

**SELLO EDITORIAL  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION  
99625571**

**PONENCIAS**

**ISBN 978-9962-5571-4-2**

## **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO A PARTIR DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE POLÍTICA Y DESARROLLO**

### **DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN NINTH GRADE STUDENTS FROM ONE TEACHING UNIT ABOUT POLICY AND DEVELOPMENT**

**GINNA LIZETH GALINDO CRUZ**  
**Universidad del Tolima**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Especialización en Pedagogía**  
**Ibagué – Tolima**

La presente investigación corresponde al trabajo de grado desarrollado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Éste se ejecutó durante los años 2015 y 2016 en la ciudad de Ibagué, en el área peri urbana El Totumo. El objetivo principal fue determinar en qué medida una unidad didáctica sobre dos categorías específicas (política y desarrollo) contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Fernando Villalobos.

El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo y el tipo de investigación es investigación-acción. Para identificar el nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes antes de la aplicación de la unidad didáctica se empleó un pre-test y luego se implementó un pos-test. Los estudiantes respondieron el pretest y el postest a partir de un fragmento tomado del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, en aras de identificar el efecto que tuvo la unidad didáctica a nivel de pensamiento crítico y en la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar, argumentar y proponer. En el pos-test se encontró que los educandos poseen un bajo nivel de pensamiento crítico, se corroboró que se evidencian dificultades a la hora de interpretar y argumentar una posición, aun después de haber trabajado la unidad didáctica en la que se brindan herramientas que pueden permitirles tener más sustento en las respuestas emitidas. Una hipótesis que se puede establecer es que

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

los docentes continúan enseñando de forma tradicional, priorizando la memorización y la respuesta textual a partir de un libro de texto o un material específico sin fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, se requiere analizar de qué forma los docentes están enseñando, con el fin de transformar sus prácticas, encaminando a los estudiantes a interpretar la realidad sin la tutoría del otro, como bien lo dice Kant (1994).

**PALABRAS CLAVES:** pensamiento crítico, política, desarrollo, unidad didáctica

### **ABSTRACT**

This research corresponds to the degree work developed to obtain the title of Specialist in Pedagogy at the Tolima University. It was implemented during 2015 and 2016 in Ibagué city, in the peri urban area El Totumo. The main objective was to determine if a teaching unit on two specific categories (policy and development) contributes to the development of critical thinking in 9th grade students of Fernando Villalobos School.

The methodological approach of the research is qualitative and the type of research is action-research. To identify the level of critical thinking that students possess prior to application of the teaching unit a pre-test was used and then a post-test was implemented. The students completed the pre-test and the post-test from a sample taken from the National Development Plan 2014-2018, in order to identify the effect of the teaching unit at the level of critical thinking and the ability of students to analyze, interpret, argue and propose. In the post-test was found that students had a low level of critical thinking, they had difficulties in interpreting and arguing a position, even after working the teaching unit, which provided tools that let them to have more support in the responses issued. A hypothesis for this result is that teachers continue to teaching the traditional way, giving priority to memorization and textual response from a textbook or a specific material without fostering critical thinking in students. Therefore, it is necessary to analyze how teachers are teaching, in order to transform their practices, directing students to interpret the reality without the guidance of another, as well says Kant (1994).

**KEY WORDS:** critical thinking, policy development, teaching unit.

## INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales y en general la educación coinciden en concebir el pensamiento crítico como uno de los propósitos fundamentales que deben apropiarse los estudiantes. Esto se evidencia en el actual examen de Estado en el que se abre un espacio para la lectura crítica. Sin duda alguna, es evidente que no sólo los estudiantes deben desarrollar un pensamiento crítico sino que también, con más hincapié, lo deben hacer los maestros, puesto que son ellos los que a través de distintos procesos deben fomentar y llevar al estudiante a concebir la educación desde una perspectiva distinta que le permita analizar, interpretar, proponer y argumentar, como lo propone Lipman, citado por Centeno, (2007) “el pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto” (p. 55). De este modo, la educación y en específico las Ciencias Sociales no deben continuar con la enseñanza de contenidos, memorización de fechas y sucesos aislados, sino fomentar en los estudiantes la concepción de una educación de forma crítica, siempre apoyada en criterios, a través de argumentos sólidos y acordes con el contexto.

