

**SELLO EDITORIAL  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION  
99625571**

**PONENCIAS**

**ISBN 978-9962-5571-4-2**



## **ESTUDIO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE PROFESORES NOVELES Y ESTUDIANTES DE PREGRADO DE INGLÉS**

**A DESCRIPTIVE AND CORRELATIONAL STUDY ABOUT LANGUAGE TEACHING STRATEGIES OF NOVICE TEACHERS AND UNDERGRADUATE STUDENTS.**

**Fernando Verdugo Plaza**  
**Universidad Autónoma de Chile**  
**Chile.**

### **ABSTRACT**

Teacher competence in language teaching is a very relevant concern in education in our national context. To be an efficient teacher of English one must exhibit appropriate knowledge and expertise to teach students in a classroom. Consequently, this study attempts to describe the relationship between the practice of the profession and the development of the language teaching strategies in novice teachers and undergraduate students. To this end, data was collected using two instruments. The first instrument was the Teaching Knowledge Test (TKT) and the second one was a survey. The findings reported that most of the undergraduate students and most of the novice teachers of English have an adequate level of teaching knowledge. This was reflected in the results of the TKT test. On the other hand, the results of the survey show that novice teachers believe their teaching practices influence their decisions inside of the classroom more than theory. However, undergraduate students believe their teaching practices are still influenced by theory. The findings expect to provide input to an English language teacher program in a private university.

**KEY WORDS:** novice teachers, competency, English language teacher program.

### RESUMEN

Las competencias del profesor de inglés hoy en día son una preocupación importante en educación en el contexto nacional. Para ser un profesor de inglés eficiente se debe exhibir conocimiento adecuado y experticia para enseñar a los estudiantes en el aula. Este estudio intenta describir la relación entre la práctica de la profesión y el desarrollo de la enseñanza de estrategias en profesores noveles y estudiantes de pregrado de inglés. Para ello se recopilaron datos utilizando dos instrumentos. El primer instrumento fue la prueba de conocimientos de enseñanza (TKT) y la segunda fue una encuesta. Los resultados informaron que la mayoría de los estudiantes de pregrado y la mayoría de los profesores principiantes de inglés tiene un conocimiento adecuado de la enseñanza del mismo. Esto se reflejó en los resultados de la prueba TKT. Los resultados de la encuesta, muestran que profesores noveles creen que sus prácticas de enseñanza influyen en las decisiones dentro del aula más que la teoría. En cambio los estudiantes de pregrado consideran la teoría importante al momento de sus decisiones en la sala de clases.

**PALABRAS CLAVE:** Profesores noveles, competencia, programa de pedagogía en inglés.

**CONGRESOS PI**  
**INTRODUCCIÓN.** by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El papel de los docentes siempre ha sido un elemento importante en el sistema educativo de un país. Sin maestros eficaces y competentes difícilmente se logran aprendizajes significativos. Por otro lado, hay diversos factores que influyen en el rendimiento de los alumnos en el aula, siendo muy importante la calidad del profesor. (Darling-Hammond, 2000). Profesores de buena calidad deben ser lo suficientemente hábiles para combinar, lo pedagógico y el contenido de conocimiento.

Maestros calificados deben ser capaces de garantizar que el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula funcione eficientemente, en ese sentido en el caso de los profesores de inglés hay dos competencias relevantes en su realidad profesional. El conocimiento de la materia (en este caso el idioma inglés) y el conocimiento pedagógico del contenido (Shulman, 1986). El siguiente estudio pretende comparar la relación entre la práctica de la profesión y el desarrollo de la enseñanza de estrategias en profesores de inglés noveles y estudiantes de pedagogía en inglés de pregrado. Para ello, se recolectaron datos utilizando dos instrumentos. La prueba de conocimientos de enseñanza (TKT) que mide, de manera teórica, los conocimientos pedagógicos de la especialidad, en este caso la gestión del aula y, una encuesta que recolecta información del origen de las decisiones pedagógicas (estrategias) que el docente toma en el aula al momento de llevar a cabo las distintas actividades de aprendizaje.

## **PROBLEMATIZACIÓN**

En las dos últimas décadas y debido a que la economía de nuestro país ha mejorado y ha comenzado a abrirse a negocios con otros países, la necesidad de tener personas bilingües en Chile se ha convertido en un tema importante y, como resultado, un variado número de programas de pedagogía en inglés han surgido. (Abrahams & Farias, 2010). Al mismo tiempo el gobierno de Chile a través del programa inglés abre puertas ha brindado oportunidades a estudiantes y profesores de pedagogía en inglés, con la idea de reforzar la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Abrahams & Farias, 2010). Por otra parte, durante mucho tiempo los programas de enseñanza del idioma inglés en Chile han adoptado una tradición lingüística. Sin embargo, últimamente se han modificado los planes de estudio con la idea de mejorar la formación de los



