

# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION

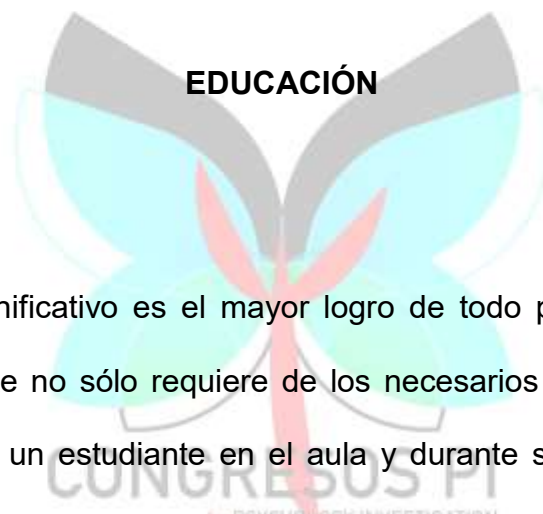
QUERÉTARO, MÉXICO  
2019



## LA INFLUENCIA DEL PROCESO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR

### THE INFLUENCE OF THE DIDACTIC PROCESS AND SIGNIFICANT LEARNING IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Patricia Zambrano Alveal  
Instituto Profesional de Chile  
Chile



#### RESUMEN

El aprendizaje significativo es el mayor logro de todo proceso de enseñanza aprendizaje, pero este no sólo requiere de los necesarios andamiajes cognitivos que debe desarrollar un estudiante en el aula y durante su proceso académico, sino que además el estado del arte y las variadas y numerosas experiencias de profesores, investigadores y teóricos de la educación, indican que el proceso didáctico es clave en la consecución de dicho aprendizaje. Es por esto que es necesario relevar e investigar el cómo los profesores están llevando a cabo la didáctica en el aula, y con más énfasis aun como los docentes en los ámbitos de la educación superior alcanzan a realizar la transposición didáctica que logrará la adquisición de estos saberes, para la concreción del aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje significativo, Didáctica, Transposición Didáctica, Ciclo Didáctico.

## **ABSTRACT**

Meaningful learning is the greatest achievement of any teaching-learning process, but this not only requires the necessary cognitive scaffolding that a student must develop in the classroom and during his academic process, but also the state of the art and the varied and numerous Experiences of teachers, researchers and education theorists indicate that the didactic process is key in achieving such learning. That is why it is necessary to relieve and investigate how teachers are carrying out didactics in the classroom, and with more emphasis even as teachers in the fields of higher education achieve the didactic transposition that will achieve the acquisition of these knowledge, for the concretion of learning.

**KEYWORDS:** Meaningful learning, Didactic, Didactic Transposition, Didactic Cycle.

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años se le ha dado mucha relevancia al aprendizaje de los estudiantes que cursan carreras profesionales y técnicas en el ámbito de la educación superior. Esto porque los resultados de los procesos de acreditación por los que transitan las diferentes instituciones de educación superior (IES) en Chile han arrojado datos significativos y alarmantes respecto a lo que ocurre al interior de las aulas, ya sea en cuanto a tasas de retención y aprobación (70,1%),



así como también de futuras evaluaciones y desempeños en los que participan los egresados de dichas instituciones.

A nivel educativo tanto básico como secundario esta evidentemente demostrado que el desempeño docente es relevante para la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que se tiene certeza de que existe ciertos elementos concomitantes para que esto ocurra, por ejemplo, que el encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador, que el aprendizaje de cualquier temática requiere una continuidad o secuencia lógica y que las diferencias individuales dentro de estos procesos cognitivos deben ser consideradas y respetadas. Si consideramos además que el aprendizaje humano es un continuo vital y que ocurre independiente del grupo etario con que se trabaje, de los niveles de educación formal donde se este, porque ello pareciera no considerarse para el ámbito de educación superior, dejando sólo en manos del trabajo individual de cada estudiante el logro de dichos resultados.

