

# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS

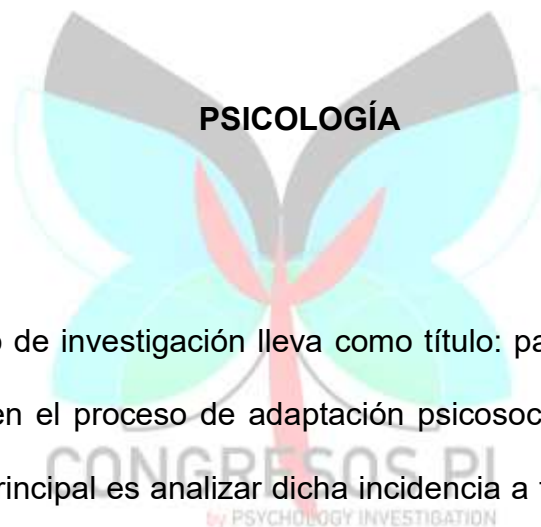




## **PATRONES DE EDUCACIÓN Y CRIANZA QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN PSIOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 11**

### **EDUCATION AND AGING PATTERNS INCIDING IN THE PSIOSOCIAL ADAPTATION PROCESS IN CHILDREN FROM 6 TO 11**

**María Dolores Argáiz Rodríguez  
Rosario Rodríguez López  
Luciano Osorio Arias y  
Xóchilt Alejandro López.  
Universidad Popular de la Chontalpa,  
Tabasco-México.**



#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación lleva como título: patrones de educación y crianza que inciden en el proceso de adaptación psicosocial en niños de 6 a 11 años, cuyo objetivo principal es analizar dicha incidencia a través de las creencias que los padres tienen respecto al proceso educativo, lo que reviste importancia, ya que aportar elementos para que éstos puedan beneficiar el desarrollo social de sus hijos, logrando mayores habilidades en ellos.

La investigación tiene un enfoque cognitivo conductual, ya que a través de la observación del comportamiento de los alumnos del centro de estudios la escuelita, se procedió a realizar un estudio para determinar los estilos de crianza que emplean sus padres con ellos.

El fundamento teórico lo sustenta la teoría de la coerción de Patterson, la cual hace hincapié en las prácticas disciplinarias que tienen lugar en el seno familiar.

El estudio es de carácter cuantitativo, como patrón predecible y estructurado; empleando un diseño de tipo no experimental, transeccional, y descriptivo; con una población censal de 29 padres de familia pertenecientes a dicho centro.

Finalmente para medir las variables de estudio, se empleó como instrumentos el PCRI (parent-child relationship inventory) el cual ha sido en su versión original, debidamente validado y aplicado a los colaboradores de la muestra. Dicho cuestionario se acompañó de una encuesta sociodemográfica para conocer la situación actual de los encuestados.

**PALABRAS CLAVES:** prácticas de crianza, familia, educación, niñez intermedia, adaptación psicosocial.

**ABSTRACT.**

The present research work carries out the title: Patterns of education and parenting that affect the process of psychosocial adaptation in children aged 6 to 11 years, whose main objective is to analyze this incidence through the beliefs that parents have regarding to the educational process, which is important, because it contributes elements so that they can benefit the social development of their children, achieving greater skills in them.

The research has a cognitive behavioral approach, because through the observation of the behavior of the students of the school "LA ESCUELITA", a study was carried out to determine the parenting styles that their parents use with them.

The theoretical basis is supported by Patterson's theory of coerration, which emphasizes the disciplinary practices that take place within the family.

The study is quantitative in nature, as a predictable and structured pattern; using a non-experimental, transectional, and descriptive design; with a censal population of 29 parents belonging to the centre.

Finally, to measure the study variables, the PCRI (parent-child relationship inventory) was used as instruments, which has been in its original version, duly validated and applied to the sample collaborators. This questionnaire was accompanied by a sociodemographic survey to find out the current situation of respondents.

**KEYWORDS:** parenting practices, family, education, intermediate childhood, psychosocial

## **INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad, producto de la extensa y variada información que por diferentes medios reciben acerca de la educación y crianza de los niños; los padres y madres de las familias de nuestra cultura, han visto aumentar las

presiones que de ello se tiene en lo que respecta a la responsabilidad por la conducta de sus hijos.

