



VICTORUPESI
Unity in diversity

Riktlinjer för hållbarhet

PROJEKTNUMMER: 2020-1-SE01-KA202-078001



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte ett godkännande av innehållet, som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan komma att göras av informationen i den.

- juli, 2023 -

Innehåll

FÖRORD	5
INLEDNING	7
Om VICTORUPESI-projektet - sammanfattning i korthet	7
Utbildningsämnena - Begrepp och inlärningsmål	8
Lärandekompetenser och resultat - kunskaper, färdigheter, attityder/beteenden	8
Målgrupper	9
Översikt över resultat - Sammanfattning	9
Introduktion till riktlinjerna för hållbarhet	12
Kapitel I - Replicerbarhet och skalbarhet	13
Råd till utförare - Metodbeskrivning och användning av projektresultat	13
Råd för utförande - Strukturell implementering och metodik (framgångsfaktorer)	19
Råd för utövande - Målgruppsanpassning	22
Råd för utförande - Rekommendationer för framtida projekt eller initiativ	30
Kapitel II - Rekommendationer till andra institutioner och aktörer	31
Kapitel III - Korta levnadsöden och lärdomar	37
Korta berättelser om livet	37
Erfarenheter och lärdomar	47
Kapitel IV - Rekommendationer till beslutsfattare	49
Kapitel V - Kartläggning av intressenter	53
Strategi för att bygga partnerskap mellan företag och projektpartner	55
SLUTSATS	57
Ytterligare material / vidare läsning	58
Referenser och litteratur	58

Hållbarhetsguiden representerar den intellektuella produktionen som utvecklats inom projektet "Vocational Innovation using Creative new Technologies Resulting in Upskilling Pathways for Employability and Social Integration" (VICTORUPESI).

VICTORUPESI-projektet samfinansieras av Europeiska unionens Erasmus + -program inom ramen för det strategiska partnerskapet för yrkesutbildning (KA202).

IKF Malmö - Internationella Kvinnoföreningen från Sverige var projektkoordinator och ledande organisation inom ramen för VICTORUPESI-projektet (och detta intellektuella resultat) med samlade insatser från partnerskapskonsortiet:

- Asociatia de Ajutor AMURTEL från Rumänien
- BES Cooperativa Sociale från Italien
- CONFEDERACIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE - FETICO från Spanien
- EDUFONS - Centar za celoživotno obrazovanje från Serbien
- OZARA STORITVENO IN INVALIDSKO PODJETJE DOO från Slovenien
- PANAIT ISTRATI Brăila länsbibliotek från Rumänien

Redaktionell information:

Hållbarhetsriktlinjerna är resultatet av VICTORUPESI-partnernas kollektiva arbete, som ägde rum under samordning av Edufons - Centar za celoživotno obrazovanje från Serbien och övervakning av den ledande projektpartnern IKF Malmö - Internationella Kvinnoföreningen från Sverige, där varje partner gav viktig information utifrån sitt lokala och/eller nationella sammanhang, sina målgrupper och sin egen projekterfarenhet.

Författarens bidrag

Konceptualisering, utarbetande av originalutkast, litteraturgranskning, skrivande och redigering på engelska.

Alla författare har läst och godkänt den publicerade versionen av manuskriptet.

Intressekonflikter

Författarna uppger inga intressekonflikter.

PF



VICTORUPESI projektspecifika riktlinjer för hållbarhet - är en mycket praktisk handbok om hur man närmar sig socialt utslagna människor i processen för social integration med hjälp av yrkesutbildning.

Dokumentet sammanfattar de viktigaste resultaten av VICTORUPESI-projektet, ger rekommendationer om hur erfarenheterna kan upprepas i andra länder och föreslår åtgärder för att säkerställa projektets hållbarhet.

Guiden innehåller också korta livsberättelser och lärdomar som vittnar om projektverksamheten.

Hållbarhetsriktlinjerna riktar sig till en bred allmänhet och är särskilt inriktade på:

- operatörer som arbetar direkt med vuxna som förstår konceptet och kan tillämpa metoden
- beslutsfattare

SPRÅK: Engelska, Italienska, Rumänska, Serbiska, Slovenska, Spanska, Svenska



NYCKELORD

yrkesutbildning, VET, hållbarhet, riktlinjer, vuxenutbildning

Denna guide är en open access-artikel som distribueras enligt villkoren i licensen Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

Användning, distribution, reproduktion och översättning i vilket medium som helst för icke-kommersiella ändamål är tillåten, förutsatt att källan anges.



