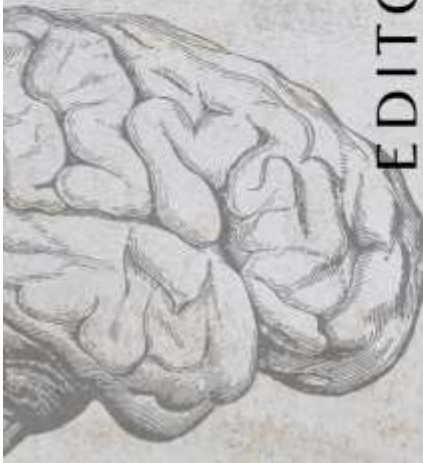


CONGRESOS PI

SUB
JETIVIDADES
Y
VÍNCULOS

EDITORIAL



SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS (LIBRO COORDINADO)



SEXUALIDAD
DERECHOS HUMANOS
SALUD MENTAL
PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN
JUSTICIA SOCIAL

**COMITÉ
CIENTÍFICO**

ISBN: 978-628-95101-4-0

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

1ª ed. – Colombia - 353 páginas

27.94 x 21.59 cm

ISBN DIGITAL: 978-628-95101-4-0



1. Conocimiento 2. Educación Adultos 3. Psicología 4. Investigación

Derechos exclusivos de edición reservados para todo el mundo:

© Congresos PI - IPaE

© Sello Editorial: Editorial Congresos PI – Editorial PI

© Editora: Liliana Andrea Calderón Garzón

© Diseño y Artes de Tapas: Mayerly Ruiz Chávez

ISBN DIGITAL: 978-628-95101-4-0

Colombia

2023



Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de cubierta, puede ser reproducida, almacenada, o transmitida en manera alguna, ni por ningún medio, ya sea eléctrico, químico, mecánico,

de grabación o fotocopia sin el previo permiso.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

CRÉDITOS

A

Amaya Rodríguez Juanita
Angarita Laureano David

B

Bruna González Braulio Javier

C

Calderón Garzón Liliana Andrea

D

De la Fuente Rocha Eduardo

E

Estrada Carmona Sinuhé

G

González Amago Jesús

N

Núñez Llacuachaqui Edith Rocío

O

Ortega Morfin María Fernanda

P

Pérez Aranda Gabriela Isabel
Pilamunga Asacata Diana Elizabeth

S

Sánchez Medina Ricardo

T

Tezon Mariana Inez
Tuz Sierra Miguel Ángel

Y

Luis Alberto Yarleque Chocas

CAPÍTULO 1. SALUD MENTAL	7
ANGUSTIA DE ANIQUILACIÓN Y CREATIVIDAD - (UN ESTUDIO DE CASO. - JUAN JOSÉ ARREOLA)	8
ANGUISH OF ANNIHILATION AND CREATIVITY - (CASE STUDY. - JUAN JOSÉ ARREOLA)	8
Eduardo De la Fuente Rocha	8
CÁMARAS DE FLOTACIÓN Y EXPERIENCIA SUBJETIVA: UN ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA CONSCIENCIA EN UN CONTEXTO DE REGULACIÓN ESTIMULAR	31
FLOATATION TANKS AND SUBJECTIVE EXPERIENCE: A PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS OF CONSCIOUSNESS IN A CONTEXT OF STIMULAR REGULATION	31
Braulio Bruna G.	31
PENSAMIENTO CRÍTICO Y ACTITUDES HACIA LOS POLÍTICOS EN JÓVENES DEL PERÚ	63
CRITICAL THINKING AND ATTITUDES TOWARDS POLITICAL PEOPLE OF THE YOUNG PERU	63
Luis Alberto Yarlequé Chocas	63
Edith Rocío Nuñez LLacuachaqui	63
SALUD Y CONVIVENCIA SOCIAL BASADA EN PRÁCTICA DE EMPATÍA, GRATITUD Y PROSOCIALIDAD	103
HEALTH AND SOCIAL COEXISTENCE BASED ON THE PRACTICE OF EMPATHY, GRATITUDE AND PROSOCIALITY	103
Juanita Amaya Rodríguez	103
Laureano David Angarita Becerra	103
CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y TABÚ	127
DEVENIR TRANS*: EXPERIENCIAS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS	128
BECOMING TRANS*: CHILDHOOD AND ADOLESCENCE EXPERIENCES	128
Sinuhé Estrada Carmona	128
Gabriela Isabel Pérez Aranda	128
EDUCÁNDONOS PARA LA SEXUALIDAD 2.0	167
EDUCATING OURSELVES FOR SEXUALITY 2.0	167
Liliana Andrea Calderón Garzón	167
EXPERIENCIAS DE USO DE CONDÓN EN HOMBRES QUE VIVEN CON VIH	221
EXPERIENCES OF CONDOM USE IN MEN LIVING WITH HIV	221
Ricardo Sánchez-Medina	221
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES	248
APPROACH TO SEXUALITY IN ADOLESCENCE	248
Diana Elizabeth Pilamunga Asacata	248
"LA DOBLE Y TRIPLE DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS LGTBI CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA ASI COMO LOS RETOS Y OPORTUNIDADES"	267
"THE DOUBLE AND TRIPLE DISCRIMINATION OF LGBTI PEOPLE WITH DISABILITY IN SPAIN AS WELL AS CHALLENGES AND OPPORTUNITIES"	267
Jesús González Amago	267

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

LA FRAGIL LINEA ENTRE EL CONSENTIMIENTO SEXUAL Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA	297
THE FRAGILE LINE BETWEEN SEXUAL CONSENT AND VIOLENCE IN PARTNER RELATIONSHIPS	297
Gabriela Isabel Pérez Aranda	297
Sinuhé Estrada Carmona	297
Miguel Ángel Tuz Sierra	297
REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SUS FACTORES ASOCIADOS	322
SYSTEMATIC REVIEW OF RISKY SEXUAL BEHAVIOR IN YOUNG UNIVERSITY STUDENTS AND ITS ASSOCIATED FACTORS	322
María Fernanda Ortega Morfin	322



ISBN: 978-628-95101-4-0

CAPÍTULO 1. SALUD MENTAL

EDITORIAL CONGRESOS PI

CAPITULO 1

**SALUD
MENTAL**



SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ANGUSTIA DE ANIQUILACIÓN Y CREATIVIDAD - (UN ESTUDIO DE CASO. - JUAN JOSÉ ARREOLA)

ANGUISH OF ANNIHILATION AND CREATIVITY - (CASE STUDY. - JUAN JOSÉ ARREOLA)

Eduardo De la Fuente Rocha

Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana -Xochimilco.
Departamento de Educación y Comunicación. División de Ciencias Sociales y
Humanidades.
Investigación Cualitativa
Ciudad de México, México.

RESUMEN

Para reflexionar sobre el tema de las fuentes psicológicas de la creatividad y específicamente para responder a la pregunta ¿Qué elementos de la vida de un sujeto creativo fueron fundamentales para que éste, desarrollara esta capacidad?, se ha elegido a Juan José Arreola, un personaje creativo y brillante de la literatura mexicana. Sobre él, en este escrito se dan inicialmente algunos datos y citas relativos a las vivencias del sujeto de estudio, narrados por el mismo, por familiares y por otras fuentes. A continuación, con base en el material recopilado y ordenado cronológicamente, se realizó con una metodología de investigación cualitativa sustentada en un diseño narrativo, un análisis psicológico tomando

como marco teórico las aportaciones psicoanalíticas de Sigmund Freud, (Freud S.;1914), (1856.1939) y Melanie Klein (Klein, M. 2021), (1882-1960). El estudio termina concluyendo que la sublimación de la angustia de abandono vivida en los inicios de la vida del escritor fue sublimada convirtiéndose en el sustento de su creatividad.

PALABRAS CLAVE

Arreola, creatividad, angustia de abandono, psicoanálisis, literatura.

ABSTRACT

Juan José Arreola has been chosen to reflect on the topic of the psychological source of creativity and to answer to the question: What elements of the life of a creative subject were fundamental for him to develop this capacity? Juan José Arreola has been chosen due to being a creative and brilliant writer in Mexican Literature. This paper starts by laying some data and quotations about the writer's life experiences narrated by himself, his family members, and other sources. Based on the material collected and ordered chronologically, a psychological analysis was carried out with a qualitative methodology research supported by a narrative design. The analysis took the contributions made by Melanie Klein and Sigmund Freud's psychoanalytical theories as a theoretical framework. The study ends by concluding that the sublimation of the anxiety of

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

abandonment experienced by the writer was sublimed turning it into the sustenance of his creativity.

KEYWORDS

Arreola, crativity, anguish of abandonment, psychoanalysis, literatura.

INTRODUCCIÓN

Para reflexionar sobre el tema de las fuentes psicológicas de la creatividad y específicamente para responder a la pregunta ¿Qué elementos de la vida de un sujeto creativo fueron fundamentales para que éste, desarrollara esta capacidad?, se ha elegido a Juan José Arreola, un personaje creativo y brillante de la literatura mexicana. Sobre él, en este escrito se dan inicialmente algunos datos y citas relativos a las vivencias del sujeto de estudio, narrados por el mismo, por familiares y por otras fuentes.

MARCO DE REFERENCIA

Con relación a la presente investigación existen diversos artículos e investigaciones que también, como en el presente estudio, se abocan a buscar la relación entre experiencias psíquicas dolorosas y desequilibrios psicológicos con el desarrollo de expresiones creativas en personas orientadas hacia el arte o las ciencias. A continuación, se hace referencia a estudios de este tipo.

En 1996 Miquel Fabré Carreras Presentó en la Universitat Ramon Llull para su disertación doctoral su trabajo en dominado “Angustia y acto creativo”, donde investiga la posibilidad de que el arte se realice con base en la ansiedad y la angustia. El autor sustenta su hipótesis en veintinueve estudios de caso.¹

Asimismo, puede mencionarse el estudio “Angustia, melancolía y creatividad del caso del poeta Rainer María Rilke “(2011) De Otto Dörr Zegers, Que busca indagar si existe alguna relación necesaria entre las psicopatologías como es el caso de la angustia patológica y la creatividad.²

El Dr. Eduardo De la Fuente Rocha, autor de este trabajo también ha realizado dentro del Proyecto de investigación denominado “Estudios sobre la creatividad y la relación de género, feminidad, masculinidad, machismo y homosexualidad”, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco,

¹ Carreras, M. F. (1996). *Angustia y acto creativo* (Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull)

² Zegers, O. D. (2011). Angustia, melancolía y creatividad: el caso del poeta Rainer María Rilke. *Observaciones filosóficas*, (13), 2.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

diversos estudios que relacionan patologías y vivencias que impactan psíquicamente a diversos individuos, que, a partir, de sus heridas psíquicas, desarrollaron diversas aportaciones creativas. Dentro de este proyecto se han generado más de veinte investigaciones que relacionan diversos aspectos psicológicos con la creatividad en sujetos destacados. Tal es el caso de las siguientes investigaciones:

“Psicoterapia de relatos vs Sometimiento” Publicación en: Academia Journals Chetumal 2023.

“La filosofía de la individuación como fundamento de la creatividad en la vida de Hedy Lamarr” Publicación en: Filosofía y Educación CIFED, Redipe. 2020.

COMITÉ
CIENTÍFICO
METODOLOGÍA

El tipo de esta investigación se enmarca en un diseño de investigación cualitativa en el tipo de la teoría fundamentada, con un diseño narrativo emergente

La información recopilada corresponde a un estudio de caso, relativo al escritor Juan José Arreola. Se ordenaron cronológicamente datos y citas relativos a las vivencias del sujeto de estudio, aportados por el mismo escritor, por familiares y por otras fuentes Con base en este material. Se realizó un análisis

psicológico que permitió establecer las variables relevantes que intervinieron en la conformación y desarrollo de la creatividad de dicho sujeto.

La variable axial del análisis fue la sublimación de la angustia de abandono y las categorías de análisis fueron: Influencias derivadas de la familia paterna, influencias derivadas de la familia materna e influencias del contexto sociohistórico en el que se desarrollaron los acontecimientos, angustia de aniquilación y creatividad.

Las unidades de significación fueron retomadas para su análisis, de las declaraciones de los acontecimientos psíquicos traumáticos trascendentes y de las relativas a las manifestaciones creativas.

Las unidades de significación fueron retomadas de las declaraciones de los acontecimientos psíquicos traumáticos trascendentes y de las relativas a las manifestaciones creativas, la cuales fueron analizadas dentro del marco teórico sustentado en las aportaciones psicoanalíticas de Sigmund Freud, (Freud S.;1914), (1856.1939) y de Melanie Klein (Klein, M. 2021), (1882-1960). De este proceso se derivaron las proposiciones que se hacen al final.

A continuación, con base en el material recopilado y ordenado cronológicamente, se realizó con una metodología de investigación cualitativa sustentada en un diseño narrativo, un análisis psicológico tomando como marco teórico las aportaciones psicoanalíticas de Sigmund Freud, (Freud S.;1914), (1856.1939) y Melanie Klein (Klein, M. 2021), (1882-1960). El estudio termina aportando las conclusiones.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Juan José Arreola fue un notable, escritor, ensayista, novelista, poeta y escritor de obras teatrales, actor y editor mexicano. Él y Juan Rulfo, representan a los más destacados exponentes del cuento hispanoamericano. Nació en Ciudad Guzmán, Jalisco, en el año de 1918 y murió en el año 2001 a consecuencia de una hidrocefalia; es probable que un golpe que sufrió en la cabeza cuando tenía la edad de un año, haya sido un factor importante en los padecimientos que tuvo a lo largo de su vida y que lo llevaron con los años a la muerte.³ Fue el cuarto hijo entre catorce hermanos.⁴

“Cuando tenía un año de edad recibió un fuerte golpe en la cabeza que debió producirle los primeros trastornos psicológicos y fisiológicos que marcaran toda su vida” (Benítez J.,2015, pág. 86)

El padre de Juan José, Felipe Arreola, tenía una fuerte identificación con su madre en cuanto al gusto por la actuación y al mismo tiempo, se sintió abandonado por ella, pues por tener muchos hijos, no tenía casi tiempo para él. Estos rasgos de abandono en la personalidad del padre los presentará también el hijo en su desarrollo psíquico y los conservará toda la vida. Orso Arreola, hijo de Juan José, así se refiere a su abuelo y a su bisabuela:

“En ese aspecto, madre e hijo eran como dos actores de sí mismos; por eso se alejaban. Tal vez se parecían demasiado. Su madre, con tantos hijos, tenía que ser así. Él, con su sentido de abandono, tenía que ser como fue”. (Arreola O, 2003, pág. 3).

El padre de Juan José, después de sus estudios básicos, estuvo en un seminario del que salió para dedicarse sin éxito a la agricultura. Esta formación entre religiosos fue un factor importante en la decisión que tomó sobre Juan José

³ <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/819/Juan%20Jose%20Arreola>

⁴ <http://www.elem.mx/autor/datos/73>

cuando éste tenía doce años, al no permitir que siguiera estudiando en la escuela laica que promovía el movimiento anti cristero.

Felipe Arreola, después de una época de escasez y deudas, se dedicó exitosamente al comercio apoyado por su familia. Juan José tomó como una de las identificaciones con el padre, el valor de la tenacidad y del trabajo.

“Felipe dejó el seminario, volvió a Zapotlán y se dedicó al comercio con sus hermanos Enrique y Esteban. Vivió de sus actividades como comerciante hasta 1933, año en que incursionó en la agricultura, pero sin suerte. No pudo emigrar a Estados Unidos, debido a la Gran Depresión de ese país, y retornó al comercio en pequeño..... La edad fue reduciendo a don Felipe a pequeños negocios individuales, como la cría de cerdos o la fabricación de un maravilloso jabón de unto que las amas de casa apreciaban mucho por bueno y barato. A los 80 años, don Felipe dirigía aquella última empresa de su vida, muy modesta, alojada en una vieja casona”. (Arreola O pág. 3)

Los parientes por parte de la familia paterna de Juan José se dedicaban a la carpintería y los familiares por parte de la madre a la herrería: Los primeros tenían un trabajo más artístico, los segundos más rudo. Arreola describe con la grandeza de la sencillez su origen, del que está orgulloso porque de él descende “el artesano del lenguaje”.

“Pero hay nobleza en mi palabra. Palabra de honor. Procedo en línea recta de dos antiquísimos linajes: soy herrero por parte de madre y carpintero a título paterno. De allí mi pasión artesanal por el lenguaje” (Arreola J. J., 2010; pág. 5)

Arreola, según señala su hijo Orso, desde sus inicios, fue un sujeto sensible y nervioso,

“desde su nacimiento mi padre era un niño sensible, nervioso debido a una enfermedad sufrida a los tres meses: en 1918”. (Arreola O pág. 3)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

De esta enfermedad, le quedaron secuelas de nerviosismo y alta sensibilidad que potenciaron su necesidad de atención. Esta demanda de ser visto y protegido contribuyó en la edad adulta de Juan José, a mostrar un carácter protector, lo cual se manifestó en el apoyo que siempre brindó a creadores literarios sensibles, promoviendo su obra.

La carencia de ser visto en Juan José se dio por una parte porque fue el cuarto hijo de una familia muy numerosa y por otra, que le precedió un hermano mayor que era el consentido de la madre y que le hizo sentirse desplazado.

“El nació después de dos niñas y un niño, Rafael, frente al que sintió durante algunos años celos y envidia por su aspecto físico mucho más agraciado y su mayor habilidad manual. En cierto modo, Arreola se sintió, según confiesa, postergado por su madre ante la presencia de su hermano”. (Benítez J.,2015, pág. 86)

Arriola compensó la postergación y comprendió que podría tener un lugar en la vida y ser visto a través de su memoria y de su capacidad literaria. Recuperar su lugar en la vida estaba asociado a lo que sería su desarrollo profesional: las letras. Este proceso comenzó con el apoyo de una hermana:

“Su hermana Elena le enseñó a leer y a escribir, y lo llevó en calidad de oyente al Colegio de San Francisco, donde sus hermanos mayores eran alumnos”. (Arreola O; 2003, pág. 4)

Aprendió a aprender por sí mismo, a través de la observación de lo que le rodeaba, lo que favoreció su capacidad autodidacta:

“Comenzó a asistir a una escuela de monjas francesas antes de tener edad escolar (a los tres años), acompañando a sus hermanos mayores, y, por esta razón, comenzó a leer sin seguir los pasos habituales, lo hizo "de oídas" al ser espectador de los progresos de los demás”, (Benítez J.,2015, pág. 86 y 87)

Esta forma de acercarse al conocimiento también favoreció el desarrollo de una memoria excepcional:

“...casi antes de aprender a leer, ya recitaba de memoria "El Cristo de Temaca" del Padre Placencia por oírlo a sus compañeros. Este hecho provocó en el niño la sensación de que recuperaba su puesto en la familia a través de su actividad memorística. De aquí nace su constante afición a almacenar increíbles cantidades de datos, citas, fragmentos literarios, etc.” (Benítez J.,2015, pág. 86 y 87)

Juan José dejó de ser tartamudo y encontró un posicionamiento para él.

“Tenía tres años de edad. Pronto aquel niño, tartamudo a causa de un frenillo que tenía en la cavidad bucal (su madre lo operó metiendo los dedos y rasgando la pequeña membrana que le atoraba la lengua), se hizo famoso entre la población”. (Arreola O; 2003, pág. 4)

Juan José tuvo como modelos de personalidad previos, que después le permitirían el ser visto, por una parte, de su padre, Felipe Arreola Mendoza con su personalidad de poeta y actor, así como su histrionismo, y por otra, el modelo de su abuela paterna, Doña Victoria, a la cual, como ya se hizo mención, la describía como actriz que encarnaba el patetismo consumado.

“Los ojos de mi padre eran casi negros y su manera de mirar siempre llamó la atención; se parecía mucho a su madre, - la abuela de Juan José- sobre todo en sus arrebatos histriónicos; él fue un actor nato. Cuando hablaba de doña Victoria, siempre decía que era una actriz, que su voz y su forma de actuar reflejaban un patetismo consumado. En ese aspecto, madre e hijo eran como dos actores de sí mismos; por eso se alejaban. Tal vez se parecían demasiado. Su madre, con tantos hijos, tenía que ser así. Él, con su sentido de abandono, tenía que ser como fue. Como se sintió, se representó”. (Arreola O; 2003, pág. 3)

La falta de atención de la madre de Juan José generó entre Arreola, angustia de abandono. Como consecuencia de no ser mirado, sintió que no había un lugar

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

en la vida para él, por lo que podría ser eliminado. A los cinco años, en pleno desarrollo edípico, sustituyó la figura que percibía distante de la madre, por la de una niña de la escuela. Su manera infantil de relacionarse con la niña, para tratar de encontrar un sitio con lo femenino que la madre le había negado, se acompañó con reacciones psicosexuales propias de los niños de esa edad, las cuales, fueron malinterpretadas y sancionadas, generándole sanciones que provocaron una experiencia angustia de castración.

“A los cinco años comienza sus clases con las monjas del Sagrado Corazón y sufre una dura reprimenda por mantener unas extrañas relaciones con una niña del mismo colegio. Es un episodio del que el mismo Arreola no conserva clara memoria, pero que le deja una permanente sensación de amenaza y castigo”. (Benítez J.,2015, pág. 87)

De niño, Arreola, asistió a la escuela “Renacimiento de Zapotlán. Apoyado por su hermana mayor, Arreola destacó en la clase de lectura y composición abriendo su interés y voracidad por la lectura. Aquí puede observarse que es una mujer la que le abre el camino al encuentro y acompañamiento de sí mismo, a través de la literatura.

A los siete años continuaba la búsqueda de lo materno femenino que le había sido primero quitado y luego prohibido, sublimándolo en un juego que consistía en recortar de las revistas, figuras femeninas. La prohibición le había generado la dificultad de avanzar en su desarrollo psicosexual por lo que libró durante una enfermedad una lucha por lograr tener a la mujer prohibida lo que se reflejó somáticamente en problemas para caminar.

“En 1925, -a los siete años-, sufrió durante tres meses una grave enfermedad que le produjo fiebres de hasta 40 y 42 grados y frecuentes

delirios en los que creía ver su habitación invadida por extrañas mujeres que, en realidad, eran las imágenes de revistas que él se entretenía en recortar. Como consecuencia de esta situación, Arreola tuvo que aprender de nuevo a andar y, desde aquel momento, su aspecto físico ha quedado marcado por una delgadez extrema". (Benítez J.,2015, pág. 87)

Quedó incorporada en la mente de Juan José, el supuesto de que tratar de estar con la mujer deseada era llegar al abandono y al rechazo, perdiendo la posibilidad de tener un lugar en la vida. Por ello, conservó el deseo insatisfecho de una cercanía con lo femenino, pero al mismo tiempo, ello presuponía en la mente de Juan José, llegar al rechazó y al abandono. Para dar una solución a este conflicto psíquico, Arreola, buscó en la vida su lugar a través de las letras con las que sublimó el abandono y el rechazo. Las siguientes citas muestran, la primera, el amor puesto en la literatura y la segunda tomada de su libro "Sara más amarás/Cartas a Sara", (título que es un palíndromo), la imposibilidad de entregarse a la mujer porque, para él, antes era necesario realizarse en las letras.

"Una última confesión melancólica. No he tenido tiempo de ejercer la literatura. Pero he dedicado todas las horas posibles para amarla. Amo el lenguaje por sobre todas las cosas y venero a los que mediante la palabra han manifestado el espíritu, desde Isaías a Franz Kafka". (Arreola J.J.; 2010, pág. 6)

"Sara, estoy muy contento, porque pocos libros han sido recibidos como el mío. Todas las gentes creen que llegaré a ser un escritor, pero de los de veras buenos. A mí me da un gran miedo quedarme sin hacer lo que de mí se espera. Ojalá, Sara, y lo realice. Tendrás entonces un Juan José más digno de ti" (Arreola J.J.; 2011, contraportada del libro "Sara más amarás/Cartas a Sara".).

La necesidad de tener un lugar con la mujer que había quedado insatisfecho en la infancia seguía prohibido a los quince años, lo cual lo volcó hacia la literatura que si se lo ofrecía.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

“A los quince años mantiene una primera relación amorosa formal que se ve interrumpida por la oposición de su propia familia. Movidó por el desasosiego que le produce la ruptura, escribe su primer intento literario”. (Benítez J.,2015, pág. 88)

Arreola reactivará en su estructura psíquica la convicción de haber sido rechazado por lo femenino. Cada vez que esto se repita, él buscará la posibilidad de escapar de la angustia del vacío, del abandono y de la separación por medio de sus escritos y su labor creativa. Considerará que el estar en un estado de enamoramiento es una posición cursi. Con ello renunciará al lugar que da la relación con la mujer y permanecerá en la búsqueda de su lugar en sus escritos y en su arte.

"...escritas en una etapa de convalecencia amorosa. Casi siempre he escrito en este estado. Cuando estoy enamorado, me olvido de todo y no necesito escribir más que las cursilerías habituales que se escriben en las cartas, los versos que uno hace cuando está enamorado. Lo mismo de niño, de joven que de adulto. Cuando estoy así, no puedo ser escritor, porque me vuelvo radicalmente cursi. Solo la desdicha ••• como que me devuelve la razón. El golpe de la separación me hace más lucido". (Benítez J.,2015, pág. 89)

Retornando a los hechos de la infancia de Juan José Arreola, se sabe que asistió a la escuela “Renacimiento de Zapotlán. Apoyado por su hermana mayor, Arreola destacó en la clase de lectura y composición abriendo su interés y voracidad por la lectura. Aquí puede observarse que, paradójicamente, es una mujer la que le abre el camino al encuentro y acompañamiento de sí mismo a través de la literatura.

Durante la infancia de Juan José, de los 8 a los 10 años, se presentaron situaciones violentas como fue “la Cristiada” (1926-1928).

“La infancia de Juan José transcurrió en paralelo a la lucha de las facciones revolucionarias por el poder, ...y la terrible guerra civil conocida como la Guerra cristera o Cristiada”. ((Arreola O; 2003, pág. 3)

Cuando Juan José tenía 11 años, debido a las revueltas generadas por las luchas políticas y revolucionarias cerraron la escuela donde asistía Juan José, por lo que tuvo que dejar sus estudios pues en Zapotlán el Grande, se vivía un clima de amenaza y de horror, por lo que estos años los vivió dentro de la familia.

“Hacia 1929 cierran el Colegio Renacimiento y puede decirse que termina la educación "formal" de Arreola”. (Benítez J.,2015, pág. 87)

“No pude seguir en ella por razones que sí vienen al caso pero que no puedo contar: mi infancia transcurrió en medio del caos provinciano de la Revolución Cristera. Cerradas las iglesias y los colegios religiosos, yo, sobrino de señores curas y de monjas escondidas, no debía ingresar a las aulas oficiales so pena de herejía”. (Arreola J.J.;2010, pág. 5)

El padre de Arreola ocupó a sus hijos en labores agropecuarias, pudiendo colaborar paralelamente en algún otro empleo.

“Mi padre, un hombre que siempre sabe hallarle salida a los callejones que no la tienen, en vez de enviarme a un seminario clandestino o a una escuela del gobierno, me puso sencillamente a trabajar. (Arreola J.J.;2010, pág. 5)

Juan José, a los doce años comenzó a trabajar en el oficio de la encuadernación, trabajo que desarrolló en Arreola su amor por los libros como objetos artísticos.

“Las circunstancias políticas hacen que el padre prefiera que sus hijos le ayuden en su explotación agropecuaria y, eventualmente, realicen algún trabajo por cuenta ajena. El primer oficio del joven Arreola de 12 años lo obtuvo como encuadernador en la imprenta de José María Silva, que le enseñó y acostumbró a conocer y amar el libro como objeto de arte. Poco después trabajo en la imprenta de su primo Chepo Gutiérrez”. (Benítez J.,2015, pág. 87)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

El padre de Juan José modeló con su comportamiento durante las revueltas una conducta distante a los problemas políticos y dio prioridad a la productividad y al trabajo creativo. Juan José Arreola, tuvo como modelo destacado a su padre, que, habiendo cursado diversos caminos, tuvo como verdadero el gusto por la poesía.

“Aquí debo una aclaración: mi padre, que sabe de todo, le ha hecho al comercio, a la industria y a la agricultura (siempre en pequeño) ... tiene alma de poeta”. (Arreola J: J: 2010, Pág. 6)

Juan José, también reconoció a algunos otros modelos de identificación que lo llevaron a la literatura; modelos masculinos cercanos que directa o indirectamente lo acercaron a las letras:

“Y así, a los doce años de edad entré como aprendiz al taller de don José María Silva, maestro encuadernador, y luego a la imprenta del Chepo Gutiérrez. De allí nace el gran amor que tengo a los libros en cuanto objetos manuales. El otro, el amor a los textos había nacido antes por obra de un maestro de primaria a quien rindo homenaje: gracias a José Ernesto Aceves supe que había poetas en el mundo, además de comerciantes, pequeños industriales y agricultores”. (Arreola J: J: 2010, Pág. 6)

La familia de la madre, a diferencia de la del padre, disfrutaba de vivencias agresivas y trataron de inducir en Juan José gusto por ellas. Los modelos agresivos familiares de Arreola estuvieron en la familia materna y aunque por su deseo de acercarse a lo femenino, aceptó durante una época, el ejercer o experimentar con estas prácticas de conducta agresiva, posteriormente fueron rechazadas, diluidas y sustituidas por formas de vida creativa y constructiva.

“Por influencia de su familia materna, Arreola desarrolló entre los 10 y los 15 años una fuerte afición a la caza y a los toros que, aunque ha rechazado violentamente, más tarde, van a tener una clara repercusión en algunos de sus cuentos”. (Benítez J.,2015, pág. 88)

En este tiempo Arreola fue estimulado a seguir el camino que había descubierto y que lo llevaba a tener un lugar en el mundo, en compensación al que, desde la mirada del escritor, no le proporcionó la madre en la infancia. Debido a sus cualidades como declamador logró un lugar en Zapotlan como recitador oficial.

“Durante estos años, una tía suya, que era considerada algo así como "la recitadora oficial" de Zapotlán, decide retirarse de esta ocupación y cede su lugar al joven sobrino que, igualmente, comienza a participar como actor en veladas teatrales de aficionados. Estas sesiones públicas, con abundante presencia femenina, hacen que el joven Arreola comience a sentir la presencia de la mujer e inicie una larga e inquieta contemplación en busca del alma femenina”. (Benítez J.,2015, pág. 88)

Juan José, a pesar de haber logrado la aceptación del pueblo, siempre conservó su sencillez basada en el reconocimiento de su origen, sin pretensiones de poder ni de riqueza. Su lugar, su poder y su riqueza fueron las letras por las que se reconocía como parte de la naturaleza y de la vida.

“Yo, señores, soy de Zapotlán el Grande. Un pueblo que de tan grande nos lo hicieron Ciudad Guzmán hace cien años. Pero nosotros seguimos siendo tan pueblo que todavía le decimos Zapotlán. Es un valle redondo de maíz, un circo de montañas sin más adorno que su buen temperamento, un cielo azul y una laguna que viene y se va como un delgado sueño”. (Arreola J.J., 2010; pág. 4)

Arreola amó la literatura porque en ella encontró el camino que lo llevó al encuentro con su espíritu y le mostró su lugar en la vida. En palabras de Arreola:

“No he tenido tiempo de ejercer la literatura. Pero he dedicado todas las horas posibles para amarla. Amo el lenguaje por sobre todas las cosas y

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

venero a los que mediante la palabra han manifestado el espíritu". (Arreola J.J., 2010; pág. 6)

ANÁLISIS

A partir del análisis psicológico de los hechos antes presentados se plantea una propuesta relativa al entendimiento de la forma en cómo se desarrolló la creatividad en Arreola; ésta, se dio como reacción a la angustia de aniquilación que lo colocaba en la posición de no ser. Específicamente, la madre de Juan José Arreola le quitó presencia y lugar a este hijo, al preferir a Rafael, el hermano mayor. Ella, al invisibilizar a Juan José, le negó el reconocimiento de su imagen, siendo la madre quien brinda al hijo con su interacción y afecto, la primera fuente de constatación de su existencia. Esta desatención favoreció en Juan José, el nerviosismo y la duda de ser visto, manifiesta desde el punto de vista psíquico y físico, en su tartamudeo. Juan José, tuvo que buscar por sí mismo, ante la falta de sostenimiento afectivo materno, una base que le permitiera sentirse mirado y vivo. Este punto de apoyo lo encontró en el modelo paterno.

Aprendió del modelo del padre a generar posibilidades de vida y estrategias para poder existir ante los otros y ser visto y estas formas las halló en el modelo poético de su progenitor. Mientras, la familia de la madre practicaba conductas destructivas como era la cacería y la tauromaquia, el padre era creativo.

Juan José, en su búsqueda de ser y tener un lugar en la vida, experimentó, por una parte, al igual que el padre, el gusto por la poesía y el arte. Juan José, también modeló de su padre la entereza ante la adversidad y la determinación para encontrar un camino que le permitiera tener presencia, es decir recuperar su existencia, enfrentando su angustia de aniquilación psíquica. (Paciuk. 1980).

Durante la adolescencia, probó la eficacia del modelo materno, por lo que se acercó a las prácticas que portaban agresividad antes señaladas, experimentando intrapsíquicamente una lucha entre crear y destruir.

En la lucha por lograr la prevalencia de una de estas polaridades: vida o muerte, en la que una trataba de desplazar a la otra, optó por la primera, la de la lucha por dar y mantener la vida propia y ajena, acorde con el modelo paterno, rechazando la posibilidad de dar lugar a la segunda, que además de suprimir la vida a otros seres, podría suprimir psicológicamente la propia.

Siguiendo el ejemplo de la naturaleza poética del padre, Arreola resolvió disolver su angustia ante el peligro de no ser, en las letras. La falta de atención de la madre en el hijo, la suplió por una profunda atención en cada una de las palabras, en cada uno de los escritos literarios en los que abrevó, en sus propias creaciones literarias y en atención y valoración a todo lo que le rodeaba. Daba vida a las letras y a las cosas aplicando profundamente la magia de su atención. El deseo de ser y vivir y el saber que, las letras se lo daban, hizo que las amara. Ellas le amaban porque le daban vida y presencia y él les correspondió dándoles lo mismo

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Se sabe que fue un excelente ajedrecista que, atento, luchaba todo el tiempo para que no le dieran jaque mate y fue también un excelente jugador de ping-pong capaz de enfrentar el reto de rodillas y jugar con la mano izquierda. Juegos que recuerdan su permanente necesidad de sobrevivir y ganar a quien lo quisiera derrotar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al aprender las primeras letras, aprendió a mirar por sí mismo, autodidácticamente, a la poesía, y a la vida que le daba. Ellas, desarrollaron su memoria, su deseo de saber, su atención, y el valor de su entorno, grandioso por su sencillez, y al valorar las cosas por lo que eran, se valoró a sí mismo, valoró a la literatura y a todo lo que tocaba. Su creatividad fue la expresión del deseo de vida y del derecho a ser, que le fue negado en un inicio por parte de la madre.

La figura de la mujer se transformó en musa y se vistió de letras. Esta sublimación, que por una parte le brindó apoyo y diluyó su angustia de aniquilación, por otra, le impidió que se entregara con plenitud a la mujer, porque de hacerlo corría el riesgo de dejar las letras y, por tanto, dejar de ser. Paradójicamente, al igual que su madre, que prefirió ver a su hermano Rafael y no a él, Arreola prefirió mirar a las letras posponiendo la oportunidad de darle un

mayor tiempo a la mujer. Sin embargo, fue un hombre feliz que disfrutó de su familia, de su casa, de sus libros y de sus bienes espirituales

Fue un amante comprometido del ajedrez, de la lectura, de la docencia y de la cultura, con la que estableció y mantuvo siempre un compromiso por encima de otros intereses:

Amo tanto a la provincia como en las grandes capitales. Apoyó a un sin número de autores para que tuvieran acceso al público a través de su labor editorial y siempre se presentó ante el público con la frescura, la candidez y la creatividad que eran propias de su naturaleza, acompañando cada una de sus intervenciones con actitudes actorales pues cabe recordar que en sus venas había un actor.

Como hombre que no ambicionaba bienes materiales, podía vivir liberado de esa carga. Fue nombrado, además, creador emérito del Sistema Nacional de Creadores de Arte, desde que dicho sistema fue establecido (Arreola O., 2003, p.30)

En 1996 recibió el Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Colima. La muerte lo encontró el 3 de diciembre de 2001, tenía 83 años En el año 2002 la Universidad Autónoma Metropolitana, le otorgó en forma póstuma el Doctorado Honoris Causa.

El mayor homenaje que tuvo es el que él hizo a su propio sentido de vida, dando a cada persona y a cada cosa, la oportunidad de ser visto y valorado.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Entregó a la posteridad la capacidad de ver lo que para otros es invisible. Su instrumento fue la pluma y su compañera de camino la literatura a la que se entregó totalmente.

Recordémoslo con las palabras de su hijo Orso:

“Recuerdo que la última vez que hablé con él me dijo: No tengo nada porque ya lo di todo”. (Arreola O., 2003, p.30)

REFERENCIAS

Arreola J.J. (1969) “Antología de Juan José Arreola”. Ed Oasis. México

Arreola O. (2003). “Juan José Arreola. Vida y obra”. Secretaría de Cultura de Jalisco. México

ARREOLA J. J. (2010).” Juan José Arreola”-Selección y nota introductoria de Alberto Paredes. De Memoria y Olvido: Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Difusión Cultural. Dirección de literatura. México

Arreola J.J. (2011). “Sara más amarás”. - Introducción y notas de [José María Arreola](#). Ed. Joaquín Mortiz. Cd. de México

Arreola J.J. (2012) Sara más amarás/Cartas a Sara. Grupo planeta Spain. Madrid

Benítez J. (2015). “La obra de Juan José Arreola”. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Literatura Hispanoamericana. Madrid

Freud, S. (1914). LXXXVII. introducción al narcisismo. S. Freud, Obras Completas, Ed Amorrortu 2017- 2033. México

ISBN: 978-628-95101-4-0

Fuentes M. diciembre 2019 "Teoría de la pulsión de muerte en Klein". Revista chilena de psicoanálisis I volumen 34 i nº 1 I

Klein, M. (2021). Envidia y gratitud (1957). Ed Paidós. México

Paciuk., S. (1980). Aniquilación; angustia primordial. Revista Uruguay De Psicoanálisis, (60), 20. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/870>

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/53219/1/5309868020.pdf> Dirección de la tesis doctoral

<https://vanguardia.com.mx/circulo/2760785-las-cartas-de-amor-de-arreola-KQVG2760785> (Retomado el 21 de marzo de 2023)

RESEÑA

EDUARDO DE LA FUENTE ROCHA

Doctor en psicología.

Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana -Xochimilco. Departamento de Educación y Comunicación. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Ciudad de México, México.

Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, Departamento de Educación y Comunicación, División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Ámbito de estudio: Psicología

Publicaciones:

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Ausencia del padre y criminalidad en México. Anuario de investigación
2013UAM-X

Paz, justicia y solidaridad versus sadismo social. REDIPE

Pensamiento y generosidad. Revista Proyección económica 2020

Van Gogh. - nombre, palabra y experiencia. Revista Tramas 45

Líneas de estudio: género, machismo y homosexualidad



**COMITÉ
CIENTÍFICO**

CÁMARAS DE FLOTACIÓN Y EXPERIENCIA SUBJETIVA: UN ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA CONSCIENCIA EN UN CONTEXTO DE REGULACIÓN ESTIMULAR

FLOATATION TANKS AND SUBJECTIVE EXPERIENCE: A PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS OF CONSCIOUSNESS IN A CONTEXT OF STIMULAR REGULATION

Braulio Bruna G.

Programa de Investigación Asociativa (PIA) en Ciencias Cognitivas, Centro de
Investigación en Ciencias Cognitivas (CICC), Facultad de
Investigación Académica Descriptiva
Psicología, Universidad de Talca
Talca – Chile

RESUMEN

En 1953, el psicoanalista, neurólogo y psiquiatra norteamericano John Lilly, creó la cámara de flotación como un ambiente inexistente en condiciones naturales que posibilitara el acceso a la autoexploración profunda. Más de sesenta años después, con múltiples investigaciones que demuestran los beneficios terapéuticos del dispositivo, la presente investigación retoma la cámara de flotación con regulación estimular con el objetivo de explorar su impacto en la

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

vivencia subjetiva, intentando mostrar, desde una metodología cualitativa-fenomenológica en primera persona, de qué manera la experiencia facilita el acontecer de procesos psicológicos y contenidos emergentes del sí-mismo. Se analiza la experiencia subjetiva de seis personas a las que se somete a la Técnica de Estimulación Ambiental Restringida de Flotación, mediante una entrevista semiestructurada. Los resultados muestran que la experiencia de flotación genera un estado no cotidiano de consciencia, atención y disposición que facilita la emergencia y notificación de contenidos subjetivos. Estos resultados apoyan la utilización de la cámara de flotación como herramienta para la práctica clínica y terapéutica, ya que posibilitaría mejorar la cantidad, calidad y profundización de los contenidos psicológicos en los pacientes y al mismo tiempo apoyar al terapeuta en su propia autoexploración.

PALABRAS CLAVE

Técnica de Estimulación Ambiental Restringida, Cámara de Flotación, Regulación Estimular, Consciencia.

ABSTRACT

In 1953, the American psychoanalyst, neurologist, and psychiatrist John Lilly created the flotation tank as a non-existent environment in natural conditions that would enable deep self-exploration. Over sixty years later, with multiple research studies demonstrating the therapeutic benefits of the device, the present research

revisits the flotation tank with sensory regulation to explore its impact on subjective experience, attempting to show, from a first-person qualitative-phenomenological methodology, how the experience facilitates the occurrence of psychological processes and emerging self-related contents. The subjective experience of six individuals subjected to the Restricted Environmental Stimulation Technique of Floatation is analyzed through a semi-structured interview. The results show that the flotation experience generates a non-ordinary state of consciousness, attention, and receptivity that facilitates the emergence and awareness of subjective contents. These findings support the use of the flotation tank as a tool for clinical and therapeutic practice, as it would enhance the quantity, quality, and depth of psychological contents in patients while simultaneously aiding the therapist in their own self-exploration.

KEYWORDS

Restricted Environmental Stimulation Technique, Floatation Tank, Sensory Regulation, Consciousness

En 1953, el psicoanalista, neurólogo y psiquiatra norteamericano John Lilly crea la primera cámara de flotación y aislación sensorial en el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos. Esta cámara de flotación consistía en un estanque oscuro aislado de luz y sonido con agua tibia y sal, donde los sujetos flotaban por largos períodos. El objetivo de esta primera cámara de flotación

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

consistía en explorar los efectos de la supresión sensorial en la mente/cerebro, mediante el aislamiento sensorial de la persona para auto explorar la psiquis.

El dispositivo causó un gran impacto en la sociedad científica, provocando que notables investigadores como Gregory Bateson, Stanislav Groff y Francisco Varela lo probaran en el laboratorio de Lilly entre 1973 y 1976 y publicaran sus impresiones en el libro *The Deep Self* (Lilly, 1977). Desde su creación, distintos investigadores han desarrollado la propuesta de Lilly, en especial Peter Sudfeld (Hersen y Sledge, 2002) quién acuñó el acrónimo REST (Restricted Environmental Stimulation Technique) para nombrar la Técnica de Estimulación Ambiental Restringida (TEAR). La flotación-TEAR consiste en colocar a una persona en un espacio cerrado apto para una solución de agua saturada con sulfato de magnesio, en donde la estimulación ambiental se reduce a niveles mínimos (Lilly, 1977; Suedfeld y Borrie 1999).

La evidencia acumulada se concentra en distintas pero interrelacionadas explicaciones acerca de lo que ocurre durante la TEAR. En la revisión realizada por Michael Hutchison (2003) se destacan algunas características de la flotación que tienen una implicancia directa en el bienestar y la facilitación de la emergencia de contenidos subjetivos. Algunas de las más relevantes son la antigravidez, la generación de ondas theta por el sistema nervioso, el predominio del funcionamiento del hemisferio derecho durante la flotación, el aumento de endorfinas y la disminución en la producción de neurotransmisores asociados al estrés como la adrenalina, cortisol o la norepinefrina, la facilitación de biofeedback que genera la experiencia de flotación y la homeostasis asociada a la carencia de

estimulación externa que rompa el equilibrio interno. Estos beneficios positivos tanto sobre el bienestar fisiológico como físico son puestos de relieve en el meta-análisis de Dierendonck y Nijenhuis (2005), donde demostraron que los efectos positivos (e.g., menores niveles de cortisol, menores niveles de presión sanguínea y mayor bienestar) fueron incluso mayores que los aportados otras técnicas de relajación como la relajación muscular, como el biofeedback y la meditación. En diversas investigaciones realizadas ha sido demostrada la efectividad de la flotación-TEAR para el tratamiento de diversos problemas, como por ejemplo, trastornos del sueño, ansiedad y depresión (Bood, Sundequist, Kjellgren, Nordström y Norlander, 2005), la recuperación tras realizar ejercicio (Morgan, Salacinski, Stults-Kolehmainen, Matthew, 2013), mejor tolerancia al dolor (Barabasz, 2008), disminuciones específicas en el eje pituitario-adrenal (Turner & Fine 1990), efectividad en el tratamiento del consumo abusivo de sustancias (Roderick, 1990) y el tratamiento del dolor relacionado con el estrés (Bood, 2007).

A pesar de que existen varias aproximaciones sobre cuáles son los procesos que se llevan a cabo en la persona que experimenta una disminución de la carga estímulo ambiental por medio de la TEAR, ninguna ha sido concluyente en el desarrollo de una teoría explicativa (Suedfeld, Steel, Wallbaum, Bluck, Livesey, y Capozzi, 1994). Los resultados de las investigaciones centradas en la flotación-TEAR sugieren que la cámara de flotación es un ambiente que predispone una clase de encuentro con un nivel poco cotidiano del si-mismo, si-mismo en estado neurofisiológico-y-psíquico de atención acrecentada por la liberación de amplios sectores del sistema nervioso ante la disminución de la gravedad y de estímulos

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ambientales, estado que facilita y permite una experiencia vívida de la subjetividad y sus contenidos. En este sentido, el Modelo de Cuarentena Inversa desarrollado por Suedfeld y Kristeller (1982), postula que la TEAR funciona a través del alivio del bombardeo de estímulos al que está expuesto un individuo. Este es removido de su ambiente normal cargado de estímulos que impiden un funcionamiento óptimo por la saturación de las vías aferentes sensorio-perceptivas, que finalmente lo llevarían a desarrollar altos niveles de ansiedad y estrés, y consecuentemente a un trastorno o patología. Es por esto por lo que se denomina cuarentena inversa, pues al contrario de aislar a la persona por estar enferma, se aísla a la persona de un ambiente que la enferma. Esta es, según Suedfeld y Kristeller, una de las explicaciones plausibles para el impacto positivo en pacientes hipersensibles a la estimulación externa o bien que están sometidos a un ambiente cotidiano que ejerce excesiva presión sobre la atención, el procesamiento de la información o el manejo del estrés. De este modo, al mismo tiempo que los pacientes se benefician de la relajación obtenida, el aparato cognitivo-emocional se libera de los estímulos externos para poder focalizar en los problemas subyacentes. Al entrar en la cámara de flotación, el foco de atención puede ser cambiado desde los estímulos externos hacia material interno como retroalimentación fisiológica, memorias, cogniciones y emociones (Adams, 1990; Suedfeld, 1975, 1980, 1993).

A partir de lo expuesto, el objetivo de este estudio es describir los relatos sobre la experiencia subjetiva de las personas que experimentan la técnica de flotación. Como se describe en esta introducción, a pesar de que la técnica de flotación-TEAR cuenta con un amplio apoyo empírico de su efectividad para el

tratamiento de diferentes problemas, el objetivo con el que se creó -el estudio profundo del si mismo- no ha recibido la misma atención científica. Desde la creación del dispositivo hasta la fecha, no se encontraron estudios científicos que profundicen en la vivencia personal de las personas que son sometidas a la flotación-TEAR. Ejemplos de esta destinación masiva a los resultados que muestra el dispositivo, en detrimento del conocimiento sobre el proceso vivencial de los sujetos que experimentan la flotación, son las ponencias de la Float Conference, que se realiza anualmente desde el año 2012 y que reúne a investigadores y operadores comerciales de todo el mundo relacionados con la cámara de flotación. A la fecha, no ha existido una sola ponencia que se ocupe científicamente de los aspectos vivenciales de la experiencia de flotación-TEAR, además de algunos relatos de entusiastas de la técnica, reflexiones filosóficas y físicas sobre el dispositivo (Johnsons, 2015) y registros neurobiológicos como dominio explicativo de lo que acontece al sujeto en flotación. Si bien los resultados expuestos por las investigaciones son un insumo muy valioso (y cuantioso) en cuanto a la efectividad de la flotación-TEAR (lo que hace), no direcciona la exploración (desde el si-mismo) hacia el cómo lo hace, lo que dificulta la comprensión y fundamentación para la práctica clínica y psicoterapéutica asociada al conocimiento sobre los aspectos de la subjetividad que emergen asociados a la flotación.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

MÉTODO

PARTICIPANTES

En este estudio participaron seis adultos (tres mujeres y tres hombres) con edades comprendidas entre los 31 y 41 años residentes en Chile. Los criterios de inclusión fueron ser mayor de edad y no haber experimentado la técnica de flotación con anterioridad. Respecto a los criterios de exclusión, aunque la literatura sobre flotación no determina criterios específicos, basándonos nuestra experiencia durante tres años con la cámara de flotación, los datos clínicos derivados de la privación sensorial así como el contenido químico de sulfato de magnesio, se determinó la exclusión de sujetos con un historial de trastornos mentales orgánicos, trastorno de personalidad grave, psicosis, manía, abuso o dependencia de sustancias, epilepsia, dermatitis o heridas cutáneas, asma crónica o enfermedades médicas importantes.

INSTRUMENTOS

Cámara de flotación. Consiste en un tanque cerrado, aislado de luz y sonido, que contiene una solución de agua con sulfato de magnesio (inocua a la piel), a 2° celsius bajo la temperatura corporal promedio, instalado en una habitación también aislada de luz y sonido. En la cámara, el sujeto puede recostarse sobre la solución de agua con sulfato y flotar en posición horizontal, sin ningún esfuerzo.

Entrevista semiestructurada. Consistió en una batería de preguntas que incluían temas generales predefinidos que focalizan en la experiencia de los sujetos en torno a los elementos que emergiesen durante el proceso de flotación. Estos temas se estructuraron en torno a cinco ejes principales: 1) La descripción general de la experiencia, con el objetivo de restablecer el vínculo después de la flotación, conocer el estado general inmediato después de la experiencia e iniciar la descripción de la vivencia durante la flotación (e.g., ¿Cómo te sientes?, ¿Qué me puedes comentar de lo que acabas de vivir dentro de la cámara?); 2) Las emergencias subjetivas sobre los contenidos previstos en este estudio (ideas, emociones, sensaciones, imágenes y recuerdos) surgidos durante la flotación. Sobre cada uno de estos aspectos, se preguntaba primero sobre la existencia de ellos durante la flotación, para luego profundizar en cómo eran, que pasó antes y después de su aparición en la flotación, así como la relevancia otorgada a cada uno de ellos y las razones; 3) Emergencias subjetivas sobre contenidos no previstos en este estudio (e.g., ¿crees que lo que me has contado es todo lo que sucedió mientras flotabas?); 4) La aparición de nuevos conocimientos, con el objetivo de indagar sobre la posible emergencia de contenidos que generen insight, sobre contenidos subjetivos nuevos y si en general la experiencia de flotar podría ser comparada con alguna experiencia anterior del sujeto. (e.g., ¿hay alguna nueva perspectiva, alguna nueva comprensión o conocimiento sobre ti mismo/a después de esta experiencia?, ¿te habías sentido o habías experimentado algo similar a esto alguna vez?); 5) La cualidad aclaratoria o generadora de evocaciones de la entrevista posterior a la flotación (e.g., antes de que tuviésemos esta conversación, ¿tenías claridad de todas estas experiencias

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

emergentes durante la flotación?, ¿crees que la conversación posterior ha sido necesaria de alguna manera para reflexionar sobre tu experiencia?, ¿hay algo que tú consideres relevante que yo sepa en relación a la cámara y que no te haya preguntado, o que para ti sea relevante comentar?).

PROCEDIMIENTO

Los participantes fueron contactados mediante un anuncio público a través del perfil de Facebook del Centro Flotares . A las personas interesadas, se les envió un correo electrónico con información detallada sobre el estudio, una copia del consentimiento informado para participar en la investigación y un cuestionario para explorar la presencia los criterios de exclusión en el estudio. El cuestionario fue remitido por correo electrónico y el consentimiento informado firmado entregado personalmente a los investigadores el día de la sesión. Los participantes acudieron al Centro Flotares, donde tuvieron una sesión en la cámara de flotación de una hora de duración. Inmediatamente posterior a la experiencia de flotación, un investigador sostuvo una entrevista de aproximadamente una hora de duración con cada sujeto. Cada entrevista fue registrada en grabadora y posteriormente transcritas en su literalidad, conservando estrictamente el lenguaje de cada sujeto.

ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo-fenomenológico basado en la escuela de Duquesne (Giorgi y Giorgi, 2003; Moustakas, 1994). Dado que nuestra investigación se centra en la experiencia subjetiva que experimentan los sujetos en la cámara de flotación, el objeto del conocimiento perseguido es el mismo que el objeto del conocimiento para la fenomenología, es decir, no es ni el sujeto ni el mundo, sino el mundo vivido por el sujeto. De este modo, tratamos de identificar la esencia del fenómeno experiencial dentro de la cámara, para luego transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia (González y Cano 2010). Para ello, utilizamos como modelo de análisis el propuesto por la Teoría Fundamentada. Durante la codificación abierta, nos focalizamos en generar categorías y sus propiedades, y luego buscar determinar cómo varían en su rango dimensional. En la codificación axial, las categorías se construyeron de manera sistemática y se ligaron a las subcategorías. Primero, los datos fueron fragmentados a través de un etiquetamiento conceptual. Segundo, los datos etiquetados se agruparon formando categorías conceptuales. Y tercero, las categorías conceptuales se pusieron en relación unas con otras. Tanto en las codificaciones abiertas como en las axiales, se utilizó la triangulación como una forma de asegurar que el análisis cuente con la inclusión de múltiples perspectivas, lo que permitió la construcción de resultados más complejos.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

RESULTADOS

Presentaremos primero las categorías con sus subcategorías correspondientes a través de árboles descriptivos con su correspondiente texto explicativo. Posteriormente, presentaremos la codificación axial y finalizamos con el análisis de las fases que aparecen en el proceso de aplicación de la técnica de flotación.

CATEGORIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE FLOTACIÓN Y REGULACIÓN ESTIMULAR

Los resultados del análisis categorial de la experiencia de flotación y regulación estimular dieron lugar a cuatro categorías principales, de las que se concluye que esta experiencia genera: a) bienestar general; b) contacto con sí mismo; c) hipersensibilidad a estímulos ambientales negativos; y b) intentos por controlar la experiencia. A continuación, se describen cada una de estas categorías y las subcategorías que las componen.

Bienestar general. El bienestar fue descrito en términos de Relajación, Comodidad y Placer (Figura 1). De acuerdo con los relatos de los sujetos sobre su experiencia de flotación, se observa que la principal descripción fue un estado de

bienestar, siendo este el estado sensorial predominante. En la subcategoría de Relajación (e.g., *fue relajante la experiencia de flotar*), los individuos hacían referencia a los aspectos corporales y físicos de la experiencia, sintiéndose la relajación principalmente de manera kinestésica y muy profunda (e.g., *sentía la columna muy relajada, hasta los músculos que rodean la columna*). En la subcategoría de Comodidad (e.g., *prevalció la comodidad*), observamos que los sujetos la relacionan principalmente a la sensación de tranquilidad (e.g., *siempre tranquila nunca sentí desesperación*). En los relatos pudimos recoger que incluso la sensación de tranquilidad y comodidad podía ser tan potente que causaba asociaciones regresivas (e.g., *me sentí dentro del útero materno, cómoda y tranquila, con la respiración profunda*). Finalmente, en la subcategoría de Placer (e.g., *flotar es un placer*) la sensación placentera inundaba al sujeto por completo (e.g., *flotar como una sensación rica*).

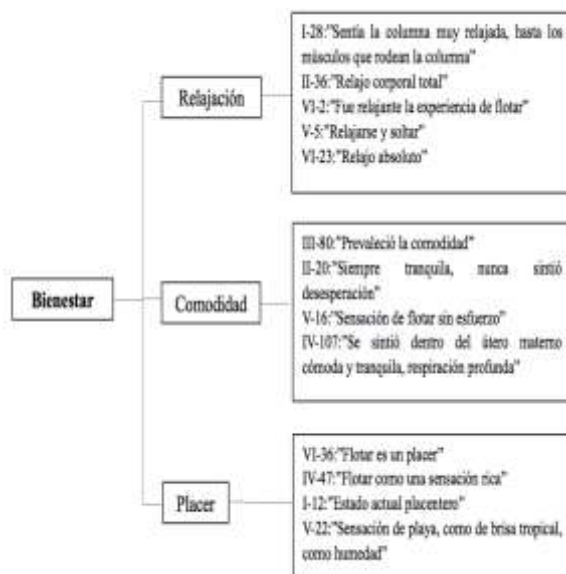


Figura 1. Bienestar

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Experiencia de contacto con sí-mismo. La conexión consigo mismo se observa como un factor común y muy relevante en la experiencia de flotación (e.g., *el sonido de los latidos del corazón como aquí estoy, escuchándome tan presente*). Dentro de esta categoría, se observan tres subcategorías que de alguna manera determinaron la experiencia de conectarse consigo mismo: la Experiencia de Relación Consigo Mismo, las Cogniciones Emergentes y las Emociones Emergentes (Figura 2). En la subcategoría de la Experiencia de Relación Consigo Mismo (e.g., *insight de mí mismo como ser social y de estar funcionando para ser aceptado y cumplir expectativas*), lo central fue el encuentro que tenían con su Self, apartando otros elementos distractores. Al parecer existió un encuentro genuino y profundo con ellos mismos, que se vivenciaba como una experiencia distinta y relevante. En la subcategoría Cogniciones Emergentes (e.g., *pienso que mi cerebro siempre funcionó en el mismo patrón, aunque hubiese pensado cosas diferentes*) se observa que los sujetos durante la conexión con ellos mismos, generaban cogniciones que tenían que ver con temas específicos (e.g., *generó nuevas ideas para su tesis*). Por último, en la subcategoría Emociones Emergentes (e.g., *llanto dentro de la cámara, fue agradable porque lo viví como algo real, no era provocado, no era del ego*) se observa que los sujetos se conectaron con emociones de una manera intensa y profunda (e.g., *su madre le evoca ternura y emoción*).

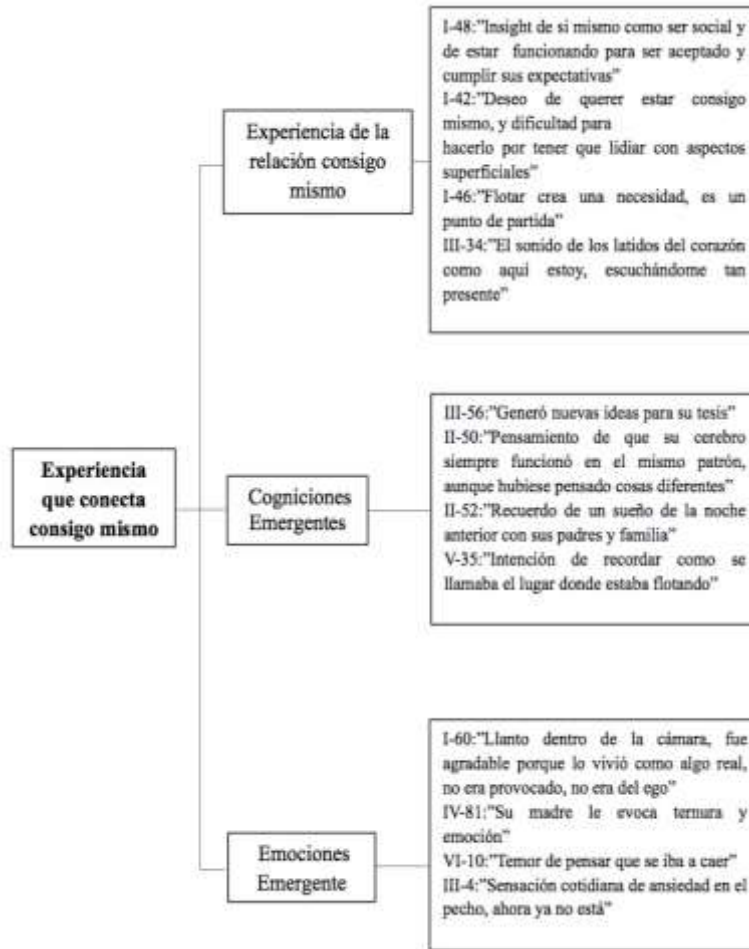


Figura 3. Experiencia de contacto con sí-mismo

Hipersensibilidad a los estímulos negativos ambientales. De acuerdo a los relatos, se observa la generación de una hipersensibilización frente a los estímulos negativos (Figura 3) Al parecer, los sujetos estaban hiperreactivos a las condiciones que significaban como adversas (e.g., *la incomodidad por la luz encendida, generó dificultad para respirar*). Estas tenían que ver con elementos del contexto, a los que los sujetos hacían alusión debido a que les “empañaban” la

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

experiencia, por ser significados como desagradables (e.g., *sensación de encierro no permitió disfrutar tanto*). Al parecer, esta categoría se podría interpretar como una búsqueda de una experiencia perfecta, en la que si irrumpía algún elemento distractor, no alcanzaba las expectativas de los sujetos y por ende, tomaron vital relevancia y en muchos casos determinaron fuertemente la experiencia. Si bien resulta una atribución en tercera persona (nuestra), sentir dificultad para respirar por la luz encendida, molestarse por una gota que cae sobre nosotros y mareo por el agua caliente (dos grados celcius por debajo de la temperatura de la piel), en lo cotidiano, resulta posible describirlo como una hipersensibilización.

