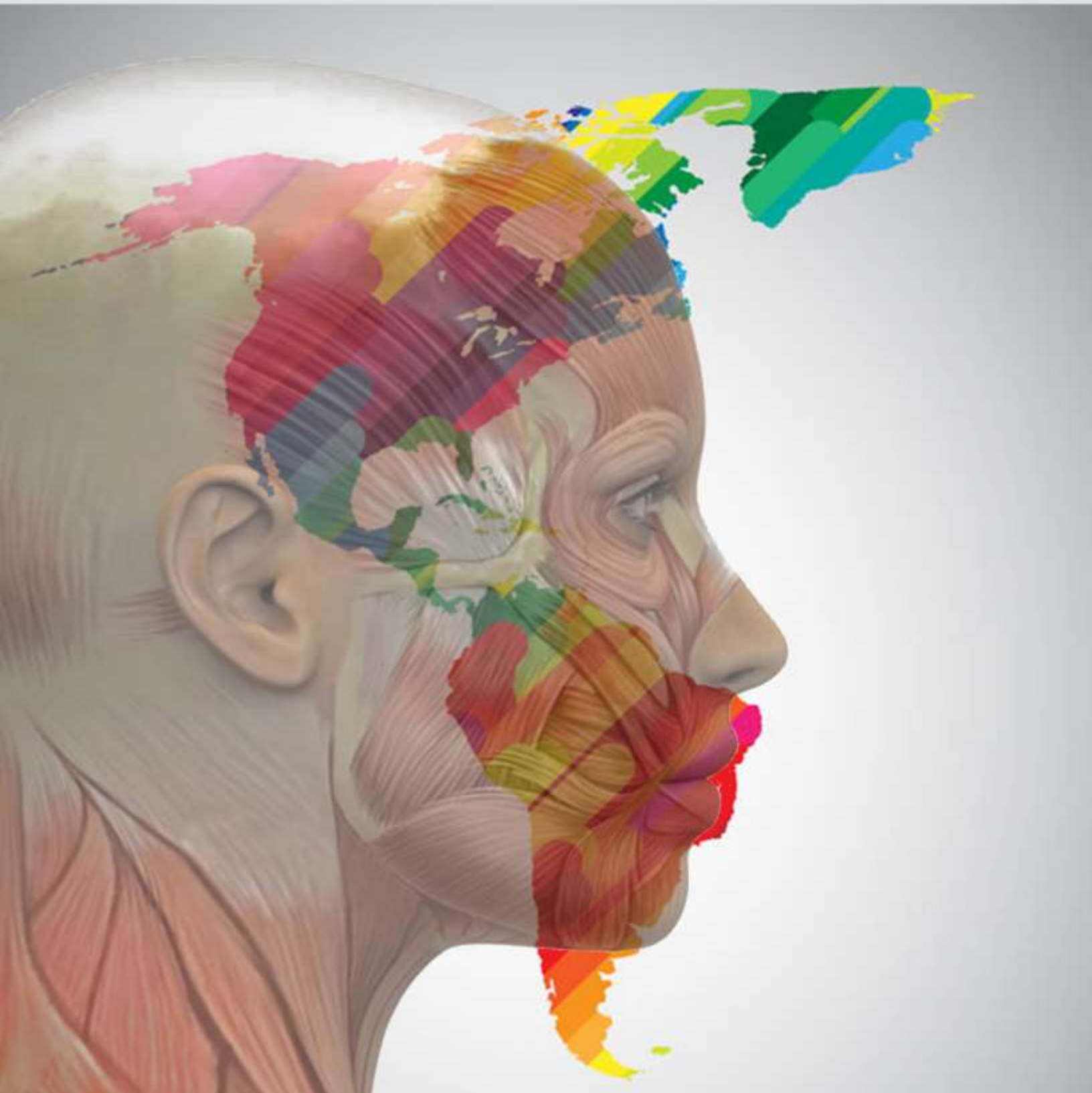


# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO  
2019



## FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

### PSYCHOSOCIAL FACTORS THAT HAVE AN INFLUENCE IN SCHOOL FAILURE

Milagros Moresby Caballero  
Universidad Católica Santa María La Antigua  
Panamá