Los campos de la salud y de la psicología del desarrollo sugieren que hay acciones tomadas por los dadores de cuidados que apoyan el crecimiento y el desarrollo de los niños, pero algunas no son nocivas. Los mecanismos que los padres empleen para regular las reacciones emocionales y comportamentales que surgen en el infante como devenir de su desarrollo y búsqueda de independización, van a ser imperantes para la estructuración del carácter y por ende, de su autodisciplina dentro y fuera del hogar o para el surgimiento de conflictos que les atañen. Pero al detectar y comprender los efectos de las prácticas de crianza en el desarrollo de ellos, es posible identificar las que deban ser apoyadas y las que deberían desalentarse, ya que el entendimiento de ellas nos permite también responder a la diversidad, es decir, a los niños que crecen en una amplia variedad de diferentes circunstancias físicas, sociales y culturales. Pero estos entornos y prácticas están evolucionando como resultado de los cambios económicos, sociales y políticos. A veces los cambios son muy rápidos y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños, ya que durante este proceso, se pierden algunas prácticas que siguen teniendo valor cultural y científico; y otras que parecen ser desviantes, representan nuevas adaptaciones a contextos particulares.

La crianza como el proceso en el tiempo y espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto, exige por parte de los padres o tutores, un gran esfuerzo físico y emocional dada la inmadurez del ser humano al nacer, ya que

éste no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades. Pero esta crianza no es la misma en todos los sistemas familiares, de ella dependen ciertas creencias que los padres tienen acerca de este proceso y de patrones de comportamiento que emplean para llevarlo a cabo, aunque no siempre sea la más adecuada; sin embargo, cualquiera que sea el estilo empleado, éste incidirá significativamente en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

La presente investigación se inscribe bajo la metodología cuantitativa, como patrón predecible y estructurado, ya que este método busca a través de procedimientos estadísticos, interpretar las respuestas obtenidas por parte de los sujetos de estudio, en la recolección de los datos; lo que permitió establecer los estilos de crianza empleados por los padres del centro de estudio “La Escuelita”.

Diseño de tipo no experimental, transeccional y descriptivo, ya que al observar el fenómeno en su contexto natural, se pretende medir y recoger información de manera conjunta, y en caso particular, describir y analizar la incidencia de los patrones de crianza parental en el proceso de adaptación psicosocial en la niñez intermedia. Dichos datos se obtuvieron de los padres de familia encuestados y se hizo en un solo tiempo.

## MARCO TEÓRICO.

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común; y es precisamente el desarrollo humano quien se encarga del estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad.

El campo del desarrollo humano es el estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas.

El desarrollo es sistemático porque es coherente y organizado; es adaptativo porque su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida; y sigue diversos caminos, aunque puede o no tener una meta definitiva, pero alguna conexión hay entre los cambios a veces imperceptibles que lo componen.

El desarrollo humano ha venido avanzando durante la existencia de los seres humanos, pero su estudio científico formal es relativamente reciente. Los métodos que aplican los científicos del desarrollo y las explicaciones que proponen son más complejas de lo que eran hace a penas veinticinco años.

A finales del siglo XIX, varias importantes tendencias prepararon el camino para el estudio científico del desarrollo infantil. Los científicos habían revelado el



camino para dicho estudio. Debatieron sobre la naturaleza frente a la educación, es decir, respecto a la importancia relativa de las características innatas y las influencias externas. El descubrimiento de los microbios y la inmunización hizo posible que un número mucho mayor de niños superara los primeros tres años de vida. Debido a la abundancia de mano de obra económica, se necesitó menos a los niños como trabajadores. Las leyes que los protegían de las largas jornadas laborales les permitieron pasar mayor tiempo en la escuela, mientras sus padres y profesores mostraban mayor interés en identificar y satisfacer las necesidades del desarrollo infantil. La nueva ciencia de la psicología reveló que las personas podrían comprenderse a sí mismas conociendo lo que había influido en el transcurso de sus primeros años.

A medida que estos estudios se extendieron hasta los años adultos, los científicos del desarrollo comenzaron a enfocarse en cómo las experiencias particulares ligadas al tiempo y al espacio, afectan el curso de la vida de las personas.

Los científicos del desarrollo estudian el cambio y la estabilidad en todos los ámbitos o aspectos del mismo y en todas las etapas de la existencia. Los tres ámbitos principales que estudian son: el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico; el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el

desarrollo cognoscitivo; las emociones, la personalidad y las relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial.