La Metacognición propone facilitar los procesos formativos de estudiantes de IP a través del diseño de un programa efectivo de adquisición y potenciación de habilidades cognitivas tanto simples como complejas en estudiantes de Educación Superior básicamente IP, que propenda el logro de procesos metacognitivos, que mejore su rendimiento académico.

De lo anterior se desprende, la identificación de los diversos procesos de adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes, para luego interpretar

y diseñar un programa adecuar dichas formas a diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, fomentar en los estudiantes destrezas y habilidades cognitivas que le permitan la adquisición de un aprendizaje efectivo, estimular actitudes que le permitan valorar los procesos de comprensión lectora como el mecanismo para acceder al conocimiento, validar el uso de instrumentos y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de institutos profesionales, disminuir la brecha existente entre los diferentes niveles de educación superior en cuanto a logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Tal como lo indican los datos entregados por la Divesup del MINEDUC, la matrícula en educación superior a contar de la década de los 80 se ha consolidado y aumentado. La masificación implicó la inclusión de estudiantes no tradicionales. Gran parte de los nuevos alumnos cursan estudios superiores de carácter técnico profesional, provienen de sectores más vulnerables, su preparación académica muchas veces es deficiente, y un grupo importante requiere compatibilizar estudios y trabajo<sup>1</sup>. Este nuevo escenario ya compromete un nuevo desafío a las instituciones de educación superior, en términos no sólo de futuros profesionales, sino también en temas de calidad y equidad educativa.

La experiencia ha demostrado que mayoritariamente se conjuga “el aprendizaje” con una evaluación cuantitativa que realizan los docentes a través de los diferentes instrumentos, por tanto se asume que lo aprendido está en directa concordancia con los niveles de aprobación de las asignaturas, lo cual y en rigor

---

1

[http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_SIES\\_DIVESUP/panorama\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_2014\\_sies.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/panorama_de_la_educacion_superior_2014_sies.pdf)

no siempre ocurre así. Lo que redundo en que docentes de asignaturas de cursos superiores se encuentran con estudiantes que no poseen las herramientas requeridas para el logro de los aprendizajes de las suyas.

Así las diferentes instituciones generan diversos programas de acompañamiento estudiantil, no siempre exitosos, porque son remediales a la problemática del a reprobación, y no a la adquisición de aprendizajes.

De las 162 IES, que existen en la actualidad, un 63% corresponde a Universidades privadas, IP y CFT, de este total , un 70% corresponde a los Institutos Profesionales de Educación, que en cantidad alcanzan a 44 instituciones y que recogen al 29% del total de la matrícula en educación superior. Ello lleva a la reflexión, sobretodo de quienes participamos directamente en la formación de dichos estudiantes que la adquisición y nivelación, no tan sólo de competencias, sino más bien de habilidades necesarias para un buen desempeño académico es un tema que debe ser abordado con la mayor celeridad por dichas instituciones, sobre todo cuando en la mayoría de éstas el ingreso y matrícula no está cooptado por ninguna exigencia.

Otro dato importante que viene a reforzar esta propuesta es el hecho que los índices de deserción en estudiantes de primer año son mayores en los IP y CFT. El Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad en la Educación Superior (Mecesup) ha intentado instalar la preocupación por la deserción en las

instituciones, financiando acciones y programas para nivelar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, y fomentar su permanencia en el sistema<sup>2</sup>.

De lo anterior surge la pregunta: Cómo alcanzar el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de Educación Superior de los IP? Porque ya está escrito que la metacognición favorece otras habilidades como: reflexionar, enseñar, expresarse, comunicar, discriminar, resolver el problema, argumentar, confrontar los propios puntos de vista con los otros, saber escuchar, desarrollar el poder de discernimiento.

