruir, proyectar y expresar.</b></p>	<p>El taller un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades. Para el logro de esa construcción, el tallerista actúa como un moderador que escucha atentamente, guiar con preguntas y brindar la palabra al grupo. En este sentido, el taller es reconocido como un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y acorde a las necesidades y cultura de los participantes. Es una forma de recoger, analizar y construir conocimiento.</p>	<p>Se inicia motivando a los participantes a poner en común quienes son, cuáles son sus expectativas, qué inquietudes tienen, qué saben de lo que es un taller, qué estado de ánimo tienen para iniciar el taller, qué temores tienen de iniciar el proceso, cuáles son las seguridades con las que cuentan. Lo anterior da paso a que cada persona se sienta parte del proceso, se dé a conocer y conozca a los demás; además, si se busca que esta expresión desde lo emocional se realice a través de una dinámica o juego, da paso a la generación de un clima de distensión y confianza. De igual forma se busca que cada persona diga a qué se compromete para el buen logro del taller; y unos mínimos acuerdos a nivel grupal. Lo expresado por el grupo es retomado por el facilitador del taller para plantear la metodología que se va a utilizar. Define qué se va hacer y cómo, e implícitamente qué no se va hacer; en este sentido se define cuáles son los objetivos del taller, su intencionalidad y su alcance real. De esta manera, permite a los participantes confrontar sus expectativas y compromisos al comenzar el taller.</p>

\*Nota: Expone una de las técnicas de recolección de información que se implementó en el curso de la investigación. Elaboración propia 2016 (tomado de Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa)



MURAL DE SITUACIONES

TABLA 4 – TÉCNICA MURAL DE SITUACIONES \*

DESARROLLO DE LA TÉCNICA		
Objetivo	Características	Desarrollo
Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales.	Es una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión</li> </ul> <p>Cuando cada subgrupo finaliza su mural, se realiza una plenaria donde se comparten y expresen los productos logrados en el trabajo desarrollado. Es importante que todas las personas tengan una visión general del Mural de Situaciones, donde puedan observar tanto las elaboraciones propias como la de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación</li> </ul> <p>El grupo se asume como intérprete de lo que ha sido expresado, objetivando situaciones y manifestaciones por medio de las cuales se expresan socialmente sus vivencias, comprendiendo y haciendo conscientes marcas que permanecen, hechos y sucesos plasmados por otros. Para activar la reflexión y el debate sobre lo expresado, es necesario contar con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se ve?</li> <li>• ¿Cómo se distribuyen los elementos en el espacio?: adentro–afuera; grande–pequeño; personas–objetos–animales; relaciones–tensiones; vínculos–conflictos.</li> <li>• ¿Qué percepciones genera lo que se observa?</li> <li>• ¿Qué le falta al Mural, ¿qué les gustaría agregar?</li> <li>• ¿Qué está expresando el Mural? ¿Por qué?</li> <li>• Toma de conciencia</li> </ul> <p>Luego, llega el momento de síntesis en el cual se busca que los participantes concluyan a partir de la reflexión del tema abordado, develando la forma como se nombran y se relatan los hechos, las percepciones y formas de comprenderlos y las maneras en que los sujetos los relacionan. En este momento de la técnica se pretende develar los significados y sentidos que los sujetos otorgan a su realidad social.</p>

\*Nota: Expone una de las técnicas de recolección de información que se implementó en el curso de la investigación. Elaboración propia 2016 (tomado de Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa).

## DISCUSIÓN SITUACIÓN PROBLEMA

La educación formal e informal <sup>1</sup> se ve sumergida bajo influencias que para muchas instituciones reguladoras del Estado, no son importantes o no representan un peligro, ya que estas comparten y hacen parte de una realidad globalizada en la que, siguiendo a Ciaccia (2003), menciona que la globalización hace parte de una revolución que sigilosamente y silenciosamente perturba el nivel de comunicación y a su vez modifica la relación del sujeto con el otro, reproduciendo en esta dinámica la separación de los sujetos en función al espacio y el tiempo, ya que la dimensión cibernética se establece como un determinante, la cual muestra, cómo paulatinamente suprime la formación y desarrollo de relaciones personales e interpersonales, llevando acabo una desestabilización tanto social como política.