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

futuros docentes de inglés y se han incluido las practicas progresivas desde los primeros semestres. (Barahona, 2014). A pesar de esta medida, Tagle, Del Valle, Flores y Ackley (2012), indican que todas estas variaciones curriculares no parecen ayudar a los profesores de inglés en Chile para ser eficazes. La preocupación entonces aborda el tipo de competencias que los docentes de inglés deberían desarrollar. Según Shulman (1986), un profesor competente debe ser capaz de distribuir el conocimiento dentro de las aulas y asegurar que todos los estudiantes puedan comprender los contenidos (metodología y estrategias), y al mismo tiempo el profesor competente debe saber bien el tema (contenido de conocimientos). Según informó Fantilli y McDougall (2009), los primeros años para los profesores noveles son muy complicados porque necesitan adaptarse a condiciones difíciles e inesperadas, a una nueva escuela, además de esto tienen que hacer frente a la responsabilidad de enseñar a los estudiantes. Farrell (2003), considera que, entre las mayores dificultades, los docentes tienen que enfrentar durante los primeros años son, por ejemplo, la gestión del aula, esto es metodologías y estrategias para desarrollar el conocimiento. Uno de los objetivos del autor de esta investigación es descubrir si los profesores noveles de inglés y los estudiantes de pedagogía en inglés en el último año del mismo programa de estudio de una Universidad privada, demuestran conocimientos pedagógicos y de contenido igual o diferente entre ambos grupos en la enseñanza del idioma inglés.

### **OBJETIVO GENERAL:** by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Describir la relación entre la práctica de la profesión y el desarrollo de la enseñanza de estrategias en profesores noveles y estudiantes de pregrado.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir el nivel de desarrollo de la enseñanza de estrategias de profesores novatos.
- Describir el nivel de desarrollo de la enseñanza de estrategias de estudiantes de pregrado.
- Identificar las posibles diferencias en el nivel de desarrollo de estrategias entre profesores noveles y estudiantes de pedagogía en inglés.
- Identificar a que aspectos los estudiantes universitarios y profesores noveles asocian las estrategias usadas en el aula.

## **MARCO TEORICO**

### **LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN CHILE.**

Muchos factores han contribuido al desarrollo de diferentes programas de pedagogía en inglés en Chile en las últimas dos décadas. Una de las razones principales para esto es el hecho de que nuestra economía como país se ha abierto al mundo a través de varios acuerdos de negocios, siendo este un hecho importante para tener profesionales bilingües en el mercado. (Abrahams & Farias, 2010). Otro aspecto relevante a mencionar es el desarrollo de un modelo de libre mercado en la educación terciaria que también ha contribuido al aumento de programas de pedagogía en inglés ofrecidos en el país (Barahona, 2014). Al mismo tiempo, el gobierno chileno ha invertido en la enseñanza del idioma de inglés a través del programa de Ministerio de Educación Inglés Abre Puertas que ha desarrollado algunas políticas para contribuir con fondos para programas de magister para profesores de inglés y un semestre en el extranjero para estudiantes de pregrado, entre otras acciones (Abrahams & Farias, 2010). Por otro lado, los programas de enseñanza de

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

pedagogía en inglés han seguido una larga tradición lingüística, sin embargo, últimamente se han revisado los planes de estudios y han incorporado diferentes tipos de conocimiento, tales como el conocimiento pedagógico, basado en experiencias y prácticas de enseñanza desde los primeros semestres y han tratado de equilibrar la enseñanza y aprendizaje del inglés, con la enseñanza de competencias. Según Barahona (2014), existen tres modelos en la enseñanza del idioma inglés que pueden distinguirse. El primero de ellos es el modelo artesanal, en el que el profesor novato imita lo que hace el docente o tutor en el aula. El segundo modelo es el de la ciencia aplicada que hace hincapié en que aprender a enseñar es la aplicación de la teoría en el contexto de la escuela. El último modelo introducido por Wallace (1991), es el modelo reflexivo donde la premisa es que los profesores aprenden reflexionando sobre su propia práctica. Sin embargo, los programas de enseñanza del idioma inglés en Chile han adoptado un modelo híbrido donde las características de los tres modelos mencionados están presentes. (Barahona, 2014).

### **CONOCIMIENTO DEL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA:**

El conocimiento del profesor ha crecido en importancia en las últimas décadas debido al interés por entender el trabajo de estos y la relación entre lo que los maestros creen y las decisiones que toman en sus prácticas de enseñanza dentro del aula. Se considera que las creencias tienen diferentes orígenes tales como las experiencias como estudiantes de programas para la formación docente, la vida personal y las normas de la escuela (Barahona, 2014). Además, las creencias son el resultado de la interacción de los seres humanos con sus propios contextos y son apoyados por un punto de vista sociocultural del aprendizaje. Las creencias se consideran como creaciones sociales y aparecen en situaciones específicas. Además, la cognición de los profesores se relaciona

con lo que saben, creen y piensan, en ese sentido, la mayoría de las decisiones que los profesores tomarán dentro del aula serán el resultado de la combinación de estos dos conceptos. (Borg, 2003).

### **COGNICIÓN DEL PROFESOR Y EXPERIENCIAS PREVIAS DE APRENDIZAJE.**

Las creencias adquiridas durante los primeros años de vida son muy difíciles de cambiar o modificar, incluso cuando hay evidencia que muestra puntos de vista opuestos. (Borg, 2003). Los profesores aprenden basándose en sus propias experiencias como estudiantes de lengua y permanecen firmemente en sus recuerdos que son muy difíciles de borrar. (Johnson, 1992). Según Johnson, K. E. (1992), los profesores, toman sus decisiones basadas en imágenes de material y organización de aula desarrollado por los profesores que tuvieron durante sus experiencias como estudiantes. Numrich (1996) señala que los profesores noveles repiten aquellas actividades que fueron positivas para ellos como estudiantes, en sus propias clases y evitan aquellas actividades que para ellos como estudiantes no fueron positivas. En general, las creencias de los profesores noveles sobre cómo debe enseñarse una segunda lengua o extranjera provienen de su conocimiento previo, esto es principalmente porque las experiencias como estudiantes de un idioma son muy potentes. (Farrell, 1999). Hay varios factores que se pueden mencionar que son parte de la cognición del profesor en el aula. El saber del profesor tiene un impacto muy potente sobre las prácticas docentes en el aula. (Borg, 2003). Según Golombek (1998), algunos de los factores que influyen en las determinaciones de los profesores en el aula son por ejemplo aquellas que están relacionados con el papel que juegan los factores afectivos, morales y emocionales en la construcción de las prácticas de aula. Johnson (1992) declara que algunas decisiones dentro del aula sobre qué hacer o no, tienen que ver con el hecho de que el maestro tiene la intención de