#### EDUCACIÓN

#### RESUMEN

La incidencia de los fracasos escolares entre los estudiantes panameños se ha incrementado de forma preocupante entre los años 2015 y 2016, según cifras arrojadas por el Ministerio de Educación. Usualmente, los motivos que explican este fenómeno se limitan al desempeño deficiente de los estudiantes en diferentes asignaciones, sin embargo, diversos estudios realizados en Latinoamérica y Europa, han comprobado que existen otros factores que pueden tener un impacto en el desempeño académico del estudiante, como son: la dinámica familiar, sintomatología depresiva, situación socioeconómica, entre otros. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo identificar los factores psicosociales (características sociodemográficas, dinámica familiar, ansiedad, estrés y depresión) que influyen en el fracaso escolar (materias reprobadas y año reprobado) a través de una encuesta sociodemográfica y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés(DASS-21) la cual cuenta con una serie de preguntas que se dividen en tres variables, basadas en situaciones de la vida cotidiana que pueden

producirlas. El análisis de resultados se realizó en base a la prueba de independencia Chi Cuadrado, con el fin de saber si existe relación entre las categorías de fracaso escolar y factores psicosociales y se encontró que las variables de entorno escolar, con quien vive el adolescente, tiempo dedicado al estudio y dificultad para adquirir el material escolar, son dependientes respecto al fracaso escolar.

**PALABRAS CLAVES:** fracaso escolar, factores psicosociales, dinámica familiar, educación.

### ABSTRACT

The incidences of school failures among Panamanian students has alarmingly increased between 2015 and 2016, according to figures presented by the Ministry of Education. Usually, the reasons that would explain this phenomenon are limited to the inadequate performances of the students in different assignments, however, several studies conducted in Latin America and Europe have proven that there are other factors that may have an impact on the student's academic performance, such as: family dynamics, depressive symptomatology, socioeconomic situations, among others. In this sense, this research aims to identify the psychosocial factors (sociodemographic characteristics, family dynamics, anxiety, stress and depression) that influence school failure (failed subjects and failed year) through a sociodemographic survey and using the Scale of Depression, Anxiety and Stress (DASS-21) which has a series of questions that are divided into three variables,

based on situations of daily life that can produce them. The analysis of results was based on the square Chi independence test, in order to know if there is a relation between the categories of school failure and psychosocial factors and it was found that the school environment variables, with whom the adolescent lives with, time dedicated to the study, and difficulty to acquire school material, are dependent on school failure.

**KEYWORDS:** school failure, psychosocial factors, family dynamics, education.

## INTRODUCCIÓN

La problemática del fracaso escolar es un fenómeno que afecta no solamente al estudiante, sino a sus padres, profesores, centros educativos, sistema de educación y sociedad en general. Las autoridades competentes en esta área intentan buscar la raíz del problema para encontrar una solución que permita la disminución de estas cifras; sin embargo, esto no se logrará si solo nos enfocamos en las calificaciones del estudiante y consideramos que es un fenómeno aislado que depende única y exclusivamente de cuánto estudia el alumno.

Varios estudios realizados en España y América Latina han comprobado que el rendimiento escolar se ve influenciado significativamente por el entorno en donde se desenvuelve el estudiante y las capacidades personales del mismo. Una de estas investigaciones llevada a cabo en España, titulada "Determinantes del riesgo

de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006” llegó a la conclusión que:

Las variables del ámbito familiar determinan en un alto grado el riesgo de fracaso escolar del alumno. Así, los hijos de padres económicamente activos y/o de categoría socioeconómica «cuello blanco cualificado», aquellos alumnos cuyos hogares están mejor dotados de recursos materiales educativos, y los que hacen un mejor uso de dichos recursos tienen una menor probabilidad de fracaso escolar. (Calero, Choi y Waisgrais, 2010, p. 250).