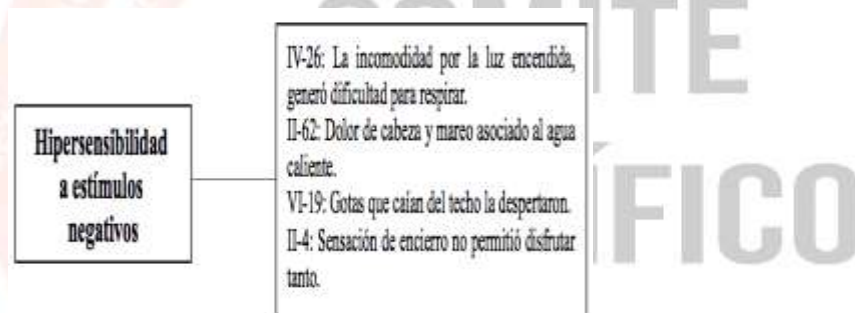


Figura 3. Hipersensibilidad a estímulos negativos

Intentos de control sobre la experiencia. Los sujetos ejercían intentos de control sobre la experiencia (e.g., *necesitaba acomodarse, era todo tan diferente que necesitaba controlarlo*). Al parecer, los sujetos sentían cierta incertidumbre frente a esta experiencia desconocida y por lo tanto, intentaron controlar la experiencia, ya fuese para evitarla o para aumentarla (Figura 4). En el intento de control de la experiencia mediante la Evitación, los participantes buscaron evitar el hacer-nada, manteniendo así el dominio de sí mismos (e.g., *necesidad de llenarse*

de alguna actividad constante para no entrar en el vacío), mientras que en el intento de control mediante Aumento de la experiencia, fue con el objetivo de disfrutar más la misma (e.g., *esfuerzo por relajarse*). Observamos que buscaban aprovechar cada espacio de esta experiencia (e.g., *al flotar, deseo de quedarse inmóvil, luego de querer ocupar todo el espacio*). Incluso realizando esfuerzos por que fuese aún más profunda y trascendente (e.g., *podría haberlo aprovechado más*) intentando colaborar de alguna u otra forma con ello (e.g., *esfuerzo por relajarse o trataba de no pensar en nada*).

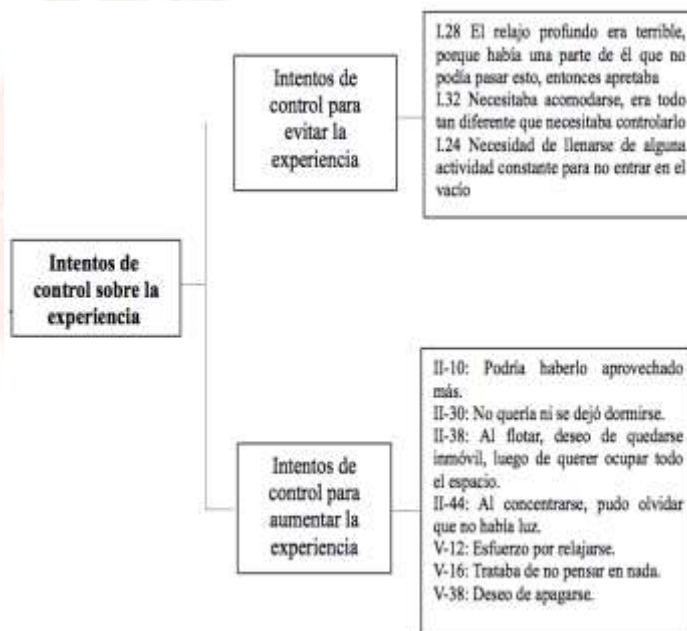


Figura 4. Acciones para controlar la experiencia durante la flotación

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

CODIFICACIÓN AXIAL

A partir de lo descrito, se pueden distinguir dos fenómenos relevantes, que se codifican como axiales. Por una parte, se observa que la experiencia de flotación facilita un estado de atención y disposición a los contenidos subjetivos del sí mismo y a las cualidades contextuales de la experiencia. Es decir, los sujetos muestran una predisposición distinta a la que tendrían en otros contextos, lo que facilitó que fuesen visibles diferentes aspectos de ellos mismos y de acuerdo a los relatos, esta predisposición tenía directa relación con las condiciones contextuales, por lo que podríamos decir que el contexto funcionó dentro de esta investigación como un elemento facilitador para lograr que la experiencia fuese muy fructífera en cuanto a la emergencia de contenidos y procesos psicológicos que posteriormente pudimos observar que fluían en los relatos de los sujetos.

De acuerdo a lo anterior, se observa que esta predisposición ante la experiencia de flotación, generaba una serie de contactos profundos con el Self y abundante emergencia de contenidos, lo que nos hizo observar que la experiencia de flotación facilita la emergencia de contenidos subjetivos y aspectos psicológicos particulares del sí mismo. Este elemento es fundamental, ya que los sujetos describen que experimentaban diversas sensaciones, cogniciones y emociones que asociaban con diversos contenidos de sus propias vidas que les eran relevantes.

Es importante destacar que ambos procesos forman uno sólo y por supuesto se influyen mutuamente. Es decir, las condiciones contextuales particulares,

provocan en la mayoría de los casos que los sujetos tengan una predisposición distinta frente a la experiencia y frente al encuentro consigo mismo, sin este factor probablemente no emergería la cantidad de contenido subjetivo y de aspectos psicológicos particulares del sí mismo, ya que emergen gracias al contexto y el contexto es interpretado como facilitador debido a la emergencia de estos contenidos también, por lo tanto podemos afirmar que son factores que se influyen y determinan mutuamente y que nos permiten concluir que una experiencia de flotación genera un estado de atención y disposición que facilita a una emergencia de contenidos subjetivos, los que activan aspectos psicológicos particulares del sí mismo.



**COMITÉ
CIENTÍFICO**

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

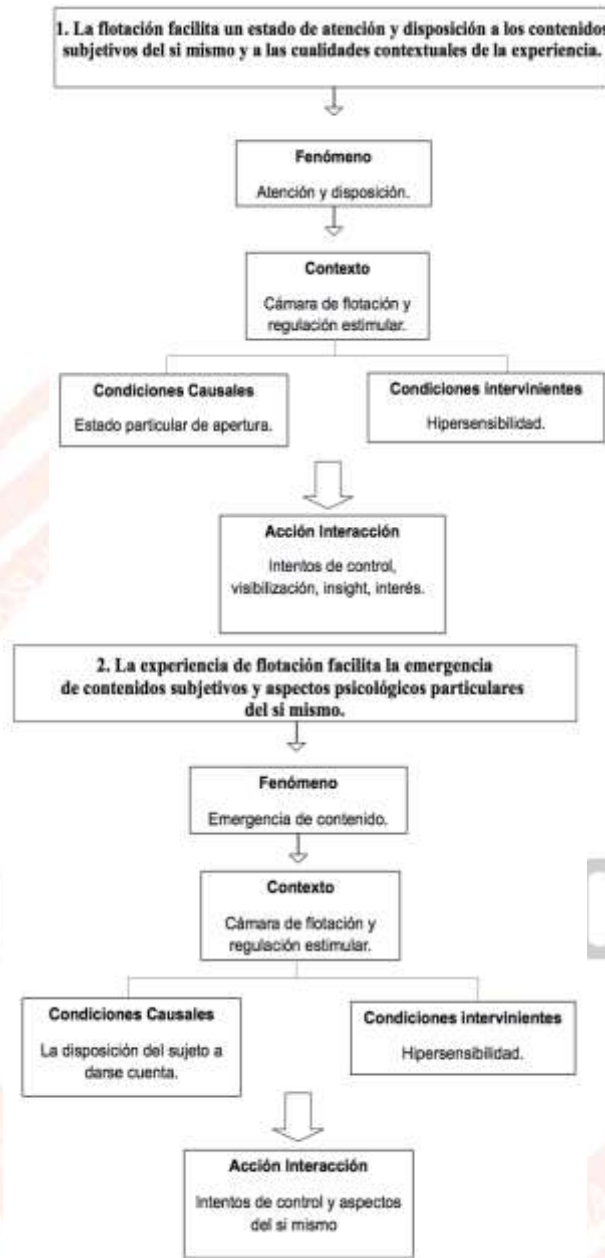


Figura 5. Codificación Axial.

FASES EN LA SESIÓN DE FLOTACIÓN.

Finalmente, en todos los sujetos, parecen coincidir la existencia de tres fases sucesivas durante la sesión de flotación, que denominamos Adecuación, Bienestar y Atención Consciente. En la fase de Adecuación, se genera un estado/acción de adaptación a las cualidades del dispositivo. Los sujetos intentan ejecutar acciones de reconocimiento y acomodación a la falta de estimulación y lo novedoso de la experiencia. Durante este periodo, se genera la mayor pluralidad de contenidos mentales. Los pensamientos parecen incrementar su cantidad de contenidos, especialmente en términos de imágenes, recuerdos y atribuciones espaciales del contexto, sin una focalización específica o mayor profundidad en sus descripciones. En la fase de Bienestar, los sujetos comienzan a sentir (se notifican) de un particular estado corporal. Pudimos observar que la cualidad de relajación, comodidad y placer que los sujetos describen, aparece primero que los relatos referidos a emergencias psicológicas y contenidos del sí mismo subjetivo. Es en este estado de bienestar, donde emergen y se interrelacionan los contenidos subjetivos más específicos. Este momento genera un quiebre. El contenido se comienza a focalizar y profundizar y los sujetos se ponen en contacto con un estado más analítico y vivencial del si-mismo. En este estado de bienestar físico, comienza la fase de Atención Consciente. Entre las dos primeras fases (adecuación y bienestar) y hasta el término de la flotación, los sujetos refieren un estado particular de conciencia, más complejo, no ordinario, difícil de describir con palabras. En este estado, los sujetos generaron una mayor atención y profundidad

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

en los contenidos que emergían, asociado a insight sobre los contenidos y sobre sí-mismo.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación señalan que la experiencia de sí-mismo en la flotación parece contener como mínimo una doble cualidad en cuanto a la notificación de los contenidos subjetivos. Por una parte, la experiencia en la cámara de flotación facilita la emergencia de contenidos subjetivos cognitivos, emocionales y de contacto con uno mismo. Por otra parte, la posibilidad de ser notificado de estos contenidos emergentes requiere de un estado de disposición y atención particular para que esta emergencia pueda ser atendida, estado que también parece ser facilitado durante la experiencia de flotación.

En las entrevistas, los sujetos reportaron la imposibilidad de no estar consigo mismo dentro de la cámara de flotación. Esta obligatoriedad del encuentro con sí mismo, guarda directa relación con las cualidades del dispositivo de flotación. Los beneficios que otorga la flotación parecen ser derivados principalmente de lo que no ocurre al interior de la cámara, es decir, no hay luz, ni sonido, ni gravedad, ni otras personas, ni siquiera se mantiene el sentido del tiempo. Al entrar en la cámara de flotación, el foco de atención del sujeto cambia de lo externo a lo interno, como retroalimentación fisiológica, memorias, cogniciones y emociones (Adams, 1990; Suedfeld, 1975, 1980, 1993).

Todos los sujetos que flotaron entregaron, en diversa pluralidad y profundidad, emergencias de contenido emocional, cognitivo, insight, percepciones y sensaciones, en un ambiente en donde la estimulación física externa a la que podríamos asociar la emergencia de estos contenidos fue solo la referida a la luz/oscuridad y a las gotas de agua que algunos reportaron caer desde el techo de la cámara (producidas por la condensación interna).

Todos los contenidos subjetivos fueron experimentados en-y-desde, un particular estado de bienestar, descrito en términos de relajación, comodidad y placer. Este estado de bienestar relatado por los sujetos parece fundamental como disposición basal al encuentro con el si-mismo. Es interesante además señalar las fases que siguen esta generación de contenidos en la experiencia de flotación. En la primera fase de Adecuación, es donde se producen la mayor cantidad de contenidos, pero estos carecen de focalización y profundidad, mientras que en la segunda de Bienestar, la conciencia tiene un sustrato emocional, entendiendo la vivencia como algo de fondo que siempre está ahí (Varela, 2000), permitiendo además que los contenidos comiencen a concretarse. Y al parecer no es un estado ordinario de bienestar (no siendo el bienestar un estado ordinario en la actualidad). Los sujetos reportaron no haber sentido antes el nivel de relajación y comodidad que sintieron al flotar, y en las ocasiones en que refirieron un estado semejante (tina con agua caliente y termas, por ejemplo) especificaban la mayor amplitud de la sensación de relajación producida por la cámara de flotación. Esto puede deberse a que flotar en un ambiente TEAR, aumentaría la producción de endorfinas (Turner y Fine, 1983, 1993) y disminuye la producción de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

neurotransmisores asociados al estrés como la adrenalina, cortisol o la norepinefrina (Fine y Borrie, 2004). Además, al amplificarse las sensaciones percibidas por la persona que está flotando, y sin las distracciones del medio ambiente, la persona es capaz de relajarse profundamente y enfocarse en cualquier parte o sistema de su cuerpo. Si a esto sumamos el hecho de que la mayoría de la estimulación externa (y por tanto los procesos de percepción) que recibe el sistema nervioso se debe a la actividad muscular afectada por la gravedad (Feldenkrais, 1981), la gravedad disminuye la experiencia atencional de la realidad, tanto interna como externa. Así, al liberar a nuestro cerebro y sistema musculoesquelético de la gravedad, la experiencia de flotación permite redirigir esta capacidad para tratar con temas del cuerpo y de la mente, junto con una conciencia aumentada sobre los estados internos, y la consecuente visibilización de contenidos subjetivos, haciendo mucho más experienciable la emergencia de los mismos. Una vez experienciados, estos contenidos podrían quedar a disposición del sujeto para aprender y trabajar con ellos. Respecto a la tercera fase de Atención Consiente, el estado de conciencia que emerge al prestar atención a propósito (Kabat-Zinn, 2003), parece ser un fundamento importante para la notificación de los contenidos subjetivos que emergieron durante este periodo. Consideramos este nivel de atención y contacto con lo subjetivo, tan particular como no cotidiano, y en su cualidad, muy semejante a la descripción del concepto de Mindfulness (Conciencia Plena en español). De forma breve, este concepto alude a un estado de conciencia atenta a la experiencia viva, generada en el momento presente. Podría entenderse como un estado de consciencia íntimamente ligado a una forma de percibir el mundo, y de cómo la persona lo está

habitando (Araya, 2012). Cuando aludimos a semejanza, explicitamos la similitud que conserva las diferencias entre ambas prácticas. Creemos que lo sucedido en la cámara se acerca más a un estado de consciencia atenta que a una consciencia plena (Mindfulness). La primera describe una atención que permite dar cuenta de mejor manera sobre los objetos referenciales de la consciencia, a través del control de los componentes de focalización, sostenimiento, selectividad y alternancia (Rios-Lago et al., 2007), sin la cualidad de plenitud de lo que describe Mindfulness, en cuanto a la aceptación radical, ecuanimidad y compasión que determina su práctica (Cayoun, 2014). Esto no implica que no pueda la atención volverse plena, si pensamos en asociar a la cualidad del estado que genera el flotar y las notificaciones de sí mismo en este estado, sobre las emergencias del sí mismo, con la práctica específica del Mindfulness. Existe una profunda co-implicación y co-determinación dinámica entre eso llamado afuera y adentro. Y dentro de la cámara, el mundo es principalmente subjetivo y centrado en los aspectos propios del sí mismo. De esta forma, la consciencia plena (mindfulness) representa la situación de observación mínima y necesaria para la auto observación terapéutica; es decir, para desarrollar el yo observador y facilitar el conocimiento de uno mismo a través de la comprensión de la propia experiencia (Miró, 2006). Aunque la flotación-TEAR no es Mindfulness, logra en una sola sesión un estado de atención, disposición y apertura que resulta indispensable para su práctica.

Conceptualizamos la notificación de esta experiencia subjetiva, como experiencia subjetiva/vivida, estado que permitiría a través del darse cuenta (de la

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

consciencia atenta) de la emergencia, la descripción de lo que al sujeto acontece, volviendo tangible los contenidos subjetivos pre-reflexivos, pre-notificados. La experiencia subjetiva/vivida remitiría a la concretización de esta experiencia en un material transmisible a un otro (otro, que para efectos del darse cuenta, fue primero el si-mismo del sujeto que experiencia). Para que sea /vivida, el sujeto debía darse cuenta de su acontecer, debía ser notificado de la emergencia, de manera tal que el contenido de la emergencia quedara disponible. Esta disponibilidad a ser-notificado, o disposición para notificar-se, requirió de un estado particular que fue generado en no más de una hora de flotación.

En este estado, toda la competencia atencional de los sujetos dentro de la cámara estuvo libre para ser focalizada y sostenida. Una de las determinantes de la conciencia, es su cualidad referencial. Ser consciente, es ser consciente de algo. Se entiende como algo que nos sucede (Varela, 2000). Y sin referentes externos en los que focalizar y sostener la atención, toda la capacidad se centró en el sí-mismo; y lo que sucedió para la conciencia, fue el sí-mismo.

De esta forma, sin ninguna introducción previa sobre lo que sucedería o lo que había que hacer mientras se flotaba, los sujetos activaron cualidades psicológicas particulares en relación con los contenidos emergentes. Generaron atribuciones e insight sobre su sí mismo, notificaciones específicas y minuciosas sobre su estado corporal, que fueron desde la frustración (muy asociada a los intentos de control de la experiencia y a las expectativas sobre si-mismo-con-y-en la cámara de flotación), hasta la revalidación y contacto amoroso con si-mismo,

pasando por cuestionamientos profundos sobre quienes eran y su forma de ser en el mundo.

Dentro de la cámara de flotación, el afuera era casi un vacío (palabra utilizada por tres de los sujetos al referirse a la cámara), habitado por un sujeto. Lo que emergió -por la cualidad y profundidad de las emergencias- no podría ser directamente asociado a la estimulación externa, no podría verse aisladamente responsivo a un estímulo externo; pero sí íntimamente co-implicado, profundamente co-determinado. Un ambiente que creemos poder concluir genera un estado consciente de disposición y atención que facilita la notificación de las emergencias de contenidos subjetivos, las que activan aspectos psicológicos particulares del sí mismo, y que, en un dinamismo particular entre los contenidos de las emergencias y las cualidades psicológicas propias del sujeto, es capaz de generar poderosos insight y encuentros con aspectos no cotidianos del sí-mismo.

A partir de todo lo expuesto, nuestros resultados sugieren que dada la cualidad de atención, disposición y apertura del estado experiencial que genera la flotación-TEAR, esta técnica puede ser utilizada en cualquier proceso de exploración, conocimiento y desarrollo personal, incluyendo el proceso terapéutico. Si bien existe un desarrollo investigativo y teórico significativo en torno a flotación-TEAR, aún es necesario profundizar en el análisis de los procesos concretos implicados en la generación de la experiencia subjetiva derivada de su uso. En esta línea, nuestra investigación presenta apoyo a la propuesta teórica e investigativa de que esta técnica podría convertirse en una herramienta de alto impacto y desarrollo en la práctica clínica y psicoterapéutica, proporcionando

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

contenidos subjetivos y cualidades psicológicas asociadas, relevantes para la intervención, al mismo tiempo que presenta un ambiente que propicia un estado de conciencia atenta particularmente facilitada para profundizar en los contenidos del sí-mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Adams, H. (1990) The Incredible History of REST Technology Restricted Environmental Stimulation: Research and Commentary. pp.11-28. Toledo, Ohio: Medical College of Ohio Press

Araya C. (2012) Mindfulness y Cambio terapéutico extraído el 7 de octubre de 2012 desde

<http://www.mindfulness-salud.org/articulos/mindfulness-y-cambio-terapeutico/>

Barabasz, A. (2008) Restricted environmental stimulation and the enhancement of hypnotizability: Pain, EEG alpha, skin conductance and temperature responses. International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis. Volume 30, pages 147-166.

Bood, S., Sundequist, U., Kjellgren A., y Norlander, T. (2006). Eliciting the relaxation response with the help of Floatation-REST (Restricted Environmental Stimulation Technique) in patients with stress related ailments. International Journey of Stress Management, 13, 154-175.

Cayoun, B. (2014) Terapia cognitivo-conductual con Mindfulness integrado. Editorial Desclée De Brouwer. Bilbao, España.

- Feldenkrais, M. (1981) La dificultad de ver lo obvio. Editorial PAIDOS, Buenos Aires, Argentina
- Fine, T.H., & Turner, J.W., Jr. (1983). The Use of Restricted Environmental Stimulation Therapy (REST) in the Treatment of Essential Hypertension, First International Conference on REST and Self-Regulation, 136-143
- Giorgi, A., & Giorgi, B. (2003). The descriptive phenomenological psychological method. In P. Camic, J.
- González T. Cano A. (2010) Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación, Nure Investigación, no 45, Marzo – Abril 10
- Hersen, M., y Sledge, W. (2002). Restricted Environmental Stimulation Therapy. En Encyclopedia of Psychotherapy. (Vol.2, pp. 565-569). Ámsterdam: Elsevier Science (USA).
- Hutchison, M. y Perry, L. (2003) The Book of Floating. Nevada City: Gateways Books.
- Johnsons, S. (2015) The Float Experience: A Physical, Philosophical, and Poetic Exploration, in The Float Conference, Lincoln Hall Theater, Portland OR 97201.
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. Clinical Psychology: Science and Practice, 10(2), 144-156.
- Lilly, J. (1977). The Deep Self. New York: Simon and Schuster.
- Miro T. (2006) La atención plena (Mindfulness) como intervención clínica para aliviar el sufrimiento y mejorar la convivencia. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista. Epoca II, Volumen XVI - No 66/67 - 2o/3er. Trimestre 2006.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Moustakas, C. (1994). Phenomenological research methods. Thousand Oaks, CA: Sage

Morgan, Paul M.; Salacinski, Amanda J.; Stults-Kolehmainen, Matthew A. (2013) The Acute Effects of Flotation Restricted Environmental Stimulation Technique on Recovery From Maximal Eccentric Exercise. J Strength Cond Res 27(12): 3467–3474

Ríos-Lago, M., Muñoz, J., & Lapedriza, P. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. Revista de Neurología, 44 (5), 291-297.

Roderick A.(1991) The Use of Restricted Environmental Stimulation Therapy in Treating Addictive Behaviors. [International Journal of the Addictions, Vol. 25, Iss. sup7.](#)

Suedfeld, P. (1975) The Benefits of Boredom: Sensory Deprivation Reconsidered American Scientist, Vol. 63, pp.60-69

Suedfeld, P. (1980) Restricted Environmental Stimulation: Research and Clinical Applications NewYork, NY: Wiley & sons

Suedfeld, P., Kristeller, J. (1982). Stimulus Reduction as a Technique in Health Psychology. En Health Psychology, 1, 337-357.

Suedfeld, P. (1993) Stimulus and Theoretical Reductionism: What Underlies REST Effects? Clinical and Experimental Restricted Environmental Stimulation: New Developments and Perspectives. pp. 3 - 9. New York: Springer-Verlag New York Inc.

Suedfeld, P., Steel, G.D., Wallbaum, A., Bluck, S., Livesey, N., y Capozzi, L. (1994). Explaining the effects of stimulus restriction: Testing the dynamic hemispheric asymmetry hypothesis. Journal of Environmental Psychology, 14, 87-100.

Suedfeld, P., Borrie, R. (1999). Health and therapeutic applications of chamber and floatation restricted environmental stimulation therapy (REST). *Psychology and Health*, 14, 545-566.

Turner, J. & Fine, J. (1990) Hormonal Changes Associated with Restricted Environmental Stimulation Therapy. *Restricted Environmental Stimulation: Theoretical and Empirical Developments in Flotation REST*. (pp 71-92). Springer-Verlag New York Inc.

Turner, J. & Fine, J. (1993) Flotation REST in Applied Psychophysiology. *Clinical and experimental restricted environmental stimulation* (pp. 297- 336). New York: Springer-Verlag

Varela F. (2000) *El fenómeno de la Vida*, Dolmen Ediciones, Santiago de Chile

Van Dierendonck D, Nijenhuis JT. Flotation restricted environmental stimulation therapy (REST) as a stress management tool: A meta-analysis. *Psychol Health*. 2005;20: 405–412. doi: 10.1080/08870440412331337093. [[Cross Ref](#)]

RESEÑA

BRAULIO BRUNA G.

Doctorando en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Doctorando en Neuropsicología y Neurociencia Cognitiva, Universidad de Talca. Becario de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Becas Doctorales Chile. Professional Member of Association for Contextual Behavioral Science ACBS. Training in Mindfulness and Compassion, Harvard Medical School, Harvard

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

University. Practitioner Training in Mindfulness Based Cognitive Therapy and Resilience MBCT-R, Center for Mindfulness & Compassion, Cambridge Health Alliance. Practitioner Training in Mindfulness Cultivating Forgiveness, University of California, UCLA Mindful Awareness Research Center. Investigador Asociado del Laboratorio Learning from Reward del grupo de Cognición y Plasticidad Cerebral. Investigador Asociado, Laboratorio de Plasticidad Neuronal y Research Doctorate, Departamento de Neurobiología Conductual y Cognitiva del Instituto de Neurobiología de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Investigador Asociado Programa de Investigación Asociativa (PIA) en Ciencias Cognitivas, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CICC), Facultad de Psicología, Universidad de Talca, Chile. Psicólogo, especialización en Psicología Clínica Universidad Central de Chile. Miembro del Colegio de Psicólogos de Chile. Acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación, como Psicoterapeuta y Psicólogo Clínico Especialista. Magister en Psicología Clínica y Hospitalaria, Universidad del Desarrollo. Magister en Pedagogía en Educación Superior, Universidad Santo Tomás. Postítulo en Psicología Clínica Adultos, Universidad de Chile. Postítulo en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad del Desarrollo.

ISBN: 978-628-95101-4-0

PENSAMIENTO CRÍTICO Y ACTITUDES HACIA LOS POLÍTICOS EN JÓVENES DEL PERÚ

CRITICAL THINKING AND ATTITUDES TOWARDS POLITICAL PEOPLE OF THE YOUNG ING PERU

Luis Alberto Yarlequé Chocas

Universidad Nacional del Centro del Perú

Edith Rocío Nuñez LLacuachaqui

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
Investigación Explicativa
Perú

RESUMEN

Se propuso establecer si el nivel de desarrollo del pensamiento crítico influye en la actitud hacia los políticos en los jóvenes del Perú, considerando que, el pensamiento crítico, es una competencia de carácter cognitivo que permite evaluar hechos, situaciones, acciones e ideas propias y de los demás. Que la actitud hacia los políticos es la predisposición mental en favor o en contra de estos, quienes constituyen el objeto actitudinal. El trabajo se efectuó con 3139 jóvenes peruanos, a los que se evaluó en ambas variables

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

con instrumentos desarrollados para efectos de la investigación. Los resultados permitieron concluir entre otras cosas que, el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes peruanos está por debajo de lo deseado y hay más jóvenes con bajo nivel de pensamiento crítico que jóvenes con alto nivel en esta competencia. Los jóvenes que tienen mayor desarrollo del pensamiento crítico, tienden a rechazar a los políticos, mientras que, los que menos desarrollo del pensamiento crítico poseen, tienen menos rechazo. Estos hallazgos son de enorme importancia para un país golpeado por la corrupción en la política, ya que el rechazo a ésta en ningún caso llega al 50%.

PALABRAS CLAVE

Pensamiento crítico, actitud, políticos, corrupción, preparación política, vocación de servicio

ABSTRACT

It was proposed to establish if the level of development of critical thinking influences the attitude towards politicians in young people in Peru, considering that critical thinking is a cognitive competence that allows evaluating facts, situations, actions and own ideas and those of others. That the attitude towards politicians is the mental predisposition in favor or against them, who constitute the attitudinal object. The work was

carried out with 3139 young Peruvians, who were evaluated in both variables with instruments developed for research purposes. The results allowed us to conclude, among other things, that the level of development of critical thinking of young Peruvians is below what was desired and there are more young people with a low level of critical thinking than young people with a high level in this competence. Young people who have a greater development of critical thinking tend to reject politicians, while those who have less development of critical thinking have less rejection. These findings are of enormous importance for a country hit by corruption in politics, since the rejection of it never reaches 50%.

KEYWORDS

Critical thinking, attitude, politicians, corruption, dedication to service.

INTRODUCCIÓN

A partir de la década del noventa del siglo pasado, se inició un proceso de modificación curricular, en todos los niveles de la educación peruana que tenía entre sus principales objetivos el reducir, cuando no, eliminar las asignaturas que conduzcan a los estudiantes a pensar críticamente. Así se eliminaron los cursos de filosofía y lógica que hasta entonces existían. El argumento era que, las asignaturas que los hacían pensar críticamente, los inducía al “terrorismo” y de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

hecho los estudiantes de los últimos grados de educación secundaria y los universitarios, salvo escasas excepciones se mantuvieron relativamente quietos ante todas las vicisitudes de la vida social y política durante los siguientes años.

Ahora bien, el pensamiento crítico es una competencia intelectual muy importante autorregulada, que permite a las personas formular problemas e interrogantes fundamentales (Paul y Elder, 2015) y hace posible analizar y evaluar situaciones, proposiciones y problemas (Ayarza, 2019) lo cual conduce a tomar decisiones acertadas para sí y para los demás (Faccione, 2007).

El 9 de noviembre del 2020, el congreso vacó al presidente Vizcarra quién había reemplazado al renunciante Kuczynski. La vacancia de Vizcarra y la subsecuente nominación del entonces presidente del congreso, Merino, fue el detonante para la reacción de la juventud peruana que en todas las más importantes ciudades del país salieron a manifestar su protesta. No en defensa de Vizcarra como ellos lo aclararon sino en repudio del comportamiento corrupto e irresponsable de los políticos en el congreso. Los jóvenes peruanos mostraban su actitud de rechazo hacia estos.

Cabe acotar que, la corrupción entre los políticos del Perú había ya alcanzado altísimos niveles que tenía entre otros indicadores, ex presidentes presos o prófugos, parlamentarios condenados penalmente por corruptelas que se hicieron públicas en audios y videos; además de que muchos de ellos juraban al cargo “por Dios y por la plata”.

Pero la política en el Perú no ha mejorado, recientemente los jóvenes junto con el resto de la población han vuelto a salir a las calles a protestar frente a la vacancia del expresidente Castillo y la subsecuente asunción del cargo de la hasta entonces vicepresidenta Dina Boluarte. Ahora también los jóvenes exigen que se vayan todos. Esta reacción a costado la vida a varios de ellos. Muchos más en esta última ocasión que en la primera lo que parece haber sido acicateado por la acción más violenta de la policía y la intervención del ejército peruano lo que llevó de 2 muertos en el 2020 a 26 en el 2022 (CNN, 2022). Y 17 muertos con 52 heridos hasta enero del 2023.

Algunos estudios sobre el pensamiento crítico en estudiantes universitarios han revelado que: en los estudiantes de v ciclo el 13% se ubica en el nivel bajo en la prueba de pensamiento crítico (Córdova ,2015). Resultados más o menos parecidos fueron reportados por Salazar (2020). Pero son alarmantes los resultados en un trabajo que se realizó con ingresantes a una universidad de la ciudad de Huancayo- Perú, aquí se reportó un 35% en el nivel bajo de pensamiento crítico (Yarlequé et al. 2020) y un año más tarde en condiciones de pandemia, el mismo equipo reportó que el porcentaje de estudiantes que se ubicaban en el nivel bajo en la prueba de pensamiento crítico en estudiantes de v ciclo en adelante superaba el 50% .Pero al parecer esta situación no se restringe al Perú ya que; Lara y Rodríguez en Colombia (2016) habían encontrado un nivel de bajo a básico en el pensamiento crítico en los estudiantes; mejores resultados, fueron reportados por García et al. (2020) también en Colombia. Los referidos investigadores estudiaron el pensamiento crítico en una Universidad Caribeña con

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

una muestra de 100 estudiantes del segundo semestre, integrantes de Programas: Ciencias del deporte, Ingenieras y Licenciatura en Lingüística y Literatura. Encontraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel medio en la prueba de pensamiento crítico. Y en China se halló en estudiantes de enfermería que no tienen actitudes favorables hacia el pensamiento crítico (Lee et al. 2000).

Sobre el pensamiento crítico se ha realizado una serie de trabajos como los de Marcelo (2015) quien analizó la relación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje; Chapoñan (2016) investigó la influencia del método problémico en la formación del pensamiento crítico en estudiantes del séptimo ciclo de una universidad del norte peruano; Rodríguez (2016) también en Perú, realizó una investigación sobre pensamiento crítico y autoestima en estudiantes; Bezada (2017) en Lima, estudió las estrategias metacognitivas y desarrollo del pensamiento crítico; Castro (2017), estudió el pensamiento crítico en 200 estudiantes de ambos sexos de la facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Huancayo; Núñez et al. ,también el 2017, en México, investigaron la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas; En el 2018, Alquichire y Arrieta, estudiaron la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico; El mismo año, en España, Bezanilla et al. , desarrollaron un estudio para evaluar los diversos criterios que tienen los docentes universitarios acerca del pensamiento crítico; Macedo (2018) relacionó el pensamiento crítico y el rendimiento académico; Mientras tanto en el Perú, Ricalde (2018) , realizó una investigación acerca del pensamiento crítico y los logros de aprendizaje en una Universidad Nacional de

68

Lima; Medina (2020) estudió la incidencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico.

Por otra parte, las actitudes son “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud” (Briñol et al. 2007). Los teóricos, coinciden en que las actitudes tienen un componente cognitivo referido a las ideas y creencias que se tienen sobre el objeto actitudinal; uno emotivo o afectivo que se refiere a las emociones y sentimientos que produce el objeto actitudinal en la persona y uno conductual, comportamental o reactivo que se refiere a lo que el individuo está dispuesto a hacer con respecto al objeto actitudinal. Acerca de las actitudes de los jóvenes hacia la política y hacia los políticos, han investigado en Chile, Gonzales et. al (2005), quienes estudiaron la identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios. En Colombia, Álvarez et. al (2013) caracterizaron las actitudes hacia la política de jóvenes universitarios de Bucaramanga y Álvarez (2014) encontró que los pobladores de Bucaramanga tienen, desconfianza, rechazo, despreocupación por los asuntos políticos, y halló correlación entre las actitudes de un individuo a medida que aumenta o disminuye su edad o estrato, con respecto a sus actitudes políticas; en México, Lozano (2018); analizó a la cultura política de estudiantes de universidades interculturales ubicadas en tres regiones de México: centro, sureste y golfo; en Argentina, Delfino y Zubieta (2011) estudiaron la relación entre las metas motivacionales, la orientación política y los valores de igualdad y libertad; y Sorribas y Brussino (2017) encontraron que existen preferencias partidarias debido entre otras cosas a

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

la posición que cada persona toma respecto del autoritarismo de la derecha; En Perú, Arenas et.al (2018) realizaron un estudio sobre las representaciones sociales y actitudes a la política en ambiente electoral en universitarios de la capital peruana, en el contexto de las elecciones del 2016 y Montero (2019) analizó las opiniones de jóvenes universitarios sobre los líderes políticos, instituciones, prensa, autoridades, valores y personajes históricos, entre otros. Es en este contexto que se formuló la siguiente interrogante: ¿El nivel de desarrollo del pensamiento crítico influye en la actitud hacia los políticos en los jóvenes del Perú? en concordancia con ello, el objetivo general pretendía establecer si el nivel de desarrollo del pensamiento crítico influye en la actitud hacia los políticos en los jóvenes del Perú. Los objetivos específicos proponían: desarrollar una escala para evaluar las actitudes hacia los políticos en jóvenes peruanos; evaluar sus actitudes y pensamiento crítico; finalmente comparar las actitudes hacia los políticos en los jóvenes del Perú con alto y bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico. La hipótesis general afirmaba que, el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes del Perú sí influye en las actitudes hacia los políticos; mientras que las específicas sostenían que, los jóvenes con mayor nivel de desarrollo del pensamiento crítico se diferencian en sus actitudes hacia los políticos de los que tienen bajo nivel del desarrollo del pensamiento crítico, las jóvenes peruanas presentan mayor desarrollo del pensamiento crítico y mayor rechazo a los políticos que los varones, los jóvenes universitarios presentan más rechazo hacia los políticos que los no universitarios.

Para poner a prueba estas hipótesis, se utilizó un diseño causal comparativo en el que se identificó a los jóvenes con mayor y menor nivel de pensamiento crítico y se les comparó luego en sus actitudes hacia los políticos, en este diseño no entraron en la comparación los estudiantes que presentaron nivel medio en el pensamiento crítico, y solo se trabajó con los extremos superior e inferior, en las comparaciones, pero si fueron considerados en la parte descriptiva de los resultados.

El estudio, se justifica en el hecho de que la investigación acerca de las actitudes de la juventud peruana hacia los políticos es aún incipiente, así como lo es también el de su pensamiento crítico y mucho más de la relación entre ambos. Por consiguiente, hay un vacío en el conocimiento que este trabajo intenta cubrir.

Por otra parte, los resultados que aquí se presenta, constituyen además de un diagnóstico en los planos cognitivo y actitudinales de la juventud peruana, una fuente de información valiosa para los responsables de la educación peruana en todos sus niveles y para los actores de la política nacional, quienes a partir de los mismos deberán implementar políticas educativas tendientes a cambiar el panorama que aquí se expone.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. ACTITUDES HACIA LOS POLÍTICOS

Las actitudes son consideradas como determinantes de los comportamientos y predictores de los mismos a entenderse de forma limitada como condicionadas por la situación. Briñol et al. (2007) agregan que las actitudes son: “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud”. Así, las actitudes hacia la política son posiciones afectivas e ideológicas del individuo con respecto a los asuntos públicos que guían sus intenciones y su conducta en la vida colectiva.

Las actitudes constituyen fenómenos aprendidos de carácter psicosocial de un alto nivel de complejidad, en los que se entrelazan los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. Es decir, la actitud es una disposición mental que, en muchos casos, pero no siempre se expresa en términos de conducta. Poseer una actitud supone un nivel de conocimiento acerca del sujeto, objeto o fenómeno actitudinal aun cuando tal conocimiento pueda ser erróneo. Involucra también una reacción emocional, positiva o negativa hacia el objeto actitudinal y una disposición para actuar a favor o en contra de éste. En la nomenclatura especializada, a los objetos, ideas o

sujetos hacia los que tenemos una determinada actitud se le denomina objeto actitudinal.

2. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

Entre las principales características de las actitudes se pueden señalar las siguientes:

a) La organización duradera de creencias: Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales.

b) La carga afectiva: puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal. El sistema de valores que poseemos, es importante en el hecho de que en cada situación que lo condice o contradice haya siempre una o un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos de los que nos ocuparemos más adelante.

c) La predisposición a la acción: Toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran sólo determinados por lo que a las personas les gustaría hacer,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sino también por lo que piensan que deben hacer, es decir normas sociales por las que ellas generalmente se rigen

d) Dirección a un objeto actitudinal. Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento que indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce. Es importante notar que un error muy frecuente es creer que siempre las actitudes se manifiestan en términos conductuales; ésta errónea creencia está conduciendo a falsas conclusiones a los que intentan evaluar actitudes.

2.1. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Toda actitud posee tres componentes: el componente cognoscitivo, afectivo y reactivo o conductual.

a) El componente cognoscitivo: Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo

podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud.

b) El componente afectivo es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Rosemberg (1960) demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, existen casos de incongruencia entre estos componentes. El componente afectivo de la actitud, abarca las emociones y sentimientos que experimentamos frente al objeto actitudinal. En efecto, un objeto actitudinal puede provocar agrado, desagrado, alegría, tristeza, pena, miedo, cólera, amor u odio entre otros.

c) Componente conductual o reactivo: Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Si, por ejemplo: un individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo. En cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y afectarlo.

3. POLÍTICA

Es la actividad reflexiva que se extiende a toda persona como integrante de una sociedad. Es más, se entiende que esta interviene en las actividades que tienen que ver con la manera de gobierno, en circunstancias del ejercicio de la elección libre, en la administración de la justicia, etc. Además, debe ejercitarse en un ambiente de libertad, en un considerando de actitud política, vale señalar acuerdos con los demás, de cómo se establece la organización de las clases o grupos sociales (Fragoso, 2006). Aludiendo a Savater (2004) dice que “para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos necesariamente en sociedad. Ya no es posible que la persona se desentienda uno de la sociedad humana a la que pertenece, y menos hoy, que la vida social ya no se circunscribe a una pequeña localidad, ciudad, nación o continente.

Tamayo (2012) establece que la política es la actividad desarrollada por el hombre de manera interesada, con una justificación ideológica y fijando el horizonte final en el logro de determinados objetivos globalmente válidos para la colectividad. Su objeto es regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la

superación y la cohesión de un grupo social determinado. Reitera que es una actividad humana efectuada en un entorno social, teniendo como base legitimadora la función de ordenamiento en busca del bien común y la solución de problemas.

3.1. LAS POLÍTICAS Y EL MARCO INSTITUCIONAL DE

JUVENTUD:

En la actualidad, falta mucho para lograr que el estado preste atención coherente e integral a la juventud por la falta de comunicación entre el estado y los jóvenes (OCDE, 2017). Al respecto, la SENAJU (Secretaría Nacional de la Juventud) tiene como principales funciones la formulación de propuestas de políticas y planes de juventud; la coordinación y evaluación de los distintos programas, la generación de evidencia para la toma de decisiones. Pero no tiene las capacidades de articulación y coordinación necesarias para lograr los temas de juventud. Por tanto, en cuanto a decisiones respecto a los jóvenes resulta limitado.

4. PENSAMIENTO CRÍTICO

Sobre el pensamiento crítico, Curiche (2015) explica que es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia". Desde luego, estos aspectos necesitan considerar todas las fundamentaciones conceptuales, metodológicas, en

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

una determinada realidad social o natural, para actuar con una racionalidad y objetividad. Por ello, cumple un rol importante en los tiempos actuales.

El pensamiento crítico permite que las personas tomen decisiones acertadas, las mismas que sirven para mejorar su futuro y para contribuir a la sociedad a diferencia de las demás personas que no realizan ningún acto por cambiarla. (Facione, 2007). El pensamiento crítico permite a las personas formular problemas e interrogantes fundamentales, aclarando que la persona que posee pensamiento crítico recolecta y valora la información interpretándola. Es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, supone también una eficiente comunicación y la adquisición de habilidades que permitan solucionar problemas (Paul y Elder, 2015).

El pensamiento crítico consiste en el análisis y evaluación de la información respecto a un tema determinado. También se le entiende como una actividad cognitiva relacionada con la razón y está orientado a la acción y suele aparecer en un contexto de resolución de problemas. El autor sugiere que este tipo de pensamiento debe incentivarse en el ámbito educativo (Ayarza, 2019).

El pensamiento crítico es un pilar fundamental para el desarrollo social, académico y personal del ser humano, porque le permite construir conocimientos conscientes del mundo real. También es definido como una cualidad imprescindible para el buen desenvolvimiento de la vida del estudiante universitario que requiere que éste se adapte a las exigencias, lo

que conlleva a adquirir una postura crítica ante la frecuente interacción con los conceptos, puntos de vista, valores y modos de obrar. Existe la obligación de la institución universitaria y del propio estudiante, de desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que implique una capacidad adecuada para el desarrollo profesional y social. Este tipo de pensamiento es el que permite tomar conciencia de lo que se estudia, para su correcta aplicación posterior, lo que es fundamental para la formación de profesionales autónomos, creativos y responsables.

Cangalaya (2020) señala que se parte de la visión de pensamiento crítico de Richard Paul y Linda Elder, la consideran una competencia que facilita la cualificación del pensamiento en sí mismo, permitiendo lograr el conocimiento, la comprensión y la introspección. Sostiene, además, que desde este contexto se despliegan las habilidades para su promoción en los estudiantes de educación universitaria, mediante la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación. Lo acertado es que señala que los universitarios deben ejercer el pensamiento crítico, pero con la ayuda del profesor. Y lo más importante es que reconoce que para lograr esta capacidad en las aulas debe llevarse a cabo los trabajos de investigación, estimulando su reflexión. Señala como conclusión que el trabajo de investigación facilita que se desarrolle en los estudiantes las manifestaciones de un pensamiento crítico, agregando que la parte esencial del pensamiento crítico reside en la relación y el compromiso entre los docentes y los alumnos, teniendo en consideración las habilidades de dicho

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

pensamiento, como el saber argumentar, analizar, solución problemas y evaluar. A través de su investigación comprendemos que la educación superior es importante hoy, para tener cualidades propias de la investigación, con competencias y habilidades para actuar bien en la labor profesional y laboral. De este modo, incluso es viable superar los criterios y actividades tradicionales, empíricas y anticuadas que prevalecen aún en las universidades del país.

4.1. Características del pensamiento crítico

Altuve (2010) refiere las siguientes características del pensar críticamente:

- a) Habilidad para plantear problemas e interrogantes con precisión
- b) Evaluar los constructos y sus consecuencias prácticas y establecer comunicación con expertos en el tema con la finalidad de plantear soluciones a problemas complejos.
- c) Evaluar la información relevante haciendo uso de principios abstractos en la emisión de sus juicios
- d) Someter a prueba sus razonamientos contrastándolos con otros criterios importantes.
- e) Razonar sin rigidez dentro de esquemas alternos de pensamiento.

Altuve (2010) establece cinco dimensiones del pensamiento crítico que a continuación se describen:

a) La lógica consiste en evaluar la validez de los procesos de razonamiento y comprensión de los conceptos que se plantean. Esto es lo que permite al pensante decirse cosas como: “esto no es lógico” o “claro esto es lógico”.

b) Dimensión sustantiva: esta dimensión permite a la persona examinar el contenido de la información, evaluando la coherencia de sus proposiciones ya sean afirmativas o negativas. Esto es lo que hace que el pensante se diga cosas como “pero si se afirmó esto antes. ¿Cómo es que se puede llegar a aquella conclusión?”

c) Dialógica: es la capacidad para evaluar el pensamiento propio en relación al pensamiento de otros, encontrando puntos de vista coincidentes y diferentes. Esta dimensión hace posible que la persona diga cosas como “coincido contigo en, pero no estoy de acuerdo cuando afirmas que...”

d) Dimensión contextual: evalúa el contexto social y biográfico en el que tuvo lugar la actividad. Examina la postura ideológica, política, cultural y extiende la visión a otros contextos para comprender el desarrollo del fenómeno en estudio. Esta dimensión es la que hace posible que el pensante diga cosas

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

como: “esta afirmación debe comprenderse de acuerdo con el momento histórico en que se hizo.

e) Dimensión pragmática: consiste en la aplicación de la teoría a la práctica examinando la veracidad y las consecuencias que produce. Constituye la base teórica del razonamiento, sustentada en la posición filosófica epistémica en la que se apoya la práctica. Esta dimensión alude a la disposición del pensante a decir cosas como: “bueno eso es lo que se dice, veamos si se cumple o no en la realidad”.

Por su parte, Watson y Glaser (2012) (citado por Salazar, 2020) explican que el pensamiento crítico consta de cinco dimensiones fundamentales:

a) Inferencia: es identificar, analizar y afianzar los elementos necesarios para lograr conclusiones razonables; formulación de conjeturas; teniendo en cuenta información pertinente y logro de consecuencias que derivan de las evidencias.

b) Reconocimiento de supuestos: es la habilidad para diferenciar suposiciones que se dieron de forma implícita o por declaraciones. Es el análisis y la identificación de inferencias ya sean supuestas o reales que se dieron por descripciones, enunciados, preguntas, etc.

c) Deducción: Es la habilidad de establecer relaciones lógicas entre los supuestos y las conclusiones. Esta dimensión es necesaria, ya que para establecer algo es implícito la presunción.

d) Interpretación: consiste en comprender y expresar el significado de experiencias, juicios, convenciones situaciones, datos, eventos, creencias, reglas, procedimientos o criterios para luego añadir, aclaración del sentido, la decodificación del significado y categorización.

e) Evaluación de argumentos: Es la valoración de fiabilidad de los diversos enunciados que describen la experiencia, percepción, creencia, situación, juicio u opinión de una persona; y la valoración lógica de las conexiones de inferencia, supuestas o reales, entre descripciones, enunciados, preguntas u otras formas de representación.

MÉTODOLÓGÍA

El trabajo que se presenta es de tipo sustantivo explicativo, corresponde al nivel explicativo (Sánchez y Reyes, 2015) para su desarrollo se empleó el método descriptivo (Alarcón, 1991) con diseño causal comparativo (Sánchez y Reyes, 2015). Este diseño, permitió identificar a los jóvenes con alto y bajo nivel del

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

desarrollo del pensamiento crítico. Para la contrastación de hipótesis, Se dejó de lado a los jóvenes que se encuentran en el nivel medio de esta variable y se comparó a ambos subgrupos en sus actitudes a fin de establecer si las diferencias entre los niveles alto y bajo de desarrollo del pensamiento crítico implican también diferencias en sus actitudes hacia los políticos.

Sujetos: La población del estudio está constituida por los jóvenes peruanos procedentes de las diferentes regiones del Perú, egresados de la secundaria con y sin estudios universitarios de pre y posgrado y de institutos.

De esta población, se tomó una muestra de 3139 jóvenes peruanos- superior a los 508 que sugiere la fórmula- 1301 varones y 1838 mujeres, de 18 a 30 años, procedentes de las diferentes regiones del Perú, egresados de la secundaria con y sin estudios universitarios de pre y posgrado.

La técnica de muestreo fue accidental, por accesibilidad y por consentimiento informado, por ello se obtuvo una muestra heterogénea, se empleó las redes sociales para la aplicación de los instrumentos.

Técnicas e instrumentos: Se empleó la técnica de la encuesta y la observación indirecta de las variables en estudio. Se aplicó la prueba de pensamiento crítico que tiene un coeficiente de validez de 0.312, con una confiabilidad de consistencia interna obtenida mediante alfa de Cronbach igual a 0,704, desarrollada por Yarlequé et. al (2020) y una escala de actitudes hacia los políticos de tipo Likert, desarrollada para efectos de la investigación. Que fue

validada mediante el sistema ítem test obteniéndose un coeficiente de 0.52 y el análisis factorial con el que se obtuvo 56, 388%, este último permitió establecer las tres dimensiones que evalúa la prueba: actitud hacia la corrupción, vocación de servicio y cultura y preparación política, la confiabilidad de la escala fue establecida mediante el Alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0,948.

Técnicas de procesamiento de datos: Para el procesamiento de datos se empleó la versión 23 del SPSS y para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada, dado que ambas variables, no presentan una distribución normal en la población, a la luz de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

RESULTADOS

Tabla 1. Niveles en que se ubica la muestra en la prueba del pensamiento crítico.

Puntajes	Niveles	fi	hi
0 – 13	Bajo	1165	37
14 -18	Medio	1065	34
19 a más	Alto	909	29
		3139	100

Tabla 2. Niveles en que se ubican varones y mujeres en la Prueba de pensamiento crítico

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Puntaje	Niveles	Mujeres		Varones	
		fi	hi	fi	Hi
0 - 13	Bajo	665	36	500	38
14 -18	Medio	624	34	441	34
19 amás	Alto	549	30	360	28
		1838	100	1301	100

Tabla 3. Distribución de frecuencias en la Escala de actitudes hacia los políticos en la muestra

Puntajes	Niveles	fi	Hi
24-28	Mucho rechazo	700	22.3
29- 34	Rechazo	612	19.5
35- 41	Neutralidad	601	19.1
42- 49	Aceptación	654	20.8
50- 120	Mucha aceptación	3139	100

Tabla 4. Frecuencias en la escala de actitudes hacia los políticos en las tres dimensiones

Corrupción	Vocación de servicio	Cultura y preparación
------------	----------------------	-----------------------

Niveles	fi	hi	fi	hi	fi	Hi
Mucho rechazo	684	21.8%	818	26.1%	753	24.0%
Rechazo	739	23.5%	538	17.1%	520	16.6%
Neutralidad	468	14.9%	674	21.5%	696	22.2%
Aceptación	693	22.1%	581	18.5%	609	19.4%
Mucha aceptación	555	17.7%	528	16.8%	561	17.9%
	3139	100%	3139	100%	3139	100%

Tabla 5. Comparación de las actitudes de acuerdo al pensamiento crítico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación n asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	60,731 ^a	2	0.000
Razón de verosimilitud	61.402	2	0.000
Asociación lineal por lineal	58.297	1	0.000
N de casos válidos	2074		

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Tabla 6. Comparación de actitudes de varones y mujeres con alto y bajo nivel de pensamiento crítico

Pruebas de chi-cuadrado

Género	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Femenino	Chi- cuadrado de Pearson	38,399 ^b	2	0.000
	Razón de verosimilitud	38.899	2	0.000
	Asociación lineal por lineal	34.551	1	0.000
	N de casos válidos	1214		
	Chi- cuadrado de Pearson	22,649 ^c	2	0.000
Masculino	Razón de verosimilitud	22.775	2	0.000
	Asociación lineal por lineal	22.591	1	0.000
	N de casos válidos	860		
	Chi- cuadrado de Pearson	60,731 ^a	2	0.000
	Total			

Razón de verosimilitud	61.402	2	0.000
Asociación lineal por lineal	58.297	1	0.000
N de casos válidos	2074		

Tabla 7. Comparación de actitudes hacia los políticos según varones y mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	16,879 ^a	2	0.000
Razón de verosimilitud	16.907	2	0.000
N de casos válidos	3139		

Tabla 8. Comparación de actitudes hacia los políticos de universitarios y no universitarios.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	,127 ^a	2	0.938
Razón de verosimilitud	0.128	2	0.938
N de casos válidos	3139		

COMITÉ CIENTÍFICO

DISCUSIÓN

Los resultados expuestos presentan el siguiente panorama: sólo el 29% de los jóvenes evaluados se ubica en el nivel alto de la prueba de pensamiento crítico, en tanto que, el 37% lo hace en el nivel bajo (tabla 1); cifras parecidas se hallan cuando se analizan por separado los resultados de varones y mujeres (tabla 2). En una investigación anterior, se ha descrito el mismo fenómeno en estudiantes universitarios de la ciudad peruana de Huancayo (Yarleque et al., 2020) y algo análogo fue reportado por Lara y Rodríguez (2016) en Colombia, aunque estos resultados difieren de los de

García et al. (2020) también en Colombia. Por otra parte, Lee et al. (2000) encontraron en Hong Kong predominancia de actitudes negativas hacia el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Esto significa entre otras cosas que, solo 29 de cada 100 jóvenes peruanos harían un buen análisis y evaluación de situaciones y proposiciones, que les permitirían tomar decisiones acertadas para la vida personal y social (Faccione, 2007; Curiche, 2015 y Paul y Elder, 2015).

Por consiguiente, puede colegirse también que los jóvenes peruanos no han recibido la educación deseable si se considera que el Perú es un país atrasado con aspiraciones a salir del atraso, más aún si se toma en cuenta que el pensamiento crítico es una de las cualidades consideradas en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016) y la juventud peruana tendría que tener un rol protagonista en el desarrollo de la sociedad en los próximos años. Pero los resultados antes apuntados, indican que no se les está preparando para ello, y esa preparación se logra a través de la educación formal e informal. Así pues, el estado en general y el ministerio de Educación en particular tendrían una enorme responsabilidad al respecto.

La importancia del pensamiento crítico en el desarrollo de la vida social ha sido destacada por Bezanilla et al. (2018) en España; Ayarza (2019); Mendoza (2015), entre otros; y de hecho lo es, pues el pensamiento crítico además de lo señalado hace posible que cada persona cuestione incluso sus propias creencias, actitudes y comportamientos y las someta a evaluación

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

con disposición de cambio (Watson y Glaser, 2012, citados por Salazar, 2020). De ello se puede colegir que una sociedad constituida por el 37% de jóvenes con escaso desarrollo del pensamiento crítico y solo el 29% con alto desarrollo en esta competencia tendrá más dificultades para promover los cambios que requiere.

Por otro lado, entorno a las actitudes hacia los políticos en los jóvenes peruanos, se encontró que casi el 42% tiene actitudes de rechazo, pero el 39% las tiene de aceptación (tabla 3). Es decir, que entre el rechazo y la aceptación hay cerca de 3 puntos porcentuales, de modo que puede decirse que la juventud peruana está dividida a este respecto. En este sentido, es interesante que Álvarez (2014) en Bucaramanga Colombia reportó la existencia de actitudes de rechazo en un trabajo que realizó con adultos, falta saber si esto mismo ocurre con los adultos en el Perú. Pero ya Corral en el 2008, había analizado la baja credibilidad que tenía los partidos políticos en América Latina achacándola entre otras cosas a la eficacia de los gobiernos y a su defensa del sistema político.

El análisis dimensional de las actitudes (tabla 4) ha mostrado que, aunque el 45% de los jóvenes muestra rechazo y mucho rechazo a la corrupción en los políticos, lo cual fue hallado también por Montero (2019) el 39 % de los jóvenes la acepta, esto es sumamente preocupante y probablemente expresa la realidad de un país en que la corrupción a calado en las más altas esferas, que tiene expresidentes nacionales y regionales,

así como jueces, fiscales y congresistas presos, procesados o prófugos por corrupción. En tal sentido, los resultados aquí expuestos son preocupantes porque indican que menos de la mitad de la juventud peruana rechazaría la corrupción en los políticos y 39 de cada 100 jóvenes tendrían una predisposición a aceptarla. A este respecto ya Quispe (2021) ha encontrado que la estructura y procedimientos políticos condiciona un ambiente de corrupción. Más aún porque un reciente estudio de Julian y Bonavia (2022) ha relacionado la corrupción con la ética organizacional, las creencias, los valores culturales, la moral y la personalidad encontrando entre otras cosas que; el comportamiento, las estrategias de justificación, la meritocracia y materialismo son desencadenantes de comportamientos corruptos a nivel organizacional. Y a nivel psicológico la personalidad narcisista, psicópata y la percepción de entornos contribuyen a desencadenar actos de corrupción.

Ahora bien, existe la posibilidad de que esa predisposición a aceptar la corrupción en otros podría más adelante traducirse en aceptación hacia su propia corrupción; y si a ello le sumamos que casi la quinta parte de la muestra presenta neutralidad al respecto, entonces el potencial de actitudes positivas hacia la corrupción en la juventud peruana sería muy considerable y probablemente se exprese en el futuro de quienes ahora son jóvenes. Por otra parte, ese 20% de neutralidad, podría también estar expresando desinterés por la política en un sector de la juventud, este fenómeno fue también reportado en España por Almansa (2016), y por Tanguenca (2012)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

en México, pero había sido ya detectado en estudiantes de la UNAM- Mexico por Durand (2005).

Por otra parte, el 43.2% de los jóvenes no reconoce en los políticos vocación de servicio y poco más del 40% considera que no tiene la cultura ni la preparación necesaria para los cargos que desempeñan. En este punto es particularmente interesante que el mucho rechazo a la corrupción es más bajo que en las otras dos dimensiones.

Esto significa que los jóvenes que rechazan con mucha fuerza la corrupción son menos que los que rechazan con mucha fuerza la falta de vocación de servicio y la falta de preparación y cultura, en otras palabras, los jóvenes son más tolerantes con la corrupción que con otras falencias de los políticos peruanos, lo cual por supuesto es preocupante.

Por otra parte, el análisis estadístico a puesto de manifiesto que existen diferencias en las actitudes de los jóvenes que tienen alto y bajo nivel de pensamiento crítico (tabla 5). Los jóvenes con más alto nivel de pensamiento crítico tienden a mostrar más rechazo a los políticos, en tanto que, los que más bajo nivel de pensamiento crítico mostraron en la prueba, tienden a una mayor aceptación. Esto ratifica la importancia del pensamiento crítico respecto de las actitudes, que puede tener un sector de la población hacia los políticos en un país signado por la corrupción de aquellos que ha llegado hasta las más altas esferas. Además, destaca la importancia de desarrollar el pensamiento crítico ya desde la educación básica y continuar este proceso

en educación superior. Esto por supuesto no garantizaría que no haya jóvenes con aceptación a la corrupción, pero si contribuiría a enfrentar el fenómeno, ya que al parecer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico si influye en su actitud hacia los políticos.

Y esto mismo ocurre cuando se compara las actitudes de las mujeres con alto y bajo nivel de pensamiento crítico y también en los varones (tabla 6), lo que refuerza la suposición de que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico influye en la actitud hacia los políticos en los jóvenes peruanos.

Cuando se comparó las actitudes hacia los políticos, entre varones y mujeres, se hallaron diferencias significativas (tabla 7) Las mujeres tienden a rechazar más a los políticos, a su falta de vocación de servicio, a su corrupción y a su poca preparación y cultura que los varones.

Este estudio, no ha permitido establecer cuáles son las causas de este fenómeno, no obstante, es de suponer que son elementos de la educación y vida social diferentes en los varones y mujeres del Perú, que deben estar subyaciendo a estos resultados. No obstante, indagar sobre estas causas, es muy importante porque podría ser el punto de partida en el cambio en la educación de los varones que los haga menos tolerantes a la corrupción y que por su puesto redundaría favorablemente en la sociedad futura. Así pues, es necesario seguir investigando al respecto.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

El rechazo en universitarios hacia la corrupción alcanza el 45% y en las otras dos dimensiones baja, aunque no menos del 40%. Es importante subrayar que ya en el 2018, Arenas et al. había reportado la existencia de desconfianza hacia los políticos por parte de los estudiantes universitarios, a partir de las elecciones generales del 2016. Algo similar fue reportado por Montero (2019) quien encontró en estudiantes universitarios una actitud crítica hacia los políticos, profunda desconfianza y un grupo que presentaba desinterés. Pero es notable también que menos de la mitad de los universitarios rechazaría la corrupción en los políticos.

Por su parte los jóvenes no universitarios de la muestra, aunque presentan niveles ligeramente más bajos de rechazo que los universitarios, mantienen la misma tendencia que éstos y que toda la muestra en donde los varones tienen también menos rechazo y más aceptación que las mujeres.

Cuando se comparó a estos dos subgrupos (Tabla 8) no se registraron diferencias estadísticas de modo que, al parecer el ser universitario o no serlo no implica diferencias en la dirección de las actitudes hacia los políticos, hacia su vocación de servicio, a la corrupción ni a su falta de preparación y cultura.

Lo cual contradice la idea de que el nivel de instrucción entre los jóvenes de un país influiría en sus actitudes hacia los políticos. Esto no parece lógico ya que el estudiante universitario supuestamente lee más, y se relaciona con otros estudiantes y docentes que en el ámbito universitario

suelen tener posiciones políticas más o menos definidas y por tanto posiciones críticas con respecto a los políticos. Ahora bien, esto mostraría que la universidad en el Perú no está teniendo el papel distintivo que debería en las actitudes de los jóvenes hacia fenómenos de la sociedad y los valores, pero también pone en pie la hipótesis de que la crisis de valores a calado tanto en el país, que aún la universidad, que tradicionalmente constituía la reserva intelectual, científica y moral, salvo honrosas excepciones, hoy no tiene ya esa trascendencia por lo menos en la formación de los jóvenes profesionales. Por ello, el desarrollo de los valores y el pensamiento crítico debe trabajarse con seriedad y profundidad desde la educación básica en donde se ponga mayor énfasis en el desarrollo de una cultura política y del pensamiento crítico de los estudiantes. La importancia de esto ha sido también estudiada en países como los Estados Unidos y los de la Unión Europea (Ugarte y Naval 2010) y en Colombia por Cifuentes y Linares (2020).