Desde la experiencia docente se puede evidenciar que los estudiantes muestran dificultad para pensar críticamente los contenidos y las temáticas, pocas veces logran establecer una relación entre los sucesos históricos y su influencia en la actualidad, y en menor medida comprenden la influencia que tiene la política y el desarrollo de Colombia en su futuro como profesionales y ciudadanos. Por tal razón, esta investigación se enfoca a determinar de qué manera una unidad didáctica del área de Ciencias Sociales sobre la política y el desarrollo contribuye al desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo, zona peri urbana de Ibagué. Para responder a este interrogante se propone diseñar un cuestionario sobre política y desarrollo (con base en un fragmento del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018) que permita hacer una primera identificación del nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes de un grupo de grado noveno de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo. Posteriormente, como estrategia didáctica, se propone el diseño de una unidad didáctica sobre política y desarrollo, con una secuencia de actividades que fomenten en los estudiantes el análisis, la argumentación, la interpretación y, por último, su capacidad

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

propositiva. Una vez desarrollada la unidad didáctica se aplicará nuevamente el test inicial, con el fin de determinar si con éste se mejoró, se continuó igual o se desmejoró el pensamiento crítico del grupo estudiado.

La presente investigación es de enfoque cualitativo y acogerá el método de la investigación-acción. Éste último se asume, teniendo en cuenta lo dicho por (Kemmis & McTaggart, 1998, citados por Moreira, 2009), como una forma de investigación colectiva auto-reflexiva emprendida por participantes de situaciones sociales para mejorar la productividad, racionalidad y justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su comprensión respecto a dichas prácticas y respecto a las situaciones en que ocurren. Los participantes pueden ser profesores, alumnos, directores, padres y otros miembros de la comunidad, es decir, cualquier grupo que comparta una preocupación, un objetivo.

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Las Ciencias Sociales como disciplina permiten, a través de la Pedagogía y la Didáctica, fortalecer el pensamiento crítico. De acuerdo con Tamayo, (2014), uno de los propósitos centrales de la enseñanza es la formación de pensamiento crítico en los estudiantes, pero en anteriores épocas no se había tomado con la importancia que se le está dando en la actualidad debido a la priorización de las teorías y hechos históricos. Para lograr esto es necesario que tanto los estudiantes como los maestros participen en este proceso que requiere un alto grado de análisis y reflexión sobre los hechos que pueden ser de la vida cotidiana y los que componen los ejes curriculares. Para esto es importante que los estudiantes y maestros desarrollen un pensamiento independiente que les permita avanzar más allá del conocimiento que se recibe en las instituciones educativas y concebir las Ciencias Sociales desde diferentes perspectivas, en la argumentación racional y resolución de problemas pacíficamente. En esta investigación se pretende contribuir al mejoramiento del pensamiento crítico que poseen los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa

Fernando Villalobos de la zona peri urbana El Totumo (de Ibagué) mediante una unidad didáctica. Según Tamayo, (2014) la educación, en especial la que refiere a las ciencias, debe aportar para que, en vez de una memorización de teorías y hechos históricos, se produzca una apropiación de dicho conocimiento y una postura a través de él, mediante una argumentación crítica racional en pro de la resolución de problemas.

En este sentido, (Freire, 1987, citado por Paiva, 2004) propone una educación liberadora puesto que “el desarrollo del pensamiento les permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenir para su beneficio” (p. 133). En el desarrollo del pensamiento crítico tanto el estudiante como el maestro aprenden, dialogan e intercambian ideas, son creativos y propositivos. En esta perspectiva se requiere de un mejoramiento de la educación actual y se pretende que las Ciencias Sociales hagan grandes aportaciones en este proceso. Por lo tanto, los roles tanto del docente como del estudiante deben tener cualidades tales como las que afirma Pereira, (2010) en el trabajo Pensamiento crítico en el aula: investigación y mejora de, la práctica docente en medios, cultura y sociedad. “La comunidad, docentes y alumnos, deben saber escuchar, respetar y argumentar, pues estos son los elementos claves de toda comunidad de diálogo y aprendizaje constructivo” (p. 2). De este modo se generan espacios propicios que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en el aula en los y las estudiantes.