Es evidente entonces, como el término *global*, desde 1950 propuesto por Carl Schmitt (citado por Hernández, 2010), busca posicionar y dar sentido a la dimensión de este fenómeno social que ha evolucionado a tal punto, que Romero (2007) demuestra que la globalización ha permeado todos los campos en los que el ser humano actúa, planteándose de carácter pluridimensional, a través de una asimetría de poder económico, político y cultural, teniendo como pretensión la hegemonía y homogenización de la cultura.

En este orden de ideas, el sujeto podría llegar a reconocer las incidencias de este fenómeno social en la vida, para posibilitar aspectos que resignifiquen sus relaciones interpersonales e intrafamiliares. Esta apreciación describe una participación mediática en las situaciones educativas y sociales, en tanto, es de esta manera como se transforma, dando inicio a un nuevo fenómeno social que brinde pautas integrales para el desarrollo humano; es decir, como lo explica Lacan (1975), la singularidad del sujeto, es por tanto una genuinidad que se halla en la realidad psíquica. Lo que esta proposición soporta, es el hecho de saber que, aunque haya una particularidad que

---

<sup>1</sup> Según la ley general de educación 115 de 1994:

Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. La educación formal, se entiende por aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. (p. 3-12)

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

define al sujeto en lo universal, habrá un signo diferenciador al cual, si ese fuese su deseo, poder engancharse en vista de una posición propia frente a la realidad social.

Cabe agregar, que para Castells (2001), el debate sobre los efectos globalizantes se encuentra cada vez más en reflexión crítica, por el hecho de que se está estableciendo como una única vía para el progreso de la humanidad. La reacción debe ser inmediata y diferenciada de esta ideología o proceso capitalista, resignificando el imaginario colectivo de la ciencia, tecnología, economía, comunicación, entre otros caracteres que personifican este fenómeno. Las iniciativas que se lleven a cabo no pueden estar en la misma vía de la *globalización*, debe haber un agregado de voluntades que simbolizan la representación de nuevas dimensiones de análisis, partiendo de lo micro hacia lo macro, formalizando propuestas que impacten en lo local para una transformación global.

Con referencia a lo anterior, la familia a cargo de la educación informal, será aquí el aspecto importante, para mediar la educación formal y su sistema social que la domina; puesto que, según Elgarte (2009), el modelo social globalizador instala un discurso que privilegia la ley del mercado, la producción eficiente y el consumo, produciendo en el educando una trama intersubjetiva en el otro del lenguaje; en efecto, se establece una programación pedagógica, dado que la dinámica psíquica de lo intelectual se inscribe desde la trama significativa del sujeto.

Según se ha citado, la educación informal, deberá ser concebida como aquel concepto que, en esencia, comparta una sustancia integral y armoniosa, por tanto, Ortega (2005), menciona que la educación significa un desarrollo psíquico, orientando en el infante sus disposiciones psicológicas, intereses y capacidades que irán determinando el curso de su vida; en igual forma Freud (citado por Elgarte 2009), precisa a su juicio, la senda que debe de buscar la educación entre la permisividad y la denegación, funciones de un saber que en la enseñanza se protagoniza por quienes transmiten los conocimientos (cuidadores, padres, docentes, entre otros). De esta manera se devela un punto de partida en el proceso educativo, al que se refiere Freud (1914), en el tener mayor preocupación por los procesos afectivos, que están mediatizando la formación educativa, porque serán ellos los puntos de fijación, como modelos no solo para el ámbito educativo, también en relación a los posteriores lazos afectivos dentro del contexto social.



En efecto, las prácticas educativas que ejerza la educación informal protagonizada por la familia, serán entonces, detonantes para el desarrollo y transformación de los procesos de aprendizaje gestando un cambio en las creencias y fenómenos sociales instaurados política y culturalmente; siendo así la familia, aquella institución de organización psicológica para relanzar la conciencia como única instancia del conocimiento del ser humano.