Ahora bien, las actitudes, son disposiciones mentales en favor o en contra de un objeto actitudinal (Almond y Verba, 1970, 1978, 1980; Briñol et al. 2007). Para el caso de nuestro estudio, el objeto actitudinal, son los políticos, en tal sentido, puede asumirse que, en general los jóvenes del Perú tendrían una predisposición, producto de una evaluación con resultados negativos hacia los políticos en un porcentaje que oscila en el 40%. Pero es preocupante que al parecer los varones tendrían mayor predisposición hacia la corrupción, la falta de vocación de servicio y la falta de cultura y

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

preparación política que las mujeres, aunque dicho sea de paso, el rechazo de estas no alcanza en ningún caso el 50%. Por otro lado, no se debe perder de vista que, los niveles de neutralidad que en la mayoría de los casos involucra cerca de la tercera parte de la muestra supone la existencia de un amplio sector que oscila entre la aceptación y el rechazo del cual un grueso número de jóvenes podría pasar hacia la aceptación de la corrupción de los políticos tal y como se presentan hoy en el Perú.

CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes peruanos está por debajo de lo deseado y hay más jóvenes con bajo nivel de pensamiento crítico que jóvenes con alto nivel en esta competencia.

El rechazo hacia los políticos en los jóvenes peruanos oscila en el 40% pero la aceptación se mueve en porcentaje solo ligeramente más bajos. En ningún caso el rechazo alcanza el 50%, a los políticos en general, a la corrupción de estos, a su vocación de servicio ni a su preparación y cultura.

El análisis inferencial de los datos a puesto de manifiesto que el nivel de pensamiento crítico de los jóvenes si influye en su actitud hacia los políticos. En efecto los jóvenes con más alto nivel de pensamiento crítico tienden a rechazar

más a los políticos, mientras que los de más bajo nivel de pensamiento crítico, a aceptarlos. Esto ocurre tanto en varones como en mujeres. Pero, los jóvenes con estudios universitarios no rechazan más a los políticos, que los no universitarios; lo cual indicaría que la universidad no estaría jugando un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico ni en las actitudes hacia lo políticos.

REFERENCIAS

- Alonso, D., Brussino, S. & Civalero, L. (2018). Demócratas insatisfechos: un estudio sobre actitudes hacia la democracia en Córdoba (Argentina). POLIS. México, 14 (1), pp. 107-133.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v14n1/2594-0686-polis-14-01-107.pdf>
- Almansa-Martínez, A. (2016). Estudio sobre la participación de estudiantes universitarios en la vida política. Opción, 32 (7), pp. 39-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480006.pdf>
- Alquichire, S. y Arrieta, J. (2018) Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 9 (1), pp. 28-52. Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. Recuperado de
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. Actualidad Contable Faces, 13 (20), pp. 5-18. Universidad de los Andes Merida, Venezuela. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/257/25715828002.pdf>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Ayola-Mendoza, M. y Moscote-Riveira, E. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de licenciatura en educación infantil de la Universidad de la Guajira. Revista Boletín Redipe, 7 (10), pp. 147–165. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595>

Durand, Manuel. (2005). Los estudiantes y la política en la UNAM. Estudios políticos (México), (6), 81-112. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162005000300081&lang=es

Fowler, B. (2002). Taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico. Recuperado en <http://www.eduteka.org/articulos/taxonomia-bloom-pensamiento-critico>

Lozano, E. (2018). La cultura política de estudiantes de universidades interculturales en México. Región y Sociedad, 30 (73), ISSN E-2448- 4849. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n73/1870-3925-regsoc-30-73-0008.pdf>

Medina, C. (2020). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes de II ciclo de Arquitectura de la UNI, Lima, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41164/Medina_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=

Montero-López, V. (2019) Análisis de actitudes de universitarios sobre líderes políticos, instituciones, autoridades, valores, el Perú y personajes históricos. Revista de Investigación en Psicología, 22 (1), pp.3-28. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view>

Taguena-Belmonte, J. A. (2012). La opinión política de los jóvenes universitarios de Hidalgo, México. Un análisis desde la teoría de campo, Revista de

Ciencias Sociales, 60, pp. 45-77.
<https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5083/>

RESEÑA

LUIS ALBERTO YARLEQUÉ CHOCAS

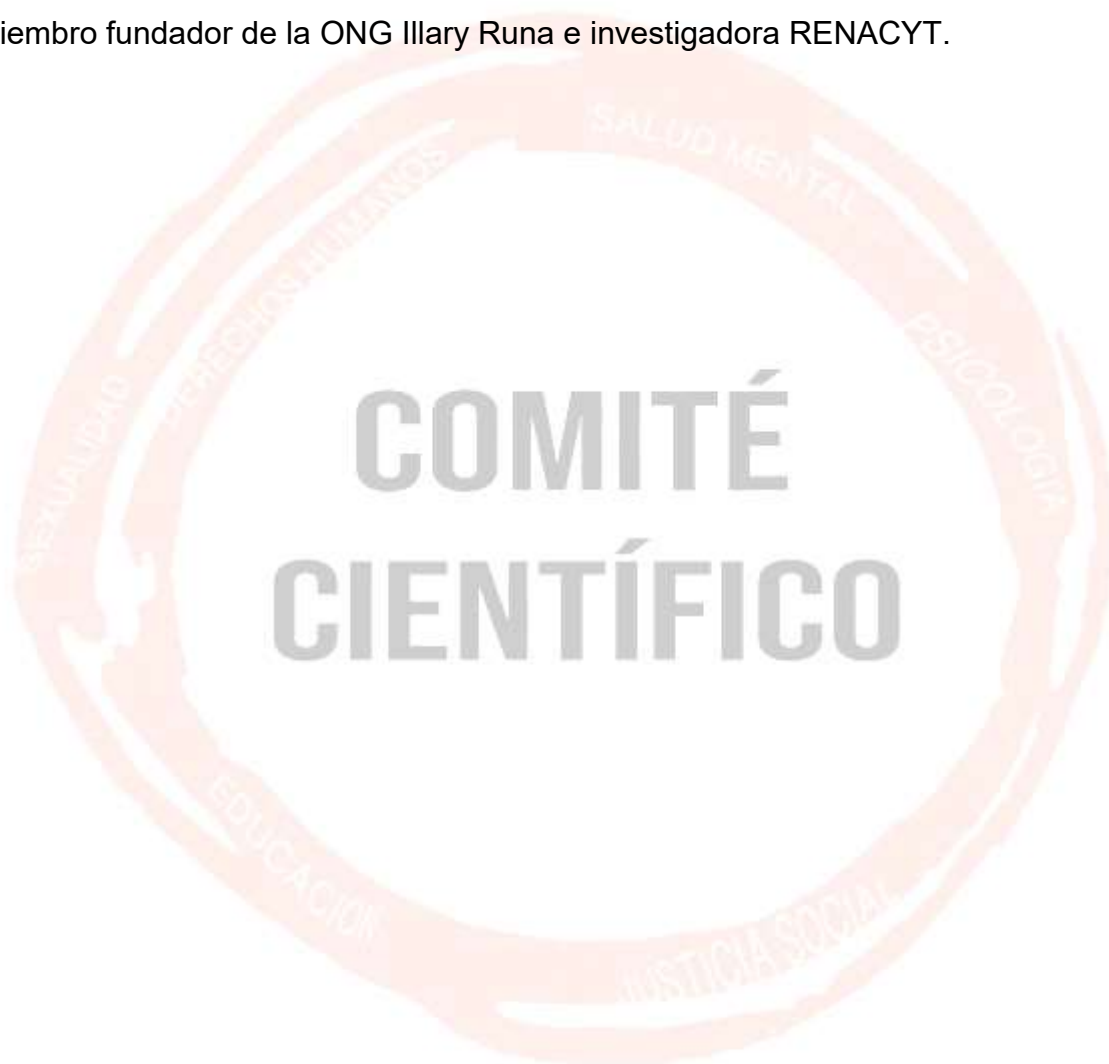
Licenciado en psicología en la Universidad Ricardo Palma. Con diplomas en tutoría en educación superior y en educación ambiental. Es Magister y doctor en psicología obtenidos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Miembro de la Academia Peruana de Psicología. Presidente y miembro fundador de la ONG Illary Runa. Autor de más de una docena de obras en investigación, cognición, neurociencia y otros tantos artículos científicos. Fue reconocido como investigador destacado por el Colegio de Psicólogos del Perú y la Corporación PENSER. Fundador de las revistas científicas Educación y ciencia, Horizonte de la ciencia y Renovación de la que es director. Fue decano de la actual Facultad de Educación de la UNCP y director de su unidad de posgrado. Es docente principal en pre y posgrado de la UNCP e investigador RENACYT.

EDITH ROCIO NUÑEZ LLACUACHAQUI

Licenciada en Pedagogía y Humanidades, con especialidad en educación inicial. Tiene diplomas en investigación y educación ambiental. Es Magister en

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Educación, con mención en Gestión Educativa y Doctora en Ciencias de la Educación. Docente asociada en la Universidad Nacional Intercultural “Juan Santos Atahualpa” y docente de posgrado. Fue directora de Bienestar Universitario de la UNISCJSA. Es editora de la revista científica Renovación. Es miembro fundador de la ONG Illary Runa e investigadora RENACYT.



SALUD Y CONVIVENCIA SOCIAL BASADA EN PRÁCTICA DE EMPATÍA, GRATITUD Y PROSOCIALIDAD

HEALTH AND SOCIAL COEXISTENCE BASED ON THE PRACTICE OF EMPATHY, GRATITUDE AND PROSOCIALITY

Juanita Amaya Rodríguez

Laureano David Angarita Becerra

Corporación Universitaria Iberoamericana – IBERO
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Investigación práctica aplicada
Colombia

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue profundizar acerca de las relaciones entre empatía y gratitud, y su importancia para la generación de comportamiento prosocial en adolescentes en postpandemia, con amenazas a su salud mental. Se trata de una revisión y análisis de información proveniente de fuentes disponibles en algunas bases de datos especializadas. Se plantea un estudio documental retrospectivo de revisión sistemática, con fines descriptivos y analíticos, mediante enfoque cualitativo. En una primera fase se construyó un RAE- resumen analítico

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

especializado, luego se realizó un análisis de información apoyado en ATLAS.ti®, finalmente se sugieren algunas recomendaciones para el fomento del comportamiento prosocial, que promuevan la salud mental, en sujetos adolescentes. Los hallazgos sugieren relaciones significativas entre algunos aspectos y componentes de la empatía y la gratitud, y su papel como facilitadores de tipos o niveles de comportamiento prosocial, entre adolescentes en condición de postpandemia, principalmente.

PALABRAS CLAVE

Empatía, gratitud, prosocialidad, salud, adolescentes, convivencia, postpandemia, psicología positiva.

ABSTRACT

This research aimed to delve deeper into the relationships between empathy and gratitude, and its importance for the generation of prosocial behavior in adolescents in the post-pandemic, with threats to their mental health. It was a review and analysis of information from specialized sources available in academic environments. A retrospective documentary study of systematic review is proposed, with descriptive and analytical purposes, using a qualitative approach. In the first phase, an SAS- specialized analytical summary was built, and then an information analysis supported by ATLAS.ti® was carried out. Finally, some recommendations were suggested for promoting prosocial behavior, which

promotes mental health, in adolescent subjects. The findings suggest significant relationships between some aspects and components of empathy and gratitude, and their role as facilitators of types or levels of prosocial behavior, mainly among adolescents in a post-pandemic condition.

KEYWORDS

Empathy, gratitude, prosociality, health, adolescents, coexistence, post-pandemic, positive psychology.



COMITÉ CIENTÍFICO

INTRODUCCIÓN

La pandemia transformó la realidad y empujó a la humanidad a adaptarse a una “nueva normalidad”. Sin embargo, aunque algunas personas lograron enfrentar el cambio de manera más adaptativa, otros no contaron con las suficientes herramientas para lograrlo (Segovia, et al. 2022). La OMS presentó un informe sobre las repercusiones de la pandemia en la Salud Mental donde se evidencian principalmente la “*prevalencia de síntomas de problemas de salud mental y trastornos mentales*” junto con “*prevalencia de pensamientos y comportamientos suicidas*” (2022). Es importante resaltar que gracias a la virtualidad que se expandió como consecuencia a la pandemia, se evidenció una alternativa para acceder y desarrollar intervenciones que promovieran la salud mental (Pulido, 2021).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Sin embargo, en términos de salud pública, se ha dado prioridad a una intervención paliativa, *buscar un remedio al malestar*, ante este escenario la psicología positiva surge frente a la necesidad de profundizar en aspectos más saludables (positivos) del ser humano, como lo son el bienestar y la promoción de la salud (Hervás, 2009). Desde esta perspectiva, de promoción y prevención, sin dejar o negar la importancia de la intervención, se plantea la práctica de la gratitud, empatía, y conducta prosocial, como formas que buscan aportar a la salud y la convivencia social.

Se identifica que la práctica de la empatía se vincula con maneras de visualizar, analizar y desarrollar formas de interacción social. Desde un enfoque positivo, se evidencia que promueve la satisfacción vital y la salud mental, a la vez disminuye el afecto negativo (Herrero, 2022). Como recurso psicológico, la gratitud es importante para la gestión de situaciones que generan ansiedad y estrés, aliviando síntomas psicológicos desadaptativos, y promoviendo la resiliencia (Rodríguez, 2023).

Además, la empatía se relaciona con la conducta prosocial y valores positivos vinculados con la salud mental de quienes la experimentan, así como de aquellos que reaccionan frente a sus formas de expresión dentro de la interacción social. Específicamente en adolescentes, se identifican evidencias acerca de la importancia de promover en ellos la conformación de grupos que desarrollen conductas prosociales, como alternativas eficaces para apoyar la superación de vulnerabilidades y amenazas en personas jóvenes en postpandemia, así como la

necesidad de mejorar procesos de prevención de comportamiento antisocial, que a su vez puede afectar la salud mental y física de los implicados (Quiroga, 2022).

Por lo anterior, se plantea un estudio que pretende identificar y profundizar acerca de aspectos claves que pueden promover comportamiento prosocial y saludable, desde una revisión de hallazgos e información recientes disponibles, acerca de relaciones entre tipos o niveles de formas de expresión empática y de gratitud, identificadas en literatura especializada sobre sujetos adolescentes en condición de postpandemia.

A large, faint watermark logo is centered on the page. It consists of a circular border containing the text 'COMITÉ REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA' in a circular arrangement. In the center of the circle, the words 'COMITÉ', 'REVISIÓN DE LA LITERATURA', and 'CIENTÍFICO' are stacked vertically in a bold, sans-serif font.

**COMITÉ
REVISIÓN DE LA LITERATURA
CIENTÍFICO**

Acerca de algunas de las alteraciones en la salud física y emocional, en las interacciones sociales y la convivencia, en donde se vinculan las estrategias de afrontamiento, Sánchez (2021) afirma que la pandemia aumentó los problemas psicosociales. No obstante, el incremento en el uso de las tecnologías, lo que se vincula con la disminución de la interacción social, el aumento de la violencia, del abuso intrafamiliar, pérdida de hábitos saludables, entre otros. Los efectos que generó el COVID-19 tanto en corto como en el largo plazo, hicieron visible la necesidad de cultivar la salud mental, esta cobró protagonismo, así como la necesidad de explorar formas de promover el bienestar tanto individual como social (Rodríguez, 2022).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Temas de bienestar y felicidad, que desde finales de los 90s tuvieron apogeo y proliferación, desde por ejemplo perspectivas de Psicología positiva, fomentaron diversos campos de investigación (Venegas, 2022). Que luego, derivaron en ramas de la psicología enfocadas en la promoción y prevención de la salud y bienestar (Rodríguez, 2011).

Dentro de la psicología positiva, se encuentra el estudio de las emociones positivas, aquellas que generan una sensación placentera y producen efectos positivos en diversas áreas del funcionamiento psicológico “*mejora la capacidad para resolver problemas, aumenta la creatividad, mejora la capacidad para resistir el dolor, aumento el altruismo, etc.*” (Hervás, 2009).

Estas emociones podrían desarrollar comportamientos y habilidades nuevas como la conducta prosocial o habilidades que fortalezcan la salud mental de las personas que las practiquen, emociones como la empatía y la gratitud (Gallegos, 2015). Durante la práctica de estas emociones, se está cultivando bienestar tanto individual como social, previniendo conductas asociales y disminuyendo problemas de conducta en adolescentes como la agresividad a largo plazo (Maldonado, 2018). Así, profundizaremos en estas emociones:

EMPATÍA

La empatía no es solo la habilidad de identificarse con experiencias de otras personas sino también de tener la capacidad de transmitirla a los demás; según

Ledesma et al., (2023), está relacionada con 3 elementos principales: *percepción* o detección de señales, que hace referencia a las expresiones faciales, corporales y vocales, por otro lado, se encuentra la *imitación* como mecanismo para provocar una resonancia espontánea con las emociones de los demás finalmente, y los *procesos cognitivos*. La empatía es un constructo cognitivo ya que tiene la capacidad de comprender e hipotetizar sobre los sentimientos de los demás, donde también, se puede desarrollar la capacidad de atribuir pensamientos, ideas, emociones, deseos o intenciones a los demás para predecir y expresar los comportamientos que experimentan y perciben (Maldonado et al., 2018).

Por otro lado, Olivera et al. (2011) mencionan que la empatía cuenta con un *componente afectivo*, es decir, la habilidad de sentir una emoción con respecto a la que experimenta la otra persona, provocada por la percepción de ese momento. Además, los aspectos emocional y cognitivo emplean neurotransmisores y redes neuroanatómicas diferentes, cada respuesta empática tiene la posibilidad de activar al tiempo los dos aspectos (cognitivo y afectivo) en cierta medida, dependiendo del contexto situacional y social (Quiroga, 2022). En medio de esta interacción de ambos componentes, las personas que tienen la capacidad de comprender y compartir la experiencia emocional con otros, son propensos a generar conductas empáticas hacia ellos, por esto, la empatía ayuda a predecir conductas en adolescentes (Ledesma et al., 2023).

En cuanto a la competencia y habilidades sociales, la empatía es un factor integral, ya que, se ha demostrado que los problemas de conducta en niños y adolescentes están relacionados en cierta medida, con la dificultad de identificar

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

las emociones e intenciones de sus pares (Maldonado, 2018). Por esto, es posible afirmar que la empatía está influenciada por la fuerza de grupo, y tiene allí su expresión más clara (Martí, 2021).

GRATITUD

Para la psicología positiva, la gratitud existe como rasgo y estado, y puede ser analizada desde distintos niveles, que van desde atributos más estables de un individuo como lo son los rasgos afectivos, a más cortas pero intensas experiencias afectivas como estados de ánimo o emociones (Rodríguez, 2023).

Por otro lado, en cuanto a la gratitud se identifica que ella puede ser un rasgo disposicional, *“una disposición a sentir y expresar agradecimiento de manera constante a través del tiempo y las situaciones”* (Marina Roig, 2022). La gratitud tiene una probabilidad de generar efectos positivos en el bienestar de las personas a través de repercusiones cognitivas, referentes a la satisfacción con la vida, objetos, relaciones, trabajos, etc. (Cuello, 2010). Ya que esta adopta una dimensión social que es relevante para el bienestar individual, lo que el individuo expresaría como “felicidad” (Valero, 2014).

Dado que la gratitud tiene un rasgo afectivo, que la persona que lo manifiesta, tiende a practicar esta emoción a través del agradecimiento, con esto la persona expresa una apreciación positiva de las situaciones y experiencias de vida, incluyendo las negativas que la puedan llevar al sufrimiento (Herrero, 2022).

Finalmente, se encontró que como el proceso de agradecimiento incluye el reconocer y recordar, esto implica que la experiencia se repita, incluso se reviva el evento por el que se agradece, manteniendo la atención en esa experiencia, lo cual es un factor determinante para su manifestación social (Venegas, 2022). El papel de psicólogo como profesional de la salud en parte es ayudar a reconocer, recordar y celebrar los aspectos positivos de la vida encaminando al consultante a mantener la atención en dichos aspectos, en vista de que la gratitud posee una función adaptativa como forma de afrontamiento frente al estrés (Park et al., 2013).

Así, se recomienda promover su desarrollo mediante micro conductas que según Watkins (2021) están basadas en el reconocimiento de que la persona ha recibido beneficios de terceros, identifica el beneficio recibido, prioriza el valor psicológico y subjetivo atribuido, y el carácter inesperado de esa interacción provechosa para las partes. Finalmente, se pueden considerar técnicas terapéuticas como las mencionadas por Vanegas (2022), tales como la carta de gratitud, el diario de gratitud, las cuales reflejan los beneficios percibidos y la satisfacción con la vida social, el optimismo, la reducción de la depresión y aumento en la sensación de plenitud y el bienestar mental, emocional y físico, entre otros.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

PROSOCIALIDAD

Pacheco et al. (2013) definen la conducta prosocial como todo acto voluntario que tiene como fin último ayudar a otras personas, es decir, *“toda aquella conducta voluntaria que tiene por objeto ayudar o beneficiar a otro individuo o grupo de individuos (...) actividades tales como: compartir, ayudar, asistir y apoyar se considera conducta prosocial”* (Lam, 2012, como se cita en Martí-Vilar et al., 2021).

La clasificación de Carlo y Randall (2002, como se cita en Quiroga, 2022), especifica las diversas motivaciones o tendencias prosociales, resaltando *La altruista* que se refiere a la ayuda voluntaria motivada por la preocupación por las necesidades y brindar bienestar a los demás; *la complaciente*, donde la ayuda a los demás es debida a la respuesta a pedidos explícitos (verbales) o no verbales; *la emocional* donde está orientada a ayudar a otros que se encuentran en circunstancias emocionalmente desbordantes; *la pública* donde preferiblemente la ayuda realizada sea en presencia de una audiencia, con el fin de obtener admiración, aprobación y respeto, mejorando la autoestima; *La anónima* hace referencia a la ayuda realizada en beneficio de otros, sin ser evidenciado. Y, por último, *la directa* que específicamente es la ayuda en crisis o en situaciones de emergencia.

Por otro lado, la prosocialidad fortalece las relaciones interpersonales, construyéndolas basadas en empatía, cooperación y responsabilidad gracias al acto genuino que la caracteriza, donde repercute directamente en el bienestar

individual y colectivo (Navarro, et al. 2023). En ocasiones, la adolescencia es considerada como una de las etapas más problemáticas, sin embargo, Quiroga (2022) menciona que algunos adolescentes, al participar en algunos grupos sociales que tienen como fin realizar servicio comunitario, este contexto le aporta a su desarrollo, y estas conductas positivas aportan a su entorno social tomando como función preventiva, y así evitar estar expuestos a prácticas que conduzcan a problemas de conducta.

Las emociones positivas antes mencionadas como lo son la gratitud y la empatía, están relacionadas con la producción de conductas prosociales (Gallegos, 2015). Estas conductas prosociales, también pueden ser adquiridas, fortalecidas y aprendidas gracias a la interacción social con el entorno donde se permite que la persona muestre solidaridad, coopere y ayude con los demás que le rodean, por esto, está reforzada por factores externos, ya que, al recibir una recompensa afectiva y emotiva, esto motiva a la persona a repetir la conducta y ayudar a los demás, evidenciando que las personas que realizan conductas prosociales son, entre otras cosas, más empáticas (Ayora, 2022).

En cuanto al bienestar, Marti (2021) afirma que la conducta prosocial está relacionada positivamente con la felicidad, fortaleciendo la convivencia social y las relaciones interpersonales, siendo un gran predictor positivo de estados favorables y saludables en los individuos; que, por el contrario, frente a conductas asociales generan aparte de rechazo social, otras posibles consecuencias y afectaciones en distintos niveles (González, 2010).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

METODOLOGÍA

El presente documento se basa en un estudio con diseño documental retrospectivo (Ramos, 2014), con alcance descriptivo, que mediante revisión documental especializada, y desde una lógica epistemológica cualitativa se incluyó la búsqueda, revisión, análisis, y síntesis de más de 60 documentos disponibles en los sistemas Redalyc, Scielo, Dialnet, Uniroja, Ebsco, principalmente. Los instrumentos fueron instrucciones de búsqueda y filtrado de texto mediante herramientas de software disponibles en las bases consultadas. El diseño incluyó la construcción de un RAE- resumen analítico especializado, luego se analizó la información identificada mediante el software ATLAS.ti ®, codificando citas y extractos de información sobre las variables estudiadas, y finalmente se desarrolló una síntesis y contrastación de las fuentes documentales consultadas.

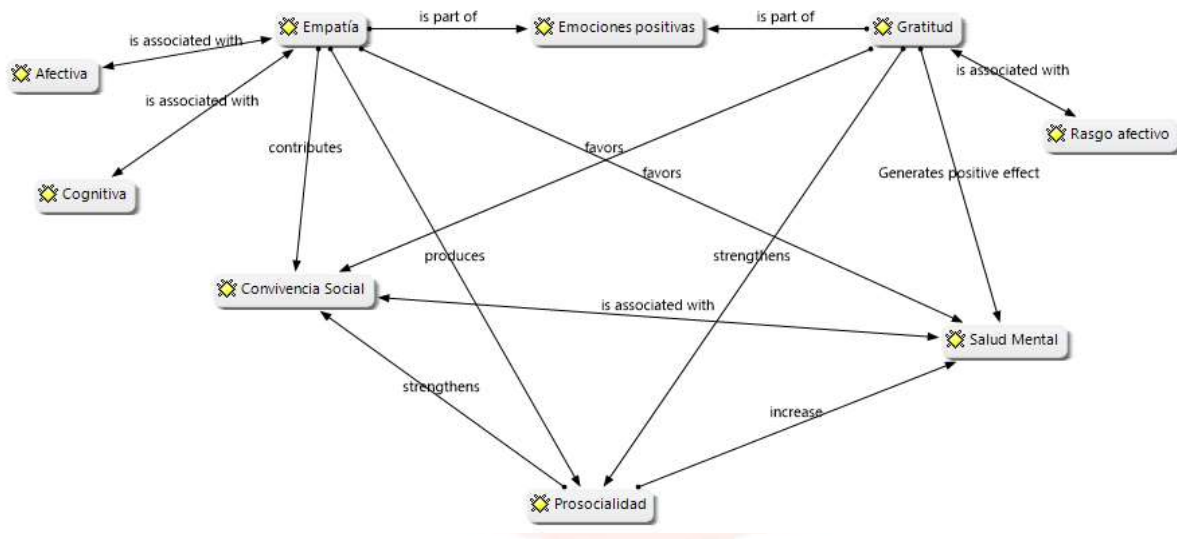
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS

Mediante el software que se seleccionó para apoyar el proceso, se identifican covariación de aspectos y componentes de las variables de interés, a través de los códigos de las variables definidas, encontrando:

Como evidencia la Figura 1, la convivencia social y salud mental son variables dependientes de la empatía, que cuenta con componente afectivo y cognitivo, la gratitud como rasgo afectivo y la conducta prosocial como resultado de la práctica de estas dos emociones positivas.

Figura 1.

Relaciones categoriales por medio de una red de relación semántica entre criterios principales de Convivencia Social, Salud Mental, Empatía, Gratitud y Prosocialidad



Nota. datos originales del estudio.

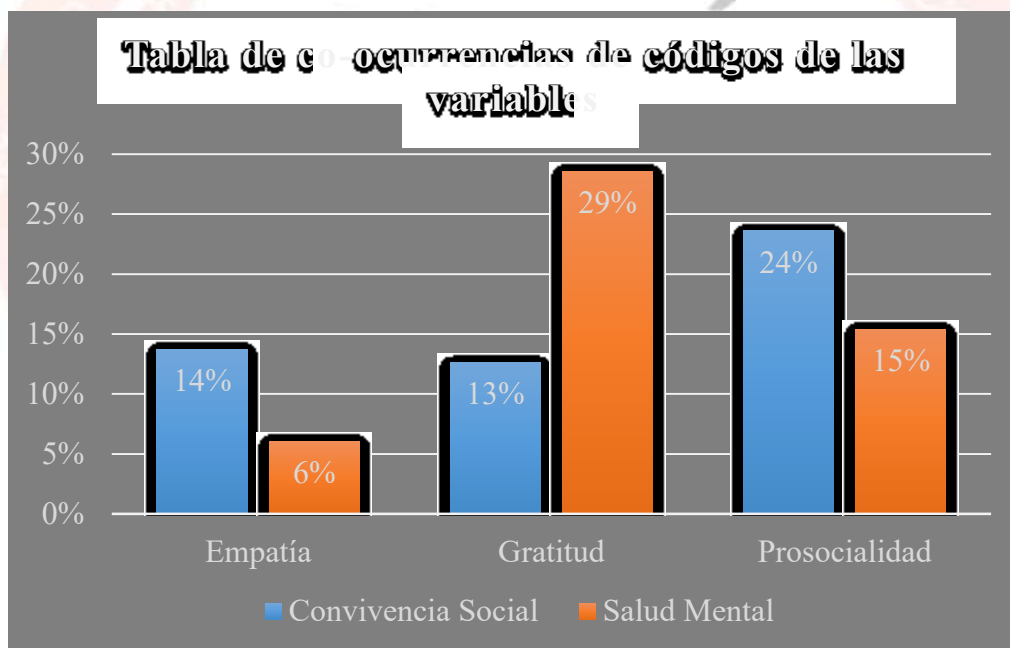
La Figura 2 expresa de manera visual la relación que tuvieron las variables según la codificación aplicada. Donde la coocurrencia entre la empatía y la salud

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

mental, tuvo el porcentaje mínimo de 6%. Por otro lado, la mayor coocurrencia se evidenció entre la gratitud y la salud mental de un 29% de las coocurrencias en los textos analizados.

Figura 2.

Tabla de coocurrencias de códigos de las variables empatía, gratitud y prosocialidad con respecto a la convivencia social y salud mental.



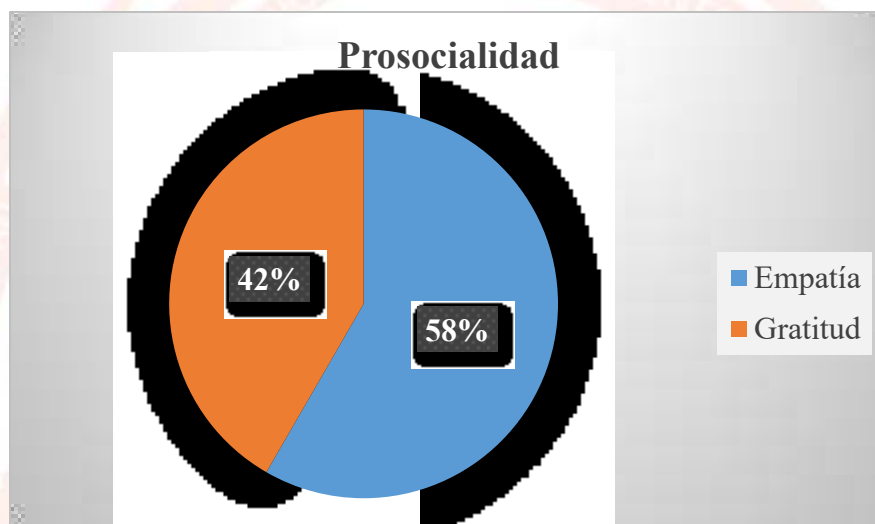
Nota. datos originales del estudio.

Como se evidencia en la Figura 3, más de la mitad de las ocurrencias fueron entre empatía y prosocialidad, dando como resultado, que, entre estas dos

emociones positivas, la empatía tiene mayor participación en la conducta prosocial, sin embargo, la gratitud cuenta con un 42% que sigue siendo significativo para la generación de esta conducta.

Figura 3.

Relación entre empatía y gratitud con respecto a la conducta prosocial.



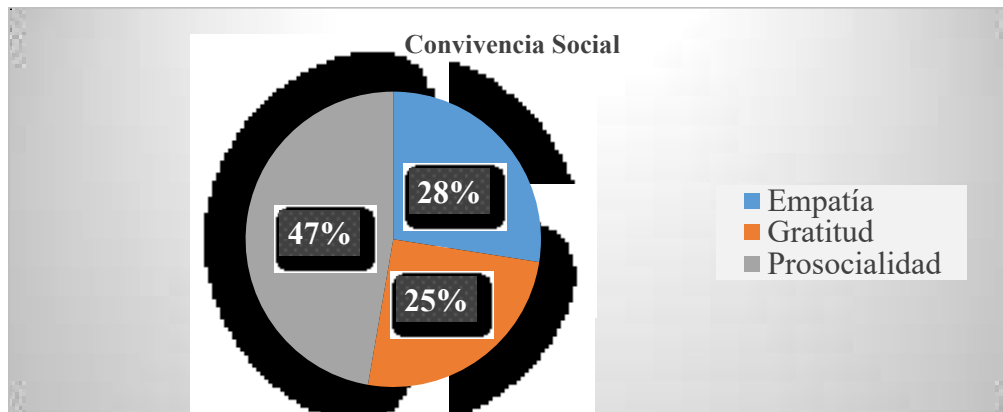
Nota. datos originales del estudio.

Se puede concluir que, de las tres variables, la prosocialidad tiene una mayor coocurrencia en los textos analizados cuando se habla de convivencia social. Sin embargo, entre empatía y gratitud suman el 53% de las co-ocurrencias. Teniendo en cuenta que la conducta prosocial es resultado de la práctica de la empatía y la gratitud, se podría afirmar que las tres variables están directamente relacionadas con el aporte a la convivencia social como se observa en la Figura 4.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

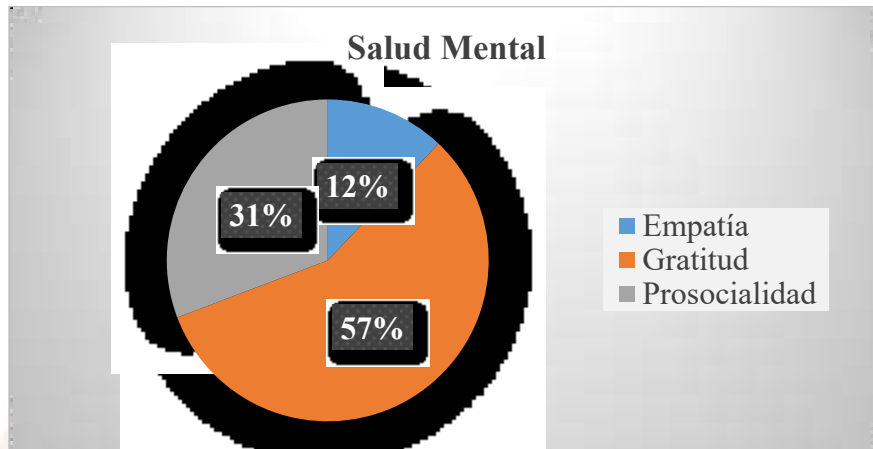
Figura 4.

Relación entre las variables independientes y la Convivencia Social



Nota. datos originales del estudio.

Por otro lado, la variable que más tiene relación con la Salud Mental en los textos analizados es la gratitud con un 57% de las coocurrencias identificadas como se puede ver en la Figura 5.

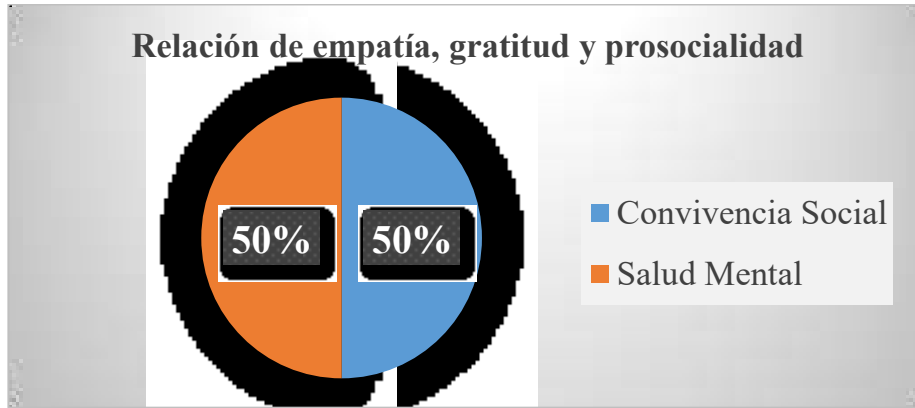
Figura 5.*Relación entre las variables y la Salud Mental*

Nota. datos originales del estudio.

Finalmente, las 3 variables tienen mayor ocurrencia, del 50% con Convivencia Social y 50% con Salud Mental como se evidencia en la Figura 6. Esto quiere decir, que las co-ocurrencias en cuanto a relación entre la práctica de la empatía, gratitud y prosocialidad en conjunto están equivalentes en cuanto a Convivencia Social y Salud Mental.

Figura 6.*Relación de las 3 variables independientes con respecto a la Convivencia Social y la Salud Mental*

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS



Nota. datos originales del estudio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Aquel que aprenda a practicar el acto agradecido en su accionar social, verá en la sonrisa, la aceptación, y el crecimiento colectivo junto con -el otro-, el retorno generoso y el sentido de su sacrificio.
(Laureano Angarita, 2023).

Martí-Vilar y colaboradores (2021), evidenciaron que existen asociaciones positivas entre la empatía y la conducta prosocial, y algunas otras publicaciones presentaron la empatía y la conducta prosocial como la identidad o el razonamiento moral, definiendo la empatía como un elemento predictor de la conducta prosocial hacia los demás. Sin embargo, Pacheco et al. (2013) afirman que tener un razonamiento interno y tener empatía hace que se comprenda mejor lo que le pasa al otro, pero esto no garantiza que como respuesta haya una conducta prosocial. Por otro lado, Quiroga (2022) afirma que la empatía está

relacionada con la conducta pro-social y el valor positivo a la salud mental de quien la experimenta y quien recibe la acción, específicamente en los adolescentes, ser parte de grupos que generan conductas prosociales, se ha demostrado que son alternativas eficaces para superar las vulnerabilidades a los que están expuestos y a prevenir conductas antisociales

Dado que Rodríguez (2023) sostiene que *“La gratitud se asocia con la satisfacción con la vida, la espiritualidad, la conducta prosocial y el bienestar psicológico y social”*, que, como recurso psicológico, la gratitud es importante para la gestión de situaciones que generan ansiedad y estrés, disminuyendo síntomas psicológicos des-adaptativos y promueve la resiliencia. Además, Herrero (2022) afirma que la práctica de la empatía se vincula en la manera de visualizar, analizar y ejecutar cualquier situación, interacción, reflexión etc. Este enfoque a lo positivo, ha evidenciado que ayuda a incrementar la satisfacción vital y la salud mental, y a la vez disminuir el afecto negativo (Cuello, 2010).

Referente al bienestar subjetivo de las personas, que engloba factores cognitivos como afectivos, la gratitud tiene beneficios en ella considerándola un sentimiento que se genera como respuesta a situaciones que vivimos (Triviño, 2021). Herrero afirma que *“la gratitud también podría ser un recurso psicológico importante para la gestión adecuada de las situaciones de estrés ... A mayores niveles de gratitud se observan menores niveles de ansiedad”* (2022).

Desde estas dos emociones positivas (empatía y gratitud), se pueden predecir, desencadenar y desarrollar conductas prosociales que generarán una

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

experiencia de felicidad y bienestar para quienes la practiquen, dicha experiencia podría transformarse en un estímulo reforzador que genere que la persona repita la conducta prosocial aportando bienestar interpersonal y social (Martí et al., 2021). Para Valencia (2016), dentro de la medición de la gratitud se encuentra el *bienestar* (el hecho de ser agradecido, reporta gran cantidad de emociones positivas como la satisfacción por la vida, la vitalidad y menor disposición al estrés y a la depresión) y la *prosocialidad* (la gratitud genera empatía y generosidad expresada en conductas prosociales).

Así, la gratitud como emoción desencadenante de una experiencia de felicidad en el sujeto, lleva a la focalización del aspecto positivo en el sujeto que la experimente, así aportando a su bienestar y salud mental. Mientras que la conducta pro social, generada mayormente por la empatía, al contener un factor cognitivo y afectivo, construye y aporta al bienestar social generando en sí mismo, un reforzamiento para la continuidad de la práctica de la prosocialidad.

Finalmente, promover prácticas basadas en la empatía y la gratitud en comunidades, a través de las intervenciones psicológicas o de profesionales vinculadas a la promoción y fomento de la salud mental, sean estas en contextos sociales, educacionales, o de salud pública, generarán conductas prosociales, que facilitaran la construcción y promoción de una salud integral, que implique dimensiones emocionales, conductuales, afectivas, cognitivas y motivacionales, lo que redundara en mayor bienestar personal y expresiones sociales adaptativas, para beneficio del colectivo. Es más claro en este punto, que el acto empático

combinado con la expresión de gratitud entre las dinámicas e interacciones sociales, no solo valida modelos ecológico funcionales de la salud o el comportamiento humano, sino que reconoce que distintos procesos subyacentes son necesarios, tanto en la evaluación como en el diseño de cualquier intervención hacia un abordaje integral, frente a alguna pretensión de eficacia, y en medio de las complejas condiciones y contextos de interacción social y humana (Bernabé-Valero, 2014; Castro, y Ángel, 1998).

BIBLIOGRAFÍA

Ayora Peralta, E. N., & Paredes Palacios, J. E. (2022). Conducta prosocial en adolescentes, desde el enfoque de las Teorías del Aprendizaje (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Bernabé-Valero, G. (2014). *Psicología de la Gratitud. Integración de la Psicología Positiva y Humanista* (Col. Cuadernos de Psicología 01). La Laguna (Tenerife): Latina.

Castro, L. y Ángel, E. (1998). Formulación clínica conductual. En V. E. Caballo (comp.) *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Vol. II (Pg. 3 - 69). Madrid: Siglo XXI.

Cuello, M. I. (2010). Nuevas proyecciones en psicología positiva: El estudio de la gratitud. In II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Gallegos, W. A. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances en psicología*, 23(1), 37-47.
- González, A. E. M., Saura, C. I., Rodríguez, J. A. P., & Guadalupe, L. A. O. (2010). Papel de la conducta prosocial y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente. *Avances en psicología latinoamericana*, 28(1), 74-84.
- Herrero, A. (2022). Influencia de la gratitud en el estrés y el bienestar a través de la autoestima. *Universidad Europea Madrid*.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol 23, núm. 3, pp. 23-41.
- Ledesma-Amaya, L., Galindo-Aldana, G., Galvez, V., Salvador-Cruz, J., & Guzmán-Saldaña, R. (2023). Validación de la versión breve del “Cociente de empatía” con adolescentes de México. *Psicol. conduct*, 59-76.
- Maldonado Recio, M. T. y Barajas Esteban, C. (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Escritos de Psicología*, 11, 10-24.
- Martí-Vilar, M.; Esparza-Reig, J.; Serrano-Pastor, L. y Llopis-Ballester, J. (2021). Empatía, conducta prosocial y felicidad: constructos para el desarrollo humano. La importancia de trabajar los constructos psicológicos positivos. En R. Alepuz et al. (Eds.). *Bioética y neuroeducación moral. Filosofía social y política a partir de Karl-Otto Apel*. (577-585). Granada: Editorial Comares.
- Navarro Perales, N. A. F., & Pacheco Camacho, M. P. (2023). Afrontando la incertidumbre en pandemia: construyendo paz desde la prosocialidad. *Revista de Investigación Psicológica*, (29), 29-50.

- Olivera, J., Braun, M., & Roussos, A. (2011). Instrumentos para la evaluación de la empatía en psicoterapia.
- OMS, (2022). Salud Mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia. Resumen científico.
- Pacheco, J. R., Rueda, S. R., & Vega, C. A. (2013). Conducta prosocial: una alternativa a las conductas agresivas. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 4(1), 234-247.
- Pulido, E., Rodríguez, B. y Torres, Y. Escala de Conducta Prosocial: evidencia psicométrica en adolescentes del Caribe Colombiano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*. Vol.3(64), 2022, 81-91.
- Quiroga, E. (2022). Relación entre empatía y conducta prosocial en adolescentes del Gran Mendoza. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Humanas.
- Ramos Piñero, Mariely. (2014). Investigación retrospectiva para dar respuesta al origen de una enfermedad ocupacional músculo-esquelética. *Salud de los Trabajadores*, 22(1), 65-70. Recuperado en 09 de septiembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382014000100008&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, M. (2023). Gratitud y depresión en adultos jóvenes: revisión aplicada. Universidad de Lima.
- Rodríguez, T. C. (2011). El concepto de gratitud desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 13(1), 105-112.
- Roig, M. (2022). REGULACIÓN EMOCIONAL DE LA GRATITUD MEDIANTE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL (LIJ). *Trabajo final de máster en intervención y mediación familiar*. Universitat Jaume-I.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141.
- Segovia, L., Santacruz, D., Martínez, D. & Mora, J. (2022). Prosocialidad En La Pandemia. *Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano*. 46-51. Vol. 17. No. 30.
- Triviño, M. A. (2021). Percepción de gratitud en el contexto escolar: La mirada de los profesores. Bogotá, D.C: Universidad de los Andes.
- Valencia Vásquez, J. (2016). ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA Y EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA GRATITUD. *Escuela Profesional de Psicología Universidad Católica San Pablo*.
- Valero, B. (2014). *Psicología de la Gratitud. Integración de la psicología positiva y humanista*, 5(12), 132-168.
- Venegas, D. G. (2022). *Psicología positiva en Latinoamérica y las fortalezas del perdón y la gratitud*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD. Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. *Psicología*.
- Watkins, P. C., McLaughlin, T., & Parker, J. P. (2021). Gratitude and subjective well-being: Cultivating gratitude for a harvest of happiness. In *Research Anthology on Rehabilitation Practices and Therapy* (pp. 1737-1759). IGI Global.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y TABÚ

EDITORIAL CONGRESOS PI



SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

DEVENIR TRANS*: EXPERIENCIAS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS

BECOMING TRANS*: CHILDHOOD AND ADOLESCENCE EXPERIENCES

Sinuhé Estrada Carmona

Gabriela Isabel Pérez Aranda

Universidad Autónoma de Campeche
Investigación Cualitativa
México

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es Analizar las vivencias de las infancias y adolescencias trans* del Estado de Campeche a fin de describir sus implicaciones sociales en los ámbitos familiar, escolar y comunitario relacionado con su derecho al libre desarrollo de la personalidad, de identidad de género y salud mental. Se llevó a cabo un estudio cualitativo, narrativa, con enfoque transfeminista. La muestra estuvo formada por 18 participantes, cada unx expresó su propia identidad de género y condiciones asociadas a dicha identidad tales como: mujer trassexual, niña transgenreo, morra trans, hombre trans no binario, mujer trans,

128

persona transgénero, persona trans, chico trans, etc. Apliqué una entrevista semiestructurada y la técnica de fotobiografía (Sanz, 2008) para recabar los datos. Se realizó una codificación libre y axial de las narraciones y de las fotobiografías con lo que se construyó un diccionario de 18 códigos agrupados en 4 categorías. Finalmente se realizó un análisis de co-ocurrencias entre las categorías codificadas.

PALABRAS CLAVE

Infancias, trans*, adolescencia, transgénero, identidad

ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze the experiences of trans* childhoods and adolescents in the State of Campeche in order to describe their social implications in family, school and community environments related to their right to free development of personality, gender identity and mental health. A qualitative, narrative study was carried out, with a transfeminist approach. The sample consisted of 18 participants, each one expressed their own gender identity and conditions associated with said identity such as: transsexual woman, transgender girl, trans girl, non-binary trans man, trans woman, transgender person, trans person, trans boy, etc. I applied a semi-structured interview and the photobiography technique (Sanz, 2008) to collect the data. A free and axial coding of the narrations and photobiographies was carried out, with which a dictionary of

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

18 codes grouped into 4 categories was built. Finally, an analysis of co-occurrences between the coded categories was performed.

KEY WORDS

Childhoods, trans*, adolescence, transgender, identity

INTRODUCCIÓN

La disforia de género en niños es un tema complejo y sensible que ha sido objeto de debate en los últimos años. La disforia de género se refiere a una condición en la que una persona siente una incongruencia entre su género registrado al nacer y su identidad de género autopercebida.

En México, la disforia de género en niños ha recibido cada vez más atención en los últimos años, y se ha producido un aumento en el número de niños que buscan tratamiento para esta condición. Aunque no hay cifras precisas disponibles, se cree que el número de niños que experimentan disforia de género en México es similar a otros países.

La encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI, 2021 y 2022) indican que cerca del 1% de la población encuestada mayores de 15 años no se

identifica con el género que les fue asignado al nacer y alrededor del 90% de dichas personas lo reconocen entre los 5 y los 18 años de edad.

El estudio de la sexualidad no es tarea sencilla, considerando que el concepto en sí es complejo de definir. Sin embargo, apegándose a la idea de sexualidad de la Organización Mundial de la Salud se puede entender como:

“un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2006, pág. 5).

Dicha conceptualización trasciende el orden de lo biológico y lo psicológico, incorporado aspectos que se entrelazan con la idea de ciudadanía. Ser ciudadano, implica tener derechos políticos, sociales, económicos, culturales y acceso a las tecnologías de comunicación e información. Pero, paradójicamente, su declaración en el discurso jurídico y en su contraparte, los derechos civiles, políticos y sociales, demuestra que no se concretan estos derechos en acciones claras para toda la población (Enríquez & Martínez, 2016).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

En este sentido, sexualidad y ciudadanía forman parte de los discursos teóricos que conforman los referentes biológicos, sociales y culturales a partir de los cuales se construyen identidades jurídicas reconocidas o no por el Estado. Puede decirse que la ciudadanía “como constructo simbólico y criterio de organización sociopolítica clasifica y diferencia al ciudadano del que no lo es, sea nativo o de origen extranjero, independientemente de su procedencia, trayectoria y características personales o grupales” (Barañano, García, Cátedra, & Devillard, 2007, pág. 21).

Para Enríquez y Martínez (2016) el cuerpo cuestiona la condición social, cultural, política, y trastoca el signo social de la ciudadanía formal. Esto obliga a repensar la ciudadanía, en la cual la persona (trans*) pasa por el reconocimiento de su cuerpo y el de los otros.

Así, como describiré a continuación, la construcción del sujeto “trans*” ha tenido su propio devenir histórico y político a partir del discurso médico y, al paso del tiempo se ha resignificado a partir de los estudios teóricos sobre ciudadanía sexual.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Halberstam en 2018, propone el término "Trans*", donde el asterisco implica la variabilidad de trayectorias y la no determinación orientada al sexo o al género, de tal modo que cada sujeto se autoadscribe a cualquier categoría de identidad y/o expresión sociocultural, asumiendo un ejercicio de autodeterminación.

La sexología como ciencia nació a finales del siglo XIX, surgiendo como un nuevo campo dentro de la psiquiatría y psicología, específicamente relacionada con lo que se denominó "sexualidad humana". Este campo - sexología - desarrolló teorías de comportamiento sexual y observaciones registradas de actividad sexual basada en historias de casos de varias "perversiones" (inicialmente homosexualidad, pero poco después sadismo, masoquismo, fetichismo, etc.). Estas historias de casos fueron inscritas en textos sexológicos como base para la especulación científica. La sexología "hizo" los "tipos de personas" que se pueden encontrar en esas historias de casos (Crozier, 2008, pág. 375). A partir de ahí, el tema particular de la construcción del "sujeto-trans*", -hoy llamado por la psiquiatría "discordante de género"- ha tenido su propio camino de estudio.

Los aportes teóricos de la hoy llamada discordancia de género se pueden categorizar en tres grupos. Los estudios médico-esencialistas (De Vicente, Berdullas, & Castilla, 2012; Garcia-Falgueras, y otros, 2005; Segovia & Guillamón, 1993; Zubiaurre-Elorza, y otros, 2013; Carrillo, y otros, 2010; Bao & Swaab, 2011; Fernández & Pásaro, 2017; Junger, y otros, 2014; Smith, Junger, Derntl, & Habel,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

2015; Theisen, y otros, 2019) que afirman que las características biológicas (genético-anatomo-fisiológicas) de las personas son inalterables y anteriores a la cultura, así como la hipótesis del determinismo genético, hormonal y cerebral de la identidad sexo-genérica y su inmutabilidad.

Se afirma por ejemplo que:

“Durante el período intrauterino, el cerebro humano se desarrolla en la dirección masculina a través de la acción directa de la testosterona de un niño, y en la dirección femenina a través de la ausencia de esta hormona en una niña. Durante este tiempo, se programa la identidad de género (el sentimiento de ser hombre o mujer), la orientación sexual y otros comportamientos. Como la diferenciación sexual de los genitales tiene lugar en los primeros 2 meses de embarazo, y la diferenciación sexual del cerebro comienza durante la segunda mitad del embarazo, estos dos procesos pueden verse influenciados independientemente el uno del otro, lo que resulta en transexualidad. Esto también significa que, en el caso de un género ambiguo al nacer, el grado de masculinización de los genitales puede no reflejar el mismo grado de masculinización del cerebro. Se han encontrado diferencias en las estructuras y las funciones cerebrales que están relacionadas con la orientación sexual y el género” (Swaab, 2007, pág. 431).

Por otra parte, los estudios socio-construccionistas (De Beauvoir, 1981; Stoller, 1968; Coll-Planas, 2010; Wittig, 2006; Suárez-Villegas, 2006; Fine, 2011; Money, 1975; 1994), que plantean argumentos relacionados con el

condicionamiento sociocultural y político en la construcción de las identidades sexo-genéricas; así como la desnaturalización, fluidez y maleabilidad de la sexualidad y sus prácticas (Butler, 2002; 2007; García–Ruíz & De Dios, 2000; Preciado P. B., 2019). Una de las referencias más simbólicas en relación con las hipótesis socio-construccionistas es la famosa cita de Simone de Beauvoir:

“el Ser no existe y no debe de confundirse con llegar a ser, el ser, según la filosofía existencialista, es siempre un sujeto tal como se manifiesta. Para los seres humanos, para los hombres como para las mujeres, el ser no es algo, ninguna esencia definitiva: No se nace mujer: se llega a serlo” (De Beauvoir, 1981, pág. 371).

Y, alrededor de estos dos grupos de argumentaciones teóricas, existe un conjunto amplio de estudios de sujetos “trans*” o “no binarios” asociados con diversas variables como la salud física, especialmente aspectos relacionados a la terapia de remplazo hormonal y endocrinología (Dahl, Feldman, Goldberg, & Jaber, 2006; Bradford, Reisner, Honnold, & Xavier, 2013; Den Heijer, Bakker, & Gooren, 2017), VIH y factores de riesgo (De Santis, 2009), salud mental y psiquiatría (Zarazúa, Salinas, Negrete, & Ruíz, 2015; Grossman & D’Augelli, 2007; Prunas, y otros, 2014; Heylens, y otros, 2014), aspectos Oncológicos (Gooren, Bowers, Lips, & Konings, 2015), aspectos pediátricos (Castilla-Peón, 2018; Olson, Durwood, DeMeules, & McLaughlin, 2016), aspectos del bienestar/malestar psicosocial (Bockting, Miner, Swinburne Romine, Hamilton, & Coleman, 2013; Boza & Nicholson, 2014; Rimes, Goodship, Ussher, Baker, & West, 2019; Bouman, y otros, 2017; Stewart, O’Halloran, & Oates, 2018), así como de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

estándares y protocolos de acompañamiento bio-psico-social (Coleman, y otros, 2012; Dèttore, y otros, 2015; López-Guzmán, 2018; Ehrensaft, Giammattei, Storck, Tishelman, & Keo-Meier, 2018; Domínguez, Ramírez, & Arrivillaga, 2018; Ortega-Pavesio, 2019).

Los estudios médicos, psicológicos y sociales de la discordancia de género que se produjeron desde la segunda mitad del siglo XX se han diversificado ampliamente. De tal forma que, a principios de los años 90's, comenzaron a relacionarse con el concepto emergente de ciudadanía sexual, derivado de los movimientos sociopolíticos de los colectivos de la diversidad sexual de los años 80's en Europa y Estados Unidos. Así, la idea de ciudadanía sexual surge y se enriquece desde su inicio, a principios de los años 90's, a la par de las formas de construcción de democracia y de las luchas por los derechos civiles de minorías sexuales en los distintos países occidentales (Johnson, 2017).

Cargadas de implicaciones corporales, las sexualidades no se reducen a lo biológico. Es más, justamente por tener implicaciones corporales, cuerpos en relación, personas en relación, es que las sexualidades no se reducen a lo biológico. Sus implicaciones abordan lo cultural y lo político. Como nos recuerda el dispositivo de la sexualidad foucaultiano, sobre el sexo se tiende un velo que distingue entre lo normal y lo patológico, entre lo culturalmente aceptado/negado/negociado y lo políticamente insumiso/bloqueado/disputado. Las sexualidades, de esta manera, constituyen un campo de disputa, un ámbito de politicidad (Arguello, 2013).

Del reconocimiento del atributo político de la sexualidad surge la idea de que es necesaria la defensa de la integridad de la persona (Amuchástegui & Rivas, 2004). En el caso de los sujetos trans*, lo que parece resultar 'problemático' para la sociedad y el Estado, no son los actos que puedan cometer, sino su "hibridez" en relación con la identidad sexual (Dellacasa, 2014), y la identidad sexual se ha convertido en un elemento fundamental de la construcción de ciudadanía (Weeks, 1998; 2018).

En este sentido, las investigaciones sobre ciudadanía sexual se pueden describir en dos dimensiones: 1. Temporal, es decir, los aportes de finales de siglo XX (1990-1999) y los de inicios del siglo XXI (2000-2020); y 2. Geográfica, es decir, los aportes anglosajones y los de otras regiones, particularmente Latinoamérica y México.

Dicha distinción es relativa a las trayectorias de los diversos movimientos sociopolíticos de colectivos de la diversidad sexual que han tenido lugar en diferentes momentos y países con diferentes formas de gobierno.

Los aportes teóricos de la ciudadanía sexual de finales del siglo XX se caracterizan principalmente por poner en la mesa de debate de las ciencias sociales los argumentos sobre los límites sociopolíticos de la vida privada (intima/sexual) y la vida pública (ciudadanía) (Giddens, 1992; Evans, 1993; 2007; Waites, 1996; Richardson, 1998; Plummer, 1995).

"El ciudadano sexual es un fenómeno en el mundo erótico, y un jugador en el ámbito político y cultural, un producto de la nueva primacía de la subjetividad

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sexual en las sociedades contemporáneas. Viviendo en la fatídica coyuntura de los reclamos privados de espacio, autodeterminación y placer, y reclamos públicos de derechos, justicia y reconocimiento, el ciudadano sexual es un ser híbrido, que nos dice mucho sobre el ritmo y la escala de la transformación cultural y nuevas posibilidades del yo y la identidad” (Weeks, 1998, pág. 35).

El debate académico de la ciudadanía sexual continua hasta la fecha diversificando sus argumentos (Richardson, 2017; 2018). Lo que se ha escrito desde inicios del siglo XXI ha sido en relación con los derechos humanos, en particular los derechos sexuales de personas no heterosexuales y de género no normativo a través de los análisis de la ciudadanía lésbica, gay y bisexual (Ryan-Flood, 2009; Richardson & Monro, 2012; Monro, 2015), la ciudadanía intersexual (Grabham, 2007; Cabral, 2003), la ciudadanía transgénero y transexual (Whittle, 2012; Hines, 2009; Monro, 2005), la ciudadanía sexual de sujetos que viven alguna discapacidad (Tallis, Casarella, & Filidoro, 2014; Siebers, 2008; Acosta, M., Costales, Z., Meisozo, N., & Borges, A., 2015), la ciudadanía sexual como vía de acceso al crédito y al capital (Bell & Binnie, 2000), así como la idea de justicia sexual y ciudadanía (Weeks, 2018).

Por otra parte, un campo emergente de análisis tiene que ver con la geopolítica de los estudios sobre ciudadanía sexual, los cuales comenzaron en Gran Bretaña, Estados Unidos, Canadá y Australia asumiendo movimientos sociales y realidades sociopolíticas anglosajonas capitalistas. Sin embargo, el debate de la ciudadanía sexual se ha extendido a otras latitudes como la región

Asia-Pacífico (Boellstorff, 2005; 2007; Benedicto, 2014; Jackson, 2011; Mackie & McLelland, 2015; Yue & Zubillaga-Pow, 2012), que por ejemplo, en contraste con Estados Unidos donde la autoconciencia gay es descrita en singular, uno está “en el closet” o “fuera del closet”, pero uno solo tiene un verdadero Yo (Self), los gays en las culturas de Asia-Pacífico describen sus despertares como una "apertura", no simplemente para uno mismo, sino para un mundo social, para grupos o para personas que viven en una localidad particular. De esta manera, un individuo no es singular, no está dentro o fuera del “closet”, sino que reside a lo largo de un continuo que cambia según la localidad cultural o económica que habita.

Particularmente en México, los aportes teóricos a la ciudadanía sexual se cruzan con la construcción de significados y prácticas sexuales (Amuchástegui & Rivas, 2008; Parrini & Amuchástegui, 2008), con los análisis de las políticas de educación sexual (Rosales A. , 2007; Rosales & Flores, 2009), con los procesos de politización de la sexualidad (Arguello, 2013), con el papel de la diversidad corporal en la construcción de ciudadanía (Enríquez & Martínez, 2016), con la generación de políticas públicas de turismo LGBTTTI (Woolfolk, Núñez, & Ponce, 2016), así como con los análisis de leyes estatales en materia de derechos LGBTTTI (Antonio, 2017).

Las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de las distintas regiones y países son muy diversas y contrastan con las anglosajonas, por lo que la teoría de ciudadanía sexual comienza a adquirir la necesidad de un enfoque local. Tal diversificación ha enriquecido los aportes teóricos, ya que el término "ciudadanía" tiene distintos significados, connotaciones y efectos materiales según

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

el sistema político en el que está incrustado. Cualquier intento de aplicar el concepto de "ciudadanía sexual" más allá de la democracia liberal, capitalista, anglófona y económicamente avanzada debe tener en cuenta esta diversidad (Mackie, 2016, pág. 10); así como considerar que los problemas de ciudadanía sexual no son solo políticos en el sentido estricto del gobierno; sino también económicos, sociales y culturales e incluyen derechos de grupos sexuales minoritarios (transexuales y transgénero) para ser reconocidos y representados simbólicamente como legítimos (Bell & Binnie, 2000).

En el caso particular de las infancias y las adolescencias estas nociones comenzaron a problematizarse a finales de los años 80's en México. Sin embargo, No fue hasta el año 2011 con las reformas constitucionales en materia de Derechos Humanos que se le comenzó a dar mayor importancia a la discusión pública de las niñas, niños y adolescentes. Con ello, dio inicio la incorporación de políticas públicas más focalizadas en esta población. Aunque ya desde el 2001 habían comenzado a problematizarse los llamados derechos sexuales de las y los adolescentes publicándose la primera cartilla. Esto puso sobre la mesa la posibilidad de considerar a las infancias como sujetos de derechos sexuales, particularmente con la identidad y expresión de género asociado al derecho del libre desarrollo de la personalidad. Lo cual ha implicado una serie de desafíos jurídicos, sociales, culturales y de salud.

MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo, con enfoque transfeminista y narrativo,

PARTICIPANTES

Las personas participantes en el estudio fueron identificadas, contactadas e invitadas a través del servicio de apoyo a la diversidad sexual del Laboratorio de Atención Psicológica e Investigación Clínica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche y de la asociación civil Repetrans Campeche. En las cuales se cuenta con un directorio de personas trans* y no binarias y que han firmado acuerdos de consentimiento informado autorizando su voluntad de ser participantes en proyectos de colaboración en investigación.

La muestra estuvo formada por 18 participantes que se autodefinen bajo diversos criterios no hegemónicos de identidad de género, por lo cual se decidió arbitrariamente agrupar sus autoidentidades en el término trans*, que como ya se ha descrito anteriormente hace referencia a la polivocidad y despatologización de la variabilidad de género sin una meta transicional definida (Halberstam, 2018). Cada participante expresó su propia identidad de género y condiciones asociadas a dicha identidad tales como: mujer transexual, niña transgénero, morra trans, hombre trans no binario, mujer trans, persona transgénero, persona trans, chico trans. Dichas autonominaciones cumplen el criterio de discordancia con el sexo

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

asignado al nacer. 8 personas menores de edad (14-17) y 10 mayores de edad (19-54). Todas residentes en el Estado de Campeche.

En total se codificaron 1204 citas narrativas, 18 códigos se agruparon en 4 categorías:

PROCEDIMIENTO

Elaboré junto con dos de lxs participantes una guía de entrevista semiestructurada y apliqué la técnica de fotobiografía (Sanz, 2008) para recabar los datos.

Solicité a cada persona la selección de las fotos con la siguiente instrucción “te pido que selecciones y ordenes cronológicamente entre 5 y 8 fotos impresas o digitales con las que me puedas narrar momentos de tu vida relacionados con tu derecho a la identidad y expresión de género”.

Todas las personas leyeron y firmaron un consentimiento informado, para las personas menores de edad se pidió el consentimiento de alguno de los tutores legales. En dicho consentimiento se deja abierta la posibilidad de que las personas decidan autorizar o no el uso de sus nombres elegidos y de sus imágenes de expresión de género. En todos los casos las personas autorizaron afirmativamente el uso de sus nombres e imágenes. Lo anterior bajo los criterios éticos de estudios con personas trans (Hale, 1997; Cabral, 2006; Radi, 2019).

Las entrevistas y las fotobiografías se recabaron entre octubre del 2020 y febrero del 2022. Algunas de las entrevistas fueron vía zoom y otras de manera presencial, 2 sesiones por persona.

Las entrevistas y las fotobiografías se cargaron al programa Atlasti v9.

Se realizó una codificación libre y axial de las narraciones y de las fotobiografías con lo que se construyó un diccionario de 18 códigos agrupados en 4 categorías.

Finalmente se realizó un análisis de co-ocurrencias entre las categorías codificadas.



**COMITÉ
CIENTÍFICO**
ANÁLISIS Y RESULTADO DE DATOS

Se confirmó que antes de los 17 años todas las personas se dieron cuenta y sabían que su género no correspondía con el sexo que les habían asignado al nacer. Esto es congruente con la ENDISEG (INEGI, 2021).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

1. INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRANS*;

Las experiencias de la infancia de las personas trans* entrevistadas, describen una serie de vivencias subjetivas que se dislocan de la norma social y jurídica esperada desde muy temprana edad, lo cual hace referencia al inicio de una conciencia de la diferencia producida por dicha norma en los sujetos sociales. Así, ser diferente puede tener ventajas o desventajas sociales según las condiciones del contexto.

Ángela de 16 años cometa “Desde los 4 o 3 años tomo conciencia y comienzo a ver que la ropa que me querían poner no me gustaba, que los juguetes que me compraban los jugaba, pero yo quería otros, como trataban a las niñas yo quería que me trataban así, como niña, en ese entonces mi mamá se dedicaba al comercio y a criar cerdos y cosas así, a mi como a los 6 o 7 años me decía ven, agarra la cubeta y ayúdame, pero ese era trabajo de niños. A los 5 o 6 años yo me ponía la ropa de mi hermana”

Si la expectativa social del sexo/género asignado al nacer no se manifiesta como congruente en la experiencia subjetiva de la persona, entonces lo que la sociedad y el Estado cuestionan es el carácter intrapsíquico del sujeto como incapaz o anormal, y no a la norma social esperada que actúa como dispositivo organizador del sexo/género. Es decir, la experiencia subjetiva de las personas trans* (y de algunas personas cis) se dislocan de la regla del “des” orden social del cis-género binario y dicha dislocación es interpretada como invalida, ilegítima, anormal, patológica, ilegal e incluso criminal

2. DEVENIR Y CONVIVIR TRANS*

Agrupar los códigos: Autoidentificación, espacios de exploración identitaria, transición, costos, prácticas sexoafectivas, vínculos de pareja, redes sociales virtuales, autonomía y agencia;

los sujetos cuyas identidades y expresiones de género basadas en la corporalidad que han sido interpretados como inválidos o ilegítimos por parte del Estado, no son considerados como ciudadanos completos, y es el mismo Estado quien establece otros dispositivos problemáticos como el de la salud, para su incorporación a la sociedad, ya que su reconocimiento tiene que pasar por un mecanismo patologizante.

Gus de 18 años comenta “En Campeche no he encontrado alguien que me apoye con la terapia hormonal, es complicado en Campeche. Es algo que me desanima un poquito. He preguntado, pero no saben mucho y no me dicen nada exacto. Actualmente estoy intentando cambiar mi acta, estoy en espera de conseguir una constancia médica de que estoy en tratamiento hormonal, pero no la he conseguido, no he tenido quien me de esa constancia, eso me ha frenado”

Existir, sobrevivir y ser reconocidos como sujetos legítimos por el Estado y la comunidad son desafíos cotidianos en las narrativas trans*.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

3. COMPLEJIDADES CONTEXTUALES TRANS*

Agrupar los códigos: Contexto familiar, contexto escolar, contexto laboral, las estrategias de supervivencia, la exclusión, las violencias, la inclusión y la pertenencia;

"En mi familia todavía les cuesta trabajo, pero yo no peleo mucho con ellos, todavía se aferran a mi anterior nombre, a mí me incomoda, pero ¿Qué le voy a hacer? Especialmente mi mamá, ella todavía me nombra con el nombre anterior, mi mamá siempre me dice que me acepte como soy, insiste en eso, pero ella no sabe cómo me siento. No sé si algún día ella lo vaya a aceptar, para mí es una forma de rechazo, aunque me apoya, pero no me ve como yo me veo. Para ella soy alguien que no soy. Que ella me llame por mi nombre y por mi género masculino sería lo mejor para mí" Albert.

4. Trans/ciudadanía agrupa los códigos: integridad corporal y salud sexual, diversidad y disidencia, resistencia y activismo, contexto económico y patrimonial, adultez.

El análisis de coocurrencia muestra que los códigos con mayor densidad son el de autonomía y agencia, inclusión y pertenencia, el código de autoidentificación y el código de exclusión y violencias.

La autoidentificación está vinculada con las prácticas de autonomía y agencia, de inclusión y pertenencia y de diversidad y disidencia que inician antes de los 18 años.

Es decir, hay una conciencia de no vivirse bajo el régimen de la cis-normatividad, apropiarse de esta diferencia y ejercer decisiones para existir en la infancia y la adolescencia.

Dos formas existir siendo menor de edad son las estrategias de sobrevivencia que van desde la autoinvisibilización para pasar desapercibidos, hasta las agresiones físicas para defenderse del hostigamiento y otra forma de existir es la transición, principalmente asociados al contexto de las redes y colectivos sociales virtuales y contexto el familiar, es decir, modificar la apariencia corporal y la expresión social para ser reconocidas socialmente y evitar el rechazo.

Estos procesos de transición están muy vinculados a la autonomía y la agencia y a la integridad corporal y la salud sexual mediados por los costos económicos y materiales. Lo que cuestiona la naturalización de la producción o performatividad de género que vivimos todos los sujetos.

Las prácticas de exclusión y violencia se presentan desde la infancia principalmente en el contexto escolar, familiar y laboral en la adultez, lo que coincide con que las prácticas de sobrevivencia que se dan en esos mismos contextos.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al nacer, e incluso antes, diversos agentes sociales nos generizan, es decir nos asignan un género a partir de la interpretación de los órganos sexuales como biomarcadores políticos. Generalmente el personal de salud pediátrico sigue el reglamento y protocolo para el llenado del “certificado de nacimiento” que es el primer documento oficial de toda persona nacida. Este documento, entre otras cosas, contiene un apartado específico en el numeral 18 para marcar una de dos opciones del sexo de la persona recién nacida. El personal de salud que llena el certificado marca la opción de hombre si observa un pene, o marca la opción de mujer si observa una vulva en el cuerpo del neonato. Esta práctica está reglamentada y tiene consecuencias jurídicas para toda persona que nace. A partir de ahí los progenitores tienen la obligación de acudir al registro civil para oficializar el registro del nacimiento cuya evidencia es el acta de nacimiento que en uno de sus apartados ratifica lo que se marcó en el numeral 18 del certificado de nacimiento, es decir el sexo/género, quedando así garantizado el derecho a la identidad de la persona nacida. Con esta práctica jurídica-médica se asigna el estatus diferencial del sexo/género personal que condicionará y en algunos casos determinará los privilegios y desventajas para cada sujeto/ciudadano en lo social, político y económico desde la infancia como a continuación se problematiza.

Cabe decir que la idea de infancia es relativamente nueva. El movimiento de la modernidad entiende a la infancia como una categoría que encierra un mundo

de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales (Jaramillo, 2007).

Por otro lado, para Pineda y Aliño (2002), la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Los estudios sobre infancias y adolescencias trans* no patologizantes son muy recientes. Apenas durante el año 2020 se comenzó a discutir la posibilidad de modificar los criterios diagnósticos del CIE-11 de la OMS, para desestigmatizar las experiencias de las personas trans* durante sus procesos de acompañamiento por el personal de salud mental. Aunado a esto, en varios países como Argentina,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

España y Chile, se comenzó a legislar en favor de los derechos de las infancias y adolescencias trans* basados principalmente en el derecho al libre desarrollo de la personalidad y al derecho a la identidad y expresión de género, de tal forma que lxs menores de edad pudieran modificar sus actas de nacimiento y documentos legales acordes a su identidad autopercibida y con ello tener acceso a otros derechos congruentes con su identidad como la educación y la salud.

Recientemente en algunos estados de México se comenzó a pugnar por los derechos de las infancias y adolescencias trans*, junto con las exigencias de las modificaciones a los códigos civiles en materia de modificación del nombre y el género en las actas de nacimiento. Apenas en el año 2020, el Estado de Jalisco aprobó una reforma que permite a personas menores de 18 años y mayores de 12 a modificar su género y nombre en sus actas de nacimiento, estas luchas se han multiplicado en otros lugares sin mucho éxito ya que el debate se centra en la capacidad que puedan tener los menores de edad para tomar decisiones sobre su cuerpo.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación establece que la identidad de género se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años, entonces la identidad de género es una característica con la que no se nace, pero que cada persona exterioriza tan pronto tiene manera de expresarse. En el mismo sentido, los registros de la Asociación por las Infancias Transgénero, A.C. revelan que el rango de edad en el que las personas expresan su género es entre los 3 y los 5

años, pero que incluso desde antes ya tienen una idea bastante clara de quienes son (Morales, 2021).

En la consulta clínica en Campeche el patrón que no varía son los testimonios de personas trans* que expresan haber experimentado dudas o malestares sobre su identidad y expresión de género desde muy tempranas edades, sin haber recibido ningún tipo de orientación al respecto. Durante los últimos 5 años la solicitud de apoyo y acompañamiento psicológico de personas trans* menores de 16 años incremento considerablemente, al pasar de 2 por cada 10 antes de 2015 a 6 de cada 10 actualmente.

Con la firma y ratificación de la Convención sobre Derechos del Niño (CDN, 1989), lxs adolescentes son reconocidxs explícitamente como titulares de derechos humanos, y con ello, son también incluidos en parámetros de dignidad universales. Este hito representa un importante avance en el tratamiento jurídico de la infancia y la adolescencia, entre otras cosas, por inaugurar el reconocimiento de quienes atraviesan etapas tempranas del ciclo vital como sujetos con derecho a opinar y ser oídos en todas las esferas que transitan (incluso las jurídico-administrativas), y a buscar y difundir informaciones e ideas por sí mismos (CDN, Arts. 12 y 13). Otra de las novedades que surgen de esta Convención es la noción de “interés superior de la infancia” (Art. 3), que induce a que todas las medidas que tomen las instituciones públicas o privadas deben atender primordialmente el interés de la niñez y la adolescencia (Faur, 2003).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

La infancia y la adolescencia son etapas en los ciclos vitales de las personas caracterizados entre muchas otras cosas por la experiencia y socialización de la identidad y expresión de género como elementos fundamentales del ejercicio de sus derechos de ciudadanía que a continuación se analizan.

En el Estado de Campeche las dos iniciativas de ley con relación a la identidad de género que se presentaron durante el año 2020 y 2021 no han sido discutidas por el congreso. En junio del 2021 se dio por primera vez en la historia del Estado la alternancia en el gobierno, del PRI a MORENA, con el matiz de una gobernadora mujer. En los pocos meses de administración que lleva el nuevo gobierno no ha habido pronunciamientos con relación a las comunidades de la diversidad sexual del Estado, como se comprometió durante la campaña política. No obstante, la expectativa de la creación de una secretaria de inclusión, que trabaje de manera transversal en las diferentes instancias del gobierno Estatal como fue anunciado en campañas apenas se puso en marcha a principios del año 2022. Esta secretaría anunció su interés y preocupación por las comunidades de la diversidad sexual, pero a decir de algunxs líderes de dichas comunidades en redes sociales no fueron convocadxs todxs, sino solo quellxs que apoyaron las campañas.

En este sentido, en el Estado de Campeche se comienza a visibilizar políticamente el ejercicio del derecho a la identidad y expresión de género de las personas trans* con matices de inclusión en la exclusión y sub-inclusión, sin una

ley de identidad de género que al menos reconozca a las personas trans* mayores de edad. Lo cual es una expectativa que ya lleva más de 5 años.

REFERENCIAS

- Acosta, M., Costales, Z., Meisoza, N., & Borges, A. (2015). Sexualidad y discapacidad: enfrentando estereotipos desde el documental audiovisual. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 26(3), 273-279.
- Amuchástegui, A., & Rivas, M. (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión. *Estudios demográficos y urbanos*, 19(3), 543-597. Obtenido de <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/issue/view/109>
- Amuchástegui, A., & Rivas, M. (2008). Construcción subjetiva de ciudadanía sexual en México: género, heteronormatividad y ética. En I. Szasz, & G. Salas, *Sexualidad, Derechos Humanos y Ciudadanía. Diálogos Sobre un Proyecto en Construcción* (págs. 57-129). El Colegio de México.
- Antonio, J. (2017). Los derechos LGBT en México: Acción colectiva a nivel subnacional. *European Review of Latin American and Caribbean Studies / Revista Europea De Estudios Latinoamericanos Y Del Caribe*, 104, 69-88. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/90017760>
- Arguello, S. (2013). El proceso de politización de la sexualidad: identificaciones y marcos de sentido de la acción colectiva. *Revista mexicana de sociología*, 75(2), 173-200. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v75n2/v75n2a1.pdf>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Bao, A. M., & Swaab, D. F. (2011). Sexual differentiation of the human brain: relation to gender identity, sexual orientation and neuropsychiatric disorders. *Frontiers in Neuroendocrinology*, 32, 214-226., 214-226. doi:<https://doi.org/10.1016/j.yfrne.2011.02.007>
- Barañano, A., García, J., Cátedra, M., & Devillard, M. (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización. España: Complutense S.A. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/48512/1/Diccionario%20de%20relaciones%20interculturales.pdf>
- Bell, D., & Binnie, J. (2000). *The sexual citizen: Queer politics and beyond*. Polity Press.
- Benedicto, B. (2014). *Under Bright Lights: Gay Manila and the Global Scene*. University of Minnesota Press.
- Bianco, F., Pazmiño, E., Guevara, S., Restrepo, H., Ortiz, M., & Rivero, J. (2013). Sexo, Género y Ciudadanía. *Comunidad y Salud*, 11(1), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3757/375740252002.pdf>
- Bockting, W. O., Miner, M. H., Swinburne Romine, R. E., Hamilton, A., & Coleman, E. (2013). Stigma, mental health, and resilience in an online sample of the US transgender population. *American journal of public health*, 103(5), 943-951. doi:<https://doi.org/10.2105/AJPH.2013.301241>
- Boellstorff, T. (2005). *The gay archipelago: Sexuality and nation in Indonesia*. Princeton University Press. University Press.
- Boellstorff, T. (2007). *A coincidence of desires: Anthropology, queer studies, Indonesia*. Duke University Press. Londres: Duke University Press.

- Bouman, W. P., Claes, L., Brewin, N., Crawford, J. R., Millet, N., Fernandez-Aranda, F., & Arcelus, J. (2017). Transgender and anxiety: A comparative study between transgender people and the general population. *International Journal of Transgenderism*, 18(1), 16-26. doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2016.1258352>
- Boza, C., & Nicholson, K. P. (2014). Gender-related victimization, perceived social support, and predictors of depression among transgender Australians. *International Journal of Transgenderism*, 15(1), 35-52. doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2014.890558>
- Bradford, J., Reisner, S. L., Honnold, J. A., & Xavier, J. (2013). Experiences of transgender-related discrimination and implications for health: results from the Virginia Transgender Health Initiative Study. *American journal of public health*, 103(10), 18, 1820-1829. doi:<https://doi.org/10.2105/AJPH.2012.300796>
- Butler, J. (2002). Críticamente subversiva. En R. Mérida-Jiménez, *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer* (págs. 55-80). Icaria. Obtenido de <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/M%C3%A9rida-Jim%C3%A9nez-Rafael-Sexualidades-Transgresoras.pdf>
- Butler, J. (2007). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós Ibérica. Obtenido de http://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf
- Cabral, M. (2003). Ciudadanía (trans) sexual. Proyecto sexualidades, salud y derechos humanos en América Latina. Obtenido de <http://polux.cmq.edu.mx/liblaicas/images/articulos/10/01/02/100102013.pdf>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Cáceres, C. F., Frasca, T., Pecheny, M., & Terto-Júnior, V. (2004). Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cardona-Cuervo, J. (2016). La construcción de los derechos del grupo social transgénero. *Entramado*, 12(2), 84-95. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v12n2/v12n2a07.pdf>
- Carrillo, B., Gómez-Gil, E., Rametti, G., Junque, C., Gomez, Á., Karadi, K., . . . Guillamon, A. (2010). Cortical activation during mental rotation in male-to-female and female-to-male transsexuals under hormonal treatment. *Psychoneuroendocrinology*, 35(8), 1213-1222. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2010.02.010>
- Castilla-Peón, M. F. (2018). Manejo médico de personas transgénero en la niñez y la adolescencia. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 75(1), 7-14. doi:<https://doi.org/10.24875/bmhim.m18000003>
- Coleman, E., Bockting, W., Botzer, M., Cohen-Kettenis, P., DeCuypere, G., Feldman, J., & ...Monstrey, S. (2012). Standards of care for the health of transsexual, transgender, and gender-nonconforming people, version 7. *International journal of transgenderism*, 13(4), 165-232. doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2011.700873>
- Coll-Planas, G. (2010). *La voluntad y el deseo*. Egales.
- Crozier, I. (2008). Pillow talk: credibility, trust and the sexological case history. *History of Science*, 46(4), 375-404. doi:<https://doi.org/10.1177/007327530804600401>
- Dahl, M., Feldman, J. L., Goldberg, J. M., & Jaber, A. (2006). Physical aspects of transgender endocrine therapy. *International Journal of Transgenderism*, 9(3-4), 111-134. doi:https://doi.org/10.1300/J485v09n03_06

- De Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo*. Siglo XXI.
- De Santis, J. (2009). HIV infection risk factors among male-to-female transgender persons: A review of the literature. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 20(5), 362-372. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jana.2009.06.005>
- De Vicente, A., Berdullas, S., & Castilla, C. (2012). Se cuestiona el modelo biologicista en salud mental. *Infocop*, 57, 3-7.
- Dellacasa, M. A. (2014). Violencia de estado: el reconocimiento de las personas transexuales como sujetos "patológicos" de derechos. *Maguaré*, 28(1), 113-137. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/53311/52850>
- Den Heijer, M., Bakker, A., & Gooren, L. (2017). Long term hormonal treatment for transgender people. *Bmj*, 359., 359. doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.j5027>
- Dèttore, D., Ristori, J., Antonelli, P., Bandini, E., Fisher, A., Villani, S., & ...Cohen-Kettenis, P. T. (2015). Gender dysphoria in adolescents: the need for a shared assessment protocol and proposal of the AGIR protocol. *Journal of Psychopathology*, 152-158.
- Di Marco, G. (2012). Las demandas en torno a la Ciudadanía Sexual en Argentina. *SER Social*, 14(30), 210-243. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/a016/8a97c22ab727c124a27177a51c381fbae095.pdf>
- Domínguez, C. M., Ramírez, S. V., & Arrivillaga, M. (2018). Acceso a servicios de salud en mujeres transgénero de la ciudad de Cali, Colombia. *MedUNAB*, 20(3), 296-309. doi:<https://doi.org/10.29375/01237047.2404>
- Ehrensaft, D., Giammattei, S. V., Storck, K., Tishelman, A. C., & Keo-Meier, C. (2018). Prepubertal social gender transitions: What we know; what we can learn—A view from a gender affirmative lens. *International Journal of*

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Transgenderism. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 251-268.
doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2017.1414649>

Enrriquez, G., & Martínez, C. (2016). Ciudadanía y cuerpos: reconfigurando la ciudadanía desde la diversidad. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-13. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00006.pdf>

Evans, D. (1993). *Sexual Citizenship: The Material Construction of Sexualities*. Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9780203412398>

Evans, D. (2007). Sexual citizenship. *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*.

Faur, E. (2003). ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia. En C. Susana, *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós. (págs. 1-23). Paidós.

Fernández, R. M., & Pásaro, E. (2017). ¿La identidad sexual es una opción? Un estudio sobre la base genética de la Transexualidad. *Cuadernos de Bioética*, 28, 343- 353.

Fine, C. (2011). *Cuestión de sexos*. Roca editorial.

Garcia-Falgueras, A., Pinos, H., Collado, P., Pasaro, E., Fernández, R., Jordan, C. L., & ... & Guillamón, A. (2005). The role of the androgen receptor in CNS masculinization. *Brain research*, 1035(1), 13-23. doi:<https://doi.org/10.1016/j.brainres.2004.11.060>

García–Ruíz, M., & De Dios, R. (2000). Transexualidad: una revisión del estado actual del tema. *Anuario de Sexología*, 6, 127-141.

Giddens, A. (1992). *La transformación de la intimidad Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Ed. Cátedra. España. Cátedra. Obtenido de

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2014/07/Anthony-Giddens-La-Transformacion-de-la-Intimidad-124-pags.pdf>

Gooren, L., Bowers, M., Lips, P., & Konings, I. R. (2015). Five new cases of breast cancer in transsexual persons. *Andrologia*, 47(10), 1202-1205. doi:<https://doi.org/10.1111/and.12399>

Grabham, E. (2007). Citizen bodies, intersex citizenship. *Sexualities*, 10(1), 29-48. doi:<https://doi.org/10.1177/1363460707072951>

Grossman, A., & D'Augelli, A. (2007). Transgender youth and life-threatening behaviors. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 37(5), 527-537.

Heylens, G., Elaut, E., Kreukels, B. P., Paap, M. C., Cerwenka, S., Richter-Appelt, H., & ...De Cuypere, G. (2014). Psychiatric characteristics in transsexual individuals: multicentre study in four European countries. *The British Journal of Psychiatry*, 204(2), 151-156. doi:<https://doi.org/10.1192/bjp.bp.112.121954>

Hines, S. (2009). A pathway to diversity?: human rights, citizenship and the politics of transgender. *Contemporary Politics*, 15(1), 87-102. doi:<https://doi.org/10.1080/13569770802674238>

Jackson, P. (2011). *Queer Bangkok: Twenty-First Century Media, Markets and Rights*. Hong Kong University Press.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, 8, 108-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jiménez, J. (2018). Ciudadanía sexual en Costa Rica: los actos, las identidades y las relaciones en perspectiva histórica. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 4, 1-31. doi:<http://dx.doi.org/10.24201/eg.v4i0.152>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Johnson, C. (2017). Sexual citizenship in a comparative perspective: Dilemmas and insights. *Sexualities*, 20(1-2), 159-175. doi:<https://doi.org/10.1177/1363460716645787>
- Junger, J., Habel, U., Bröhr, S., Neulen, J., Neuschaefer-Rube, C., Birkholz, P., & ...Pauly, K. (2014). More than just two sexes: the neural correlates of voice gender perception in gender dysphoria. *PLoS One*, 9(11), e111672., 1-12. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0111672>
- López-Guzmán, J. (2018). El «mejor interés» del menor transexual. *Bioethics Update*, 4(2), 103-118. doi:<https://doi.org/10.1016/j.bioet.2018.02.001>
- Mackie, V. (2016). Rethinking sexual citizenship: Asia-Pacific perspectives. *Sexualities*, 20(1-2), 143-158. doi:<https://doi.org/10.1177/1363460716645786>
- Mackie, V., & McLelland, M. (2015). Framing sexuality studies in East Asia. En M. McLelland, & V. Mackie, *Handbook of Sexuality Studies in East Asia* (págs. 1-17). Routledge.
- Money, J. (1975). Ablatio penis: normal male infant sex-reassigned as a girl. *Archives of Sexual Behaviour*, 4, 65-71. doi:<https://doi.org/10.1007/BF01541887>
- Money, J. (1994). The concept of gender identity disorder in childhood and adolescence after 39 years. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 20, 163-177. doi:<https://doi.org/10.1080/00926239408403428>
- Monro, S. (2005). *Gender Politics: Activism, Citizenship and Sexual Diversity*. Pluto Press.
- Monro, S. (2015). *Bisexuality: Identities, Politics and Theories*. Palgrave Macmillan.

- Morales, T. (2021). Asociación por las Infancias Transgenero. Obtenido de Derecho a la Identidad de Género en Niñas, Niños, Niñes y Adolescentes: <https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2021/02/Derecho-a-la-Identidad-de-G%C3%A9nero-en-Ni%C3%B1as-Ni%C3%B1es-y-Adolescentes-en-la-regi%C3%B3n-latinoamericana.pdf>
- Moreno, D. C. (2014). Derecho, persona e identidad sexual. El debate jurídico de la documentación de las personas trans. *Revista Universitas Estudiantes*, 11(1), 123-143. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/44718>
- Olson, K. R., Durwood, L., DeMeules, M., & McLaughlin, K. A. (2016). Mental health of transgender children who are supported in their identities. *Pediatrics*, 137(3), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1542/peds.2015-3223>
- OMS. (2006). Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health. Geneva: World Health Organization. Obtenido de https://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf
- Ortega-Pavesio, A. (2019). Pacientes transgénero: ¿es necesario un programa de Educación para Enfermeras? (Tesis de licenciatura de la Universidad de Valladolid). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36780/TFG-H1571.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parrini, R., & Amuchástegui, A. (2008). Un nombre propio, un lugar común. Subjetividad, ciudadanía y sexualidad en México: el Club Gay Amazonas. *Debate Feminista*, 37, 179-196. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/pdf/42625520.pdf?refreqid=excelsior%3A27212d54ae893e0fdd302315019efc88>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia,, 15-23.
- Plummer, K. (1995). Telling Sexual Stories. Power, Change and Social Worlds. Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9780203425268>
- Plummer, K. (2001). The Square of Intimate Citizenship: Some Preliminary Proposals. *Citizenship Studies*, 5(3), 237-253. doi:<https://doi.org/10.1080/13621020120085225>
- Preciado, P. B. (2019). Un apartamento en Urano. Crónicas del cruce. Anagrama.
- Prunas, A., Vitelli, R., Agnello, F., Curti, E., Fazzari, P., Giannini, F., & ...Bini, M. (2014). Defensive functioning in MtF and FtM transsexuals. *Comprehensive psychiatry*, 55(4), 966-971. doi:<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2013.12.009>
- Richardson, D. (1998). Sexuality and citizenship. *Sociology*, 32(1), 83-100. doi:<https://doi.org/10.1177/0038038598032001006>
- Richardson, D. (2017). Rethinking Sexual Citizenship. *Sociology*, 51(2), 208-224. doi:<https://doi.org/10.1177/0038038515609024>
- Richardson, D. (2018). Sexuality and citizenship. *Sexualities. Sexualities*, 21(8), 1256-1260. doi:<https://doi.org/10.1177/1363460718770450>
- Richardson, D., & Monro, S. (2012). *Sexuality, Equality and Diversity*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Macmillan International.
- Rimes, K. A., Goodship, N., Ussher, G., Baker, D., & West, E. (2019). Non-binary and binary transgender youth: Comparison of mental health, self-harm, suicidality, substance use and victimization experiences. *International Journal of Transgenderism*, 20(2-3), 230-240. doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2017.1370627>

Rosales, A. (2007). Democracia y ciudadanía sexual en el contexto de la incorporación del género y las sexualidades en instituciones de educación superior pública en México. Primer coloquio nacional de género y educación. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rosales, A. L., & Flores, A. (2009). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, 35, 67-75. Obtenido de <http://200.41.82.22/handle/10469/916>

Ryan-Flood, R. (2009). *Lesbian motherhood: Gender, families and sexual citizenship*. Springer. Palgrave Macmillan.

Sabsay, L. (2018). Imaginarios sexuales de la libertad: performatividad, cuerpos y fronteras. *Debate Feminista*, 55, 1-26. doi:<https://doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.01>

Segovia, S., & Guillamón, A. (1993). Sexual dimorphism in the vomeronasal pathway and sex differences in reproductive behaviors. *Brain Research Reviews*, 18(1), 51-74. doi:[https://doi.org/10.1016/0165-0173\(93\)90007-M](https://doi.org/10.1016/0165-0173(93)90007-M)

Siebers, T. (2008). *Disability theory*. University of Michigan Press.

Smith, E. S., Junger, J., Derntl, B., & Habel, U. (2015). The transsexual brain—A review of findings on the neural basis of transsexualism. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 59, 251-266. doi:<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2015.09.008>

Stewart, L., O'Halloran, P., & Oates, J. (2018). Investigating the social integration and wellbeing of transgender individuals: A meta-synthesis. *International Journal of Transgenderism*, 19(1), 46-58. doi:<https://doi.org/10.1080/15532739.2017.1364199>

Stoller, R. J. (1968). *Sex and gender*. Vol. II. The transsexual experiment. Hogart Press.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Suárez-Villegas, J. C. (2006). La mujer construida. Comunicación e identidad femenina. MAD-Eduforma.
- Swaab, D. F. (2007). Sexual differentiation of the brain and behavior. *Best Practice & Research Clinical Endocrinology & Metabolism*, 3, 431-444. doi:<https://doi.org/10.1016/j.beem.2007.04.003>
- Tallis, J., Casarella, J., & Filidoro, N. (2014). La sexualidad en la discapacidad: Orientación para padres y docentes. Miño y Dávila editores.
- Theisen, J. G., Sundaram, V., Filchak, M. S., Chorich, L. P., Sullivan, M. E., Knight, J., & ...Layman, L. C. (2019). The Use of Whole exome Sequencing in a cohort of transgender individuals to identify Rare Genetic Variants. *Scientific reports*, 9(1), 1-11. Obtenido de <https://www.nature.com/articles/s41598-019-53500-y>
- Waites, M. (1996). Lesbian and gay theory, sexuality and citizenship. *Contemporary Politics*, 2(3), 139-149. doi:<https://doi.org/10.1080/13569779608454743>
- Weeks, J. (1998). The Sexual Citizen. *Theory Culture Society*, 15(35), 35-52.
- Weeks, J. (2018). Sexual studies and sexual justice. *Sexualities*, 21(8), 1238-1242. doi:<https://doi.org/10.1177/1363460718770445>
- Whittle, S. (2012). *Respect and equality: Transsexual and transgender rights*. Routledge-Cavendish.
- Wittig, M. (2006). El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Egales. Obtenido de <http://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/monique-wittig-el-pensamiento-heterosexual.pdf>
- Woolfolk, L., Núñez, G., & Ponce, P. (2016). Sexualidad, desarrollo, políticas públicas y turismo LGBTTTI en México. *Revista Turydes: Turismo y*

Desarrollo, 21. Obtenido de
<https://www.eumed.net/rev/turydes/21/lgbttti.html>

Yue, A., & Zubillaga-Pow, J. (2012). *Queer Singapore: Illiberal Citizenship and Mediated Cultures*. University Press.

Zarazúa, C. J., Salinas, M. R., Negrete, K. M., & Ruíz, J. M. (2015). La evaluación multidisciplinaria en disforia de género: reporte de caso y revisión de la literatura. *Biomedicina*, 1, 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.3823/5000>

Zubiaurre-Elorza, L., Junque, C., Gómez-Gil, E., Segovia, S., Carrillo, B., Rametti, G., & Guillamon, A. (2013). Cortical thickness in untreated transsexuals. *Cerebral Cortex*, 23(12), 2855-2862. doi:<https://doi.org/10.1093/cercor/bhs267>

RESEÑA

SINUHÉ ESTRADA CARMONA

Es psicólogo, sexólogo clínico y doctor en ciencias sociales. Recibió el reconocimiento “Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jugenson” a la excelencia en investigación en sexualidad del Instituto Mexicano de Sexología en el año 2019.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA

Es psicóloga, psicoterapeuta y doctora en educación. Es miembro nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México.



EDUCÁNDONOS PARA LA SEXUALIDAD 2.0

EDUCATING OURSELVES FOR SEXUALITY 2.0

Liliana Andrea Calderón Garzón

Praxis profesional
Colombia

COMITÉ
CIENTÍFICO

RESUMEN

El tan siquiera poder ir más allá de la concepción de sexualidad, sigue generando más de una controversia, que de antemano nos muestra; por un lado, el nivel de inopia en el que hemos caído, frente a temas, que ya debería ser considerados extintos; por el otro, los prejuicios frente a justificantes, que nos muestran que preexiste aún más oscurantismo, puesto que sin una argumentación, puede desencadenar elementos que parecen fútiles, y con ello más violencia, para la población en general.

Iniciemos con este relato...

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

En una conversación sobre los pronombres que se estaba haciendo; una persona indicó, a mí ese tema no me incomoda, pero a mi pareja sí, porque eso no está en la biblia, y solo concibe que las parejas estén conformadas por un hombre – mujer.

Otro aspecto que se enmarcó, en otro espacio, fue el tema del VIH/SIDA

Todo quedo en una omisión deliberada, una pausa llena de silencios y disculpas; frente al tema que pueda haber parejas sean o no hetero normativas, entre un seropositivo⁵ y un seronegativo⁶

Para enmarcar la situación, otras personas conciben

Que los padres o los abuelos, no pueden, después de cierta edad, considerar una vinculación, desde romántica hasta erótica o sexual, con personas de edades similares, porque ya paso su tiempo.

Pero aún hay personas adultas, que consideran que la madurez es...

Adultos - mayores, indicando en las calles todo tipo de comentarios o gestos obscenos, frente a jóvenes que son desde infantes hasta adolescentes.

Entonces, es importante retomar el artículo previo a este (pp. 2 - 3)⁷

Aún se tiene la preconcepción, de que la sexualidad, está, intrínsecamente ligada, a la política que legisla una nación; en especial, por los juicios y prejuicios, de quien lo gobierna.

Mientras, en unos países de América Latina, han pasado, de impulsar programas que prevengan el VIH-SIDA, en los mismos; luego del cambio de gobierno, se ha retrocedido y retorcido el tema; prohibiéndose hablar de sexualidad, aún peor de educación sexual.

¿Por qué es vital la educación?

⁵ seropositivo significa que una persona tiene anticuerpos detectables contra el VIH; seronegativo significa que una persona no tiene anticuerpos detectables contra el VIH.

<https://clinicalinfo.hiv.gov/es/glossary/estado-serologico#:~:text=Por%20ejemplo%2C%20VIH%2Dseropositivo%20significa,anticuerpos%20detectables%20contra%20el%20VIH>. Glosario del VIH/SIDA Consultado (21/06/2023)

⁶ significa que una persona tiene anticuerpos detectables contra el VIH; seronegativo significa que una persona no tiene anticuerpos detectables contra el VIH.
<https://clinicalinfo.hiv.gov/es/glossary/estado-serologico>. Glosario del VIH/SIDA Consultado (21/06/2023)

⁷ Educándonos para la sexualidad.

Según UNESCO,⁸ es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias.

Entonces, si educación, es leer, escribir y comprender, hechos relacionados con su vida cotidiana.

¿La sexualidad, no forma parte de esa cotidianidad?

Reconociendo, la tasa que representa, no solamente en indicadores como: violencia, en diferentes dimensiones, abuso sexual infantil⁹, las infecciones de transmisión sexual¹⁰, embarazos no deseados, embarazos en edades tempranas¹¹.

Por otro lado, tenemos este¹² (p. 4)

Llegar a simbolizar las diferentes formas, dentro de los cambios que se presentan, a través de la formación de vínculos y relaciones, que hoy se están conformando dentro de la cotidianidad, nos encamina a interpretar, un sentido que puede indicar, establecer nuevos elementos, que son considerados parte de un vocabulario, que conduce a una comunicación, que se predomina desde luego, como significativo dentro nuestro lenguaje.

Poder enunciar que es necesario entender, el tema del adulto mayor (vejez), alejándolo del edadismo, que definitivamente debe ser expuesto, para manifestar una representación, que cada día toma mayor forma, en un sentido terriblemente

⁸ Definición desde 1958 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf> (Consultado 25/12/2018)

⁹ Una de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> (Consultado 25/11/2018)

¹⁰ OMS. Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, y se propagan predominantemente por contacto sexual. Entre los más de 30 agentes patógenos que se sabe se transmiten por contacto sexual, ocho se han vinculado a la máxima incidencia de enfermedades. De esas ocho infecciones, cuatro son actualmente curables, a saber, sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. Las otras cuatro, hepatitis B, herpes, VIH y VPH, son infecciones virales incurables que, no obstante, se pueden mitigar o atenuar con tratamiento. Muchas ITS, especialmente clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH, VPH, HSV2 y sífilis, se pueden transmitir también de la madre al niño durante el embarazo y el parto. https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/ Consultado (25/11/2018)

¹¹ Datos y cifras: Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.

Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Consultado (25/11/2018)

¹² Legitimando el placer sexual en la vejez

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

devastador, generando mayor confusión y violación de derechos humanos, a las personas que se encuentran en ese rango de edad.

Con todo lo anterior, nos vemos en una serie de situaciones, que directa o indirectamente afectan el desarrollo del ser.

PALABRAS CLAVES

Educación, disparidad, equidad, sexualidad, salud sexual, vínculo, pronombres, género, edadismo, vejez, tipos de amor, violencia, VIH/Sida, abuso sexual, childfree, mascotas, seropositivo, seronegativo, serodiscordante, parejas de estado mixto, transmisión indetectable = intransmisible, heteronormatividad, heterosexismo, estigma, discriminación, vulneración y abusos, amor, autoestima

ABSTRACT

Even being able to go beyond the conception of sexuality continues to generate more than one controversy, which shows us in advance; on the one hand, the level of ignorance into which we have fallen, in the face of issues that should already be considered extinct; on the other, prejudices versus justifications, which show us that even more obscurantism preexists, since without an argument, it can trigger elements that seem futile, and with it more violence, for the population in general.

Let's start with this story...

In a conversation about pronouns that was being made; One person indicated that this topic does not bother me, but my partner does, because that is not in the Bible, and it only conceives that couples are made up of a man – woman.

Another aspect that was framed, in another space, was the issue of HIV/AIDS

Everything remained a deliberate omission, a pause full of silences and apologies; regarding the issue that there may be couples, whether heteronormative or not, between a seropositive and a seronegative

To frame the situation, other people conceive

That parents or grandparents cannot, after a certain age, consider a relationship, from romantic to erotic or sexual, with people of similar ages, because their time has passed.

But there are still adults who consider that maturity is...

Adults - older people, indicating all types of obscene comments or gestures in the streets, in front of young people who are from infants to adolescents.

So, it is important to return to the article previous to this one (pp. 2 - 3)

There is still a preconception that sexuality is intrinsically linked to the politics that a nation legislates; especially, due to the judgments and prejudices of those who govern it.

Meanwhile, in some Latin American countries, they have gone from promoting programs that prevent HIV-AIDS; After the change of government, the issue has gone back and twisted; prohibiting talking about sexuality, even worse about sexual education.

Why is education vital?

According to UNESCO, it is the ability of a person to read and write, understanding it, a simple and concise statement about facts related to their daily life. Since then, the notion of literacy has evolved and today encompasses different areas of competence.

So, if education, it is reading, writing and understanding facts related to your daily life.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Isn't sexuality part of that everyday life?

Recognizing the rate, it represents, not only in indicators such as: violence, in different dimensions, child sexual abuse, sexually transmitted infections, unwanted pregnancies, pregnancies at an early age.

On the other hand, we have this (p. 4)

Getting to symbolize the different forms, within the changes that occur, through the formation of links and relationships, which today are being formed within everyday life, leads us to interpret a meaning that can indicate, establish new elements, which are considered part of a vocabulary, which leads to communication, which is of course predominated, as a signifier within our language.

To be able to state that it is necessary to understand the issue of the elderly (old age), moving it away from ageism, which must definitely be exposed, to express a representation that takes greater shape every day, in a terribly devastating sense, generating greater confusion and violation of human rights, to people who are in that age range.

With all of the above, we find ourselves in a series of situations, which directly or indirectly affect the development of the being.

KEYWORDS

Education, disparity, equity, sexuality, sexual health, bond, pronouns, gender, ageism, old age, types of love, violence, HIV/AIDS, sexual abuse, childfree, pets, seropositive, seronegative, serodiscordant, mixed status couples, transmission undetectable = untransmittable, heteronormativity, heterosexism, stigma, discrimination, discrimination, violation and abuse, love, self-esteem

INTRODUCCIÓN

El sistema social está concebido, desde distintas dimensiones, unas que, en concordancia, se suelen sustituir, por un conjunto de factores llamados juicios¹³ y prejuicios¹⁴ que más adelante se fundamentará.

En la psicología social, es importante resaltar estos aspectos, para insistir en cómo se cohesiona ese discurso, que parece pensado, a la hora de hablar o tan siquiera referir un comentario, entre esas conversaciones cotidianas, sobre la sexualidad.

Por una parte, se suele instar, en que debemos expulsar de nuestra vocabulario, lo primero que se nos ocurre, sin ningún filtro, en especial, cuando eso solo abarca todo lo errático, que transcurre dentro de la cotidianidad, con tal efervescencia, que ni siquiera es para analizarle, sino para referirle con tal consideración, como si fuera cierto, generando más desidia, más hostilidad y más desinformación entre nos-otros.

Haciendo indispensable reconocer, que adicional a ello, uno de los errores más comunes, es concebir la sexualidad, solamente dentro del terreno de lo biológico, y que está prescrita, únicamente para la concepción, porque mientras en

¹³ Ver anexo definición Galimberti, U. Diccionario de psicología (pp 644 – 645)

¹⁴ Ver anexo definición Galimberti, U. Diccionario de psicología (pp 832 – 833)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

algunos lugares se han activado las alarmas, porque han demostrado que en algunos casos y países como Corea del Sur¹⁵ ha disminuido tanto, que se implementaron incentivos; y aunque igualmente ha disminuido en Colombia¹⁶ como en Latinoamérica, es un tema que precisa un cambio de enfoque y análisis sobre el mismo.

Puesto que, se va encaminando a una tendencia denominada childfree¹⁷, pero en contraposición está malinterpretado, por comentarios sin fundamentos¹⁸, por personas que, con un alto poder de influencia, creen que pueden opinar sin razonar, lo que hace que tales aseveraciones, lleven a más violencia y destrucción sobre una población inocente; una, que a su vez, no se puede defender frente a tales acusaciones.

¹⁵ Por primera vez en su historia, Corea del Sur registró más muertes que nacimientos en 2020, un dato alarmante para este país que tiene el récord de nacimientos más bajo del mundo. Solo 275.800 bebés nacieron el año pasado, lo cual representa un descenso del 10% en comparación con 2019, y fallecieron 307.764 personas. Estas cifras impulsaron al ministro de Interior a hacer un llamado para que se lleven a cabo "cambios fundamentales" en las políticas del país. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55530491> Consultado (28/06/2023)

¹⁶ El más reciente balance presentado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Dane, muestra que Colombia, durante el 2022, redujo en un 7,5 % sus natalicios. Con 570.335, el país registró las cifras más bajas de nacimientos, al menos desde el año 2013, que es el balance más antiguo que se presentó <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/colombia-cada-vez-tiene-menos-hijos-tasas-de-natalidad-son-de-las-mas-bajas-del-mundo/202315/> Consultado (28/06/2023)

¹⁷ Childfree libre de niños (leer artículos: tarde o temprano lo serás: representaciones mediáticas de mujeres que no desean ser madres. ¡no quiero hijos y no se me va a pasar! (pp. 246 – 299) Visibilización de la tendencia childfree. ISBN 978-628-95101-0-2. Sexualidad y tabú. Mujer: salud sexual, maternidad y vejez. Yunuen Ysela Mandujano-Salazar (Investigación)

¹⁸ El papa Francisco criticó el hecho de que muchas parejas decidan no tener hijos o solamente tener uno, y señaló que ahora prefieren tener perros y gatos. El papa hizo estos comentarios este miércoles mientras hablaba en una audiencia general sobre san José, el padre terrenal de Jesús. [https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/05/papa-francisco-perros-gatos-reir-realidad-parejas-hijos-orix/#:~:text=\(CNN%20Espa%C3%B1ol\)%20%2D%2D%20El%20papa,el%20padre%20terrenal%20de%20Jes%C3%BA.](https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/05/papa-francisco-perros-gatos-reir-realidad-parejas-hijos-orix/#:~:text=(CNN%20Espa%C3%B1ol)%20%2D%2D%20El%20papa,el%20padre%20terrenal%20de%20Jes%C3%BA.) Consultado (28/06/2023)

Porque, por un lado, tenemos algo que cité (p. 24) ¹⁹...

Además, están entre esos, otros, que no pueden, porque, aunque se comunican, no se le considera idóneos, para llamarles humanos, cuando somos nos-otros, los que carecemos más de ello, y son arrojados a la calle, como si fueran un juguete roto, que ya no se desea y no brinda ningún confort.

Los animales (mascotas) que hemos elegido, como parte de la familia, una que, definitivamente, no sabemos como manejar, con lo que se ha conformado.

Aun así, ante la primera dificultad, buscamos lo primero que debemos sustituir, arrancar, sin ninguna explicación, con la aclaración, de que es ignorancia en el humano.

Qué irrisorio e indolente, hemos llegado a ser, pues con tal alevosía, se accede a tal consideración, sin ningún remordimiento.

Así que el silencio, coexiste hoy por hoy, en la cotidianidad, en compañía del tiempo; entre una disfonía, una afonía y una sinfonía; para reflejar lo que no deseamos; y que, en definitiva, sabemos, está vigente.

Adicional a ello (pp. 303 - 305) ²⁰...

Las mascotas son seres sensibles, que responden, a las comunicaciones de los humanos; y en la medida, que más reaccione a ellos, mejor será la comunicación.

No siempre será oportuna, ni habrá perfecciones, aunque los desenlaces, son muy específicos e incluso pueden sorprender.

En esta situación, ellos también, expresan silencios, esos en los que indican muchas nociones, sobre su sentir; y lo que no les agrada, o lo que les pasó y no se percató en el instante.

No es un imaginario, por eso, funcionalmente estamos acostumbrados a hablar, con personas cuyo discurso se puede sostener; y abordar en diferentes sentidos.

El verdadero conflicto radica, en que, las personas, no se toman el tiempo necesario, para conocerles y frente a cualquier falla; actúan como una lacra, una muy cobarde, esa que busca desechar, lo que, ya, no es de importancia.

Por cuanto estaba, para cuidar la casa, indicar ciertas características; un ejemplo muy presente, es el de una señora que me decía, que dejaba a su gata, fuera de la casa, todo el día hasta que regresaba, porque le activaba la alarma. ¿Ella dónde comía, dónde se resguardaba de la lluvia, del frío durante ese tiempo?

¹⁹ Calderón, L. En medio de los silencios: entre la afonía y disfonía

²⁰ Ibíd

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Entonces, los vínculos, se pueden conformar según esta gran influencia, en apreciaciones dentro de la cotidianidad, para cuidar el ambiente, para la concepción, no para el respeto de las parejas²¹, pero los animales no tienen derechos, sino que son desechos, que merecen ser alejados y violentados e igualmente abandonados, como muchos infantes que se esperan, que se produzcan en masa, para que del mismo modo, lleguen a ser desestimados dentro de sus entornos, e incluso, que sean víctimas de una gran cantidad de ignominias provocadas por estos seres²², o incluso familiares²³ que insisten con su discurso, a que se preserven para más dé...

Como se ha podido visualizar, por otra parte, el panorama de la sexualidad, no solamente se va encaminando, en la cantidad de técnicas, que conduzcan al placer sexual, que también tiene un nivel de representación, sino a esos elementos, que hacen parte inherente del ser, que requieren una significación mucho más propia.

²¹ Las estimaciones mundiales publicadas por la OMS indican que alrededor de una de cada tres (30%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. La mayor parte de las veces el agresor es la pareja. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Datos%20y%20cifras&text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja>. OMS Consultado (28/06/2023)

²² Las macroinvestigaciones sobre pederastia en la Iglesia católica en el mundo: miles de víctimas y pocos condenados. Estados Unidos, Australia, Irlanda, Bélgica, Alemania y ahora Francia han ido destapando la magnitud de unos crímenes sepultados por décadas de silencio. La última investigación realizada sobre las víctimas de abusos sexuales en la Iglesia francesa ha vuelto a escandalizar al mundo. La Comisión Independiente sobre Abusos en la Iglesia Católica (Ciase) reveló este martes que al menos 216.000 menores fueron víctimas de pederastia en el seno de la Iglesia católica francesa en los últimos 70 años, una cifra que alcanza las 330.000 víctimas si también se cuentan los abusos cometidos por personal laico relacionado con la institución. <https://elpais.com/sociedad/2021-10-09/las-macroinvestigaciones-sobre-pederastia-en-la-iglesia-catolica-en-el-mundo-miles-de-victimas-y-pocos-condenados.html> Consultado (28/05/2023)

²³ Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año. Violencia contra los niños. 29 de noviembre de 2022. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children> Consultado (28/05/2023)

Además, dé...²⁴ (p. 8)

Sin un conocimiento, de lo que implica la sexualidad; nos encontraremos entre tropiezos, dispuestos a asumir, situaciones con total ineptitud.

Considerando que, en una era tan globalizada; y con tanta información pertinente y relevante sobre el tema; aún preferimos, elevar nuestra atención, sobre elecciones informales, que llevan a más criterios, desinformados y sin sentido.

Concebir que la sexualidad, está determinada, a elementos enteramente fisiológicos, es tan ridículo y peligroso; pero eso es lo que encabeza, parte de los debates de hoy, para poder hablar, de educación sexual.

La sexualidad es como la vida anímica, todos forman parte (sector privado, público, religioso, y etcétera); y, por lo tanto, todos quieren intervenir o interferir, para que no haya un referente real, de lo que se requiere.

Es claro, que no es, exclusivamente, responsabilidad de la escuela o academia; sin embargo, sí, es pertinente una inclusión curricular.

Debemos iniciar reconociendo que la sexualidad, según, la OMS²⁵

"La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006). En otras palabras, la sexualidad no se reduce a la atracción física o a tener relaciones sexuales, va más allá de los órganos sexuales externos, de las relaciones sexuales y de los embarazos. En realidad, abarca todo lo que una persona es y siente. La vivencia de la sexualidad es una parte integral y maravillosa de la personalidad de cada ser humano, por lo que es muy importante contar con condiciones para conocerla, disfrutarla y ejercerla con libertad y placer. Los derechos sexuales y reproductivos justamente buscan garantizar estas condiciones.

²⁴ Calderón L. Educándonos para la sexualidad

²⁵ <http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que#:~:text=%22la%20sexualidad%20es%20un%20aspecto,reproducci%C3%B3n%20y%20la%20orientaci%C3%B3n%20sexual.> Consultado (28/06/2023)

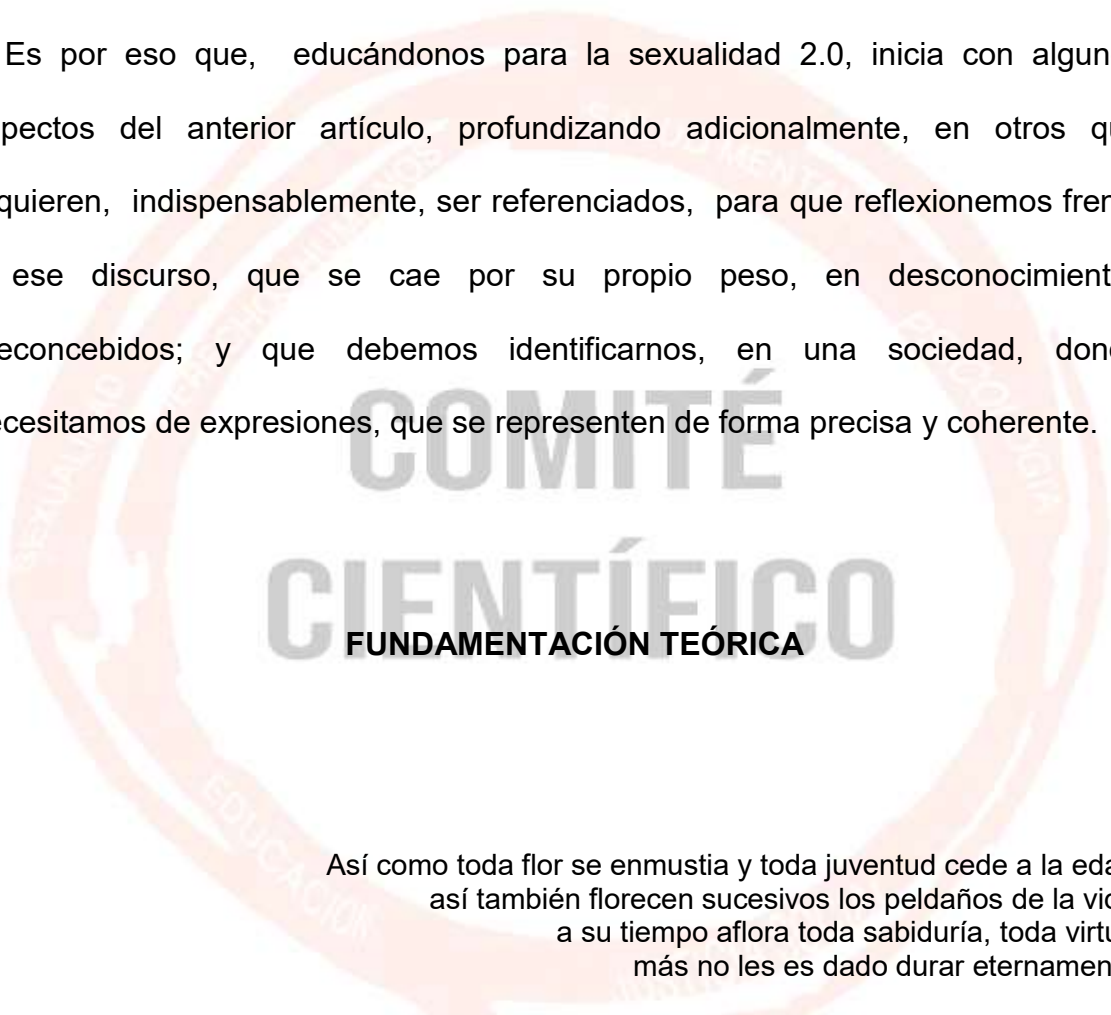
SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Con estas representaciones, obviamente, hay más de un aspecto a considerar; y a su vez, esa importancia, va más que hablar de la palabra sexualidad por una con una gran importancia, denominada salud sexual, demostrando que aun la estimación de la sexualidad, sigue en un reduccionismo latente, claramente enunciado, de forma poco consistente, que lleva a más de una confusión, tanto en el adulto, como en los esquemas curriculares, en caso de que haya. Pues las orientaciones van enfocadas a las ITS, a modo de información no de prevención, que siempre son relevantes de conocer, y aún ahí se precisa más de un mito; y ni hablar de los métodos de anticoncepción, que por un tema cultural, continúa recayendo en la mujer con la pregunta ¿es la única responsable de tal acción?

Por otra parte, la sexualidad en la madurez, continúa siendo una verdadera fantasía, que más allá del placer sexual, que se reitera es indispensable para el desarrollo, porque también está, en esos procesos, que se requieren para crear vínculos, esos que nuevamente, posibilitan lograr esquemas de intimidad, compromisos y afectos; en una sociedad, que constantemente vive entre zozobra y desconfianza consigo y los otros; y que no necesariamente, todo debe estar caracterizado, dentro de un amor pasional, sino que hay distintos tipos de amor, que inciden en el crecimiento del ser; y que apoyan a solidificar confianza y seguridad, al igual que AUTOESTIMA, que es un elemento vital para salud mental del ser humano; que necesariamente, no debe ir de afuera dé... sino en un crecimiento continuo.

Sin contar con que, ahora se desestima al adulto mayor, relegándole a instancias donde ni siquiera se le permite coexistir con otros, ni suscitar apegos importantes; y entre el aislamiento, el abandono y entre todo tipo de maltrato, es que se le significa hoy.

Es por eso que, educándonos para la sexualidad 2.0, inicia con algunos aspectos del anterior artículo, profundizando adicionalmente, en otros que requieren, indispensablemente, ser referenciados, para que reflexionemos frente a ese discurso, que se cae por su propio peso, en desconocimientos preconcebidos; y que debemos identificarnos, en una sociedad, donde necesitamos de expresiones, que se representen de forma precisa y coherente.



**COMITÉ
CIENTÍFICO**
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Así como toda flor se enmustia y toda juventud cede a la edad,
así también florecen sucesivos los peldaños de la vida;
a su tiempo aflora toda sabiduría, toda virtud,
más no les es dado durar eternamente.

Es menester que el corazón, a cada llamamiento,
esté pronto al adiós y a comenzar de nuevo,
esté dispuesto a darse, animoso y sin duelos,
a nuevas y distintas ataduras.

En el fondo de cada comienzo hay un hechizo
que nos protege y nos ayuda a vivir.

Debemos ir serenos y alegres por la Tierra,
atravesar espacio tras espacio
sin aferrarnos a ninguno, cuál si fuera una patria;
el espíritu universal no quiere encadenarnos:

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

quiere que nos elevemos, que nos ensanchemos
escalón tras escalón. Apenas hemos ganado intimidad
en una morada y en un ambiente, ya todo empieza a languidecer:
sólo quien está pronto a partir y peregrinar
podrá eludir la parálisis que causa la costumbre.

Aun la hora de la muerte acaso nos coloque
frente a nuevos espacios que debemos andar:
las llamadas de la vida no acabarán jamás para nosotros...
¡Ea, pues, corazón arriba! ¡Despídete estás curado!

Hesse, H. (p. 583) Escalones²⁶

Cada etapa se debe trascender, con la mayor importancia, enmarcándose en los significados que le han de corresponder, tal como lo cita Hesse, H., en su poema escalones, dentro de ese transitar, que implica más, para el desarrollo del ser.

Es por eso, que, no se pueden eludir todas esas actitudes, en las cuales las personas suelen concebir, que existen, dentro de la construcción de ciertos pensamientos, arraigados en la conciencia.

Debemos iniciar con aspectos, dentro de la terminología, que son necesarios reconocer, tenemos diversidad sexual y de género²⁷, estereotipos²⁸, estigma²⁹, lo

²⁶ Obras maestras Hermann Hesse. Cuentos y poemas

²⁷ Hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones e identidades sexuales. Parte del reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse, sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas. (p. 18)

²⁸ Son las preconcepciones, generalmente negativas y con frecuencia formuladas inconscientemente, acerca de los atributos, características o roles asignados a las personas, por el simple hecho de pertenecer a un grupo en particular, sin considerar sus habilidades, necesidades, deseos y circunstancias individuales. (p. 19)

²⁹ Es la desvalorización o desacreditación de las personas de ciertos grupos de población, atendiendo a un atributo, cualidad o identidad de las mismas, que se considera inferior, anormal o diferente, en un determinado contexto social y cultural, toda vez que no se ajusta a lo socialmente establecido (p. 20)

que conduce, a más de una disonancia conceptual; y por ende, al comentario 1 de este artículo

... Solo concibe que las parejas estén conformadas por un hombre – mujer

Puesto que, frente a ello, se le denomina heteronormatividad³⁰ y heterosexismo,³¹ aun en entornos académicos, se continúa las inadvertencias, juzgando toda posibilidad de diversidad sexual; pero a su vez, en esa incongruencia, se justifica los abusos de todo tipo, unos que están enmarcados dentro de la historia; y siguen siendo vinculadas en todo tipo de dimensiones políticas, sociales, religiosos;³² y los menores de edad siguen siendo las víctimas directas, desde la antigua Grecia hasta nuestra época posmoderna.

Lo cual conduce a que, haya personas que no deseen tener hijos, porque en contexto, no se puede prevenir de un presente lleno de violencia, y un futuro donde puede caer en más de una dificultad. Pero la tendencia childfree, va más allá de simples argumentos, que se deberían analizar, desde una argumentación precisa; y los invito a leer los artículos³³ dejando abierto, más de un aspecto a considerar.

³⁰ Expectativa, creencia o estereotipo de que todas las personas son, o deben ser, heterosexuales, o de que esta condición es la única natural, normal o aceptable; esto es, que solamente la atracción erótica afectiva heterosexual y las personas heterosexuales, o que sean percibidas como tales, viven una sexualidad válida éticamente, o legítima, social y culturalmente. (p. 21)

³¹ Ideología y sistema de organización cultural de las relaciones socio- sexuales y afectivas que consideran que la heterosexualidad monógama y reproductiva es la única natural, válida éticamente, legítima socialmente y aceptable, negando, descalificando, discriminando y violentando otras orientaciones sexuales, expresiones e identidades de género. (p. 21)

³² Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores. Gil José Sáez Martínez. [https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977%20/07+Saez Juez Eclesiástico \(Murcia\)](https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977%20/07+Saez%20Juez%20Eclesiastico) Consultado (28/6/2023)

³³ YY Mandujano – Salazar. tarde o temprano lo serás: representaciones mediáticas de mujeres que no desean ser madres. ¡no quiero hijos y no se me va a pasar! (pp. 246 – 299) Visibilización de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Frente al comentario 2

No debe haber parejas sean o no hetero sexuales, entre un seropositivo y un seronegativo

Inicialmente, cuando se empezó a detectar acerca del VIH/SIDA, aún no había suficiente información sobre el tema, y hubo muchos casos, en los que las personas contraían el virus por transfusiones de sangre³⁴, y eso no fue un cuento para aterrorizar a..., sino una realidad, que desde hace mucho, ya se hicieron los cambios pertinentes, para que esto no ocurra más.

