

**SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION
99625571**



PONENCIAS

ISBN 978-9962-5571-4-2

“IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR”

IMPLEMENTATION OF STUDY HABITS ON FIRST-YEAR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

Katherine Andrea Bastías Armijo
Universidad Tecnológica de Chile, INACAP
Chile

RESUMEN

Si analizamos que según SIES, el Servicio de Información de Educación Superior, (2012), en Chile más del 30% de los estudiantes abandona su carrera universitaria en primer año, se puede señalar que la deserción se ha vuelto una problemática que afecta a las instituciones de Educación Superior, ya que si se compara lo señalado para el año 2008, según el mismo SIES (2002), la deserción solo alcanzó el 13,4%. La institución de este proyecto no se encuentra exenta la institución de esta intervención la cual es la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP.¹

El presente proyecto está orientado al área que presenta los más altos índices de deserción, con el fin de desarrollar habilidades de hábitos de estudio en los estudiantes de primer semestre de los programas de estudios del área de Informática y Telecomunicaciones de Inacap sede Renca, a partir de la implementación y seguimiento de estrategias de planificación de todas las actividades académicas semestrales que ellos posean, la cual estará a cargo de académicos de una

* Proyecto de Investigación: “Implementación de hábitos de estudio en estudiantes de primer semestre de Informática y Telecomunicaciones de Inacap, a partir de estrategias de planificación”

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

asignatura impartida en primer semestre en INACAP llamada Autogestión, a través de la utilización de planillas que les permitirá realizar un seguimiento diario, semanal y mensual.

Con lo anterior, se pretende que los estudiantes puedan realizar una planificación de sus actividades académicas con el objetivo de lograr un control sobre ellas, de esa forma se busca que puedan tomar medidas correctivas a tiempo y de forma efectiva, lo cual les permitirá mantener un rendimiento académico satisfactorio.

Además, a partir de lo mencionado se busca incorporar al docente a través de capacitaciones sobre la temática de los hábitos de estudio para que los agregue a sus clases e implemente estrategias de seguimiento en sus estudiantes.

Por último, como objetivo se pretende mejorar los índices académicos y los índices de deserción del área de Informática y Telecomunicaciones.

Palabras clave: Retención, planificación, metacognición, estrategia, metodología.

INTRODUCCIÓN

La deserción en la educación es un fenómeno importante de analizar, ya que afecta fuertemente a nuestro país principalmente en Educación Superior, pues si hablamos de Enseñanza Básica, con la ley de obligatoriedad de educación, según el INE sólo el 3% deserta y no concluye sus estudios, en Enseñanza Media el 4% no finaliza, pero si hablamos de Educación Superior, el 30% de los estudiantes que ingresa deserta principalmente durante el primer año, lo cual genera un problema necesario de investigar en cuanto a sus posibles causas, pues la

institución donde se instala esta investigación que es la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP presenta más de un 30% de deserción en primer año.

Existen muchas definiciones para deserción, pero para efectos de este proyecto se recurrirá a Himmel (2009), quien señala la deserción como abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. Tinto (1989), además señala que esta deserción puede ser voluntaria, esto es, que el estudiante toma la decisión, sin influencia de ningún estímulo externo, de desertar por su propia voluntad, esto quiere decir que nace de una decisión propia, como por ejemplo cuando descubre que la carrera no le gusta y también puede ser involuntaria, esto significa que existen estímulos –o presiones- externos que obligan al estudiante a desertar, como por ejemplo traslado laboral a una ciudad lejana o la incapacidad de sostenerse económicamente, donde el estudiante no tiene otra opción aunque no desee dejar la carrera.

