

# PONENCIAS 2016

**5°**  
Congreso  
Internacional

PSICOLOGÍA  
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



## PLANEACIÓN DE COMPETENCIAS EN LECTURA DE POEMAS

Néstor Miguel Velarde Corrales  
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

### RESUMEN

Se realizó un experimento con 22 alumnos de 6° grado de primaria, 12 niñas y 10 niños, de 11 y 12 años de edad, de una escuela rural-indígena del Estado de Morelos, todos sin experiencia en tareas experimentales. Los niños se asignaron a dos grupos, 11 al grupo experimental y 11 al grupo control. El estudio fue realizado con el propósito de evaluar el efecto de un programa de planeación de competencias y enseñanza funcional en la comprensión de lectura de poemas, de acuerdo con cinco niveles de aptitud funcional. El estudio se desarrolló en tres fases: 1. Se realizó una evaluación previa para determinar el nivel de comprensión lectora de cada alumno, 2. Se llevó a cabo el programa de entrenamiento para comprender las características principales de los poemas, comprender el lenguaje figurado utilizando la metáfora, comparación y reiteración, y por último comprender los tipos de sentimientos empleados en la poesía, 3. Se realizó la evaluación posterior para determinar la efectividad del programa de entrenamiento. En cada fase del programa de entrenamiento se aplicó una evaluación por nivel de aptitud funcional. Los resultados presentados confirman que los 11 niños expuestos al entrenamiento mejoraron su ejecución en la comprensión de lectura de poemas, y cumplen más eficientemente los criterios de logro con menor dificultad (ligado al objeto, ligado a la operación particular y desligado de la situación presente). Los resultados se discuten en términos de cinco niveles de aptitud funcional.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias, enseñanza funcional, comprensión lectora, educación primaria, poemas.

## INTRODUCCIÓN

Durante la última década en México se ha gestado una gran preocupación por elevar los estándares educativos relativos a los niveles de logro alcanzados por los alumnos de educación básica en el país, este hecho tiene relación directa con las principales áreas de conocimiento que se priorizan en la educación básica, tales como: Español, Matemáticas y Ciencias, asignaturas que son consideradas fundamentales para el dominio de otras áreas de conocimiento, y a su vez son las que sirven de directriz en la estimación de los logros alcanzados por los alumnos mexicanos (ENLACE, 2012; PISA2012).

Para el año 2012 el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), realizó una evaluación a los estudiantes mexicanos, los resultados indicaron un bajo desempeño en: Matemáticas, Ciencias y Español, ésta última área de conocimiento se relaciona directamente con la comprensión lectora, tema que resulta sustancial para el desarrollo del curso de la asignatura de español en sexto grado de primaria.

Algunas estimaciones que se han realizado para determinar el nivel de logro de los alumnos mexicanos en la asignatura de español (competencia de comprensión lectora) son las reportadas por (Bazán, Barrera & Vega, 2013; Cárdenas & Guevara, 2013; Hernández, 2014), quienes coinciden en los bajos desempeños mostrados por los alumnos evaluados en tareas de lectura en educación primaria y secundaria. De acuerdo con los resultados obtenidos por Hernández, para la competencia de comprensión lectora, el resultado más bajo alcanzado por niños de Sonora y Morelos alude a la dificultad para comprender figuras retóricas, lenguaje figurado, temas que se abordan en el último bloque de estudios de sexto grado de primaria, denominado “leer y escribir poemas para compartir”, este último hecho se presenta como el hecho principal a partir del cual se realiza el programa de planeación y enseñanza funcional para la comprensión en la lectura de poemas.

La planeación didáctica de situaciones de aprendizaje en el aula escolar contribuye directamente con el desarrollo e implementación de una clase, y proporciona al docente una herramienta básica para crear situaciones de aprendizaje en las que el alumno pueda interactuar

por medio de actividades para poder realizar acciones que den vestigio de que se ha logrado aprender.

El principal interés del presente estudio fue probar los efectos que tiene un modelo de planeación de competencias en la comprensión de lectura de poemas con niños de sexto grado de primaria, mediante un entrenamiento para comprender la lectura de poemas basado en los postulados del modelo de planeación de competencias para la educación básica de Ribes (2008), quién apuntaló su prototipo en una perspectiva integral del concepto de competencia en un modelo de desarrollo psicológico en la educación.