El enfoque metodológico de dicha investigación tendrá la orientación de mixta. En relación a las variables que se trabajarán: Variable Independiente, las prácticas docentes, representadas a través de la Evaluación de Desempeño Docente EDD y como variable dependiente: los resultados académicos de los estudiantes entregados por el Sistema de Gestión Integral (SGI).

CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

### MARCO TEORICO

Variados estudios dan cuenta de la formación docente para el siglo XXI, tal como lo señala Braslavky (Braslavky, 2006. Vol. 4 N° 2), nadie se opondría abiertamente a una formulación que afirme que la educación le tiene que servir a las personas y a los grupos para operar en el mundo y para sentirse bien

---

2

[http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_SIES\\_DIVESUP/panorama\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_2014\\_sies.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/panorama_de_la_educacion_superior_2014_sies.pdf)



operando en ese mundo: conociéndolo, interpretándolo, transformándolo en una relación fértil y creativa entre sí y con el entorno. Esto nos da cuenta de la importancia del proceso educativo tanto para estudiantes como para profesores. Lo cual indica que el proceso de formación docente es vital en todo este asunto, situación que sobre la cual existe bastante certeza en los niveles iniciales, primarios y secundarios. La pregunta que conviene realizar, ocurre igual a nivel de educación superior. Cuando se piensa en esto muchos recordaran su propia experiencia en esta etapa, y claramente aparecerán muchos "profesores" que hacían de su cátedra un momento de encuentro y discusión que permite el aprender, pero también se recordará a otros que infundían hasta terror, ya sea por la rigidez y su forma de evaluar y que la aprobación de sus cátedra era casi milagroso. Es un buen docente, aquel que infunde temor a sus estudiantes o aquel cuyos índices de aprobación son muy bajos.

Esta situación ha puesto en alerta a muchos centros de educación superior acerca del proceso formativo de los estudiantes de las diversas carreras que en dichos centros se imparten.

Fernández (2004), indica que actualmente el paradigma que consiste en la clase magistral ha quedado obsoleto, el docente ya no es el poseedor exclusivo de la información, debiendo desarrollar entre otras las siguientes habilidades: analizar fuentes informativas, conocer su disciplina, identificar y utilizar las herramientas tecnológicas, facilitar el aprendizaje. Esto indica claramente que el rol docente se ha modificado sustancialmente y por ende también deben modificarse sus procesos formativos. Esta situación obliga a los docentes a cambiar su rol, ya que

los estudiantes del siglo XXI no los validarán por el dominio de los contenidos, sino por lo que hacen con ellos en las salas de clases. Marcelo (2001), describió esta mutación de la siguiente manera:

El papel del profesor debería de cambiar desde una autoridad que distribuye conocimientos, hacia un sujeto que crea y orchestra ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en actividades apropiadas, de manera que éstos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, trabajando como compañeros en el proceso de aprendizaje<sup>3</sup>.

Así como la sociedad y el tejido social evoluciona, también lo hace la educación en sus diferentes estadios y ámbitos, y el docente del siglo XXI debe encontrarse preparado para este desafío. El proceso de transposición didáctica el cual implica la bajada desde el conocimiento disciplinar a un conocimiento aprendido y asequible por el grupo de estudiantes con los que trabaja en aula debe ser óptimo. Porque vemos estudiantes más empoderados, también con muchas problemáticas que subyacen a las dificultades de aprendizaje.

Aquí en este trabajo se desarrolla la tesis de la relación entre de la didáctica de los docentes de Educación Superior y el aprendizaje efectivo de sus estudiantes

Para el caso de este estudio que está referido a la puesta en marcha del Modelo Educativo IPCHILE, quien adscribe a un modelo de concepción constructivista del aprendizaje, que vincula la experiencia los conocimientos y los

---

<sup>3</sup> Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Revista complutense de educación, 12(2), 531.

modelos mentales que el estudiante ha adquirido en su proceso formativo. El rol docente se asume como facilitador de los aprendizajes a través de recursos pedagógicos, didácticos y motivacionales, junto con ello la institución se compromete a todas las condiciones necesarias para que todos los estudiantes alcancen las competencias necesarias de su perfil de egreso.