Es evidente, cómo se visibiliza otra vía para el desarrollo humano, para generar una participación consciente sobre la educación formal y su modelo globalizador que la gobierna, a saber: el empleo de la educación e intencionalidades que serán determinantes para resignificar las dinámicas sociales contenedoras; no obstante, la comprensión de esta perspectiva, según Gardner (1996); será esencial para preservar en el ámbito social, la capacidad de explorar los mundos de diversos modos, situando al conocimiento como una forma que se codifica de manera distinta, hallando, como lo expresa Jacques (1994): orientaciones que permitan que la adquisición de la información no sea efímera; sino, conservar la singularidad del sujeto y el rumbo de la colectividad, consiguiendo de esta manera una armonía apropiada en relación a su educación.

### **ACTUAL PANORAMA EDUCATIVO**

Dadas las condiciones que anteceden, es necesario visibilizar la realidad por la cual pasa la educación formal en colombiana como evidencia, para validar la necesidad de fundamentar la familia como institución que vela por la educación informal. En primera instancia, se dará a conocer que la Ley 115 como ley general de educación de 1994, es el objetivo general y político en el que trabaja la educación formal, indicando que es un proceso de formación permanente a nivel personal, cultural y social, que se cimienta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Analizando lo expuesto, se puede encontrar cómo esta ley, que guarda muchas expectativas, requerimientos e intencionalidades, a la vista de la realidad social y educativa, por la cual está pasando el país de Colombia, se puede observar su fiabilidad claramente en uno de sus planes de acción, como por ejemplo: en el plan decenal de educación, propuesto desde el 2006 para los

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

próximos diez años; es decir hasta el 2016, con la visión colectiva y participativa de los ciudadanos y principales actores educativos como lo son: el Sena, el ICBF, Colciencias y el Ministerio de educación; creando metodologías y estrategias que ayuden al sistema educativo en relación a su pertinencia, utilidad y articulación en el sistema educativo. ¿Este plan de acción responde a la realidad educativa? Este cuestionamiento lleva a explorar lo que en materia de educación formal está pasando dentro de la realidad social en la que están inmersas las personas.

**TABLA 5 – PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA\***

Actual panorama de la educación en Colombia	Puntos relevantes para el desarrollo de la educación. (encuesta a ciudadanos colombianos)	Expertos aconsejan
<p>Según el más reciente reporte global de competitividad 2013-2014 del foro económico mundial, Colombia ocupa el puesto 98 en el pilar de educación primaria y salud –luego de perder 13 posiciones– y el puesto 60 en el de educación superior y formación para el trabajo, entre 148 países. La situación es aún más preocupante si se mira el anuario de competitividad mundial del Institute for Management Development (IMD), en el que, entre 60 países, el país ocupa el puesto 58 en el pilar de educación.</p> <p>En este orden de ideas tras conocerse el resultado de las pruebas internacionales de educación, pisa, que ubican a Colombia en el puesto número 62 entre 65 países.</p>	<p>El núcleo familiar y la educación en valores desde el hogar, es también un factor imprescindible en la formación de un ciudadano, pues esta, no es una labor exclusiva de los docentes y de las instituciones educativas.</p> <p>- La formación de los docentes es también de vital importancia para los colombianos. En la actualidad no hay motivaciones intelectuales ni económicas, para que estos se capaciten más y brinden una mejor educación.</p>	<p>Arriesgarse: el peor camino es seguir atados a un modelo anticuado. La clave de la innovación es ensayar uno o varios modelos propios. Se vale equivocarse, pero no repetir errores.</p> <p>Maestros: hay que reivindicar su papel socialmente y reclutar para este papel a los mejores estudiantes.</p> <p>Articular la educación informal: la calidad educativa involucra a todos los sectores de la sociedad.</p> <p>Invertir: para educar, crear, investigar, innovar y transformar el sistema.</p>

\*Nota: Actual panorama de educación (tomado del Espectador, 2013); puntos relevantes de la educación (Álvarez, 2013); y lo que los expertos aconsejan (Vida de hoy, 2014). Elaboración propia 2016.