Que trajo de novedoso el trabajo de Ribes, para la planeación y la interacción didáctica de la educación básica: 1. Realiza un señalamiento de las inconsistencias lógico conceptuales del uso del término competencia para la enseñanza, el aprendizaje y su reconceptualización, 2. Brinda la posibilidad de planear la enseñanza centrada en la interacción y en el aprendiz, en una perspectiva de desarrollo psicológico de las aptitudes y competencias, en cinco niveles jerárquicos y funcionalmente más complejos e inclusivos. 3. El profesor puede planear la interacción didáctica a partir de la especificación de unidades y subunidades de enseñanza-aprendizaje, las formas en que se establecerán las interacciones didácticas y las acciones del alumno implicadas en tales sesiones, utilizando modo de interacción de acuerdo al criterio de logro planteado algunos ejemplos son: Reconociendo, ejecutando, seleccionando, imaginado, teorizando, así como proponer los materiales y lugares, y el nivel de logro que el profesor espera que los alumnos obtengan al término de una sesión o secuencia de sesiones.

Cuarto, el modelo permitía que en la planeación didáctica el profesor tome en cuenta los elementos del campo psicológico (Kantor, 1978), en el cual estos factores se interrelacionan y se influyen, lo que configura su naturaleza interactiva, dependiendo de los niveles de desligamiento funcional que se desee estructurar (Trigo, Martínez & Moreno, 1988; Ribes, 1990).

El modelo de planeación de competencias en la educación básica que Ribes expuso, es un enfoque centrado en el aprendiz y no en la enseñanza, y en el cual se establecen criterios de logro a satisfacer y las situaciones de interacción de acuerdo con los niveles de aptitud funcional. Estos

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

criterios según él mismo afirma, abarcan los cinco niveles de aptitud funcional descritos por Ribes y López (1985) y por Ribes (1990) para el análisis de competencias conductuales: Ligado al objeto: el alumno no realiza algún cambio en el objeto de conocimiento, puede leer, nombrar, marcar en un diagrama o mapa, calificar afirmaciones como verdaderas o falsas. Las situaciones de interacción que se proponen para este criterio de logro incluyen: reconocer, atender, identificar, anticipar.

Ligado a operación particular: el alumno puede alterar mínimamente el objeto de conocimiento, puede construir, trazar, aplicar algún procedimiento, describir, dibujar, contestar preguntas directas, hacer una síntesis de algún texto. Las situaciones de interacción que se proponen para este criterio de logro incluyen: ejecutar, señalar, experimentar, ubicar.

Desligado de operación particular: el alumno realiza cambios en el objeto de conocimiento de tal manera que ya sabe cuáles son las características principales que lo definen y puede clasificarlo, realizar cambios, seleccionar. Las situaciones de interacción que se proponen para este criterio de logro son: Seleccionar, ordenar, comparar, modificar el criterio.

Desligado de situación presente: el alumno puede establecer relaciones con el objeto de conocimiento ejemplificando, interpretando situaciones, relacionando con situaciones pasadas o actuales ausentes, puede proponer nuevos usos o procedimientos. Las situaciones de interacción que se proponen para este criterio de logro son: imaginar, relacionar en tipo, tiempo, lugar, actuando como sí.

Desligado de situación concreta: aquí el alumno puede mostrar una independencia mayor respecto al objeto de conocimiento, argumentando, hipotetizando, proponiendo nuevas explicaciones, nuevas relaciones, definiciones o clasificaciones. Las situaciones de interacción que se proponen para este criterio de logro son: teorizando, estableciendo relaciones, efectos, consecuencias.

## **MÉTODO**

### **PARTICIPANTES**

Participaron 22 alumnos de 6° grado de primaria, 12 niñas y 10 niños, de 11 y 12 años de edad, de una escuela rural-indígena del Estado de Morelos, todos sin experiencia en tareas experimentales. Los niños se asignaron a dos grupos, 11 al grupo experimental y 11 al grupo control, su elección fue aleatoria ya que los puntajes que obtuvieron en la preprueba fueron menores al 50% del total posible.

### **MATERIALES**

Se realizaron 15 rotafolios con distintos tipos de textos referentes a la lectura de poesía, con el fin de explicar las tres subunidades de aprendizaje (1. Características principales de los poemas, 2. Lenguaje figurado en la poesía: Metáforas, comparaciones y reiteración, y 3. Tipos de sentimientos empleados en la poesía: Amor y amistad) referentes al programa de intervención.

Se elaboró un glosario por subunidad que contenía las palabras desconocidas, para facilitar el uso de las nuevas palabras en el desarrollo del programa de intervención, por último se elaboraron cartas descriptivas que englobaran todos los materiales y secuencias para la implementación del programa de intervención.

Se diseñaron cinco actividades de evaluación de acuerdo a cinco criterios de logro, para cada subunidad de aprendizaje, los puntajes de evaluación fueron: un punto si cumplía con el criterio mínimamente, dos puntos si cumplía con el criterio suficientemente y tres puntos si cumplía con el criterio de logro totalmente. Las actividades de evaluación se aplicaron por cada subunidad de aprendizaje.