Pero es importante reconocer a todas esas personas, que vivieron en una época muy difícil, donde siendo o no hetero sexuales, contrajeron el VIH/SIDA, no por lo que el virus representa, sino por lo que las personas emitieron, como enunciados que iban directamente, hacia la persona, en especial, por aquellas que fueron por transfusiones de sangre. Y aunque ninguna merece ningún tipo de maltrato, en ellas el prejuicio, se enmarcó de una peor forma.

Pero en la actualidad adicionalmente, es importante, la pregunta quién es responsable de los métodos de anticoncepción; y cómo prevenir las ITS/ETS, ¿/a

la tendencia childfree. ISBN 978-628-95101-0-2. Sexualidad y tabú. Mujer: salud sexual, maternidad y vejez.

³⁴ El SIDA no fue descubierto hasta principios de la década de los 80, cuando médicos estadounidenses empezaron a observar que había grupos de pacientes con enfermedades muy poco comunes. Los primeros casos se detectaron en 1981 en Nueva York y California, aunque no fue bautizado como SIDA hasta un año más tarde. Estas personas padecían enfermedades como el sarcoma de Kaposi, un tipo raro de cáncer de piel, así como un tipo de infección pulmonar que transmiten los pájaros. El primer caso de sida en España se diagnosticó en octubre de 1981, hace 40 años, en el Hospital Vall d'Hebron de Barcelona. Pronto se detectaron también casos entre drogadictos por vía intravenosa y receptores de transfusiones de sangre. En 1982 se dio nombre a esta enfermedad: síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Desde entonces el SIDA ha matado a unos 25 millones de personas en todo el mundo y ha dejado huérfanos a 12 millones de niños sólo en África. <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/sida> Consultado (28/06/2023)

protección solamente depende de la mujer?, porque se pueden encontrar, miles de historias de parejas, que no tenían conocimiento, sobre que eran portadoras de cualquier tipo de virus; hasta que sus esposos o parejas mueren, o deciden hacerse la prueba para detectar si son portadores o no del virus, en este caso del VIH/SIDA; entonces, *¿qué debe pasar con ellas?*, exclusión, abandono, y rechazo; eso es estigma y discriminación, por lo cual, debemos actualizar el vocabulario, para entender *¿qué puede ocurrir?*, además, de que existe en el entorno, el término parejas serodiscordantes³⁵ o parejas de estado mixto³⁶ y transmisión indetectable = intransmisible³⁷

Según el psicólogo capacitador del COESIDA Oaxaca, Francisco Contreras Méndez,³⁸ "la vida en pareja es la unión de dos mundos distintos que se sostiene mediante amor, comunicación, confianza, respeto y al cual deben acoplarse

³⁵ OMS estima que en el mundo hasta la mitad de las personas VIH-positivas que están en una relación de pareja a largo plazo, tienen un compañero seronegativo. A estas parejas se las denomina serodiscordantes. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7820:living-hiv-when-one-partner-positive-other-negative&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0 Consultado (28/06/2023)

³⁶ se le considera pareja serodiscordante, cuando un integrante vive con el VIH y el otro no; también se les denomina pareja de estado mixto. En el mundo casi la mitad de las personas VIH positivas, que están en una relación de pareja ya sea heterosexual u homosexual a largo plazo, tienen un compañero VIH negativo. <https://www.oaxaca.gob.mx/coesida/parejas-serodiscordantes-vivir-con-una-pareja-con-vih/> Consultado (28/06/2023)

³⁷ Si las pruebas de los últimos 20 años ya demostraban que el tratamiento del VIH es sumamente efectivo para reducir la transmisión del VIH, ahora hay evidencias contundentes de que las personas que viven con el VIH con una carga viral indetectable no pueden transmitir el VIH mediante el intercambio. Entre 2007 y 2016 se llevaron a cabo tres amplios estudios sobre la transmisión sexual del VIH entre miles de parejas en las que uno de los componentes vivía con el VIH y el otro no. En dichos estudios no se produjo ni un solo caso de transmisión sexual del VIH de una persona que viviera con el VIH con supresión vírica a su pareja seronegativa. No obstante, la campaña informativa advierte de que la única forma de saber si se presenta supresión vírica es mediante la realización de una prueba de carga vírica. Para muchas personas que viven con el VIH, la noticia de que ya no pueden transmitir el VIH les ha cambiado la vida. Además de poder elegir entre tener relaciones sexuales con o sin preservativo, muchas personas que viven con el VIH y tiene supresión vírica se sienten liberadas del estigma que conlleva vivir con el virus. Saber que ya no pueden transmitir el VIH en sus relaciones sexuales puede facilitar que muchas personas que viven con el VIH se sientan firmemente comprometidas con la prevención a la hora de abordar sus relaciones presentes o futuras. sexual. <https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2018/july/undetectable-untransmittable> Consultado (28/06/2023)

³⁸ <https://www.oaxaca.gob.mx/coesida/parejas-serodiscordantes-vivir-con-una-pareja-con-vih/> Consultado (28/06/2023)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ambas personas para lograr una reeducación en sus hábitos”. Sin embargo, para las personas que viven con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), esto se vuelve complicado, debido a los estigmas sociales que conlleva el vivir en pareja, más aún cuando la persona mantiene una relación afectiva, amorosa y sexual con otra persona que no vive con VIH.

En estructura constitutiva, hemos diferenciado, que, hay más elementos a conformidad; y ni tan siquiera se enuncian todos, sin embargo, lo importante es que el VIH/SIDA, sigue estando en una verdadera quimera, que en vez de construir significados importantes, lleva a la decadencia de expresiones erráticas en la cotidianidad; que no son estimadas a fondo; y que, adicional, las asumen, como si tuvieran un ápice de autenticidad, forjando y germinando caos sin ningún control.

Con relación al comentario 3

No pueden, después de cierta edad, considerar una vinculación, desde romántica hasta erótica o sexual, con personas de edades similares, porque ya paso su tiempo.

De acuerdo con Félix López³⁹

Es que la sexualidad está ubicada en las partes bajas del cuerpo, y que es un instinto peligroso que solo se debe usar con fines procreativos y el resto se debe reprimir. Este mito nos colocaba en una situación muy difícil y represiva, de forma que la gente no podía disfrutar ni de su propio cuerpo, ni de sus propias sensaciones de placer, ni permitirse ningún tipo de motivación ni libertad sexual, más allá de las conductas con fines procreativos. Es un mito muy extendido y que nos ha costado mucho superar.

Y quizás el mito nuevo con más peso en la actualidad, y que tiene sus raíces en el primer Freud –luego ya cambió él la idea–, es que la sexualidad es una necesidad equivalente a la del comer o a otras necesidades de tipo biológico, y que la convierten en obligatoria. Formulado teóricamente, en este nuevo mito se pasa de decir que la sexualidad es una actividad placentera y muy saludable, que permite

³⁹ <https://www.webconsultas.com/entrevistas/tercera-edad/felix-lopez-sanchez-experto-en-sexualidad-despues-de-los-50> Consultado (28/06/2023) Leer libro La sexualidad y el amor después de los 50 y más

disfrutar de momentos maravillosos en la vida y dar lugar a relaciones también magníficas, a decir que la actividad sexual es obligatoria, y que es imprescindible tener conductas sexuales, entendidas además como conductas coitales; y esto es un salto terrible porque condiciona la libertad de la persona.

La sexualidad no es obligatoria, no es una condición 'sine quanon' para la salud, y puede haber momentos de la vida en los que no se desee tener sexo

La sexualidad no es obligatoria, no es una condición sine quanon para la salud, y eso es lo que hay que entender. Y puede haber momentos de la vida en los que no se desee tener sexo, o personas que decidan no mantener relaciones sexuales porque no encuentren a alguien que les motive, o porque tienen otro tipo de motivaciones vitales.

Uno de esos temas, está relacionado con el edadismo⁴⁰, una nueva forma en la que las personas están construyendo categorizaciones conceptuales, que ha ido tomando mayor forma, para justificar toda clase de vulneración de derechos...

OMS (p. 17) El edadismo se refiere a los estereotipos (cómo pensamos), los prejuicios (cómo nos sentimos) y la discriminación (cómo actuamos) hacia las personas en función de su edad. Puede ser institucional, interpersonal o autoinfligido. El edadismo institucional se refiere a las leyes, reglas, normas sociales, políticas y prácticas de las instituciones que restringen injustamente las oportunidades y perjudican sistemáticamente a las personas en razón de su edad. El edadismo interpersonal surge en las interacciones entre dos o más personas, mientras que el edadismo autoinfligido se produce cuando se interioriza el edadismo y se vuelve contra un mismo.

El edadismo se inicia en la infancia y se refuerza con el tiempo. Desde una edad temprana, los niños reciben indicaciones de quienes los rodean sobre los estereotipos y prejuicios de su cultura que interiorizan rápidamente. Las personas utilizan estos estereotipos para extraer conclusiones y orientar sus sentimientos y su comportamiento hacia personas de distintas edades y hacia sí mismas.

Con eso se construye, que, el adulto mayor, no debe relacionarse con sus pares, bajo ninguna circunstancia; y mucho menos de forma emocional o sentimental.

Por último, con respecto al comentario 4.

⁴⁰ surge cuando la edad se utiliza para categorizar y dividir a las personas por atributos que ocasionan daño, desventaja o injusticia, y menoscaban la solidaridad intergeneracional. OMS. Informe mundial sobre el edadismo

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Incluso adultos - mayores, indicando en las calles todo tipo de comentarios o gestos obscenos, frente a jóvenes que son desde infantes hasta adolescentes.

Aún se percibe a adultos, haciendo todo tipo de comentarios sobre infantes y jóvenes, que transitan por la calle, generando desconfianza y vulnerando sus espacios, *¿acaso eso es madurez?*, deambular para denigrar o abusar psicológica o verbalmente de personas por la calle; y en esa nulidad *¿no se puede hacer nada?*

Con todo lo expuesto, nos hacemos un mínimo del panorama actual, que se constituye entre discriminación, vulneración y abusos desde verbales en adelante, desconocimiento y necesidades preconcebidas, que se transmite de generación en generación.

Ahora comprendamos un poco, desde la psicología social, la percepción social, una, que, está constituida de acuerdo con Kassin, S., Fein, S., Markus, H., (p. 93)

Término general para calificar los procesos a través de los cuales las personas llegan a comprenderse entre sí.

Generando sesgos y distorsiones, que se utilizan como sistemas sociales, para generalizar, y dirigir nuestra atención, con un fin determinado de elaborar nociones, que llevan a más situaciones incongruentes. Eso quiere decir, que en los posibles yos⁴¹ nos encontramos con:

El autoconcepto no incluye únicamente los esquemas de nosotros mismos acerca de quiénes somos en este momento, sino también en quién nos podríamos convertir, es decir, en posibles yos. Hazel Markus y sus colegas (Inglehart y otro, 1989, Markus y Nurius, 1986) señalan que nuestros posibles yos incluyen la imagen que anhelamos ser, es decir, el yo rico, el yo delgado, el yo amado y que

⁴¹ Myers, D. (p. 42)
186

ama apasionadamente. También incluyen el yo en que tememos convertirnos, esto es, el yo desempleado, el yo no amado, el yo académicamente fracasado. Estos posibles yo nos motivan con metas específicas para la imagen de la vida que deseamos.

Por una parte, *¿qué ocurre cuando ese sentido va en contraposición?*, por ejemplo tenemos con Fromm, E., (p. 65)⁴²

En la sociedad de consumo es obvio que la sexualidad se transforme en un artículo de consumo. De ella viven además diversas industrias, y se gasta mucho dinero para aprovechar el atractivo de la sexualidad. Este es, por cierto, un cambio de épocas precedentes, pero de ninguna manera constituye una revolución. Y difícilmente se le puede atribuir a Freud.

No, lo positivamente nuevo es el que entre los jóvenes en la sexualidad ya no se vincula con sentimientos de culpa. Quiero demorarme un poco con esta conexión entre sexualidad y sentimientos de culpa. Cuando la ética autoritaria define el apetito sexual como “pecaminoso”, de ello resulta naturalmente una fuente inagotable de sentimiento de culpa. Podríamos decir que cada uno de nosotros, a partir del tercer año de vida, posee una succulenta corriente en el banco de las culpas. Puesto que el hombre, tal como está constituido, tiene necesariamente deseos. La restricción de la sexualidad conduce a los sentimientos de culpa, que luego se utilizan, en general, para la implantación y convalidación de la ética autoritaria.

Si se llega, a reflexionar sobre este aspecto, denominado yo social, y sobre la definición de sexualidad que plantea la OMS, comenzamos a observar grandes discrepancias, el yo social busca ajustarse a una serie de expectativas, que pueden o no coincidir, que en caso de que no, conduce a frustración, y con ello viene otra serie de características, que no aportan a la sociedad, entre ellas culpa, juicios, prejuicios y discriminación.

Con respecto a la culpa, se utiliza para justificar y eximir con desproporciones, que no deberían tener ninguna cabida dentro de la cotidianidad, como abusos de todo tipo, pero se permite instaurarle como posibilidad, una prefabricada,

⁴² El amor a la vida

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

rindiendo cultos a pensamientos, que en esa variación opera, en puntos estratégicos como el comentario 1, y el 2, *¿quién debería sentir culpa?*, las parejas serodiscordantes o mixtas, o los que no operan dentro del esquema, porque es heteronormativo, o en el caso de los adultos mayores, por querer vincularse con otras personas, *¿merecen sentir culpa?*, pero que en esa concepción de edadismo, solo le ven como un eslabón perdido, la pregunta aquí es *¿por qué quieren que sea así?*

La culpa tiene una finalidad precisa, dentro de los parámetros del desarrollo, y cada significado, tiene una representación importante, que apoya no solo al ser humano, sino al crecimiento de una sociedad en orden; sin embargo, el orden da lugar a prejuizar sistemas que no se acomodan, donde se ajustan los discursos, que llevan a creencias arraigadas, desde un conjunto de expresiones imprecisas, donde sí, mostrarán las máscaras⁴³ en realidad, son mucho más lamentables, entonces *¿por qué querer confundir la interpretación?*

Dentro de los sistemas están los prejuicios, esos que son importantes de resaltar por (p. 333)⁴⁴ ...

En cuanto a los prejuicios es una preconcepción negativa hacia un grupo y hacia sus miembros, individuos.

Adicionalmente (p. 335)⁴⁵,

⁴³ Calderón, L. Psicologizando: Máscaras y arquetipos

⁴⁴ Myers, D.

⁴⁵ *Ibíd.*

Los prejuicios son una actitud. Una actitud es una combinación definida de sentimientos, inclinaciones a actuar y creencias. Esta combinación comprende afectos (sentimientos), tendencias conductuales (inclinación a actuar) y cogniciones (creencias). Una persona prejuiciosa puede sentir desagrado por quienes son diferentes, se comporta de manera discriminatoria y los cree ignorantes y peligrosos. Como muchas actitudes, los prejuicios son complicados e incluyen componente de afecto condescendiente para mantener al objetivo en desventaja.

Como se indica, esto puede desencadenar él *¿por qué se generaliza?*, lo que conduce a estereotipos⁴⁶, como se ha podido ver con algunos ejemplos, la necesidad de generalizar; y buscar como esquema para significar, a los demás dentro de prejuicios.

Es por eso que Fromm, E., nos marca una necesidad imperiosa de conocer sobre él - amor - *¿a quién?* (pp. 37 – 38)⁴⁷

Pero el conocimiento tiene otra relación, más fundamental, con el problema del amor. La necesidad básica de fundirse con otra persona para trascender de ese modo la prisión de la propia separatividad se vincula, de modo íntimo, con otro deseo específicamente humano, el de conocer el <<el secreto del hombre>>. Si bien la vida en sus aspectos meramente biológicos es un milagro y un secreto, el hombre, en sus aspectos humanos, es un impenetrable secreto para sí mismo – y para sus semejantes -. Nos conocemos y, a pesar de todos los esfuerzos que podamos realizar, no nos conocemos. Conocemos a nuestros semejantes, y, sin embargo, no los conocemos, porque no somos una cosa, y tampoco lo son nuestros semejantes. Cuanto más avanzamos hacia las profundidades de nuestro ser, o el ser de los otros, más nos elude la meta del conocimiento. Sin embargo, no podemos dejar de sentir el deseo de penetrar en el secreto del alma humana, en el núcleo más profundo que es <<él>>.

Hay una manera, desesperada, de conocer el secreto: es el poder absoluto sobre otra persona, el poder que le hace hacer lo que queremos, sentir lo que queremos, pensar lo que queremos; que la transforma en una cosa, nuestra cosa, nuestra posesión. El grado más intenso de ese intento de conocimiento consiste en los extremos del sadismo, el deseo y la habilidad de hacer sufrir a un ser humano, de torturarlo, de obligarlo a traicionar su secreto en su sufrimiento.

⁴⁶ *Ibíd.* Creencias acerca de los atributos personales de un grupo de individuos. En ocasiones los estereotipos se generalizan en exceso, son inexactos y son resistentes a información nueva. (p. 335)

⁴⁷ Fromm, E. *el arte de amar*

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

La sociedad en esa necesidad de corregir, etiquetar y dominar a otro, enmarcada en la historia, se puede visualizar a través de grandes tiranos, dictadores o personas con nivel de influencia, esas que buscar virar todas las perspectivas, que posibiliten un cambio de percepción, uno enmarcado en sus propios intereses, ya si son constructivos o no, a la final, no sería lo relevante para ellos; sino que posibilite complementar más los efectos sociales, esos que en sus procesos, puede velar más de una falencia, que desea no sea percibida como vulnerabilidad latente.

El desconocimiento, es parte del problema principal de fortalecer al ser, y con ello, es más viable, como Fromm, E., cita (pp. 67 – 68)⁴⁸.

Hitler mostraba la seguridad de sonámbulo que solo tiene una persona extremadamente narcisista. Su magia se manifestó en el éxito de sus primeros 9 años de gobierno. (aunque fue financiado en gran medida por los fondos que le concedieron los industriales, por la inclinación de Francia e Inglaterra a no contribuir a derribarlo, y por la discordia y falta de coraje de sus oponentes). Hitler no se interesaba por nadie, de manera que estaba libre de todo cálido sentimiento. Podía mostrar agresividad sin límites aún contra sus colaboradores principales, alterándola con gestos y sonrisas benévolas y amables. Con otras palabras, mediante estas conductas les hacía sentir como niños pequeños, ofreciéndose como el ídolo que todo lo sabe, todo lo puede y todo lo castiga.

Una sola palabra atribuida puede desencadenar todo tipo de injurias, hostilidad y violencia de género, discriminación de todo tipo, en especial con respecto a las diversidades sexuales,⁴⁹ y ahora, en tendencia, hacia todo tipo de adulto mayor⁵⁰.

⁴⁸ Lo inconsciente social

⁴⁹ ¿Por qué amar sigue siendo un delito en muchas partes del mundo? En pleno siglo XXI millones de personas se enfrentan a insultos, violencia, discriminación, tortura, encarcelación y hasta ejecuciones por su orientación sexual o identidad de género. Cerca de 70 países castigan con penas de cárcel o castigos físicos las relaciones entre personas del mismo sexo. En otros, la homosexualidad es ilegal, sin olvidar los delitos de odio. Por ello, sigue siendo necesario alzar la voz y reivindicar los derechos de este colectivo. <https://www.es.amnesty.org/en-que-190>

Con respecto a esto según la OMS, tenemos lo siguiente, con relación a la violencia de género⁵¹:

- La violencia contra la mujer -especialmente la ejercida por su pareja y la violencia sexual- constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres.
- Las estimaciones mundiales publicadas por la OMS indican que alrededor de una de cada tres (30%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida.
- La mayor parte de las veces el agresor es la pareja. En todo el mundo, casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en una relación informan haber sufrido algún tipo de violencia física y /o sexual por su pareja.
- La violencia puede afectar negativamente la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres y, en algunos entornos, puede aumentar el riesgo de contraer el VIH.

Si analizamos, *¿cuánto más debe ser suficiente, frente al párrafo 2 de la OMS?*

Con relación al adulto mayor para la OMS

- En el último año, aproximadamente una de cada seis personas mayores de 60 años sufrió algún tipo de maltrato en los entornos comunitarios.
- Las tasas de este tipo de maltrato en las instituciones, como las residencias de ancianos y los centros de atención crónica, son elevadas: dos de cada tres trabajadores de estos centros refieren haber infligido algún tipo de maltrato en el último año.
- Las tasas de maltrato a las personas de edad han aumentado durante la pandemia de COVID-19.
- Estos sucesos pueden conllevar graves lesiones físicas y consecuencias psicológicas prolongadas.
- Se prevé que este problema aumentará en muchos países debido al rápido envejecimiento de la población.
- La población mundial de mayores de 60 años se duplicará con creces, de 900 millones en 2015 a unos 2000 millones en 2050.

estamos.blog/historia/articulo/10-preguntas-sobre-la-homofobia-transfobia-y-bifobia/ Consultado (28/06/2023)

⁵⁰ <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people> (28/06/2023)

⁵¹ <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women> Consultado (28/06/2023)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Como se muestra, una de cada seis personas, han sufrido algún tipo de maltrato, y *¿por cuánto se multiplicará la población adulta mayor para el 2050?, ¿qué pasará para entonces?, ¿cuántos más deben callar o consentir este trato?, ¿seguiremos omitiendo toda la información que ya preexiste?*; y ni hablar de las personas, que se enfrentan a insultos, violencia, discriminación, tortura, encarcelación y hasta ejecuciones, por su orientación sexual o identidad de género.

Cuando la percepción toma forma, nos permite observar ciertos elementos e incongruencias, en este caso tenemos Merleau-Ponty (p. 20)⁵²

Podríamos caer en la tentación de decir que estas antinomias insolubles pertenecen al universo confuso de lo inmediato, de la vivencia o del hombre vital, que, por definición y sin verdad, hay que olvidar en consecuencia y esperar que únicamente el conocimiento riguroso, la ciencia, venga a explicar con sus condiciones y desde afuera esas fantasías en las cuales nos empantanamos. Lo verdadero no es ni la cosa que yo veo, ni el otro hombre que veo con mis propios ojos, ni tampoco esa unidad global del mundo sensible, y a lo sumo del mundo inteligible que intentábamos describir hace un momento. Lo verdadero es lo objetivo, lo que logré determinar por la consideración o más generalmente por las operaciones autorizadas por las variables o las entidades definidas por mí a propósito de un orden de hechos. Tales determinaciones no deben nada a nuestro contacto con las cosas: expresan un esfuerzo de aproximación que no tendría ningún sentido con respecto a la vivencia, puesto que la vivencia debe ser tomada tal cual y no puede considerarse «en sí misma». De tal modo, la ciencia comenzó por excluir todos los predicados que arriban a las cosas cuando nos encontramos con ellas. La exclusión, por otra parte, sólo es provisoria: cuando la ciencia haya aprendido a investirla, reintroducirá poco a poco lo que primero dejó de lado como subjetivo; pero lo integrará como caso particular de las relaciones y de los objetos que definen para ella el mundo. Entonces, el mundo se encerrará en sí mismo y, salvo por lo que en nosotros piensa y hace la ciencia, por ese espectador imparcial que nos habita, nos convertiremos en partes o momentos del Gran Objeto.

Es por eso, que, dentro de esa noción, que posibilita un mejor entendimiento, de lo que se ha subrayado dentro del párrafo de Merleau-Ponty, sobre lo visible e

⁵² Merleau-Ponty, M., lo visible y lo invisible
192

invisible, todo universo de percepción, es cambiante e incluso corrupto; por lo cual, es importante determinar, que es lo que permite que, unos consideren como auténtico, a ese conjunto de elementos, que desde cualquier perspectiva, solo genera más violencia y más sesgos de percepción.

Frente a ello, la cita de Fromm, E., es oportuna (p. 59)⁵³

Si el individuo pudiera considerarse primordialmente como un ciudadano del mundo y si pudiera sentir orgullo por la humanidad y por sus logros, su narcisismo se volvería hacia la especie humana como objeto, y no a sus componentes antagónicos. Si los sistemas educativos de todos los países destacasen los logros de la especie humana y no los de una nación particular, podría hacerse una defensa más convincente y emocionante del orgullo del ser hombre. Si el sentimiento que el poeta griego expresó en las palabras de Antígona: <<No hay nada más maravilloso que el hombre>> pudiera ser una experiencia compartida por todos, ciertamente se habría dado un gran paso adelante. Además, habría que añadir otro elemento: la característica de todo narcisismo benigno, a saber, que se refiere a una cosa hecha, a un logro. No un grupo, una clase o una religión, sino toda la humanidad, debe acometer la realización de tareas que permitan a todo el mundo enorgullecerse de pertenecer a esta especie. Está a la mano muchas tareas comunes para toda la humanidad: la lucha unificada contra la enfermedad, contra el hambre, para la diseminación del saber y del arte por nuestros medios de comunicación entre todos los pueblos del mundo. El hecho es que, a pesar de todas las diferencias en ideología, política y religiosa, no hay sector de la humanidad que pueda permitirse no participar en esas tareas comunes; porque el gran logro de este siglo es que la creencia en las causas naturales o divinas de la desigualdad humana, en la necesidad o legitimidad de la explotación de un hombre por otro, fue desechada para no volver.

Porque es indispensable aceptar, lo siguiente, frente a esto y aunque lo cité en otro contexto,⁵⁴ también se ajusta a esta situación

Como se ha podido llegar a este punto, a modo de relacionarnos, con los procesos de ser ciudadanos, individuos, dentro de una colectividad, fundamentalmente, ha de corresponder, que, no está las fuertes restricciones ideológicas, sino en encauzar los propósitos, por el desarrollo y crecimiento del ser en-sí para sí y en compañía de otros, asignando los papeles, funciones que difieren del dominio y control, sino que en estructura, sea una expresión de

⁵³ El corazón del hombre

⁵⁴ Psicología del voto (pp. 47 – 48)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

relación vinculante con la humanidad, donde la violencia como culto, no tenga distinción.

Las masas, pueden ser representadas, como lo que plantea, Fromm, E., la pregunta ¿qué es lo que quieren enunciar y exteriorizar la masa? Más de lo que en pretérito ha trascendido, como si fuere una peripecia.

Las ideologías, descienden u obran ¿con qué finalidad? Porque sí, en realidad, quieren embarcarse, en un esquema funcional de más 127 años, o quieren, en realidad, introducir un significativo cambio, reconociendo lo ¿qué es verdad?, ¿se enfocan en instalar espejismos?, ¿quiere perseguir quimeras?, ¿desea promover abstracciones?

El discurso ha de fundarse, en abrir caminos, que nos establezcan en nuevas variantes hacia la construcción, no la devastación del ser, mucho menos otro ser vivo.

Las diferencias en los seres: ya sea por un motivo u otro, nacionalidades, cultos, razas, etcétera; que vayan hacia lo biofílico, en contingencia nos posibilitan observar, lo que es pertinente, el interpretar las relaciones de cohesión, y cómo estás, están en constante cambio, significados; y cómo nos contribuyen, a aprender de nuestra cultura.

Es por ello, que es mejor diferir en discusiones, que adentrarnos en construir significados, que den lugar a una calidad lógica, una fundamentada en sistemas de significados que trasciendan, sin embargo, el lenguaje suele ser confuso, en especial con respecto a su estructura social, y en ello Halliday, M.A.K. (p. 33) posibilita mejor ese espacio de comprensión con...

El lenguaje se considera como la codificación de un “potencial de conducta” en un “potencial de significado, es decir, como un medio de expresar lo que el organismo humano “puede hacer”, en interacción con otros organismos humanos, transformándolo en lo que “puede significar”. Lo que puede significar (el sistema semántico), a su vez, es codificado en lo que “puede decir” (el sistema léxico – gramatical, o la gramática y el vocabulario); para emplear nuestra propia terminología lingüística popular, los significados se mantienen en expresiones. Finalmente, las expresiones se vuelven a codificar en sonidos (sería bueno poder decir “sondas”) o grafías (el sistema fonológico y el sistema ortográfico). Los términos significado, expresión y grafía son tan frecuentes en el habla de nuestros días que apenas tenemos conciencia de ellos como maneras de expresarnos respecto al lenguaje.

Pero se suele constituir, el lenguaje, como un sistema rígido y organizado, que no posibilita cambios en el significado, siendo una verdadera falacia; y con base a ello, es que hay que aceptar que el lenguaje, es de lo más inteligible que se establece, y su importancia la puede expresar mejor Butler, J. (p. 81)⁵⁵

Pero, ¿qué ocurre si leemos el título haciendo hincapié en las formas ilocucionarias de habla, preguntándonos más bien qué podría significar para una palabra "hacer" algo, de forma que la acción tuviera un sentido menos instrumental " - ' que transitivo? ¿Qué podría querer decir que una cosa puede "ser hecha" por una palabra o, en ese sentido, que una cosa puede ser "deshecha" por una palabra? En tal caso, ¿dónde y cómo llegaría esa cosa a separarse de la palabra a través de la que es hecha o deshecha, y dónde y cómo la relación entre palabra y cosa resultaría indisoluble? Si, en este sentido, se puede decir que una palabra puede "hacer" una cosa, entonces parece que la palabra no sólo significa algo, sino que este significado sería un efecto de la cosa. Parece que el significado de un acto performativo se deriva de esta aparente coincidencia entre significado y realización y sin embargo parece que esta cualidad de "acto" del performativo es ella misma un logro de un orden distinto; De Man habría puesto el dedo en la llaga al preguntarse si no utilizamos un tropo al afirmar que el lenguaje "actúa", que el lenguaje se da en series de actos distintos, y que su función primaria podría ser esta actuación periódica. Me parece que la traducción corriente de la idea de Nietzsche sobre la relación metaléptica entre el que realiza la acción y los hechos reposa en una cierta confusión acerca del estatus los "hechos". Nietzsche afirma que ciertas formas de moralidad requieren un sujeto e instituyen un sujeto como consecuencia de esta necesidad. Se sitúa al sujeto antes de los hechos para poder asignarle culpa y responsabilidad con respecto a los efectos dolorosos de una cierta acción.

Con esto vemos, como el lenguaje cada día cobra mayor forma; en especial, en el análisis de la cultura, el ser y nos-otros, puesto que, cuando se está en la búsqueda de dirigir ese lenguaje, no alcanza a ser comprendido como antepuesto a su significación, es por eso que efectivamente, va como subsiguiente a desencadenar, sin una estructura de la situación activa, y del verdadero sentido que se le predispone, a uno que es inevitable, y eso es a más de una comunicación patológica

⁵⁵ Lenguaje, poder e identidad

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

En esto, Watzlawick, P., (pp. 18 - 20)

Es sabido que la psicología del pensamiento hace una distinción general entre el llamado pensamiento dirigido y el no dirigido. El primero de ellos sigue las leyes de la lógica del lenguaje, es decir, de su gramática, de su sintaxis y su semántica. El lenguaje no dirigido se funda, por el contrario, en los sueños y fantasías, en las vivencias del mundo interior y en cosas similares. Pero solo no es dirigido comparado con el dirigido, porque tiene sus propias reglas y normas <<alógicas>>, que se expresan, entre otras cosas, en los chistes, juegos de palabras, retruécanos, en las alusiones y condensaciones.

Al mismo tiempo, toda esta manifestación en la que se enfrentan con el lenguaje, con relación a todo lo anterior, y en ese sistema tan ambiguo, es que consideramos hoy por hoy, transmitir más de una información, que poco precisa a ser efectiva dentro de la comunicación; y, por lo tanto, el lenguaje, tiende a ser pernicioso o nocivo entre las partes, incluyendo a la sociedad.

Es por eso, y muchos más argumentos, que se insiste en este concepto, que desde su argumentación tiene un sentido; y que por lo cual, no debe ser desestimado, en especial, con el proceso de identificación, en que se puede anteponer, Butler, J.⁵⁶ (pp. 55 – 56)

En ese caso no tendría sentido definir el género como la interpretación cultural del sexo, si éste es ya de por sí una categoría dotada de género. No debe ser visto únicamente como la inscripción cultural del significado en un sexo predeterminado (concepto jurídico), sino que también debe indicar el aparato mismo de producción mediante el cual se determinan los sexos en sí. Como consecuencia, el género no es a la cultura lo que el sexo es a la naturaleza; el género también es el medio discursivo/cultural a través del cual la «naturaleza sexuada» o «un sexo natural» se forma y establece como «prediscursivo», anterior a la cultura, una superficie políticamente neutral sobre la cual actúa la cultura. Trataremos de nuevo esta construcción del «sexo» como lo radicalmente no construido al recordar en el capítulo 2 que afirman Lévi-Strauss y el estructuralismo. En esta coyuntura ya queda patente que una de las formas de asegurar de manera efectiva la estabilidad interna y el marco binario del sexo es situar la dualidad del sexo en un campo prediscursivo. Esta producción del sexo como lo prediscursivo debe

⁵⁶ El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad
196

entenderse como el resultado del aparato de construcción cultural nombrado por el género. Entonces, ¿cómo debe reformularse el género para incluir las relaciones de poder que provocan el efecto de un sexo prediscursivo y esconden de esta manera ese mismo procedimiento de producción discursiva?

Frente al anticiparse a prejuizar, en una época donde la información debe tener un mayor soporte, para argumentar, es preferido y preferible, emplear el habla sin un sentido, uno que desde la experiencia, deja de ser pensado, no es sentido, y pierde cualidades precisas de comprensión y entendimiento, de una realidad tangible con connotaciones altamente desvinculantes.

Pues hace poco, mientras esperaba una mesa en un restaurante, escuche un comentario

Yo soporto a los gays, pero eso de lo no binario, ni que se me acerquen no lo tolero.

Sin embargo, el propósito de este análisis, no es a la diversidad de géneros, ni mucho menos la adversidad sobre la diversidad de géneros, pues en este caso, se puede demostrar que las palabras de principio a fin están llenas de desdén, prejuicios, entre muchas otras; y todo esto fue preciso de citar, para enfocarnos en lo importante, al entendimiento subsiguiente, y es, todo lo que implica el lenguaje, uno, que constantemente, se emite declarando, más de una serie de absurdos, sin medida ni clemencia, en una sociedad que se apega, a transferir más de rasgo que debió ser superado.

Puesto que, en esa demanda constante, por encontrar espejos, es que, la humanidad inválida; y busca una amalgama contraria, una que le acomode el pensamiento en masa, para producir ciertos modelos de comportamiento, que se

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

vayan en una línea invisible, sombría, que lo aleje de sí, y se vaya hacia afuera en detrimento de... , puesto que, solamente, cuando se comprende, un discurso que se precede dentro de los autores, lo trascendente gira en torno al tema del amor, su relación con la autoestima, y que tiene que ver con la sexualidad.

Iniciemos con respecto al amor y sus tipos, en ellos tenemos a Madueño, C. (pp. 328 - 329)⁵⁷

Sobre el amor han escrito muchos hombres y mujeres: sociólogos, psicólogos, periodistas, médicos y sexólogos. Cada autor ha aportado una visión distinta de lo que es el amor, y en líneas generales los distintos tipos de amores se podrían resumir en los siguientes:

EL AMOR SEXUAL

El amor sexual es el más desarraigado emocionalmente de todos los amores. Son amores en los que predomina la atracción, el deseo y la pasión. Puede ser el inicio de una relación más profunda, pero si no se transforma en otro tipo de amor, tras los primeros días o meses, la pareja empieza a aburrirse – excepto cuando están en la cama – y surgen las discusiones y los reproches constantes.

EL AMOR PASIONAL Y ERÓTICO

Es el que algunos autores describen como un amor intenso, que al verse obstaculizado por alguna razón se va a transformar en una pasión amorosa – hay que recordar que la palabra pasión significa – padecer -, pero que se caracteriza por el sufrimiento y el impedimento. La pasión amorosa arrastra consigo otras pasiones, celos, sospechas, ataques de ira y odio, porque la persona siente que va a perder al ser amado. La literatura está repleta de estos amores.

UNA VARIANTE ES EL AMOR ERÓTICO

No existe pasión amorosa sin amor erótico, ya que en ambos se da la búsqueda de la fusión plena con el amado, y la fantasía amorosa hace creer a los amantes que, mediante la fusión sexual, esta se alcanza. Por eso, en las relaciones eróticas amorosas los enamorados pueden pasar horas enteras – y días – haciendo el amor y disfrutando del contacto de sus cuerpos hasta la saciedad. Sin embargo, en el amor erótico no aparecen los impedimentos o el temor a la pérdida que caracteriza a la pasión erótica.

⁵⁷ El A.B.C del sexólogo
198

LOS AMORES ROMÁNTICOS

Se caracterizan por la exaltación del sufrimiento. Los enamorados viven largos tiempos atormentados, porque no saben si son correspondidos en su amor, una vez despejada esa incógnita, surge otro motivo de sufrimiento: uno de ellos se ve obligado a irse lejos, o aparece alguna circunstancia desconocida que les obliga a casarse con otro. Cuando parece que todo vuelve a la normalidad, de nuevo algún acontecimiento viene a perturbar la paz de los amantes: una tercera persona, la enfermedad y finalmente lo irremediable: la muerte. Aunque este no es tampoco el fin: gracias a ella los enamorados podrán por fin estar juntos por la eternidad, una que en el romanticismo solo la muerte puede unirles.

EL AMOR COMO JUEGO

Es el de Don Juan Tenorio o el de la obra Las amistades peligrosas, donde no hay fuertes vínculos emocionales. El objetivo es estar enamorado, sin importar de quién; por eso, quien practica este tipo de amor cambia mucho de pareja, ya que no son las cualidades de esta lo que le atraen. Le atrae el vértigo de estar enamorado y los riesgos que tiene que correr, ya que, son amores poco claros, engañosos por ambas partes.

EL AMOR ALTRUISTA (AMOR ÁGAPE)

Este amor constituye, la piedra angular de la religión cristiana. En este tipo de amor la entrega y el cuidado al otro, sin esperar nada a cambio, son los elementos, esenciales. Es un amor sin sexualidad.

EL AMOR COMPAÑERO

Es aquel donde existe intimidad, más compromiso. Puede que la pasión se haya desvanecido, o que no hubiese existido nunca, pero la pareja quiere y decide estar juntas. A veces surge al mismo tiempo que el enamoramiento o pasión y permite estrechar los vínculos afectivos. En esta forma de amor existe una gran preocupación por el bienestar y la felicidad del otro; se comparten todas las cosas, las materiales y espirituales, como los conocimientos y la intimidad. Es la base, normalmente, de las relaciones duraderas. Según Hatfield, << Es el tipo de afecto que sentimos por aquellos con quienes nuestras vidas están profundamente entrelazadas >>

AMOR PERFECTO

Solo cuando se dan intimidad, pasión y compromiso, estamos hablando de este amor. La sexualidad ratifica mucho la relación, es como la sal y la pimienta, sin las cuales se instaura la rutina y la frustración. Solo en la pareja que lleva muchos años de convivencia el sexo puede pasar a un segundo plano – aunque nunca debería desaparecer - y el sentimiento de comunión viene dado por otros intereses compartidos.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Con todo lo anterior, se puede visualizar, que la complejidad en las que se derivan, más de un significado acerca de una palabra, que parece tan simple como lo es el amor; pues se suele estar convencida, de que en esa transferencia solo existe una serie de cualidades, que solo van al amor sexual, y en esa derivación se estima y desestiman muchos otros componentes, que son importantes para el desarrollo del ser, como lo que implica un amor maduro; y esto la misma autora cita lo siguiente (pp. 330 - 331)⁵⁸

El amor maduro no depende de la edad que tengamos, sino de que individualmente hayamos alcanzado una madurez emocional y psicológica suficiente, para saber cómo somos, que es lo que queremos, tener una alta autoestima y poder expresar, sin ninguna dificultad nuestros sentimientos, deseos y sexualidad.

En las relaciones maduras, ambas partes son dos iguales que sienten amor, pasión, ternura, afinidad y solidaridad el uno por el otro y no una relación paterno – filial donde uno cuida y el otro se deja cuidar. Estas relaciones son dañinas y, aunque pueden tener al principio algo entrañable, al poco tiempo acaba frustrando a ambos e impiden el crecimiento. Esencialmente, el amor maduro tiene que integrar intimidad, pasión y compromiso.

La pregunta es *¿la sociedad está preparada para vinculaciones de carácter maduro?*, o *¿qué se espera de esa vinculación denominada amor?*, porque tal consideración, pasa a ser advertida como un objeto, que puede acceder, manipular, modificar, maltratar y desechar a sus antojos. Lo que hace que el concepto de una palabra tan importante, para el desarrollo del ser, sea con connotaciones existenciales.

En este caso, Fromm, E., nos refiere (p. 117)⁵⁹

⁵⁸ Ibíd.

⁵⁹ El arte de amar

La capacidad de amar depende de la propia capacidad para superar el narcisismo y la fijación incestuosa a la madre y al clan; depende de nuestra capacidad para crecer, de desarrollar una orientación productiva en nuestra relación con el mundo y con nosotros mismos. Tal proceso de emergencia, de nacimiento, de despertar, necesita de una cualidad como condición necesaria: fe. La práctica del arte de amar requiere la práctica de la fe.

¿Esa fe a dónde la dirigimos?, porque desde muchas perspectivas, parte de lo que ocurre en el ser, es un tema de ausencia dé..., y con ello, viene LA AUTOESTIMA, como eslabón perdido, confundiéndole con narcisismo, que no se aclarará, sino en la importancia, de un elemento tan indispensable para el crecimiento del ser.

Empecemos, aclarando este punto, autoestima⁶⁰

Consideración que un individuo tiene de sí mismo. Diversos estudios han demostrado que la autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante. La autoevaluación que está en la base de la autoestima puede expresarse como sobrevaluación o como autodevaluación o subvaluación por una consideración errónea que cada quien puede tener de sí mismo respecto a los otros o a la situación en la que actúa. Las dinámicas subyacentes a la oscilación de la evaluación que uno tiene de sí mismo están expuestas en la voz ello (v., § 1) y en la voz compensación (v., 2).

Ahora observemos desde un aspecto social, y en ello se encuentra Myers, D., (p. 62)

¿Es la autoestima – nuestra autoevaluación general – la suma de todos nuestros esquemas y posibles yos?

⁶⁰ Psicología social

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Poder explicar cómo nos autorrepresentamos, nos autolimitamos, y esa motivación, que puede o no predecir LA AUTOESTIMA, nos enmarca en ese sentido de estimación o desestimación hacia nos-otros; que es de suma importancia para cualquier situación.

Una, que en la cotidianidad enfrente, es por eso, que el amor, parte de ese conocimiento, tanto de sí como los otros, uno que lo conduzca a un amor maduro, donde se complementen la intimidad, la pasión y el compromiso, indistintamente de si es un adulto joven o mayor, o *¿qué tipo de amor busca?*, siempre y cuando, no esté al servicio de un interés por una utilidad, o como contraprestación a..., sino que es un tiempo y espacio, que fluctúa en un desarrollo constante, donde las consideraciones, atenciones y el respeto, tanto consigo mismo, como por los demás, la sociedad, muestra un equilibrio, en el proceso de la comunicación.

Que desde luego, fácil no ha de ser, porque el lenguaje encierra muchos códigos, símbolos y signos, en especial, en el terreno de los vínculos, pero que entre torpezas, muchas dificultades, se supera y se corresponden, es por eso que, educándonos para la sexualidad 2.0, continua siendo, una expresión que se acentúa en asimilar la importancia del lenguaje, como proceso de relacionar-se, desde el conocimiento y no desde el des..., dónde se supedita elementos constructivos, que signifiquen aspectos, que aporten a una sociedad justa,

equitativa y menos insensata; donde resalta la importancia de la salud sexual, que para la OMS representa⁶¹

La salud sexual es: «...Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.» (OMS, 2006a)

Como diría Hesse, H., con el poema escalones, en ese transitar hay que atravesar por diferentes espacios, aprendizajes, y significados que, indistintamente, lo podrán en situaciones de vulnerabilidad emocional, para poder crecer y comprender, como en esos intercambios con nos-otros, hay un valor social cargado de significados; unos más importantes que otros, llenos de silencios, palabras, expresiones, o, simplemente intrascendentes, pero ineludibles.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Frente a ello, hay aspectos relevantes a reflexionar, uno, es lo que la sexualidad, ha representar como significado, en ese transitar por las etapas; y *¿cómo se construye dentro del proceso de identidad entre nos-otros?*, basada en

⁶¹ OPS <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva> Consultado (28/06/2023)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ídolos con pensamientos arraigados a una masa, que deforma una construcción y crecimiento del ser.

Por otro, tenemos en *¿cómo se ve consigo y su relación con los demás?*, es vital comprender, que la interacción es necesaria en el desarrollo del ser, pero también, hay tiempos y espacios que no van fuera de... y en ese avanzar *¿qué pasa consigo?*, *¿qué construye?*, la necesidad de vivir en función dejando de ser para ser para otros, sin sí; creyendo que ese otro, es un objeto que puede manipular, chantajear, vulnerar sin ningún accionar desmesurado pasivo, por parte de la otra persona, sin otro desenlace.

También, está, él, *¿cómo es ese proceso de comunicación con nos-otros?*, pues en esa relación se comprenden, más de un aspecto necesario, constructivo o en decadencia hacia...

¿Por qué es necesaria la fe en el proceso de amar-se?, y el límite que debe ser percibido dentro del respeto entre el-los, y he de considerar que Fromm, E.,⁶² es quien puede completar mejor este aspecto (pp. 119 – 120)

En igual sentido, tenemos fe en nosotros mismos. Tenemos conciencia de la existencia de un yo, de un núcleo de nuestra personalidad que es inmutable y que persiste a través de nuestra vida, no obstante las circunstancias cambiantes y con independencia de nuestras, de ciertas modificaciones de nuestros sentimientos y opiniones. Ese núcleo constituye la realidad que sustenta a la palabra << yo >>, la realidad en la que se basa nuestra convicción de nuestra propia identidad. A menos que tengamos fe en la persistencia de nuestro yo, nuestro sentimiento de identidad se verá amenazado y nos haremos dependientes de otra gente, cuya aprobación se convierte entonces en la base de nuestro sentimiento de identidad. Solo la persona que tiene fe en sí misma puede ser fiel a los demás, pues solo ella puede estar segura de que será en el futuro igual a lo que es hoy y, por lo tanto,

⁶² El arte de amar
204

de qué sentirá y actuará cómo ahora espera hacerlo. La fe en uno mismo es una condición de nuestra capacidad de prometer, y puesto que, como dice Nietzsche, el hombre puede definirse por su capacidad de prometer, la fe es una de las condiciones de la existencia humana. Lo que importa es la relación con el amor en los demás, y en su confianza.

Por otra parte, nos encontramos en que estamos en un tiempo, en que la sobreinformación abunda, y lo más difícil, es que directamente proporcional a la desinformación, una que se enmarca, en formulismos tan sin-sentido, que entre tanta incoherencia, es ilógico observar cuanta pusilanimidad hay detrás de esa transmisión de mensajes. Enmarcando la importancia de reconocer, que es el que estamos construyendo como sociedad, una comunicación, que lleve a nociones dialógicas, constructivas, o a qué...

La sexualidad, al igual que la salud sexual, tienen una razón en la que se fundamenta, una, que precisó ser enunciada; y que debe ir en la disposición del ser, en crecimiento continuo, con el transitar, con las interacciones, los vínculos y la formación del significado de amar.

La educación sexual no es una insensatez, la torpeza está, en que se está construyendo como formación curricular; y qué contenido es que debe expulsar, porque como la educación misma, tiene una dificultad; y es que sigue precisando, declararse dentro de la acumulación y retención de información, sin un análisis, sin una interrelación del contexto situación; pero sobre todo alejado de lo verdaderamente importante, la necesidad de entender al SER; y todo lo que dentro de los significados concierne, para una sociedad quizás no justa, pero si más aproximada a encontrar, la mayor cantidad de elementos de comunicación, que vaya a interpretar-nos.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (2008) Homosexualidad y Psicología. Manual Moderno. Colombia. Segunda edición
- Butler, J. (2004) Deshacer el género. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.
- Butler, J. (1990) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México. Tercera edición
- Butler, J. (1994) Lenguaje, poder e identidad. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.
- Butler, J. (1993) Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México. Primera edición 2002
- Calderón, L.A. (2023) Adagios. Autores editores. Primera edición
- Calderón, L.A. (2022) En medio de los silencios: entre la afonía y disfonía. Autores editores. Primera edición
- Calderón, L.A (2023) Psicologizando: Máscaras y arquetipos. Autores editores. Primera edición
- Campo, L. (2008) Diccionario básico de Antropología. Ediciones Abya-Yala. Quito
- Fromm, E. (1964) El corazón del hombre. Ediciones Paidós. Ibérica S.A. España
- Fromm, E. (1941) El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Ibérica S.A. España
- Fromm, E. (1956) El arte de amar. Ediciones Paidón. Ibérica S.A. España
- Fromm, E. (1964) La condición humana actual. Ediciones Paidós, Ibérica S.A. España

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de psicología. Siglo XXI Editores
- Greimas, A.J., Courtés, J. (1979) Semiótica: diccionario razonado de la teoría del lenguaje. Biblioteca románica hispánica. Editorial Gredos. España
- Hesse, H. (1941) Obras maestras Hermann Hesse. Cuentos y poemas. Editores Mexicanos Unidos. Primera edición (2015). México
- Habermas, J. (1989) El discurso filosófico de la modernidad. Taurus Humanidades. Itea, Taurus, Alfaguara, S. A. España
- Kassin, S., Fein, S., Markus H.R., (2010) Psicología social. Cengage Learning. México. Séptima edición.
- Laplanche, J., Pontalis, J-B. (1967) Diccionario de psicoanálisis. Editorial Paidós. Argentina. 6 edición
- LeBon, G. (1895) Psicología de la masas. Editorial Morata. – 9788471122124. España
- Le Breton, D. (2002) Antropología del cuerpo y modernidad. Ediciones Nueva visión. Primera edición.
- Levinas, E. (1967) La huella del otro. Taurus Alfaguara. México
- Madueño, C. (2011) El ABC del Sexólogo. LA Libsa
- Marraud, H., Alonso, E., (1995) diccionario akal de filosofía. Cambridge University Press, 1995, 1999 © Ediciones Akal, S. A., 2004.
- Mayer, D. (2005) Psicología social. Mc Graw Hill. 8 Edición
- Merleau-Ponty, M. (1945) Fenomenología de la percepción. Planeta-Agostini. Cuarta edición. España

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Merleau-Ponty, M. (1964) Lo visible y lo invisible. © Editions Gallimard

Myers, D. (2005) Psicología social. Mc Graw Hill. México. Octava edición

Rathus, S., Nevid, J., Fichner-Rathus, L. (2005) Sexualidad humana. Pearson educación. Madrid. Sexta edición

Santrock, J. (2004) Psicología de la educación. Mc Graw Hill.

Shibley-Hyde, J., DeLamater (2006) Sexualidad humana. Mc Graw Hill. México
Novena edición

Suarez, J. (2016) Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. México

Zelleman, H. (2012) Pensar y existencia (Razonar y gramática del pensar histórico) Siglo XII Editores. Argentina

OTROS

(2022) Sexualidad y tabú. Mujer: salud sexual, maternidad y vejez. ISBN 978-628-95101-0-2. Libro digital. Congresos PI

(2023) Omisión de emociones en demanda. Libro digital. Congresos PI

(2019) Acevedo, J. Ayala, C. Sexualidad en el adulto mayor. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Amnistía Internacional. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/10-preguntas-sobre-la-homofobia-transfobia-y-bifobia/> Consultado (28/06/2023)

Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores. Gil José Sáez Martínez.
<https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977%20/07+Saez> Juez
Eclesiástico (Murcia) Consultado (28/6/2023).

BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55530491> Consultado
(28/06/2023)

CNN Español. [https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/05/papa-francisco-perros-gatos-reir-realidad-parejas-hijos-orix/#:~:text=\(CNN%20Espa%C3%B1ol\)%20%2D%2D%20El%20papa,el%20padre%20terrenal%20de%20Jes%C3%BA.](https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/05/papa-francisco-perros-gatos-reir-realidad-parejas-hijos-orix/#:~:text=(CNN%20Espa%C3%B1ol)%20%2D%2D%20El%20papa,el%20padre%20terrenal%20de%20Jes%C3%BA.) Consultado (28/06/2023)

Coesida. <https://www.oaxaca.gob.mx/coesida/parejas-serodiscordantes-vivir-con-una-pareja-con-vih/> Consultado (28/06/2023)

<http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que#:~:text=%22la%20sexualidad%20es%20un%20aspecto,reproducci%C3%B3n%20y%20la%20orientaci%C3%B3n%20sexual.> Consultado
(28/06/2023)

El país. <https://elpais.com/sociedad/2021-10-09/las-macroinvestigaciones-sobre-pederastia-en-la-iglesia-catolica-en-el-mundo-miles-de-victimas-y-pocos-condenados.html> Consultado (28/05/2023)

Glosario del VIH/SIDA <https://clinicalinfo.hiv.gov/es/glossary/estado-serologico#:~:text=Por%20ejemplo%2C%20VIH%2Dseropositivo%20significa,anticuerpos%20detectables%20contra%20el%20VIH.> Consultado
(21/06/2023)

Glosario del VIH/SIDA [https://clinicalinfo.hiv.gov/es/glossary/estado-serologico.](https://clinicalinfo.hiv.gov/es/glossary/estado-serologico)
Consultado (21/06/2023)

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/sida> Consultado (28/06/2023)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> (Consultado 25/11/2018)

OMS. https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/ Consultado (25/11/2018)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Consultado (25/11/2018)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Datos%20y%20cifras&text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja>. OMS Consultado (28/06/2023)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children> Consultado (28/05/2023)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people> (28/06/2023)

OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women> Consultado (28/06/2023)

OPS. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7820:living-hiv-when-one-partner-positive-other-negative&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0 Consultado (28/06/2023)

OPS <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva> Consultado (28/06/2023)

OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud

OPS/OMS.WAS (2000) Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción

OMS. Maltrato de las personas mayores. 15 de junio de 2021.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>
Consultado (7/9/2021)

OMS. Envejecimiento : edadismo. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/ageing-ageism> Consultado (7/9/2021)

OPS. OMS (2015) El adulto mayor en América Latina.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/11/733154/id218018.pdf> Consultado (23/03/2022)

OMS. Envejecimiento y salud <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health> Consultado (23/03/2022)

OMS (2016) Comprender y abordar la violencia contra las mujeres

Organización Mundial de la Salud. OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

OMS. Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual, 2016-2021. WHO/RHR/16.09

OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

OPS (2016) INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas

OPS - OMS. Recomendaciones para la acción. Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Organización Mundial de la Salud (OMS). En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS). Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000

ONUSIDA.

<https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2018/july/un-detectable-untransmittable> Consultado (28/06/2023)

Revista

Semana.

<https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/colombia-cada-vez-tiene-menos-hijos-tasas-de-natalidad-son-de-las-mas-bajas-del-mundo/202315/> Consultado (28/06/2023)

UNESCO.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf> (Consultado 25/12/2018)

UNESCO Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Publicado en 2014. (Chile)

UNICEF (2018) Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia. Lineamientos para su abordaje interinstitucional. Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia

UNICEF (2017) Revisión sistemática de protocolos nacionales para la atención a sobrevivientes de violencia en la niñez en los países de América Latina y el Caribe: Sumario de políticas de OPS/UNICEF

UNICEF (2016) Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos

UNICEF (2015) Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia

WAS. Asociación Mundial de Sexología. (2021) Declaración sobre el placer sexual. <https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2021/09/WAS-DECLARACION%CC%81NN-PLACER-SEXUAL-2021-.pdf> Consultado (23/03/2022)

<https://www.webconsultas.com/entrevistas/tercera-edad/felix-lopez-sanchez-experto-en-sexualidad-despues-de-los-50> Consultado (28/06/2023)

ANEXO 1

DEFINICIÓN DE JUICIO

(al. Urteil; fr. jugement; ingl. judgement; it. giudizio)

Según el contexto, el término se refiere 1] a la operación lógica que une un predicado a un sujeto, expresando esta conexión en la proposición; 2] a la facultad de distinguir y valorar; 3] al acto con el que se acepta o se rechaza una tesis. En la segunda y tercera acepciones el juicio se muestra sumamente condicionado por el ambiente cultural en el que está ubicado el individuo.

1] PSICOLOGÍA COGNOSCITIVISTA. Desde el punto de vista cognoscitivo la capacidad de juicio forma parte del ámbito de las capacidades psíquicas más elevadas –las propias del pensamiento– que permiten al sujeto discernir, valorar, decidir, elegir. J. Piaget incluye el juicio en las “operaciones formales” que emergen y se consolidan en el curso del desarrollo psíquico y que dependen, además de la inteligencia, también de las experiencias emotivo-afectivas. Dichas operaciones “consisten esencialmente en ‘implicaciones’ (en sentido estricto) e ‘in-

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

compatibilidades' que se establecen entre las proposiciones, que son expresión, a su vez, de clasificaciones y seriaciones" (1947: 178; v. cognición, § 2, d). La capacidad de juicio resulta comprometida en los estados de conciencia alterados, en condiciones especiales de estrés psíquico y físico, y en muchos trastornos psíquicos, entre ellos las insuficiencias mentales y las demencias.

2] PSICOANÁLISIS. Desde el punto de vista psicoanalítico la función del juicio se aclara en las primeras fases del desarrollo psíquico como aceptación en sí mismo o exclusión de sí mismo del objeto. S. Freud escribe que "El yo- placer originario quiere, [...] introyectarse todo lo bueno, arrojar de sí todo lo malo. Al comienzo son para él idénticos lo malo, lo ajeno al yo, lo que se encuentra afuera. La otra de las decisiones de la función del juicio, la que recae sobre la existencia real de una cosa del mundo representada, es un interés del yo-realidad definitivo, que se desarrolla desde el yo- placer inicial (examen de realidad)." (1925 [1976: 254-255]).

Siempre en el ámbito psicoanalítico, se habla de juicio condenatorio (v. condena) para referirse a la negativa del sujeto a satisfacer un deseo personal del que tiene conciencia. Según Freud es signo de crecimiento psíquico sustituir la represión (v.), que es un mecanismo de defensa automático, por el juicio de condena, que implica la toma de conciencia del sujeto. Pero sobre todo, escribe siempre Freud, "El estudio del juicio nos abre acaso, por primera vez, la intelección de la génesis de una función intelectual a partir del juego de las mociones pulsionales primarias. El juzgar es el ulterior desarrollo, acorde a fines,

de la inclusión (Einbeziehung) dentro del yo o la expulsión de él, que originariamente se rigieron por el principio de placer. Su polaridad parece corresponder a la oposición de los dos grupos pulsionales que hemos supuesto. La afirmación –como sustituto de la unión– pertenece al Eros, y la negación – sucesora de la expulsión–, a la pulsión de destrucción. El gusto de negarlo todo, el negativismo de muchos psicóticos, debe comprenderse probablemente como indicio de la desmezcla de pulsiones por débito de los componentes libidinosos. Ahora bien, la operación de la función del juicio se posibilita únicamente por esta vía: que la creación del símbolo de la negación haya permitido al pensar un primer grado de independencia respecto de las consecuencias de la represión y, por tanto, de la compulsión del principio de placer.” (1925 [1976: 256-257]).

3] PSICOLOGÍA ANALÍTICA. C.G. Jung, por su lado, hace extensiva la figura del juicio también al orden sentimental (v. sentimiento, § 2), porque “así como el pensar ordena los contenidos de la conciencia de acuerdo con conceptos, así el sentir ordena los contenidos de la conciencia según su valor. Cuanto más concreto es el sentir, tanto más subjetivo y personal es el valor que éste confiere; por el contrario, cuanto más abstracto es el sentir, tanto más general y objetivo es este valor. Así como un concepto completamente abstracto deja de coincidir con el carácter singular y particular de las cosas, coincidiendo sólo con aquello que en éstas es general e indiferenciado, así el sentir completamente abstracto ya no coincide con el elemento único y su cualidad sensible, sino sólo con la totalidad de los elementos y con su indiferenciación. Sentir es por tanto, igual que pensar, una función racional, ya que, como lo muestra la experiencia, los valores son atribui-

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

BIBLIOGRAFÍA: Freud, S. (1925); Jung, C.G. (1921); Piaget, J. (1947).

ANEXO 2

DEFINICIÓN PREJUICIO

prejuicio (al. Vorurteil; fr. préjugé; ingl. prejudice; it. pregiudizio)

Anticipación acrítica de un juicio. Se lo puede considerar desde el punto de vista cognoscitivo en relación con las opiniones que sostienen la forma global de considerar las cosas; desde el punto de vista emotivo se apoya en motivaciones individuales de naturaleza predominantemente inconsciente, o en convicciones maduras por la pertenencia a un grupo étnico o social. El prejuicio se ha considerado a partir de diferentes cuadros teóricos.

1] PSICOANÁLISIS. S. Freud considera el prejuicio hacia el grupo externo como elemento cohesivo para el grupo de pertenencia: "Siempre es posible ligar en el amor a una multitud mayor de seres humanos, con tal que otros que- den fuera para manifestarles la agresión." (1929 [1976: 111]). Aunque parte de las premisas teóricas del conductismo, J. Dollard llega a conclusiones análogas a las psicoanalíticas, interpretando el prejuicio en relación con la frustración, por lo que cuando la agresividad que nace de una frustración no se puede descargar de forma directa debido a alguna inhibición o impedimento interior, se dirige, en forma de prejuicio, hacia algún objetivo sustituto que está disponible (v. agresividad, §

3). A conclusiones semejantes llega también T.W. Adorno quien, elaborando el concepto de “personalidad autoritaria” (v. autoridad), sostiene que las personas autoritarias transforman su incapacidad para resolver sus propios problemas interiores en prejuicios hostiles hacia el débil, el ajeno y el diferente.

2] PSICOLOGÍA SOCIAL. G.W. Allport interpreta el prejuicio como una forma de simplificación cognoscitiva adoptada en el nivel social para moverse más fácilmente en el mundo que nos rodea. En efecto, el prejuicio permite mantener intacto y no someter a revisión el sistema de valores, lo que conlleva una selección de las informaciones que recibimos de las demás personas en sintonía con lo que sabemos de las categorías a las que éstas pertenecen. Cuanto más marcada es la involucración emotiva en relación con ciertos valores más fuertes son la tendencia a filtrar las informaciones que recibimos de los demás y la consiguiente discriminación, que se vuelve particularmente evidente en las condiciones de conflicto o de competencia.