Para analizar las principales causales, se acudirá a Canales & Ríos(2009) quienes señalan que trabajos recientes sobre deserción universitaria en Chile sugieren que los estudiantes que abandonan el sistema terciario lo hacen por problemas socioeconómicos, socioculturales y motivacionales. En relación a los factores motivacionales y socioculturales, se sugiere que las expectativas de los estudiantes no están suficientemente asentadas, lo que genera baja motivación y satisfacción con las carreras escogidas. Adicionalmente, una proporción de los estudiantes no tiene hábitos académicos fuertes al momento ingresar a la universidad, lo que produce un desacoplamiento de expectativas y demandas en la transición educación secundaria-universidad.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Por lo anterior, se abordará un factor que es posible intervenir desde el aula que tiene que ver con lo académico, esto es, la falta de hábitos en los estudiantes que los lleva a no obtener los resultados esperados, ya que según Rehbein, Álvarez, & Antivilo, (2012) existe una formación base con la cual el alumno puede enfrentar exitosamente a la educación que lamentablemente no todos los establecimientos secundarios poseen; los antecedentes dan cuenta que para permanecer y tener éxito en la universidad se necesitan habilidades transversales que el estudiante debió desarrollar antes y que se ha denominado preparatividad académica, además señalan que existe una forma de prever el éxito académico desde esta temática que funciona desde la lógica que si el estudiante no posee preparatividad –concepto que utilizan en su estudio- en el ámbito académico se puede prever que no se insertará correctamente y por ende no rendirá de forma satisfactoria, pero esta preparatividad no sólo se refiere a la cantidad de contenidos que posee el estudiante sino también a competencias transversales como su propia capacidad de realizar metacognición, dando cuenta de qué forma aprende mejor y realizando la reflexión de que si en verdad logró el aprendizaje.

Complementando esto, el modelo de Tinto (1987), da a conocer todos los factores que intervienen en el proceso educativo y dentro de ellos se encuentran las habilidades y destrezas que han desarrollado los estudiantes y además de la escolaridad previa, por lo que si esta no ha brindado las competencias básicas existe un alto riesgo de desertar.

Ante la falta de planificación y hábitos de estudios para afrontar la Educación Superior surge, en la mayoría de los casos, el estrés por no tener horarios definidos para realizar las labores académicas ni los resultados esperados; según Barraza (2005) el Estrés académico es aquel que padecen los estudiantes de educación media superior y superior y que tiene como fuente

exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar, lo cual si no se controla puede llevar al alumno a desertar por verse sobrepasado.

Por lo expuesto, se considera importante abordar la temática académica desde el fortalecimiento de los hábitos de estudios en los estudiantes, lo que se puede definir según Cartagena (2008) como métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso, por lo anterior, y según Perrenoud (1996) el hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar y estas costumbres se logran a partir de la repetición de las acciones en un tiempo determinado, por lo que resulta fundamental, para instaurar hábitos de estudios, realizar en los estudiantes una planificación que les permita repetir actividades de estudio y así se vuelven parte del estudiante, además esto les permite ser conscientes de cómo aprenden, logrando llegar a la metacognición que según Carretero (2001) es el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo.

Además, el área seleccionada para la intervención – informática y Telecomunicaciones - es una de las que presenta los índices más bajos de retención a nivel sede en el año 2016.

Si analizamos esto, es sumamente importante intervenir el factor académico, ya que el bajo rendimiento y la desmotivación académica se puede fortalecer desde la implementación de habilidades de planificación y hábitos de estudio, al igual que un problema que es cotidiano en la juventud actual que es la postergación de las actividades académicas por el uso -o abuso- de la tecnología, causando en muchos casos adicción, lo que los lleva incluso a postergar horas de sueño, descansando así menos horas de las necesarias para tener un rendimiento óptimo.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Generalmente ocurre que cuando se enseñan hábitos de estudio a los estudiantes se hace sólo de manera teórica, esto es, se les enseña cómo hacerlo pero no se les lleva a la práctica, por eso en este proyecto se propone abarcar esta temática desde la teoría pero llevándola a la práctica, haciendo un seguimiento clase a clase de su implementación por parte de los estudiantes, ya un hábito se convierte en tal a partir de la repetición. Para eso, inicialmente el estudiante registrará todas las evaluaciones que tiene durante el semestre y confeccionará una planificación semanal donde distribuya sus tiempos para todas sus actividades, posteriormente señalará las acciones a realizar para el éxito académico. Lo antes mencionado será registrado en una bitácora por cada estudiante, donde además anotará las calificaciones de todas sus asignaturas para realizar una reflexión sobre el motivo de sus resultados y las estrategias para mejorarlos.