## INSTRUMENTOS

Para realizar la comparación entre los grupos (experimental y control) en la preprueba y posprueba, se utilizó el instrumento de evaluación de la comprensión lectora y producción de textos para sexto grado de primaria por (Bazán, Barrera & Vega, 2010) adaptado por (Bazán & Velarde 2014). El instrumento mostró una consistencia interna aceptable que se calculó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach - Índice de confiabilidad  $\alpha=.710$  constituido por 7 ítems para evaluar la comprensión lectora en la primera aplicación.

Índice de confiabilidad  $\alpha=.722$  constituido por 7 ítems para evaluar la comprensión lectora en la segunda aplicación.

El instrumento cumple con el Coeficiente alfa  $>.7$  recomendado como aceptable por George y Mallery (2003).

## PREPRUEBA Y POSPRUEBA

Estas pruebas se presentaron en la fase inicial y final del estudio para determinar si el entrenamiento en comprensión de lectura de poemas resultaba más eficiente en los alumnos del grupo experimental expuestos a un entrenamiento de planeación de competencias en cinco niveles de aptitud funcional a diferencia de los alumnos del grupo control sin exposición a entrenamiento.

## PROCEDIMIENTO

Se realizó la evaluación inicial a todo el grupo para conocer el nivel de desempeño de cada alumno en la prueba de comprensión lectora y así poder determinar cuáles eran los alumnos con desempeños más bajos y seleccionarlos para realizar la intervención. Cabe señalar que la escala que maneja el instrumento de evaluación se apega al currículo escolar mexicano y sus cuatro

niveles de logro son: 0. no realiza el ejercicio, 1. Cumple mínimamente con el criterio, 2. Cumple con el criterio parcialmente, 3. Cumple con el criterio suficientemente y 4. Cumple totalmente con el criterio.

Posteriormente se calificaron los instrumentos de evaluación y se analizaron los resultados para seleccionar a los participantes del grupo (experimental) que recibiría el programa de intervención. Debido a que la mayoría de los alumnos evaluados obtuvieron puntajes menores al 50% del puntaje máximo de la prueba se dividió al grupo por mitad y se dispuso a implementar el programa de intervención con 11 alumnos de 22 evaluados en un horario extra clases, mientras que los otros 11 alumnos solo recibían las clases regulares para el quinto bloque de estudios.

Antes de iniciar la implementación del programa de intervención se tuvo una sesión introductoria con los alumnos, también se realizaron actividades lúdicas para favorecer el vínculo con ellos.

Posteriormente se inició el programa de intervención (programa de instrucción funcional), comenzando por el desarrollo de la primera subunidad de aprendizaje características principales de los poemas, se desglosó la subunidad en cinco criterios de logro, cada criterio tenía actividades que el alumno tenía que realizar para cerciorarse de que el alumno había cumplido con el criterio de logro planteado. Para la conclusión de la primera subunidad se necesitaron dos sesiones de aproximadamente dos horas cada una, con una sesión de una hora para repaso.

El criterio para pasar de un nivel de aptitud funcional a otro, consistió en que cada alumno debe de cumplir con el criterio de logro para poder pasar al siguiente.

Si los alumnos no cumplen con algún criterio de logro se dan sesiones de repaso para regularizar a los alumnos que no han cumplido con los criterios de logro.

Se implementan actividades de evaluación por cada nivel de aptitud funcional para que el instructor considere el avance de los alumnos. Las actividades de evaluación tienen la siguiente escala: 1. Si el alumno realiza la actividad pero cumpliendo mínimamente con el criterio, 2. Si cumple con el criterio suficientemente y 3. Si cumple con el criterio totalmente, a su vez en cada

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

subunidad el alumno debe de conseguir 3 puntos por cada nivel de aptitud funcional, lo que quiere decir que si en total se proponen 5 niveles de aptitud funcional por subunidad el total esperado cuando un alumno cumple con todos los criterios totalmente, es de 15 puntos por cada subunidad.