Aunque tratamos por separado el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, son ámbitos interrelacionados, ya que cada uno afecta a los demás. Como señala un investigador: “Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física” (Diamond, 2007), por ejemplo; quizá un niño que sufre de infecciones frecuentes de los oídos, aprenda a hablar más lentamente que otro sin este problema físico. En la pubertad, los drásticos cambios físicos y hormonales inciden en el desarrollo del yo, por el contrario; los cambios físicos del cerebro de algunos adultos mayores generan deterioros intelectuales y de la personalidad.

Los avances y retrocesos cognoscitivos tienen una relación estrecha con factores físicos, emocionales y sociales. Un niño precoz en cuanto a la adquisición del lenguaje despierta reacciones positivas de los demás y refuerza su valía personal. El desarrollo de la memoria refleja aumentos o pérdidas de conexiones físicas cerebrales. Un adulto que padece problemas para recordar el nombre de las personas, se sentirá inseguro y reticente en contextos sociales.

— El desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede ser afectada. La motivación y la confianza personal son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como tristeza,

irritación, miedo o ansiedad (cuando se presenta un examen) perjudican el rendimiento. Los investigadores incluso, han identificado los vínculos posibles entre la personalidad y la duración de la vida.

### **METODOLOGÍA.**

La presente investigación se inscribe bajo la metodología cuantitativa, como patrón predecible y estructurado, ya que este método busca a través de procedimientos estadísticos, interpretar las respuestas obtenidas por parte de los sujetos de estudio, en la recolección de los datos; lo que permitió establecer los estilos de crianza empleados por los padres del centro de estudio “La Escuelita”.

Diseño de tipo no experimental, transeccional y descriptivo, ya que al observar el fenómeno en su contexto natural, se pretende medir y recoger información de manera conjunta, y en caso particular, describir y analizar la incidencia de los patrones de crianza parental en el proceso de adaptación psicosocial en la niñez intermedia.

Dichos datos se obtuvieron de los padres de familia encuestados y se hizo en un solo tiempo.

#### **A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La familia como escenario privilegiado de los sistemas integradores de la personalidad del niño a través de los patrones de crianza, tiene un impacto en su

proceso de adaptación al medio y en la educación académica de los mismos, porque contribuye en la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de sus derechos y deberes. Sin embargo, cuando esa educación no es proporcionada adecuadamente y se hace un mal uso de los patrones de crianza, se pueden presentar problemas psicosociales como el de las conductas internalizantes y externalizantes que manifiestan los niños en los diferentes entornos en los que crecen y que resquebrajan la autoestima, la confianza en sí mismos y en sus posibilidades de desarrollo social.

Esta situación hace pensar en un trabajo de investigación dirigido a determinar la relación que guarda el enfoque cognitivo conductual (en el que se sustenta el mismo) con los estilos de crianza empleados por los padres, ya que el comportamiento humano se explica a partir de los contextos o entornos sociales en los que ocurre, y los progenitores son los agentes directos en el proceso de socialización de sus hijos. De igual forma se busca la sensibilización de los padres y cuidadores sobre su rol y responsabilidad en la optimización de las habilidades sociales de los niños(as), con el propósito de facilitar la autorregulación emocional de los mismos, en favor de generar conductas pro-sociales que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia. Lo que me lleva a plantear las siguientes interrogantes de estudio:

¿Cuáles son aquellos patrones o estilos de crianza asociados a la familia, que inciden en el desarrollo psicosocial de los niños de 6 a 11 años de edad?

¿Qué impacto genera el empleo adecuado o inadecuado de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo psicosocial de los niños durante la niñez intermedia?

¿Cuáles son algunas estrategias que se podrían implementar como guía de orientación a los padres en el adecuado empleo de los estilos o patrones de crianza con sus hijos?

## **B) HIPÓTESIS.**

La hipótesis de tipo descriptivo que se plantea en esta investigación, intenta predecir un dato en las dos variables que se van a medir u observar.

Las creencias en prácticas educativas que tienen los padres del centro de estudio “La Escuelita”, determinan los estilos de crianza que implementan en sus hijos.

## **C) ALCANCES Y LIMITACIONES.**

El carácter descriptivo-interpretativo de esta investigación, refleja como componente positivo, el contacto directo con lo experiencial, con las manifestaciones de la vida y con los protagonistas de esas manifestaciones (padres de familia y niños). Sin embargo, en el desarrollo de la misma, podríamos

encontrarnos con algunas limitantes como la subjetividad de los actores, de sus perspectivas y opiniones, ya que en el momento de realizar las entrevistas, pueden estar sometidos a múltiples factores como el estado de ánimo, la disponibilidad para la recogida de los datos, su capacidad de objetivar y la confianza que demuestren hacia el entrevistador, pero de igual forma; la actitud, la flexibilidad y la capacidad del investigador para efectuar su trabajo, pueden verse reflejados.