El conocimiento en las Ciencias Sociales se les transmite a los estudiantes de forma aislada y no relacionada con su contexto y realidad social. A raíz de ello los docentes deben crear estrategias que les permitan a los (las) estudiantes establecer estas relaciones y fomentar en ellos(as) un espíritu investigativo que motive a pensar críticamente, que les permita argumentar y proponer soluciones a problemas de forma responsable y racional. Sobre este aspecto particular Montoya, (2007) afirma que “el alumno no ‘piensa’ ni sabe analizar; entiende pero no desarrolla” (p. 2). Asimismo, (Aguilar, 2000, citado por Montoya, 2007) reconoce que actualmente vivimos indiferentes a lo que nos rodea, indiferencia que traduce en una franca apatía por el otro. Vivimos en una búsqueda perpetua de nuestra propia comodidad ante todo queremos las cosas digeridas pues pensar

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

nos aburre y nos da flojera, además nos hace darnos cuenta de cosas que no queremos ver porque rompen nuestro cómodo modelo de vida.

### 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera una unidad didáctica sobre política y desarrollo, del área de Ciencias Sociales, puede contribuir al desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Fernando Villalobos de la zona peri urbana El Totumo de Ibagué?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida una unidad didáctica sobre política y desarrollo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo (Ibagué).

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo, antes de la aplicación de la unidad didáctica.
- Diseñar una unidad didáctica que potencie el pensamiento crítico de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo.
- Aplicar la unidad didáctica sobre política y desarrollo los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Fernando Villalobos de El Totumo.
- Evaluar la efectividad de la unidad didáctica en relación con el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes.

## 5. MARCO TEÓRICO

Los referentes teóricos que se toman en este apartado van encaminados a definir las categorías que se abordan para la elaboración de la unidad didáctica y desde las cuales se pretende que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales.

### 5.1 INFLUENCIA DE POLÍTICAS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN

En este apartado se define la importancia que tiene el pensamiento crítico en la sociedad colombiana y la influencia que ejercen las políticas sobre el sistema educativo colombiano, políticas educativas fuertemente influenciadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial. Éstas son apoyadas por las organizaciones para el desarrollo y la cultura, y pretenden la privatización de la educación Pelayes, (2015). Esto hace parte de las políticas neoliberales que han aumentado las brechas de desigualdad y hacen aún más difícil que los menos favorecidos puedan mejorar sus condiciones y calidad de vida, por lo cual se hace necesaria una verdadera reflexión de la comunidad educativa. Esto implica desarrollar en los estudiantes y profesores un pensamiento crítico que les permita argumentar y resolver los problemas a los que se ven enfrentados al estar siendo parte de un proceso que afecta o beneficia su educación, y no solamente quedarse bajo estos lineamientos que se interponen sino pasar esa frontera.

### 5.2 CONCEPTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

A continuación, se hará énfasis en definir lo que se entiende por pensamiento crítico, así como sus componentes e implicaciones. Para esto se toma lo planteado por (Lipman, 2007, citado por Centeno, 2007) para quien “el pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es auto corrector y sensible al contexto” (p. 55). Por otra parte, Alonso, (2016) expresa que “el pensamiento crítico es, aunque no sólo, un pensamiento hábil, y, por ello, está



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

fundamentado y estructurado, es convincente y refuerza el pensamiento” (p. 9). Así, pensar de forma crítica se convierte en una habilidad que se debe desarrollar con la intención de ser creativos, reflexivos, analíticos y auto correctores.