Guiden är öppen och tillgänglig via projektets onlineplattform - www.victorupesi.eu/resources för alla som är intresserade av den.



Kommentarer och förslag om de frågor som tas upp i denna handbok är välkomna och kan skickas till VICTORUPESI-partner på projektets webbplats www.victorupesi.eu.

FÖRORD

Utvecklingen av hållbarhetsguiden för VICTORUPESI-projektet motiverades av behovet av att säkerställa projektets långsiktiga framgång och den fortsatta effekten av dess resultat efter projektets löptid. Guiden skulle tillhandahålla en färdplan för att upprätthålla projektresultat och deras integration i den sociala och ekonomiska strukturen i de samhällen där projektet genomfördes. Den skulle också identifiera viktiga intressenter och partner som ska engageras för hållbarhet och föreslå strategier för fortlöpande samarbete med dem. Guiden skulle också beskriva steg för löpande användning av utvecklade VICTORUPESI-material, tillvägagångssätt, processer och verktyg och sammanfatta åtgärder för hållbarheten i projektets resultat och hur man justerar vägen efter behov. I slutändan är syftet med hållbarhetsguiden att säkerställa att projektets inverkan är varaktig, meningsfull och bidrar till positiv social och ekonomisk förändring i de samhällen som det tjäna.

För att sätta in denna information i ett väldefinierat sammanhang är detta arbete uppdelat i följande korta kapitel, som behandlar:

INTRODUKTION ger en översikt över projektet, inklusive dess beskrivning, mål, målgrupp samt de aktiviteter och resultat som uppnåtts. I denna sammanfattning av inledningen beskrivs också hur projektet samarbetade med intressenter, inklusive målgrupper, lokalsamhällen och andra relevanta aktörer, och hur detta samarbete kan upprätthållas i framtiden.

Kapitel I - Replikerbarhet och skalbarhet: en diskussion om projektets replikerbarhet och skalbarhet, inklusive rekommendationer om hur projektet kan anpassas och utökas i andra sammanhang och platser, tillsammans med tips om hur man använder utvecklade material och verktyg. Kapitlet innehåller fyra detaljerade avsnitt som ägnas åt en djupare analys av hur man säkerställer hållbarheten i VICTORUPESI:s insatser:

Råd för utförande - Metodbeskrivning och användning av projektresultat

Råd för utförande - Strukturellt genomförande och metodik (Framgångsfaktorer), detta avsnitt ger en omfattande översikt över de framgångsfaktorer som härrör från projektets erfarenhet av att genomföra VICTORUPESI-programmet. Det undersöker hur dessa framgångsfaktorer är sammanvävda i VICTORUPESI-programmet och betonar programmets åtagande att ge individer möjlighet att förvärva nya färdigheter. Dessutom diskuteras specifika element relaterade till implementeringen av VICTORUPESI-programmet för utsatta grupper i detalj där det är tillämpligt.

Råd för utförande - Tillvägagångssätt när det gäller målgrupper, hur man närmar sig socialt utestängda personer i processen för social integration och hjälp med att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration, med hjälp av yrkesutbildning

Råd för utförande - Rekommendationer för framtida projekt eller initiativ, förslag för framtida projekt eller åtgärder som riktar sig till liknande grupper och mål, inklusive råd för att förbättra initiativets genomförande, hållbarhet och inverkan

Kapitel II - Rekommendationer för andra institutioner och yrkesutövare: innehåller riktlinjer för överförbarhet och antagande av metoder, verktyg och processer, inklusive steg som alla organisationer bör överväga när de avser att ansöka om detta program, ur aspekten av varje partners riktade projektgrupper och länder. Tyngdpunkten ligger på projektresultat och att dela med sig av den kunskap som förvärvats under projektet till relevanta intressenter, inklusive rekommendationer om hur projektresultaten kan användas för att informera om politik och praxis.