Otro problema que podría presentarse, son los horarios en los que se llevarán a cabo las entrevistas con los actores de la investigación para la aplicación de los instrumentos de evaluación, ya que el entrevistador y la mayoría de los padres trabajan o comparten por separado la crianza de los hijos, siendo que uno de los progenitores no vive con ellos, pero también el hecho de que los niños tienen que realizar sus tareas escolares y el tiempo destinado solo sea para realizar las mismas, lo que hará más difícil la coincidencia entre ellos.

Los recursos económicos de los que se dispone para la elaboración de este trabajo de investigación, no siempre serán suficientes para cubrir todos los gastos que se generen en cuanto a impresiones y transporte.

La cantidad de horas invertidas en la realización de este proyecto, es la limitante que considero más importante, puesto que muchas de ellas, coincidirán con las actividades laborales del entrevistador.

**D) POBLACIÓN DE ESTUDIO.**

La población elegida para esta investigación fueron los padres de familia de los alumnos del centro de estudio “La Escuelita”, perteneciente al municipio de Centro, Tab., cuyas edades oscilan entre los 19 y 51 años de edad. Este centro cuenta con una población total de 48 alumnos conformados en 40 familias, de las cuales se tomó una muestra de 29 padres, que son los que tienen hijos en edades de 6 a 11 años y que corresponden al 73% de la misma, siendo significativa para la investigación.

**E) INSTRUMENTOS.**

En la presente investigación se ha usado como instrumento de recolección de datos, el cuestionario PCRI (Parent-Child Relationship Inventory; Gerard, 1994), adaptado del idioma inglés al español por Roa & Del Barrio, (2001). Dicho cuestionario es validado y probado ampliamente en investigaciones de las ciencias educativas, sociológicas y psicológicas. Este instrumento es un constructo que pone en valores numéricos las creencias que tienen los padres encuestados sobre la crianza de niños con edades comprendidas entre los 6 y 11 años. Está desarrollado con enfoques racionales y empíricos para identificar y evaluar las relaciones padres-hijos y la calidad de las mismas en el proceso de crianza.

Los fundamentos conceptuales del PCRI, según Roa y Del Barrio (2001), se enmarcan dentro del área de estilos de los padres, y las actitudes de crianza

pueden ser descritas de acuerdo a las dimensiones de apoyo y control. Indican que los resultados con el PCRI se pueden interpretar en términos de los estilos autoritario, autorizado o democrático y permisivo, propuestos por Baumrind (1971); además, aseguran que el PCRI se ha actualizado y toma en cuenta otro concepto como el apoyo general que reciben los padres.

La aplicación de este cuestionario se acompañó de una encuesta sociodemográfica para obtener información actualizada de los movimientos y hechos demográficos de los sujetos en observación; misma que solo se consideró para la descripción de la muestra, pero no fue tomada en cuenta en el análisis de los datos ni en las conclusiones.

#### **F) PROCEDIMIENTO.**

Se aplicó el cuestionario PCRI (Parent-Child Relationship Inventory) para conocer el estilo de crianza empleado por el grupo de padres encuestados; así como aquél que predominó más en la muestra seleccionada. Este cuestionario se acompañó de una encuesta sociodemográfica para obtener los datos de variables como la edad de los padres, estado civil y número de hijos en edades de 6 a 11 años.

La información numérica data de los 29 cuestionarios de 78 ítems cada uno, mismos que fueron registrados en hojas de Excel para la codificación de los datos. Las ocho dimensiones de estudio del cuestionario PCRI (Comunicación,



Establecimiento de límites, Satisfacción de la crianza, Participación en la crianza, Apoyo en la crianza, Autonomía, Deseabilidad social y Distribución de roles), fueron analizadas por separado.

Primero se distribuyó cada categoría en 29 filas de 13 columnas, y de 25 columnas para las dimensiones redactadas en modo positivo (DA) y negativo (DS), donde se agruparon los ítems de cada cuestionario de acuerdo a la escala Likert (TA=1, A=2, D=3 y TD=4) para posteriormente calcular el total de respuestas obtenidas en 1, en 2, en 3 y en 4 respectivamente y el porcentaje de las mismas. Luego se procedió al cálculo de promedios de cada escala; así como de la desviación estándar, con la finalidad de conocer qué tan dispersos estaban los números en la muestra de datos y validar así los resultados.

