

**SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION
99625571**



PONENCIAS

ISBN 978-9962-5571-4-2

PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL HUMANO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA, EN LA CIUDAD DE ARMENIA

PERSPECTIVE OF THE HUMAN LIFE CYCLE IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE, IN THE CITY OF ARMENIA

Lina Marcela Rojas Reina
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt
Armenia - Colombia

EL RESUMEN

El presente artículo corresponde a la descripción del proceso de pilotaje de la investigación perspectiva del ciclo vital humano en la infancia y adolescencia, desde las variables: cognición, emoción, comportamiento, en la ciudad de Armenia. Avalada por la Corporación Universitaria Alexander Von Humboldt. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, donde se presentan resultados preliminares del proceso de medición de la prueba SENA (sistema de evaluación para niños y adolescentes) multifuente (autoinforme, informe familia e informe escuela), la muestra estuvo conformada por 23 participantes con edades entre 3 y 18 años. Dentro de los hallazgos más significativos que se pueden referenciar, es la presencia de conductas de agresión a otro y acoso escolar en los 3 grupos etareos, al igual que el reconocimiento de dificultades familiares y poco apoyo social en los más grandes; con el pequeño panorama encontrado se justifica totalmente la necesidad de realizar estudios con grupos poblacionales más amplios.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo describir la perspectiva del ciclo vital humano en la infancia y adolescencia, desde las variables: cognición, emoción, comportamiento, en la ciudad de Armenia. Entendiendo que el campo del desarrollo y ciclo vital, como parte de la psicología, a través de los años se ha encargado de estudiar de manera integral, aquellos cambios multidimensionales que se originan desde la concepción hasta la muerte, considerando aspectos como la maduración, el aprendizaje, la adaptación, diferencias individuales, entre otros. Su estudio data desde los siglos XVII y XVIII donde surgieron las primeras concepciones sobre la naturaleza humana y el desarrollo, siendo esto el inicio de una tradición teórica que luego permitiría reconocer el gran impacto de este corpus de conocimiento (Cantero et al., 2011).

El estudio en esta área de la psicología, soporta no sólo en los procesos que involucran el desarrollo del ser humano en cada etapa, sino en reconocer el papel de variables tales como: las biológicas, ambientales y culturales, esto con el propósito de establecer cuál ha sido la dinámica generada entre ellas y su aporte sustancial a nivel de salud, así como en torno a posibles dificultades que se presentan y salen de la perspectiva normativa de este campo. Para realizar estas aproximaciones, se llevan a cabo valoraciones sistemáticas de tipo cuantitativo y cualitativo, sobre el proceso evolutivo; otro aspecto en el que centra su atención es, en aquellas variaciones en cuanto a teoría, los diversos modelos explicativos, principios y proceso dirigidos a transformaciones vividas por el ser humano.

La importancia para la psicología de profundizar en estos tópicos, radica en el potencial por explicar el por qué y el para qué de estos cambios a lo largo del ciclo vital, basándose en una labor descriptiva y comprensiva. Ochoa, Rojas y Mora (2005) señalan: “desde finales del siglo XIX, el

estudio del desarrollo humano en sus aspectos afectivo, cognitivo y social, ocupa un lugar central en la psicología, y su importancia obedece a diversas razones, entre las que se destaca el papel que cumple en la elaboración de teorías, el descubrimiento de metodología y técnicas de pertinencia de los resultados que las investigaciones arrojan para explicar problemas cruciales concernientes al objeto de la disciplina” (p.73). Si bien es cierto, estas descripciones han aportado al concepto de ciclo vital, representan a grupos etareos diversos y de comunidades internacionales que distan de las características propias de Latinoamérica, incluso para Colombia. El estudio del desarrollo humano y la escasa investigación en comunidades nacionales en relación a las etapas del desarrollo, sus nominaciones y condiciones propias, se convirtieron en factores de interés para las investigadoras de este estudio, como punto de partida para la construcción del proyecto.

Por tanto, nace la necesidad de hacer una revisión teórica que permita precisar la comprensión de las etapas del desarrollo, que se consideran de interés para el presente estudio, como lo es la infancia, la cual se extiende desde el nacimiento hasta la iniciación de la pubertad y se caracteriza por cambios que ocurren con gran rapidez, es considerada un momento decisivo a nivel del desarrollo de los niños, que se relaciona directamente con la evolución y maduración alcanzada desde las dimensiones motora, cognitiva, socioafectiva, entre otras; autores como Musen, Cofer y Kagan (1972), afirman que el desarrollo que ocurre a edad temprana, afecta la conducta posterior de los individuos.

Como ya ha sido mencionado, la nominación de las etapas del desarrollo esta supeditada a la perspectiva teórica, por lo que en algunos casos pueden se utilizadas como sinónimo las palabras infancia y niñez, ambas condiciones tienen un carácter histórico y cultural de rápido recorrido, en donde diversidad de autores comprendieron que tanto la infancia como la niñez, tienen formas

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

particulares de ver, entender y sentir. Su carácter igualmente social y no sólo evolutivo, transita entre agentes socializadores como son, la familia y la escuela, que cumplen un papel determinante en la consolidación del individuo (Musen, Cofer y Kagan, 1972).