Kapitel III - Utmaningar, korta levnadsberättelser och lärdomar: I detta avsnitt presenteras korta levnadsberättelser som vittnar om projektverksamheten, de utmaningar vi ställdes inför under projektgenomförandet och de lärdomar vi dragit av dessa utmaningar. Kapitlet lyfter också fram bästa praxis, framgångshistorier och projektets inverkan på målgruppen och lokalsamhället.

Kapitel IV - Rekommendationer för beslutsfattare: en uppsättning rekommendationer och policyförslag som riktar sig till offentliga beslutsfattare, beskriver modellen och stöder dess genomförande i olika sammanhang, betraktade ur perspektivet för varje partners riktade projektgrupper och länder.

Kapitel V - Kartläggning av intressenter tillhandahålls som en föreslagen lista över intresserade parter som kan tillämpa det utvecklade materialet för yrkesutbildning. Den kompletteras med strategier för att upprätthålla partnerskap och involvera och engagera intressenter, särskilt genom att beskriva en **strategi för att bygga partnerskap mellan affärsenheter och projektpartners**.

I SLUTSATSEN granskas resultaten och beskrivs specifika verktyg och aktiviteter i VICTORUPESI-projektet, med betoning på deras innovativa och evidensbaserade karaktär för att ta itu med målgruppernas unika behov och utmaningar.

Sammantaget bör denna hållbarhetsguide ge en omfattande och detaljerad översyn för att säkerställa hållbarheten i VICTORUPESI-projektet och de resultat som uppnåtts, samt rekommendationer för framtida projekt och aktiviteter, social integration, yrkesutbildning, arbete med utsatta grupper för att förbereda dem för anställbarhet och social integration med innovativ teknik och kompetenshöjningsvägar som riktar sig till liknande grupper och mål.

INLEDNING

Om VICTORUPESI-projektet - sammanfattning i korthet

VICTORUPESI-projektet var ett treårigt projekt och genomfördes genom samarbete mellan sju samarbetspartners från sex europeiska länder (Italien, Rumänien, Slovenien, Spanien, Serbien och Sverige).

Det övergripande projektet var att utnyttja resurser och arbeta för en effektiv social integration av utsatta personer i lokala samhällen, med särskilda åtgärder för dem som är socialt utsatta och som har svårt att få tillgång till yrkesutbildningscentra i sina samhällen.

Yrkesfärdigheter är avgörande för att individer ska kunna komma in på arbetsmarknaden och ha en framgångsrik karriär, så projektets ambition var att sammanställa en metod som uppfyller behoven hos en mycket varierad målgrupp ur perspektivet av de nationella möjligheterna till socioekonomisk integration med modern teknik och förberedelse för certifierad yrkesutbildning.

VICTORUPESI-projektet har visat sig framgångsrikt när det gäller att ta itu med de utmaningar som utsatta målgrupper ställs inför i form av social och arbetsmässig utestängning. Genom utveckling och implementering av olika yrkesutbildningsprogram, resurser för emotionellt stöd och vägledningsverktyg har projektet hjälpt dessa individer att förvärva de färdigheter och kunskaper som krävs för att komma in på arbetsmarknaden och uppnå social integration.

Detta bevisas av det faktum att projektet har utvecklat en uppsättning verktyg och genomfört aktiviteter som syftar till att förbättra yrkeskunskaperna hos utsatta individer för att hjälpa dem att integrera sig på arbetsmarknaden. Verktygen och aktiviteterna omfattar kartläggning av befintliga metoder, utbildningstillfällen för två pilotprojekt med en jämförande rapport, digitala verktyg, verktyg för mångfaldshantering, en metodguide och riktlinjer för hållbarhet.

Kartläggningen av befintliga metoder var ett viktigt steg för att identifiera befintliga resurser och åtgärder som kunde användas för att stödja målgrupperna. Detta bidrog till att säkerställa att projektet byggde på befintliga styrkor och resurser i samhället snarare än att duplicera insatser eller skapa nya program som kanske inte är hållbara. Kartläggningen gjorde det också möjligt att identifiera luckor i befintliga resurser, vilket bidrog till att vägleda utvecklingen av nya verktyg och aktiviteter.