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

asegurar la comprensión del estudiante y la motivación. La realidad y el entorno sociocultural de la escuela es otro elemento que los profesores toman en consideración cuando toman sus decisiones, estos factores también implican a los padres, los requerimientos del director, el currículo escolar, las políticas escolares, y pruebas estandarizadas. (Borg, 2003).

### **CONOCIMIENTO DE CONTENIDO PEDAGÓGICO.**

Según Shulman (1986) existen dos términos para definir lo que los profesores hacen en el aula. El primero es contenido se refiere a como los profesores presentan los contenidos a los alumnos, en otras palabras, los métodos de enseñanza y aprendizaje. El segundo término es el conocimiento pedagógico que aborda el conocimiento sobre la materia, en este caso inglés. En este sentido, los profesores competentes deben tener estas dos habilidades los contenidos pedagógicos y el conocimiento, junto con la gestión del aula, para ser maestros eficientes y para garantizar que el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula sea acertado. Farrell (2003) señala que entre los desafíos de los docentes noveles está el ocuparse durante los primeros años de las cargas de trabajo, las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cognitivas de sus estudiantes, la gestión de la clase, la estructura y de la práctica de la enseñanza. Lo que necesitan es ser competentes en sus conocimientos y ser competentes en las estrategias que utilizan para enseñar. Se necesita hacer frente a la gestión de la clase, pero realmente no siempre cuentan con tal habilidad.

## MARCO METODOLÓGICO

### PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El marco metodológico de esta investigación reside en el paradigma positivista, basado en herramientas cuantitativas y es de corte transversal.

**TIPO DE ESTUDIO:** Este estudio es descriptivo y correlacional, descriptiva en el sentido de caracterizar y evidenciar tendencias según las preguntas que constituían los instrumentos. Posteriormente el estudio es correlacional, para cuantificar las dependencias entre los ítems, debido a que una serie de preguntas fueron seleccionadas y se midieron, así como información sobre cada uno de ellos se recogió con el fin de describir lo que se investiga. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

**DISEÑO:** Esta investigación se define como no experimental, ya que no existe ninguna manipulación de las variables. El fenómeno fue estudiado en un entorno natural, sin influir en la realidad.

**MUESTRA:** Este estudio se llevó a cabo en una Universidad privada en la ciudad de Talca. La selección de la muestra la constituyeron dos grupos. El primer grupo de participantes son estudiantes que pertenecen a un programa de pedagogía en inglés en su último año que cuenta con 367 alumnos. El segundo grupo de participantes es un grupo de profesores novatos de inglés que se graduaron del mismo programa y la misma Universidad. Los estudiantes que participan en el estudio son un grupo de 31 estudiantes en su 8 ° semestre están realizando sus prácticas profesionales, y cursando metodología en enseñanza del inglés II como una de las asignaturas centrales este semestre en la Universidad y han tenido por lo menos cinco semestres de períodos cortos de observación y algunas intervenciones específicas como estudiantes durante la

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

experiencia práctica que se inició en su 4 ° semestre. El segundo grupo de participantes en este estudio es un grupo de 27 profesores novatos de inglés ex alumnos del programa de pedagogía en inglés y que han estado ejerciendo en diferentes escuelas tanto privadas como públicas entre 1 a 6 años. Cabe señalar que tanto los alumnos de pregrado y profesores firmaron carta de consentimiento paara participar en esta investigación.

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:** Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: una encuesta y un examen internacional. La encuesta contiene 28 preguntas en total y son sobre metodología en la enseñanza del inglés. También las preguntas en este instrumento pretenden descubrir si los estudiantes universitarios y profesores noveles relacionan lo que hacen en sus prácticas de enseñanza con la teoría estudiada en la Universidad, o con las experiencias que han tenido en el aula. El segundo instrumento fue el TKT (prueba de conocimientos de enseñanza del inglés). El TKT es un examen internacional que incluye conceptos relacionados con la lengua, uso de la lengua y los antecedentes y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje y se evalúa mediante pruebas de formato objetivo. Los candidatos tienen la oportunidad de demostrar sus competencias de enseñanza práctica. El TKT es diseñado y producido por la Universidad de Cambridge ESOL. El TKT se divide en tres módulos: Módulo 1. Lenguaje y antecedentes de lengua de enseñanza y aprendizaje. Módulo 2. Planificación y uso de los recursos para la enseñanza de la lengua. Módulo 3. Gestión de la enseñanza y aprendizaje. En cada módulo, los candidatos deben responder 80 preguntas seleccionando una alternativa para la respuesta correcta. El módulo utilizado como instrumento de este estudio fue el módulo 3. Este modulo evalúa el conocimiento de los candidatos acerca de lo que sucede en el aula en cuanto al lenguaje utilizado por el profesor o los alumnos, los roles que puede cumplir el profesor y las maneras en que el profesor puede gestionar y explotar la interacción y eventos de aula. Sistema de clasificación: cada pregunta vale

un punto, el puntaje máximo para cada módulo es de 80. El resultado del candidato se reporta con cuatro bandas. Cada módulo es independiente y no hay ninguna puntuación agregada.