3] FENOMENOLOGÍA Y HERMENÉUTICA. En estos ámbitos el prejuicio se considera una condición imposible de eliminar vinculada a la dimensión que J. Jaspers llama “situación” (v.), con referencia al lugar de nacimiento, a la educación recibida, a la cultura en la que se creció y de la que no se puede prescindir, por lo que el problema no consiste tanto en la eliminación de los prejuicios cuanto en la disposición a su corrección continua mediante una apertura no condicionada hacia el mundo de la experiencia. Análoga es la posición que asume en el ámbito hermenéutico H.G. Gadamer, para quien “prejuicio significa sólo un juicio que se pronuncia antes de un examen completo y definitivo de todos los elementos

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

objetivamente relevados” (1960: 317-318). Prejuicio es también erigir como absoluto al método científico que garantiza su objetividad, excluyendo otras formas de conocimiento que no recurren a la metodología de las ciencias exactas, como por ejemplo el conocimiento histórico-hermenéutico, para el cual la actitud es la de “ser en el mundo precisamente con el propio prejuicio”, donde por “precisamente” se entiende “abierto” a la persuasión de los demás en la circularidad de las interpretaciones que constituye la esencia del procedimiento hermenéutico (v. hermenéutica). A partir de esta premisa Gadamer puede concluir diciendo que “ ‘prejuicio’ no significa en absoluto juicio falso; el concepto implica que éste puede ser evaluado tanto positiva como negativamente” (1960: 318).

BIBLIOGRAFÍA: Adorno, T.W., et al. (1950); Allport, G.W. (1954), Dollard J. et al. (1939); Freud, S. (1921); Freud, S. (1929); Gadamer, H.G. (1960); Jaspers, K. (1933); Tajfel, H. (1981).

RESEÑA

LILIANA ANDREA CALDERÓN GARZÓN

Psicóloga. Consultora internacional. Estudios en: igualdad de género, derechos humanos, cyberbullying, políticas de medio ambiente. Especialización en docencia superior. Especialista en psicología preventiva. Especialista en psicopatología clínica. Experta en psicología del pensamiento. Experta en psicología y métodos

218

de investigación. Maestría en educación. Master en inteligencia emocional.
Candidata a Doctora en Educación

Autora de libros como: Entre líneas. Viviendo entre el miedo. Una carta. Cuando una mano no basta. Creencias vs realidad. (Reconociendo lo involuntario del inmigrante). Psicologizando. Solo palabras categórico. Acercándonos a nuestra praxis. A, B, C: Por una educación sin disparidad. Solo palabras indeterminado. En medio de los silencios. Adagios. Psicologizando: Máscaras y arquetipos. En medio de los silencios: Entre la afonía y disfonía. El arquetipo de la salud mental.

Artículos Publicados:

2023 – 2019: La psicología del voto. Máscaras y arquetipos: fantasmas y penumbras. Máscaras y arquetipos: sombras y retractación. Educándonos para la sexualidad. Legitimando el placer sexual en la vejez. El olvido y el silencio. Nociones al paradigma de la salud mental. El silencio: como expresión de afecto y como suceso de dominio. El silencio en pandemia. El reencuentro de las ciencias. En búsqueda de las subjetividades: educación para la salud mental. Consumiendo a la psicología. Educándonos para la sexualidad. Secretos que afectan e inciden en la personalidad.

2018 – 2010: Pedagogía de la ternura con aprendizaje significativo antropológico y ontológico en la docencia universitaria. Por una educación sin disparidad. Componentes definitivos en la comunicación que influyen de forma directa o indirecta, violencia y conducen a conductas suicidas. En búsqueda de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

nuestra intra – relación. Reconociendo lo involuntario del inmigrante. Quebrantamiento del ser consigo y los otros. La deshumanización médica - hospitalaria y sus consecuencia. Forjando aversión. Singularizando el significado y la despreocupación sobre el tráfico humano. La trata de personas. Abordaje investigativo con relación a las prácticas en el desarrollo infantil. Angustia epistemológica en el ser. Delimitando el bull ying y sus representaciones: imperturbabilidad social desde su argumentación hasta su ejecución. Institucionalizando el mobbing para invalidar al ser. Determinada en ausencia de disposiciones o por factores de xenofobia. Una praxis semánticamente aprensiva. Fenómeno dinámico emocional de la xenofobia.

EXPERIENCIAS DE USO DE CONDÓN EN HOMBRES QUE VIVEN CON VIH

EXPERIENCES OF CONDOM USE IN MEN LIVING WITH HIV

Ricardo Sánchez-Medina

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores
Iztacala
Investigación cualitativa
México

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer las experiencias acerca del uso del condón en doce hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres y que viven con VIH. A partir de entrevistas semiestructuradas se indagó sobre el uso del condón en sus relaciones sexuales, sobre todo en aquellas situaciones en las que usan o no el preservativo. Los hombres comparten varias experiencias en las que se resalta que utilizar el condón es complejo, depende de muchos factores, por ejemplo, la disponibilidad o accesibilidad de los condones, la planeación de los encuentros sexuales, el tipo de pareja, la responsabilidad y compromiso con el cuidado de su salud sexual. Algunas creencias, tanto positivas, como negativas, se encuentran respecto al uso del condón, las cuales dependen

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

mucho del contexto bajo el cual ocurre la relación sexual, así como del diagnóstico de VIH. Los resultados se discuten en términos de cómo estas experiencias pueden ser empleadas en el diseño de programas de intervención orientados a promover el uso del condón en hombres que viven con VIH.

PALABRAS CLAVE

Experiencias, hombres, VIH, creencias, condón.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the experiences about condom use in twelve men who have sex with other men and who live with HIV. From semi-structured interviews, the use of condoms in their sexual relations was inquired about, especially in those situations in which they use or do not use condoms. Men share various experiences highlighting that condom use is complex and depends on many factors, for example, the availability or accessibility of condoms, the planning of sexual encounters, the type of partner, responsibility and commitment to taking care of your sexual health. Some beliefs, both positive and negative, are found regarding condom use, which depend a lot on the context in which the sexual relationship occurs, as well as on the HIV diagnosis. The results are discussed on how these experiences can be used in the design of intervention programs aimed at promoting condom use in men living with HIV.

KEYWORDS

Experiences, men, HIV, beliefs, condom.

INTRODUCCIÓN

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es un virus que ataca el sistema inmunitario de las personas y que de no tratarse de manera oportuna puede causar el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Afortunadamente con los avances médicos, hoy en día, si las personas logran una buena adherencia al tratamiento, pueden mantener su carga viral indetectable, permitiendo una buena calidad de vida (Perera et al., 2022).

De acuerdo con las estadísticas de VIH, a nivel mundial existen, tan solo en 2021 se encontraban 38,4 millones de personas viviendo con VIH, de las cuales cercar de 1,5 millones se infectaron en ese año, sin embargo, solo 28,7 millones tenían acceso a un tratamiento antirretroviral (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida [ONUSIDA], 2022). Con base en estos resultados, se observa que es necesario seguir dirigiendo los esfuerzos para que todas las personas puedan tener acceso a un tratamiento oportuno, de tal forma que además de impactar en su calidad de vida, también se puede contribuir en la reducción de nuevas infecciones o reinfecciones por VIH.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

De igual forma, ONUSIDA señala que es necesario prestar atención a aquellos grupos de población clave, que por el contexto en el que se encuentran, son más susceptibles de infección, uno de estos grupos son los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres (HSH); en el caso de México, se observa que, de diez personas infectadas, ocho son hombres (Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida [CENSIDA], 2023). Con base en lo anterior, es que en la presente investigación se centra el interés en HSH, de tal forma que se pueda obtener indicadores que contribuyan en el diseño de programas de intervención orientados a promover su salud sexual para disminuir en número de casos de VIH.

Una de las estrategias más efectivas para hacerlo, es a través del uso correcto y consistente del condón (Nkwei et al., 2022); cabe señalar gran parte de la investigación está orientada en población seronegativa, por lo que es necesario reconocer e identificar cómo promover el uso del preservativo entre las personas que ya viven con el virus, ya que como se ha señalado, tienen derecho a disfrutar su vida sexual, pero con responsabilidad.

Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación es conocer las experiencias de hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres y que viven con VIH respecto al uso del condón.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El uso correcto y consistente del condón es una de las estrategias más efectivas para reducir el riesgo de infección por VIH; sin embargo, a pesar de que existe información sobre cómo prevenir y cómo se transmite el VIH, las personas no lo utilizan (Sánchez-Medina et al., 2022).

Diversas investigaciones analizan sobre qué lleva a las personas a utilizar o no condón en sus relaciones sexuales, algunos estudios resaltan cómo las creencias tienen un papel importante; por ejemplo, creer que el condón les puede proteger de algún problema de salud sexual, percibirse en riesgo de infección, son creencias que hacen más probable que lo utilicen en sus encuentros sexuales; en cambio, si consideran que el condón disminuye el placer, o que la pareja podría desconfiar de ellos, entonces será más probable que no lo usen (Evans et al., 2020).

Lo anterior se torna relevante en la medida que estas creencias no son mutuamente excluyentes; es decir, dependerá del tipo de pareja con la que se tenga el encuentro sexual, ya sea ocasional o estable, siendo en la primera en la que es más probable que se use condón en las relaciones sexuales (Huang et al., 2020).

En el caso particular de los HSH, Morell-Mengual et al. (2021) encontraron que la falta de percepción de riesgo, un nivel alto de autoestima y la búsqueda de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sensaciones sexuales son factores de riesgo asociados al no uso del condón en relaciones sexuales; mientras que niveles altos de asertividad sexual y una buena autoeficacia, se asocian con el uso del condón.

En la investigación de Wang et al. (2021) se encontró que más del 50 % de la muestra evaluada de HSH utilizó de manera inconsistente el condón en los últimos seis meses, aquellos que se percibían más eficaces para usar condón eran más consistentes.

Ayerdi et al. (2021) reportan que entre los HSH el uso del condón disminuye cuando estos utilizan la profilaxis previa a la exposición (PrEP), aunque también encontraron que aumentó el número de ITS, como gonorrea y clamidia, por lo que concluyen que tanto el uso del condón, como el PrEP deben ser estrategias que deben promoverse en conjunto.

De acuerdo con Restar et al. (2020), aunque el VIH se ha asociado al sexo sin preservativo, también existen algunos otros factores que contribuyen a que los HSH lo utilicen o no en sus relaciones sexuales, por ejemplo, estos autores a partir de entrevistas semiestructuradas encontraron que el uso del condón variaba según la situación y el contexto; como por ejemplo, amigos, escuelas, atención médica, accesibilidad y disponibilidad de condones, estos autores sugieren la importancia de diseñar intervenciones para promover el uso del condón, pero considerando los diferentes factores que pueden facilitar o entorpecer el que los HSH utilicen condón en sus relaciones sexuales; por ejemplo, mientras que para

unos la escuela puede brindar la atención necesaria sobre salud sexual, en otros casos, no tienen esta experiencia.

Estos hallazgos que se han reportado hasta el momento, aunque son en HSH, no necesariamente tienen un diagnóstico de VIH; por lo que es necesario reconocer como el contexto de vivir con VIH puede influir en el uso del condón, si bien, se encuentran algunos resultados similares solo por el hecho de compartir el ser HSH, cuando se vive con el virus, se encuentran algunas particularidades; por ejemplo, en el estudio de Lotfi et al. (2019) se reportó en la muestra evaluada que menos del 40 % utilizó condón en su última relación sexual y menos del 30 % fue consistente en el uso del condón en los últimos tres meses. Esta consistencia en el uso del preservativo se encontró en aquellas personas con más parejas sexuales, menor edad, mayor número de hijos y mayor percepción de apoyo social. En cambio, Van Dijk et al. (2022) encontraron que el uso del PrEP genera confianza entre las personas para no usar condón en relaciones sexuales, aunque ya se viva con VIH.

En otros estudios, se ha reportado cómo vivir en un contexto de estigma y discriminación relacionados con el VIH, afecta no solo la salud emocional de las personas, sino también la salud sexual, ya que se reduce el uso del condón en las relaciones sexuales (Chan et al., 2020).

Asociado a lo anterior, también la divulgación del estado serológico influye, por un lado, aquellos que lo comentan a sus parejas, es más probable que usen condón en sus relaciones sexuales, que en aquellos que no lo divulgan. El temor

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

al abandono se asoció a no divulgar el estado serológico, y este a su vez se relacionó con no usar condón en relaciones sexuales (Okorie, et al., 2023).

También, entre la población que vive con VIH, se encuentra un cambio en el comportamiento sexual en función del diagnóstico, por ejemplo, en la revisión sistemática realizada por Arias-Colmenero et al. (2020) se encontró que hay sentimientos de ansiedad para hablar del tema, inseguridad y temores se asocian con una disminución de los encuentros sexuales. En cuanto al uso del condón, sus motivos para utilizarlo se asocian con prevenir la transmisión del VIH a sus parejas o evitar la exposición repetida al virus; aunque también consideran que el uso del condón puede ser una limitante, ya que algunos lo perciben como algo obligado, teniendo la sensación de pérdida de la elección de usar o no condón en sus encuentros sexuales.

Estos hallazgos son un ejemplo, de la importancia de diseñar estrategias de intervención entre los HSH que viven con VIH; como se ha observado, el contexto tiene un papel importante para que usen o no condón en sus relaciones sexuales, por lo que conocer sus experiencias puede coadyuvar en la promoción del uso del condón para reducir nuevos casos de infección por VIH, e incluso de algunas otras ITS.

MÉTODOS

La investigación se realizó en una clínica especializada de atención a personas que viven con VIH que se encuentra ubicada en la zona metropolitana de la Ciudad de México. Se entrevistaron a 12 hombres solteros, que reportaron haber recibido el diagnóstico de infección en el último año, la vía de infección fue por contacto sexual y reportaron haber tenido relaciones sexuales con otros hombres. Las características socio demográficas de los participantes se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

Características de los participantes

	Edad	Nivel de estudios	Orientación sexual	ITS, diferente al VIH
Participante 1	30	Preparatoria	Homosexual	Si
Participante 2	29	Universidad	No sabe	No
Participante 3	22	Preparatoria	Bisexual	Si
Participante 4	19	Universidad	Homosexual	Si
Participante 5	29	Preparatoria	Homosexual	No
Participante 6	23	Posgrado	Homosexual	Si
Participante 7	19	Preparatoria	Bisexual	Si
Participante 8	27	Secundaria	Homosexual	Si
Participante 9	33	Secundaria	Bisexual	No
Participante 10	31	Universidad	Homosexual	No

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Participante 11	27	Universidad	Homosexual	No
Participante 12	20	Preparatoria	Bisexual	No

Se tomó como marco teórico interpretativo a la fenomenología, en la que se buscó conocer las experiencias desde el punto de vista de las personas (Fuster, 2019), para la presente investigación, sobre el uso de condón en sus relaciones sexuales. Para ello, previamente se estableció un convenio de colaboración con una clínica especializada de atención a personas que viven con VIH; y dicha investigación fue avalada por el comité de ética de la institución de procedencia de los autores (CE/FESI/042022/1503).

Todas las entrevistas se realizaron de manera individual en un espacio privado dentro de las instalaciones de la clínica. A los usuarios se les invitó a participar en la investigación, a través de un consentimiento informado, se les brindó información acerca del objetivo de la investigación, resaltando el anonimato y confidencialidad de la información, así como de la participación voluntaria y de la grabación en audio de las entrevistas a realizar. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de una hora.

TÉCNICAS

A través de una entrevista semiestructurada se consideraron seis categorías orientadoras, entendiéndolas como aquellos temas establecidos de manera apriori a la recopilación de la información (González-Díaz et al., 2021). Estas categorías fueron:

1. Creencias sobre usar condón en relaciones sexuales
2. Creencias sobre no usar condón en relaciones sexuales
3. Creencias sobre la infección por VIH
4. Influencia pareja para usar condón
5. Influencia de los otros para usar condón
6. Dificultades para usar condón
7. Motivos para usar condón
8. Fuentes de apoyo
9. Recursos para protegerse sexualmente
10. Situaciones en las que no se usa condón
11. Situaciones en las que se usa condón

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE DATOS

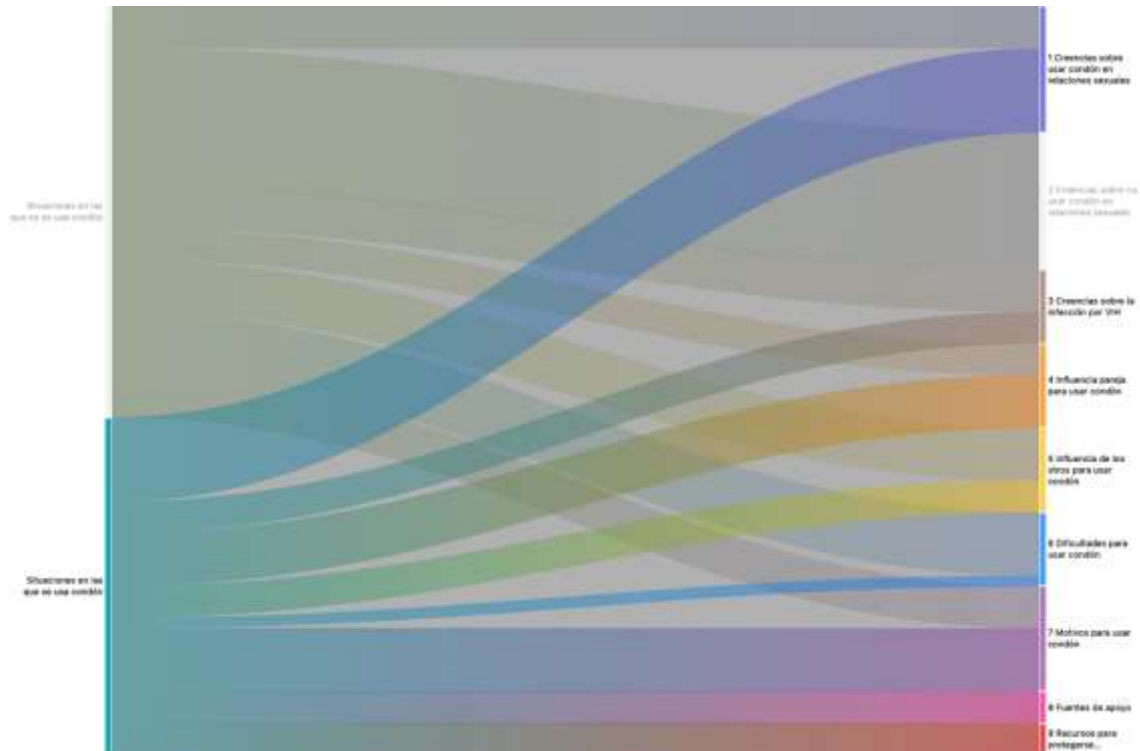
Cada entrevista fue transcrita en un procesador de textos, posteriormente el análisis se llevó a cabo a través del análisis de contenido mediante el programa Atlas ti versión 9, con estos datos se realizó una tabla de coocurrencias entre códigos para la elaboración de una red que permitió identificar aquellas situaciones en las que usan o no condón en sus relaciones sexuales y qué experiencias se encuentran alrededor de ellas (ver figura 1).

Como se puede observar en la Figura 1, en los hombres entrevistados, las situaciones de uso y no de condón se encuentran entremezcladas, evidenciando que el contexto en el que se encuentran facilitará o entorpecerá el uso del condón en relaciones sexuales (Restar et al., 2020).

De igual forma, en la figura 1 se decidió resaltar las situaciones en las que se usa el condón, de tal forma que se pueda evidenciar qué de su discurso y de sus experiencias se asocian al uso del condón, de tal forma que estos elementos puedan ser considerados en los programas de intervención como factores protectores, que promuevan la salud sexual de los hombres que viven con VIH, ya que como se ha señalado, es importante contribuir en la reducción de nuevas infecciones o reinfecciones por VIH (Arias-Colmenero, et al., 2020; Evans et al., 2020).

Figura 1

Diagrama de coocurrencias entre las situaciones de uso y no uso de condón en hombres que viven con VIH



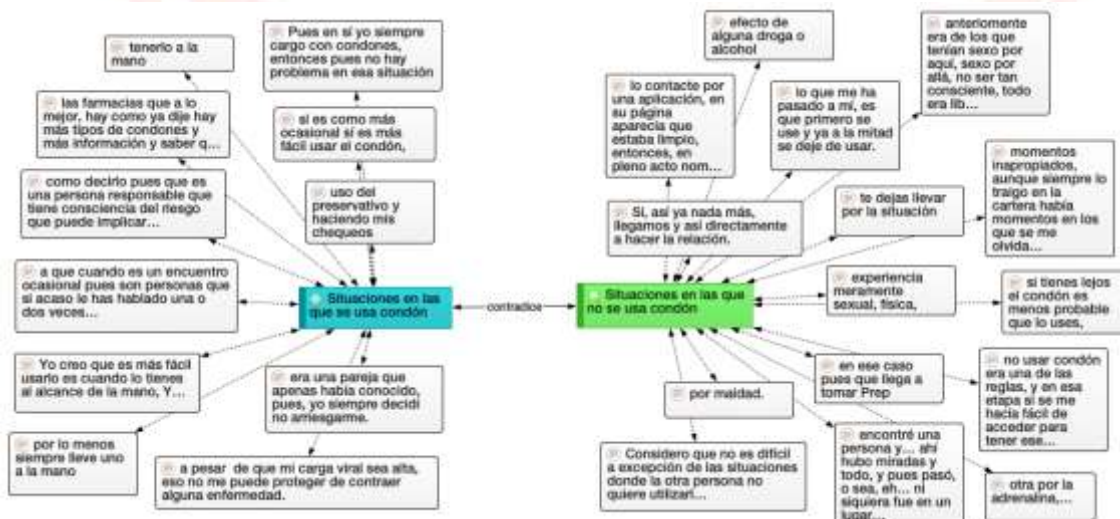
Con base en lo anterior, se observa que las creencias para no usar condón, no se entrecruzan con las experiencias en las que sí usan condón, pero únicamente las fuentes de apoyo y los recursos con los que cuentan para protegerse se relacionan con las situaciones de uso de condón. Lo anterior, coincide con diversas investigaciones en las que se resalta la importancia de las habilidades para protegerse sexualmente y del apoyo que pueden recibir de otros para protegerse (Morell-Mengual et al., 2021; Nkwei et al., 2022).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

En cuanto a las situaciones de uso y no uso de condón, se observa en la Figura 2, que la accesibilidad y disponibilidad de los preservativos son fundamentales para que se use condón, independientemente de la situación, además de que, en encuentros casuales, y ante el desconocimiento de la otra persona, es más fácil poder usar condón. Estas experiencias son relevantes, dado que se ha encontrado que cuando las personas planean sus encuentros sexuales, es más probable que usen condón en sus relaciones sexuales (Menkes et al., 2019); sin embargo, es importante poner atención al tipo de pareja sexual, ya que si bien, aparentemente con parejas ocasionales es más probable que se use condón, también es importante promoverlo con parejas regulares o en las que existe algún tipo de vínculo afectivo (Huang et al., 2020).

Figura 2

Situaciones de uso y no uso de condón en hombres que viven con VIH



Las situaciones en las que no se usa el condón, se encuentran, el estar bajo los efectos de alcohol o drogas, dejarse llevar por el momento, no tener acceso a preservativos, creer que la otra persona se encuentra limpia, es decir, que no tiene el virus, considerar el uso de PrEP o simplemente porque no se usa como regla.

Con base en las respuestas que otorgan los hombres, estas situaciones están orientadas a dejarse llevar por el placer, la falta de planeación de los encuentros sexuales, privilegiar otras formas de prevención de VIH, como el PrEP, el uso incorrecto del condón, e incluso uno de los participantes, señala que no se usa por maldad, es decir, pareciera que es para tener la intención de infectar al otro.

Nuevamente, se resalta la importancia de la planeación de los encuentros sexuales, que, aunque sean ocasionales, es necesario que los hombres traigan consigo condones en todo momento (Restar et al., 2020), además de contribuir en la importancia del uso correcto y consistente del condón, dado que, aunque el uso de PrEP coadyuva en la prevención de infección por VIH, no lo hace hacia otras ITS (Ayerdi et al., 2021).

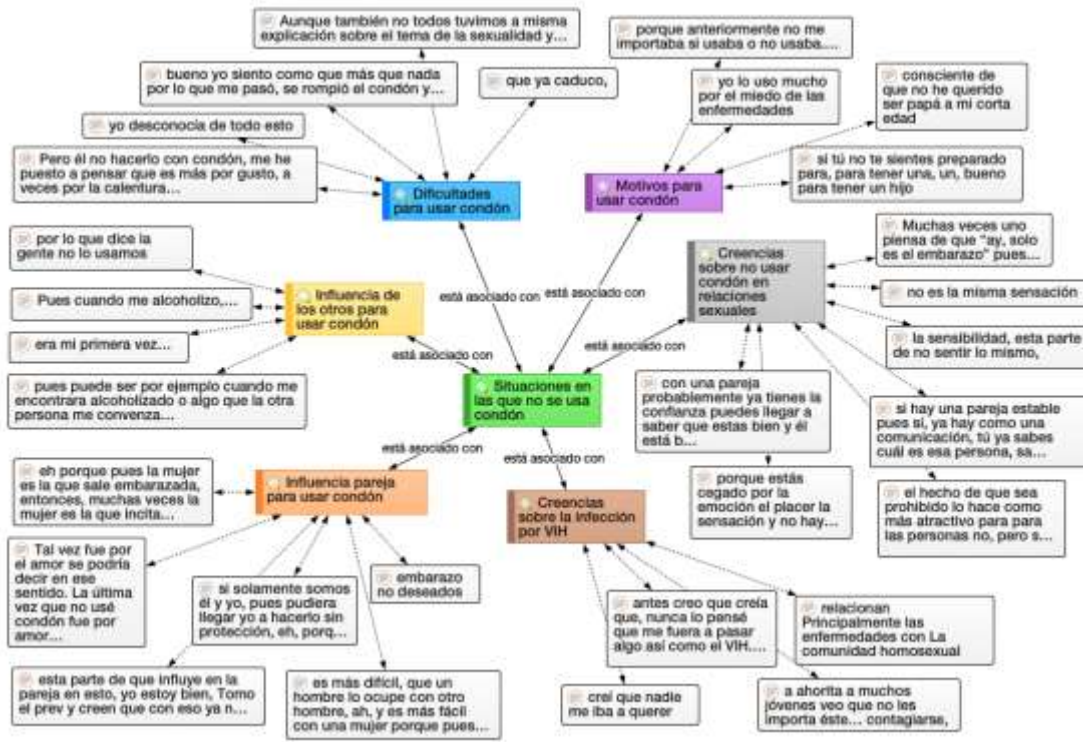
Estas situaciones están representadas por algunas creencias para no usar condón y sobre la infección de VIH, la influencia de la pareja y de otros, por algunos motivos para no utilizarlo y algunas dificultades en las que se enfrentan. Algunos de estos ejemplos de lo que compartieron los hombres, se encuentran en la figura 3.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Algunas de las creencias para no usar condón, se encuentran la falta de sensación, la confianza en la pareja, no percibirse en riesgo. En cuanto a la infección por VIH, nuevamente se resalta la falta de percepción de riesgo, pensar que solo es para la población que se asume como homosexual se infecta. Estas creencias contribuyen a que las personas no usen condón en sus relaciones sexuales, un punto importante a resaltar, es la creencia sobre quiénes son los que se infectan, a pesar de que han pasado más de cuarenta años de los primeros casos de infección por VIH, hoy en día se sigue creyendo en ello; además no se debe olvidar, que una de las características de los participantes es que son HSH, de tal forma se resalta que la orientación sexual, no tiene nada que ver con las prácticas sexuales que se llevan a cabo (ONUSIDA, 2022).

Figura 3

Experiencias asociadas al no uso de condón en hombres que viven con VIH



Otras experiencias asociadas para que los hombres no usen condón, están pensadas en estos hombres a través de la prevención de embarazos, por lo cual utilizan algunos otros métodos para ello, olvidando la importancia del uso del condón para prevenir otras ITS (Van Dijk et al., 2022).

En cuanto a las dificultades y motivos para no usar de condón, los hombres señalan la falta de información, privilegiar el placer o que ya no sirve el condón; por lo que es necesario que los programas de intervención brinden las herramientas necesarias para que puedan utilizar el condón de manera correcta y consistente, e incluso incorporar el desarrollo de habilidades de toma de decisiones para que, independientemente del contexto en el que se encuentren,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

utilicen condón en sus relaciones sexuales (Morell-Mengual et al., 2021; Restar et al., 2020).

Dentro las experiencias que se asocian al uso del condón, en la figura 4, también se presentan algunas creencias, la influencia de otros y de la pareja y algunos motivos; aunque parecieran las mismas categorías que en la figura anterior, es necesario señalar que cambia el sentido, de tal forma que estos resultados ponen en evidencia que estos elementos están entremezclados, por lo que los hombres que viven con VIH y dependiendo de la situación en la que se encuentren, será la facilidad o dificultad para que usen condón en sus encuentros sexuales. Pero cabe resaltar que en el discurso de los participantes se resaltan fuentes de apoyo y recursos propios asociados al uso del condón, por lo que se debe tomar en cuenta en futuras intervenciones, para promoverlas y potencializarlas.

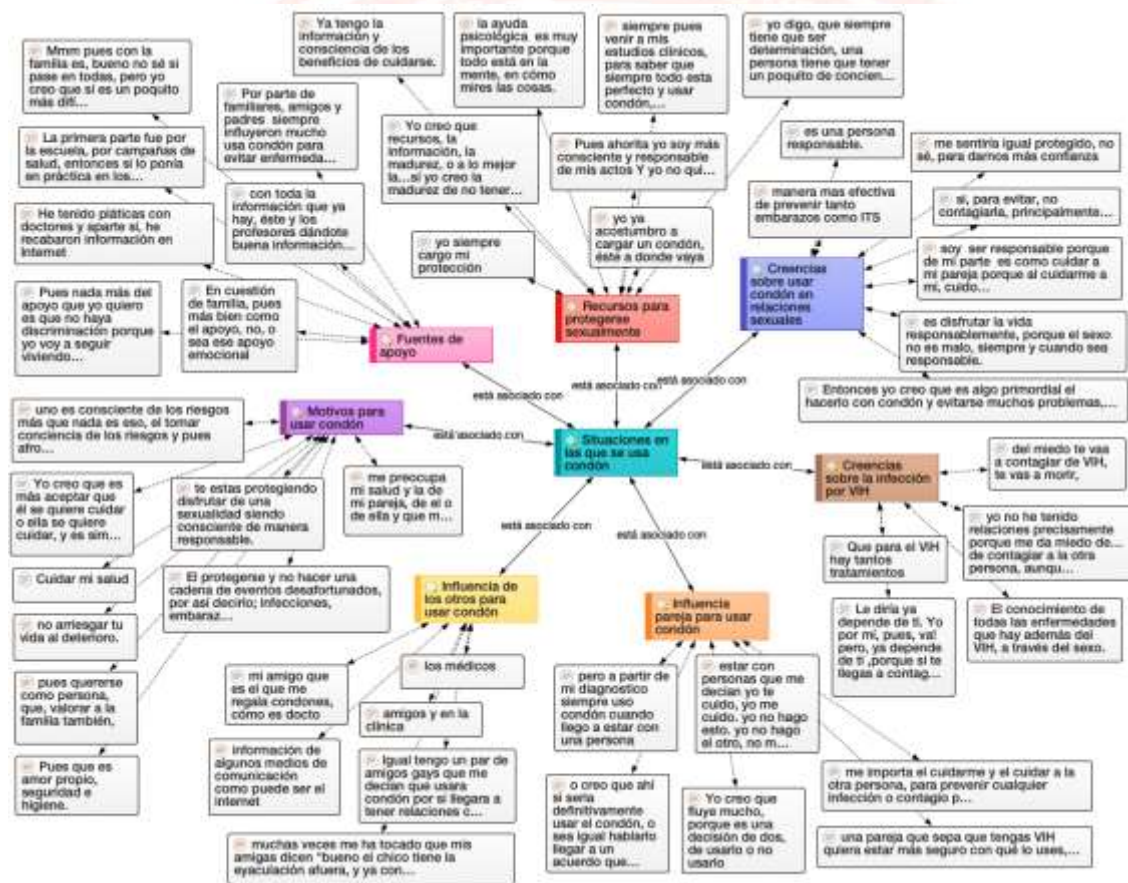
Los hombres comparten creencias asociadas a la responsabilidad, sentirse protegidos y que incluso el vivir con VIH no es una limitante para tener una vida sexual responsable, un participante señaló que tiene miedo a infectar a la pareja por lo que no ha tenido relaciones sexuales desde el diagnóstico, cabe señalar que este hombre tiene un mes que conoce su estado serológico, por lo que será probable que más adelante esta percepción cambie, como en el resto de los hombres entrevistados.

En cuanto a la influencia de la pareja, aunque señalan que si influye en el uso del condón, se resalta que ellos tienen un papel activo para usar condón,

sobre todo a partir de su diagnóstico de VIH, de tal forma que es necesario en futuras investigaciones analizar, cómo es que llegan a tener este papel activo en su vida sexual.

Figura 4

Experiencias asociadas al uso de condón en hombres que viven con VIH



Cabe resaltar que para que ellos usen condón, los médicos tienen un rol importante para ello, como se ha visto en algunas investigaciones, es necesario

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

que el personal de salud esté capacitado para que pueda promover la salud sexual en los hombres que ya viven con VIH (Sánchez-Medina et al., 2022).

Sus motivos para usar condón están orientados a la protección y al cuidado de la salud, parece que, en los hombres entrevistados, hay un proceso de reflexión en donde se resalta el seguir disfrutando de su sexualidad con responsabilidad, lo cual es un aspecto importante de resaltar y de evidenciar entre los hombres que viven con VIH, de tal forma que se contribuya en la reducción de nuevas infecciones o reinfecciones por VIH.

Para ello, hay que tomar en cuenta los recursos que ellos señalan que tienen, como por ejemplo, acudir a ayuda psicológica o a los estudios clínicos, mostrando que es necesario el apoyo de profesionales que les ayuden a afrontar la infección de una mejor manera (Arias-Colmenero et al., 2020). En general, también señalan el tener información acerca de cómo cuidarse, de vivir con VIH y un punto relevante, tener disponibilidad de condones para cuando se presente la oportunidad, donde nuevamente se resalta la importancia del acceso a preservativos para el cuidado de la salud sexual.

Por último, en cuanto a las fuentes de apoyo para usar condón, los hombres hablan de la familia, amigos y doctores; si bien no se preguntó, en diversas investigaciones se concluye de cómo el apoyo influye sobre la adherencia al tratamiento (Morell-Mengual et al., 2021); por lo que en esta investigación se presentan algunos ejemplos de esta contribución en el cuidado de la salud sexual.

Uno de los participantes, habla de la importancia de que el apoyo coadyuve en la reducción de la discriminación que viven por el diagnóstico de VIH, por lo que es un área de oportunidad para explorar en futuras investigaciones, cómo el estigma y discriminación influyen en el uso del condón en relaciones sexuales en estos hombres (Chan et al., 2020).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran un panorama general de lo que hombres que viven con VIH y tienen relaciones sexuales con otros hombres hacen en cuanto al uso del condón en sus relaciones sexuales.

Se observa que su vida sexual están presenten diversas situaciones que hacen más sencillo o difícil el uso del condón; sin embargo, como punto de convergencia se resalta la importancia de la planeación, es decir, más que organizar en qué momento tienen relaciones sexuales, es cargar en todo momento condones por si se presenta la oportunidad. Lo anterior es relevante, dado que cuando ellos tienen acceso a los preservativos es más probable que usen condón en sus relaciones sexuales, por lo que los programas de intervención deben considerar y motivar a los HSH para que en todo momento carguen condones.

Además, estas experiencias en las que no se usa el condón, deben ser tomadas en cuenta, para diseñar estrategias orientadas al desarrollo de

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

habilidades de toma de decisiones para que identifiquen qué pueden hacer para protegerse en sus relaciones sexuales o para posponer el encuentro sexual, además de que se pueda resaltar cómo la percepción de responsabilidad es un elemento esencial para el cuidado de la salud sexual, tanto de ellos, como de sus parejas sexuales.

De igual forma, aquellas experiencias que les han funcionado para usar condón en sus relaciones sexuales se deben reconocer y potencializar para que lo sigan haciendo, resaltando sus recursos y promoviéndolas. Además, que aprendan a identificar diferentes fuentes de apoyo, ya que como se ha observado, actúa como un factor protector, no solo dentro de la salud emocional de las personas, sino también en su salud sexual. En esta línea, se esperaría que los programas de intervención les ayudaran a identificar sus fuentes de apoyo, y en caso de no tenerlas o encontrarlas, coadyuvar en cómo generarlas.

Un punto importante a considerar en futuras investigaciones, es la percepción del uso del PrEP, el conocimiento de la carga viral, la divulgación del estado serológico y cómo estos elementos influyen en el uso del condón; ya que pueden influir en el proceso de toma de decisión para usar o no condón en sus relaciones sexuales; en la presente investigación, no fue un aspecto que se consideró, pero que dicha información podría brindar indicadores adicionales para entender qué lleva a los HSH a usar condón en sus relaciones sexuales; si bien en la presente investigación algunos participantes señalan algunos de estos temas,

no se profundizó lo suficiente, y desafortunadamente, no se tuvo la oportunidad de poder regresar y poder continuar con las entrevistas.

Por último, es necesario seguir contribuyendo en la comprensión de qué lleva a los HSH a usar o no condón en sus relaciones sexuales, sobretodo en aquellos que ya viven con VIH, de tal forma que las intervenciones que se desarrollen tomen en cuenta estos elementos, por un lado, para que aquellos que ya viven con VIH puedan cuidar su salud sexual y contribuir en la reducción de nuevas infecciones o reinfecciones por VIH; y en aquellos HSH, que aún no son diagnosticados con VIH, pero que tienen conductas de riesgo sexual, para que puedan aprender de estas experiencias y evitar la infección por VIH.

REFERENCIAS

- Arias-Colmenero, T., Pérez-Morente, M. Á., Ramos-Morcillo, A. J., Capilla-Díaz, C., Ruzafa-Martínez, M., & Hueso-Montoro, C. (2020). Experiences and Attitudes of People with HIV/AIDS: A Systematic Review of Qualitative Studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), e639. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020639>
- Ayerdi, O., Vera, M., Arias, D., Gil, N., Puerta, T., Clavo, P., Ballesteros, J., Lejarraga, C., Fernandez, N., Fuentes, M. E., García, M., Hurtado, E., Raposo, M., Estrada, V., Del Romero, J., & Rodríguez, C. (2021). Low use of condom and high STI incidence among men who have sex with men in PrEP programs. *PLoS One*, 16(2), e0245925. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245925>

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- CENSIDA (2023). Sistema de vigilancia epidemiológica de VIH. Informe histórico de VIH. 1er. trimestre 2023. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/828794/VIH_DVEET_1erTrim_2023.pdf
- Chan, R. C. H., Operario, D., & Mak, W. W. S. (2020). Effects of HIV-related discrimination on psychosocial syndemics and sexual risk behavior among people living with HIV. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), e1924. <https://doi.org/10.3390/ijerph17061924>
- Evans, W. D., Ulasevich, A., Hatheway, M., & Deperthes, B. (2020). Systematic Review of Peer-Reviewed Literature on Global Condom Promotion Programs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2262. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072262>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González-Díaz, R. R., Acevedo-Duque, Á. E., Guanilo-Gómez, S. L., & Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de investigación cualitativa-naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 334-350.
- Huang, Y., Yu, B., Jia, P., Wang, Z., Yang, S., Tian, C., Lai, W., & Yang, S. (2020). Association between psychological factors and condom use with regular and nonregular male sexual partners among Chinese MSM: A quantitative study based on the health belief model. *BioMed research international*, 2020, e5807162. <https://doi.org/10.1155/2020/5807162>
- Lotfi, R., Salehifar, D., & Ghaedniay Jahromi, A. (2019). Predictors of condom use among people living with HIV in Karaj: A cross-sectional study. *Shiraz E-Med J*, 21(1), e89407. <https://doi.org/10.5812/semj.89407>

- Menkes., C., Jesús-Reyes, D., & Sosa, I. (2019). Jóvenes en México: ¿existen diferencias entre hombres y mujeres en su inicio sexual y uso del condón?. *Papeles de población*, 25(100), 183-215. <https://doi.org/10.22185/24487147.2019.100.17>
- Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M. D., Fernández-García, O., & Ballester-Arnal, R. (2021). Factors associated with condom use in anal intercourse among Spanish men who have sex with men: Proposal for an explanatory model. *AIDS and Behavior*, 25(11), 3836-3845. <https://doi.org/10.1007/s10461-021-03282-0>
- Nkwei, E. S., Roberts-Lombard, M., & Maduku, D. K. (2022). A moderated mediation model to explain consistent condom use intention among young adults in South Africa. *Social Marketing Quarterly*, 28(3), 208-228. <https://doi.org/10.1177/15245004221116857>
- Okorie, C. N., Gutin, S. A., Getahun, M., Lebu, S. A., Okiring, J., Neilands, T. B., Ssali, S., Cohen, C. R., Maeri, I., Eyul, P., Bukusi, E. A., Charlebois, E. D., & Camlin, C. S. (2023). Sex specific differences in HIV status disclosure and care engagement among people living with HIV in rural communities in Kenya and Uganda. *PLOS Global Public Health*, 3(4), e0000556. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0000556>
- ONUSIDA (2022). Hoja informativa — Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia de sida. <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet#:~:text=38%2C4%20millones%20%5B33%2C,con%20el%20sida%20en%202021>
- Perera, J., Pérez, S., Butiuc, C., Sanjuán, B., Serrat, J., & Asín, A. (2022). Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). *Revisión bibliográfica. Revista Sanitaria de Investigación*, 3(8).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Restar, A. J., Adia, A., Nazareno, J., Hernandez, L., Sandfort, T., Lurie, M., Cu-Uvin, S., & Operario, D. (2020). Barriers and facilitators to uptake of condoms among Filipinx transgender women and cisgender men who have sex with men: A situated socio-ecological perspective. *Global Public Health*, 15(4), 520-531. <https://doi.org/10.1080/17441692.2019.1679218>

Sánchez-Medina, R., Rosales-Piña, R., Enríquez-Negrete, D. & Muñoz-Maldonado, S. (2022). *Intervenciones psicológicas en personas con VIH/SIDA: Avances y prospectivas*. UNAM. FES Iztacala.

Van Dijk, M., De Wit, J. B. F., Guadamuz, T. E., Martinez, J. E., & Jonas, K. J. (2022). Bridging the serodivide: attitudes of PrEP users towards sex partners living with HIV. *AIDS Care*, 34(3), 349-352. <https://doi.org/10.1080/09540121.2021.1954588>

Wang, H., Yu, S., Cross, W., Lam, L., Banik, B., & Zhang, K. (2021). Condom use consistency and associated factors among college student men who have sex with men from seven colleges in Changsha city: A cross-sectional Survey. *HIV/AIDS (Auckland, N.Z.)*, 13, 557–569. <https://doi.org/10.2147/HIV.S305932>

RESEÑA

RICARDO SÁNCHEZ-MEDINA

Licenciado en Psicología por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) de la UNAM; maestro en Psicología con Residencia en Terapia Familiar y doctor en Psicología, ambos por la UNAM, con estancia posdoctoral en la Universidad de Flores, Argentina.

Profesor Titular “B” definitivo, adscrito al SUAyED Psicología de la FESI, tutor y docente de la maestría en Psicología con Residencia en Terapia Familiar y en el doctorado en el campo de Psicología y Salud, de la UNAM.

Responsable del Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud, editor de la revista de divulgación Crisis y Retos en la Pareja y Familia, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I, y del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS).

Su línea de investigación se centra en la promoción de la salud sexual en diferentes contextos de riesgo y en la formación de psicólogos a través de entornos virtuales de aprendizaje sobre metodología de la investigación, estadística, y en temas específicos de psicología clínica y de la salud.

AGRADECIMIENTOS

Investigación realizada gracias al Programa UNAM-PAPIIT IN301322.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES

APPROACH TO SEXUALITY IN ADOLESCENCE

Diana Elizabeth Pilamunga Asacata

Universidad Estatal de Milagro
Investigación cualitativa
Ecuador

RESUMEN

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo humano, sin embargo, en esta se presentan diversas dificultades, tanto en sus relaciones interpersonales como las intrapersonales. Debido al tabú que existe en los contextos familiares la educación sexual mantiene resistencia para abordar temas importantes en las diferentes etapas de desarrollo viendo repercusiones en la adolescencia, donde muestran comportamientos acelerados como promiscuidad, embarazos no planificados entre otros.

El objetivo de este estudio es conocer la importancia y el impacto que tiene un abordaje de la sexualidad en los adolescentes, esta investigación es de

carácter cualitativo, con un diseño descriptivo-explicativo, luego de analizar la información recolectada en fuentes fidedignas se obtuvo como resultado que el abordar la sexualidad de una forma clara y directa ayuda a que los adolescentes puedan establecer conocimientos acertados sobre el manejo de su vida sexual.

PALABRAS CLAVES

Sexualidad, adolescentes, abordaje, desarrollo, educación sexual.

ABSTRACT

Adolescence is an important stage of human development, however, in this there are various difficulties, both in their interpersonal and intrapersonal relationships. Due to the taboo that exists in family contexts, sexual education maintains resistance to address important issues at different stages of development, seeing repercussions in adolescence, where they show accelerated behaviors such as promiscuity, unplanned pregnancies, among others.

The objective of this study is to know the importance and impact of an approach to sexuality in adolescents, this research is qualitative, with a descriptive-explanatory design, after analyzing the information collected from reliable sources, the result was that addressing sexuality in a clear and direct way helps adolescents to establish correct knowledge about managing their sexual life.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

KEYWORDS

Sexuality, adolescents, approach, development, sexual education.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una parte fundamental del desarrollo humano y, durante la adolescencia, experimenta una serie de cambios significativos (Arias López, 2022). Es un período en el que los jóvenes exploran y descubren su identidad sexual, sus preferencias y establecen relaciones afectivas. Sin embargo, la sexualidad adolescente está influenciada por una amplia gama de factores que pueden afectar positiva o negativamente su desarrollo (Susana Llanos & Llovet Miniet, 2019). Comprender estos factores y su impacto en la sexualidad adolescente es fundamental para promover un desarrollo sexual saludable, informado y respetuoso. En este trabajo, examinaremos detenidamente estos factores, explorando cómo cada uno de ellos moldea y configura la sexualidad de los adolescentes en la sociedad actual.

Es en la etapa de la adolescencia en donde se manifiesta el comportamiento sexual a causa de la necesidad de descubrir y establecerla identidad sexual y personal, esto genera que los/las jóvenes tengan mayor interés en los asuntos del

sexo y busquen información acerca del desarrollo de sus órganos genitales, la reproducción y el comportamiento sexual entre otros (Caricote Agreda, 2008).

En el presente, los jóvenes adolescentes empezaron a desarrollar relaciones íntimas ellos mismos bastante temprano, pese a que es una costumbre en la que no están adiestrados. A pesar de que han dejado de ser infantes, todavía no llegan a la adultes. Es una etapa de un rápido progreso en la que los jóvenes adquirieron nuevas habilidades y se hallaron frente a varios sucesos nuevos (Calero Yera, Rodríguez Roura, & Trumbull Jorlen, 2017)

La etapa de la adolescencia se caracteriza por una serie de transformaciones en los aspectos psicosociales, donde se desarrollan nuevas funciones que incluyen niveles de autoconciencia, relaciones interpersonales e interacción social. De este proceso surgen trastornos psicosociales asociados, como embarazos no deseados, homosexualidad y trastornos de la personalidad, entre otros. Aunque el inicio de esta etapa está marcado por la llegada de la pubertad, que implica la maduración sexual, es importante diferenciarla, ya que la adolescencia va más allá del desarrollo fisiológico. Todo esto contribuye a que la finalización de esta etapa en la vida no sea fácilmente definida y que dependa de múltiples factores (Alarcón Argotal, Coella Larrea, Cabrera García, & Monier Despeine, 2019) .

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), se observa que en general hay una mayor proporción de personas que participan en relaciones sexuales con individuos mayores a ellas, especialmente cuando son menores de edad. Además, es común

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

que aquellos que mantienen relaciones sexuales consideren la actitud sexual de su pareja, lo cual puede generar frustraciones y desencuentros en la experiencia sexual (Cuñat Ladrón de Guevara, Cuñat Ladrón de Guevara, Gámez Urgellés, Lara Latamblé, & Local Rojas, 2017)

Según con la (Organización Mundial de la Salud & Human Reproduction Programme, 2017), hay una variedad de elementos en la salud sexual que afectan el desarrollo de la sexualidad, basados en un enfoque constructivista que considera la interacción entre el individuo y su entorno. El logro de una salud sexual exitosa se fundamenta en una intervención integral, que requiere una congruencia entre la sociedad, las leyes, la política y otros factores estructurales que pueden influir en la salud sexual de las personas (Angarita, Piñeros, Murcia, & Calderón, 2020). Estos factores abarcan aspectos físicos o biológicos, que incluyen el desarrollo evolutivo del ser humano, así como aspectos psicológicos que engloban la identidad, las actitudes y los comportamientos relacionados con la sexualidad, los cuales son influenciados por la interacción con el entorno.

Muchos profesionales en el campo tanto de la educación como en el campo psicológico y sexual comentan que uno de los factores más importantes que influyen en la sexualidad de los adolescentes es la educación sexual (Mella Robles & Rebolledo Toro, 2020). El acceso a una educación sexual integral y basada en la evidencia científica es fundamental para que los adolescentes adquieran conocimientos precisos y objetivos sobre su propio cuerpo, las relaciones y la salud sexual. Una educación sexual adecuada les brinda las

herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables en relación con su sexualidad, incluyendo la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Por el contrario, la falta de educación sexual puede llevar a la desinformación, el miedo y la toma de decisiones irresponsables en materia de sexualidad (Murray, Zabin, Toledo-Dreves, & Luengo-Charath, 2019)

Y por todo lo antes mencionado podemos consolidar la idea de que, la manera en la que se llega a investigar y reconocer la sexualidad en la edad adolescente es una etapa fundamental que asegura, más adelante, el propio y correcto desarrollo corporal y anímico del individuo. Durante la etapa de la adolescencia, se adquieren conocimientos y se desarrollan actitudes en relación al sexo, la anticoncepción y la reproducción, los cuales influirán en las conductas sexuales adoptadas en la vida adulta y tendrán un impacto directo en la calidad de vida (Samaniego Morales, Gómez Barria, & Salas Suárez, 2022)

REVISION DE LA LITERATURA

La adolescencia es una fase puntualizada del ciclo vital de individuo que se haya en medio de dos etapas como son la niñez y la adultez, determinada por alteraciones notorias e importantes de tipo biológico y psicosocial. Es determinada como una de las fases con mejor estado de salud siendo además una de las más

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

complicadas. Entidades como la Organización Mundial de la Salud conceptúa a la adolescencia como la fase de evolución y crecimiento del ser humano que se origina posterior a la etapa de la infancia y anticipada a la etapa adulta, entre los 10 y 19 años de edad.

Kliegman, menciona que la juventud se clasifica en tres fases diferentes denominadas: adolescencia temprana, media y final, diferenciadas cada una por un grupo de sucesos fisiológicos, pedagógicos y sociales. Por otra parte, el autor como Méndez establece las siguientes fases:

Fase de la Pre juventud: poca atención psicológica y física por el sexo, agrupada de datos y fabulas.

ADOLESCENCIA INICIAL: juventud, sentimientos de deseo, indagación y atención por las alteraciones puberales, relaciones de amistad entre el mismo género, indagación sexual, etapa de enamoramiento, con reiteración tienen fantasías sexuales.

ADOLESCENCIA MEDIA: se concluye la maduración sexual. Se origina una potencia sexual elevada, en esta etapa es fundamental el contacto físico, preocupación por el sex appeal, aproximación al género contrario, comportamientos peligrosos.

ADOLESCENCIA TARDÍA: autenticidad sexual adulta, aptitud para la intimidad, comportamiento sexual disminuido, pero más manifestado, inquietud sobre la fecundación.

Al abordar las fases se debe considerar que la sexualidad es un tema integral que está relacionado con todas las áreas del ser humano, es ahí la importancia de esta área y sus repercusiones en la vida del adolescente.

No inculca miedos, no impone conductas porque no es autoritaria, esta educación debe ser reflexiva para conseguir resultados duraderos mediante el razonamiento y el aprendizaje propio del adolescente. Debe darse un abordaje para el placer y no para el sufrimiento ni la sumisión basado en el respeto y el amor. Alcanzar una comunicación asertiva dentro de la sexualidad permitirá la construcción de una familia estable.

Estudios interdisciplinarios de historia, psicología y antropología se han preocupado en indagar sobre la relevancia del abordaje de la sexualidad en los adolescentes, es así que este interés de la sexualidad en esta etapa toma inicio desde décadas anteriores relacionado a embarazo y el incremento de la epidemia de VIH. En la actualidad las investigaciones de adolescentes las áreas más indagados son las de salud en referencia a enfermedades de transmisión sexual (Chaves, 2009).

Pérez (2017), ha determinado algunos paradigmas que guían las investigaciones de adolescencia y sexualidad: paradigma positivista, enfoque de riesgo y perspectivas socio constructivista. Dentro de las perspectivas constructivistas se analiza el rol de los hombres como el sexo dominante, permitiendo entender desde este punto que hay estereotipos que marcan o guían el comportamiento entre hombres y mujeres.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Además, el enfoque Histórico-Cultural liderado por Vygotsky aporta una perspectiva para la educación de la sexualidad en el desarrollo del ser humano desde el proceso de aprendizaje sobre de la sexualidad en cada uno de los períodos de la vida, al poner atención a sus particularidades y las de su contexto sociocultural. De tal forma que en la adolescencia los padres transmiten sus valores y culturas, por este motivo ellos demandan ayuda para analizar y abordar sobre la sexualidad, así mismo la disuasión sobre el contexto sexual desde herramientas tecnológicas como la televisión o el internet.

Los adolescentes manifiestan que los padres poseen un gran poder en la toma de decisiones y beneficios siendo el 37% a diferencia con otras personas como amigos 33%, hermanos 6% y otros 5%, por lo que puede conllevar a ser una herramienta indispensable para cooperar a los adolescentes en decidir sobre su comportamiento sexual seguro y responsable (Zemaitis, 2013)

Sáez Sesma, afirma que los adolescentes que cuenten con una educación sexual eficaz tienen a aplazar el coito a diferencia del adolescente que no han tenido una educación sexual. Esto no significa que no lo hagan por algún tipo de prohibición o porque se les denomine como “bobos”, sino por el contrario como tienen conocimiento pueden escoger y prepararse mejor para tener un coito de forma segura y responsable.

METODOLOGÍA

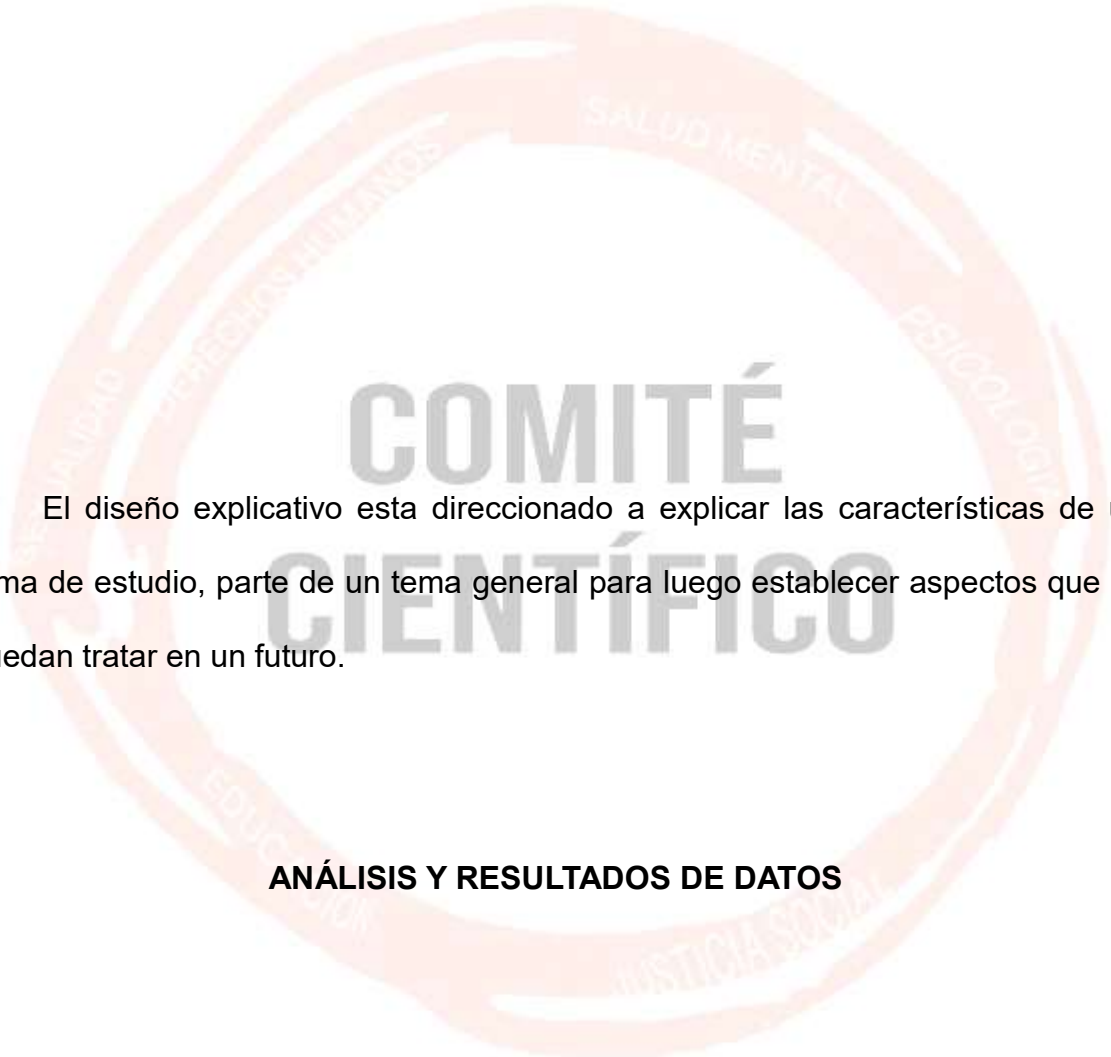
En esta investigación se realizó una revisión bibliográfica, en esta búsqueda se encontró varios artículos y libros que aportan a este estudio recopilando lo más relevante sobre el abordaje de la sexualidad en los adolescentes. La selección de la información se realizó en bases de datos confiables como Dialnet, Scielo y Google académico.

La investigación está orientada a conocer los factores que tienen relevancia en la etapa de la adolescencia, el objeto del estudio radicó en establecer la importancia de abordar el tema de la sexualidad con los adolescentes para que puedan evitarse consecuencias adversas en su desarrollo.

Además, se declara que es un estudio cualitativo pues en esta investigación se recopiló información que permitieron entender los conceptos para analizar los comportamientos en los adolescentes referente a su sexualidad, “la investigación cualitativa atribuyen a cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema” (pag.25).

Esta investigación se elaboró con un diseño descriptivo-explicativo, el diseño descriptivo permite caracterizar el comportamiento de los adolescentes en relación a su sexualidad. Para Figueroa (2018), al realizar un estudio descriptivo permite al investigador especificar y analizar las características de los individuos, situaciones y fenómenos.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS



El diseño explicativo esta direccionado a explicar las características de un tema de estudio, parte de un tema general para luego establecer aspectos que se puedan tratar en un futuro.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE DATOS

En este apartado se presenta y se analiza los resultados que se obtuvieron de la investigación, en la siguiente tabla la cual permite conocer como los adolescentes a medida que van viviendo sus etapas también surge la parte sexual y que características priman en cada etapa.

Desarrollo psicosexual por etapas

Aislamiento	Orientación	Apertura hacia la heterosexualidad
Está caracterizada por los cambios a nivel emocional y físicos.	Se caracteriza por la incertidumbre hacia la sexualidad, se relaciona y comparte con sus pares y nace la figura del mejor amigo.	Nace las relaciones efímeras e intensas, en esta etapa existe fantasías sexuales. Posterior a esto el adolescente concreta su identidad sexual, surge su deseo de mantener una relación amorosa y estable.

Tabla 1 Abordaje de la psicosexualidad por etapas

Nota: Se detalla las características de cada etapa en la sexualidad.

Al analizar esta tabla se puede describir que la adolescencia no es una etapa sola como tal y que está dividida en etapas, además deja comprender que el adolescente a cada etapa presenta características que permite realizar esta clasificación, así también se puede entender es necesario que estas etapas se den para que los seres humanos puedan ir experimentando de poco la parte sexual para al final lograr una maduración en base a sus experiencias de cada etapa.

Tabla 2 Evolución del comportamiento sexual en la adolescencia.

Adolescencia Inicial (10 a 14 años)

Comienza con la manifestación de aspectos sexuales secundarios y pueden sentirse incomodos y preocupados por las alteraciones físicas,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Adolescencia Inicial (10 a 14 años)

emocionales que se encuentran examinando o probando. El impulso de tipo sexual logra una orientación y son habituales las fantasías sexuales, orgasmos, experimentos bisexuales, homosexuales lo que con ello no significa que poseerán una preferencia sexual homo o heterosexual.

Adolescencia Media (15 a 17 años)

En esta etapa se encuentran formando su autenticidad y preferencia sexual.

Existen adolescentes que el enamoramiento se da por primera vez, poseen una preocupación por su físico y la aceptación del grupo en el que se encuentran. La vivencia sexual es habitual y en muchas ocasiones poseerán relaciones íntimas penetrativas (orales, vaginales, anales). Existe mayor evolución del pensamiento subjetivo, de forma que pueden comenzar a evitar las consecuencias de sus acciones.

Adolescencia tardía (18 a 25 años)

Fundamentada por la evolución de la corteza cerebral prefrontal, se difunde y se dispersa hasta los 20 años de edad en el sexo femenino y los 25 años en el sexo masculino. Se encuentran seguros por su físico y el rol del género y preferencia sexual se encuentra bien avanzada. La percepción del sexo es mucho más madura, con integración de fundamentos psicosociales y emocionales.

Nota: Se muestra la evolución de los adolescentes en relación a su etapa y sexualidad.

