

תחום	דגשים לחיזוק לאור תוצאות הסקר	פעולות מחנכים/מחנכות	פעולות מורים/ות מקצועיים	פעולות יועצות	פעילות כלל בית ספרית
אקלים חינוכי	(יש לציין עפ"י חולשות בסקר כגון... ולאור השאלות בהן היה קושי לדגמא)	דוגמה: אחת לחודש תלמידים יבחרו את נושא פעילות החברתית	דוגמה: אחת לחודש מורה מקצועי יאפשר לתלמידים לבחור את דרך ההיבחנות בבוחן	דוגמה: עבודה מול צוותי חינוך במשמעות הבחירה ודרכים למימוש הבחירה	דוגמה: אחת לחודשיים מורים מעבירים נושא וכל תלמידי החטיבה בוחרים את הנושא
	יחסי קרבה ואיכפתיות בין מורים לתלמידים	דוגמה: אחת לחודש מחנך קיים שיחת איכפת לי עם קבוצת תלמידים	דוגמה: אחת לשבוע מורה מקצועי יקדיש שיחת איכפת לי עם תלמיד אחד או שיחת הקשבה עם תלמיד אחד	דוגמה: יועצת תקיים סימולציה של שיחת איכפת לי - שיחת הקשבה עם מחנכים / מורים מקצועיים	אחת לחודשים יום "מקשיבים לך" - תלמידים בוחרים עם מי הם רוצים לדבר, דמות חינוכית בית ספרית או עם תלמידים
		דוגמה: אחת לשבוע שיחת טלפון בערב לתלמיד על הצלחה	דוגמה: אחת לשבוע הודעת סמס ממורה לתלמיד על הצלחה	יועצת תקיים בכל חודש סדנה לתלמידים	סדנת מורים פעמים בשנה - על הקשבה
נהלים בנושא מוגנות		על כל צוותי החינוך להכיר את העקרונות ודרכי טיפול בנושא אלימות המחייבות את כלל צוותי חינוך, תורנות הפסקות, דרכי תגובה באלימות ועוד.			
מעורבות באירועי אלימות מוגנות	דוגמה: אחת לחודש מחנך יקיים סדנה איך נכון לפעול כשיש הפרעות בשיעור	דוגמה: אחת לחודש מורה מקצועי יקדיש סדנה של 15 דק' איך מונעים אלימות	סדנה של יועצות בכיתות אדומות בנושא אלימות	1. בית הספר יקיים יום עיון בנושא אלימות ברשת, מעגלי שיח. 2. יוקם צוות מוגנות משכבה י' שיהיה אחראי בהפסקות	

עקרונות ודגשים לטבלת תכנית העבודה בתחום אקלים:

עקרונות:

1. ראייה מערכתית שנתית.
2. כל הצוות החינוכי בביה"ס מחויב ושותף לתהליך.
3. כל בעלי התפקידים רואים את כלל מערך הפעולות בתחום מסוים.
4. כל הפעולות ניתנות למדידה ומעקב.
5. כל הפעולות נכנסות לסדירויות הבית ספריות.

הסבר:

• ראייה מערכתית שנתית - ציר זמן שנתי אקלים חינוכי:

כל צוותי החינוך רואים את ציר הזמן - זמן פעולה וזמן מדידה לפי הלוח השנתי.
- דגש לפני יציאה לחופשת חנוכה ויציאה לחופשת פסח - יתקיימו שאלוני אקלים פנימי לתלמידים ולמורים על בסיס השאלות שהופיעו בסקר ראמ"ה ועל בסיס החולשות שעלו בו.

• ראייה הוליסטית:

הטבלה המוצעת לעיל, מאפשרת ראייה הוליסטית של כל פעולות הצוות החינוכי, מחנכים, מורים מקצועיים וכיו"ב. לכולם יש מבט רחב על כל הפעולות המתרחשות בבית הספר בתחום מסוים וכתוצאה מכך מאמץ משמעותי לשיפור האקלים באותו תחום.

• פעולות מדידות:

מוצעות כאן דוגמאות - הרעיון לכתוב **פעולות מדידות** כך שבסוף כל חודש נוכל למדוד את הפעלתן אצל כל צוותי החינוך.

המדידה צריכה להיות פשוטה, לדוגמה:

מורה מקצועי במהלך החודש/ חודשיים צריך לקיים:

- X שיחות 'איכפת לי'
- X שיחות סמס להצלחה וחיזוק (יש לרשום רק שם תלמיד)
- X אפשרות בחירה בנושא
- X אפשרות בחירה בבחינה
- ישתתף X פעמים בחודש בסדנה או במפגש תלמידים בתחום
- יעביר פתיחה - סדנה קצרה בשיעור של 10 דק' אחת לשבועיים

- חשוב לקבוע את הכלי שבאמצעותו ניתן יהיה לעקוב אחר הפעולות של המורים כדי לבחון את שמות התלמידים שהשתתפו במפגשים. בחינה מערכתית זאת עשויה להרחיב את מעגל התלמידים המשתתפים במפגשים הפרטניים עם הצוות החינוכי ולסייע בבחינת התהליך והצלחתו. כלים לדוגמה: כגון: משו"ב, קובץ שיתופי וכיו"ב.
- בתכנון הפעולות של צוותי החינוך חשוב לבחון את מכלול השיקולים והאילוצים (זמינות המורה, כיצד ניתן להגיע למספר רב של תלמידים וכדו') כדי שהפעולות תהיינה ברות ביצוע ואפקטיביות.
- לא כל המרבה במשימות, הרי זה משובח. לפעמים 2-3 משימות פשוטות וקבועות, הוא המתכון להצלחה.

• סדיריות:

חשוב שכל הפעולות נכנסות לתוך **הסדיריות** הבית ספריות, וכל **הצוות החינוכי שותף לאחריות קיום הסדירות**. פעולות מזדמנות ואקראיות אינן אפקטיביות.

• כלל בית ספרי וחינוך חברתי:

בעמודה זו מציינים את הפעולות החיצוניות או הפנימיות המתרחשות בבית הספר ותוקפות את הנושא הנדון, בכך נוצרת קוהרנטיות ושפה משותפת בית ספרית.

חינוך חברתי חשוב מאוד במתן מענה מבחינת סיוע בפעולות בתחום המשרתות נושאים ערכיים כגון: כבוד הדדי, מיגור אלימות, קבלת האחר ועוד. בנוסף באמצעות מעורבות חברתית, מועצת תלמידים, צוות אקלים וכיו"ב - מעורבות התלמידים בעשייה הבית ספרית למיגור תופעת האלימות (סיירת מוגנות, או מובילי מעגלי שיח ועוד) תרתום את התלמידים כשותפים לקידום הנושא.