**PROCEDIMIENTO:** Para el grupo de estudiantes de los instrumentos fueron aplicados en dos oportunidades diferentes. Primer día contestaron las 80 preguntas para el examen internacional TKT en un período de tiempo de 90 minutos que es el tiempo oficial indicado en el manual de la TKT. El segundo día, contestaron las 28 declaraciones de la encuesta. Para el grupo de profesores ambos instrumentos fueron aplicados en dos oportunidades. Primer día a un grupo de 2 participantes el examen TKT y en un segundo día un grupo de 25 participantes respondieron la encuesta y TKT. Una vez que los datos fueron recogidos con los instrumentos, esto fue analizado y representado a través de cuadros con recursos informáticos proporcionados por el sistema SPSS, esto fue hecho para una óptima organización de la información y la interpretación. La plantilla muestra los resultados en general y específica de ambos grupos investigados. El análisis de los resultados del examen TKT se realizó con la prueba chi-cuadrado. Esto, permitirá al investigador establecer una posible relación entre los resultados de la prueba con la práctica de la enseñanza en términos de tiempo para los maestros novatos trabajando como profesores. Estos resultados fueron presentados en dos grupos, profesores noveles y estudiantes de pregrado. En las tablas siguientes se hace la presentación de los resultados y el análisis de estos en donde se muestran aquellos gráficos más significativos de la investigación.

CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

### RESULTADOS

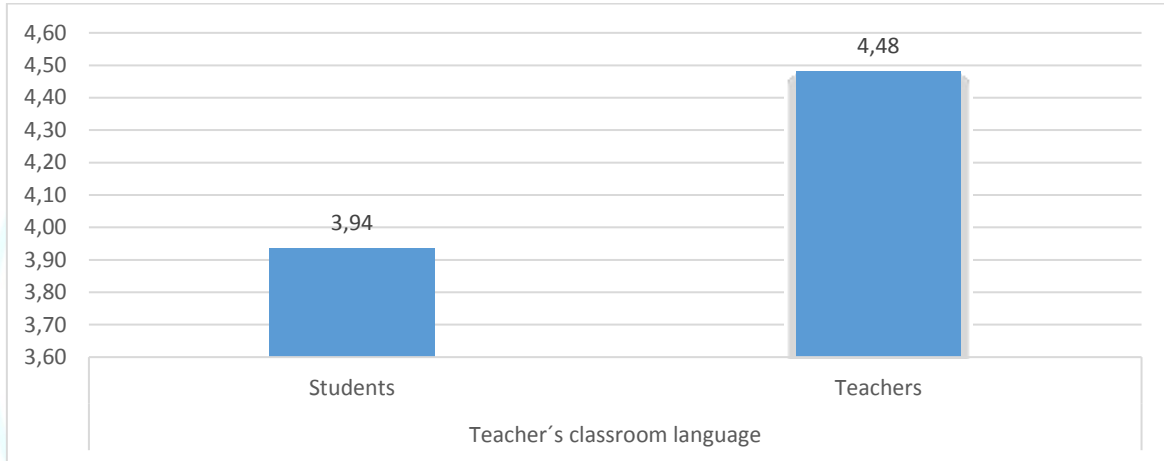
Cuadro n ° 1 presenta una tabla de referencias cruzadas que muestra los resultados del examen TKT de los estudiantes y profesores.

		TKT Resultados		
		Bajo Banda 3	Igual o sobre Banda 3	Total
<b>Estudiantes</b>	Frequency	8	23	31
	Percentage of the Group	25,81 %	74,19 %	100 %
<b>Profesores</b>	Frequency	2	25	27
	Percentage of the Group	7,41 %	92,59 %	100 %
<b>Total</b>	Total Frequency	10	48	58
	Total Percentage	17,2 %	82,8 %	100%

La mayoría de los participantes superan la puntuación mínima, de 45-50. Sin embargo, el porcentaje de profesores que aprobaron el mínimo nivel requerido es mayor que el porcentaje de alumnos que aprobaron el examen.

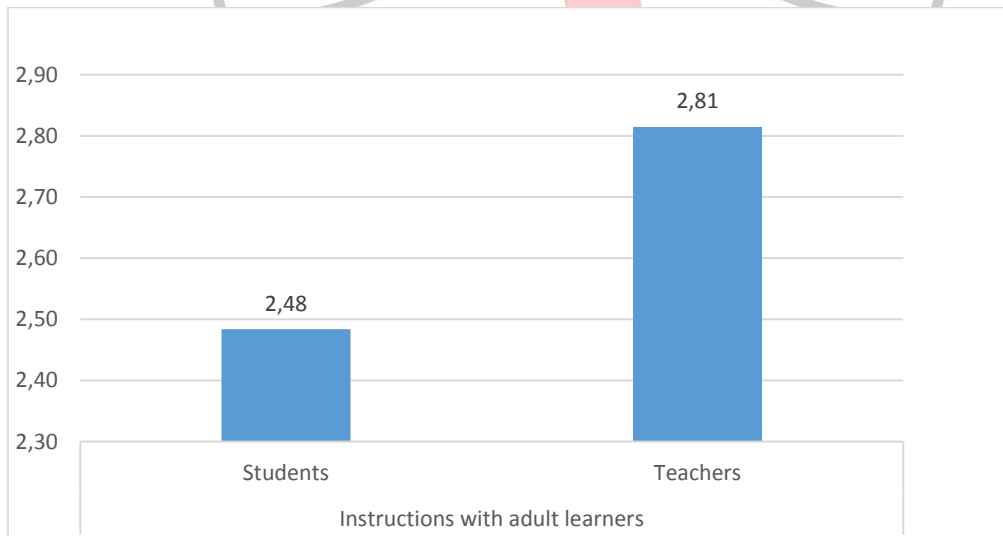
Además, la diferencia entre estos dos grupos no es estadísticamente significativa (Chi cuadrado = 3,42; df = 1; p = 0,064)