En esta tabla expuesta se puede determinar que la adolescencia se da en etapas que inicia a raíz de los 10 años y puede culminar entre los 22 y 25 años

según el sexo, esta tabla genera una información muy valiosa al momento de brindar un abordaje de la sexualidad en los adolescentes.

Es necesario para abordar este tema tan importante conocer cómo se da la evolución tanto física como emocional y abordar con base y así se pueda ir satisfaciendo las curiosidades de los adolescentes de forma acertada.

Siguiendo el objetivo de esta investigación se puede determinar que es de mucha importancia abordar desde el inicio de la adolescencia la sexualidad con el fin de aportar para que mermen los riesgos a los cuales están expuesto, riesgos que pueden estar caracterizados desde la parte psicológica o física entre la física están las enfermedades de transmisión sexual y los abortos que dejan una huella imborrable en la esfera emocional de las adolescentes.

Estos riesgos están presentes desde el momento que los adolescentes inician su vida sexual es así que autores como Gonzales (2017), en su estudio manifiesta que la edad promedio en que los adolescentes comienzan una relación sexual entre los 11 y 13 años, además se aclara que la edad puede variar según el país y continente sumado a los contextos sociales, pero no deja de alejarse de la media de los 13 años.

De tal manera se puede establecer como resultados en esta investigación que el abordar el tema de sexualidad con los adolescentes es importante porque de esta manera se logra aspectos positivos en la salud física y psicológica, además se puede establecer que tiene un impacto no solo en el presente sino también en el futuro de sus vidas y en la de su pareja e hijos pues al mantener una

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sexualidad responsable puede construir una familia con bases estables (Meyerson, 2015)

DISCUSIÓN: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de analizar la información determinar los resultados se puede concretar que para que exista un buen desarrollo de la personalidad en el ser humano se debe abordar la sexualidad. De esta manera se establece que existe una concordancia con estudios realizados por Yáñez (2016), quien manifiesta que en un estudio longitudinal que realizó con la población adolescentes el 58% de la muestra estudiada ha mantenido un mejor desarrollo físico y personal al recibir información sobre la sexualidad en la adolescencia sea esta por su familia o profesionales.

Así también se puede mencionar que en este estudio los adolescentes que no tiene control o una dirección sobre su sexualidad son propensos a caer en riesgos para su salud, esto también lo menciona Suárez (2020), en un estudio relacional al tema que se está abordando refiere donde dice que en las dos últimas décadas los adolescentes han tenido un acceso de forma ilimitada a fuentes de desinformación en relación a lo sexual, y es ahí donde radica la importancia de este estudio de brindar un abordaje desde fuentes claras y certeras para que los adolescentes logren un correcto desarrollo en esta esfera de su vida,

262

generando desde la educación sea desde casa o instituciones educativas estrategias que logren el equilibrio referente a la comprensión de la sexualidad, esto hace concordancia con Mantilla (2018), quien asevera que es necesario el desarrollo de acciones educativas de la sexualidad en los adolescentes para que logren una vida plena.

Otro punto importante que se ha determinado en esta investigación es que los profesionales o padres deben conocer el desarrollo de los adolescentes , sus características y como abordar cada etapa junto a sus características para de esta forma poder argumentar frente a los adolescentes sus dudas manteniendo siempre una comunicación asertiva, así también o afirma Orellana (2017), quien establece en su estudio que para un buen abordaje con los adolescentes en el tema de sexualidad se requiere comunicación, estar informado de las tendencias y actualizaciones sobre el tema.

Como conclusiones referentes a esta investigación se afirma que el abordaje a los adolescentes respecto a su sexualidad no va encaminado solo a que los jóvenes no tengan relaciones sexuales de manera precoz si no a generar en ellos que esta acción no es necesaria en esta etapa de su vida por las complicaciones que pueden enfrentar y no están plenamente preparados.

Mientras se hable de manera clara sobre sexualidad con los adolescentes ayudara a mejorar la toma de decisiones encaminadas a precautelar su salud, así también les ayuda a prepararse de mejor forma para abordar una vida sexual en la adultez de forma respetuosa y responsable.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Para ir culminado con esta investigación se describen las siguientes recomendaciones: Los padres deben estar interesados en el conocimiento de la sexualidad de sus hijos, no deben focalizarse en privar al adolescente de su vida sexual si no dirigirlo a que alcance una elección y manejo responsable evitando perjuicios para su vida adulta.

Basado en lo investigado se sugiere fomentar en programas direccionados a padres de familia con el objetivo que estos sean partícipes activos del abordaje de la sexualidad en sus hijos.

Es recomendable que se generen planes de cómo abordar la sexualidad en los adolescentes según las etapas, estos deben tener un enfoque para padres y profesionales (profesores de las instituciones educativas). Como limitaciones dentro de esta investigación se puede establecer la obtención de información pues han sido tomadas de fuentes secundarias. Por otra parte, también se debe mencionar que el conocer y establecer por etapas el desarrollo de la adolescencia permite analizar los resultados de mejor forma y no generalizar a los adolescentes y sus inquietudes en igual forma referente a lo sexual.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón Argotal, R., Coello Larrea, J., Cabrera García, J., & Monier Despeine, G. (2019). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Enfermería*, 25-34.

- Angarita, A., Piñeros, J., Murcia, C., & Calderón, M. (2020). Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. *Revista universitaria científica de Chile*, 22-35.
- Arias López, L. L. (2022). Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 29-37.
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 577-592.
- Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Scielo*, 79-87.
- Cuñat Ladrón de Guevara, Y., Cuñat Ladrón de Guevara, Y., Gámez Urgellés, Y., Lara Latamblé, N. T., & Local Rojas, E. (2017). Conocimiento en adolescentes de factores que influyen en la expresión de la sexualidad. *Universidad de Ciencias Médicas*, 384-394.
- Mella Robles, E. F., & Rebolledo Toro, E. M. (2020). Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral: casos Chile y Costa Rica. *REVISTA CHILENA DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA*, 10-35.
- Murray, N. J., Zabin, L. S., Toledo-Dreves, V., & Luengo-Charath, X. (2019). Diferencias de género en factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares urbanos en Chile. *ARTICULOS*, 15-27.
- Organización Mundial de la Salud & Human Reproduction Programme. (2017). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Organización Mundial de la Salud*, 2-10.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Samaniego Morales , F. M., Gómez Barria, L. I., & Salas Suárez, J. C. (2022). Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Revista Ciencias de la Salud, 1-15.

Susana Llanos, E., & Llovet Miniét, A. M. (2019). Factores que influyen en el embarazo de adolescentes. Revista Universitaria Unemi-FACSALUD, 36-42.

RESEÑA

DIANA ELIZABETH PILAMUNGA ASACATA

Psicóloga General

Maestría en Orientación Educativa Familiar

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Docente Investigadora
- Docente de Universidad Estatal de Milagro
- Tutora de trabajos de fin de grado en UNEMI
- Tutora de prácticas pre profesionales y de vinculación en UNEMI
- Asesora en proyectos de maestría y pregrado

"LA DOBLE Y TRIPLE DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS LGTBI CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA ASI COMO LOS RETOS Y OPORTUNIDADES"

"THE DOUBLE AND TRIPLE DISCRIMINATION OF LGBTI PEOPLE WITH DISABILITY IN SPAIN AS WELL AS CHALLENGES AND OPPORTUNITIES"

Jesús González Amago

CERMI Estatal
Praxis Profesional
España

RESUMEN

En una sociedad cada vez más conectada, plural y tolerante, ciertos colectivos siguen enfrentándose a una doble exclusión y a duras penas logran romper la barrera de la invisibilidad. Es el caso de las personas LGTB con diversidad funcional, miembros de dos colectivos que en contadas ocasiones trabajan juntos para incluir, incorporar y agregar. Un análisis de la doble exclusión y una mirada al futuro de la diversidad sexual y funcional en nuestra sociedad.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

PALABRAS CLAVE

Personas con discapacidad, LGTBI+, Discapacidad, Igualdad, Derechos Humanos, Inclusión, Diversidad

ABSTRACT

In an increasingly connected, plural and tolerant society, certain groups continue to face double exclusion and barely manage to break the barrier of invisibility. This is the case of LGBT people with disabilities, members of two groups that rarely work together to include, incorporate and add. An analysis of double exclusion and a look into the future of sexual and functional diversity in our society.

KEYWORDS

Personas with disabilities, LGTBI+, Disabilities, Equality, Human Rights, Inclusion, Diversity

INTRODUCCIÓN

Han pasado casi 20 años. Y en algunas cosas parece que seguimos anclados en aquel 2005 en el que tuve el privilegio de presentar el ensayo publicado por CERMI y Fundación ONCE, titulado *"Reinventarse, la doble exclusión. Vivir como homosexual y discapacitado"*. Un ensayo que significó conocer a personas increíbles que pusieron voz, rostro y coraje a los armarios de la discapacidad.

En el colectivo de las personas con discapacidad, el sexo es tabú, es desconocimiento, es desinformación, es falta de educación, de reconocimiento. **Marilyn Monroe**, decía que *"el sexo forma parte de la naturaleza... ¡y yo me llevo de maravilla con la naturaleza!"*. Y creo que es ese el problema, que la naturaleza de la discapacidad implica un miedo al sexo, y más el sexo entre iguales. Estamos hablando de que: aquello que no se nombra, no existe.

Pero también hay que analizar el mensaje que el resto de la sociedad emite sobre la sexualidad de las personas con discapacidad: se les tacha de *"asexuados"* o *"no necesitados de"*, lo que va generando en la persona con discapacidad una conciencia de infravaloración de su propia imagen y su capacidad sexual, reforzándose de esta manera los mitos en torno a su sexualidad.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Y esta tarea de dar a conocer la sexualidad y de abrir los armarios de la sexualidad diferente, es tarea de la discapacidad porque, por ejemplo, los colectivos homosexuales han afianzado parte de su identidad en una absoluta implicación con su realidad sexual como parte integrante, fundamental y desarrolladora de la persona. Porque la identidad gay afirma, asienta, define y habla de sexo sin ningún tipo de tapujos.

Por lo tanto, como primer gran titular, tenemos que decir que la discapacidad es invisible y desconocida, y como es invisible y se ignoran sus demandas, porque no está en los medios como ha estado la lucha constante del movimiento LGTBI+, arrastra consigo el desconocimiento absoluto sobre la sexualidad, parte de ese sempiterno misterio que rodea a las personas con discapacidad.

SIN BARRERAS, SIN ARMARIOS: LA DOBLE Y TRIPLE EXCLUSIÓN

Todos conocemos los datos, pero cuanto más se digan, más se harán eco de su realidad: más de 4 millones de personas tienen una discapacidad en nuestro país, es decir, un 10% de la población española. En cuanto al colectivo LGTBI+, entre un 8% y un 12% son los datos de personas que han manifestado su diversidad sexual en España. No existen datos cruzados sobre la homosexualidad y las personas con discapacidad, pero si establecemos la ratio del 10% de la población española sobre los 4 millones de personas con discapacidad de nuestra

nación, y tomamos como referencia la media del porcentaje de personas LGTBI+ comentado anteriormente, podríamos decir que aproximadamente otro 10% sobre el diez por ciento de media (es decir, unas 400.000) hombres y mujeres con discapacidad tiene una sexualidad diferente de la heterosexual.

Ahora bien ¿Las conocemos? ¿Dónde están?

Yo me he preguntado muchas veces ¿Por qué la sociedad “sana” y heterosexual nos trata como diferentes? ¿Hay alguna causa intrínseca para obviar esta realidad? ¡No! Sin lugar a duda ese trato desigual proviene de la visión distorsionada que esos colectivos mayoritarios y –supuestamente- normales, tienen de nosotros.

La principal problemática que tenemos el colectivo LGTBI+ y el colectivo de las personas con discapacidad es solucionar toda la errónea concepción que la sociedad “heterocentrista” y “normalizada” provoca en nosotros al hacer eclipsar nuestras reivindicaciones y seguir padeciendo la invisibilidad porque, en la medida en que todo es heterosexual, y la mayoría de las personas no tienen o conviven con la discapacidad, **el resto no existimos.**

Desde mi punto de vista, creo que son tres los grandes aspectos a analizar y que nos demostrarán el por qué las personas con discapacidad, gays, lesbianas, bisexuales o transexuales, tienen dificultadas sus posibilidades de integración y normalización en los ámbitos de una sexualidad normalizada:

- La Imagen,

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Los Modelos,
- LA EDUCACION

1.- LA IMAGEN:

En el hombre la sexualidad se centra en la identificación de “*lo macho*” y su asociación con los genitales. La sociedad en general identifica en el pene, la capacidad y la técnica de mantener relaciones sexuales; investigadores y analistas se fijan en variables como el número, la frecuencia y los orgasmos de las relaciones sexuales, no digamos de las medidas del miembro masculino.

En la mujer la sexualidad viene referenciada por el estigma de la imagen y la fertilidad: una mujer no es mujer sino es atractiva o no es madre.

Pero a esto le añadimos que, en determinados públicos del colectivo de las personas con discapacidad, es una ardua tarea el abrazar los cánones que la cultura gay ha marcado como estereotipo y que ya, ciertos sectores del colectivo -afortunadamente-, comienzan a denostar como concepto de marca. Y esta asignatura pendiente es motivo de revisión porque está discriminando con actitudes excluyentes el principal valor de la diferencia: **todos somos iguales, todos somos diferentes.**

Al colectivo de las personas con discapacidad hay que seguir insistiéndole en la imperiosa necesidad de derribar los estigmas que la sociedad “hetero-sin-

discapacidad” se empeña en atribuirnos y que yo creo que se resumen en el concepto denominado la **“inspiración porno”**

En líneas muy resumidas, cuando hablamos de inspiración porno o porno inspiracional, decimos cuando se trata de cosificar a un grupo de personas en beneficio de otras. La inspiración porno es cuando alguien prostituye los términos e interpreta la discapacidad como algo que necesita una reparación, o busca el mero sensacionalismo. En este caso (y es el más utilizado), sería el uso de imágenes de personas con discapacidad para cosificar a un grupo de personas (con discapacidad), en beneficio de otro grupo de personas (sin discapacidad). Es decir, utilizar a las personas con discapacidad como sujetos de inspiración para creer así que las vidas de quienes no tienen discapacidad no son tan tristes o aburridas o lamentables, y que las vidas de las personas que no tienen discapacidad, en el fondo son vidas sencillas, sin problemas, un camino de rosas y del que no tienen derecho a quejarse, por que afortunadamente “no soy esa persona.” ¡NO somos superhombres, NO somos supermujeres, NO somos super héroes! ¡Somos personas con discapacidad! ¡Esto debe de terminar!

Tenemos que aprender a no ser invisibles, a dejarnos ver en todos aquellos sitios en los que no quieren vernos, o no están acostumbrados a retratarnos, para focalizar de una vez la ansiada normalización, pero sin adjetivos que nos cosifiquen.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

2.- LOS MODELOS:

Otro aspecto que genera en parte, la culpa o la razón de que no exista un referente de sexualidad, de homosexualidad o lesbianismo en la comunidad de las personas con discapacidad, sin lugar a duda, la falta de modelos, de referentes o iconos verdaderos. Y en esto sale perdiendo por goleada la discapacidad. No existen modelos de la discapacidad LGTBI+ en la sociedad actual frente a la presencia de modelos LGTBI+ en nuestros medios de comunicación, en las calles, en los colegios o en la cultura. Es muy importante, tener un referente sexual. No tenemos un referente de personas LGTBI con discapacidad en ningún medio de comunicación. Eso suma a la realidad de que no existimos.

Afortunadamente estamos viendo como algunas personas con discapacidad están tomando los espacios, principalmente en redes sociales como Instagram o TikTok y ocupando ese espacio vacío de referentes, creadores de contenidos e influencers de la doble y triple discriminación que presentan las personas con discapacidad LGTBI+

3.- LA EDUCACIÓN:

¿Y cómo podemos mejorar lo referente a la imagen y a los modelos? Una buena herramienta para perder la identidad de exclusión es la educación. Pero no solo la educación reglada presentando los modelos de la diversidad humana y sexual, también en la educación por y para los padres, madres y familiares de las

personas con discapacidad. Creo que con esa formación las familias tendrán más argumentos para aceptar la discapacidad, y que no vean la dependencia o la sobreprotección como un vínculo más para aceptar su realidad. No es positivo que estas actitudes comprensibles, lícitas y frecuentes, generen en los hombres y mujeres con discapacidad, un sentimiento de falta de privacidad para elegir la vida que su sexo les invita a vivir. Es imprescindible que se considere al hombre y a la mujer con discapacidad como persona independiente y no como dependiente.

La mayoría de los chicos o chicas gais, lesbianas, bisexuales o transexuales con discapacidad que he ido conociendo a lo largo de estos años, tienen como una losa sobre sus vidas la persistente preocupación de sus madres y padres argumentando que, les van a hacer daño, que no quieren afrontar que son diferentes, etc.... Son chicos y chicas que quieren vivir una vida, dentro de la normalidad que ésta les facilite. Pero uno no aprende a levantarse hasta que no se ve en el suelo.

Y esta invisibilidad, esta ignorancia, esta protección y este daño colateral que la discapacidad estaba afligiendo en la sexualidad, tenía que ser visible. En parte, de ahí, surgió el título del documental que acompañó a mi primer ensayo “ReInventarse, la doble exclusión”, el documental **“El Sexo de los Ángeles”**, dirigido por Frank Toro, un documental que plasmaba, a través de 6 testimonios de gais y lesbianas con discapacidad, la verdad oculta y oscura de la homosexualidad de ciudadanas y ciudadanos como nosotros.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

La humanidad, la sinceridad, la dureza y honestidad de las declaraciones que en él nos transmiten cuatro hombres y dos mujeres han calado en medio mundo, en los más de 50 Festivales internacionales de cine, en los premios recibidos, en las televisiones emitidas, en los institutos y universidades que se ha programado, han asentado una necesidad: la de poner punto y seguido a las necesidades de los hombre y mujeres con discapacidad en el plano de la sexualidad y, concretamente, de los gais y lesbianas que conviven con la discapacidad porque todos vamos en el mismo barco de la integración de la diversidad.

No contentos con el periplo de recorrerlos medio mundo dando a conocer una faceta oculta para muchas personas de nuestro entorno, en el año 2010 recibimos una llamada de un actor y director de teatro diciendo que ha leído el ensayo y visto el documental y que ha escrito una obra de teatro. Nos la envió y por supuesto accedimos a cederle los derechos sin ninguna condición. El estreno se hizo en Barcelona con un sorprendente éxito, porque una vez más, se vive la VISIBILIDAD, sobre un escenario, de personas reales, de carne y hueso, a las que se puede oír, tocar, sentir, escuchar, sufrir, reír, padecer... El montaje teatral de “El Sexo de los Ángeles” que ha realizado Emili Corral con la compañía de teatro “Diversitat Teatral”, es una joya que pone, en clave de humor, la verdadera necesidad de poner en primera página la diversidad. La obra de teatro ha vuelto a estrenarse en posteriores años en el circuito de salas de teatro de Catalunya.

Pero el recorrido audiovisual de aquella semilla que fue el documental “El Sexo de los Ángeles”, no podía terminarse en el año 2013. El director de “El Sexo de los Ángeles” (Frank Toro), y el director de “El Sexe dels Angels” (Emili Corral), deciden trabajar en el guion de una película de ficción para contar una historia real de un joven gay con discapacidad y el recorrido por su aceptación. La película fue cofinanciada gracias al crowdfunding, de más de 160 mecenas. Se rodó en Barcelona, estrenándose en el marco del Festival Internacional LESGAICINEMAD del 2015. La película tenía entre sus protagonistas a un bailarín ciego que, en su vida real, además de actor y transformista, comenzaba a hacer sus pinitos en el mundo del teatro con un segundo proyecto teatral que aunaba teatro y discapacidad que se tituló “De la Miss a la mitad”, también escrito y dirigido por Emili Corral.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD: TODO POR CONOCER

Antes de avanzar, me gustaría hacer un breve esbozo de una desconocida realidad en la sexualidad de las personas LGTBI+ con discapacidad.

Como cualquier comportamiento sexual, existen desviaciones a la “norma” que han creado casi más estudios e informaciones al respecto, que la propia investigación, reconocimiento o tratamiento de la sexualidad de la discapacidad.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Las desviaciones sexuales en las que se engloban el colectivo de gais con discapacidad hombres son (descartando las que se puedan considerar no específicas de este colectivo) las siguientes:

- Los “devotee” son los que desean mantener relaciones con personas que tienen problemas de movilidad y sobre todo con personas que están amputadas.

- Los “pretenders”, actúan como si tuvieran una discapacidad y para ello utilizan dispositivos como abrazaderas, muletas, o sillas de rueda, en privado y a veces en público, de modo que ellos se sientan como discapacitados o sean percibidos como tal.

- Los “wanabee” son aquellos que llegan a automutilarse para encontrar el placer sexual, aún a riesgo de perder sus vidas en ello.

Existen múltiples teorías sobre porqué estas realidades: algunos opinan que tienen una identificación de relaciones sexuales con personas en momentos de discapacidad momentánea, por ejemplo, en momentos en los que podían estar escayolados, en cama, postrados, etc. O que la mayoría de estas filias se producen en la infancia al combinarse en el niño con una actitud estricta antisexual. O en la edad de la adolescencia si la persona no se siente especialmente atractiva, e identificada con un “triunfador” es fácil que se identifiquen con la figura de una persona con discapacidad cercana desde el concepto de la pena, y quiera ser como ellos para ser popular y queridos.

Aberración o desviación, normalidad frente a opción y gusto sexual, es la variable que se presenta a la hora de tratar estos comportamientos que se salen

de la norma. El conflicto viene cuando la persona atenta contra su cuerpo amputando adrede, sin necesidad, algún miembro para satisfacer su sexualidad. Sin ningún lugar a dudas, un problema psicológico de urgente revisión.

En los últimos meses hemos conocido el término de la **Transdiscapacidad**, haciendo referencia a la situación en la que una persona sin discapacidad se identifica como discapacitada y trata de serlo. En otras palabras, estas personas sienten que una o varias de sus extremidades o funciones de su cuerpo no les pertenecen. Al respecto comentar que el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) anunció que ha comenzado a trabajar en la elaboración de una posición como entidad sobre este fenómeno de la llamada 'Transdiscapacidad', es decir, sobre si la discapacidad es objetiva o una cuestión de mero deseo, y que desde su Comité de Ética ha advertido de la llegada de un "debate disruptivo" y "con algún tinte frívolo" sobre si "la discapacidad es una cuestión objetiva que más allá de las persona" o si "la discapacidad es cuestión de mero deseo, de sensaciones y sentimientos, de auto percepción."

UN VIAJE REVELADOR

10 años después de la publicación del ensayo "ReInventarse, la doble exclusión", otro viaje fue revelador para animarme a escribir una revisión de la situación de la inclusión y participación del colectivo de la discapacidad y la

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

homosexualidad. En el mes de junio del año 2016, el colectivo Arco Iris de Tenerife se ponen en contacto conmigo para invitarme a dar dos charlas: una en la localidad de Santa Cruz y otra en la universidad de La Laguna. Cuando aterrizo en la localidad tinerfeña, me encuentro con un grupo humano increíble que despierta en mí la necesidad de contar sus historias de superación, de valentía y de amor. Ellos y ellas han sido las "historias escondidas" que posibilitan hacer realidad la utopía de que la homosexualidad y la discapacidad no han permanecido invisible. Es cuando surge el ensayo **“Sin barreras, sin armarios”** publicado por la editorial LOQUENOEXISTE en el año 2018.

En una sociedad cada vez más conectada, plural y tolerante, ciertos colectivos siguen enfrentándose a una doble exclusión y a duras penas logran romper la barrera de la invisibilidad. Es el caso de las personas LGTBI+ con discapacidad, miembros de dos colectivos que en contadas ocasiones trabajan juntos para incluir, incorporar y agregar. Un análisis de la doble exclusión y una mirada al futuro de la diversidad sexual y funcional en nuestra sociedad. A través de 10 secciones o capítulos, se disecciona la realidad, las dificultades, las diferencias y las barreras que la sociedad, y que los propios colectivos levantan entre ellos.

Un libro, en el que tuve la fortuna de contar con mi buen amigo Jesús Celada, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad en los años 2018 a 2020, y un magnífico equipo de profesionales y expertos que aportaron su voz, sus conocimientos para ofrecer una panorámica lo más completa posible de esta

doble y triple exclusión de los hombre y mujeres con discapacidad LGTBI+ en España.

Ya tenía la parte teórica construida durante dos años de investigación. Ya tenía la parte práctica a base de aportaciones de expertos y referentes en las materias. Pero faltaba algo.

Había caído en mis manos un recopilatorio de historias breves realizado por Clara Clos y Gemma Deulofeu titulado *"Sensuales. Relatos de sexo y afecto en la discapacidad"* en el que se contaban historias reales de experiencias sexuales de personas con discapacidad.

Me pareció tan interesante que pensé incorporar, detrás de cada bloque temático del ensayo, un relato vital de hombre y mujeres LGTBI+ que expresaran su VERDAD sobre estos años de lucha contras las barreras y contra los armarios.

Valientes testimonios de Antonio, África, José Luis, Enrique, Arturo, Alba, Nagore y Luis Carlos *convierten este ensayo en un "must have" de las personas que quieran conocer las preocupaciones, las dudas, las situaciones y las realidades de las personas que sienten la discriminación, cuanto menos, por duplicado.* Vivencias, historias y desventuras de jóvenes, hombres y mujeres que visten la piel de este colectivo y que son ejemplo VIVO de la doble y triple exclusión.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ARTE SIN BARRERAS NI ETIQUETAS

Tras finalizar la marcha del Orgullo 2019 en Madrid, en la que el CERMI lleva teniendo agrupación propia desde el año 2017, recibí una llamada de su presidente, Luis Cayo Pérez Bueno invitándome a iniciar otro reto: me ofrecen la posibilidad de poner a mi disposición la sala de exposiciones de la sede del Cerami ESTATAL en Madrid para que organice una actividad de cara a las celebraciones del Día Internacional de las Personas con Discapacidad que se celebra el 3 de diciembre de cada año.

Como gran consumidor, y ávido espectador de cine y series de televisión, concretamos organizar una muestra sobre la mirada que el mundo del celuloide y la televisión ha realizado sobre la realidad de las personas LGTBI+ con discapacidad. Así surge **"#sinfiltros"**. Una revisión a la historia de las personas LGTBI + discapacidad en la ficción. Una exposición multimedia y accesible que recopila carteles de películas, documentales, cortometrajes y series de televisión en las que existen modelos de personas LGTBI+ con discapacidad y cómo se les ha tratado y visionado en la pequeña/gran pantalla.

ABRIR LOS ARMARIOS DE LA DISCAPACIDAD

Las personas somos el resultado de múltiples diversidades que definen nuestra experiencia vital. Por eso debemos observarlas en su conjunto. De este modo, se nos va a permitir abordar la sexualidad, analizar la discriminación, construir una red que incorpore la mirada interseccional y promover la visibilidad de la realidad de las personas LGTBI+ con discapacidad en un modo 360 grados y sin perder perspectivas que son fundamentales para abordar la realidad y los problemas de nuestro colectivo.

Me voy a aprovechar de una frase que hace tiempo dijo Luis Cayo Pérez Bueno, presidente del CERMI que fue **“Hay que abrir los armarios de la discapacidad”**. Nos cuesta más salir del armario. No es más difícil encontrar la visibilidad y superar los estigmas en el plano de la imagen y de la percepción de la sexualidad, que siguen siendo nuestros desafíos. Perduran en la colectividad el pensamiento de que las personas con discapacidad no tenemos deseos sexuales, no tenemos intereses por ligar, o por ir a una sauna, o por tener un encuentro a través de aplicaciones de contactos sexuales. Infantilizan el deseo, nuestras necesidades y les quitan el valor que tienen.

Si el colectivo de personas con discapacidad tenemos una espina clavada con el “capacitismo”, en el caso de las personas LGTBI con discapacidad lo tenemos con el “no-capacitismo”. No nos olvidemos de problemas comunes con el colectivo como la LGTBIfobia o la misoginia en el caso de las mujeres. Las

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

mujeres con discapacidad LTB tienen un mayor índice de discriminación en invisibilidad. Suman factores que ocasionan experiencias de vida radicalmente diferentes y a menudo conllevan a que las mujeres y niñas con discapacidad vivan situaciones extremas y de profunda discriminación.

Es importante que también tomemos conciencia sobre la importancia de fomentar la convivencia con la diversidad de las familias LGTBI+ con discapacidad, que suman dificultades añadidas a las de otras familias convencionales.

Es necesario y urgente poner de manifiesto nuestras principales demandas que, como colectivo, están esperando a encontrar soluciones y respuestas.

Es prioritario analizar las diversidades sexuales y la discapacidad. Urge conocer la situación actual sobre la educación sexual de las personas con discapacidad, y en especial las que tienen una mayor situación de vulnerabilidad: gais, lesbianas y transexuales con discapacidad.

Es necesario fomentar el empoderamiento de las personas con discapacidad para vivir y decidir con plenitud su afectividad y su sexualidad. Es de fuerza mayor eliminar los estigmas sobre la sexualidad y el deseo sexual. Tenemos y debemos ser más visibles y perder el miedo al ocultamiento de la identidad LGTBI+ en los ámbitos laborales, familiares y sociales. No debemos olvidarnos de trabajar contra el trato condescendiente y puesta en duda de la identidad. Tenemos que intentar convencer a las familias que la sobreprotección no nos hace nada bien. Además,

se asume que las personas con discapacidad LGTBI+ estamos confundidas o no tenemos las herramientas para discernir nuestra identidad sexual (especialmente en las personas con discapacidad intelectual), algo completamente incierto. Tenemos que hacer batalla contra las actitudes LGTBIfobias, principalmente en el interior de la familia, centros de día o casas de acogida, son factores de riesgo entre personas en situación de dependencia, lo que limita sus procesos de visibilización. Necesitamos estar en los medios de comunicación, porque nuestra invisibilidad es total. Es prioritarios que salgamos a la calle y seamos más notorios y mucho más visibles.

Parece mentira que una de las grandes asignaturas en España siga siendo que el sistema educativo. La educación de un país debe garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de condiciones y en la que todas y todos estemos representados. Los modelos de la diversidad aún no están presentes en los currículos educativos. Y ese ya es un gran problema de raíz. Debemos avanzar hacia políticas públicas que garanticen el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo de todo el alumnado en igualdad de condiciones. Es prioritario que la educación deje de ser una cosa de los políticos y que sea un tema de estado, con una implicación directa con los organismos nacionales e internacionales vinculados a la inclusión educativa. No es de un país avanzado, que el cambio de “color” de un gobierno, provoque un terremoto en el sistema educativo. Tenemos que trabajar de forma colaborativa para favorecer la interdisciplinariedad y reflejar y dar a conocer al alumnado todas las realidades, todos los grupos que representan la diversidad. En este trabajo

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

colaborativo las entidades responsables de construir una educación para todas y todos, debe establecer procesos de diálogo, participación y trabajo con el tejido asociativo. No nos olvidemos de la importancia de fomentar el desarrollo profesional de los profesores y profesoras, de los docentes, siendo los primeros en olvidar y aparcar prejuicios y colaborar en la labor de enseñar y fomentar la diversidad.

Otro de los grandes problemas que tenemos, en particular las personas gais con discapacidad, es que estamos excluidos dentro de los propios colectivos, porque debemos enfrentarnos a estigmas relacionados con los cánones de la belleza de los cuerpos, por ejemplo. También complica el acercamiento, los temas relacionados con la accesibilidad universal: alguno de los espacios para conocer, compartir, o a los que puedan acudir personas LGTBI+ con discapacidad, tienen barreras arquitectónicas y eso impide un acercamiento que facilite salir del armario, las aplicaciones de contactos o de participar en comunidades específicas del colectivo no son accesibles, las campañas y los mensajes que vemos en los medios tradicionales u online no están adaptadas para personas LGTBI+ con discapacidad.

Debemos encontrar nuestro espacio dentro del colectivo de las personas con discapacidad, y comenzar a posicionarnos en los movimientos sociales por los derechos de las personas con diversidad sexual. Ya se cuenta con nosotros. Somos arte y parte de los avances en materia de igualdad. Seguimos siendo menos visibles que el resto del colectivo, pero poco a poco nos vamos haciendo

nuestro espacio y cada vez más nos llaman para participar en jornadas, eventos, encuentros, seminarios, entrevistas, etc. Esto debería de mantenerse más allá del Mes del Orgullo, claro. Pero desde la Comisión de Diversidades Sexuales y Discapacidad del CERMI estamos trabajando para que estemos, seamos visibles y actuemos los 365 días del año.

CONCLUSIONES

Ser gay o lesbiana y persona con discapacidad. Tener una discapacidad y ser gay o lesbiana. El orden de los factores no altera el producto. Hay que desligar la importancia de “ser” frente a la realidad de “realizar-se”. Todos nosotros, cada uno somos menos válidos que nadie. Sabemos lo que no tenemos y lo que otros tienen, pero eso no nos impide disfrutar de lo que sí tenemos. Porque no tenemos que definirnos por lo que nos falta, sino por lo que somos.

Ya ha llegado el momento de que afrontemos nuestra realidad de la diversidad sexual, como esencia de una realidad y que forme parte de un todo que es ser persona. Es el momento de que las propias madres y padres pierdan el miedo a facilitar a los hijos la necesidad de una educación sexual sana, correcta, directa y frontal y que se pierda ese miedo aterido a que el niño o la niña “sea diferente”. ¡¡Pero si ya lo somos!! Y esa es la riqueza de nuestra condición.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

No existe mejor sexo que el sexo limpio, y eso es cosa de dos, pero nunca es cosa de un tercero que, por miedo, desconocimiento o protección, no permita despertar al placer del sexo y, por ende, al placer de sentirse vivo.

Abramos los armarios de la discapacidad. Escribamos y cantamos los versos de la copla que escribió **Miguel de Molina** y que dicen:

"... lo nuestro tiene que ser
aunque, entre uno y el otro,
levanten una pared..."

BIBLIOGRAFIA

COLEGA WEB.Net.- Entrevista a Toni Martín. 21/10/03. Francisco Ramírez.
www.colegaweb.net

Harley, D.A. et Alt. *"Lesbian, gay, bisexual and trascender coleege students with disabilities: a look multiple cultural minorities"*. Psychology in the School, Vol. 39 (5), 2002

Appelby, Y. (1994). *"Out in the margins. Disability and Society"*, 9, 19-32

Harley, D.A. et Alt. (2000) *"Working with gay and lesbian consumers with disabilities: helping practitioners another frontier of diversity"*. Journal of Applied Rehabilitation Counseling. 31, 4-11

O'Toole, C.J., & Bregant, J.L. (1992) *"Lesbians with disabilities"*. Sexuality and disability, 10, 163-172.

Saad., S.C. (1997). *“Disability ant the lesbian, gay man, or bisexual individual. Sexual function in people with disability and cronic illness: A health professional guide”* (pp. 193-202). Westport, CT: Greenwood Press.

Thompson, D. (1994). *“The sexual experience of men with learning disabilities having sex with men-issues. Queer Theory Education”* (pp. 289-307), New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Underhile, R. & Cowles, J.R. (1998). *“Gay, lesbian, bisexual and trasgender students with disabilities: implications for faculty and staff”*. Westport, CT: Greengoow Press.

“Jornada sobre discapacidad y familia”. 10/2/04. Conclusiones. CERMI.
www.cermi.es

Clare, Eli. *“Exile and Pride: disability, queerness and liberation”*. 1999. South End Press

Treiman, Shelley. *“Pushing the limits: disabled dykes produce culture”*. 1999. Women’s Press.

McRuer, Robert. *“Desiring disability: queer theory meets disability studies”*. Vol. 9. 2002. Duke University Press.

Guter, Bob. *“Queer Crips: disabled gay men and their stories”*. 2003. Haworth Gay and Lesbian Studies.

Brownworth Victoria, A. *“Restricted Access: lesbians on disability”*. 1999. Seal Press WA.

Revista Casal Lambda. *“Altres homosexualitats: l’homosexualitat en silence”*. Xavier Moral.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Suarez, Mario. Revista ZERO. *“Doble discriminación”*. Noviembre 2001. Zero Press.

Fundación Triángulo: *“Informe ILGA Europa. Sobre España”*.
www.fundaciontriangulo.es/informes/InformeILGAEspana.htm

“La Estrategia del odio”. Fundación Triángulo.
www.fundaciontriangulo.es/informe/e_Odio.htm

“Historia del Movimiento Lésbico y Gay”. Fundación Triángulo.
www.fundaciontriangulo.es/informes/e_Historia.htm

“Homofobia y racismo”. Diario Crónica (México). 2003. Colega.
www.colegaweb.net/portal/html/gestor_reportajes/ver_item.asp?id=16

“Trabajar en pro de los afiliados / as gays y lesbianas. Internacional de Servicios públicos e internacional de la ecuación”. UNISON. 2002.

ILGA España. *“Igualdad de lesbianas y gays. Un tema importante en todos los programas de trabajo”*.

ILGA ESPAÑA. *“Novedades: legislación comunitaria y política de discriminación por orientación sexual”*.

“Los homosexuales en la Alemania Nazi. Discurso sobre la homosexualidad”.
www.islaternura.com

Domigo, S. *“Gays contra gays”*. www.eldia.es

“Integración social”. www.noticiasdenavarra.com

Kirchmeier, Víctor. *“Gays y lesbianas – impresión personal. No estás solo”*.
www.campus-germany.de

Suarez, D. *“Incidencia Política”*. www.cipacdh.org
290

- Baldaro Verde, J. *“La sexualidad del Deficiente”*. CEAC-104. Barcelona
- VVAA. *“Afecto y sexualidad en los deficientes mentales”*. FEAPS. 1988
- IMSERSO. *“Sexualidad en personas con minusvalías psíquicas”*. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Soulier, B. *“Los discapacitados y la sexualidad”*. Heider. Barcelona. 1995.
- Nordquist, I. *“Sexualidad y Discapacidad. Un tema que nos concierne a todos”*. Ministerio de Asuntos Sociales, 1991.
- Soto de Lanuza, J.L. *“Sexualidad y minusválidos: dos realidades frente a frente”*. Popular. 1987.
- ISP. *“Carta Europea para la Juventud. Conferencia regional europea de la ISP”*. 1999.
- “Mujer y discapacidad. Políticas contra la discriminación de discapacitadas”*.
www.telepolis.com
- Marchante, A. *“Los españoles son los europeos más contrarios a la discriminación”*. www.naciongay.com/editorial/reportajes
- Storrs, B. *“Devotes of disability”*. New Mobility 6:50-53, 1997.
- Dixon, D. *“An Erotic attraction to amputees”*. Sexuality and Disability 6. 3. 1983.
- Everaerd, W. *“A case of apotemnophilia: a handicap as sexual preference”*. Am J. Psychother 37: 285-293, 1983
- Gregson, I. *“The Apotemnophile (or wanabee). An amputees perspective”*.
www.amputee-online.com

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Gregson, I. "*The Acrotomophile (or devotee). An amputees perspective*".
www.amputee-online.com

Zola, Irving K. "*Four Steps on the road to invalidity: the denial of sexuality, anger, vulnerability and potentiality*". Australian Disability Review. Melbourne, 1988

Cook A, Judith. "*Sexuality with psychiatric Disabilities*". Sexuality and Disability, ol. 18, nº 3, 2000.

Brownworth, Victoria A. "*Restricted Access: Lesbians on Disability*". Seal Press. 1999

Sandowski, Carol L. "*Sexual Concerns when Illness or disability strikes*". Charles C. Thomas Publisher, Ltd. 1989

Stanfield, J. Co. "*Essential Information about life for persons with especial needs*". James Stanfield Publishing Co. 1990-1992. www.stanfield.com

Jimenez Lara, A. y Huete García, A. "*La Discriminación por motivos de discapacidad*". CERMI. www.cermi.es

Miguel, Patricia. "La discriminación". www.monografias.com

Landarroitia Jáuregui Garai, Joserra. "Ponencia: adolescencia y orientación". Jornadas "Jóvenes y Sexualidad: algunas situaciones de exclusión". INJUVE.

Resolución 47/197 de la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas de 22 de diciembre de 1.992

Silber, T y Castells, P. „Expresiones de la Identidad Sexual y la Sexualidad Adolescente“. Revista de Pediatría de Atención Primaria. Vol. IV. Número 14. Abril/junio 2002.

“Posición de la OMPD sobre una definición de Discapacidad”. Organización Mundial de Personas con Discapacidad. www.dpi.org.

Generelo Lanaspá, Jesús. Coordinador de la Comisión de Ecuación de COGAM. “Ponencia: Aspectos educativos” dentro de las jornadas “Jóvenes y Sexualidad: algunas situaciones de exclusión”.

Marega, Olga Beatriz. “Sexualidad de las personas capacitadas”. www.sexovida.com/educación.

Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 48/95 del 4 de marzo de 1994; “Inclusión plena y positiva de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad y papel de liderazgo que corresponde en ello a las Naciones Unidas.

Leal Paez, Eduardo. “Planificación familiar en pacientes discapacitados. ¿Respetamos su derecho? Rev. Sexología y sociedad, 1995; 5 (3): 6-8.

Kolodny, Master y Jonson. “Tratado de medicina sexual”. Publicaciones médicas de IPPF, Londres, 1989.

Revista Atrévete, nº 51. Agosto 2001. www.pasoapaso.com

Fernández Herrera, Lola y Padrón Morales, M^a del Mar. “Orientación e intervención en situaciones especiales”. www.imesex.edu

García, J.L. “Sexualidad y Deficiencia”. Minusval 69 (1990) 15.

Martínez Rodas, Jesús. “Problemática sexual de la deficiencia mental”. Univ. Pontificia de Salamanca, Facultad de Pedagogía, 1976-1978.

“Sexualidad y Discapacidad. Análisis prospectivo de las necesidades de información y asesoramiento”. IMSERSO.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Figuroa Perea, Juan Guillermo. "Salud sexual: ventajas de las responsabilidades compartidas". www.jornada.unam.mx

Rof Carballo, J. "El hombre como encuentro". Alfaguara, Madrid 1973, pp. 318-319.

Espinosa Alvarez, M^a Jesús. "Sexualidad, afectividad y discapacidad: ¿hablamos?". Revista Digital "Investigación y Ecuación". N^o 8, abril 2004.

Arróliga Cortes, Margarita. "Sexualidad y discapacidad". www.elnuevodiario.com

Anastrella, Tony. "La Afectividad y la sexualidad de los minusválidos". Ediciones Palabra. Documentos MC. Madrid, 2000, pag. 141-159

Kegan, Paul. "Sexuality and its discontents: meaning, myths and modern sexualities". 1985

Declaración del 13 Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España. Revisada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS) perteneciente a la Organización Mundial de la Salud, (O.M.S.) el 28 de junio de 2001, en el 15 Congreso Mundial de Sexología, París.

Castillo Cuello, J.J. y Media Quiñones, P.O. "Disfunciones sexuales en los discapacitados". Revista de Sexología y Sociedad, 2, 22-23, 1995.

Jimenez Lara, Antonio y Huete García, Agustín. "Análisis de las respuestas recibidas al cuestionario sobre discriminación por motivos de discapacidad promovido por el CERMI Estatal".

García Alonso, J.V. "El Movimiento de Vida Independiente: Experiencias Internacionales".

Cayo Perez Bueno, Luis. "El Desmantelamiento de la Discapacidad y otros escritos". Ediciones El Cobre S.L., Barcelona, 2004.

RESEÑA

JESÚS GONZÁLEZ AMAGO

Desde hace más de 20 años trabaja en el Grupo Social ONCE, en el que ha desempeñado diferentes puestos en las empresas Inserta Empleo, Fundosa Grupo, Ilunion y Fundación ONCE en las áreas de RR. HH, Marketing, Comunicación y Eventos. En la actualidad trabaja en La Dirección de Marketing Social, en el Departamento de Captación de Fondos.

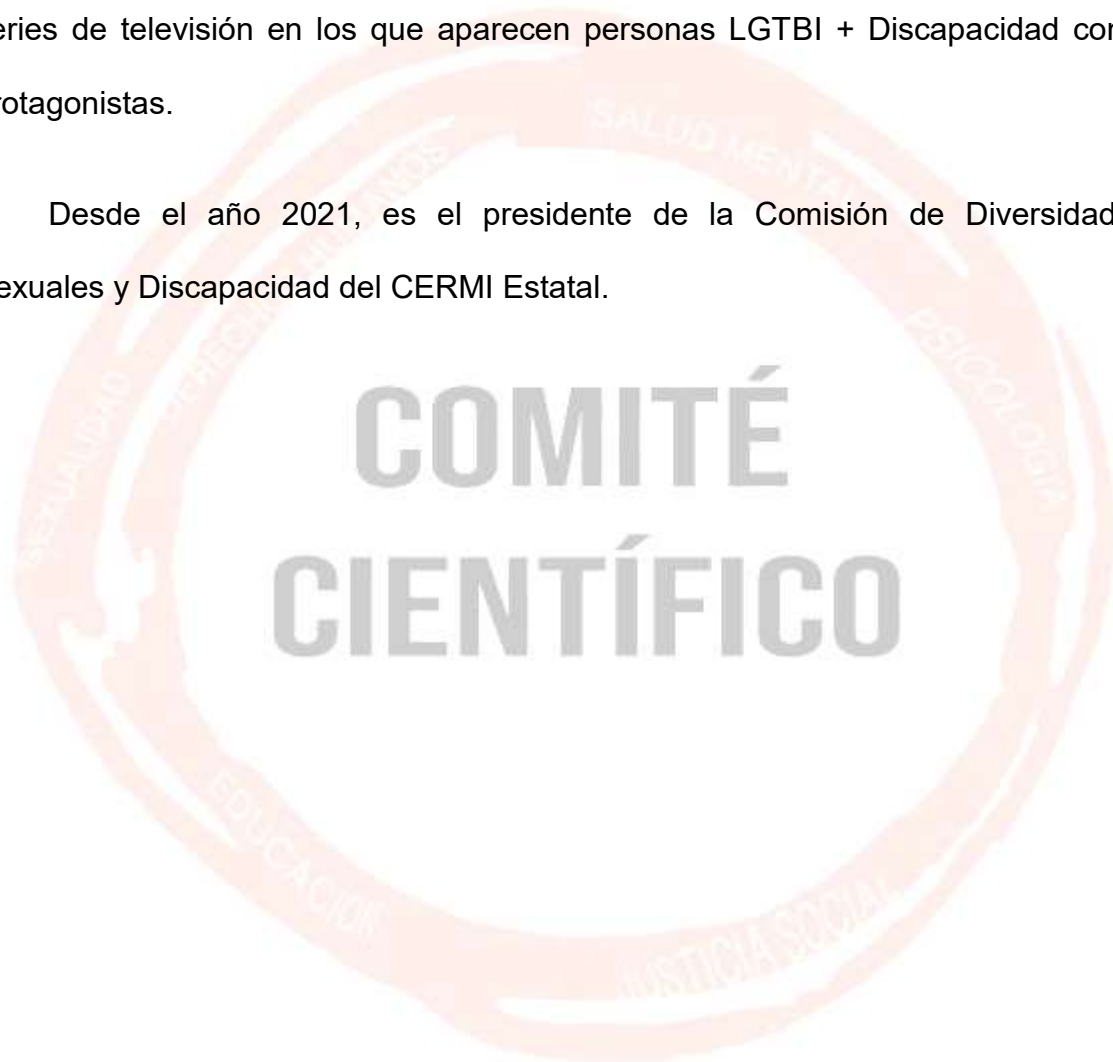
Socio fundador y Productor Ejecutivo de Kinelogy Producciones Audiovisuales, una productora audiovisual especializada en cine social que en su catálogo incluye filmes como el multipremiado documental “El Sexo de los Ángeles”, los documentales “Álbum de Familia”, “La Mirada Ausente” o “La Historia Escondida”. En el año 2014 produce para Kinelogy la película de ficción “Los Amores Inconclusos” basada en la historia real de un joven gay con discapacidad.

En el año 2005 CERMI y Fundación ONCE publicaron “Reinventarse, la doble exclusión”, volumen número 16 de la colección CERMI.ES y que significó ser el primer ensayo a nivel mundial que abordaba la doble exclusión de las personas LGTBI+ con discapacidad. 13 años más tarde, en junio del 2018, la editorial LOQUENOEXISTE publica "Sin Barreras, Sin Armarios", una revisión del estado de los derechos y libertades del colectivo LGTBIQ con discapacidad en nuestro país.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Coincidiendo con el Día Internacional de las Personas con Discapacidad del año 2019, fue el comisario de la exposición multimedia #sinfiltros, organizada por el CERMI y con el apoyo de la FELGTB, el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar y la Fundación CERMI Mujeres, una revisión al panorama del cine y series de televisión en los que aparecen personas LGTBI + Discapacidad como protagonistas.

Desde el año 2021, es el presidente de la Comisión de Diversidades Sexuales y Discapacidad del CERMI Estatal.



LA FRAGIL LINEA ENTRE EL CONSENTIMIENTO SEXUAL Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

THE FRAGILE LINE BETWEEN SEXUAL CONSENT AND VIOLENCE IN PARTNER RELATIONSHIPS

Gabriela Isabel Pérez Aranda

Sinuhé Estrada Carmona

Miguel Ángel Tuz Sierra

Universidad Autónoma de Campeche
Investigación Cuantitativa
México

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el consentimiento sexual y la violencia jóvenes parejas universitarias que se encuentran en una relación de noviazgo y radican en la ciudad de Campeche, México. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental, transversal. Para la medición de las variables se aplicó la Escala de la Violencia en el Noviazgo para Adolescentes con un Alfa de Cronbach de 0.949; y dos cuestionarios, uno de consentimiento sexual de 9 ítems con un Alfa de Cronbach de .564, y un segundo cuestionario de violencia a través de redes

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sociales de 6 ítems y un Alfa de Cronbach de .933. La muestra es no probabilística, se obtuvo a través de la técnica bola de nieve, integrada por 351 estudiantes universitarios del estado de Campeche, México. Todos los sujetos dieron su consentimiento informado para su inclusión antes de participar en el estudio. Se encontró una relación significativa ($p < 0.05$) positiva sustancial entre el Consentimiento sexual y las violencias tanto en redes como en durante la relación de noviazgo. Se identificó una diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a la violencia en redes. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación con la violencia en el noviazgo y el consentimiento sexual.

PALABRAS CLAVES

Violencia virtual, Consentimiento sexual, Parejas jóvenes, Violencia, violencia de género

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the relationship between sexual consent and violence among young university couples who are in a dating relationship and live in the city of Campeche, Mexico. It is a research with a quantitative approach, correlational scope and non-experimental, cross-sectional

design. To measure the variables, the Dating Violence Scale for Adolescents was applied with a Cronbach's Alpha of 0.949; and two questionnaires, one on sexual consent with 9 items with a Cronbach's Alpha of .564, and a second questionnaire on violence through social networks with 6 items and a Cronbach's Alpha of .933. The sample is non-probabilistic, it was obtained through the snowball technique, made up of 351 university students from the state of Campeche, Mexico. All subjects gave their informed consent for inclusion before participating in the study. A significant ($p < 0.05$) substantial positive relationship was found between sexual consent and violence both in networks and during the dating relationship. A significant difference was identified between men and women regarding violence in networks. No significant differences were found between men and women in relation to dating violence and sexual consent.

KEYWORDS

Virtual violence, Sexual consent, Young couples, Violence, gender violence

INTRODUCCIÓN

Las violencias son consideradas un problema de salud pública, año tras año miles de personas han presenciado, recibido y ejercido un acto de violencia

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

provocando una cadena de lesiones, visibles en algunos casos e imperceptibles en muchos otros. Toda acción de ejercer abuso sea psicológico o físico, en ocasiones ambos, contra la voluntad de una persona es un acto de violencia, y puede ser ejercido por cualquier persona sin distinción económica, edad o sexo, mismas características que presenta la persona que recibe violencia.

Alrededor del mundo millones de mujeres y niñas son receptoras de diferentes formas de violencia, física, sexual y psicológica. Incidir en la violencia en cualquiera de sus modalidades constituyen un problema de salud pública, sin embargo, las que presentan las estadísticas más altas a nivel mundial son la violencia recibida por parte de su pareja y la violencia sexual.

En el 2019 la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública en México, arrojó que las mujeres se sienten más inseguras en su comunidad en comparación con los hombres, tan solo en el periodo entre el 2013 al 2019 incrementaron del 65.6% al 74.1% los reportes de mujeres que dicen sentirse inseguras en el municipio donde residen, en el caso de los hombres el incremento fue del 60.0% a 66.3% (INEGI, 2020).

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) realizada en México en el 2016, arrojó resultados que indican que, de cada 100 mujeres, arriba de los 15 años, 66 de ellas han vivido un incidente de violencia de cualquier tipo a lo largo de su vida. El grupo de mujeres que presenta mayor prevalencia de violencia son aquellas entre los 25 y 34 años.

Una de las violencias más comúnmente ejercidas contra las mujeres y niñas es aquella que se da en el ámbito privado, también conocida como maltrato en el hogar o violencia de pareja; se caracteriza por ser ejercida con la finalidad de adquirir o mantener el poder o control sobre la pareja con ayuda de actos de violencia física, sexual, emocional, económico y psicológico; 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha recibido violencia física o sexual por parte de su pareja o su expareja (García Cabezas, 2020).

A nivel mundial el 35% de las mujeres han sido receptoras de un acto de violencia física o sexual por parte de su pareja o alguna persona distinta a su pareja, por lo menos una vez a lo largo de su vida un acto de su vida (UN WOMEN, 2020). A nivel nacional el INEGI (2020) informa que el 53.1% de las mujeres han recibido violencia por parte de agresores distintos a la pareja y el 43.9% reportan haber recibido violencia por parte de su pareja actual o última a lo largo de su relación.

La falta de datos que existe sobre las violencias que se presentan en el noviazgo en la zona del sureste de México, pero sobre todo la necesidad e importancia por cubrir dicha demanda guían la presente investigación, la cual tiene como propósito analizar la violencia y el consentimiento sexual en jóvenes universitarios que radican en la ciudad de San Francisco de Campeche y que se encuentren dentro una relación de noviazgo; la principal importancia de la realización de este estudio es obtención de datos que sustenten el diseño e implementación de programas de intervención y políticas públicas destinadas a combatir la creciente violencia con las mujeres y niñas.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

MARCO TEÓRICO

Como menciona Pacheco (2016) el principal problema del estudio de la violencia es la falta de una definición precisa que agote la multiplicidad de formas en las que se presenta este fenómeno, lo que lleva a preferir en muchas ocasiones hablar de “las violencias” y no de “la violencia”. Sin embargo, una de las definiciones más aceptadas es la ofrecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en donde se define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Esta definición logra integrar aspectos de violencia como conflictos armados, comportamientos suicidas, amenazas, intimidación, privaciones, lesiones y abusos tanto físicos como psicológicos (OMS, 2002).

Por otra parte, desde su origen, la violencia de género surge para conceptualizar y visibilizar la violencia que niñas, adolescentes y mujeres reciben; en la década de los 70 se acuña el término por organismos como la OMS, la ONU y por documentos como la Convención de Belén do Pará (Jaramillo – Bolívar & Canaval-Eraza, 2020). No obstante, se considera que la violencia de género se ejerce a través de cualquier acto violento cometido contra una persona o grupo de personas debido a su género. Tiene el propósito de dar a conocer las diferencias

302

estructurales de poder basadas en el género que colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo a múltiples violencias, esto no exime a ningún hombre y niño de ser sujeto de ella (UN WOMEN, 2020)

La violencia de pareja ejercida por hombres en contra de la mujer es otro tipo de violencia de género llevado a cabo en un contexto de relación íntima, la Asociación Americana de Psicología describe a la violencia de pareja como un patrón de conductas abusivas que traen con ella variedades de maltrato físico, sexual y psicológico, usado por una persona dentro de una relación íntima contra otra que se encuentra dentro de la misma relación, con el objetivo de mantener el poder, control y la autoridad sobre esa persona (Torres Giménez, 2014). Este tipo de violencia de género también puede clasificarse por tipos de agresiones de pareja como violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

La definición de la violencia sexual como tipo de violencia de pareja se basa en cualquier actividad sexual no consentida o ejercida a la fuerza en el contexto de una relación íntima, independiente del vínculo y relación que se tenga con la persona (Torres Giménez, 2014). Las estadísticas reflejan que esta modalidad de violencia es ejercida frecuentemente hacia mujeres y niñas.

En el ámbito legal, el artículo 1803 del Código Civil Federal de México (2021) menciona que el consentimiento puede ser expresado verbalmente, por escrito, por medios electrónicos, ópticos o implícita; mismo que invalida el consentimiento dado por error, arrancado por violencia o dolo. La ausencia de consentimiento y cuando se coacciona una práctica sexual también es violación (Castañeda, 2021).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

De acuerdo con el artículo 5 de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia última reforma publicada en el 2021, la violencia contra la mujer es cualquier acción u omisión basada desde su género, suelen ser actos de discriminación, múltiple o agravada, y algún otro que atente contra su dignidad humana que cause daño o sufrimiento psicológico, físico, sexual, patrimonial, económico, incluido la muerte, sea en el ámbito público o privado.

La Red Nacional de Violación, Abuso e Incesto (2021) define al consentimiento como el proceso constante de discusión de límites y con qué una persona se siente cómoda. Es un acuerdo que se da entre dos personas para llevar a cabo actos, el cual debe otorgarse de forma libre, y de esta misma forma puede revocarse en el momento que se desee.

En lo que respecta al consentimiento sexual, suele no discutirse y darse por hecho, sin embargo, consiste en el acuerdo al que llegan dos o más personas en realizar una práctica sexual de un modo y momento determinado (Pérez Hernández, 2016). Para que el consentimiento sexual se dé es importante expresar de manera verbal o no verbal el acuerdo tomado con libertad entre las partes participantes.

Actualmente nos encontramos transitando en un mundo virtual y la violencia ha logrado trascender a este y ocupar un espacio significativo en él, convirtiéndolo en un nuevo medio para ejercer y recibir violencia, logrando trasladar la vulnerabilidad del mundo virtual al día a día de las personas. Al ser una plataforma caracterizada por sus grandes alcances y la inmediatez de la

304

comunicación, nos expone a vivir expresiones violentas sin reflexión suficiente y prescindiendo de la responsabilidad por lo expresado. La violencia virtual es un fenómeno que apenas inicia, por tanto, la información sobre el papel que juega la violencia en las redes sociales apenas se va forjando.

MÉTODOS

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental, transversal. La muestra fue no probabilística. La selección de los participantes se realizó a través de la técnica bola de nieve. La muestra está conformada por 351 estudiantes, de los cuales fueron 104 hombres y 247 mujeres, de nivel superior que radican en la ciudad de San Francisco de Campeche, Campeche. Se aplicó una ficha de identificación con la finalidad de recolectar los siguientes datos: edad, sexo estado civil, ocupación, mi orientación sexual, mi pareja sexual es (preferencia sexual) y el tiempo de relación. Al mismo tiempo se aplicó como instrumento la Escala de Violencia en el Noviazgo para Adolescentes en su versión receptor (EVNA-R) y dos cuestionarios, uno de consentimiento sexual conformado por 9 reactivos y un Alfa de Cronbach de .564, y el segundo cuestionario aplicado fue de violencia a través de redes sociales, integrado por 6 reactivos con un Alfa de Cronbach de .933.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

La Escala de la Violencia en el Noviazgo para Adolescentes, construida por Méndez, Rivera, Lucio & Gómez (2017), está conformada por 41 reactivos los cuales se dividen en 5 factores: coerción, manipulación, violencia física, violencia psicológica, y control. Obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.949.

Debido a las condiciones mundiales relacionadas a la pandemia por COVID-19, los instrumentos fueron digitalizados a través de Google Forms para hacer posible su aplicación a distancia. Para el procesamiento y posterior análisis de los datos se utilizó el programa SPSS versión 25, las pruebas estadísticas utilizadas fueron la Prueba t de Student y la Prueba de correlación de Pearson.

Todos los sujetos dieron su consentimiento informado para su inclusión antes de participar en el estudio. El estudio se realizó de acuerdo con la Declaración de Helsinki, y el protocolo fue aprobado por el Departamento de Ética Comité de la facultad de Humanidades y del departamento de posgrado e investigación de la Universidad Autónoma de Campeche. Todos los procedimientos seguidos estuvieron de acuerdo con los estándares éticos del comité responsable de experimentación humana de la Universidad Autónoma de Campeche, México; el código nacional de ética para la investigación psicológica, la ley de salud nacional y local y la Declaración de Helsinki de 1975, revisada en 2000. Se obtuvo el consentimiento informado de todas las personas para ser incluidas en el estudio. Se obtuvo un consentimiento informado adicional de todas las personas para las que se incluye información de identificación en este artículo.

RESULTADOS

Tabla 1

Violencia en redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Sin violencia	157	44.7
Violencia esporádica	185	52.7
Violencia Frecuente	9	2.6
Total	351	100

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, el 52.7% de los participantes mencionan haber experimentado violencia en redes sociales de forma esporádica, mientras que el 44.7% de ellos no ha recibido violencia en redes sociales. Las personas que reportan recibir algún tipo de violencia a través de redes sociales es el 55.3%.

Tabla 2

Consentimiento sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Consentimiento frecuente	160	45.6
Consentimiento constante	191	54.4
Total	351	100

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

El 54.4% de los participantes expresan la existencia de consentimiento en sus relaciones sexuales de manera constante, es decir en casi la totalidad de las veces, mientras que el 45.6% reporta la existencia de este consentimiento de forma frecuente (la mayoría de las veces), ningún participante reportó ausencia de consentimiento en los comportamientos sexuales que se dan en pareja.

Tabla 3

Violencia en el noviazgo

	Frecuencia	Porcentaje
Sin violencia	102	29.1
Violencia esporádica	248	70.7
Violencia frecuente	1	.3

En la tabla anterior (tabla 3) se presentan los resultados de la frecuencia con la que los participantes pasan por situaciones de violencia en el noviazgo, siendo el 70.7% quienes han recibido violencia esporádicamente durante su relación de noviazgo, el 29.1% de los participantes no han recibido violencia durante su noviazgo, y tan solo el .3% recibe frecuentemente algún tipo de violencia en su relación de noviazgo. En suma, las personas que son receptoras de violencia en algún momento de su noviazgo representan el 71%.