Otro estudio llevado a cabo en España, titulado “La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados” hace referencia a que:

La repetición de curso se ve relacionada con variables como: titularidad del centro educativo, sexo, procedencia, edad; el rol de agresor en acoso escolar; accesibilidad, factores de riesgo familiares (reacción familiar ante el consumo, riesgo familiar, actividades protectoras) para el consumo de drogas, así como inadaptación escolar e insatisfacción con el ambiente familiar (Méndez y Cerezo, 2018, p.42).

En Latinoamérica, encontramos que en Colombia se realizó un estudio con el título de “Una aproximación psicosocial al estrés escolar” en el cual los autores hacen referencia a lo siguiente en la discusión:

Respecto a los factores familiares, se evidencia que los estudios realizados encuentran que la pérdida de uno de los padres, la enfermedad de un hermano o

familiar, genera estrés personal y, por tanto, este influye en el desempeño académico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez y Díaz, 2007, p.20).

Otros países de la región, como México, también cuentan con diversas investigaciones sobre el tema. En la Universidad Autónoma de México se llevó a cabo una investigación sobre “Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar” en la cual se encontró una relación negativa baja pero significativa entre rendimiento escolar y depresión (Galicia y Sánchez, 2009).

A nivel de América Latina en general, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) llevado a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) sustenta que:

En promedio en los países de la OCDE, un alumno de nivel socioeconómico medio, varón, proveniente de una familia con dos progenitores, sin origen inmigrante, que hable el mismo idioma en casa que en la escuela, viva en una ciudad, haya recibido más de un año de educación pre-escolar, no haya repetido un curso y siga un programa educativo general (o escuela) tiene un 10% de probabilidades de tener un rendimiento bajo en matemáticas. En cambio, una alumna de nivel socioeconómico medio que viva en una familia monoparental, tenga origen inmigrante, hable un idioma distinto en casa que en la escuela, viva en una zona rural, no haya recibido educación preescolar, haya repetido un curso

y reciba formación técnico-profesional tiene un 76% de probabilidades de tener un rendimiento bajo (OCDE, 2012, p. 22).

En este último informe PISA los países de América Latina se encuentran “muy por debajo de la media de la OCDE en rendimiento escolar”. Al respecto, se toma en cuenta la situación socioeconómica del estudiante, posicionando a Perú, Chile y Estados Unidos entre los once países en los que esta tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE. En cuanto a Perú, tercero en este índice de desigualdad, un estudiante de 15 años con bajos recursos tiene siete veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que otros alumnos en mejores condiciones (BBC, 2016).

En Panamá, existen investigaciones que han explorado las causas del fracaso escolar desde diferentes ámbitos, enfermería y trabajo social; y distintas poblaciones, principalmente de escuela primaria y universidad, tomando en cuenta entre sus variables de estudio los factores psicosociales. Según Jiménez (2008), en su investigación titulada “Factores estresantes y el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado de un colegio oficial de la ciudad de Panamá” los estudiantes de bajo rendimiento pertenecen a familias con mayores dificultades en cuanto a dinámica familiar.

— En el año 2010, se realizó un estudio cuyo título es “Evaluación de los factores que influyen en los fracasos de sexto grado en Matemáticas en la Escuela Centro de Educación Básica General Santos Jorge de Chilibre Centro”, la cual refleja entre sus conclusiones que el 51.61% de los estudiantes presentan problemas por



factores económicos; un 64.52% de la población tienen problemas de carácter social y un 51.61% presentan problemas con la ayuda familiar (Vásquez y Bartuano, 2010).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MEDUCA) señala que el fracaso escolar a nivel del sector oficial ha ido en aumento durante los últimos años. En el 2014, se reportaron 36 mil 982 alumnos reprobados. De estos, 16 mil 880 fueron de primaria, 16 mil 711 de premedia y 3 mil 391 de media.

Por su parte, el año 2015 cerró con 37 mil 947 estudiantes reprobados. Esto representaría una diferencia de 10 mil 917 alumnos con relación al año anterior. De esta cifra, 16 mil 573 corresponden a estudiantes de primaria, 15 mil 451 a premedia y 5 mil 923 a media.