Con lo expuesto se pretende aumentar los índices de aprobación de los estudiantes y con eso acrecentar la motivación académica, su seguridad en las acciones realizadas e integración en la Educación Superior en cuanto a sus exigencias.

Además, en conjunto con esto, se propone capacitar a los académicos en esta temática para que logren llevar a la práctica con sus estudiantes los hábitos de estudio y planificación, además de reconocer en ellos su forma de aprender lo que ayudará a mejorar las metodologías con el objetivo del aprendizaje significativo.

Por lo anterior, hacerse cargo de la deserción de los estudiantes y convertirlo en un problema de investigación resulta importante para así aumentar la retención del área, analizando estrategias que favorecerán el desarrollo de competencias que lo acompañarán durante toda su vida profesional.

La hipótesis a plantear en este proyecto es la siguiente: “La intervención de la asignatura Autogestión con la implementación de estrategias de planificación permitirá instaurar hábitos de estudio de los estudiantes de primer año, lo que los llevará a tener un mayor control de sus resultados académicos, logrando entonces resultados exitosos en este ámbito generando así un aumento en la retención”.

Los objetivos planteados son:

OBJETIVO GENERAL: Implementar habilidades de hábitos de estudio en estudiantes de primer semestre de los programas de estudio del área de Informática y Telecomunicaciones de Inacap Renca, a partir de la intervención de la asignatura Autogestión con la enseñanza de planificación académica semestral, para lograr inserción y éxito académico, y así aumentar los índices de retención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de primer semestre a través de la aplicación de test de hábitos de estudios.
- Implementar habilidades que posibiliten al estudiante de primer semestre la planificación de sus actividades académicas semestrales para lograr la consecución de sus metas.
- Generar estrategias efectivas en los estudiantes de planificación, organización y control de su avance académico.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar resultados de sus aprendizajes.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Análisis del impacto del proyecto a partir de los resultados académicos del área.

MÉTODO

La metodología utilizada responde a la investigación-acción educativa, ya que es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (Latorre, 2004), lo cual implica no solo investigar una temática sino llevarla a la acción para realizar mejoras y superar la situación que representa un problema, ya que, a través de la aplicación de este proyecto, se buscó analizar desde la teoría y desde la práctica el fenómeno de la deserción para comprender sus principales causas al llevarlos a la realidad investigada, la cual corresponde a docentes y estudiantes para llegar a la acción a través de la intervención de la realidad pedagógica antes mencionada –docentes y estudiantes- a partir de la implementación de hábitos de estudio.

Lo anterior se enmarca dentro de una problemática que se viene abordando desde hace algún tiempo que es la deserción, ya que a la fecha se han realizado acciones que no han brindado los resultados que se esperan, por lo tanto, desde esa premisa, se propone implementar una nueva metodología para abordar esta problemática para afrontar en forma efectiva y que a través de ella se espera incrementar los índices de retención de los programas de estudio del área de Informática y Telecomunicaciones de INACAP sede Renca.

Uno de los sucesos que se ha detectado, es que los estudiantes carecen y no manejan hábitos de estudio pero no porque no quieren sino porque desconocen cómo implementarlos, lo que para ellos complica su desempeño académico. La mayor parte de las veces se explican los hábitos de

estudios pero los estudiantes al no llevarlos a la práctica no logran internalizarlos de forma efectiva. Lo que se pretende con esta metodología es que los estudiantes logren crear e internalizar el hábito del estudio y que puedan evidenciar sus resultados, esto quiere decir que se pasará de la pura explicación a la consecución de ellos, llevándolos a la práctica.

El método utilizado es el inductivo, pues se obtendrán conclusiones generales a partir de premisas particulares, donde se van a distinguir cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para poder registrarlos; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y que permite llegar a una generalización; y la contrastación de éstos.

El universo a estudiar se ubicará en una muestra representativa entre los estudiantes que ingresan por primera vez a la institución, a primer semestre de los programas de estudio del área de Informática y Telecomunicaciones, donde se implementará esta investigación. Agregando al contexto de la implementación, esta se realizará en una asignatura de primer semestre del contexto de una asignatura transversal de primer semestre de la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP, llamada Autogestión que tiene por objetivo la inserción de los estudiantes a la Educación Superior, espacio donde se pretende desarrollar este trabajo con los estudiantes.