En esta sociedad tan crédula y poco cuestionadora, donde se acepta todo lo que es impuesto por aquellos que dicen tener el conocimiento y en la que pocas veces surge interés por investigar la veracidad de lo que se enuncia, es usual que las personas le den credibilidad a prejuicios, dogmas y lineamientos ya establecidos. Por ello no es extraño hallar seres acríticos y tomar opiniones de acuerdo con lo que dicen los demás o con lo que se expresa en los medios de comunicación. Aquí se evidencia la importancia de expresar las opiniones e inconformidades, aun cuando nos encontremos en una sociedad donde poco se apoye lo que dista de lo ya establecido por otros. Cuando a los estudiantes o a las personas en general se les realiza una pregunta de un tema determinado, habitualmente se limitan a responder ‘algo’ sin que se evidencie de forma clara que tienen bases sólidas para pensar de esta u otra manera. Asimismo, cuando alguien se enfrenta a una situación que requiere de tomar una decisión, aquella se deja llevar por lo que hacen las personas habitualmente pero no se evidencia un verdadero análisis y reflexión del por qué es conveniente hacerlo o por qué se debería hacer algo distinto. Al desarrollar un pensamiento crítico se estimula la habilidad de investigar, de ampliar el conocimiento y de visualizar las situaciones desde diferentes puntos de vista y avanzar Facione, (2007). Ahora bien, según lo dicho por Valenzuela, como componentes del pensamiento crítico una persona debe tener habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación, la inferencia (2008).

Barrientos, (2009) sostiene que “pensar críticamente la realidad implica necesariamente acceder a soluciones epistemológicas por sistemas alternos de pensamiento, es decir, por caminos de enriquecimiento cognitivo destinados a repensar las estructuras de toda racionalidad mecánica” (p. 21). Esto denota que es necesario poner en duda las propias percepciones y llevar al límite el escepticismo, siempre estar abierto a nuevas posibilidades de llegar al conocimiento y no pensar que la verdad está siempre dicha para poder modificar las estructuras mentales que ya tenemos definidas con el fin de enriquecer la forma de pensar.

A este respecto, Kant, (1994) habla de la incapacidad del hombre para pensar sin la tutoría del otro, es decir, argumenta que el hombre posee capacidades como la de pensar por sí mismo, reflexionar y analizar lo que pensamos. Señala que se debe salir de la minoría de edad, que no es nada más que la comodidad en que se halla esta sociedad tan golpeada por la violencia y la corrupción por miedo, pereza. Salirse de dicha minoría de edad permite salirse de lo que los medios de comunicación y políticos llaman la verdad. Sin embargo, para alcanzar esa ilustración sólo se exige libertad y, por cierto, la más inofensiva de todas las que llevan tal nombre, a saber, la libertad de hacer un uso público de la propia razón, en cualquier dominio.

#### **5.4 CONCEPTO DE DESARROLLO DESDE AMARTYA KUMAR SEN**

Desde el área de Ciencias Sociales se tomó la categoría Desarrollo aplicada a un fragmento del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, entendiéndolo “como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 19). Con este concepto, en su libro Desarrollo y libertad Sen ilustra el desarrollo como la calidad de vida que poseen las personas en una sociedad, los derechos efectivos que estas tienen en lo que se refiere a acceso a salud, vivienda, servicios públicos, etc., cuando un país logra que su población logre satisfacer todas estas necesidades que les proporcionan calidad de vida y no están privados de esas libertades. En ese sentido, un país es desarrollado en la medida en que no existan grandes brechas de desigualdad, donde la pobreza no sea la culpable de que miles de personas mueran de hambre, donde no se propague la delincuencia, un país es desarrollado sino se aumenta diariamente la deserción escolar porque la educación no se considera un pilar del desarrollo.