De acuerdo con el informe del Departamento de Estadística de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo del MEDUCA, hasta el segundo trimestre de 2016 hubo un total de 48 mil 864 estudiantes reprobados, de los cuales 13 mil 984 corresponden a primaria, 21 mil 511 a premedia y 13 mil 369 al nivel de media (La Estrella de Panamá, 16 de diciembre de 2016).

El fracaso escolar se extiende más allá de aprobar o reprobado un grado o materia. A nivel psicosocial, estamos frente a una situación que pone en riesgo el futuro del adolescente, si no es tratado desde todas las aristas que abarca. Muchas veces el fracaso escolar puede llevar a la deserción escolar, lo cual conlleva un déficit en la preparación de la persona, en este caso del adolescente, a nivel profesional. Esto implica una reducción significativa de las posibilidades de

alcanzar un nivel óptimo de calidad de vida, lo cual se ve reflejado en el aumento y/o continuidad de la pobreza, escaso desarrollo humano y seguridad ciudadana.

El propósito principal de esta investigación es precisar los factores que inciden en el fracaso escolar, para tomar las medidas correctivas y adecuar los planes de estudio, los ambientes académicos, introducir nuevas actividades que generen competencias culturales, artísticas, sociales en el adolescente; y no enfocarse solo en lo académico.

Cada periodo escolar representa un reto para los estudiantes, y el riesgo de que no logre los requisitos académicos mínimos permanece latente. Por este motivo, es importante indagar cuáles son los factores que pueden determinar que un alumno(a) apruebe o suspenda un grado escolar, entendiendo que la educación es un factor protector para el desarrollo integral del estudiante y su futuro.

Resulta urgente abordar este tema desde una perspectiva más integradora y tomar las medidas necesarias para corregir la situación, y lograr resultados satisfactorios que disminuyan paulatinamente los niveles de fracaso escolar que se presentan actualmente.

El proceso de investigación es mixto, no experimental, de nivel descriptivo-explicativo, cuya finalidad es buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. La investigación se basa en un diseño de campo de tipo ex post facto, el cual busca establecer las causas que produjeron un hecho, después que ha ocurrido.

## MARCO TEÓRICO

Martínez-Otero (2009) se refiere al fracaso escolar como “toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”.

Pertusa (2010) menciona que el fracaso escolar va ligado al entorno del niño, y debe tenerse en cuenta el entorno familiar como social del niño e inclusive hasta el propio colegio. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño o un adolescente, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales.

Tal y como expresa la psicología social, las personas, el medio en el que se desenvuelven y su relación con los grupos a los que pertenecen aportan “valiosos recursos materiales, proporciona guía y orientación para un dominio simbólico del entorno social y físico, permite que las personas sean identificables en cualquier relación social porque facilita su categorización: todas las personas pertenecen a algún grupo” (Gaviria, Cuadrado y López, 2012).

El inicio de la adolescencia coincide con la transición de la escuela primaria a la secundaria, lo que puede agravar los conflictos y cambios propios de esta etapa del desarrollo debido a que el joven, al iniciar de la escuela secundaria, tendrá que enfrentarse a decisiones que impactarán su futuro. La forma en que el adolescente logre atravesar aquellos conflictos, decisiones y retos propios de la etapa, va a

depender de la influencia del medio que lo rodea, es decir, de los factores psicosociales que influyen en los diferentes ámbitos de su vida.

Para efectos de este estudio, se definirá “factores psicosociales” como elementos condicionantes que resultan de la interacción del individuo y sus características personales, con los diferentes ámbitos en los que desenvuelve; siendo estos la familia, trabajo o escuela, hogar y sociedad en general. En base a dicha definición, se tomarán en cuenta los siguientes factores psicosociales: características sociodemográficas relacionadas al sexo, nacionalidad, posición socioeconómica, información académica y dinámica familiar; y las variables que se relacionan con la respuesta psicofisiológica del individuo ante las diferentes situaciones que experimenta en el entorno y que pueden provocar modificaciones en la conducta e incluso afectar el desempeño del individuo en su vida diaria, siendo éstas el estrés, depresión y ansiedad.