En el transcurso y desarrollo de esta investigación se utilizará un enfoque metodológico basado en métodos cuantitativos y cualitativos, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, las cuales son:

Instrumento: “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio”

Técnicas: -Encuesta a estudiantes “Encuesta sobre proyecto de Hábitos de estudio”

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

-Encuesta a docentes: “Encuesta sobre impacto y percepción de proyecto de Hábitos de estudio”

Además se aplica la técnica de análisis documental al revisar la variación en notas del primer mes y el mes de final de semestre.

La metodología para la intervención corresponde a la utilización de planillas Excel de parte de los estudiantes desde el primer día, donde registrarán sus actividades diarias, evaluaciones y control de estudio diario, donde el académico realiza seguimiento clase a clase, la siguiente secuencia es la siguiente:

PASO N° 1

Se capacita a académicos involucrados en tres instancias sobre hábitos y técnicas de estudio y en la implementación del proyecto.

Se les entregará una carpeta a los estudiantes, donde registrarán todas las actividades académicas del semestre. (Horario y seguimiento de su planificación de estudios semestral).

Se realiza el Taller N° 1 sobre hábitos de estudio a estudiantes, donde se les da a conocer qué son y cómo se implementan.

PASO N°2

Los estudiantes deben completar la primer planilla llamada: “Agenda de actividades diarias” con todas las actividades que desarrollan durante una semana y durante las 24 horas del día, con

la finalidad que puedan descubrir sus tiempos en los cuales pueden modificar algunas conductas e instalar hábitos de estudio.

PASO N°3

Los estudiantes confeccionan un calendario con todas las evaluaciones del semestre por asignatura que contenga las fechas, contenidos y porcentaje de cada una de las evaluaciones.

PASO N°4

.Se aplica el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio” de Simonetti para cuantificar variables como planificación del estudio, lugar de estudio, atención en la sala de clases, cómo estudian y actitud en general hacia el estudio.

PASO N°5

Confeccionar un calendario semestral (Marzo – Julio), donde se indican todos los días del mes en que podrían instalar el hábito de estudiar y se implementa una columna de medición de cumplimiento.

Se realiza el II Taller de hábitos y técnicas de estudio, donde se les habla de estas técnicas para mejorar la gestión de su tiempo.

PASO N°6

Los estudiantes deben completar este formato con el horario diario de estudio que ellos elijan de acuerdo al análisis de su planilla de actividades diarias (la condicionante es que sea un horario fijo todos los días, entre 45 y 90 minutos)

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PASO N°7

Los estudiantes analizan su planificación de pruebas semestrales, y a partir de eso ubican los tiempos de estudios de acuerdo además a las modificaciones realizadas en su agenda semanal.

Se aplica por segunda vez el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio” de Simonetti para cuantificar si existen modificaciones en variables como planificación del estudio, lugar de estudio, atención en la sala de clases, cómo estudian y actitud en general hacia el estudio.

PASO N°8

El estudiante lleva un control diario de cumplimiento de calendarización de estudio y calcula el porcentaje mensual de cumplimiento de este de acuerdo a su planificación.

PASO N°9

Desarrolla análisis de cada una de las evaluaciones obtenidas de acuerdo a su planificación de estudios, porcentaje de cumplimiento y acciones realizadas.

Se realizar el II Taller sobre estrategias de metacognición.

PASO N°10

El estudiante debe confeccionar una conclusión final de los resultados obtenidos del semestre.

PASO N° 11

Se aplica encuesta a estudiantes con relación al trabajo desarrollado durante el semestre, los cambios percibidos por él y la efectividad del proyecto.

Se aplica por tercera vez el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio” de Simonetti para cuantificar variación definitiva de variables como planificación del estudio, lugar de estudio, atención en la sala de clases, cómo estudian y actitud en general hacia el estudio.

PASO N° 12

Docente de la asignatura de autogestión será responsable de controlar el cumplimiento y entrega de bitácoras finales de los estudiantes.