#### **5.5 LA POLÍTICA DE ARISTÓTELES**

La unidad didáctica también gira entorno a la categoría de Política, desde la cual se pretende que los estudiantes identifiquen el concepto teniendo en cuenta sus orígenes y lo

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

relacionen con tal categoría en la actualidad. La Política, como la pensaba (Aristóteles, citado por Fernández, 2005), refiere al ejercicio que permite la unión de todas las personas del común que toman decisiones para el bien de un colectivo y no individual. De tal forma, si la política se deja a una sola persona aquella será fácilmente corrompible y los intereses del común se verían vulnerados. Con esto se pretende que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de ser políticos y democráticos desde la individualidad, de manera que la responsabilidad de las decisiones que se toman para el futuro del país dependan de cada una de las personas que componen la sociedad, pues todos tienen voz y voto sin importar su posición económica o su condición social, todos son seres de derecho y por lo tanto deben ejercer sus derechos políticos y sociales. De esta manera se aprenderá a elegir a personas que representen el común buscando un desarrollo para todos.

### **8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **8.1 CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para analizar la información recolectada a través de las diferentes técnicas utilizadas se tienen en cuenta habilidades lingüísticas de los estudiantes, partiendo del hecho de que el ser humano requiere de ellas para comunicarse e interactuar de forma efectiva con los demás. Éstas deben ser fomentadas desde que estos adquieren el lenguaje y en la presente investigación son consideradas bases para el pensamiento crítico.

**CONGRESOS PI**  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**8.1.1** Capacidad de Análisis.

**8.1.2** Capacidad de Argumentación.

**8.1.3** Capacidad de Interpretación.

**8.1.4** Capacidad para Modificar Ideas Previas.

## 8.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de la información se realizó una clasificación de las preguntas de acuerdo con la capacidad que se pretende evaluar en cada estudiante.

### 8.4 DISCUSIÓN POST-TEST

Frente a la capacidad de análisis se mantiene la misma tendencia en las respuestas, pues no se evidencia un cambio significativo posterior a la aplicación de la unidad didáctica, sino que, por el contrario, en lo dicho por la población entrevistada se reafirma su respuesta inicial, la cual se acerca al concepto de desarrollo propuesto por Sen, (2000).

En algunos estudiantes se evidencia un mejor grado de argumentación en las respuestas, pues se denota que estos tomaron elementos de las actividades propuestas en la unidad didáctica para justificar sus opiniones e intentar validar sus respuestas.

Sobre la interpretación sí se evidencia un cambio en la gran mayoría de los estudiantes, puesto que a partir de los elementos teóricos que adquirieron durante el desarrollo de la unidad didáctica le dieron otro sentido a la pregunta y, por tanto, a la respuesta. Sin embargo, se mantiene la constante dificultad para hacer uso de esos elementos (conceptos de política, desarrollo, Colombia y su Plan Nacional de Desarrollo) al momento de responder.

Frente a la capacidad de modificar ideas previas es evidente que los estudiantes muestran resistencia al cambio de esos esquemas que han construido durante su vida. De la misma forma, a los estudiantes les resulta complejo modificar el significado que estos han atribuido a la política.

Por último, frente al desarrollo de las capacidades lingüísticas planteadas como criterios de análisis, estas fueron establecidas partiendo del hecho de que los estudiantes ya las tienen adquiridas. Sin embargo, esto no se hace evidente en el cuestionario que se usó como

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

instrumento para medir la efectividad de la unidad didáctica en el desarrollo y adquisición de pensamiento crítico.

La presente investigación tuvo notables diferencias con los resultados obtenidos por Pereira, (2010) en su investigación Pensamiento crítico en el aula. Investigación y mejora de la práctica docente en medios, cultura y sociedad. El objetivo de este trabajo de investigación no solo estuvo enfocado en identificar el pensamiento crítico que poseían los estudiantes, sino que se orientó a la creación de estrategias que les permitieran a los estudiantes desarrollar esas capacidades lingüísticas, lo que permitió un éxito y resultados esperados en su totalidad. En la presente investigación se partió del supuesto de que los estudiantes debían tener un mínimo de estas habilidades lingüísticas y que con la unidad se iban a fomentar en aras de mejorar el pensamiento crítico. Por otro lado, la investigación realizada por Tamayo, (2009) y otros también tuvo resultados diferentes puesto que su objetivo se enfocó en identificar el concepto de pensamiento crítico que poseían los estudiantes a partir de la concepción que tenían los docentes. En esta perspectiva los resultados estuvieron direccionados hacia la apropiación de conocimiento y no hacia las estrategias para fomentarlo en los estudiantes de básica primaria.