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.**

Autores de los diversos modelos y teorías consultados para la elaboración de la literatura de esta investigación, hacen hincapié en la influencia significativa de los padres en el proceso de crianza de los hijos, a través de patrones de educación. Sugieren que son la base para la formación de la personalidad del niño, ya que les otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas que les permitirán adaptarse socialmente a los diferentes contextos; de ahí la importancia de ahondar sobre las prácticas educativas que emplean, especialmente en estos

tiempos, en que la estructura familiar y las formas de educar a los hijos están cambiando considerablemente, lo que conlleva un cúmulo de creencias que se encuentran directamente relacionadas con la intención de los padres/madres para actuar de determinada forma y de acuerdo a lo que creen; y que reflejan una guía general de lo que es importante al educar a sus hijos.

De lo anterior se concluye que, a partir de la información recopilada de las encuestas realizadas a los padres de familia del centro de estudio “La Escuelita”, se evidencia la influencia de las creencias que éstos tienen en el proceso educativo con sus hijos, mismas que determinan los estilos de crianza que implementan en ellos.

En la investigación resaltan como particularidad, los altos porcentajes alcanzados en cuatro dimensiones correspondientes a características de padres democráticos, lo que permitió clasificar a la muestra dentro de esta categoría.

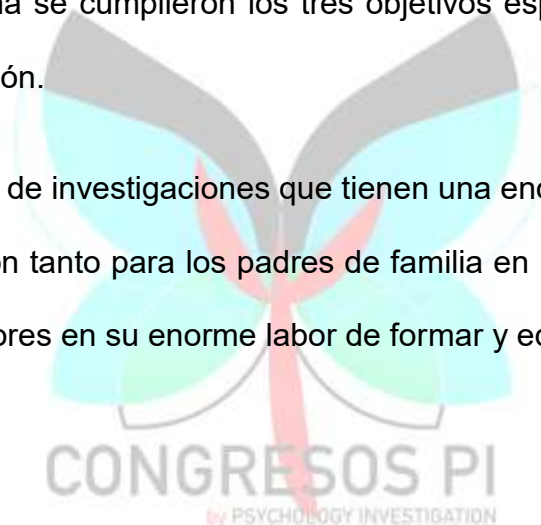
La información posibilitó la comprobación de la hipótesis: *Las creencias en prácticas educativas que tienen los padres del centro de estudio “La Escuelita”, determinan los estilos de crianza que implementan en sus hijos, ya que los resultados del PCRI, se pueden interpretar en términos de: autoritarios, democráticos o permisivos.*

Cada uno de estos estilos repercute significativamente en el proceso de adaptación psicosocial de los niños durante la niñez intermedia. Los hijos de padres autoritarios desarrollan pocas habilidades sociales, tienen baja autoestima y muestran tendencias a sentirse culpables y deprimidos; los de padres permisivos

son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos; y los de padres democráticos son más competentes socialmente, muestran un profundo sentido de responsabilidad y altos niveles de autorregulación y desarrollo moral.

En términos generales, se cumplió con el objetivo general, el cual consistió en analizar la incidencia de los patrones o estilos de crianza parental en el proceso psicosocial de los niños de 6 a 11 años de edad, determinando su clasificación. Aunque de igual forma se cumplieron los tres objetivos específicos planteados al inicio de la investigación.

Promover este tipo de investigaciones que tienen una enorme importancia y son de valiosa contribución tanto para los padres de familia en la crianza de sus hijos, como para los profesores en su enorme labor de formar y educar a nuestros niños.



#### **CUADROS Y TABLAS.**

#### **RESULTADOS PORCENTUALES CORRESPONDIENTES A CADA CATEGORÍA DEL CUESTIONARIO PCRI (PARENT-CHILD RELATIONSHIP INVENTORY)**

<b>No.</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJES (%)</b>
	Comunicación	88

1		
2	Deseabilidad	70
3	Satisfacción en la crianza	58
4	Establecimiento de límites	47
5	Participación en la crianza	37
6	Autonomía	34
7	Distribución de roles	33
8	Apoyo en la crianza	31

**Referencia:** Cuestionario PCRI aplicado a padres de familia de los alumnos del Centro de Estudio “La Escuelita”

### BIBLIOGRAFÍAS.

Aguirre, E., (2015). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro-social de estudiantes de la educación básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Alzate, M., (2003). *El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna*. Revista de Ciencias Humanas.