En este sentido, el desempeño escolar asociado al estrés es planteado por Martínez y Díaz (2007) como “El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada”.

Entre los síntomas que pueden presentarse producto del estrés, se encuentra la ansiedad. Newcomer (citado por Naranjo, 2009, p.186) menciona que “los altos niveles de estrés y ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento educativo. A medida que va procesando la información, el estudiantado ansioso no logra organizar ni elaborar adecuadamente los contenidos de las materias y tiende a ser poco flexible para adaptarse a los procesos de aprendizaje”.

La ansiedad, vinculada a la presencia de síntomas depresivos, merman el desempeño académico de un adolescente. Lynch y Clarke (citados por Mella, Vinet y Alarcón, 2014) argumentan que “la depresión tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y en el desempeño psicosocial y un incremento en el riesgo de otros trastornos mentales como el abuso de sustancias y de otras enfermedades físicas”.

Es preciso destacar que las variables de estrés, ansiedad y depresión se relacionan entre sí, y pueden presentarse y exacerbarse en el periodo escolar. Se ha demostrado que existe una fuerte asociación entre estrés y desajuste emocional, en particular, con trastornos de ansiedad, depresión y baja autoestima, así como con trastornos relacionados a conductas de hostilidad hacia el entorno escolar y dificultades en las relaciones interpersonales (Escobar, Blanca, Fernández-Baena, y Trianes, 2011).

## **METODOLOGÍA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación en el año 2016 indican que la cantidad de estudiantes que han fracasado el año escolar ha experimentado un aumento considerable en comparación con años anteriores, pasando de una cifra de 89,015 estudiantes en el año 2015 a 183, 940 en el año 2016 (Moreno, 2016). Resulta pertinente indagar acerca de qué puede estar causando dicho aumento, específicamente desde una perspectiva psicosocial, por lo cual se pretende investigar cuáles son los factores psicosociales que influyen en el fracaso escolar.

### **HIPÓTESIS**

Existen factores psicosociales que influyen en el fracaso escolar.

### **ALCANCES Y LIMITACIONES**

#### **ALCANCES**

Esta investigación pretende identificar los factores psicosociales que pueden influir en el fracaso escolar, contrastar los factores seleccionados a través de la aplicación de instrumentos de medición y medir el nivel de correlación que existe entre los factores encontrados.

Se Informará a los centros educativos sobre el tema para que puedan abordar las situaciones de fracaso escolar de manera integral.

### **LIMITACIONES**

Esta investigación pretende brindar una perspectiva más amplia de las razones por las cuales el fracaso escolar ha aumentado en los últimos años en Panamá, tomando en cuenta factores de diversa índole relacionados a la vida diaria del estudiante, específicamente a nivel de primer ciclo de educación obligatoria.

La investigación abarca una muestra de un colegio público del distrito de San Miguelito, siendo este uno de los distritos con mayor porcentaje de fracaso y deserción escolar en el país.

### **POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Se utilizó una población de 1,206 estudiantes de primer ciclo del Instituto Rubiano de la provincia de Panamá, distrito de San Miguelito, de los cuales se extrajo una muestra de 267 estudiantes a partir de la técnica de muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional.

## INSTRUMENTOS

Encuesta Sociodemográfica: Recopilación de la información acerca del origen del individuo, edad, sexo, nivel socioeconómico, educación y posición del mismo dentro de la sociedad.

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés abreviada (DASS 21): Escala utilizada para evaluar la presencia de afectos negativos de depresión y ansiedad y lograr una discriminación máxima entre estas condiciones, cuya sobreposición clínica ha sido reportada por clínicos y por investigadores (Lovibond & Lovibond, 1995).

## PROCEDIMIENTO

Se aplicó la encuesta sociodemográfica, seguida del cuestionario DASS-21, de manera grupal. La aplicación se realizó salón por salón tanto en el turno matutino como vespertino. La aplicación de ambos instrumentos se efectuó en un espacio de tres (3) días, en un promedio de 4-5 horas por día.

