

פרשת דברים

המנהיג כמורה - לידתה של הנהגה חינוכית

בסוף ספר במדבר נדמה היה שתם תפקידו ההיסטורי של משה. הוא מינה את יהושע ליורשו, ידע שלא הוא יכניס את העם אל הארץ, וסיים את שליחותו כמשחרר, כמחולל ניסים וכמנהיג מדיני. לא נותרו עוד מלחמות לנהל ולא תפילות דרמטיות לשאת בשם הציבור. אך דווקא ברגע זה חולל משה את השינוי העמוק ביותר בתפיסת המנהיגות היהודית. במשך החודש האחרון לחייו הוא כינס את העם ונשא את נאומו ספר דברים: סקר את ההיסטוריה, פירש מחדש כישלונות והצלחות, ניסח מצוות בלשון מחודשת והוסיף מצוות חדשות המתאימות לחיי עם בארצו. בכך הפך את הזיכרון הלאומי לתודעה ואת החוק לחזון.

כאן נולדה צורת הנהגה חדשה. משה חדל להיות רק המנהיג המשחרר ונעשה "משה רבנו". זה היה רגע גדול של תמורה אישית ששינה לא רק את משה אלא את מושג המנהיגות כולו.

בהשראת דבריו של סיימון סינק הוא כותב כי מנהיגים מחוללי שינוי הם אלה אשר "מתחילים בלמה". משה העניק לבני ישראל את ה"למה" שלהם: **אתם עם הברית, עם שחוקתו איננה תוצר של אינטרס פוליטי אלא ביטוי לרצון אלוהי ולשליחות מוסרית.**

משה הבין שניסים אינם יכולים לשמש בסיס קבוע לקיום לאומי. העם שיצא ממצרים עלול לשוב ולהיות גולה ונרדף, ובפעם הבאה לא יעמוד לצדו מנהיג שיעשה עבורו אותות ומופתים. לכן שתל חזון בתודעה, תקווה בלב, קוד מוסרי במעשים ועוז בנפשות. הישגים פוליטיים עלולים להתמוטט, אך חינוך נשאר. ברגע זה נולדה מנהיגות שאינה נשענת על כוח אלא על השפעה, לא על כפייה אלא על תודעה מעוצבת. **זו תרומתה הגדולה של היהדות: המנהיג כמורה, המעצב דור שידע להמשיך גם בלעדיו.**



מעובד מתוך האתר של הרב זקס וספרייו השונים
לקריאה בהרחבה סרקו את הברקוד

מנהיגות - מודל לחקוי

כוח מצמצם, חינוך מרחיב בין פלך למורה

הרב זקס מציב ניגוד חד בין מנהיגות ככוח לבין מנהיגות כהשפעה.

התורה מטילה מגבלות חמורות על המלך: אסור לו להרבות זהב, נשים וסוסים, והוא מצווה "לבלתי רום לבבו מאֲחֵיו". יחס זה למלוכה הוא לכל היותר הססני.

לעומת זאת, כלפי המורה רוחשת היהדות יראת כבוד עמוקה: "יהי מורא רבך כמורא שמיים".

מדוע? מפני שכאשר אדם מפעיל עלינו כוח הוא מצמצם את מרחב הבחירה שלנו, אך כאשר הוא מלמד אותנו הוא מרחיב את עולמנו. חינוך בונה חירות פנימית ואחריות מוסרית. משה, בספר דברים, בחר להשפיע דרך תודעה ולא דרך סמכות כפייתית. בכך הונח היסוד למנהיגות שמעצבת בני אדם ולא רק מנהלת מציאות.

לתת לאנשים את ה"למה"

משה הבין שהוראות לבדן אינן יוצרות מחויבות. עם זקוק לסיפור ולמשמעות. כפי שמצטט הרב זקס את סיימון סינק, מנהיגים גדולים "מתחילים בלמה". ספר דברים איננו רק חזרה על חוקי התורה, אלא בניית זהות לאומית: מי אנחנו, מאין באנו ולכן אנחנו הולכים. כאשר אדם מבין את ייעודו, הוא מסוגל לשאת גם קושי ואתגר. מנהיגות חינוכית יוצרת תודעה של שליחות.

אנטואן דה-סנט אקזופרי אמר זאת במילים פיוטיות יותר: "אם בדעתכם לבנות אונייה, אל תגייסו אנשים שיחטבו עצים ואל תכבירו עליהם משימות ועבודה, אלא פשוט למדו אותם להתגעגע אל מרחבי האינסוף של הים".

עקרונות
במנהיגות

שאל את עצמך לא רק מה השגת -
אלא מה יישאר לאחר שתעזוב.
כוח משיג תוצאות מיידיות. **חינוך** יוצר המשכיות.
אם אתה רוצה השפעה מתמשכת,
השקע ביצירת זהות ובהבהרת ייעוד.

עקרונות בחינוך



צוותי חינוך:

- **שליחות מוסדית:** האם אנו מבהירים לצוות את ה"למה" של בית הספר, או עוסקים רק ב"איך"?
- **השפעה חינוכית:** כיצד אנו מרחיבים את עולמם של המורים ולא רק מנהלים את עבודתם?
- **חזון ארוך טווח:** מה יישאר מתרבות הארגון גם אם ההנהלה תתחלף?

תלמידים:

- **משמעות הלמידה:** האם אתה לומד רק כדי להצליח, או כדי להבין מי אתה?
- **השפעה מתמשכת:** איזה מורה השפיע עליך לאורך זמן - ומה עשה אחרת?
- **אחריות עתידית:** כיצד אתה יכול להמשיך ערכים גם ללא פיקוח חיצוני?