Se considera necesario alargar la mira hasta la etapa de la adolescencia, porque tanto la niñez como la adolescencia, vivieron momentos caóticos para ser definidas; durante siglos el niño fue considerado como débil y sin mayores capacidades intelectuales, sólo hasta la edad media se convirtió en aprendiz pero esto se dio mediante la tutela del adulto. Dejó de ser considerado un sujeto pasivo frente a los efectos del ambiente y comenzó a ser visto como alguien capaz de tener una intencionalidad (Jaramillo citado por Feldman, 2007). Así mismo, Stanley Hall citado por Feldman, 2007, sintió un especial interés por la adolescencia, la cual era descrita aceleradamente como una época de múltiples transformaciones que configuraban en gran medida la personalidad del sujeto. Los trabajos de este autor no sólo se enfocaron en la teoría sino en la metodología en función de bebés, niños y adolescentes. Luego de muchos tropiezos son reconocidas la infancia, la adolescencia y la madurez, construyéndose así una postura amplia sobre el lugar de cada uno de estos individuos, en donde se hacía énfasis en lo que experimentaban, un cúmulo de cambios de orden físico, cognitivo, comportamental y social graduales y sistemáticos (Feldman, 2007). En conclusión, se puede decir que, niñez e infancia han sido usados como sinónimos y sólo se logra establecer diferencias cuando se hacen descripciones a partir de la edad, porque estos dos conceptos hacen parte de un contexto y unas condiciones culturales en los cuales se manejan indistintamente.

En los aspectos fundamentales de la niñez y adolescencia, se evidencia un marcado interés por conocer, cómo se comportan, sienten y piensan los chicos, al respecto Frager y Fadiman, 2010,

mencionan que el comportamiento es un sistema de respuestas conductuales, que se compone de pequeñas aproximaciones llamados “conductas”, para poder expresar estas repuestas los seres humanos están dotados de flexibilidad y son capaces de aprender una cantidad indeterminada de actitudes, habilidades y conductas, que en gran parte se relacionan con los aprendizajes y situaciones experimentadas durante su vida. Si bien es cierto, las personas aprenden de manera directa, en relación con la experiencia puntual, también, se debe tener en cuenta que la observación de conductas o sistemas de respuestas, se convierten en un elemento clave para la apropiación de conocimientos específicos.

Otro aspecto entre tantos, encontrados en el rastreo bibliográfico del tema de interés es que, de acuerdo a diferentes autores, se plantean variaciones en las descripciones de los niños y adolescentes, en relación a las características según la edad y nominaciones de las etapas, cuestión que ha dificultado la comprensión de aspectos propios de la psicología como lo son la cognición, emoción y comportamiento, enmarcados en un referente cronológico el cual puede describir cambios importantes en las poblaciones objetivo.

Por su parte Bandura citado por Frager y Fadiman (2010), menciona que el control de la conducta proviene del interior, la cual constituye una interacción entre la dinámica de funcionamiento interno y factores externos, los cuales generan efectos en los procesos cognitivos y el ambiente externo, ya sea físico o social. Estos procesos cognitivos, según Ortiz en el año 2000, están directamente relacionados con la funciones del cerebro y de su funcionamiento, aporta Carretero (2004) que la cognición esta compuesta por diversos procesos intelectuales de mayor o menor complejidad, tales como sensación, percepción, atención, memoria, motivación y emoción, incluso lenguaje y razonamiento, los cuales se han convertido en característicos en el estudio de

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

los aspectos del comportamiento humano, aunque si bien es cierto los procesos psicológicos son importantes, no constituyen el centro del estudio de la psicología cognitiva, dado que la inteligencia humana en la realidad es un conglomerado de distintas contribuciones personales, ambientales y culturales, que influyen en las respuesta comportamentales.

Pensar que cognición es una serie de subprocesos, resulta difícil de comprender para Storbeck y Clore (2007), pues se apartan de las teorías deterministas y fragmentadas del estudio de la cognición como un aspecto único, por tanto se dedicaron a investigar la relación cercana entre la cognición y emoción como procesos interrelacionados, como si se trataran de categorías contenedoras. Proponiendo abiertamente que, “las reacciones afectivas proporcionan información útil, tanto explícita como implícita de los procesos de evaluación emocionales”, incluso, que el afecto es un moderador en operaciones cognitivas básicas y secundarias, ampliamente estudiadas por las ciencias cognitivas.

Por tanto, proponer una investigación que incluya las variables en mención (cognición, emoción y comportamiento) asociado a la edad y en contraste con las etapas del desarrollo, implica ampliar el panorama de la comprensión misma del ser humano en contexto, que hasta el momento en el departamento del Quindío no ha sido abordado. No esta por demás mencionar que, se convierten en un insumo para el planteamiento de políticas publicas o posibles planes de intervención para entes gubernamentales, que estén interesados en trabajar por la mitigación de problemas de época, como lo son bullying, cutting, depresión y ansiedad en edades tempranas, embarazo en adolescentes, problemas en pautas y practicas de crianza.

Cabe considerar que, se encontraron antecedentes referentes al área de salud como, el de Londoño y Mejía (2010), quienes realizaron una descripción de las características

sociodemográficas del sistema de salud, conocimientos y prácticas relacionadas con la lactancia materna y el suministro de leche entera, en el municipio de Calarca-Quindio, reportando la importancia de la lactancia por lo menos los primeros 6 meses de vida del bebe, advirtiendo que el desconocimiento de las ventajas de la lactancia exclusiva se convierte en un riesgo para la aparición de enfermedades propias de la etapa del desarrollo. Y Rincón, Rodríguez y Galera (2014) plantearon un estudio descriptivo sobre las principales necesidades de información sobre el cuidado de la salud de la población infantil en los municipios de Colombia, específicamente en los departamentos de Boyacá y Cundinamarca, evidenciando la presencia de 7 categorías de interés alimentación-estado nutricional, prácticas de cuidado, crecimiento, vacunación, preparación para la vida, seguridad e integridad corporal y seguridad-protección.