Tabla n ° 2 muestra el significado en la dimensión "Lenguaje de aula del profesor" en estudiantes y profesores.



Como puede notarse los profesores novatos obtuvieron una media más alta en esta dimensión en comparación con el grupo de estudiantes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos ( $t = -1.77$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,082$ )

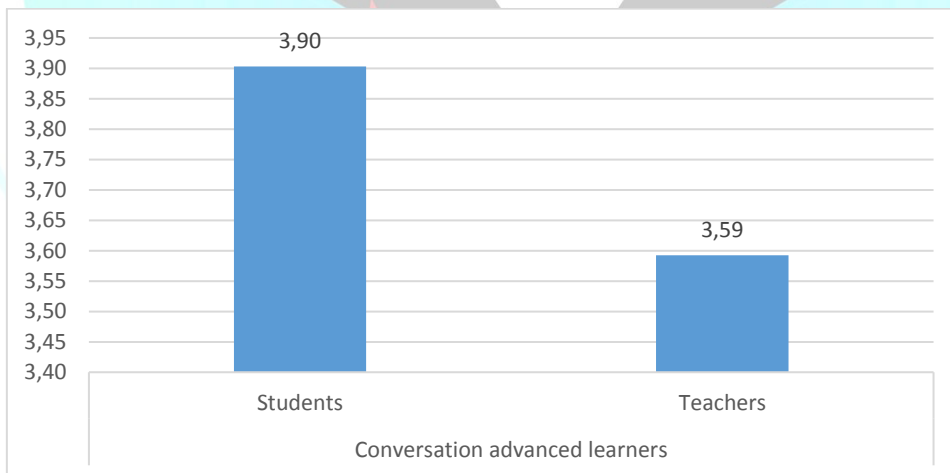
Tabla n ° 4 muestra la media en la dimensión "instrucciones con alumnos adultos" en los estudiantes y profesores.



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

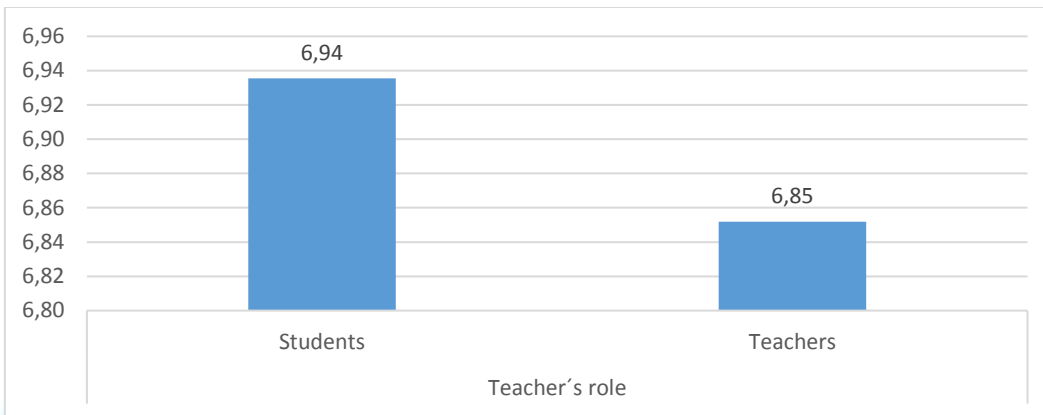
En esta dimensión los profesores tienen una media más alta en comparación con el grupo de estudiantes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = -0,932$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,355$ )

En el gráfico n ° 6 los resultados muestran la media en la dimensión "Conversación avanzado los estudiantes" en los estudiantes y profesores.



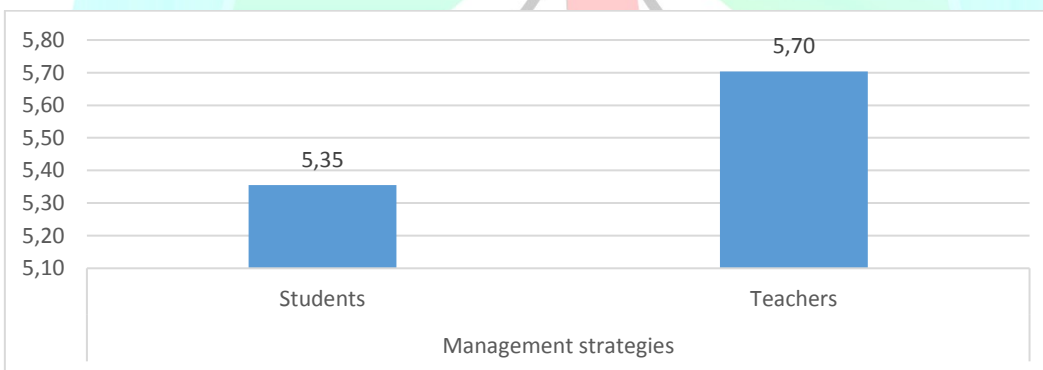
En esta dimensión los estudiantes obtuvieron una media más alta en comparación con el grupo de docentes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = -1,08$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,285$ )

Gráfico n ° 8 muestra el promedio en la dimensión "Rol del profesor" en los estudiantes y profesores.