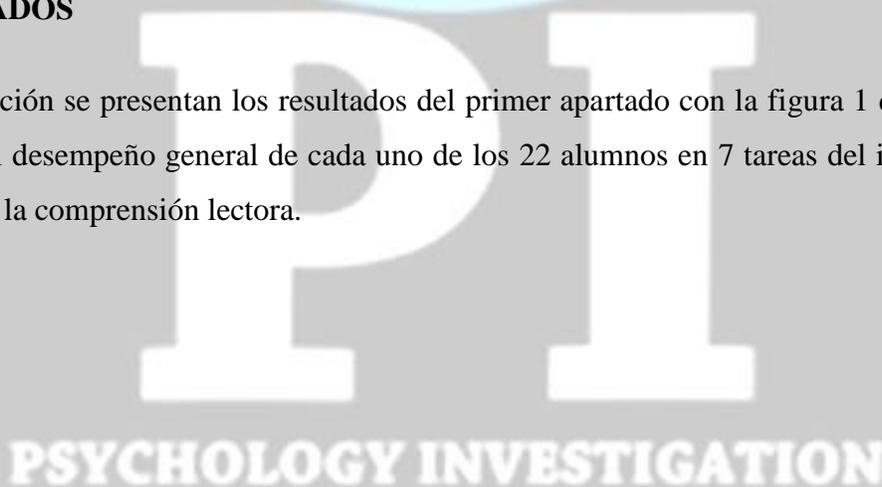
Durante el programa de intervención se otorga a los alumnos un glosario por cada subunidad para poder consultar los términos que se desconozcan y facilitar el desarrollo de la subunidad.

Para continuar se realizó la evaluación posterior de la comprensión lectora a los 22 participantes para determinar su desempeño en la prueba y así saber si el programa tuvo un impacto en el desempeño general de la misma, así como también específicamente en el aprendizaje que evalúa lenguaje figurado en la lectura de poesía.

Por último se realizó el análisis del desempeño individual de los alumnos que participaron en el grupo experimental para observar cual fue el cambio funcional que se había logrado durante la implementación del programa de instrucción funcional.

### RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del primer apartado con la figura 1 que muestra la valoración del desempeño general de cada uno de los 22 alumnos en 7 tareas del instrumento de evaluación de la comprensión lectora.



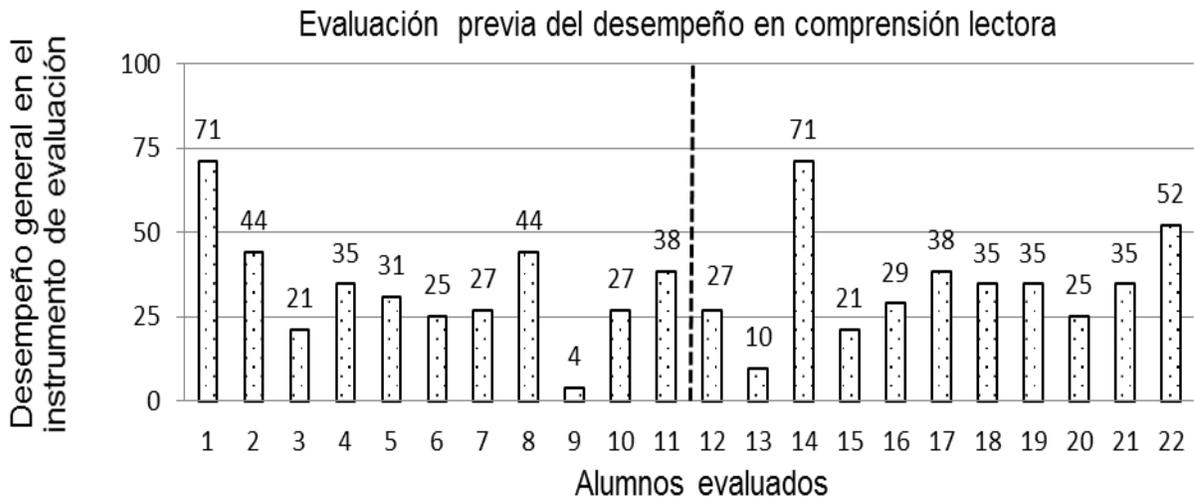


Figura 1. Muestra el desempeño general de los 22 alumnos evaluados, en donde se puede observar que solo tres alumnos obtienen puntajes mayores al 50% del total de la prueba de comprensión lectora. La línea intermedia señala la agrupación de los alumnos en grupos, del lado izquierdo (grupo experimental) y del lado derecho (grupo control).

A continuación se presentan los resultados del segundo apartado empezando con la figura 2 que muestra los resultados individuales en la evaluación previa y posterior del instrumento de evaluación de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