Habría que decir también, que en campos más cercanos a las psicología, en el año 2011, Lara, Gómez, Gálvez, Mesa y Serrat, se interesaron por el desarrollo comunicativo de niños y niñas de la ciudad de Bogotá y sus alrededores, realizaron una validación, recolectando información por medio de el inventario (CDI, MacArthur-Bates), comprobando la viabilidad del uso del inventario en la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños. En este mismo año, Amar, Martínez, Monroy, Cortes y Crespo, llevaron a cabo el estudio de las “Creencias sobre la naturaleza de la pobreza en un grupo de niños de nivel socioeconómico alto y bajo en la ciudad de Barranquilla. 2011”, desde la perspectiva epistemológica del cognitivismo, más específicamente desde la teoría de Piaget. Como resultado, fueron categorizadas en 11 formas de expresión frente a la pregunta ¿cómo son las personas pobres?. Y se llegó a la conclusión que los niños no hacen referencia a la esencia de la pobreza, sino a las comprensión del mundo social, el cual corresponde con la etapa pre-operacional de Piaget. Importa dejar sentado, además, que en el 2014 Montoya, Giraldo, Arango, Forgiarini y García, describen las características cognitivas, emocionales y conductuales.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Vinculados al proyecto “Buen Comienzo” de la alcaldía de Medellín, el cual tiene como propósito la promoción del desarrollo integral, desde en una perspectiva interdisciplinaria del ciclo vital, protección de los derechos y articulación interinstitucional. Los instrumentos utilizados en la medición fueron, la escala de Inteligencia de Wechsler para preescolares (WPPSI-III) y el sistema de evaluación Multidimensional de la Conducta para niños y adolescentes (EMC) o BASC, desde diversos formularios que se aplican a: profesores, padres y/o auto informe. Los niños presentan un desarrollo intelectual dentro de los parámetros de normalidad esperados para la edad, mientras que en los aspectos psico-emocionales y sociales, presentan dificultades, evidenciando la presencia de agresión y características depresivas en algunos casos.

Aquí conviene detenerse, en el estado actual del estudio sobre la etapa del desarrollo denominada adolescencia, que ha sido orientada hacia una diversidad de temas que parten desde el componente psicopatológico, aspectos de orden normativo asociados a cada uno de los dominios del desarrollo, metas de intervención sobre problemáticas específicas, orientación de programas de promoción y prevención, entre otros factores. En esta línea, los investigadores Gómez y Cogollo (2010), proponen su estudio que tiene como objetivo determinar los factores predictores relacionados con el bienestar general de adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia; en la que se indaga por características sociodemográficas, psicosociales y factores tales como: autoestima, religiosidad (actitud hacia el cristianismo), bienestar general (síntomas depresivos) y funcionamiento familiar de los participantes. Como resultado, se consideró la autoestima como predictora significativa junto con la alta religiosidad, que no sólo se relacionan con el bienestar general sino también con la estabilidad emocional de los adolescentes, disminuyendo el riesgo probable de psicopatología.

Como ya se había mencionado, las investigaciones giran sobre todo alrededor de condiciones problemáticas o patológicas en la adolescencia, como lo menciona Portillo, Guzmán, López y Jaramillo (2011), en la caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución de rehabilitación en el departamento del Quindío, trabajando con población bajo el cuidado del sistema de responsabilidad penal cumpliendo sanción impuesta por un defensor de familia o juez. Encontrando la edad de inicio en el consumo que mayor prevalencia tuvo fue 12 años, la mitad de los jóvenes habían recibido tratamiento previo por indicación legal, la droga de inicio fue la marihuana. Aparece otra condición de cuidado, como es la caracterizaron la conducta antisocial y delictiva en adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal del departamento del Quindío entre los años 2008-2010, planteado por Cabrera, González, Vargas y Franco (2012), la recolección de la información se hizo por medio del cuestionario de conducta AD (antisocial y delictiva), se complemento la información con preguntas sociodemográficas. Parte de los resultados, indican que los chicos de 14 a 18 años, presentan nivel alto de conducta antisocial y conducta delictiva, el estrato socioeconómico más frecuente es 2 y el nivel educativo secundaria.

Hay que mencionar, además dos problemáticas contextuales que se han identificado en la comunidad colombiana y en específico en el departamento del Quindío. Por su parte el fenómeno del conflicto armado, fue estudiado por Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez y Parada, (2014), en su estudio Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia, se aplicaron cinco instrumentos (lista de síntomas postraumáticos, escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes, lista de chequeo de comportamiento infantil, auto reporte de comportamientos de jóvenes y la escala de resiliencia para escolares) a niños víctimas, resultando una serie de problemáticas como efecto secundario al

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

conflicto, afectaciones psicológicas, conductas internalizadas, conductas externalizadas en un rango clínico, problemas somáticos, riesgo de EPT y consumo de alcohol en grado moderado; con estrategias de afrontamiento poco acertadas, con necesidad de atención en salud, se evidenció afectación en la salud mental general de los participantes. Siguiendo la pista de los posibles casos clínicos que se presentan en esta etapa del desarrollo, Benitez, Sánchez y Serrano (2015) establecieron como propósito en su estudio caracterizar la presencia de indicadores clínicos y de contenido de la personalidad en la adolescencia, en los resultados de este estudio sobresale el hecho de contar con un rendimiento heterogéneo en ambas escalas, igualmente se encuentra que un nivel significativo de indicadores clínicos, los cuales se evidencian en medio de la vulnerabilidad de los adolescentes y las experiencias propias de la etapa, esto lleva a determinar la presencia de una constitución particular de patrones en el estilo de personalidad.