American Psychiatric Association, (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Madrid. Médica Panamericana.

Ávila, M & Pachar, M., (2016). *Relación entre conductas autolesivas, ansiedad y depresión en adolescentes, una guía enfocada desde el modelo cognitivo conductual*. Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

Baumrind, D., (1996). *A blanket injunction against disciplinary use of spanking is not warranted by the data*. Pediatrics. Recuperado de <http://pediatrics.aappublications.org/content/98/4/828>

Bertrand, R., (2013). *Psicológicamente hablando*. Colección: Para Curiosos. Barcelona, España. Paidós.

Caballo, V., Salazar, I. & Equipo de Investigación CISO-A España (2017). *Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el cuestionario de habilidades sociales (CHASO)*. *Behavioral Psychology*.

Clérici, G. & García, M., (2010). *Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares*. Aproximaciones teóricas. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, XVII. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>

Díaz de Neira, M., (2014). Características psicopatológicas, acontecimientos vitales estresantes y conductas autolesivas-suicidas y no suicidas en adolescentes evaluados en salud mental. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Clínica y Salud. Madrid, España.

Duque, J. & Montolla, N., (2013). Estrategias para el Desarrollo de la Psicomotricidad. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/estrategia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_psicomotricidad.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/estrategia_para_el_desarrollo_de_la_psicomotricidad.pdf)

- Franco, N.; Pérez, M. & De Dios, M., (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.
- Gómez, O.; Del Rey, R.; Romera, E. & Ortega, R., (2015). *Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en el acoso escolar*. Anales de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429024.pdf>
- Henríquez, B., (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general*. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia. Venezuela.
- Izzedin-Bouquet, R. & Pachajoa-Londoño, A., (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy*. Liberabit. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Martínez, M. & García, M., (2012). *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Mora, M., (2015). *Comprensión de las conductas autolesivas a partir de la elaboración del estado del arte*. Bogotá, Colombia
- López, M., (2010). *Conflictos en la crianza. La autoridad en cuestión*. Un estudio intercultural. Cali: Universidad del Valle.
- Organización Mundial de la Salud, (2014). *Prevención del Suicidio, un instrumento para médicos generalistas*.
- Papalia, D., (2012). *Niñez Temprana, en su desarrollo humano*. (12<sup>a</sup> ed.). México, D.F. Mc Graw Hill.

- Patterson, G. R., (1982). *Coercitive Family Process*. Eugene, OR: Castalia.
- Quezada, J. C., (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Raya, A. F., (2008). Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los Trastornos de Conducta en la Infancia. Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba, España. Recuperado de [http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?...1](http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1)
- Rodríguez, A., (2007). Principales modelos de socialización familiar. Foro de Educación.
- Romeu, G., (2014). Familia y autoridad en el hogar: Una reflexión renovada. Bogotá: San Pablo.
- Rohner, R. & Carrasco, M., (2014). Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. Acción Psicológica.
- Sanín, A., (2013). Abandono: estadio en cuestión. Textos y Sentidos. Nº 7, 88-128. Recuperado de: <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/810/770>
- Torío-López, S.; Peña-Calvo, J. & Caro, M., (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- Zuñeda, A.; Llamazares, A.; Maraño, D. & Vázquez, G., (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.

**RESEÑAS.**

**MARÍA DOLORES ARGÁIZ RODRÍGUEZ**

Profesora del Educación básica del Centro de estudio “La escuelita”. Titulada con mención honorífica de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Popular de la Chontalpa.

**ROSARIO RODRÍGUEZ LÓPEZ**

Licenciado en Psicología y Maestro en Psicología Laboral, Docente de Educación Superior en la Universidad Popular de la Chontalpa. Psicoterapeuta particular. Diplomado Internacional en Terapia Breve. Supervisor de prácticas psicoterapéuticas y tallerista.



**LUCIANO OSORIO ARIAS**

Doctor en Psicología, miembro del padrón del CCYTEC, docente de la Universidad Popular de la Chontalpa, Profesor de tiempo completo, cuenta con perfil PRODEP.



**XÓCHILT ALEJANDRO LÓPEZ**

Doctora en Psicoterapia Humanista, docente de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Popular de la Chontalpa, miembro colaborador del cuerpo académico “Psicología y Educación” de esta misma Institución Educativa.



POSTYRSL