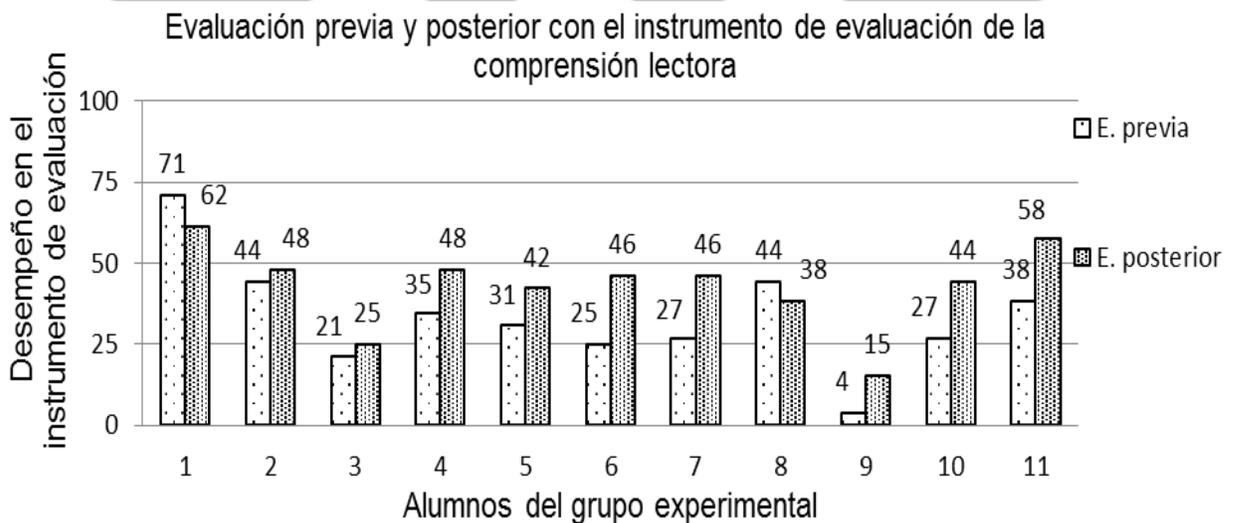


Figura 2. Muestra la valoración previa y posterior a la intervención de la ejecución de los alumnos que participaron en el grupo experimental.

Se presenta la figura 3. Que muestra los resultados individuales en la evaluación previa y posterior del instrumento de evaluación de comprensión lectora de los alumnos del grupo control.

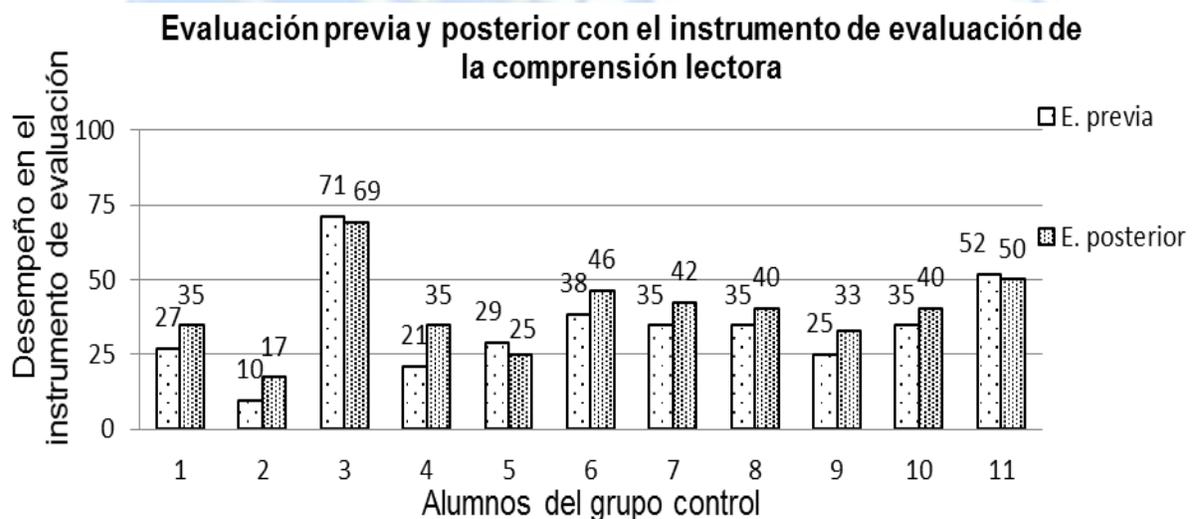


Figura 3. Muestra la valoración previa y posterior de la ejecución de los alumnos sin intervención.

Por último se presenta la tabla 1. Que muestra la comparación de la evaluación previa y posterior del desempeño general y las tareas de *poemas 1* y *poemas 2*, de los alumnos del grupo experimental en el instrumento de evaluación de la comprensión lectora para ver si su incremento fue más significativo que para los alumnos del grupo control.

**TABLA 1.**

**COMPARACIÓN ENTRE LOS GRUPOS**

Grupo de Comparación	Posprueba	Poema1P
		os -
	Preprueba	Poema1Pre s - Poema2Pre

	Sig. asintót.	.021	.020	.043
<b>Grupo experimental</b>	(bilateral)			
<b>Grupo control</b>	Sig. asintót. (bilateral)	.016	.016	.108

**Nota.** Nivel de significancia de la comparación entre la evaluación previa y posterior de la evaluación general, tarea de poemas 1 y tarea de poemas 2.