Se añade a estos estudios, el propuesto por Gonzáles-Portillo, Gil-Arévalo, Hernández-Botero y Henao-Sánchez (2016) titulado Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa del departamento del Quindío, en la que se reconocen aspectos como el bullying, la violencia intrafamiliar, la tristeza, ser hijo único como y tener familias agresoras, que contribuyen notablemente frente al riesgo suicida. Se identifican factores de riesgo como: las motivaciones emocionales frente a la conducta suicida, las expectativas negativas hacia el futuro (cognitivo), por último, el factor afectivo como estados de tristeza, autoestima, la depresión, el carácter individual y social. Esto evidencia que los factores involucrados en el estudio de la conducta suicida y que el fenómeno debería ser estudiado desde la multidimensionalidad.

Posterior a esta descripción teórica e investigativa, se llega a la conclusión que, la disciplina psicológica en el contexto colombiano adolece de estudios en los que se caracterice las condiciones propias según la región de los sujetos y los factores asociados al desarrollo, como posibles predictores de comportamientos, entendiendo comportamiento como una serie de aspectos (biológico, cognitivo, emocional y conductual) interrelacionados que le permiten a la persona dar respuesta a las demandas cotidianas del medio. Incluso, es poder contar una aproximación teórica transdisciplinar que permita a la comunidad académica, profundizar en aspectos propios de una edad, enmarcados en un contexto específico; alejado de modelos psicopatológicos, que tanto han estigmatizado la disciplina y en una descentralización de los modelos biomédicos, que si bien se reconocen como eje fundamental para el ciclo vital de un ser humano, no constituyen la única causa de su actuar en el contexto. Por tanto, se considera como eje central de investigación el interrogante: Cuál es la perspectiva del ciclo vital humano en la infancia y adolescencia, desde las variables: cognición, emoción, comportamiento, en la ciudad de Armenia.

MÉTODO (EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS)

El presente estudio tiene un enfoque metodológico cuantitativo, dado que esta orientado a describir la perspectiva del ciclo vital humano en la infancia y adolescencia, desde las variables: cognición, emoción, comportamiento, en la ciudad de Armenia; como el desarrollo humano es una condición propia de cada uno de los participantes y es una situación ya acontecida, constituye un diseño no experimental, con alcance descriptivo, porque si bien es cierto, se han encontrado investigaciones que abordan el tema, las descripciones que se encuentran están orientadas a otras disciplinas como, medicina, enfermería y psiquiatría. Teniendo como objetivos específicos,

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

identificar aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales, desde perspectiva del ciclo vital humano en la infancia y adolescencia. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

La muestra para la prueba piloto estuvo conformada por 23 chicos con edades entre 3 y 18 años, quienes respondieron a la prueba multifuente SENA (sistema de evaluación para niños y adolescentes), el instrumento consta de diversos cuestionarios según la edad del participante, para niños de 3 a 6 años cuestionario para padres y docente, de 7 años en adelante se incluye el autoinforme para los chicos. La implación incluyó, el diligenciamiento del formato de consentimiento informado en que se especificó la participación voluntaria en la investigación y la condición de confidencialidad.

Descripción de la prueba (modelos de ejemplar SENA)

Nivel/Edad	Familia	Escuela	Autoinforme
Infantil	Infantil-Familia	Infantil-Escuela	
3-6 años	Item 131	Items 113	
Primaria	Primaria-Familia	Primaria-Escuela	Primaria- Autoinforme
6-12 años	Items 129	Items 131	6-8 años. Items 77 8-12 años. Items 134
Secundaria	Secundaria-Familia	Secundaria-Escuela	Secundaria- Autoinforme
12-18 años	Items 130	Items 141	Items 188

Fuente propia.

En cuanto al procedimiento, se convocó a un grupo de estudiantes de psicología en la modalidad de monitores, realizó la aproximación a los participantes por referencia de conocidos, cada uno de ellos monitores aplicaba mínimo 3 pruebas. Una vez recolectada la información, se realizó el registro en el programa de autocorrección de la editorial el cual arroja un perfil descriptivo de aproximadamente 24 factores por 2 o 3 fuentes de información, según la edad. Los resultados fueron registrados en una matriz de Excel y se realizó un análisis preliminar descriptivo.

RESULTADOS

Se encontró que de los 23 chicos participantes en el proceso de pilotaje se obtuvieron los siguientes resultados según la frecuencia. A continuación se hace la descripción según rangos de edad de 3-6 años, 7-12 años y 13-18 años, factores: Inconsistencia INC. Impresión negativa NEG. Impresión positiva POS. Índice global de problemas GLO. Índice de problemas emocionales EMO. Índice de problemas conductuales CON. Índice de problemas en las funciones ejecutivas EJE. Índice de problemas contextuales CTX. Índice de recursos personales REC. Teniendo en cuenta que el promedio de normalidad está entre 40 y 60 puntos, por lo que se mencionan los estados por encima y por debajo del rango normal.

Distribución de frecuencia por Auto-informe

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

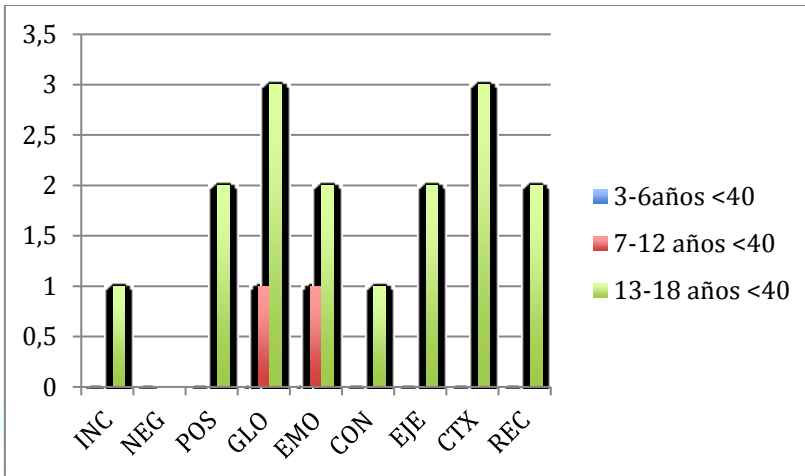


Tabla 1. Según informe de investigación CUE.