Tal como se ha visto, es necesario abordar la educación formal en la medida de aclarar su actualidad y como está subyugada a un modelo social globalizador. Por lo tanto, la participación de una educación informal es un factor que mediará y reconciliará dos partes (escuela y sociedad) que se consumieron por un sistema social. Se propondrá esta cooperación desde la institución familia, teniendo en cuenta que será un eje que forme, desarrolle y habilite condiciones distintas para la educación.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pretensión de esta propuesta no es promover una resistencia, un inconformismo banal o una revolución para estar al margen. En contraposición, implica comprender que los sujetos hacen parte de una realidad social, y por este hecho, la participación reflexiva de la familia como institución precursora de una educación informal que haga frente a la educación formal y su sistema, será la fuente para comenzar a responder las necesidades sociales.

Con base en este propósito y comprendiendo la realidad educativa en la que Colombia está inmersa, se pueden crear otras rutas de acceso y adquisición de herramientas integrales educativas, y es aquí donde este trabajo cobra vida y significado.

Tomando como punto de apoyo una iniciativa reflexiva desde la educación informal; Castells (2001), se estaría en la vía de la antiglobalización y el desarrollo humano, se impulsará bajo esta concepción, la articulación de la institución más importante que debe funcionar a la par de la institución educativa (escuela, colegio, academia, etc.), la cual es *la familia*; célula originaria en la configuración social y de suma importancia en el acto de educar.

En el marco de las observaciones anteriores, se expondrá de manera conceptual y relacional, la importancia de proponer ineludiblemente una educación que se fundamente desde la familia en torno a su principal herramienta: *la crianza* y así, establecer vías significativas e integrales de desarrollo.



## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

En este orden de ideas, según Bordieu (1994) *la familia*, debe ser entendida como configuración social y como espacio de producción y reproducción simbólica primordial en la construcción y evolución de las relaciones sociales, actúa como escenario donde se ejercen múltiples influencias psicosociales, especialmente en el desarrollo de la primera infancia, atribuyéndole todo un hecho de realidad social.

Partiendo de este planteamiento, se debe tener en cuenta que la familia, como plataforma de producción y reproducción simbólica, se estructura desde una inscripción objetiva y subjetiva, que da ejemplo de una organización social; donde la primera actúa desde la composición de estructuras sociales que dan forma a una configuración que en su medida sea enriquecedora en el andamiaje del sujeto y, en la segunda, la subjetividad se compone por aquellas estructuras mentales que hacen parte de un sistema ya conformado en la mente de la persona, denegando en muchos casos la entrada de otro elemento que pueda constituir una mirada mucho más amplia de la realidad.

En ese mismo sentido, la profunda comprensión de la crianza, enmarcada en esta doble influencia, será el punto de partida para una revisión mucho más amplia de lo que se deberá implementar o no, en el desarrollo integral de los miembros que constituyen la familia, pero en especial aquellos individuos que están en proceso de aprendizaje y crecimiento personal, como lo son los infantes.

Por lo anterior, resulta necesario dar cuenta de la palabra *crianza*. La Real Academia Española (RAE, 2001), menciona que, esta se deriva de *creare*, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir; no obstante, según Dallos (1996) hace referencia a la importancia de este proceso, ya que facilita en su conformación e implicaciones, un desarrollo emocional y la estructura de un modelo comportamental que, con base a su éxito, será rico en habilidades físicas y sociales. A continuación, se definen los tres procesos psicosociales de la *crianza*:

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

TABLA 6- TRES PROCESOS PSICOSOCIALES\*

Pautas de crianza	Prácticas de crianza	Creencias acerca de la crianza
<p><b>Se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.</b></p>	<p>Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.</p>	<p>Hacen referencia a los preceptos que tiene el cuidador con respecto a la crianza del niño y como explica sus acciones frente a este. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua</p>

\*Nota: Expone los tres procesos psicosociales de la crianza. Elaboración propia 2016 (tomado de Bocanegra & Pachajoa, 2009).

Entendiendo la importancia de estos tres aspectos psicosociales, se puede observar cómo se establecen estos puntos de encuentro entre padres e hijos; pero es importante mencionar que las pautas de crianza son un componente primordial como herramienta educativa en la gestación de un pleno desarrollo individual y colectivo en el ser humano, conformando bases sólidas en relación al núcleo familiar que se establece alrededor del infante. En la cotidianidad de estas pautas de crianza se encuentra una diversidad de factores que entran en relación constante con el contexto vivencial de la crianza, los cuales se tienen que asumir, contemplar y comprender, con el fin de que sea posible un crecimiento integral del infante (Aguirre, 2000); de esta manera, se posibilita que el sujeto se enfrente a su futuro con una mayor libertad en su formación, no estipulada por andamiajes viciados “determinados por cambios culturales” inmersos en una sociedad evolutiva, sino por plataformas significativas que nutran, alimenten, dirijan e instruyan una formación integral del individuo.