Los resultados de los instrumentos aplicados fueron distribuidos en una base de datos elaborada en Microsoft Excel, la cual fue trabajada a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés), en el cual se ingresó la base de datos para efectuar la distribución de los encuestados en las variables estudiadas y realizar el cruce entre variables para medir la existencia de correlación o dependencia entre las mismas. Para esto se utilizó la prueba Chi-



cuadrado, una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### RESULTADOS

70.8% de los encuestados reside en el distrito de San Miguelito

11.6% ha reprobado un año escolar

41.6% ha reprobado una materia

Para identificar los factores psicosociales que influyen en el fracaso escolar, se relacionaron las categorías de sexo, nacionalidad, ayuda por parte de los padres o familiares, relación con los padres, relación con los hermanos, dificultad para conseguir el material escolar, con quién vive el adolescente, entorno, comunicación con los padres respecto a temas escolares, responsabilidades en el hogar, entorno escolar, ansiedad, estrés y rasgos depresivos (independientes) con año reprobado y materias reprobadas (dependientes), partiendo de la siguiente hipótesis:

H<sub>0</sub>: Las variables son independientes

H<sub>1</sub>: Las variables son dependientes

Para contrastar esta hipótesis se utilizó la prueba de Chi Cuadrado la cual parte del supuesto que las variables son independientes. Este contraste se efectúa mediante el nivel de significación alfa, en donde, un nivel de significación mayor o igual a 0.05 ( $p > 0.05$ ) indica que la hipótesis es aceptada, mientras que un nivel menor ( $p < 0.05$ ) indica que la hipótesis es rechazada.

Se encontró que la variable “con quien vive el adolescente” tiene una relación de dependencia con la variable “año reprobado”, como se muestra en la tabla 1, más no con “materia reprobada” como se encuentra en la tabla 2. Para efectos de este cálculo se excluyeron aquellos sujetos que no declararon con quien viven, utilizando la prueba exacta de Fisher, la cual con 0.023 arroja un resultado de dependencia significativa entre ambas variables, rechazando la hipótesis de independencia.

Durante la formulación de los resultados, encontramos que variables como “tiempo dedicado al estudio” y “promedio escolar” presentan una relación de dependencia respecto a las variables de “año reprobado” y “materia reprobada”. Mientras que otras variables como “residencia” y “distancia entre la escuela y la residencia” tienen una relación de dependencia con la variable de “año reprobado” más no de “materia reprobada” (Tabla 3 a 7).

En el caso de las variables como “sexo”, “nacionalidad”, “ayuda por parte de los padres o familiares”, “responsabilidades en el hogar”, “relación con los padres”, “relación con los hermanos”, “ambiente en el hogar”, “entorno escolar” y “transporte” los resultados arrojaron una  $p > 0.05$  lo que indica que son

independientes en relación con las variables de “año reprobado” y “materia reprobada”.

Para las escalas de depresión, ansiedad y estrés también se acepta la hipótesis de independencia, lo que indica que no están relacionadas con las variables de “año reprobado” y “materia reprobada”.

## **CONCLUSIONES**

El 41.6% de los encuestados reportó haber fracasado al menos una materia en la escuela y un 11.6% reportó haber fracasado el año escolar. Esto quiere decir que el 53.2% de los encuestados ha experimentado situaciones de fracaso escolar.

El fracaso escolar es un fenómeno multidimensional a nivel de causas y consecuencias. Es importante considerar que los factores expuestos en este estudio que no hayan cumplido con una relación de dependencia, pueden influir de manera indirecta en otros aspectos, creando un efecto en cadena que puede contribuir a la presencia del fracaso escolar.

La ausencia de alguno de los padres tiene un impacto en el desenvolvimiento del niño o adolescente en diferentes aspectos, incluyendo el desempeño académico.

El entorno escolar tiene un efecto en el desempeño académico del alumno a nivel de materias reprobadas, lo cual puede referirse a una mayor probabilidad de fracaso en materias que incluyen trabajos en grupo, para un alumno que no se relaciona de manera adecuada con sus compañeros o tiene escasas habilidades sociales.