Para el autoinforme, se recuerda que de 3 a 6 años no se aplica, dadas las condiciones cognitivas y de aprendizaje formalizado en los niños, que aun son incipientes en lectura y escritura. Por su parte, los otros grupos etareos 1 de los jovenes presenta inconsistencias en la prueba, ninguno de los peticipantes expone una imagen negativa de sí mismo, mientras que 2 exageran su imagen positiva. Se identifica que estan por debajo del promedio en problemas globales en 4 chicos (1 infante y 3 adolescentes), al igual que, con dificultades emocionales 3 chicos (1 infante y 2 adolescentes), no presencia de problemas conductuales 1 adolescente, 2 de los adolescente no reconocieron en ellos problemas en la funciones ejecutivas, por su parte 3 adolescentes no identificaron problemas en el contexto inmediato, mientras que en recursos personales 2 adolescentes tiene un nivel inferior a lo esperado. Que los chicos, hayan identificado pocos problemas o nunguno en las areas evaluadas, no implica que no haya presencia de algunos comportamientos inusuales, lo que si resulta llamativo es que 2 jovenes se reconozcan con bajos recursos personales, para responder ante las situaciones cotidianas adversas.

Distribucion de frecuencia Reporte de la Escuela

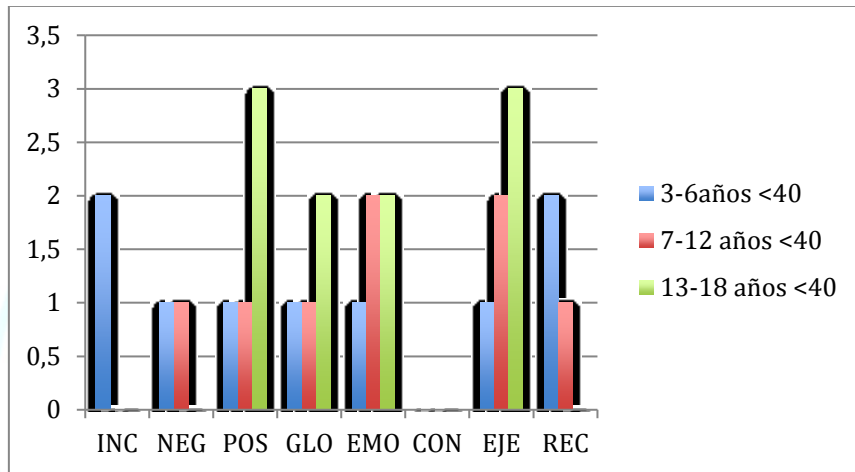


Tabla 2. Según informe de investigación CUE.

Según los docentes el comportamiento de los participantes en la escuela, 2 de las aplicaciones de los niños pequeños presentan inconsistencias, 2 de los docentes exponen una imagen negativa de niños, mientras que 5 exageran la imagen positiva. No se identifican problemas globales en 4 chicos (1 niño, 1 infante y 2 adolescentes), tampoco, dificultades emocionales 5 chicos (1 niño, 2 infantes y 2 adolescentes), ninguno de los participantes es reportado con problemas conductuales, los docentes reconocieron 6 chicos sin problemas en la funciones ejecutivas (1 niño, 2 infantes y 3 adolescentes), mientras que en recursos personales 3 participantes tiene un nivel inferior a lo esperado (2 niños y 1 infante).

Distribucion de frecuencia Reporte de la Familia

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

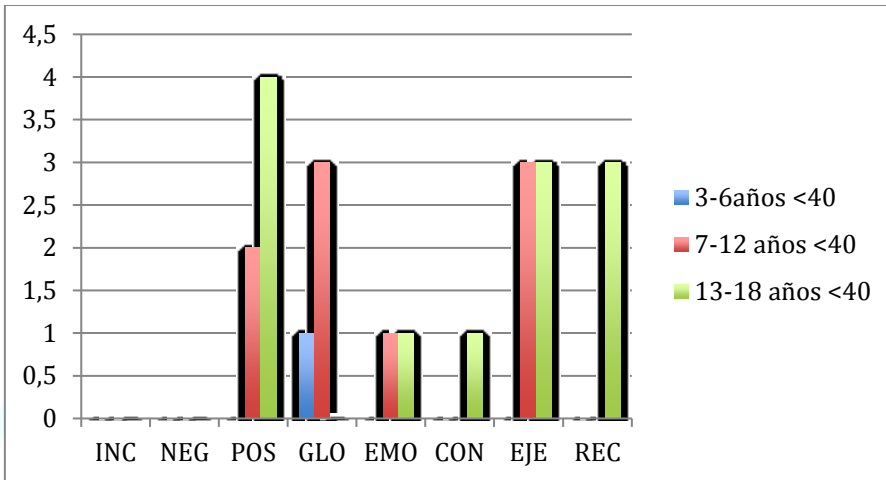


Tabla 3. Según informe de investigación CUE.