El único grupo que incrementa su desempeño significativamente en la tarea de *poemas 2* es el grupo experimental.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El mejoramiento de la calidad de la educación en la primaria mexicana no solo es cuestión de la implementación de planes y programas de estudios novedosos, actualización de maestros y evaluaciones sistemáticas de los aprendizajes, entre otros, pues como lo han señalado ya diversos autores, pese a los cambios, reformas e inversión en estos rubros, los resultados de la educación y los logros académicos se siguen caracterizando por su baja calidad y desigualdad en contextos sociodemográficos de procedencia (Backoff, Sánchez, Peón y Andrade, 2010; Blanco, 2009; Murillo, 2010; Ribes, 2006 & Vázquez Chagoyán, 2005).

Con respecto al objetivo que se planteó acerca de la valoración de los participantes en la presente investigación aplicada, en tareas de comprensión lectora de acuerdo con el currículo escolar vigente, podemos señalar que se vuelve a confirmar uno de los supuestos planteados en el estudio, referente a los problemas de baja calidad en los resultados de aprendizaje (ENLACE, 2012; PISA; 2011), ya que sólo el 9% del total de los alumnos evaluados lograron alcanzar un puntaje mayor al 50% del total esperado para el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en sexto grado de primaria.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

En general, los resultados del estudio con niños rurales indígenas del noreste del Estado de Morelos, ha mostrado principalmente la efectividad del programa de intervención basado en la Psicología Interconductual, en el desarrollo funcional de la comprensión lectora de alumnos de sexto grado de primaria, en el último bloque curricular denominado leer y escribir poemas para compartir.

La mayoría de los niños del grupo intervenido, lograron resolver las tareas de evaluación de los tres primeros niveles de desligamiento (ligado al objeto, ligado a la operación y desligado de la operación particular).

Los datos de este trabajo coinciden con los reportados por Bazán y Corral (2001) y por Sánchez, Bazán y Corral (2009), quienes han encontrado que los niveles de ejecución de niños de primaria en competencias de lectura y de escritura disminuyen conforme se incrementa el nivel de complejidad funcional de la demanda, y conforme aumenta la complejidad del nivel de desligamiento funcional. De igual forma, Cárdenas-Espinoza y Guevara-Benítez (2013), reportaron un estudio de intervención en comprensión lectora de textos literarios y de ciencias naturales en niños de primaria, y encontraron que tanto en la pos evaluación como en las pruebas de aplicación en el tercio final de las sesiones de intervención, los indicadores de desempeño eran muy altos en el nivel funcional selector (100% de logro), y conforme se incrementaba la complejidad funcional, su desempeño disminuía en (el nivel sustitutivo referencial en segundo lugar, y en último lugar el nivel sustitutivo no referencial).

Por lo que se refiere al desarrollo de interacciones funcionalmente más complejas, Varela (1992) refiere la importancia de la especificación de la actividad de acuerdo al criterio de logro planteado para el nivel de aptitud funcional que se quiere desarrollar, ya que el sujeto ajusta su comportamiento a la demanda que se le realiza, por ejemplo, si se le pide al alumno que lea en voz alta, este ajustará su comportamiento para hacerlo y si se le pide al alumno que interprete las situaciones que se encuentra en el texto lo hará en la medida en que se le haya preparado para realizarlo.

Asimismo, los resultados de este estudio coinciden con los supuestos y hallazgos de Carpio e Irigoyen (2005) y de Guevara, Mares, Rueda, Rivas, Sánchez y Rocha (2004), en el sentido de que los estudiantes se ajustan a tareas de lectura en un nivel de aptitud funcional demandado, de acuerdo con los niveles de interacción en las situaciones de enseñanza, por ello, los estudiantes no muestran comportamiento lectores funcionalmente más complejos, debido a que en la educación en México, no se promueven en las aulas comportamientos en niveles funcionalmente complejos.

## BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, R., Canales, C., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2007). Programa de investigación para el análisis funcional del ajuste lector. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 31-39.

Backhoff, E., Sánchez, A., Peón, M. & Andrade, E. (2010). Comprensión lectora y habilidades matemáticas de estudiantes de educación básica en México: 2000-2005. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1-18. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/242/402>

Bazán, Barrera & Vega (2013). Validación de constructos de competencias de lectura y producción de textos en los inicios de la generalización de la Reforma en la primaria Mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 61-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55128238004.pdf>

Bazán A. & Vega, N. (2010). La enseñanza del español en la primaria mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2) 205- 220. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324010.pdf>

Bazán, A. & Corral, V. (2001). Aplicación del modelamiento de variables latentes en la clasificación funcional de la lectura y la escritura en niños de segundo grado de primaria. *Acta comportamental*, 9(2), 189-212.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Bazán, A., Urbina, D., Domínguez, L., Mansillas, M. & Manjarrez, I. (2011). Desarrollo funcional de competencias de producción de textos en alumnos con bajo desempeño en el último año de primaria. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37(1), 89-107. DOI:10.5514/rmac.v37.i1.24741

Cárdenas E. & Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 5(1), 67-83. DOI:10.5460/jbhhsi.v5.1.38727

Carpio, C. & Irigoyen, (2005). *Psicología y Educación*. Ciudad de México: UNAM FES IZTACALA.