La complejidad de criar y educar a los infantes es demasiado alta y, además, fuertemente caracterizada por ser multifacética y cambiante, lo cual no constituye un aspecto desfavorable en la crianza, sino una posibilidad para distinguir funcionalidades y factores que convergen, en la identificación de aspectos psicosociales de la crianza.

Como resultado de lo anterior se puede observar que los dos pilares más importantes en la formación humana: los padres o cuidadores y los hijos, relacionados íntimamente por sus roles

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

específicos, donde el accionar de uno afecta inmediatamente al otro, determinando influencias y orientaciones que integran en el infante cierta pauta comportamental; siguiendo a Dallos (1996), se establece que dentro de estas relaciones hay ideas e interpretaciones que son implícitas y que se establecen como supuestos habituales, que los miembros de la familia acogen o desechan, creando un sentido de pertenencia e identidad familiar.

En este sentido, la concepción y estructuración de los dominios culturales, de contexto, de sociedad, de constructo familiar y de uso y desuso de diferentes comportamientos, tendrán que estar equilibrados y expresados acordemente en un proceso educativo, para moldear el desarrollo integral del individuo (Orce, 1998).

Es así, como se crea a partir de una visión mucho más amplia un objetivo, que al entender sus aspectos disyuntivos y de relación, forma una dinámica que posibilita la orientación y significación con verdaderas claves de acceso a la comprensión y la educación. Siguiendo a Eliade (citado en Rienzi & Palazuelos, 1957) quien refiere que, “entendiendo este aspecto, las pautas de crianza se vuelven portadoras de sentido sin dejar que la vida se convierta en una sucesión de experiencias sin sentido incapaz de contener adecuadas significaciones” (p. 4). Bajo esta intención Dallos (1996) establece que, se procura que las interpretaciones familiares que se den en el campo de las relaciones, generen perspectivas tanto internas como externas sobre el mundo del otro, no monopolizando la verdad, sino dando y construyendo significado.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, con base en Myers (2005), es pertinente contemplar este tema desde la relación sujeto-sociedad, puesto que, se evidencia que una formación individualizada de comportamientos siempre estará afectada por la sociedad y su dinámica subyacente moldeando actitudes y comportamientos por fuerzas sociales externas. De esta manera, las pautas de crianza frente al sujeto en particular, podrán ser abordadas con un alto interés crítico, dado que a partir de este reconocimiento es posible la reflexión sobre las diferentes prácticas de crianza, lo cual favorece la adecuación de pautas significativas que ayuden al desarrollo de un hijo(a) y de una familia integral, que pueda enfrentar a la totalidad de la vida en todas sus dimensiones.



Todo lo anterior conlleva a la problemática central que se esboza en este trabajo, la cual corresponde a que muchos de los aspectos dominantes de la crianza y uno de sus componentes psicosociales que se han venido discutiendo, que son las pautas de crianza que se establecen en la familia, se configuran a partir de un proceso social globalizador; mostrando que los procesos de globalización por su gran holeada del modelo capitalista neoliberal que se propaga como un determinante fortalecido por distintos componentes, como los avances tecnológicos que tienen consigo toda la evolución de la comunicación, información y transporte, tiene una repercusión en el contexto relacional cotidiano sedimentándose consecuencias que modifican las prácticas educativas, (Jaramillo, 2010). En este mismo sentido Ciaccia (2002), afirma que la globalización es una revolución silenciosa, en la medida de que modifica las relaciones del sujeto con el otro, además de la perturbación constante de la comunicación, aniquilando y separando a los sujetos.

Estas prácticas globalizadas crean entes funcionales que aprenden inconscientemente roles mecánicos, cumpliendo un papel plano dentro de la humanidad, observándose en Marx (citado por Dallos, 1996), como entonces “la familia se apoya en estas instancias para servir como unidad transmisora, de patrones conductuales de consumo y modelos económicos” (p. 9).