Se aplica encuesta a académicos sobre su percepción acerca de la efectividad del proyecto y la existencia de cambios en su práctica pedagógica.

Una vez finalizado el semestre, se tomarán todos estos antecedentes y se analizarán sus resultados. Esta parte del estudio será cuantitativo pues los datos obtenidos se cuantificarán y permitirán evidenciar el grado de impacto con respecto a cursos que no se aplicó esta metodología, además de realizar cuadros comparativo por año para verificar comportamiento de retención.

Los sujetos de estudio son todos los estudiantes que ingresaron a primer semestre al área de informática y telecomunicaciones el año 2018 a las carreras de Analista Programador, Ingeniería en Informática, Telecomunicaciones, Conectividad y Redes e Ingeniería en Telecomunicaciones, Conectividad y Redes, tanto de la jornada diurna como vespertina, en total son 220 estudiantes, además de 4 académicos de la asignatura Autogestión.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Es importante señalar que este proyecto se encuentra en la fase de implementación, los resultados obtenidos hasta la fecha tienen relación con la aplicación del instrumento de recolección de datos “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio” en primer a y segunda instancia, el cual señala los siguientes resultados según puntaje:

Menos de 36: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Entre 37 y 49: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos . En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Entre 50 y 60: Felicidades. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Este cuestionario evalúa las siguientes variables:

-Lugar: Se refiere al lugar físico donde se desenvuelve el estudio, ya sea en su propio hogar o en otro lugar.

-Planificación de estudio: Se refiere a la existencia de horarios pre establecidos para ejercer el estudio.

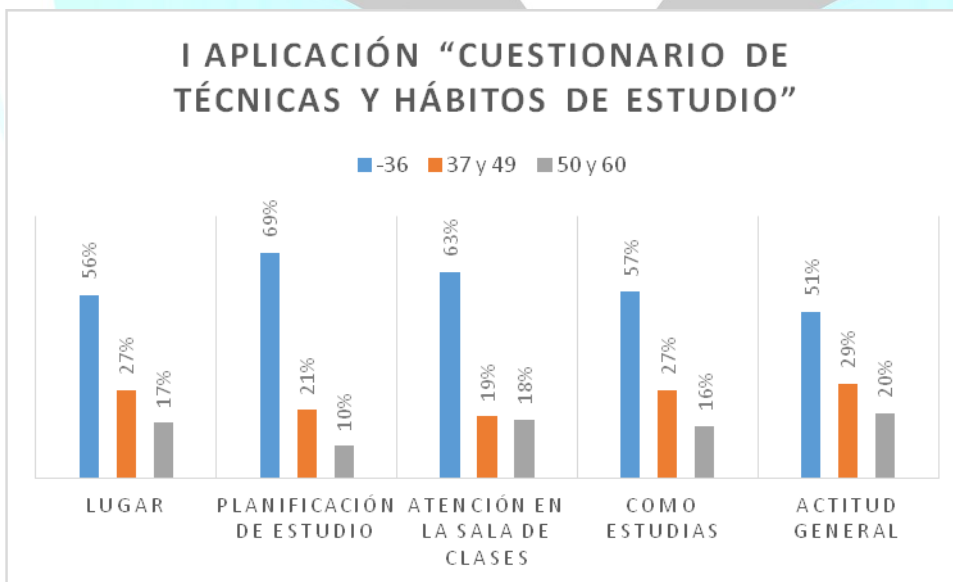
- Atención en sala de clases: Se refiere tanto a la importancia que le dan a este ítem como la puesta en práctica.

-Cómo estudio: Se refiere a que si existen estrategias o técnicas de estudio.

-Actitud general: Se refiere a la disposición hacia el estudio, implementar hábitos y técnicas.