La mayoría de los encuestados considera su entorno como seguro, un ambiente familiar tranquilo, constante comunicación con sus padres y buena relación con sus padres y hermanos. Estos factores pueden ser considerados como factores de protección ante distintas situaciones como el fracaso escolar.

La distancia de la casa a la escuela y viceversa, tiene una relación de dependencia con el fracaso escolar (a nivel de año). Lo cual se puede deber a que los alumnos que viven más lejos tengan que levantarse más temprano y lleguen más tarde a la casa, reduciendo las horas de sueño y el tiempo dedicado a hacer los deberes escolares.

El tiempo dedicado al estudio tiene una relación de dependencia respecto al fracaso escolar por año y por materia. Es importante tomar en cuenta que si bien otros factores como las responsabilidades (cuidar hermanos o familiares, aportar económicamente, entre otras) dentro de la casa son independientes del fracaso escolar, sí pueden influir en el tiempo que se dedica al estudio y este, en el desempeño académico del alumno.

## CUADROS Y TABLAS

Tabla 1

*Pruebas de chi-cuadrado para las variables “con quien vive” y “año reprobado”*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.481 <sup>a</sup>	2	.024
Razón de verosimilitudes	6.342	2	.042
Asociación lineal por lineal	3.554	1	.059
N de casos válidos	267		

Tabla 2

*Pruebas de chi-cuadrado para las variables “con quien vive” y “materia reprobada”*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.438 <sup>a</sup>	2	.803
Razón de verosimilitudes	.434	2	.805
Asociación lineal por lineal	.081	1	.776
N de casos válidos	267		

Tabla 3

*“Residencia” y “año reprobado”*

	Valor	df	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.364 <sup>a</sup>	1	0.001

## PRINCIPIOS TEÓRICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS

Corrección de continuidad <sup>b</sup>	8.942	1	0.003
Razón de verosimilitud	9.015	1	0.003
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	10.325	1	0.001
N de casos válidos	267		

Tabla 4

*“Tiempo dedicado al estudio” y “año reprobado”*

	Valor	df	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.508 <sup>a</sup>	1	0.019
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	4.548	1	0.033
Razón de verosimilitud	6.583	1	0.010
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	5.488	1	0.019
N de casos válidos	267		

Tabla 5

*“Promedio escolar” y “materia reprobada”*

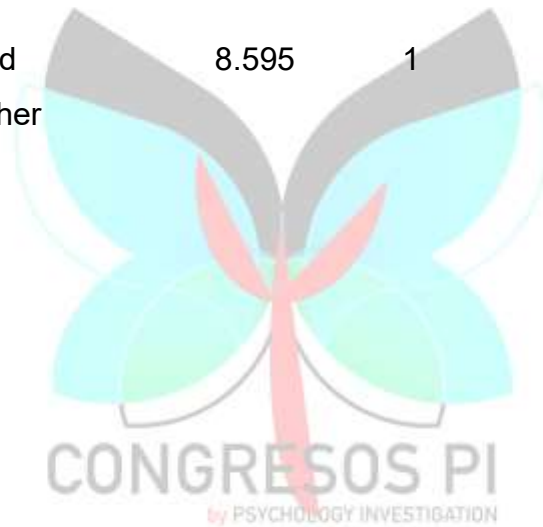
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52.857 <sup>a</sup>	2	.000
Razón de verosimilitudes	63.997	2	.000
Asociación lineal por lineal	52.650	1	.000

N de casos válidos 267

Tabla 6

*“Tiempo dedicado al estudio” y “materia reprobada”*

	Valor	df	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	8.312 <sup>a</sup>	1		0.004
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	7.528	1		0.006
Razón de verosimilitud	8.595	1		0.003
Prueba exacta de Fisher				



Asociación lineal por lineal	8.281	1	0.004
N de casos válidos	267		

Tabla 7  
 “Distancia” y “año reprobado”