En esta dimensión los estudiantes obtuvieron una media más alta en comparación con el grupo de docentes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = 0,197$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,844$ )

Gráfico n ° 10 muestra las medias en la dimensión "Estrategias de gestión" en los estudiantes y profesores.

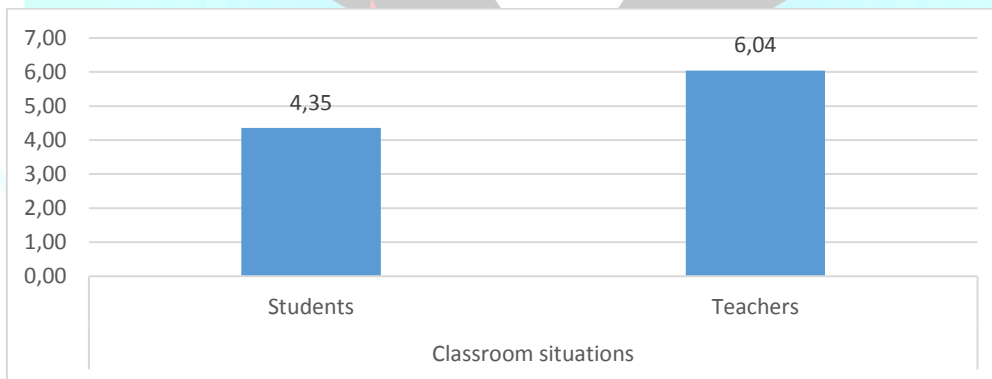




## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

En esta dimensión los profesores tienen una media más alta en comparación con el grupo de estudiantes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = -0,659$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,513$ )

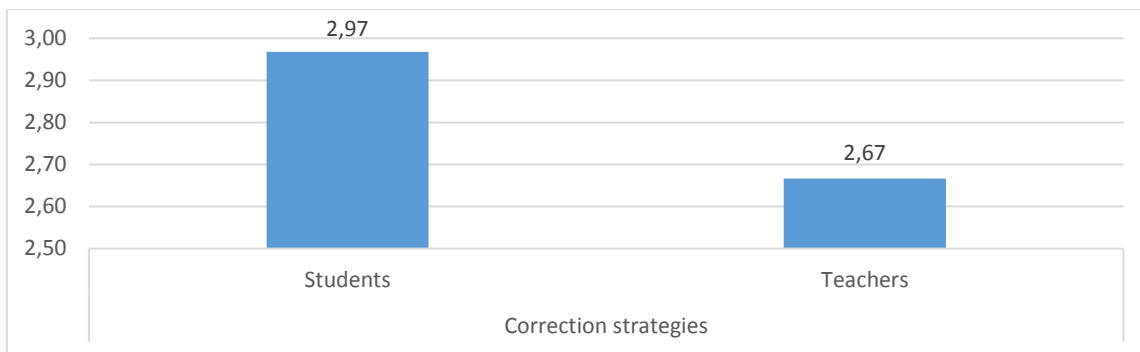
Gráfico n ° 11 muestra la media en la dimensión "Situaciones de aula" en estudiantes y profesores.



En esta dimensión maestros obtuvieron una media más alta en comparación con el grupo de estudiantes, y la diferencia es estadísticamente significativa asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = -3,139$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,003$ ).

Gráfico n ° 12 muestra la media en la dimensión "Estrategias de corrección" en los estudiantes y profesores.

CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION



En esta dimensión los estudiantes obtuvieron una media más alta en comparación con el grupo de docentes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa, asumiendo igual varianza entre grupos. ( $t = 0,561$ ;  $df = 56$ ;  $p = 0,577$ )

Cuadro n° 14 muestra los resultados de la encuesta.

Afirmaciones encuesta	Descriptivo			t-Test para grupos independientes		sig.
	Grupos	Moda	Media	t	df	
Adapto el lenguaje que utilizo en el aula según el grupo que enseño.	Estudiantes	5	4,33	-1,741	55	0,087
	Docentes	5	4,67			
Aprendí las estrategias para corregir los errores de los estudiantes en mi programa de pregrado.	Estudiantes	4	3,8	1,997	43,422	0,052
	Docentes	4	3,33			
La retroalimentación correctiva oral debería darse en privado, no en público.	Estudiantes	5	3,87	2,303	55	0,025
	Docentes	2	3,11			
Los docentes no deben dejar que los estudiantes se corrijan entre ellos ya que es	Estudiantes	3	3,37	2,888	55	0,006
	Docentes	2	2,56			

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

perjudicial para sus relaciones.