Considerando lo expuesto por Díaz Barriga (2009) la actividad docente del IPCHILE debe considerar los siguientes competencias

Mediar entre el objetivo de aprendizaje y el aprendizaje previo del estudiante	Reflexionar críticamente su práctica para tomar decisiones en la solución de problemas
Promover actividades con sentido y funcionales al Perfil de egreso.	Apoyar y mediar pedagógicamente atendiendo la diversidad
Establecer buena relación interpersonal	Motivar y mediar el aprendizaje empleando diversas metodologías activas
Planear y diseñar actividades ricas en aprendizajes	Entregar apoyos a los estudiantes durante su proceso formativo.

La Educación Superior ha debido ir trabajando la temática del como sus docentes se aseguran del aprendizaje efectivo en sus estudiantes, en este sentido Hativa (2000) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Pero cuanto de eso ocurre realmente en las aulas de los centros de educación superior sólo en nuestro país, el mercado nos muestra un sinnúmero de fórmulas académicas, para que los docentes puedan capacitarse en áreas propias de la Pedagogía y lograr la transposición didáctica necesaria para el aprendizaje significativo, esto puesto que tal como lo expone Garnier (1998), mayoría de los estudiantes de educación superior su experiencia consiste en vivir el currículo pobremente organizados y con temas dispersos, con metas indefinidas, clases que enfatizaban un aprendizaje pasivo y formas de evaluación que demandaban sólo memorizar el material y un nivel muy bajo de comprensión de los conceptos<sup>4</sup>. Entonces el desafío es doble, primero lograr que buenos profesionales, no pedagogos que ejercen docencia a nivel de educación superior la realicen bajo un prisma pedagógico y que los estudiantes se empoderen de su rol y dejen de ser entes pasivos para convertirse en activos participantes de su propio aprendizaje.

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

#### a) Planteamiento del Problema.

---

<sup>4</sup> Weimer, Maryellen (2002), *Learner-Centered Teaching. Five key changes to practice*, San Francisco, Jossey-Bass.

Existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de la Escuela Humanidades del IPCHILE, sede Temuco y las prácticas pedagógicas de los docentes que imparten las diferentes asignaturas. La cual también nos deriva a una segunda situación la que es de verificar si los resultados de la Evaluación de Desempeño Docente (EDD), son correspondientes con los resultados académicos de los estudiantes.

### **B.-HIPÓTESIS**

La importancia del proceso educativo tanto para estudiantes como para profesores esto c indica que el proceso de formación docente es vital en el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que sobre la cual existe bastante certeza en los niveles iniciales, primarios y secundarios. La pregunta que conviene realizar, ocurre igual a nivel de educación superior. Cuando se piensa en esto muchos recordaran su propia experiencia en esta etapa, y claramente aparecerán muchos "profesores" que hacían de su cátedra un momento de encuentro y discusión que permite el aprender, pero también se recordará a otros que infundían hasta terror, ya sea por la rigidez y su forma de evaluar y que la aprobación de sus cátedra era casi milagroso. Es un buen docente, aquel que infunde temor a sus estudiantes o aquel cuyos índices de aprobación son muy bajos.

### **C.- ALCANCES Y LIMITACIONES**



Se trabajará sólo con estudiantes de carreras profesionales de la Escuela de Humanidades de la sede del IPCHILE en Temuco, es decir con Trabajo Social y Psicopedagogía, considera como lapso de estudio los años 2017 y 2018 y se verificará la aplicación de la encuesta de Evaluación Docente (EDD) aplicada en los semestres de cada año.

En cuanto a las limitaciones, el estudio no podrá realizar supuestos de las respuestas de evaluación de los estudiantes a sus docentes, ni tampoco cuestionará los resultados de los mismos docentes en otras carreras de la institución.