Carpio, C., Arroyo, R., Canales, C., Flores C. & Morales G. (2000). Un modelo de análisis de la comprensión de textos. *Quinto Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta*, Xalapa, Veracruz, México, Octubre. 76

Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Sánchez, B., & Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31(1), 23-45. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/viewFile/23229/22004> 77

Hernández, C. (2014). Valoración del logro académico en tres contextos educativos en el Estado de Morelos. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2012). *México el peor de la OCDE en educación*. Recuperado de: <http://www.animalpolitico.com/2013/12/mexico-el-peor-de-la-ocde-enmatematicas-lectura-y-ciencias/#axzz346vptkXq>

Ribes, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 193-207. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308001.pdf>

Ribes, E. & López, (1985). *Teoría de la conducta un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Sánchez B., Bazán A. & Corral, V. (2009). Análisis de características morfológicas y funcionales de competencias de lectura y escritura en niños de primaria. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(1), 35-57.

Varela, J., (1992). Cuando se escribe algo de lo que se ha leído: Gramática o conducta lingüística. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 18(1) ,83-102. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/issue/view/1969>

## ANEXOS

### ANEXO 1. EJERCICIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LECTURA DE POEMAS

Lee los poemas y realiza lo que se te pide.

De acuerdo con el poema de *Mario Benedetti* subraya la opción que consideres la que mejor expresa lo que el autor quiso decir con las siguientes frases.

<p>...construir con palabras un puente indestructible.</p> <p>a) Hacer un puente de hierro para que cruce una mujer.</p> <p>b) Construir un puente de palabras que sirvan para llegar a algún lado.</p> <p>c) Crear una relación que dure mucho tiempo con alguien por medio de las palabras.</p> <p>... que no vendamos simulacros.</p> <p>a) No mentirnos.</p>	<p>TÁCTICA Y ESTRATEGIA</p> <p>Mario Benedetti</p> <p>Mi táctica es</p> <p>mirarte</p> <p>aprender cómo eres</p> <p>quererte cómo eres.</p>
--	---

- b) No finjamos lo que no tenemos.
- c) No aparentemos lo que no somos.

... para que entre los dos no haya telón ni abismos.

- a) Para no creer que habrá una desilusión.
- b) Para que no haya desconfianza ni confusión entre nosotros.
- c) Para saber que no te cubres con algo y tienes desconfianza.

Subraya. ¿Qué tipo de sentimiento te provoca el poema *Táctica y Estrategia*?

- a) Compasión.
- b) Amor.
- c) Tristeza.

Mi táctica es

hablarte

y escucharte

construir con palabras

un puente indestructible.

Mi táctica es

quedarme en tu recuerdo

no sé cómo

ni sé

con qué pretexto

pero quedarme en ti.

