**ההיגדים שבכל תחום ליבה במיצ"ב**

|  |
| --- |
| **תחום: שביעות רצון מביה"ס**  **מדד מסכם: תחושה כללית חיובית כלפי ביה"ס**   1. אני אוהב להיות בביה"ס 2. גם אלו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבי"ס אחר 3. טוב לי ביה"ס   **תחום- יחסים בין באי ביה"ס** |

**מדד מסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים**

|  |
| --- |
| 1. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי". |
| 1. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי". |
| 1. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודים". |
| 1. "לרוב המורים חשוב מאוד לדעת איך אני מרגיש בבית-הספר ובכלל".   **מדד מסכם: יחסים חיובים בין תלמידים לחבריהם בכיתה**  א. הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת  ב. לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות  ג. לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני  ד. לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה  ה. בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים  **תחום: מוגנות והתנהגות נאותה** |

**מדד מסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה**

1. " לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלאגן בכיתה ומפריעים ללמוד."
2. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים למורים"
3. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
4. המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שתלמידים מפסיקים להרעיש .

**מדד מסכם: מאמצי ביה"ס לעידוד תחושת מוגנות**

1. "כשיש מקרי אלימות בביה"ס המורים יודעים על כך."
2. בביה"ס עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה.
3. בהפסקות יש תמיד מורה או כמה מורים בחצר שתפקידם להשגיח שלא תהייה אלימות."

**לעבור על הכל מדד מסכם: מעורבות באירועי אלימות**

1. בחודש האחרון משהו מהתלמידים דחף אותי
2. בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מתלמיד
3. בחודש האחרון תלמיד השתמש בחפץ כדי לפגוע בי
4. בחודש האחרון תלמיד נתן לי מכות חזקות
5. בחודש האחרון תלמיד איים שיפגע בי בביה"ס או אחרי הלימודים
6. בחודש האחרון תלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
7. בחודש האחרון תלמיד שכנע אחרים לא לדבר איתי
8. בחודש האחרון תלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי
9. בחודש האחרון הטילו עליי חרם

תחום: חינוך חברתי ערכי

|  |
| --- |
| **מדד מסכם: מאמצי בית-הספר לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה** |
| 1. "בבית-הספר מעודדים אותנו לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה (למשל: דוברי שפה אחרת, בעלי מוגבלויות, משתייכים לדת אחרת וכו')". |
| 1. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד כלפי האחר והשונה |
| 1. "המורים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד כלפי האחר והשונה |
| 1. "צוות בית-הספר עושה מאמצים כדי לשתף את כל התלמידים בפעילויות, ללא הבדלי מוצא, דת, מוגבלות וכו' (למשל מוודאים שכולם יוזמנו לאירועים חברתיים)". 2. כל התלמידים בביה"ס שלנו משתלבים בחברה באופן מלא ללא הבדלי מוצא, דת, מוגבלויות וכו   **תחום: הוראה, למידה והערכה**  **מדד מסכם: פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה**   |  | | --- | | א. "המורים בבית הספר מכוונים אותנו ללמוד בדרכים שונות, כגון עבודות חקר, תצפיות ופרויקטים | | ב. "המורים בבית הספר מעריכים את העבודה שלנו לא רק על פי מבחנים אלא גם על פי מידע אחר | | ג. "המורים בבית הספר מעודדים אותנו להיות פעילים במהלך הלמידה, למשל לשאול שאלות ולהציג עבודות | | ד. "במהלך השיעורים המורים מקשרים את החומר הנלמד לנושאים נוספים (למשל למקצועות אחרים | | ה. "רוב המורים מטילים עלינו משימות של עבודה משותפת עם תלמידים אחרים" | | ו. "התלמידים בכיתתי עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעורים**"** | |
| **מדד מסכם: תפיסת ההוראה כמעניינת וברורה**   1. רוב המורים מסבירים באופן ברור את החומר שהם מלמדים 2. רוב המורים שלי מלמדים באופן שגורם לי להבין את החומר 3. רוב המורים שלי יודעים ללמד היטב 4. רוב המורים מלמדים באופן מעניין המעורר חשק להקשיב להם וללמוד 5. רוב המורים מלמדים באופן שמעודד אותי לחשוב על החומר ולהתעמק בו |

**מדד מסכם: מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה**

1. אני מרגיש סקרנות ועניין כלפי הדברים שאני לומד בביה"ס
2. הדברים שמלמדים בביה"ס מקנים לי ידע רב
3. אני בטוח שאוכל להצליח בלימודים גם אם המשימות יהיו קשות
4. הדברים שאני לומד בביה"ס עוזרים לי גם מחוץ לשעות הלימודים
5. אני נהנה מהדברים שאני לומד בביה"ס