El arreglo del aula afecta el comportamiento de los estudiantes.	Estudiantes	5	4,3	2,085	55	0,042
	Docentes	4	3,7			
La razón por qué se forman grupos en el aula es para reducir lo que habla el profesor,	Estudiantes	4	3,4	3,024	55	0,004
	Docentes	3	2,59			
Los métodos de corrección oral y escrita que ahora utilizo en el aula son las mismas que aprendí con mis maestros como estudiante universitario.	Estudiantes	4	3,77	2,435	55	0,018
	Docentes	4	3,07			

### ENCUESTA:

La encuesta contiene 28 preguntas que pretenden obtener información de los profesores noveles y estudiantes, acerca de sus creencias y de las decisiones que toman en el aula. Las preguntas (1-3-6-8-10-27), que son sobre la experiencia práctica, revelaron que los profesores noveles y estudiantes creen que su experiencia en la escuela es muy relevante y que les da mucha información para tomar decisiones. Por otro lado, las preguntas (4-6-25-26) que están relacionadas con la teoría de la enseñanza del inglés que se estudia en la Universidad de la enseñanza del inglés, los alumnos y los profesores noveles tiene disitintas creencias. Los profesores novatos creen que su conocimiento pedagógico viene de sus prácticas de enseñanza diarias, por el contrario, los estudiantes creen que su conocimiento proviene de la experiencia que han tenido como alumnos en la Universidad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

La principal conclusión que puede extraerse del presente estudio es con respecto a los resultados del examen TKT, en general es que los docentes obtuvieron mayor puntaje en la prueba, con 92, 59% y pasan el examen. En el caso de los resultados de los estudiantes, 74, 19% aprobó el examen. Estos resultados revelaron que un mayor número de los participantes tiene banda 3 que es la marca mínima aprobatoria del examen TKT. Según el objetivo general de esta investigación: “describir la relación entre la práctica de la profesión y el desarrollo de la enseñanza de estrategias en profesores noveles y estudiantes de pregrado”. Se puede concluir que en el módulo 3 del examen TKT, profesores de inglés noveles obtuvieron mejor puntaje que los estudiantes. En general, el conocimiento de los profesores noveles de inglés es adecuado basado en los resultados, ya que la mayoría de ellos obtuvieron banda 3 o superior en la prueba de conocimientos de enseñanza. Como se indica en el descriptor de la banda, estos maestros novatos están en la posición de relacionar sus conocimientos y aplicarlos en la realidad del aula ya que han demostrado estar familiarizados con los conceptos, vocabulario, teorías y prácticas que se pueden desarrollar en la enseñanza y proceso de aprendizaje. Hay dos dimensiones en las que los resultados entre los estudiantes y profesores noveles de inglés fueron significativamente diferentes. La primera dimensión es "Formas de agrupación". Aquí los profesores de inglés obtienen mayor puntuación que los estudiantes. Esto puede atribuirse al hecho de que los profesores noveles han estado trabajando en el sistema escolar por lo menos durante más de un año. La segunda dimensión donde hubo una diferencia significativa es "Situaciones de aula". Aquí los profesores de inglés obtienen una puntuación más alta que los estudiantes. Esto también puede ser asociado al hecho de que estos profesores noveles han experimentado con los alumnos en el aula más tiempo que los estudiantes de pregrado. Con respecto al primer objetivo específico: “Describir el nivel de desarrollo de la enseñanza de



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

estrategias de los docentes noveles" los resultados del examen TKT mostraron que los profesores novatos saben conceptos, reconocen el vocabulario específico que está asociado con la metodología y enseñanza del idioma inglés. En cuanto al segundo objetivo específico: "Describir el nivel de desarrollo de la enseñanza de estrategias de estudiantes universitarios" se puede concluir que los estudiantes, basados en los resultados del examen TKT, poseen los conocimientos básicos sobre metodología de la enseñanza, necesario para que un profesor de inglés pueda enseñar durante su experiencia práctica. Con respecto al tercer objetivo específico: "Identificar las posibles diferencias en el nivel de desarrollo de estrategias entre profesores noveles y estudiantes de licenciatura de enseñanza del inglés". Los resultados revelaron que en general los profesores novatos obtuvieron mejores resultados en el examen TKT. Los puntajes que los profesores noveles esto puede ser debido a la práctica docente diaria. El cuarto objetivo específico: "Identificar las posibles diferencias en la metodología de la enseñanza entre los estudiantes universitarios y profesores noveles", se puede concluir que, la principal conclusión en la encuesta es que los estudiantes de pregrado consideran que la teoría es relevante para su proceso de aprendizaje. Sin embargo, los profesores no están de acuerdo completamente en el segmento de preguntas específicamente sobre la teoría. Esto puede ser debido al hecho de que han estado trabajando en el sistema escolar, a diferencia de los estudiantes que todavía asisten a clases en la Universidad y esta simple acción les pone en un contacto más cercano con la teoría.

**CONCLUSIÓN:** Como lo demuestran los resultados de este estudio, se puede concluir que hubo una leve diferencia en los resultados del TKT entre profesores y estudiantes de pregrado. La segunda conclusión es que los profesores en general tienden a creer que las decisiones que toman en el aula son el resultado de su experiencia práctica diaria. No asocian el conocimiento que han

adquirido con la teoría que se les enseñó en la Universidad. Sin embargo, los estudiantes piensan lo contrario. Creen que su conocimiento es el resultado de los contenidos y temas que han cubierto en la Universidad. Estas conclusiones pueden inferirse en base a los resultados del TKT y, en base a las respuestas que dieron los participantes en la encuesta. Sin embargo, el hecho de que el 70% de los estudiantes tiene banda 3 no significa necesariamente que estén listos para enseñar de manera efectiva. Los estudiantes y profesores pueden tener el mismo nivel de inglés, pero el conocimiento que tienen sobre metodología en la enseñanza difiere de un grupo a otro. Los profesores noveles obtuvieron mayor puntuación en aquellos aspectos relacionados con la gestión del aula. Los profesores noveles no parecen ver la conexión entre las actividades diarias que se proponen en el aula con lo que la teoría afirma sobre enseñanza de la lengua.