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.351 <sup>a</sup>	1	.037
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	3.555	1	.059
Razón de verosimilitudes	4.162	1	.041
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	4.335	1	.037
N de casos válidos	267		

## BIBLIOGRAFÍA

- Antúñez, Z. y Vinet, E. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia psicológica*, 30(3), 49-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005>
- BBC Mundo. (2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico" Recuperado de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)



- Calero, J., Choi, A. y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación*, número extraordinario 225-256. Universidad de Barcelona: España. Recuperado de: [www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010\\_09.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_09.pdf)
- Escobar, M., Blanca, M.J., Fernández-Baena, F. J. y Trianes, M.V. (2011). Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM). *Psicothema*, [en línea] 23(3), 475-485. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3912>
- Galicia M., I. y Sánchez V., A. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales De Psicología*, 25(2), 227-n/a. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1288735716?accountid=32482>
- Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M. (2012). Introducción a la Psicología Social. Editorial Sanz y Torres.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª. Edición. McGraw Hill.
- León, G. (16 de diciembre de 2016). Aumentan fracasos escolares. La Estrella de Panamá. Recuperado de <http://laestrella.com.pa/panama/nacional/aumentan-fracasos-escolares/23976525>
- Lovibond, S.H. & Lovibond, P.F. (1995). Manual for the Depression Anxiety Stress Scales. 2nd. Ed. Sydney: Psychology Foundation. ISBN 7334-1423-0. Recuperado de: [www2.psy.unsw.edu.au/dass/pub.htm](http://www2.psy.unsw.edu.au/dass/pub.htm)
- Martínez, E., y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Universidad de La Sabana. *Educación y Educadores*, 10(2). Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>

Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85. Recuperado de: <https://www.educ.ar/.../diversos-condicionantes-del-fracaso-escolar-en-la-educacion-s...>

Méndez M., I. y Cerezo R., F. La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XX1*, 21 (1) 2174-5374. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/20172/16711>

Moreno, J. (2016). 183 mil fracasos en el primer trimestre del año escolar 2016. El Siglo. Figura. Recuperado de <http://elsiglo.com.pa/panama/183-fracasos-primer-trimestre-escolar-2016/23964065/foto/271927>

Naranjo Pereira, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 171-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44012058011/>

OCDE. (2012). PISA, Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Pertusa, S. (2010). El fracaso escolar. Enciclopedia de Salud. <https://ac.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2010043045430/pediatria/infancia/el-fracaso-escolar/>

Vásquez O., J., Bartuano M., Etilvia. (2010). Evaluación de los factores que influyen en los fracasos de sexto grado en Matemáticas en la Escuela Centro de Educación Básica General Santos Jorge de Chilibre Centro. Universidad de Panamá: Panamá.

**RESEÑA****MILAGROS MORESBY CABALLERO**

Nació el 8 de abril de 1997. En la ciudad de Panamá, completó el Bachillerato en Ciencias, Letras y Filosofía en el Colegio Javier de Panamá en el 2013, en el año 2018 obtuvo la Licenciatura en Psicología en la Universidad Católica Santa María La Antigua, ciudad de Panamá.

Su experiencia está compuesta por diferentes prácticas a lo largo de su carrera universitaria, en las áreas de psicología social, jurídica, educativa, clínica, industrial y psicopatología, en diferentes instituciones reconocidas de Panamá. Ha participado de congresos sobre temas de Familia, Adicciones, Salud Mental, Psicología Forense y Sexualidad e Infidelidad en Terapia Psicoanalítica de Pareja.

Cuenta con dos años de experiencia en trabajo de prevención primaria y secundaria de VIH y atención integral de niños, niñas y adolescentes con VIH. Su vocación siempre ha estado relacionada con los niños, niñas y adolescentes y su desarrollo en general, en especial con el aprendizaje y aprovechamiento de su potencial, por lo cual tiene entre sus planes iniciar con los estudios en Maestría en Educación y Pedagogía de la Universidad de Panamá y actualmente se encuentra trabajando con niños de preescolar en un reconocido centro de dicho país.

ARTISTS