Mi táctica es

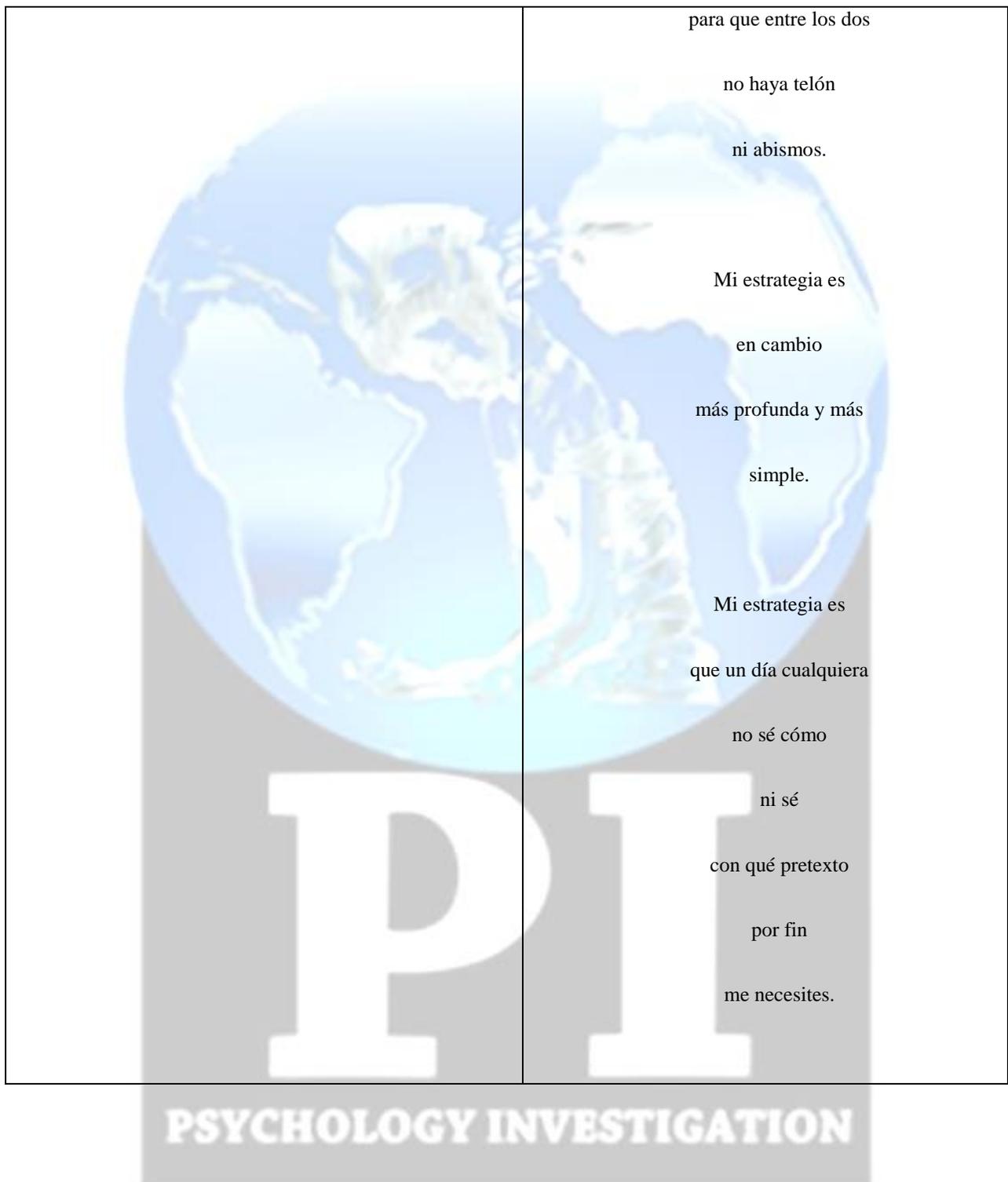
ser franco

y saber que eres franca

y que no nos vendamos

simulacros

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



para que entre los dos  
no haya telón  
ni abismos.  
Mi estrategia es  
en cambio  
más profunda y más  
simple.  
Mi estrategia es  
que un día cualquiera  
no sé cómo  
ni sé  
con qué pretexto  
por fin  
me necesites.

**PI**  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

De acuerdo con el poema *Tengo un amigo* subraya la opción que consideres la que mejor expresa lo que el autor quiso decir con las siguientes frases.

<p>... es como un tesoro que tengo que cuidar.</p> <p>a) Una amistad tan valiosa, que se debe conservar.</p> <p>b) Que para llegar al amigo tiene que seguir un mapa.</p> <p>c) Que no permitirá que nadie se le acerque.</p> <p>... una amistad tan grande no se puede acabar.</p> <p>a) Que desea que sea una amistad larga y duradera.</p> <p>b) Que ambos amigos son muy grandes de edad.</p> <p>c) Que su amistad es poco importante.</p> <p>... y en mi corazón lo llevaré.</p> <p>a) Que le hará un trasplante de corazón.</p> <p>b) Que le dará su corazón a su amigo.</p> <p>c) Que siempre lo tendrá presente.</p> <p><u>Subraya.</u> ¿Qué tipo de sentimiento te provoca el poema de</p>	<p>TENGO UN AMIGO</p> <p>David Salvatierra Zaldívar</p> <p>Hoy he jugado</p> <p>hoy he vivido</p> <p>hoy he reído</p> <p>¡Tengo un amigo!</p> <p>Mi amigo me ayuda</p> <p>me cuida, me quiere</p> <p>y cuando más lo necesito</p> <p>lo llamo y viene.</p> <p>Es como un tesoro</p> <p>que tengo que cuidar</p> <p>una amistad tan grande</p> <p>no se puede acabar.</p> <p>Si algún día nos alejamos</p> <p>yo no lloraré</p>
---	--

<p><i>David Salvatierra Zaldívar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Alegría.</li><li>b) Amistad</li><li>c) Engaño.</li></ul>	<p>y en mi corazón lo llevaré.</p>
---	------------------------------------