#### **D.- POBLACIÓN DEL ESTUDIO**

Se cuenta con una población de 3620 estudiantes y 114 docentes en la sede Temuco, lo cual asegura el recurso humano para realizar la investigación. Se pretende trabajar con una muestra, que contemple los estudiantes de la Escuela de Humanidades con ingreso 2017 y 2018, que alcanzan a un total de 868 estudiantes. La muestra será de 267 estudiantes y para el caso de los docentes el tamaño maestral será de 30.

#### **E.- INSTRUMENTOS**

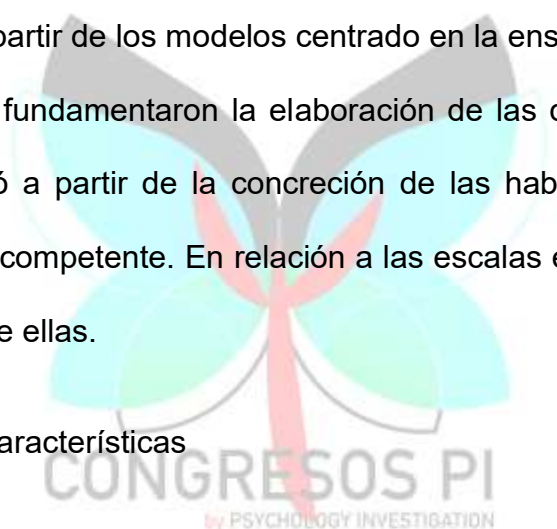
Entre los instrumentos a utilizar serán la observación Estructurada, Análisis de contenido, entrevista y Encuesta tipo Likert que es la Evaluación de Desempeño Docente (EDD). El instrumento de recolección corresponde a una escala de Likert

La observación estructurada, esta se utilizará en atención de que se realizará una descripción sistemática de nuestro objeto de investigación (Prácticas Docentes), Bunge (2007) señala que la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. Pero además está tendrá el carácter de estructurada ya tiene un enfoque cuantitativo ya que se realiza cuando el problema se ha definido claramente, permitiendo que el estudio sea preciso en cuanto a los patrones de comportamiento que se quieren observar y medir.

El análisis de contenido, como una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse. Así tanto la observación y el análisis de contenido nos permitirán obtener un resultado mucho más veraz de nuestra investigación.

La entrevista estructurada aplicada a agentes claves del proceso de acción didáctica, la cual nos permitirá obtener valiosa información acerca del hecho investigado, esta queda definida como una técnica de gran utilidad para recabar datos, Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Esta entrevista además contempla la aplicación de un cuestionario a los docentes de la muestra que nos permita establecer algunos criterios en relación al como ellos visualizan su trabajo didáctico metodológico y el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Dicho cuestionario corresponderá a una adaptación del CEDEPEPU de Gargallo Lopez y otros, 2011 .Este cuestionario que está centrado en las habilidades docentes y contempla tres aspectos: Planificación, Interacción dentro y fuera del aula y Evaluación, tal como lo menciona Gargallo, la estructura teórica del cuestionario, organizado en tres escalas, se diseñó a partir de los modelos centrado en la enseñanza y centrado en el aprendizaje, estos fundamentaron la elaboración de las dos primeras escalas. La tercera se elaboró a partir de la concreción de las habilidades docentes del profesor universitario competente. En relación a las escalas en el cuadro siguiente se explica el detalle de ellas.