Estas variables se muestran a continuación a partir del Gráfico N°1 que da a conocer los resultados del Cuestionario antes mencionado al inicio de la intervención:

Gráfico N° 1: “Resultados primera aplicación Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio”

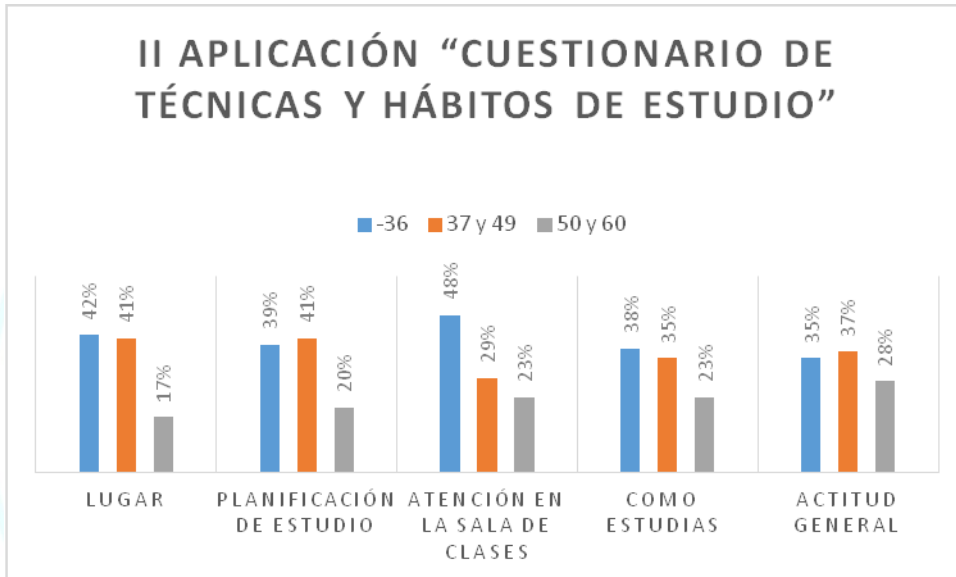


Fuente: Elaboración propias

A continuación se presentan los resultados de la segunda aplicación del mismo cuestionario después de 8 semanas de aplicación del proyecto:

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Gráfico N° 2: “Resultados primera aplicación Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio”



Fuente: Elaboración propia

El análisis de estos resultados señala un aumento en todas las variables de forma positiva entre la primera aplicación del cuestionario y la segunda, en al menos 10% hacia el logro de la adquisición de los hábitos de estudio, pero también es importante señalar que en la segunda aplicación en todas las variables menos la de lugar (se refiere al lugar físico donde estudian) existe más de un 20% de tendencia, lo cual declara la inexistencia de hábitos en esa proporción de estudiantes en la segunda intervención.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de lo presentado anteriormente, se puede concluir de manera parcial que la hipótesis planteada sobre que al intervenir a estudiantes de primer semestre en la asignatura llamada Autogestión con la implementación de estrategias de planificación permitirá instaurar hábitos de estudios en ellos, lo cual se ve reflejado en un aumento en todas sus variables en cuanto a esta temática.

Hay ciertas variables que tienen un menor manejo por parte del estudiante como es la variable lugar que además no tuvo variación entre la aplicación del primer y segundo cuestionario en el ítem más alto, por lo que se puede deducir que es un factor que no puede tener mayor modificación, ya que comúnmente los estudiantes estudian en sus hogares y se les vuelve difícil realizar mayores modificaciones de este o habilitar más lugares para este propósito.

A partir de esto, resulta interesante considerar que las demás variables son modificables, ya que generaron variaciones en un aumento de al menos 10% en el ítem más alto, lo cual señala que se pueden intervenir para obtener resultados favorables.

La variable de planificación de estudio fue la que obtuvo mayor variación, ya que en primera instancia el ítem más bajo obtuvo un 69% y el más alto sólo un 10% lo cual se modificó en la segunda aplicación, ya que el ítem más bajo disminuyó un 30% y el más alto aumentó un 10%.

Por lo anterior, se puede deducir que en la fase de implementación en que va el proyecto, a partir de lo declarado por los estudiantes, ha existido una instauración de hábitos a partir de las estrategias de planificación, lo cual se puede ver no solo en la variable mencionada anteriormente sino todas las demás –menos en la variable lugar como se mencionaba

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

anteriormente- lo cual implica que el factor de los hábitos de estudio es modificable a partir de las acciones mencionadas y el seguimiento constante clase a clase por parte del académico. Por otra parte, aprenden a autogestionarse, a evaluar sus avances a partir de estrategias de metacognición

Además, es importante señalar a partir de lo que declaran los académicos el implementar hábitos de estudios se vuelve una herramienta transversal para todas las asignaturas en su desenvolvimiento académico.