Es así como el individuo se convierte, de manera casi obligatoria, en un sujeto funcional ante condicionamientos y dependencias a códigos normativos, demostrando una incapacidad en las prácticas de crianza para modular y encausar conductas pertinentes al contexto y a la urgencia de transformación actual del Ser Humano.

Siguiendo a Jaramillo (2010), el accionar del ser humano se ha condicionado bajo características predominantes de producción, dominio y poder, actitudes que toman protagonismo en un estilo de vida que se enmarca en la enajenación mercantil de la existencia, la cual, cada vez más, se ve manipulada por estructuras dirigentes, estableciendo parámetros que no tienen nada que ver con los vínculos familiares nutricios, transformando las relaciones intrafamiliares e interpersonales. Estos vínculos primigenios deberían ser las principales influencias en el proceso de formación integral del Ser Humano. Sin embargo, son pocas las estrategias socializadoras que cumplen con su verdadero papel de formación humana integral, como lo son aquellas bases familiares que ejecutan tendencias comportamentales críticas y de reflexión.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Por lo anterior, la toma de decisiones irá motivada de manera inherente por todos estos aspectos que conforman una estructuración personal de identidad, de relaciones de individuo y sociedad, enmarcando conductas que corresponden con el desarrollo de pautas de crianza y su relación dinámica con los procesos formativos (Myers 2005).

Por otro lado, el mundo no para de funcionar y evolucionar, en busca de un progreso insaciable que no deja ver un consciente interés común, sino la estipulación de utilidades inconscientes que se inmiscuyen dentro de un pensar cotidiano. Esta situación no presupone una singularidad en el sujeto, dado que, a lo que se quiere llegar, es a un efecto de masa que se conecte de manera simbólica con el proceso globalizador y que absorba el sentido de pertenencia en cada individuo social, produciendo, de esta manera, un sujeto ficticio. Con base a lo que Foucault refiere (citado por Chávez 2012): “el hombre desaparece, para convertirse en sujeto, a partir de dos significados; primeramente, sujeto a alguien por control y dependencia; en segundo lugar, un sujeto ligado a ser objeto de conocimiento, donde la subjetividad pasa a ser subjetivada por el proceso de objetivación de la sociedad”

### BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Patiño. Paula Andrea. Ciudadanos se cuestionan tras resultados de las pruebas PISA. [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/C/colombianos\\_cuestionan\\_sistema\\_educativo\\_por\\_resultados\\_en\\_las\\_pruebas\\_pisa/colombianos\\_cuestionan\\_sistema\\_educativo\\_por\\_resultados\\_en\\_las\\_pruebas\\_pisa.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/C/colombianos_cuestionan_sistema_educativo_por_resultados_en_las_pruebas_pisa/colombianos_cuestionan_sistema_educativo_por_resultados_en_las_pruebas_pisa.asp). 4 de diciembre de 2013

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.&Durán, E. (Ed). Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia. "L'esprit de famille", Raisons pratiques sur la théorie de l'action Editions du Seuil. Traducción de María Rosa Neufeld.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: Los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5, (1), 1-22.

Bauman, Z. (2007). *La sociedad contemporánea y sus temores*, Paidós, Barcelona.

Ciaccia, D. (2003). La ética en la era de la globalización. *Virtualia: revista digital de la escuela de la orientación lacaniana*. 7, 2-6.

Castells, M. (2001). *Globalización y antiglobalización*. Periódico El País. 1-2.

Chavez, H. (2012). *Del ser humano al sujeto por vía del poder*.

Cauas, D. (S/f). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Recuperado de [http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los\\_pdf/1-Variables.pdf](http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los_pdf/1-Variables.pdf)

Dallos, R. (1996). *Sistema de creencias familiares: terapia y cambio*. Editorial Paidós

Vivir, R. (2013, 11-18). Los atrasos de la educación Colombia. Periódico El Espectador. 1-3. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/los-atrasos-de-educacion-colombiana-articulo-459099>

Eliade, M. (1998), *Lo sagrado y lo profano*. Ediciones Paidós,

Esque, X. (2007). Resumen de la conferencia pronunciada en Milán el 19 de enero de 2007 en la sede del Instituto del Campo Freudiano) [www.blogelp.com](http://www.blogelp.com) 31.05.2007.