Escala	Ítems	Características
1°	20	Evalúa los componentes fundamentales del Modelo centrado en la enseñanza
2°	34	Evalúa los componentes fundamentales del Modelo centrado en el Aprendizaje
3°	28	Evalúa las habilidades del docente profesor eficaz

El cuestionario en sí corresponde a un escalamiento tipo Likert, que contempla los siguientes criterios:

1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Indeciso; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo

La encuesta, procedimiento que permitirá recabar la información respecto a las prácticas docentes, para ello se utilizará el instrumento denominado Encuesta de Desempeño Docente (EDD), que se aplica en la institución de manera bimestral y es aplicado tanto a los docentes, estudiantes y director de Carrera. Esta encuesta corresponde a un escalamiento de tipo Likert, es decir un conjunto de ítems presentado en formas de afirmaciones o juicios, ante los cuales se debe responder. Contempla la medición de cuatro dimensiones. Pedagógica, Interpersonal, Administrativa y Disciplinar, es una encuesta virtual que luego determina el encasillamiento de los docentes en diferentes escalas de desempeño. Y se expresa bajo el siguiente criterio:

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

Estructura de EDD

DIMENSIÓN DISCIPLINAR 22%	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA 37%	DIMENSIÓN INTERPERSONAL 22%	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA 22%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominios de Contenidos a mediar</li> <li>• Capacidad explicar con claridad</li> <li>• Capacidad de aplicar los contenidos a mediar.</li> <li>• Grado de ajuste del perfil disciplinar requerido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de preocupación por el aprendizaje .</li> <li>• Logro de trabajo colaborativo</li> <li>• Calidad del proceso de evaluación didáctica</li> <li>• Uso de Material Didáctico de apoyo</li> <li>• Promoción de la participación</li> <li>• Entrega de sentido y continuidad de lo mediado</li> <li>• Calidad de los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Utilización de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantención del respeto y diálogo en el aula</li> <li>• Capacidad de adaptación a distintos grupos</li> <li>• Capacidad de despertar el interés por la asignatura</li> <li>• Calidad de la relación con el equipo de carrera</li> <li>• Capacidad de gestionar su actuar con la Dirección de Carrera</li> <li>• Apoyo y promoción de las actividades de Carrera.</li> <li>• Adhesión al Proyecto Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de Horarios</li> <li>• Cumplimiento de plazos en la función docente.</li> <li>• Cumplimientos de horas de clases programadas.</li> <li>• Asistencia y puntualidad a las reuniones de carrera.</li> </ul>

Como se puede observar la Dimensión Pedagógica ocupa el mayor peso en la Evaluación de Desempeño Docente.

La encuesta tal como se indico es aplicada en tres niveles Estudiantes, Director de Carrera y Autoevaluación. A este respecto para el caso de los estudiantes los reactivos son los que se indican.



## Dimensiones EDD estudiantes

Estudiantes	
Dimensión	Reactivos asociados
Dimensión Pedagógica	3,4,6,7,8,15
Dimensión Interpersonal	9,12,13,14,16
Dimensión Disciplinar	1,2,11
Dimensión Administrativa	5,10

1. El profesor es claro y seguro al explicar las materias y responder las dudas.
2. El profesor ejemplifica y da a conocer las fuentes de donde obtiene la información.
3. El profesor utiliza otros materiales en las clases, tales como: M.A.P.A., bibliografía complementaria, recursos tecnológicos.
4. El profesor aclara todos los pasos que corresponden a la evaluación: entrega de contenidos, entrega de resultados y revisión de la pauta de corrección.
5. El profesor, cada cierto tiempo, indica el avance de la asignatura y publica las calificaciones (notas) a tiempo.
6. El profesor motiva a ser creativo y a desarrollar las actividades de manera personal y profunda.
7. Las evaluaciones que propone el profesor corresponden a la dificultad y temas tratados en clases.
8. El profesor logra que trabajemos en grupos.
9. El profesor estimula la discusión de los temas que enseña.
10. El profesor asiste a las clases y las realiza dentro de los horarios establecidos.
11. El profesor es capaz de aplicar y relacionar los contenidos que enseña con la realidad práctica de mi carrera mediante ejemplos y actividades reales y actuales.
12. El profesor está constantemente preocupado por mantener el diálogo, respetuoso y cordial.
13. El profesor se expresa adecuadamente con sus gestos, posturas y usa un lenguaje claro y comprensible por mí.
14. El profesor hace clases interesantes.
15. El profesor se preocupa de mi rendimiento y de mi asistencia, independiente de la calificación (nota) que obtenga.
16. El profesor se interesa por nuestras preocupaciones, necesidades y estado de ánimo.