Tabla 4

Correlaciones de las variables estudiadas

		Edad	Tiempo de relación	Violencia en redes	Consentimiento sexual	Violencia en el noviazgo
Edad	R	1	.514**			
	P		.000			
Tiempo de relación	R	.514**	1			
	P	.000				
Violencia en redes	R	.018		1	.599**	.641**
	P	.734			.000	.000
Consentimiento sexual	R	-.019		.599**	1	.585**
	P	.719		.000		.000
Violencia en el noviazgo	R	.034		.641**	.585**	1
	P	.524		.000	.000	

** . La correlación es significativa
 R. Coeficiente de correlación
 P. Significancia (bilateral)

Se realizó un análisis correlacional entre la Edad, Tiempo de relación, Violencia en redes, Consentimiento sexual y Violencia en el noviazgo. Los resultados del análisis muestran la relación significativa ($p < 0.05$) positiva sustancial entre el Consentimiento sexual y las violencias tanto en redes como en durante la relación de noviazgo, por tanto, entre mayor sea las incidencias de violencias en redes y durante el noviazgo, mayor será la presencia del Consentimiento sexual. Otros datos significativos encontrados fueron la relación positiva alta entre la Violencia en el noviazgo y la Violencia en redes, de tal manera que, a mayor violencia en el noviazgo, mayor será la violencia en redes.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Tabla 5

Comparación de medias con prueba T de las variables estudiadas entre hombres y mujeres

	Sexo	N	Media	t	Sig.
Violencia en redes	Hombre	104	8.9712	2.891	.004*
	Mujer	247	7.7490		
Consentimiento sexual	Hombre	104	43.5865	.514	.607
	Mujer	247	43.4453		
Violencia en el noviazgo	Hombre	104	48.7115	1.505	.113
	Mujer	247	46.6032		

*. Diferencia estadísticamente significativa

En el análisis de comparación de grupos entre hombres y mujeres, llevado a cabo con las variables Violencia en redes, Consentimiento sexual, Violencia en el noviazgo; se encontró una diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a la violencia en redes, siendo los hombres quienes reportan mayor presencia de la variable. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación con la violencia en el noviazgo y el consentimiento sexual.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos alcanzados dentro de esta investigación, del total de jóvenes que mantienen en una relación de noviazgo (N= 351), más del 70% han vivido al menos una vez un acto de violencia durante el tiempo que ha durado su relación. Los resultados de Flores-Garrido y Barreto-Ávila (2018) coinciden en que las personas que mantienen una relación han vivenciado un acto violento; ellos también reportan la existencia de al menos un episodio de violencia en el noviazgo en el 70% de las parejas participantes en su investigación.

Un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Lisboa (UAL) y la Universidad Veracruzana (UV), llevó a cabo una comparación entre jóvenes estudiantes de ambas universidades que mantenían una relación de noviazgo, se encontró que las violencias psicológicas, físicas y sexuales están presentes durante el noviazgo (Rey Yedra, González Flores, & Olivia Zárate, 2017). La violencia psicológica es la de mayor presencia en las relaciones que mantienen los jóvenes universitarios de UAL y UV. Mismos datos que presentan Rey-Anaconda, Mateus-Cubides & Bayona-Arévalo (2010), Castro (2007), Méndez & Sánchez (2009) en sus investigaciones donde plasman la violencia psicológica como la más común ejercida en una relación de noviazgo, seguida de actos violentos físicos, sexuales y económicos. Dentro de la misma investigación el 87.9% de los participantes asumió haber ejercido violencia en su relación de noviazgo, además, se encontró una diferencia significativa entre hombres y mujeres que ejercen

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

violencia en el noviazgo, siendo los hombres quienes presentan un mayor porcentaje. Por el contrario, en la presente investigación no se reportaron diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la violencia ejercida en el noviazgo y el consentimiento sexual.

Flores-Garrido y Barreto-Ávila (2018) reportan que la violencia emocional es la más presente en las parejas de su estudio, siendo las mujeres las principales receptoras, pues más de la mitad de ellas reportó recibir este tipo de violencia.

En lo que respecta a la violencia ejercida en redes sociales, los resultados que se obtuvieron en esta investigación manifiestan la presencia del consentimiento sexual durante el noviazgo al mismo tiempo se que presenta violencia virtual.

Blanco Ruiz (2014) de acuerdo con los resultados de su investigación, 4 de cada 10 participantes pasan alrededor de 1 a 3 horas al día sumergidos en las redes sociales, lo que le permite intuir una relación del tiempo en un estado “on line” con factores como posibles enemistades, acoso escolar y acoso sexual. El 63% de las mujeres que participaron en la investigación de Blanco coinciden en la omnipotencia del amor, tan solo 9% mas que los hombres. En el caso de la frase “quien bien te quiere te hará llorar”, recibe mayor validez por parte de los hombres.

Parte de los resultados significativos de Blanco es la aceptación de los celos como prueba de amor. Los enfrentamientos por el contenido en redes sociales se dan de forma frecuente, el control de los dispositivos movibles forma parte de la

violencia virtual, debido al acceso que se tiene a los chats privados, perfiles, contraseñas, fotos, etc.

Martín, Pazos, Montilla & Romero (2016) mencionan el intercambio de contraseñas de las redes sociales como conductas relacionadas a la violencia de pareja, al igual que subir a la red imágenes o datos que desfavorezcan a las parejas o exparejas, apropiarse sin autorización los perfiles, amenazar con subir contenido multimedia de la pareja, controlar las relaciones de amistad y las publicaciones que hace.

Se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación con la violencia en redes sociales, siendo los hombres quienes ejercen mayor violencia a través de la red. Efecto contrario a los resultados del estudio de Martín, Pazos, Montilla & Romero (2016) donde no encontraron relación entre el sexo y la violencia ejercida de manera virtual; sin embargo, Rodríguez, Riosvelasco y Castillo (2018) reportan una bidireccionalidad del ejercicio de la violencia en las relaciones de pareja, es decir, tanto hombres como mujeres son receptoras y al mismo tiempo ejercen violencia en su relación. El intercambio de comportamientos violentos, aun se den esporádicamente, entre hombres y mujeres se da de forma bidireccional.

Orozco, Mercado, García, Venebra y Aguilera (2021) posicionan la justificación de la violencia como uno de los principales factores para la presencia de violencia en el noviazgo, pues, según reportan, la justificación de la violencia se

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

relaciona fuertemente con la presencia de violencia en el noviazgo, siendo inclusive el factor principal en el modelo predictivo establecido en su estudio.

Dentro de esta investigación no se encontró relación significativa con la violencia en el noviazgo y el tiempo en el que se está en una relación de pareja. Un estudio realizado por Rubio-Garay, Carrasco & García-Rodríguez (2019) arrojó los mismos resultados al no encontrar diferencias entre la edad, sea mayor o menor, cuando se involucran en conductas agresivas, tampoco encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

En cuanto a la edad, se encontraron relaciones significativas con el tiempo en el que se está en una relación de noviazgo. Asimismo, Méndez & Sánchez (2009) lograron encontrar una relación significativa positiva entre la edad y la violencia de pareja, a mayor edad, mayor será la presencia de violencias en la relación.

Por último, 54.4% (N=351) de los participantes reportaron la existencia del consentimiento sexual de forma constante durante su relación de noviazgo. Además, se encontró una relación significativa con la presencia de violencia durante la relación de pareja, de modo que, a mayor presencia de consentimiento sexual en la relación de noviazgo, mayor será la violencia vivida durante la relación. Velázquez & Velázquez (2021) a través del Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República de México mencionan la importancia del consentimiento como elemento fundamental para la caracterización de las

relaciones sexuales libres de violencia, dejando expuesto a todos los casos donde hay ausencia del consentimiento como violencia sexual.

De esta forma en un estudio llevado a cabo con jóvenes universitarios pone a la comunicación verbal como principal fuente de expresión de consentimiento sexual tanto al inicio como al momento de detener el acto sexual, sin embargo, autores como Beres, Herold & Maitland (2004) añaden que es más frecuente expresar el consentimiento a través de la comunicación no verbal al momento de iniciar o concluir algún tipo de acto sexual.

A manera de conclusión se hace evidente la presencia de la violencia en la mayoría de las parejas participantes, abarcando no solo las áreas ya conocidas y estudiadas en donde se lleva a cabo la violencia, añadiendo nuevos escenarios virtuales como lo son las redes sociales; lo que realza la importancia del estudio de la violencia en las relaciones de pareja debido a su importancia en temas de salud pública, así como las variables asociadas a este fenómeno como puede serlo el consentimiento sexual y la violencia virtual, variables que toma relevancia no sólo a nivel de pareja sino a nivel social.

Conocer el panorama en términos de violencia facilita el diseño de modelos de prevención e intervención, no sólo en atención individual y grupal en las distintas instituciones del Estado o desde la iniciativa privada, sino también a nivel de políticas públicas; se recomienda ampliar las investigaciones acerca de estas variables, así como el diseño, ejecución y evaluación de modelos de intervención a nivel individual y grupal.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

REFERENCIAS

- Beres, M., Herold, E., & Maitland, S. (2004). Sexual Consent Behaviors in Same-Sex Relationships. *Archives of Sexual Behavior*, 475-486.
- Blanco Ruiz, M. Á. (2014). Implicaciones del Uso de las Redes Sociales en el Aumento de la Violencia de Género en Adolescentes. *COMUNICACIÓN Y MEDIOS*(30), 124-141.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (11 de enero de 2021). Secretaría de Servicios Parlamentarios. Obtenido de Código Civil Federal.
- Castañeda, C. (2021). Violación, estupro y sexualidad en a nueva Galicia. Colegio de México.
- Castro, R. (2007). Instituto Nacional de las Mujeres. Obtenido de Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada.
- Flores, P., & Browne, R. (2017). Jóvenes y patriarcado en la sociedad TIC: Una reflexión desde la violencia simbólica de género en redes sociales. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 147-160.
- Flores-Garrido, N., & Barreto-Ávila, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista iberoamericana de educación superior*, 42-63.
- García Cabezas, N. (26 de octubre de 2020). Ayuda en Acción. Obtenido de Cifras y datos de violencia de género en el mundo (2020).
- Guerrero Pazmiño, C. M., Guzmán Pinzón, L. M., & Muñoz Salas, S. D. (22 de noviembre de 2018). Actitudes de universitarios frente a la manifestación

del consentimiento en conducta sexual. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39020>

INEGI. (23 de noviembre de 2020). Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Obtenido de Comunicado de Prensa.

Martín Montilla, A., Pazos Gómez, M., Montilla Coronado, M., & Romero Oliva, C. (2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. *Educación XXI*, 405-429. doi:10.5944/educXX1.13934

Méndez Rangel, F., Rivera Aragón, S., Emilia Lucio, M., & Jaen Cortés, C. (2017). Escala de violencia en el noviazgo para adolescentes (versión receptora) (EVNA-R). . En *8 ESACLAS: El lado negativo de las relaciones de pareja* (págs. 132-148). México: El Manual Moderno.

Méndez, H., & Sánchez, H. (2009). Violencia en el noviazgo en población escolar de preparatorias en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. *JCruz y A Nazar*, 41-91.

Montoya, V. (2006). *Teorías de la Violencia Humana. Razón y Palabra*(53).

OMS. (2002). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Informe mundial sobre la violencia y salud.

Orozco, A., Mercado, M., García, G., Venebra, A., & Aguilera, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. . *Acta colombiana de psicología*, 741-767.

Pérez Hernández, Y. (2016). Consetimiento sexual: un análisis con perspectiva de género. *Revista Mexicana de Sociología*, 4, 741-767.

RAIINN. (2021). Red Nacional de Violación, Abuso e Incesto. Obtenido de Violencia Sexual.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

- Rey Yedra, L., González Flores, M., & Olivia Zárate, L. (2017). La violencia en el noviazgo de universitarios. dos universidades, dos países, dos continentes. En M. Casilla, J. Dorantes, & V. Ortiz, Estudios sobre la violencia de género en la universidad (págs. 125-151).
- Rey-Ancona, C., Mateus-Cubides, A., & Bayona-Arévalo, P. (2010). Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo: diferencias por sexo. Revista Mexicana de Psicología, 169-181.
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L., & Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. Escritos de psicología, 1-9.
- Rubio-Garay, F., Carrasco Ortiz, M. A., & García-Rodríguez, B. (2019). Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes: un estudio exploratorio. . Revista Argentina de Clínica Psicología.
- Torres Giménez, A. (17 de julio de 2014). Violencia de pareja: detección, personalidad y bloqueo de la huida. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/313041>
- UN WOMEN. (20 de noviembre de 2020). ONU MUJERES. Obtenido de Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres.
- Vázquez Correa, L., & Vázquez Rosales, M. (octubre de 2021). ¡No es no!: La ausencia del consentimiento y la violencia sexual. Obtenido de Mirada Legislativa. Senado de la República.

RESEÑA

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA

es Licenciada en Psicología, Maestra en Psicoterapia, Doctora en Educación Humanista, Profesora investigadora Titular B en la Universidad Autónoma de Campeche, México. Docente a nivel licenciatura y maestría. Práctica clínica con adolescentes, adultos y parejas del 2001 a la fecha. Perfil PRODEP, Pertenezco al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México.

SINUHÉ ESTRADA CARMONA

Es psicólogo, sexólogo clínico y doctor en ciencias sociales. Recibió el reconocimiento “Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jugenson” a la excelencia en investigación en sexualidad del Instituto Mexicano de Sexología en el año 2019.

MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA

Es licenciado en psicología y doctor en psicología, es creador del Laboratorio de Atención Psicológica e investigación Clínica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche, es Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Algunas de sus publicaciones en conjunto son las siguientes:

2018 Attachment in University Students, International Journal of Psychology and behavioral sciences

2019 Attachment an adulthood in a simple of southeastern Mexico. Revista Behavioral sciences

Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. Revista Calidad de vida y salud ISSN1859-6216

2020 Actitudes hacia la igualdad de género en Instituciones de Seguridad Pública de Campeche. Revista Enseñanza e investigación en Psicología, Vol 2, Núm 2 CNEIP

2021 Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios del sureste de México. Revista. Liminales, escritos sobre psicología y sociedad. ISNN0719-7748

Análisis correlacional de los estilos de comunicación y los celos en parejas del Sureste de México. Revista Calidad de Vida y Salud. ISSN 1859-6216

2022 Estudio correlacional del consentimiento sexual y violencia en una muestra de jóvenes parejas de Campeche, México. Revista sexología y sociedad issn1682-0045

ISBN: 978-628-95101-4-0

Causas del desistimiento de denuncias por parte de mujeres en situación de violencia. Libro Desarrollo Económico y tecnológico como mejores en las condiciones de bienestar, pobreza y vulnerabilidad en México. ISBN 978-607-8733-69-9

Violencia y consentimiento sexual en parejas jóvenes de Campeche. Libro: Psicología Social en México, ISBN 978-607-7826-62-0

Resiliencia y competencias digitales en jóvenes universitarios de México y Colombia, coautora de libro. Editorial McGrawHill ISBN 9786071518996

Miembro de la Red de Estudios Latinoamericanos de Educación y Pedagogía, de la Red de Estudios de Género de la Región Sur Sureste de México (REGEN, Miembro de La Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (REDIBAI), Miembro de CAS Multidisciplinar.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SUS FACTORES ASOCIADOS

SYSTEMATIC REVIEW OF RISKY SEXUAL BEHAVIOR IN YOUNG UNIVERSITY STUDENTS AND ITS ASSOCIATED FACTORS

María Fernanda Ortega Morfin

Universidad de Guadalajara
Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de los Altos
Investigación Descriptiva
México

RESUMEN

Se realizó una revisión sistemática de 15 estudios publicados sobre el comportamiento sexual de riesgo en jóvenes universitarios y los factores asociados en jóvenes universitarios, se encontró que las principales conductas sexuales de riesgo detectadas son la falta de uso del preservativo, el inicio temprano de la vida sexual, el contagio de infecciones de transmisión sexual y el tener múltiples parejas sexuales. Además, se destacó una asociación positiva entre el consumo de alcohol y drogas con el riesgo sexual.

Es importante abordar estos factores de riesgo para desarrollar programas y políticas que reduzcan las conductas sexuales de riesgo y promuevan la salud sexual y emocional de los jóvenes universitarios.

PALABRAS CLAVES

Jóvenes universitarios, comportamiento sexual de riesgo, factores asociados, consumo de alcohol, consumo de drogas, riesgo sexual, revisión sistemática.

ABSTRACT

A systematic review of 15 published studies was conducted on the sexual risk behavior of college students and the associated factors. It was found that the main risky sexual behaviors identified were the lack of condom use, early initiation of sexual activity, transmission of sexually transmitted infections, and having multiple sexual partners. Additionally, there was a noted positive association between alcohol and drug consumption and sexual risk.

Addressing these risk factors is important for developing programs and policies that reduce risky sexual behaviors and promote the sexual and emotional health of college students.

KEYWORDS

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

University students, risky sexual behavior, associated factors, alcohol use, drug use, sexual risk, systematic review

INTRODUCCIÓN

En la población de jóvenes universitarios se presentan varios factores que pueden incrementar las conductas de riesgo, pues es una etapa de transición, de mayor independencia familiar y en muchas ocasiones de gran presión social y estrés académico. Estas condiciones los vuelven vulnerables a sucumbir a factores de riesgo tanto para el *consumo frecuente de alcohol o drogas*, como para *conductas sexuales de riesgo*.

Los factores de riesgo pueden corresponder a factores individuales que pueden predisponer a la población a riesgos como el contagio de infecciones de transmisión sexual, un embarazo no deseado, una lesión o daño físico, abuso sexual, etc. Sin embargo los hallazgos existentes con respecto a la asociación entre factores y la asunción de riesgos sexuales no son aún definitivos ni generalizables, pues de manera constante las conductas de los jóvenes cambian y aparecen nuevos factores de potencial riesgo como las aplicaciones de citas que elevan la probabilidad de mantener relaciones sexuales sin protección y tener múltiples parejas sexuales.

Las dimensiones que se consideraron fueron comportamientos sexuales de riesgo y sus factores asociados, como: el inicio de la vida sexual a temprana edad, el no uso del preservativo en las relaciones sexuales, las prácticas sexuales bajo efectos de drogas o alcohol y mantener relaciones sexuales con diferentes parejas.

El objetivo de la presente exploración sistemática fue revisar los estudios publicados sobre el comportamiento sexual de riesgo en jóvenes universitarios y los factores asociados, con el propósito de sintetizar los comportamientos sexuales de riesgo principales en la población de jóvenes universitarios y los factores asociados que se han encontrado, pues el contexto en el que se desenvuelven y su etapa de desarrollo es muy particular y puede ser clave para su salud y estabilidad emocional futura.

Por ello se estableció como pregunta de investigación, ¿Cuáles factores se asocian a las conductas sexuales de riesgo en los jóvenes universitarios?, pues su conocimiento permite a instituciones educativas y organismos públicos desarrollar programas y políticas públicas que permitan disminuir los comportamientos de riesgo sexual y atacar a los factores asociados.

Realizar una revisión sistemática de las publicaciones desarrolladas en la última década es viable y pertinente, pues permite comparar la metodología y los resultados obtenidos en diferentes regiones del mundo, ya que se consideraron todos los estudios que cumplieran los criterios de originalidad y que tuvieran como

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

propósito de su investigación estudiar los comportamientos de riesgo sexual y analizar los factores asociados.

Se destaca de los estudios revisados una asociación positiva entre el consumo de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas con RSB, misma que desde hace años permite señalar que estas sustancias potencian conductas de riesgo (Antón Ruiz, Espada, 2009; Delaquis, Gueye, & De Moissac, 2016; Petruželka, et.al, 2018; Perera & Abeysena, 2018; Palacios, Álvarez, 2018; Redondo-Martín, et.al, 2018; Michelini, Rivarola Montejano, & Pilatti, 2021).



La literatura ha demostrado que hay una serie de factores que contribuyen a las conductas sexuales de riesgo (RSB por sus siglas en inglés), entre los estudiantes universitarios. La mayoría de las definiciones sobre conductas sexuales de riesgo, consideran aspectos como el inicio de la vida sexual a temprana edad, el no uso del preservativo en las relaciones sexuales, las prácticas sexuales bajo efectos de drogas, mantener relaciones sexuales con diferentes parejas, embarazos no deseados y aborto (Rodríguez, Barreto, & Huertas, 2016), todos ellos se consideran factores de riesgo sexual.

Un factor de riesgo por definición implica, aquello que por estar en la cadena causal, aumenta la probabilidad de ocurrencia de una enfermedad o daño específico por ello, los factores de riesgo pueden corresponder a factores individuales, como ciertos comportamientos interpersonales, que permiten el contagio de infecciones de transmisión sexual, los que denominamos “comportamientos de riesgo” así como factores ambientales que tienen un efecto similar, como comportamientos observados, presiones sociales, etcétera (Rasmussen-Cruz, Hidalgo-San Martín, & Alfaro-Alfaro, 2003).

Inicio de la vida sexual precoz

Dentro de los factores sexuales de riesgo se encuentran, el inicio de la actividad sexual a menor edad, que influye en mayor probabilidad de tener parejas sexuales durante toda su vida, el aumento de las relaciones sexuales con diversas parejas, el uso incorrecto del preservativo o practicar sexo sin protección (Palacios y Álvarez, 2018) pues se inicia la vida sexual activa a una edad en la que la madurez cognitiva aún está en desarrollo y en la que la impulsividad y el no pensar en consecuencias es mayor.

Se sabe por la edad de inicio de vida sexual en México (entre los 15 y 19 años) que la mayor parte de los estudiantes universitarios mantienen una vida sexual activa y se ha reportado que un 61.78% de los estudiantes aceptó haber mantenido en alguna ocasión relaciones sexuales, sin utilizar el preservativo (Palacios y Álvarez, 2018), el 59% no usa preservativo en todas sus relaciones sexuales (Garrido Baylon, 2019), a pesar de que la mayoría de los jóvenes

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

conoce por lo menos un método anticonceptivo y que el sistema de salud desde hace varias décadas entrega de manera gratuita preservativos a quien lo solicita.

CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS

La edad crítica en el inicio del consumo de drogas se encuentra entre los 11-12 y los 15-16 años, alcanzando su punto máximo entre los 18-24 años (Poulin & Graham, 2001).

La asociación positiva entre el consumo de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas con RSB concuerda con la literatura, que señala que estas sustancias potencian conductas de riesgo (Antón Ruiz, Espada, 2009; Delaquis, Gueye, & De Moissac, 2016; Petruželka, et.al, 2018; Perera & Abeysena, 2018; Palacios, Álvarez, 2018; Redondo-Martín, et.al, 2018; Michelini, Rivarola Montejano, & Pilatti, 2021). Esto se debe a que las sustancias estupefacientes, especialmente el alcohol, deprimen el sistema nervioso central, perjudicando la psicomotricidad y el procesamiento de la información, afectando la percepción del peligro y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.

El consumo de drogas se plantea como uno de los factores conductuales vinculado al comportamiento sexual de riesgo, ocasionando una conducta de desinhibición, aumentando la frecuencia de sus relaciones sexuales, el número de parejas con que se relacionan (Palacios y Álvarez, 2018) y el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual.

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas patologías infecto-contagiosas que se transmiten mediante el contacto sexual (oral, vaginal, anal) con una persona infectada, a través de los fluidos corporales; son el problema de salud pública más prevalente en la población mundial, pues se estima que la población en edad fértil será infectada en algún momento de su vida, con mayor prevalencia en jóvenes entre 15 y 25 años (Lascano, Santos, & Castillo, 2017).

De acuerdo con la OMS (2023), se sabe que existen más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes que se transmiten por contacto sexual, incluido el coito vaginal, anal o bucal; ocho son los agentes patógenos vinculados a la máxima incidencia de ITS. Cuatro de esas infecciones se pueden curar actualmente: la sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis. Las otras cuatro son infecciones víricas incurables: la hepatitis B, la infección por el virus del herpes simple (VHS), la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y la infección por el virus del papiloma humano (VPH).

La OMS (2023) estima que, en 2020, hubo 374 millones de nuevas infecciones de alguna de estas cuatro ITS: clamidiasis (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones). Se calcula que el número de personas con herpes genital superaba los 490 millones en 2016, y que hay 300 millones de mujeres con infección por el VPH, la principal causa de cáncer de cuello uterino y de cáncer anal entre los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres. Cerca de 296 millones de personas padecen

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

hepatitis B crónica en todo el mundo. Estas cifras nos ayudan a visibilizar la magnitud del problema y a considerar lo importante de tomar medidas para su prevención y detección oportuna.

El aumento de las ITS se debe a que los jóvenes presentan una falta o mal uso del condón, el inicio de actividad sexual a temprana edad, las múltiples parejas y la combinación de sustancias adictivas durante la actividad sexual, sin pensar en las consecuencias (Palacios y Álvarez, 2018).

El número de actos sexuales sin protección y la incidencia de ITS resulta ser mayor entre los jóvenes de 18 a 24 años, aunque estos últimos tienen un amplio conocimiento de las ITS y embarazos no deseados y que entiendan los beneficios de usar correctamente el preservativo (Spindola, 2020).

Jóvenes universitarios y su vulnerabilidad

De acuerdo con los comportamientos riesgosos de los jóvenes, estos pueden denominarse población vulnerable, debido al continuo cambio de parejas sexuales, el inicio de la actividad sexual a temprana edad y el escaso uso del preservativo en las prácticas sexuales; convirtiéndose en expresiones de conductas de riesgo (Díaz-Cárdenas, Arrieta-Vergara, & González-Martínez, 2014).

La población universitaria es de alta vulnerabilidad para el consumo de alcohol, debido a las posibilidades de acceso que tienen para la compra de bebidas alcohólicas y al incremento en la disponibilidad de situaciones de

consumo que se presenta una vez ingresan al ambiente universitario. El consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes debe considerarse como un problema de salud pública, ya que presenta un incremento de la frecuencia e intensidad, además de la edad de inicio cada vez menor, los daños que produce a la salud, toda vez que el abuso de bebidas alcohólicas incrementa entre otros, las enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares, los accidentes de tránsito, las muertes violentas y el contagio de enfermedades de transmisión sexual por el abuso y la violencia sexual vinculados al uso excesivo (Albarracín Ordoñez & Muñoz Ortega, 2008).

La salud sexual y reproductiva en los universitarios reflejan una desconexión, entre el conocimiento conseguido en los distintos niveles educativos precedentes, considerándose así que cursar una educación superior no incluye el dominio de los componentes que fomentan el entendimiento de la sexualidad o de conductas saludables u responsables (Sánchez-Arevalo, et. al, 2019)

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura, utilizando para las búsquedas bibliográficas, las bases de datos PUBMED y Google académico, usando los términos combinados: “factores asociados”, “jóvenes universitarios” “conducta sexual de riesgo” “comportamiento sexual de riesgo (RSB)” “riesgo sexual” para definir el comportamiento sexual de riesgo, se delimitó como inicio

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

sexual temprano, múltiples parejas y sexo sin protección (es decir, uso inconsistente de condones) y consumo de drogas, consumo de drogas e infecciones de transmisión sexual (ITS).

De esta lista, se identificaron 162 artículos originales publicados entre 2003 a 2023, se excluyeron los no directamente relevantes o los incompletos en su metodología y se retuvieron 15 estudios para su revisión.

Se consideraron artículos de cualquier idioma, la mayoría de los revisados estaban publicados en inglés, para lo que se recurrió a la herramienta de Google traductor para su revisión, todos los estudios considerados fueron realizados en humanos.

Para medir RSB, los artículos podrían incluir diferentes periodos de tiempo (p. ej., última relación sexual, últimos 3 meses y último año). Los estudios han proporcionado descripciones inconsistentes del inicio sexual temprano, que varían de los 11 a los 17 años.

Para delimitar la población del estudio, se consideró sólo estudios realizados a jóvenes universitarios, tanto de instituciones públicas como privadas, de cualquier área de preparación. Se excluyeron estudios que no especificaran el grado académico o que no se hubieran realizado dentro de una universidad.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS

La tabla 1, enlista los 15 estudios seleccionados para su revisión, incluye los elementos para evaluar el comportamiento sexual de riesgo y la identificación de los factores asociados.

Entre las principales conductas sexuales de riesgo identificadas se encuentran: la falta o mal uso del condón, el inicio de la vida sexual a temprana edad, las múltiples parejas sexuales y la combinación de alcohol o drogas (Palacios y Álvarez, 2018).

Respecto al primero de los factores asociados, *la falta o el mal uso del condón*, diez de los quince artículos estudiaron la asociación de las conductas sexuales de riesgo, los resultados llaman la atención por la elevada frecuencia de conducta sexual sin el uso del preservativo, respecto a las prácticas de prevención, dos de los artículos investigaron el uso del condón en la primera relación sexual, con porcentajes muy desiguales. Un estudio con estudiantes universitarios en Addis Abeba, Etiopía, encontró que el 46% de los encuestados no había usado condón en su primera relación sexual (Woldeyohannes,, et. al, 2017). Por su parte, en estudiantes de pregrado en universidades estatales de la Provincia Occidental de Sri Lanka, en Asia del Sur, se reportó que el 18% sí había usado condón en su primera relación, contra un 82% que no lo utilizó (Perera & Abeysena, 2018).

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Los estudios realizados en Europa son los que reportaron menor tasa de sexo sin protección 11.5% (Redondo-Martín, 2021) y 23% (Petruželka et.al, 2018) respectivamente. Respecto a los jóvenes que reportaron no haber usado condón en su última relación, el artículo publicado por Perera & Abeysena (2018) reporta que un 85.8% no lo utilizó, seguido en porcentaje por los artículos publicados en América Latina, con un 45% de no uso del preservativo en estudiantes de la Universidade Federal de Pelotas en Brasil (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020), un 73% de los estudiantes de Barranquilla en Colombia (Badillo-Viloria et.al,2020) y un 59.% entre estudiantes universitarios de instituciones privadas de Lima, Perú, estudio en el que el no uso del preservativo fue la conducta sexual de riesgo más observada. Muy similar porcentaje se encontró también en el estudio realizado en escuelas públicas de Ciudad de México, reportando que sólo el 40.6% siempre usa condón, contra el 59.4% que no lo usa o casi no lo usa (Palacios y Álvarez, 2018).

Una tendencia observada en algunos de los estudios que evaluaron el uso del condón es que, a mayor edad, menor es el uso del condón entre jóvenes que tienen una pareja estable, pero también hacen la anotación sobre lo fugaz que son ahora las relaciones formales, lo que de cualquier manera mantendría el nivel de riesgo entre este sector de población por la falta de uso del condón en todas sus relaciones sexuales.

Respecto a la edad de inicio de la vida sexual, un número similar de artículos consideraron el inicio de la vida sexual temprana como un factor

asociado a conductas sexuales de riesgo. De acuerdo con los datos analizados en los artículos, seis de las investigaciones reportaron un inicio precoz de la vida sexual de los jóvenes universitarios, con tasas del 52.9% (Garrido Baylon, 2019) al 37% (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020); las dos investigaciones de África reportaron edades medias del primer encuentro sexual similares, el estudio realizado en Nigeria reportó una edad promedio de $17,0 \pm 4,5$ años (Imaledo, Peter-Kio & Asuquo, 2012) y $17,4 \pm 2,3$ años en Etiopía (Woldeyohannes,, et. al, 2017). Por su parte, el estudio realizado en dos universidades públicas de Argentina concluyó que quienes reportaron inicio sexual temprano exhibieron un promedio de parejas sexuales por año y una frecuencia de arrepentimiento por no cuidarse contra ITS/embarazo significativamente mayor que quienes se iniciaron más tarde (Michelini, , Rivarola Montejano & Pilatti, 2021). Los estudiantes de Sri Lanka, fueron los que en promedio tuvieron su primer relación sexual después de los 20 años (Perera & Abeysena, 2018), edad que contrasta con los 16 años y 16.4 años reportados en los artículos de Colombia (Arias, et.al, 2011) y España (Fernández-Feito, Antón-Fernández, & Paz-Zulueta, 2018).

La tendencia de los jóvenes a tener múltiples parejas sexuales fue analizada en cinco de los quince artículos revisados, presentando el número de parejas y el mayor porcentaje los estudiantes de Cali en Colombia, con un 42.3% de jóvenes que han tenido entre 2 a 5 parejas sexuales en su vida, si consideramos la media de la edad de la población durante el estudio que fue de menos de 22 años y la edad de inicio de vida sexual reportada en el mismo estudio (16 años), se asevera que los jóvenes de dicha institución han tenido por lo menos 1 pareja por año

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

(Arias, et.al.,2011). El estudio realizado en Perú a estudiantes universitarios de instituciones privadas encontró que el 38.3% declaraba tener múltiples parejas sexuales (Garrido Baylon, 2019), en Brasil el 23% de los jóvenes universitarios encuestados declararon haber tenido dos o más parejas sexuales en los últimos 3 meses (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020).

El consumo de alcohol también se encontró asociado al comportamiento sexual de riesgo, tres de los estudios revisados señalan una mayor predisposición a involucrarse en conductas sexuales de riesgo por consumo previo de alcohol (Antón Ruiz y Espada, J, 2009), en Perú, se detectó un OR de 1.6 entre la asociación de conductas sexuales de riesgo y el alcohol (Garrido Baylon, 2019), mientras que un OR 2.67 entre los estudiantes de pregrado en universidades estatales de la Provincia Occidental de Sri Lanka (Perera & Abeysena, 2018). y un alarmante OR de 5.10 entre los estudiantes de la Universidade Federal de Pelotas, en Rio Grande do Sul, en Brasil (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020). Otro indicador del alcohol como factor de riesgo fue reportado en un estudio en Canadá (Delaquis, Gueye & De Moissac, 2016).que se realizó en dos cohortes, uno en 2012 con 422 estudiantes de 18 a 24 años, y el otro en 2005 con 359 estudiantes, donde identificaron una tasa del 12% de jóvenes que no usaron condón porque o estaban bajo la influencia de drogas o de alcohol, siendo mayor la tendencia entre mujeres con un 12.8% frente a 12.2% reportado por los hombres . En relación a la ingesta de alcohol, el 23% de los encuestados en un estudio entre universitarios, reportó haber tenido *relaciones sexuales sin protección* y el 21% se arrepintió de la cópula que sostuvo bajo los efectos del alcohol (Petruželka, et.al, 2018).

Diversos estudios en México y en otros países, han reportado un mayor riesgo de contagio de una ITS, de mantener relaciones sexuales sin protección y de arrepentimiento por mantener relaciones sexuales inesperadas derivados, por ejemplo, del consumo de la marihuana (Palacios y Álvarez, 2018); un porcentaje considerable de la actividad sexual de los jóvenes estudiantes ocurre bajo la influencia del *alcohol* y de otras *drogas* (40.06% al 60.58%), entre las que predominan la cocaína (71.4%), los inhalantes (23.8%) y los alucinógenos (4.8%). (Antón & Espada, 2009). No todos los estudios diferenciaron entre el tipo de drogas consumidas, la mayoría de los que estudiaron el fenómeno de consumo de drogas ilícitas, se concentraron en la marihuana, identificando que un 16% reconocía haber tenido sexo bajo los efectos de la marihuana alguna vez en su vida (Antón & Espada, 2009), otros estudios sólo separan las drogas legales (alcohol y tabaco) y las ilícitas, reportando que un 2.7% de los estudiantes había consumido drogas ilícitas en su última relación sexual, identificando que este tipo de sustancia aumenta al doble la prevalencia de conductas sexuales de riesgo (OR=2.23) (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020). Un estudio en Canadá diferenció entre sexos, la asociación entre el consumo de alcohol y drogas con tener una relación sexual inesperada, encontrando mayor predisposición de las mujeres (30.5%) que de los hombres (24.9%) (Delaquis, Gueye & De Moissac, 2016).

Seis de los estudios analizados definieron diferencia entre sexos, todos ellos muestran en sus análisis una mayor prevalencia de conductas sexuales de riesgo en los hombres, entre las conductas identificadas se encuentra: el tener relaciones sexuales sin usar preservativo, un inicio temprano de la vida sexual, mayor

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

número de parejas y mayor frecuencia de relaciones extra pareja. Los dos estudios revisados de Colombia identificaron tasas más altas en los hombres, por ejemplo en Cali, en inicio de vida sexual antes de los 16 años, el 64% de los hombres sí iniciaron su vida sexual precozmente frente al 40.6% de las mujeres (Arias, et.al.,2011), mientras que en Barranquilla los hombres tenían puntajes de riesgo sexual total más altos (media 8.8 ± 7.5) que las mujeres (media 3.5 ± 3.4) (Badillo-Viloria, Mendoza-Sánchez, Vásquez, & Díaz-Pérez, 2020). Entre los estudiantes de Sri Lanka, la diferencia en la prevalencia de conductas sexuales de riesgo entre sexos fue mayor, al presentar los hombres 19.1% y las mujeres sólo el 7.2% de riesgo (Perera & Abeysena, 2018), en Brasil la prevalencia entre las mujeres fue muy similar a la del país Asiático con un 7.2% y un 10% en hombres, y una asociación del sexo masculino con las conductas sexuales de riesgo del 48% (OR 1.48) (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020).

Una de las principales consecuencias del comportamiento sexual de riesgo son las infecciones de transmisión sexual, se calcula que *las ITS afectan al 15% de los y las adolescentes y jóvenes*; se ha encontrado mayor incidencia en áreas urbanas, en personas solteras, en jóvenes, en hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres y en usuarios de drogas (Díez & Díaz, 2011). De las investigaciones revisadas cuatro estudiaron las conductas sexuales de riesgo y su relación con las infecciones de transmisión sexual (ITS), entre la población estudiantes analizada en el estudio de Brasil, se reportó un 9% de estudiantes que habían tenido una ITS en su vida, el 34,8% reportó VPH, el 15,6% herpes genital y el 13,3% gonorrea, siendo más frecuente el herpes en mujeres y la gonorrea en

hombres (Gräf, Mesenburg, & Fassa, 2020). En México el estudio con jóvenes reportó que el 4.8% han tenido una Infección de Transmisión Sexual (ITS) y el 0.2% ha presentado dos o más ITS en la vida. Las ITS reportadas son: vaginitis (16%), salpullido (12%), papiloma (8%), infección en vías urinarias (8%), irritación (4%) y herpes (4%) (Palacios y Álvarez, 2018). El artículo enfocado en las conductas sexuales de riesgo y actividades preventivas frente al cáncer de cuello uterino en mujeres universitarias vacunadas frente al VPH en España (Fernández-Feito, Antón-Fernández, & Paz-Zulueta, 2018) se reportó que el riesgo de mantener al menos una conducta sexual de riesgo era mayor entre las mujeres no vacunadas VPH: OR 2,29. Otro artículo interesante fue el que se enfocó en la actitud de los estudiantes hacia la percepción de sí mismos como susceptibles a la infección por el VIH en Etiopía (Woldeyohannes, et. al, 2017), en el que identificaron que 11,5 % de las personas no sabían acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y otro 10 % de los sujetos del estudio tampoco sabían que el VIH era una de las ETS, de manera general el puntaje promedio de conocimiento de los estudiantes hacia el VIH fue de 65.9%.

Un factor psicológico investigado en uno de los artículos fue la personalidad, encontrando que la impulsividad y la extraversión se asociaron significativamente de forma positiva con conductas sexuales de riesgo (RSB). Los eventos potencialmente traumáticos (PTE) tanto físicos como sexuales, pero no los PTE accidentales, también se asociaron de forma significativa y positiva con RSB, y detectaron una diferencia entre sexos, los hombres tuvieron puntajes RSB significativamente más altos (media de 1.16 en comparación con 1.03 para las

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

mujeres; $P = .031$) y más frecuentemente respaldaron la exposición física de EPT de 12 meses (10.2% en comparación con 3.4% para las mujeres; $p < .001$), mientras que las mujeres más frecuentes con mayor frecuencia respaldaron más de 12 meses, exposición sexual de PTE (13.4% en comparación con 7.1% para los hombres. Por último, se establece en el artículo que experimentar un PTE sexual en los últimos 12 meses se asoció significativamente con RSB (Modelo 1; $\beta = 0.359$, $p = .002$), y esta relación siguió siendo significativa después de tener en cuenta las características demográficas (Modelo 2; $\beta = 0.338$, $p = .005$), así como la impulsividad y extraversión (Modelo 3; $\beta = 0.334$, $p = .013$) (Moore, et.al.,2017).

COMITÉ DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES CIENTÍFICO

Se necesita más investigación para identificar los factores de riesgo asociados a los diferentes comportamientos de riesgo sexual que prevalecen en la población universitaria, si se considera el periodo de años contemplado para la revisión bibliográfica (2003 a 2013), son pocos los estudios publicados en la última década al respecto.

Los estudios considerados tenían uno o más de los siguientes comportamientos de riesgo sexual: el inicio temprano de la vida sexual, el cual eleva el riesgo de contraer una ITS, la falta o mal uso del condón y tener múltiples parejas sexuales. Es imperante visibilizar los factores de riesgo asociados como la

ingesta de alcohol o drogas y promover el diseño de programas de prevención de conductas de riesgo integrales, considerando el cuidado de su salud física, psicológica, sexual y emocional.

Mucho se habla de la educación sexual que reciben los niños y jóvenes en el ámbito escolar y si bien, la información, la educación y el asesoramiento pueden mejorar la capacidad para reconocer los síntomas de las ITS, con lo que aumentarán las probabilidades de que se solicite atención o se aliente a las parejas sexuales a hacerlo. Lamentablemente, las carencias de conocimientos de la población, la falta de formación del personal de salud y la arraigada estigmatización generalizada en torno a las ITS siguen dificultando un uso mayor y más eficaz de estas intervenciones (OMS, 2023).

El desarrollo de programas de prevención en esta población universitaria debe ser una prioridad de las políticas públicas y de las autoridades universitarias, pues es un periodo crítico de formación profesional que si se ve truncado representa afectaciones económicas, sociales e individuales importantes. El diseño de programas preventivos debe considerar variables asociadas con los RSB con actividades y objetivos diferenciales para las variadas poblaciones (Albarracín Ordoñez & Muñoz Ortega, 2008).

A partir de la revisión de los artículos, se identificó que hace falta se realicen más estudios actuales sobre cómo las aplicaciones móviles amplían la posibilidad de relaciones sexuales entre parejas ocasionales y aumentan la posibilidad de sexo no seguro, ya que facilitan las interacciones sociales entre personas

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

desconocidas. Se destaca la asociación encontrada por Gräf, Mesenburg, & Fassa (2020) entre el uso de aplicaciones para teléfonos inteligentes y RSB ya que, a pesar de que los universitarios tienen un alto nivel de escolaridad no previene el tener parejas sexuales ocasionales, y utilizar condón regularmente.

Por último, si bien todos los estudios considerados para su revisión cumplían con la metodología, la mayoría de ellos por el tipo de estudios señala que no se puede generalizar los resultados a la población universitaria, pues las muestras, las edades, la distribución por sexo, entre otros factores lo imposibilitan. Sin embargo, permite obtener un panorama sobre cuáles factores de riesgo están presentes en la población de jóvenes universitarios y en qué tipo de comportamiento de riesgo sexual se ven reflejado y qué asociación tienen ambos elementos.

BIBLIOGRAFÍA

Albarracín Ordoñez, Marcela, & Muñoz Ortega, Liliana. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabit*, 14(14), 49-61. Recuperado en 31 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100007&lng=es&tlng=es.

Antón, F. & Espada, J. (2009). Consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo para la transmisión del VIH en una muestra de estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 25(2), 344-350.

- Badillo-Viloria, M., Mendoza-Sánchez, X., Vásquez, M. B., & Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422-449.
- Díaz-Cárdenas, S., Arrieta-Vergara, K., & González-Martínez, F. (2014). Prevalencia de actividad sexual y resultados no deseados en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios en Cartagena, Colombia, 2012. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 65(1), 22-31
- Díez, M. & Díaz, A. (2011) Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. *Revista Española Sanidad Penitenciaria*, 13, 58-66.
- Garrido Baylon, P. J. (2019). Asociación entre consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de universidades privadas de Lima septiembre-diciembre de 2019.
- Lascano, C; Santos, S. & Castillo, D. (2017). Factores de riesgo para adquirir las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes del “Colegio Municipal Técnico Siglo XXI”. Salinas. 2013 – 2014. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(1) No. 1, 35-42.
- OMS (2023). Infecciones de Transmisión Sexual. Centro de prensa. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Palacios, J y Álvarez, M. (2018). Consumo de drogas asociadas al contagio de infecciones de trasmisión sexual en jóvenes de México. *Health and Addictions*, 18, 111-120.
- Poulin, C. & Graham, L. (2001). The association between substance use and unplanned sexual intercourse and other sexual behaviors among adolescents. *Addiction*, 96, 607-621

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Petruželka, B., Barták, M., Rogalewicz, V., Rosina, J., Popov, P., Gavurová, B., Čierna, M., Vaska, L., Šavrnichová, M., & Dlouhý, M. (2018). Problematic and risky sexual behaviour under the influence of alcohol among university students. *Central European journal of public health*, 26(4), 289–297. <https://doi.org/10.21101/cejph.a5195>

Rasmussen-Cruz, B., Hidalgo-San Martín, A., & Alfaro-Alfaro, N. (2003). Comportamientos de riesgo de ITS/SIDA en adolescentes trabajadores de hoteles de Puerto Vallarta y su asociación con el ambiente laboral. *salud pública de méxico*, 45(S1), 81-91.

Rodríguez, A. F. U., Barreto, J. C., & Huertas, M. C. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de psicología Universidad de Antioquía*, 8(2), 27-47.

Sánchez Arevalo, S., Bastidas Tello, G., Alfonso González, I., Labrada Gonzalez, E., & Montoya Escobar, E. (2019). Embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias. *Revista espacios*, 40(39), 3-4.

Spindola, Thelma, Araújo, Agatha Soares de Barros de, Brochado, Erica de Jesus, Marinho, Débora Fernanda Sousa, Martins, Elizabeth Rose Costa, & Pereira, Thaissa da Silva. (2020). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. *Enfermería Global*, 19(58), 109-140. Epub 18 de mayo de 2020. <https://dx.doi.org/eglobal.382061>

RESEÑA

MARÍA FERNANDA ORTEGA MORFIN

Licenciada en psicología, maestra en Gestión educativa y docencia, con nombramiento de Profesor de Tiempo Completo Asociado B en la Universidad de Guadalajara, institución pública de grado superior en el estado de Jalisco, México.

Se desempeña actualmente como profesora en las licenciaturas en Medicina, Psicología y Enfermería. Ha sido jurado de premios estatales y ha participado en congresos internacionales y en proyectos de investigación cofinanciados por organismos nacionales y estatales.

Cuenta con dos artículos publicados en revistas indexadas y dos capítulos de libro con ISBN, más un artículo de divulgación publicado recientemente en la plataforma internacional The Conversation. Sus líneas de investigación son: psicología de la salud, investigación, gestión y promoción de la salud integral y de la salud sexual.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la Universidad de Guadalajara por el respaldo institucional y las oportunidades académicas de desarrollo y a los editores por las facilidades para la publicación del presente artículo.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

ANEXOS

Tabla 1. Características de los artículos incluidos

Estudio/ año publicado	Fuente de datos	Corte	RSB	Factores asociados	Resultados	Limitaciones
Redondo- Martín, S, Amezcu- Prieto, C, Morales Suarez- Varela, M. et. al /2021	Estudiantes de primer año de universidad en España	9862	RSB analizadas (sexo sin protección, sufrir abuso sexual y aprovecharse sexualmente de alguien)	Consumidores de alcohol en los últimos 12 meses	En los consumidores de alcohol del último año, el 11,5% refirió sexo sin protección, el 1,4% abusos sexuales y el 0,5% aprovecharse sexualmente de alguien. No se detectaron diferencias significativas en el "sexo sin protección" por género, los de ≥ 21 años y los menores de esa edad.	No fue muestra probabilística debido al objetivo del proyecto, pero puede ser considerada válida para el objetivo descriptivo que se plantea.
Michelini, Yanina, Rivarola Montejano, Gabriela, & Pilatti, Angelina /2021	Adultos emergente s matriculad os en dos universida des públicas argentinas	467	RSB (sexo sin protección o con desconocid os, múltiples parejas sexuales, relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias psicoactivas).	Consumo elevado de alcohol, el consumo de marihuana	El tipo de consumo se asoció significativamente con la frecuencia de arrepentimiento por no cuidarse contra ITS/embarazo ($F(1, 272) = 9.95; p < .01; \eta^2p = .04$). ALC+MAR (consumidores de alcohol y marihuana), comparado con ALC (consumidores de alcohol), reportó arrepentirse con mayor frecuencia. Los resultados sugieren que el uso concurrente de alcohol y marihuana, las distintas facetas de impulsividad y el inicio sexual temprano son variables que se relacionan con una mayor frecuencia de determinadas RSB.	La muestra fue accidental por lo que no es posible generalizar estos hallazgos a la población general de estudiantes universitarios de Argentina.. Por otro lado, la muestra estuvo conformada mayormente por mujeres y, en este sentido, es posible que los resultados se encuentren sesgados.

Gräf, D. D., Mesenburg, M. A., & Fassa, A. G./2020	Estudiantes de la Universidad de Federal de Pelotas (UFPel), en Rio Grande do Sul (RS), en Brasil	1547	Se consideró como RSB tener más de una pareja sexual dentro de los tres meses anteriores a la encuesta combinado con la no utilización de preservativo (preservativo o masculino o femenino) en la última relación sexual.	Consumo de tabaco (nunca fumó, fumador, exfumador), frecuencia de consumo de alcohol (nunca, una vez al mes o menos, dos a cuatro veces al mes, dos a tres veces a la semana, cuatro o más veces una semana)	La edad de inicio de la vida sexual de los estudiantes se asoció inversamente con la RSB. La frecuencia de consumo de alcohol se asoció directamente con el comportamiento sexual de riesgo, y aquellos que consumían alcohol 4 o + veces por semana tenían una probabilidad 5 veces mayor de tener RSB (RO 5,10; IC 95% 1,49-17,6). El uso de drogas ilícitas en la última relación sexual y el uso de aplicaciones para teléfonos inteligentes aumentaron en más del 100% la posibilidad de presentar RSB (RO 2,23; IC 95% 1,14-4,39 y RO 2,57; IC 95% 1,76-3,74, respectivamente).	No se detalló la ocurrencia del uso del condón durante un período más largo (tres meses).
Badillo-Viloria, M., Mendoza-Sánchez, X., Vásquez, M. B., & Díaz-Pérez, A./2020	estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia	235	Encuesta de Riesgo Sexual – SRS agrupados en 5 factores o constructos (toma de riesgos sexuales con parejas no comprometidas, actos sexuales de riesgo, comportamientos sexuales impulsivos, intención de participar en comportamientos sexuales y el riesgo de sexo anal.	El factor de mayor riesgo encontrado después del inicio sexual a temprana edad y muy frecuente en jóvenes, son los actos sexuales arriesgados o prácticas sexuales sin protección, principalmente el sexo vaginal en el que el 73% de la población refiere practicarlo más de 1 vez sin la protección del condón.	Se evidencia que el 50% de los encuestados ha iniciado precozmente entre los 15 a 18 años, un 13% de los participantes ha iniciado su vida sexual antes los 15 años. 66.2% refiere haber tenido comportamiento sexual con 1 o más parejas en los últimos 6 meses, asociación de RSB y las características sociodemográficas; el género, orientación sexual y edad de inicio actividad sexual, fueron fuertemente significativas ($p < 0.01$) con respecto al puntaje total de RSB.	Los datos de este estudio no pueden ser generalizados a toda una población.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

Garrido Baylom, P. /2019	Estudiantes universitarios de instituciones privadas de Lima, Perú	1067	Conductas Sexuales de Riesgo, mide: inicio de actividad sexual precoz, múltiples parejas sexuales, relaciones sexuales fugaces, uso de preservativo, consumo de drogas legales: alcohol y tabaco, consumo de drogas ilegales.	Consumo de drogas legales e ilegales	(65.5%) han practicado conductas sexuales de riesgo, y de entre estas conductas, el no uso de preservativo fue la conducta sexual de riesgo más observada (59.5%), seguidas de Inicio de actividad sexual precoz (52.9%), relaciones sexuales fugaces (48.3%) y múltiples parejas sexuales (38.3%). Asociación entre el consumo de alto riesgo de drogas y las conductas sexuales de riesgo con un riesgo calculado de 14.6 para todas las drogas, 1.6 para alcohol y tabaco, 7.1 para drogas legales.	Hubo un pequeño porcentaje de encuestas que no se encontraban bien llenadas al haber sido contestadas de manera virtual y sin asesoría.
Petruželka, B., Barták, M., Rogalewicz, V., Rosina, J., Popov, P., Gavurová, B., Čierna, M., Vaska, L., Šavrnichová, M., & Dlouhý, M. / 2018	Estudiante de licenciatura y posgrado de Reino Unido y Turquía	970	Sexo sin protección, sexo arrepentido.	Consumo de alcohol, primer consumo, embriaguez	el 23% tuvo relaciones sexuales sin protección. Beber en un bar o en una discoteca aumenta las probabilidades de arrepentirse de haber tenido relaciones sexuales después de beber alcohol.	Se restringió a la población específica de adultos jóvenes, es decir, estudiantes universitarios, y del uso de una encuesta selectiva transversal.
Perera, U. A. P., & Abeysena, C. /2018	Estudiantes de pregrado en universidades estatales de la Provincia Occidental de Sri Lanka	1314	Conducta sexual de riesgo (RSB) se definió como el informe de uno o más de los siguientes comportamientos: tener más de una pareja sexual, uso de alcohol o incapacidad para usar condones u otros métodos anticonceptivos en las actividades sexuales	El consumo de alcohol y la asistencia a clubes nocturnos	Los factores de riesgo significativamente asociados para RSB fueron, haber asistido a clubes nocturnos en el último mes (AOR = 3.58, IC 95%: 1.29–9.88), consumo de alcohol en los últimos 3 meses (AOR = 2.67, IC 95%: 1.87–3.80) y buen conocimiento sobre condones (AOR = 2.82, IC 95%: 1.94–4.10).	Dada la naturaleza transversal del diseño del estudio, fue difícil identificar la asociación de causa y efecto entre las variables.

Fernández-Feito, A., Antón-Fernández, R., & Paz-Zulueta, M. /2018	Estudiantes universitarios de Oviedo, España	331	Conducta sexual (haber mantenido relaciones sexuales, edad de inicio de relaciones sexuales, método anticonceptivo utilizado en la primera relación, número de parejas en el último año)	Respecto al conocimiento de los factores de riesgo de la infección por VPH, se incluyeron 8 opciones de respuesta.	El 67,7% de la muestra estaban vacunados frente al VPH. Un total de 216 mujeres (65,3%) eran sexualmente activas. El riesgo de mantener al menos una conducta sexual de riesgo era mayor entre las mujeres no vacunadas: OR 2,29 (IC 95%: 1,29-4,07). Edad primera relación sexual, media (DE) 16.6 años.	El modelo tiene poco poder explicativo, ya que solo en torno al 10% de las conductas sexuales de riesgo se explicarían en función de las variables consideradas.
Palacios, J y Álvarez, M. / 2018	Tres escuelas públicas de educación media superior de la Ciudad de México, México	1012	La conducta sexual de riesgo se midió considerando la edad de inicio sexual, la frecuencia de relaciones sexuales, el tipo de relaciones sexuales, el número de parejas sexuales en toda la vida, el uso del condón en sus relaciones sexuales y el número de ITS.	El consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína y anfetaminas alguna vez en la vida.	.La edad promedio en la que los adolescentes inician su vida sexual es a los 15.14 años (DE= 1.5; Rango= 11-20).Respecto al uso del condón sólo el 40.6% siempre ha usado condón en sus relaciones sexuales. Los jóvenes reportan que el 4.8% he tenido una Infección de Transmisión Sexual (ITS) y el 0.2% ha presentado dos o más ITS en la vida. Los adolescentes que no usan condón tienen 2.9 veces mayor probabilidad de adquirir una ITS. El consumo de marihuana aumenta el riesgo de presentar una ITS en comparación de aquellos jóvenes que no la consumen.	Los resultados no se pueden generalizar a toda la población, sino que reflejan lo que está pasando con una muestra de adolescentes mexicanos.
Woldeyohannes, D., Asmamaw, Y., Sisay, S., Hailesselasie, W., Birmeta, K., & Tekeste, Z. /2017.	Estudiantes universitarios en Addis Abeba, Etiopía	557	RSB: Uso del condón, múltiples parejas sexuales, edad de inicio temprano.	Actitud de los estudiantes hacia la percepción de sí mismos como susceptibles a la infección por el VIH	La edad media del primer encuentro sexual fue de 17,4 (DE = 2,3) años. Entre los estudiantes sexualmente activos, 74 (46%) no habían usado condón en su primera relación sexual.	Se recomienda que futuros estudios similares utilicen métodos cualitativos

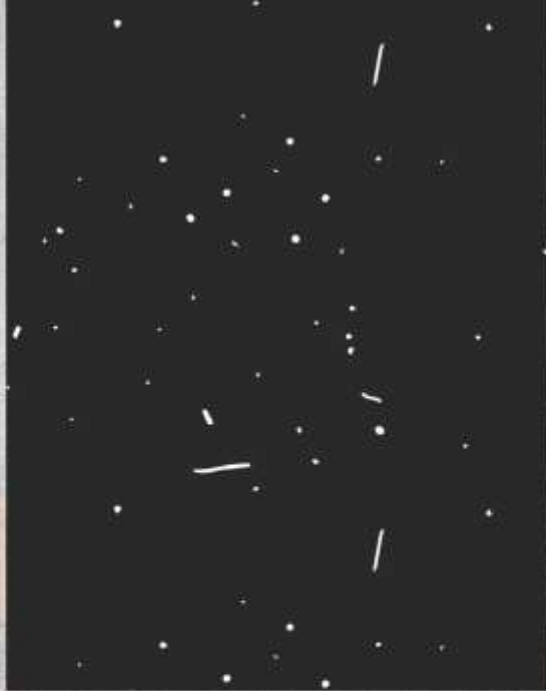
SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

					La puntuación media global de conocimiento y actitud de los estudiantes hacia la percepción del riesgo sobre el VIH se situó en torno al 66% y el 57%, respectivamente. El puntaje promedio general de conocimiento de los estudiantes hacia el VIH fue de 65.9%	
Moore, A. A., Overstreet, C., Kendler, K. S., Dick, D. M., Adkins, A., & Amstadter, A. B. / 2017	Estudiantes de pregrado del programa Spit for Science en Estados Unidos	970	Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil abarca: número de personas con las que ha tenido relaciones sexuales, número de relaciones sexuales sin protección, relaciones sexuales bajo la influencia de drogas y/o en estado de ebriedad, edad de sexo por primera vez, uso de condón en la última relación sexual.	La impulsividad, la extraversión y el trauma interpersonal.	La impulsividad y la extraversión se asociaron significativamente de forma positiva con conductas sexuales de riesgo (RSB). Experimentar un PTE físico en los últimos 12 meses se asoció significativamente con RSB. Experimentar un PTE sexual en los últimos 12 meses se asoció significativamente con RSB (Modelo 1; $\beta = 0.359$, $p = .002$), y esta relación siguió siendo significativa después de tener en cuenta las características demográficas (Modelo 2; $\beta = 0.338$, $p = .005$), así como la impulsividad y extraversión (Modelo 3; $\beta = 0.334$, $p = .013$).	La edad de nuestra muestra dificulta la generalización a poblaciones que no sean personas en edad universitaria. La escala RSB de los últimos 3 meses incluía una variable que evaluaba la edad de la primera experiencia sexual, que podría haber ocurrido antes del trauma u otras conductas sexuales de riesgo.

Delaquis, S. R., Gueye, N. R., & De Moissac, D. L. /2016	Estudiantes universitarios de Canadá	La cohorte de 2012 tuvo 422 estudiantes de 18 a 24 años, y 359 de la cohorte de 2005	RSB: número de parejas sexuales en los últimos tres meses y en la vida, el uso de anticonceptivos, el consumo de alcohol o drogas antes de una relación sexual no planificada	Número de parejas sexuales, consumo de alcohol y drogas.	El 12% de los encuestados dijeron que no habían usado un condón porque o estaban bajo la influencia de drogas o alcohol. Un alto porcentaje de mujeres 30.5% y hombres 24.9% dijeron que tenían una relación sexual inesperada después de consumir alcohol o drogas en el último año.	Se podría realizar una encuesta en las residencias universitarias para llegar más lejos a esta población.
Imaledo, J. A., Peter-Kio, O. B., & Asuquo, E. O. /2012	Estudiantes de pregrado de la Universidad de Port Harcourt, estado de Rivers, Nigeria	277	Los RSB a los que se accedió incluyen: el número de parejas sexuales; tenido relaciones sexuales alguna vez, uso de protección durante el último episodio sexual; uso de alcohol y sexo a cambio de regalos.	El consumo de sustancias (alcohol y drogas).	El 48,6% de los encuestados eran actualmente sexualmente activos y el 32% utilizó algún tipo de protección durante su última actividad sexual. La edad media de debut sexual fue de 17,0 ± 4,5 años. El uso de sustancias, incluido el alcohol, disminuye las inhibiciones de los jóvenes y las habilidades de negociación de relaciones sexuales más seguras.	Existe la necesidad de intensificar las campañas para detener las consecuencias habituales de este tipo de comportamiento sexual de riesgo.

SUBJETIVIDADES Y VÍNCULOS

<p>Arias, Liliana, Vásquez, Martha Lucía, Dueñas, Eliana Patricia, García, Lina María, & Tejada, Elsa Lucía / 2011</p>	<p>Estudiantes universitarios, Cali, Colombia</p>	<p>1120</p>	<p>RSB: Múltiples parejas, inicia temprano de vida sexual</p>	<p>Tendencia social que contribuye a los riesgos sexuales</p>	<p>Los hombres iniciaron el coito más temprano que las mujeres: a los 16 años 64% de los hombres ya había tenido coito vs. 40.6% de las mujeres ($p < 0.001$). En cuanto al tipo de relaciones 39% ha realizado coito anal, 39.1% ha practicado cunnilingus, 55.4% fellatio, 16.9% anilingus activo y 21.6% el anilingus pasivo. Número de parejas sexuales que los estudiantes reportaron: 42.3% manifestó haber tenido 2 a 5 parejas sexuales, inicio de relaciones sexuales en promedio a los 16 años.</p>	<p>No haber incluido variables como autoestima la cual está reportada como importante factor de riesgo en salud sexual.</p>
<p>Antón Ruiz, F., Espada, J., / 2009</p>	<p>Estudiantes de la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante, España</p>	<p>339</p>	<p>Cuestionario de Evaluación de Conductas de Riesgo, conducta sexual, y ocurrencia y frecuencia de posibles conductas sexuales de riesgo.</p>	<p>Consumo de alcohol, cannabis y otras drogas.</p>	<p>La mitad de la muestra (50%) ha estado alguna vez en situación de riesgo bajo los efectos del alcohol. Se encuentra una relación estadísticamente significativa entre el consumo de cannabis y el uso del preservativo en la práctica de sexo oral. Es notable la mayor predisposición a involucrarse en conductas sexuales de riesgo habiendo consumido alcohol, que bajo los efectos de otras drogas.</p>	<p>El tamaño muestral es reducido, lo cual unido al procedimiento de muestreo realizado, impide que los resultados sean generalizables al resto de la población.</p>



Editorial

CONGRESOS PI

LIBRO COORDINADO