Según los padres de familia o cuidadores inmediatos el comportamiento de los participantes en el ámbito del hogar, 6 de los padres exageraron la imagen positiva presentada de chicos (2 infantes y 4 adolescentes). No se identificaron problemas globales en 4 chicos (1 niño y 3 infante), tampoco, con dificultades emocionales 2 chicos (1 infante y 1 adolescente), 1 de los adolescentes es reportado sin problemas conductuales, los padres reconocieron 6 chicos sin problemas en la funciones ejecutivas (3 infantes y 3 adolescentes), mientras que en recursos personales 3 participantes tiene un nivel inferior a lo esperado todos adolescentes.

Por otro lado, los puntajes superiores a 60, corresponden a factores que merecen ser revisados, dado que indican dificultades francamente marcada en los participantes. A continuación su descripción:

by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Distribucion de frecuencia por Auto-informe

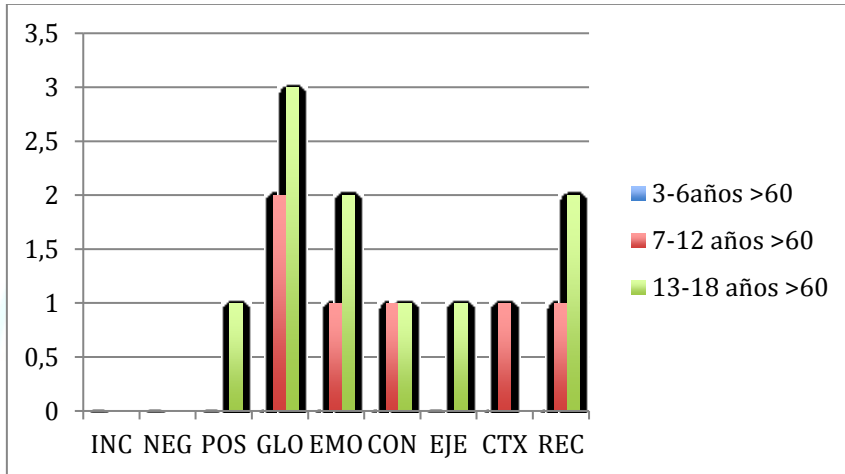


Tabla 4. Según informe de investigación CUE.

Para el autoinforme, se recuerda que de 3 a 6 años no se aplica, dadas las condiciones cognitivas y de aprendizaje formalizado en los niños, que aun son incipientes en lectura y escritura. Por su parte, 2 de los participantes exageran su imagen positiva. Se identifican problemas globales en 5 chicos (2 infantes y 3 adolescentes), con dificultades emocionales 3 chicos (1 infante y 2 adolescentes), problemas conductuales 1 infante y 1 adolescente, 1 de los adolescentes reconoció problemas en la funciones ejecutivas, por su parte 1 infante identificó problemas en el contexto inmediato, mientras que en recursos personales solo 3 de los participantes (1infante y 2 adolescentes) tiene un nivel superior a lo esperado.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Distribucion de frecuencia Reporte de la Escuela

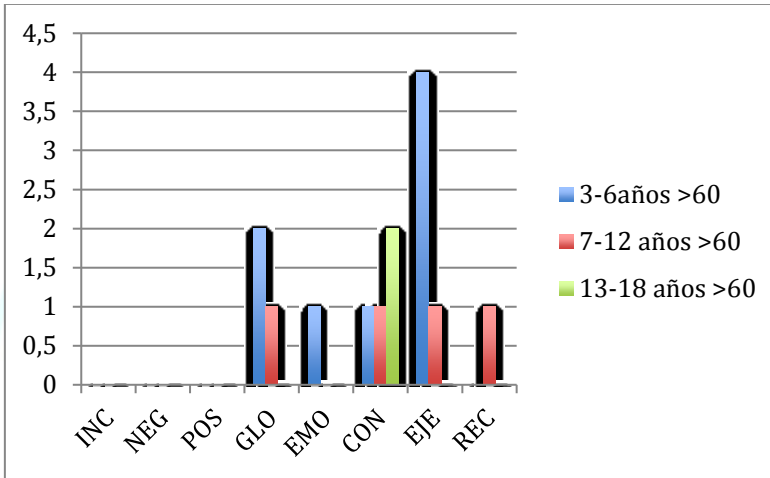


Tabla 5. Según informe de investigación CUE.

Según los docentes el comportamiento de los participantes en la escuela. Se identifican problemas globales en 3 chicos (2 niño y 1 infante), con dificultades emocionales 1 niño, 4 de los participantes (1 niño, 1 infante y 2 adolescentes) son reportados con problemas conductuales, los docentes reconocieron 5 chicos con problemas en la funciones ejecutivas (4 niños y 1 infante), mientras que en recursos personales solo 1 infante tiene un nivel superior a lo esperado.

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Distribucion de frecuencia Reporte de la Familia

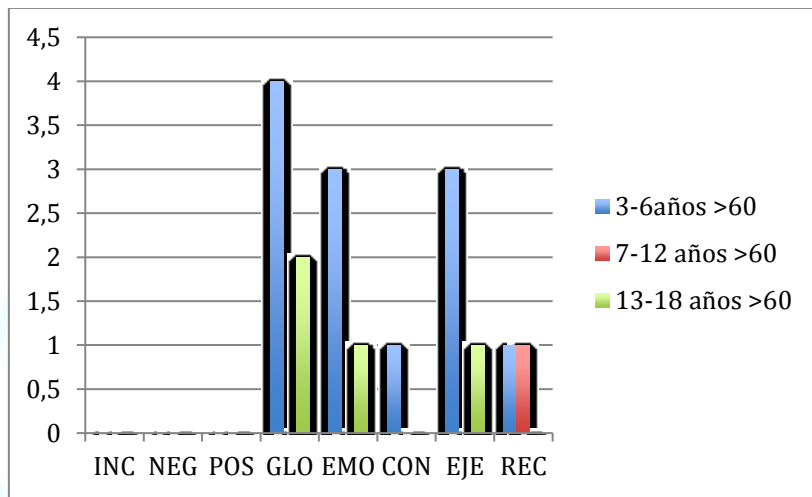


Tabla 6. Según informe de investigación.