La EDD es una encuesta online del tipo Escala de Likert, escala psicométrica que se basa en el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados, con un elemento neutral que indica un estadio intermedio, y un ítem de no aplica.

De manera general además esta encuesta permite ubicar a los docentes en los siguientes tramos:

“Igual o inferior a 75%: Docentes que requieren mejorar su desempeño

De 76 a 87%: Docentes con desempeño aceptable susceptible de mejorar

Sobre 88%: Docentes con un desempeño destacado.”(Ipchile 2017)

Esta información se puede obtener a través del Sistema de Gestión Integrado SGI, en los reportes de la gestión docente aparece el reporte desde el año 2011 al 2018 de las EDD de todos los docentes de la institución, desde aquí los colaboradores con acceso a dichos reportes, entre ellos los Directores de Carrera pueden obtener información de los docentes tanto a nivel nacional, por sede, por escuela y carreras

Para el caso de la variable Rendimiento Académico, la recopilación de la información será entregada por el SGI, Sistema de Gestión Integrado que se encuentra alojado en el Portal Colaborativo Institucional. Este entrega una serie de información relacionado con la gestión institucional, Financieros, Estudiantiles y Docentes: En el apartado estudiantil se encuentran: Gestión de Matrícula, Predictor de Riesgo, Asistencia y Notas (SIGA), Tasas de aprobación y un reporte pormenorizado de cada estudiante de su asistencia y calificaciones por asignatura. Estos se entregan a través de una planilla Excel, que es factible filtrar por nivel, jornada, asignatura y carrera.

## F.- PROCEDIMIENTOS

El análisis de la información obtenida de la investigación será tratada considerando el diseño de esta, es decir desde un diseño mixto Señala Hernández (2003) que para el análisis de datos en el enfoque mixto se sugiere "(...) incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos" . En cuanto a los resultados de los estudios

con diseño mixto, dichos autores sugieren que los mismos se presenten con el esquema de la triangulación, se busque consistencia entre los resultados de ambos enfoques y se identifiquen posibles contradicciones o paradojas.

Para esta investigación el procedimiento de análisis a utilizar será de acuerdo a:

a) El análisis de los datos cualitativos (Observación y Entrevista Estructurada), Mella (1998) nos indica que El análisis de datos cualitativos “es un proceso que involucra un continuo preguntarse, una búsqueda de respuesta y de observación activa. Es el proceso de colocar datos en un conjunto, de hacer invisible lo obvio, de reconocer lo significativo. Aquí se organizarán las respuestas entregadas por los docentes e interpretando los datos entregados utilizando la técnica de la triangulación Taylor y Bogdan (1987) conciben a la triangulación como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes .Esto nos permitirá establecer categorías de análisis respecto por ejemplo de la observación de clases y comportamiento docente en el aula.

b) En cuanto al análisis de los datos cuantitativos se llevará a cabo de un procedimiento estadístico donde se trabajará con el software Stata, que es un paquete estadístico diseñado para el análisis descriptivo de datos y la implementación de diferentes técnicas de estimación.

## 10.- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

a.-Señale las implicaciones de los resultados

El estudio permitirá estudiar y comprender un fenómeno de las prácticas docentes en educación superior y la propuesta de aquellas más adecuadas para el contexto de un Instituto Profesional.

A la vez se utilizará el enfoque cuantitativo ya que se medirán las posibles relaciones existentes entre las prácticas docentes evaluadas por la EDD, en su aspecto de la Dimensión Pedagógica y el resultado académico de los estudiantes.

