

פתח דבר

יום ט' בחודש אב הוא יום צום ואבל לאומי לזכר חורבן ירושלים ושני בתי המקדש, והוא נקבע במסורת היהודית כיום זיכרון לחורבן בית ראשון בידי נבוכדנצר, מלך בבל, בתשעה באב בשנת 586 לפני הספירה והבית השני נחרב והועלה באש בידי המצביא הרומאי טיטוס בתשעה באב בשנת 70 לספירה. מן התלמוד הבבלי אנו למדים כי הבית הראשון נהרס בגלל גילוי עריות, עבודה זרה ושפיכות דמים, ואילו **הבית השני נחרב בגלל שנאת חינם**. חז"ל אף הגדילו ואמרו כי שנאת חינם שקולה כנגד שלושת החטאים האימים ההם.

הלך הרוח החברתי ששרר בתקופה שלפני החורבן, הוא קריאת אזהרה לעם היושב היום בציון במדינת ישראל להימנע משנאת חינם למצוא את הערכים המחברים, את האחדות, האחוה, הערבות והרעות בין אדם לרעהו.

כשאנו עסוקים רבות רק בעצמנו אנו מאבדים את הקשר לחברה והעם. בתקופה זו שידוע לנו מדוע חרב בית שני, אנו מחויבים לחדד את הרגישות למידת האחריות של כל אחד ואחת. איך אנו כחברה מונעים מחלוקות ואלימות? איך אנו מחנכים ומתחנכים להקשבה לאחר? לכיבוד דעות שונות ועוד.

חלק חשוב מן הערכים העומדים בבסיסה של מדינה דמוקרטית, כגון כבוד האדם, חירות, צדק ושוויון, הינם ערכים יהודיים מובהקים, המשתקפים כבר במקורות הקדומים ביותר.

כולנו ערבים זה לזה, וכולנו, בפינו ובמעשינו, נושאים במידה מסוימת באחריות לשלומן של הזולת. במדינת ישראל, כמו במשפחה, יש דעות שונות ואי-הסכמה בחלק מהנושאים, אך כמו במשפחה, כולנו לעולם אחים ואוהבים. חכמים כבר אמרו: "כשם שפרצופיהן שונים, כך דעותיהם שונות" (ברכות נ"ח). איש אינו נדרש לוותר על האמת שלו, אך שומה עלינו לזכור בכל רגע שהספינה היא משותפת!

אנו מצרפים לכם פעילות שניתן להפעילה בזום בראש חודש אב או לאורך תקופה זו, אנו ממליצים לקיים פעילות בזום בליל תשעה באב ולהזמין את התלמידים בלימוד המצורף או בכל לימוד אחר העוסק ברוח הדברים.

אנו בטוחים שאם כולנו נלמד מכל ויכוח, מכל דיון ומכל חשיפה לדעות שונות, נוכל לבנות יחד חברה למופת אם אחריות וערבות לכלל.

כְּשֵׁם שְׂאִין פּרַצוּפִיָּהּן דּוּמִין זָה לְזָה, כֶּךָ אֵין דַּעְתָּן שְׂוִין זָה לְזָה

ציוד נדרש: תמונות ודף לימוד בחברותא משך הפעילות: 45 דקות מספר משתתפים: כיתה
מצורפים נספחים והקישור להורדת הקבצים.

- [איור של פרצופים](#)
- [דף דמויות וציטוטים](#)
- [דף לימוד בחברותא](#)

מטרת ההתנסות:

באופן טבעי, ריבוי בני אדם במקום אחד יוצר מגוון דעות. לא ייתכן שלכל בני האדם תהיה דעה אחידה, אך הבדלי הדעות לא אמורים להוביל אותנו לשנאה ולפירוד. התלמידים יכירו בשוני בין בני האדם, הן בחיצוניותם הן בפנימיותם, וידונו בחשיבות הסובלנות והיחסים הבין-אישיים ובדרך החוקית שבה יכול כל אדם להביע את דעתו בחברה דמוקרטית, פעילות מחזקת את חשיבות הסובלנות והיחסים הבין-אישיים.

תיאור ההתנסות

התלמידים מקבלים קישור לפעילות אישית באינטרנט, בפעילות זו עשר תמונות ועשר ציטטות של בעלי התמונות. על התלמידים לנסות להתאים בין הציטוט לדמות. לא קל יהיה להתאים בין דמות וציטוט, לפעמים נראה שהאמירות של הדמויות הן דווקא בניגוד למה שאנו חושבים עליהן או להיכרותנו איתן. לאחר מכן יעיינו התלמידים בלימוד בחברותא או בקבוצות בדף המקורות העוסק בהיגד: "כְּשֵׁם שְׂאִין פּרַצוּפִיָּהּן דּוּמִין זָה לְזָה, כֶּךָ אֵין דַּעְתָּן שְׂוִין זָה לְזָה".

תהליך הפעילות בזום

שלב 1 – פתיחת המליאה בזום

- את הלימוד בזום מתחילים בהבאת הציטוט הבא או בהקרנתו על המסך המשותף לכלל התלמידים, ניתן לשתף את התמונה המצורפת ופתיחת דיון קצר עד 5 דקות על הציטוט והתמונה



**כָּשֶׁם שָׂאִין פּרָצוּפִיהֶן
דוּמִין זֶה לָזֶה,
כִּךְ אִין דַּעְתָּן שׁוֹיִן זֶה
לָזֶה**

שלב 2 – פעילות אישית אינטראקטיבית במרשתת

- מפנים את התלמידים לקישור הבא - משימה אישית של כל תלמיד על התלמידים לעיין באופן אישי בקטעי הטקסט ולנסות לשער מי הדמות שאמרה את הדברים. העבירו את הקישור הבא לתלמידים.

<https://deck.toys/meirtestclass5824>

בלחיצה מקבלים את החלון הבא:

Sign in as Guest Student על ממתנים מס' שניות ולוחצים על

רושמים שם פרטי באנגלית ומתחילים למלא את המשימה בסוף המשימה התלמידים חוזרים למליאה.

זמן פעילות כ 7-10 דקות

שלב 3: שלב מליאה

דיון במליאה בזום - יש להציג בזום בחלון משוף את מסמך 1 א דמויות וציטוטים המצורף ניתן לעבור על כלל הציטוטים והדמויות, לבחון עם התלמידים על היגדים שלא מתחברים עם הדמות או לא חשבו שהם אמרו אותם, ניתן לקיים דיון קצר על הדמויות ועל הציטוטים המובאים ועל ההקשרים שבהם נאמרו הציטוטים.

שלב 4: עיון במקורות – לימוד בחברותא/ זוגות/ קבוצות

- המנחה מחלק את הקבוצה ל תתי קבוצות באמצעות חדרי זום, התלמידים מקבלים את דפי המקורות במייל או בצ'ט ולומדים את הטקסט באמצעות ההנחיה מודרכת המופיעה באמצעות השאלות המכוונות המופיעות בדף המקורות.

שלב 5: סיכום במליאה

- בעקבות הלימוד, סיכום דף המקורות והקשרו למציאות הנוכחית במדינת ישראל ומה עלינו לפעול ולעשות.