### **9. CONCLUSIONES**

A continuación, se comparten las conclusiones del presente trabajo investigativo. A estas se llegó a través de los resultados obtenidos para exponer lo que se considera más relevante.

Una vez aplicado el pre test se encontró que los estudiantes tienen un bajo nivel de argumentación en sus respuestas. En la actividad propuesta de análisis del fragmento del Plan Nacional de Desarrollo se encontró que, a la hora de responder, los estudiantes simplemente no saben cómo hacerlo y acuden a respuestas sencillas, poco estructuradas. Las respuestas de algunos estudiantes no tenían coherencia con la pregunta planteada, lo cual permite inferir que en el pre test no hubo interpretación de las mismas, algo que mejoró en menor medida en el post test. En conclusión, el nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes antes de la aplicación de la unidad didáctica es bajo.

Una segunda conclusión a la que permite llegar este trabajo es a la validez de aplicar la unidad didáctica como herramienta que permitió cumplir el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Fernando Villalobos.

Una tercera conclusión a la que se llegó es que los estudiantes de la Institución Educativa Fernando Villalobos no habían trabajado con unidades didácticas, por lo cual hubo cierta resistencia; sin embargo, se logró el objetivo de aplicarla en su totalidad.

Con la presente investigación también se pudo concluir que los estudiantes poseen poco conocimiento frente a temas de política y actualidad de su país, y presentan cierta apatía frente a la indagación de estos temas. Esto se evidenció en la disposición que tuvieron para desarrollar las actividades propuestas en la unidad didáctica. Se comprueba lo que dice Aguilar, (2000) citado por Montoya, (2007) en el sentido de que hay una fuerte indiferencia a lo que nos rodea, frente a lo que sucede en el país. Lo anterior se ve reflejado en la poca participación cuando se realizan actividades, pues los estudiantes no gustan de ver noticias, les cuesta opinar o mantener una posición autónoma frente a un tema porque no saben cómo argumentar, y no lo saben porque no les gusta leer. Esto se notó en las respuestas que dieron a las preguntas del pre test y post test, en las que se destaca la poca profundidad en el análisis y un bajo nivel de argumentación. Muchos estudiantes no interpretaron lo que se les preguntó y optaron por responder algo distinto a lo preguntado o no respondieron. Frente a esto se plantean algunas hipótesis que podrían ser respuesta a estos hechos, y a las que se llegó en virtud del diálogo con los estudiantes:

Por encontrarse la Institución Educativa Villalobos en el sector rural de Ibagué, muchos de los estudiantes de ella no tienen como objetivo continuar sus estudios una vez terminado el bachillerato, sus objetivos están enfocados en ayudar con labores agrícolas de la familia.

El 90% de los estudiantes viven en fincas donde no tienen acceso a libros, periódicos e internet, por lo cual tienen dificultad para acceder a la información.

La mayoría de los padres de los estudiantes no son universitarios y casi todos apenas tienen el bachillerato.

Debido a la falta de recursos que permitan acceso a la información, las actividades desarrolladas por los estudiantes se realizan a través de textos únicamente proporcionados por la docente.

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Finalmente, una vez aplicado el post test, se puede concluir que pocos estudiantes mejoraron su capacidad de análisis, argumentación, interpretación y modificación de sus ideas previas con la aplicación de la unidad didáctica. Las actividades desarrolladas en esta les permitieron a aquellos identificar elementos válidos sobre Colombia y su política que eran desconocidos para ellos. Asimismo, pudieron interpretar y analizar las preguntas en el post test desde otra perspectiva, lo cual les permitió modificar sus ideas previas, provocando que algunos cambiaran de posición en las respuestas que dieron en el pretest.

### REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2000). Creatividad, pensamiento crítico y valores: una mirada diferente en la Educación. Vol. 10 N° 18.
- Alonso, T. (2016). M. Lipman: Función de la filosofía en la educación de la persona razonable?. Recuperado de: [http://www.creamundos.net/creamundos\\_revista\\_dic5j.swf](http://www.creamundos.net/creamundos_revista_dic5j.swf)
- Barrientos, A. & Martín, A. (2009). Los dominios del pensamiento crítico una lectura desde la teoría de la educación. Ediciones Universidad de Salamanca, 19-44. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7150-25298-1-PB.pdf>
- Bello, S. (2004). Ideas previas y cambio conceptual. Recuperado de: <http://depa.fquim.unam.mx/sie/Documentos/153-bel.pdf>
- Cardenas, A. (s.f.). Argumentación, interpretación y competencias de lenguaje. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios11\\_08arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios11_08arti.pdf)
- Centeno, M. (2007). Educación y pensamiento en las aulas. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Cerda, H. (1991). Medios, instrumentos, técnicas y métodos de la recolección de datos e información. En Los elementos de la investigación. Bogotá: El Buho. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Domingo, M. (2007). Educación y pensamiento en las aulas. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fernández, P. (2005). Aristóteles, Política. Madrid: Ediciones Itsmo S.A.
- Freire, P. (1987). Pedagogía del Oprimido. (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.
- Gutiérrez, E. (s.f.). Universidad de León. Recuperado de: <http://educar.unileon.es/Didactic/UD.htm>.
- Ibáñez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. Recuperado de: [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11\(1\)\\_1.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11(1)_1.pdf)
- Kant, E. (1994). La Ilustración. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative, 6, art 43. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- La enciclopedia libre Wikipedia. (2015). Política. Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica#Concepto\\_restringido\\_de\\_Pol.C3.ADtica](http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica#Concepto_restringido_de_Pol.C3.ADtica)
- Lipman, M. (2007). Philosophy for children. Recuperado de: <http://online.library.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9973.1976.tb00616.x/abstract>
- Marshall, C. & Rossman, G. (2006). Designing Qualitative Research. Thousands Oaks. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/996/2164>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Miranda, T. (2016). M. Lipman: función de la filosofía en la educación de la persona razonable. Recuperado de: [http://www.celafin.org/documentos/MirandaAlonso\\_FuncionFilosofiaPersonaRazonable.pdf](http://www.celafin.org/documentos/MirandaAlonso_FuncionFilosofiaPersonaRazonable.pdf)



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Montoya, J. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Fundacion Universitaria Catolica del Norte. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/165/317>
- Moreira, P. (2009). Recopilación. Métodos cualitativos y cuantitativos. Porto Alegre: Editorial.
- Páez, A. (s.f.). Argumentación, interpretación y competencias de lenguaje. Red académica. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios11\\_08arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios11_08arti.pdf)
- Paiva, A. (2004). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 2 1 N° 26 1, 133-142. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- Pelays, O. (2015). La hipocresía neoliberal: las nuevas formas de privatización de la educación como utopía democratizadora. Revista Herramienta, debate y crítica marxista Num 12. Recuperado de: <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-12/la-hipocresia-neoliberal-las-nuevas-formas-de-privatizacion-de-la-educacion>
- Pereira, M. (2010). Pensamiento crítico en el aula: Investigación y mejora de la práctica docente en medios, cultura y sociedad. Monterrey: Editorial.
- Salguero, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. Emassf: Revista digital de Educación Física, 2, 4. Recuperado de: [file:///C:/Users/DouglasEduardo/Downloads/Dialnet-LaProgramacionAMedioPlazoDentroDelTercerNivelDeCon-3175435%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DouglasEduardo/Downloads/Dialnet-LaProgramacionAMedioPlazoDentroDelTercerNivelDeCon-3175435%20(1).pdf)
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta S.A.
- Tamayo, O. (2009). Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Manizales: Ed. Universidad de Caldas.



**CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION**

**QUERÉTARO, MÉXICO  
2019**