Según los padres de familia o cuidadores inmediatos el comportamiento de los participantes en el ambito del hogar. Se identificaron problemas globales en 6 chicos (4 niños y 2 adolescentes), con dificultades emocionales 4 chicos (3 niños y 1 adolescente), 1 de los niños es reportado con problemas conductuales, los padres reconocieron 4 chicos con problemas en la funciones ejecutivas (3 niño y 1 adolescentes), mientras que en recursos personales solo 2 participantes (1 niño y 1 infante) tiene un nivel superior a lo esperado todos adolescentes.

Adicionalmente, la prueba SENA ofrece una serie de resultados sobre posibles factores de riesgo a los que estan expuestos los participantes. Para el grupo de 23 chicos de la prueba piloto, estos son los resultados agrupados:

Para la edad de 3 a 6 años, participaron 7 niños, de los cuales 6 presentan factores de riesgo por lo menos en uno de los ambientes evaluados (escuela y familia). Distribuidos de la siguiente manera: 1 niño con riesgo en la escuela, 2 niños con riesgo en la familia y 3 riesgo en ambos

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

contextos. En general el riesgo esta orientado por conductas de agresión a otros, auto agresiones y acoso escolar.

Para la edad de 7 a 12 años, participaron 7 infantes, de los cuales 5 presentan factores de riesgo por lo menos en uno de los ambientes evaluados (autoinforme, escuela y familia). Distribuidos de la siguiente manera: 3 infantes con riesgo en el autoinforme, 2 infantes con riesgo en 2 contextos. En general el riesgo esta orientado por conductas de agresión a otros, auto agresiones y acoso escolar. En general el riesgo esta orientado por conductas de agresión a otros, acoso escolar, conducta antisocial y entorno familiar.

Para la edad de 13 a 18 años, participaron 9 adolescentes, de los cuales 9 presentan factores de riesgo por lo menos en uno de los ambientes evaluados (autoinforme, escuela y familia). Distribuidos de la siguiente manera: 8 adolescentes con riesgo en el autoinforme, 5 adolescentes con riesgo en la escuela y 8 adolescentes con riesgo en el contexto familiar, casi todos con dobles riesgo, o sea en 2 contextos. En general el riesgo esta orientado por conductas de agresión a otros, auto agresiones y acoso escolar. En general el riesgo esta orientado por conductas conducta antisocial, autolesiones, alteración en el pensamiento y falta de apoyo social.

CONGRESOS PI

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

De acuerdo con los hallazgos en el proceso de pilotoje y el analisis realizado se pueden revisar varios elementos que resultan interesantes, como por ejemplo, al igual que la investigación Motoya, Giraldo Arango, Forgiarini y Garcia, los niños evaluados presentan dificultades en los aspectos emocionales y sociales, 6 de los 23 participantes presentaron dificultades en la funciones

ejecutivas, de los cuales 3 lo presentan en 2 contextos, de acuerdo con la prueba esto se encuentra relacionado con problemas de control, poco control de la ira, presencia de agresiones a otros y conducta desafiante, condiciones que corresponden directamente con los factores de riesgo expuesto por los chicos. Del que si, dista mucho, es la presencia de posible características depresivas, que aun cuando no corresponde a la escala de funciones ejecutivas, en esta medición no ha aparecido como comorbilidad.

En esta misma línea, Portillo, Guzmán, López y Jaramillo, en 2011, mencionan una alta prevalencia de consumo de sustancias y la presencia de conductas delictivas en jóvenes del eje cafetero con una edad promedio de 12 años, donde claramente las funciones ejecutivas podrían estar presentando fallas en el proceso de toma de decisiones, teniendo en cuenta la relación entre edad y las situaciones adversas a las que se han visto envueltos los jóvenes. Para la edad de 14 a 18 años, según Cabrera, González, Vargas y Franco (2012) reafirman la presencia de conducta antisocial y conducta delictiva.

De acuerdo Gonzales, Gil, Hernandez y Henao, los jóvenes del departamento del Quindío en el año 2016, expresan la presencia de factores de riesgo como, el bullying en las instituciones educativas y la violencia intra familiar, condiciones que coinciden con los hallazgos de presente estudio, puesto que, se reconoce en los 3 grupos etareos factores de riesgo en conductas de agresión a otros, auto agresiones, acoso escolar, conducta antisocial y entorno familiar.

Como conclusión, durante el proceso de lectura e interpretación de los resultados, la identificación de presencia de agresiones en casi todo los participantes, se piensa en la posibilidad de revisar los baremos propios para el contexto colombiano, dado que el ambiente adverso del

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

país, sus costumbres y la educación, puede estar licitando la aparición de conductas agresoras a otros.

Adicionalmente, se considera pertinente mencionar que en el proceso de aplicación multifuente, en el contexto familia se hacen menos visibles las dificultades de los participantes, pues en el autoinforme y en el informe de los docentes en el contexto escolar, es una percepción de normalización de las conductas inusuales en los hogares; lo que demarca, poco conocimiento del estado de bienestar de los chicos o de la dificultad para involucrarse en los procesos de crianza de los hijos, por parte de padres “modernos” que pasan más tiempo por fuera de la casa, en sus labores cotidianas. Por último, se recomienda, la realización de estudios con un número de población mayor, que permita establecer una validación y baremación para la comunidad colombiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, J., Abello, R., Martínez, M., Monroy, E., Cortés, O. y Crespo, F. 2011. Creencias sobre la naturaleza de la pobreza en un grupo de niños de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. N°27:136-159.
- Benítez Barraza, Martha; Sánchez Montero, Evelyn; Serrano Ramírez, Marleyn. Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia *Psicología desde el Caribe*, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 235-253 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Cabrera, G., González, J., Vargas, L y Franco, L (2012). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío, periodo 2008-2010. *Psicogente*, 15 (27), pp168-177. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/349>

Cantero, M., Delgado, B., Gión., S., González, C., Belén, A., Navarro, I., Pérez, N y Valero, J (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>

Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F y Parada, A. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*. 17(1), 79-89. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100009

Feldman, R (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice Hall.