Freud, Sigmund. (1920). Más allá del principio del placer. En: *Obras Completas*. Volumen XVIII. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Freud, S. 1914. *Sobre la psicología del colegial*.

Giddens, A. 2000. *Los efectos de la globalización en nuestras vidas*; Madrid, editorial Taurus, 2000, 1, 7 pp.



## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Hernández Castellanos, D.A. (2010). Idea del Estado en Carl Schmitt aportes para una genealogía de lo político. Argumentos (México, D.F.), 23(64), 89-104. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300005&lng=es&tlng=es).

Jaramillo, J. (2010). "Los niños y la familia en el contexto de la globalización". La infancia en la sociedad actual: los desafíos de la globalización. En: Colombia: Universidad Santo Tomas.

Jacques, D. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". En: La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Redacción vida de hoy. Los cuatro errores del modelo educativo colombiano. <http://www.eltiempo.com/estilo-de->

Lacan, J. (2004): "El discurso detenta los medios de goce" Fragmento de "De la plusvalía al plus-de-goce", primera lección, inédita, del Seminario "De un Otro al otro"; texto establecido por Jacques-Alain Miller; en Psicoanálisis y política, comp. Ives Charles Zafka, Ed. Nueva Visión. Traducción de Irene Agoff. Página/12, Suplemento Psicología, 30/12/04.

Lacan, J. (1975): "Intervención luego de la exposición de André Albert sobre el placer y la regla fundamental". (Lombardi, G. Traductor). Traducción interna Colegio Clínico del Río de la Plata.

Lacan, J. (1970). Seminario XVII: el reverso del psicoanálisis. p. 97. Argentina. Editorial Paidós.

Laurent, E. (2009). Psicoanálisis con niños y adolescentes 2: políticas, prácticas y saberes sobre el niño. Buenos Aires, Grama Ediciones.

Myers, D. (2005). Introducción a la psicología social. D, G, M, psicología social (p.35). México: Ed. Mac Graw Hill. Octava edición.

Ministerio de Educación de Colombia. (1994). Ley 115 general de la educación de Colombia.

Ortega, R. (2005). Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. Ed. Fondo Cultura Económica. México, D.F.

Orce, V. (1998). Vínculos familiares y relaciones intergeneracionales desde la perspectiva de Norbert Elias y Pierre Bourdieu. Universidad de Buenos Aires. CAPES/SPU [vic.orce@gmail.com](mailto:vic.orce@gmail.com).

Portafolio. (2012, 2-20). Colombia es el cuarto país más globalizado de América Latina. Portafolio, p 1. Recuperado de: <http://www.portafolio.co/economia/colombia-es-el-cuarto-pais-mas-globalizado-america-latina>.

Plan Decenal de la educación. 2006. Pacto social por la educación. Recuperado de: Ministerio de educación de Colombia

Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. Escuela de Periodismo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso, Chile)

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. (22° edición). Madrid: España.

Romero, A. (2007). La globalización y su impacto en el desarrollo humano. Entelequia. Revista Interdisciplinar, (5).

Rendón, A. (2007). El desarrollo humano sostenible ¿Un concepto para las transformaciones?, Revista Equidad y Desarrollo, (7).

## **RESEÑA**

### **DYLAN ALEXANDER PELÁEZ GÓMEZ**

Estudiante de Psicología: 10° semestre – Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Palmira. Actualmente, perteneciente al Semillero de Investigación Semiosis (Salud Mental y Psicoanálisis). Intereses investigativos direccionados hacia el campo social, buscando una mirada educativa para la formación y desarrollo de este. Cofundador de la Fundación Recuperarte donde

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

se han destacado trabajos como: Aristóteles (Teatro de sombras), Historia de la Psicología (Puesta teatral), Una mirada diversa (Títeres), Resurrection Cogitans (Cine), Dorian y su pensar maravilloso (Teatro), Desensibilización sistemática (Performance), Caso del Presidente Schreber (Cortometraje).