**CONTRIBUCIONES:** El examen TKT fue dividido en 12 dimensiones con la idea de identificar con mayor precisión las áreas en las que los participantes en este estudio muestran más dificultades. En ese sentido, los resultados proporcionaron al investigador información relevante que contribuirá a reforzar los aspectos que los alumnos obtuvieron puntuación baja. Dos de las doce dimensiones del examen fueron significativamente diferentes, donde los profesores noveles obtuvieron la puntuación más alta. La primera dimensión fue "Formas de agrupación". En esta dimensión los resultados de los estudiantes fueron más bajos que los de los profesores. Aquí los resultados proporcionan al investigador información que le ayudará a tomar decisiones y hacer algunos cambios en el programa de estudio. Una segunda sugerencia sería simular situaciones reales en las que el conocimiento sobre la gestión del aula puede ser practicado y mejorado. Con respecto a la segunda dimensión que fue significativamente diferente los profesores noveles obtuvieron una puntuación más alta (situaciones de aula), las actividades que pueden sugerirse

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

son: exponer a los alumnos a problemas reales que suceden realmente en el aula. Esto se hará para que los estudiantes puedan experimentar, reflexionar y comprender mejor la realidad de la escuela. Como se mencionó anteriormente, la principal contribución de este estudio es la información de los resultados. Los resultados también proporcionarán información importante para tomar decisiones para mejorar el programa de enseñanza del idioma inglés. Además, se pretende crear conciencia sobre la importancia de tener Buenos programas pedagogía en inglés y contribuir con buenos profesores de inglés al entorno local.

### REFERENCIAS:

- Abrahams, M. J., & Farias, M. (2010). Struggling for change in Chilean EFL teacher education. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12(2), 110-118.
- Barahona, M. (2014). Pre-service teachers' beliefs in the activity of learning to teach English in the Chilean context. *Cultural-Historical Psychology*, 10(2), 116-122.
- Barahona, M. A. (2014). Exploring the curriculum of Second Language Teacher Education (SLTE) in Chile: a case study. *Perspectiva Educacional*, 53(2), 45-67.
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language teaching*, 36(02), 81-109.
- Britt, P. M. (1997). Perceptions of Beginning Teachers: Novice Teachers Reflect upon Their Beginning Experiences.
- Bullough, R. V. (1997). Practicing theory and theorizing practice in teacher education. *Teaching about teaching: Purpose, passion and pedagogy in teacher education*, 13-31.

- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.
- Celce-Murcia, M., Brinton D., & Snow, M., (2004). *Teaching English as a second or foreign language* Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Celce-Murcia, M., Dörnyei, Z. & Thurrell, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. *Issues in Applied Linguistics*, 6, 5-35.
- Celce-Murica, M. (1991). *Teaching English as a second or foreign language* (2nd edition). USA: Heinle & Heinle Publishers.
- Cohen, L., Manion L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. USA: Routledge.
- Council of Europe (2001). *Common European framework of references for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, J. (2008). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. New York: Sage Publications Incorporated.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement. *Education policy analysis archives*, 8, 1.
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: Challenges and supports in the first years. *Teaching and teacher education*, 25(6), 814-825.
- Farrell, T. S. (1999). The Reflective assignment: Unlocking pre-service English teachers' beliefs on grammar teaching. *RELC journal*, 30(2), 1-17.
- Farrell, T. S. (2003). Learning to teach English language during the first year: Personal influences and challenges. *Teaching and Teacher Education*, 19(1), 95-111.
- Golombek, P. R. (1998). A study of language teachers' personal practical knowledge. *Tesol Quarterly*, 32(3), 447-464.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. London/New York.
- Hedge, T. (2001). *Teaching and learning in the language classroom* (Vol. 106). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4th ed.) [Research Methodology]. Madrid: McGraw-Hill.
- Hong, J. Y. (2010). Pre-service and beginning teachers' professional identity and its relation to dropping out of the profession. *Teaching and teacher Education*, 26(8), 1530-1543.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In Pride, J. & Holmes, J. (Eds.),
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional* (Vol. 119). Graó.



- Johnson, K. E. (1992). The relationship between teachers' beliefs and practices during literacy instruction for non-native speakers of English. *Journal of Literacy Research*, 24(1), 83-108.
- Nahal, S. P. (2010). Voices from the Field: Perspectives of First-year Teachers on the Disconnect between Teacher Preparation Programs and the Realities of the Classroom. *Research in Higher Education Journal*, 8(1), 1-19.
- Numrich, C. (1996). On becoming a language teacher: Insights from diary studies. *Tesol Quarterly*, 131-153.
- Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Method in Language Teaching* Cambridge: Cambridge University Press.
- Sanchez, C. R. (2005). Internationalization of higher education in Chile. *Higher Education in Latin America*, 149.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 4-14.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). The teaching knowledge test course.
- Tagle, T., Del Valle, R., Flores, L., & Ackley, B. (2012). Las creencias de autoeficacia percibida de estudiantes de pregrado de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(4), 1-1

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Acerca del Autor: Fernando Verdugo Plaza es director del programa de Pedagogía en Inglés de la Universidad Autónoma de Chile sede Talca. Dicta las cátedras de Metodología de la Especialidad I y II, Literatura Inglesa y Norteamericana.





**CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION**

**QUERÉTARO, MÉXICO  
2019**