Frager, R. y Fadiman, J. 2010. La psicología cognitiva y sus aplicaciones. En: Teorías de la personalidad. Ed, Alfaomega. México, DF.

Gómez, E y Cogollo, Z (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), pp.61-70 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111843>

González, P., Gil, A., Hernández, b y Henao, S (2016). Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9, 10, 11 de una institución educativa del

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

departamento del Quindío. *Revista Duazary* 13 (1), pp. 7-14 Recuperado <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1582>

Hernández, R; Fernández, F & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Lara-Díaz, M. Gómez-Fonseca, A. Gálvez-Bohórquez, D. Mesa-Guechá, C. Serrât-Sellabona, E. Normativización del Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates al español, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología I* Volumen 43 | N° 2 | pp. 241-254 | 2011 ISSN 0120-0534

Londoño-Franco, A y Mejía-López, M. Factores relacionados con lactancia materna exclusiva e introducción temprana de leche entera en comunidades de estrato socioeconómico bajo. calarcá-colombia. *Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia)*, 9 (19): 124-137, julio-diciembre de 2010.

Montoya-Arenas, M., Giraldo-Vásquez, N., Arango Díaz, L., Forgiarini-Rupp, R., García-Cardona, A. Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños preescolares del programa buen comienzo en el noroccidente de Medellín. *AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031*

Musen, Coger y Kagan (1972). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

Ochoa, S., Rojas, A.L y Mora, A (2005). *Psicología del desarrollo*. P.73

Organización de las Naciones Unidas (1997). *Primer Plan Internacional sobre Envejecimiento*.

Ginebra: Naciones Unidas.

Portillo, J., Guzmán, L., López, L y Jaramillo, A (2011). Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución de rehabilitación del Quindío.

Revista Zona Publicación Semestral, 11, pp.14-21. Recuperado de <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/441/2/Caracterizacio%CC%81n%20del%20consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas0001.pdf>

Rincón-Rodríguez CJ, Rodríguez-Vargas OE, Galera-Gélvez KG. Descripción del manejo de la información en la primera infancia en dieciséis municipios colombianos. *Rev. Gerenc. Polít. Salud.* 2014; 13(27): 296-318. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps13-27.dmp>

Vinaccia, S., Quiceno, J. y Moreno, E (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología.* Universidad Nacional de Colombia. 16, pp.139-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401610>

Storbeck, Justin and Clore, Gerald L.(2007) *Cognition & Emotion*, 21: 6, 1212 — 1237. 'On the interdependence of cognition and emotion'

Referencias bibliográficas adicionales:

Amador, L., Monreal, M y Marco, M (2001). El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, 3, pp.97-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183063>

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Colegio colombiano de psicólogos (COLPSIC, 2014). *Boletines COLPSIC No 001. Campo de Desarrollo Humano y Ciclo de Vida*. Bogotá D.C Colombia.

Ceballos, G.A y Campos, A (2005). Relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de Santa Marta, Colombia: Factores asociados. *Revista de la Facultad de Ciencias de Salud*. Duazary, 2(1), pp.4-12. Recuperado de

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/278>

Damasio, A. 2010. *Y el cerebro creó al hombre*. Editorial Planeta. ISBN 978-84-233-4305-8.

Erikson, E (1980). *Identity: Youth and crisis*. Madrid: Taurus.

Erikson, E (1991). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI.

Erikson, E (2009). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós

Fernández-Ballesteros, R (1996). *Psicología del envejecimiento: crecimiento y declive*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Gómez, C (2002). *Fundamentos de psiquiatría clínica: niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: Centro Editorial Javeriano. Colección Biblioteca del Profesional.

Izard, C. (1982). Measuring emotions in human development. In C. Izard (Ed.), *Measuring emotions in infants and children* (pp. 3–18). New York: Cambridge University Press.

Kaplan, L.J (1984). *Adolescencia, el adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

Kaplan, H y Sadock, B (1993). *Compendio de Psiquiatría*. Barcelona: Salvat.

Levinson, D (1983). *Hacia una concepción del curso de la vida adulta*. Barcelona: Grijalbo.

Luzzi, A. M (2005). *Reflexión crítica sobre los conceptos de infancia, adolescencia y tercera edad y su vinculación con los derechos constitucionales*. Buenos Aires: Editorial UBA.

Ortony, Clore y Collins (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Siglo XXI de España Editores. Madrid

Perinat, A (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC Editorial.

Winnicott, D (1972). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Winnicott, D (1981). *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia

RESEÑA

LINA MARCELA ROJAS REINA

Docente universitaria e investigadora, licenciada en Psicología y Maestranda en Educación y Desarrollo Humano del CINDE-Universidad de Manizales (tesista). Con profundización en Psicología Clínica y educativa, con claridad en terapia cognitivo-conductual, procesos cognitivos, emocionales y metodología de investigación cuantitativa para las ciencias sociales. Experiencia en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en procesos de aprendizaje y enseñanza, individuales, grupales, educativos, organizacionales y sociales.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019

