

כָּשֶׁם שְׂאִין פּרָצוּפִיהֶן דּוֹמִין זָה לָזָה, כָּךְ אֵין דַּעְתָּן שְׂוִין זָה לָזָה

ציוד נדרש: תמונות ודף לימוד בחברותא משך הפעילות: 45 דקות מספר משתתפים: כיתה מצורפים נספחים והקישור להורדת הקבצים.

- [איור של פרצופים](#)
- [דף דמויות וציטוטים](#)
- [דף לימוד בחברותא](#)

מטרת ההתנסות:

באופן טבעי, ריבוי בני אדם במקום אחד יוצר מגוון דעות. לא ייתכן שלכל בני האדם תהיה דעה אחידה, אך הבדלי הדעות לא אמורים להוביל אותנו לשנאה ולפירוד. התלמידים יכירו בשוני בין בני האדם, הן בחיצוניותם הן בפנימיותם, וידונו בחשיבות הסובלנות והיחסים הבין-אישיים ובדרך החוקית שבה יכול כל אדם להביע את דעתו בחברה דמוקרטית, פעילות מחזקת את חשיבות הסובלנות והיחסים הבין-אישיים.

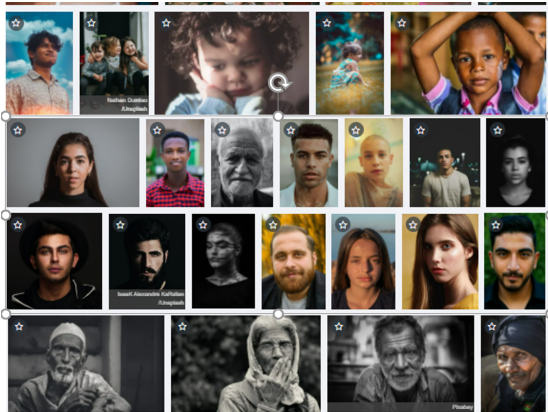
תיאור ההתנסות

התלמידים מקבלים קישור לפעילות אישית באינטרנט, בפעילות זו עשר תמונות ועשר ציטוטים של בעלי התמונות. על התלמידים לנסות להתאים בין הציטוט לדמות. לא קל יהיה להתאים בין דמות וציטוט, לפעמים נראה שהאמירות של הדמויות הן דווקא בניגוד למה שאנו חושבים עליהן או להיכרותנו איתן. לאחר מכן יעיינו התלמידים בלימוד בחברותא או בקבוצות בדף המקורות העוסק בהיגד: "כָּשֶׁם שְׂאִין פּרָצוּפִיהֶן דּוֹמִין זָה לָזָה, כָּךְ אֵין דַּעְתָּן שְׂוִין זָה לָזָה".

תהליך הפעילות בזום

שלב 1 – פתיחת המליאה בזום

- את הלימוד בזום מתחילים בהבאת הציטוט הבא או בהקרנתו על המסך המשותף לכלל התלמידים, ניתן לשתף את התמונה המצורפת ופתיחת דיון קצר עד 5 דקות על הציטוט והתמונה



**כָּשֶׁם שָׂאִין פּרָצוּפִיהוּ
דוּמִין זֶה לְזֶה,
כִּי אִין דַּעְתָּן שׁוֹיִן זֶה
לְזֶה**

שלב 2 – פעילות אישית אינטראקטיבית במרשתת

- מפנים את התלמידים לקישור הבא - משימה אישית של כל תלמיד על התלמידים לעיין באופן אישי בקטעי הטקסט ולנסות לשער מי הדמות שאמרה את הדברים. העבירו את הקישור הבא לתלמידים.

<https://deck.toys/meirtestclass5824>

בלחיצה מקבלים את החלון הבא:

Sign in as Guest Student על ממתנים מס' שניות ולוחצים

רושמים שם פרטי באנגלית ומתחילים למלא את המשימה בסוף המשימה התלמידים חוזרים למליאה.

זמן פעילות כ 7-10 דקות

שלב 3: שלב מליאה

דיון במליאה בזום - יש להציג בזום בחלון משוף את מסמך 1 א דמויות וציטוטים המצורף ניתן לעבור על כלל הציטוטים והדמויות, לבחון עם התלמידים על היגדים שלא מתחברים עם הדמות או לא חשבו שהם אמרו אותם, ניתן לקיים דיון קצר על הדמויות ועל הציטוטים המובאים ועל ההקשרים שבהם נאמרו הציטוטים.

שלב 4: עיון במקורות – לימוד בחברותא/ זוגות/ קבוצות

- המנחה מחלק את הקבוצה ל תתי קבוצות באמצעות חדרי זום, התלמידים מקבלים את דפי המקורות במייל או בצ'ט ולומדים את הטקסט באמצעות ההנחיה מודרכת המופיעה באמצעות השאלות המכוונות המופיעות בדף המקורות.

שלב 5: סיכום במליאה

- בעקבות הלימוד, סיכום דף המקורות והקשרו למציאות הנוכחית במדינת ישראל ומה עלינו לפעול ולעשות.