Por otra parte, este académico involucrado adquiere competencias que le permiten implementar hábitos de estudio en sus estudiantes, dándoles herramientas para conseguir el desempeño académico, además aprenden a diseñar estrategias para desarrollar la metacognición en sus estudiantes, lo cual permitirá mejorar su metodología y reflexionar sobre cómo aprenden sus estudiantes y que necesita para mejorar su desempeño académico, además se les llevará a comprender y alinearse en base a uno de los objetivos de la institución lo que permite crear redes de apoyo efectivas. Por ende, conocer nuevas estrategias, les permitirá asociarlas a sus asignaturas.

Las implicancias en la práctica profesional están relacionadas con el diseño de estrategias para la actividad docente que tienen relación con las metodologías empleadas clase a clase, ya que a partir de dar cuenta de esta problemática se incluye la necesidad de transformar la práctica educativa hacia el desarrollo de aquellas falencias que los estudiantes presentan al ingresar a la Educación Superior, lo cual no significa un mayor desgaste sino que en un mediano plazo el generar mejor rendimiento académico y proactividad por parte de los estudiantes, además de una inserción más rápida a los requerimientos que se enfrentan.

Por otra parte, existen implicancias a nivel institucional, ya que al producir una mejor inserción del estudiante que ingresa a través de un mayor autocontrol tanto de sus avances como de sus resultados, esto permitirá mejorar los índices de deserción a partir de un factor manejable que es el académico, considerando esto se pueden tomar decisiones en torno a los planes de acción sobre la deserción como la implementación de talleres de hábitos de estudio entre otros.

Desde el punto de vista del estudiante, que es el foco de este proyecto, el impacto será significativo, pues lo que se busca intervenir le generará cambios importantes a nivel cognitivo, pues le permitirá tener un conocimiento y control de sus procesos cognitivos, lo cual le llevará a tener una mejor planificación de sus actividades académicas, y asimismo podrá aprovechar mejor su tiempo, disminuyendo el estrés y aumentando su autoconfianza al mejorar sus resultados académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barraza, Arturo (2005). Características del estrés académico en alumnos de Educación Superior. Universidad Pedagógica de Durango. México.

Cabrera, Lidia, Bethencourt, José Tomás, Alvarez Pérez, Pedro y González Afonso, Míriam (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. RELIEVE, v. 12, n. 2. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Canales, & Ríos, D. I. (2009). Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria chilena. Obtenido de http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionInvestigacion/investigacion_estudios_y_doc

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

umentos_de_la_sectec_pdf.aspx?strArt=Retenci%F3n%20de%20estudiantes%20vulnerables%20en%20la%20educaci%F3n%20universitaria%20chilena&idArticulo=817

Carretero M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4979174&pid=S0185-2760201200030000300018&lng=es

Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Himmel. (2009). "Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. Obtenido de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955602Modelo%20de%20análisis%20de%20la%20deserción%20estudiantil%20en%20la%20educación%20superior.pdf>

Latorre, A. (2009). En Bisquerra, R. (Coord.). Metodología de la Investigación Educativa (pp. 369-394). Madrid: LaMuralla.

MINEDUC (2012). Deserción en la Educación Superior en Chile. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/bmineduc/doc/201209281737360.EVIDENCIASCEM9.pdf>

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar, 2a ed. Morata, Madrid. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf

Simonetti, M. (s/f). "Cuestionario de hábitos de estudio". Revista REPSI N° 27.

Tinto, V. (1975), “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879.pdf

RESEÑA

KATHERINE ANDREA BASTÍAS ARMIJO

Magíster en Pedagogía aplicada a la Educación Superior de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP, Diplomada en Neuroeducación con mención en Lenguaje de Cerebrum, Profesora de Filosofía, Licenciada en Educación y académica de la Universidad Tecnológica de Chile.



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION



CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019