### B.-LAS CONCLUSIONES

Esto permitirá la obtención de una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. También Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. Ruiz Medina (2013) justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

Para este estudio se trabajara como variable independiente las prácticas docentes y como variable independiente el resultado académico de los estudiantes

de la escuela de humanidades del IPCHILE sede Temuco. Esto permitirá considerar tres elementos esenciales de este tipo de estudio, describir el tipo de prácticas docentes utilizadas, explicar cómo ellas participan del rendimiento académico de los estudiantes y validar la hipótesis que indica que buenas prácticas pedagógicas permiten alcanzar mejores resultados de aprendizaje y por ende mejores resultados académicos en los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Abreu, José Luis (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación en Daena: International Journal of Good Conscience. 7(2) 187-197. Julio 2012. ISSN 1870-557X
- Arnau. (1995). Diseños Longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento. México.
- Bunge, M. (2007). La investigación científica. México, Siglo XXI.
- Canales Cerón M. (2006). Metodologías de la Investigación Social, LOM Ediciones, Santiago, pp 163
- Cid, Alfonso, Andrés Pérez y Miguel Zabalza (2009), Las prácticas de enseñanza declaradas de los 'mejores profesores' de la Universidad de Vigo", *Relieve*, vol. 15, núm. 2, pp. 1-29, en: [http://www.uv.es/RELIEVE/vl5n2/RELIEVE\\_vl5n2\\_7.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/vl5n2/RELIEVE_vl5n2_7.htm)
- Díaz Barriga, Ángel (2005), El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos", *Perfiles Educativos*, tercera época, vol. XXVII, núm. 108, pp. 9-30.



- Díaz Barriga F y Hernández, G (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México
- Galtung, J. (1996) Teorías y Métodos de la investigación Social. Buenos Aires
- Gargallo, B y otros (2011). El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de profesores universitarios. Revista de Investigación Educativa
- Hativa, Nira (2000), Teaching for Effective Learning Higher Education, Dordrecht, Boston, London, Kluwer Academic publisher
- Heinemann, K (2007). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona
- Hernández Sampiri, Roberto (2010), Metodología de la Investigación. McGraw, México 2010
- Henríquez A., G., & Barriga, O. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Cinta de Moebio, (17),
- Johnson, R y otros (2004). Mixed Methods
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Revista complutense de educación, 12(2), 531.
- Molina, Claudio, (2012). Metodología de la investigación social y educacional, Santiago
- Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Santiago
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y Métodos de investigación en las ciencias sociales. Bogotá .Colombia

Ruiz Medina, (2013) El enfoque mixto de investigación

SJ Taylor; R. Bodgan (1984). La observación participante en el campo. Barcelona, España

Pereira,Zuley (2011), Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. En Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011

Weimer, Maryellen (2002), Learner-Centered Teaching. Five key changes to practice, San Francisco, Jossey-Bass.

Zabalza Beraza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Nancea.

UNESCO (2005), Hacia las Sociedades del Conocimiento, Unesco.

[www.ipchile.cl/portalscolaborativo](http://www.ipchile.cl/portalscolaborativo)

## **RSEÑA**

### **PATRICIA ZAMBRANO ALVEAL**

Chilena, Profesora de Estado en Historia y Geografía y Educación Cívica de la Universidad de la Frontera, Magister en Educación de la Universidad de Viña del Mar, con estudios de especialización en Psicopedagogía, Derechos Indígenas, Administración y Dirección de Establecimientos Educativos, actualmente es doctorante del programa de Doctorado en Gestión Educativa de la Universidad Privada de Tacna.

Se ha dedicado a docencia durante 25 años tanto a nivel secundario como en educación superior en centros educativos de la Región de la Araucanía. Actualmente se desempeña como Directora de la Carrera de Psicopedagogía en el Instituto Profesional de Chile sede Temuco.



POSTYRS