Utbildningstillfällena för de två pilotprojekten var en viktig del av projektet, eftersom de gav möjlighet att testa och förfinas projektets verktyg och aktiviteter med målgrupperna. Pilotprojekten möjliggjorde återkoppling från deltagarna, vilket bidrog till att identifiera områden som behövde förbättras och inslag som var framgångsrika. Den jämförande rapporten presenterade en värdefull sammanfattning av resultaten från pilotprojekten, som kan användas för att förbättra framtida iterationer av projektet.

Digital Toolkit och Diversity Management Toolkit är innovativa verktyg som är utformade för att ta itu med kompetensbrister och ge individer en konkurrensfördel på arbetsmarknaden. De digitala verktygen syftar till att höja individers kompetens, öka deras anställbarhet genom användning av teknik och tillhandahålla utbildning i en rad digitala färdigheter, inklusive grundläggande datorkunskaper, internetanvändning och sociala medier. Verktygen för mångfaldshantering ger information om hur man arbetar effektivt med olika grupper och tar upp frågor som rör mångfald och inkludering på arbetsplatsen.

Metodhandboken ger en heltäckande och integrerad strategi för att matcha målgruppens färdigheter, ambitioner, intressen och förväntningar med företagets behov på lokal nivå. Den är därför en värdefull resurs för yrkesverksamma som arbetar med utsatta personer i social utsatthet på arbetsmarknaden, och ger en tydlig ram för att stödja deras klienters yrkesmässiga och sociala integration.

Slutligen ger riktlinjerna för hållbarhet, ett viktigt verktyg för att säkerställa långsiktig framgång och inverkan av projekt som VICTORUPESI, rekommendationer för att förbättra projektets genomförande, hållbarhet och inverkan, samt för att säkerställa intressenternas deltagande och engagemang, inklusive hur man engagerar dem och utvecklar partnerskap. Genom att följa dessa riktlinjer kan partnerorganisationer se till att de resurser och verktyg som utvecklats genom VICTORUPESI-projektet fortsätter att gynna utsatta målgrupper och främja social integration i deras samhällen, vilket kommer att bidra till att säkerställa att projektets inverkan upprätthålls över tid.

Utbildningsämnen - begrepp och inlärningsmål

Eftersom de flesta samhällen blir alltmer digitaliserade fokuserade VICTORUPESI-projektet främst på hur man kan förse vuxna som riskerar social utslagning med verktyg för att förvärva de färdigheter de saknar för att uppfylla de nuvarande kraven på deras lokala arbetsmarknad. För att underlätta deras tillgång till certifierad utbildning och ett bredare utbud av anställningsmöjligheter anses det vara en av prioriteringarna att ge dem yrkesutbildning för nödvändiga färdigheter inom IT-sektorn. Projektaktiviteterna var därför inriktade på att stödja införandet av innovativa metoder och digital teknik för undervisning och lärande samt förbättra den digitala integrationen av personer som riskerar social utslagning genom att främja användningen av sociala medier och IT-verktyg i allmänhet för en framgångsrik och effektivare integration på arbetsmarknaden för projektets målgrupper. Dess koppling till IT och sociala medier återspeglades genom att skapa digital integration genom att främja användningen av sociala medier/IT för lärande och undervisning, bygga på tidigare inlärningsprocesser och använda dem för att utveckla en positiv yrkesidentitet hos målgrupperna för övergången från utbildning till arbetslivet. Detta tillvägagångssätt kan öppna upp ett utrymme för bättre matchning av färdigheter och tillgängliga nuvarande jobb på ett sätt som gör att företag får anställda med uppdaterad kunskap som passar deras krav, medan å andra sidan utsatta människor inkluderas ur ekonomisk synvinkel.

En annan aspekt av projektet var att främja inkludering i yrkesutbildningen genom att främja positiva jobbidentiteter för utsatta målgrupper för att ta steget in i arbetslivet och yrkesutbildningsbaserat lärande. Viktiga delar för projektet blev därför att stärka nyckelkompetenser inom grundläggande och fortsatt yrkesutbildning, särskilt läs- och skrivkunighet, digital kompetens samt språk, inklusive gemensamma metoder för att införa dessa kompetenser i läroplaner samt för att förvärva, leverera och bedöma läranderesultatet av dessa läroplaner.

Lärandekompetenser och resultat - kunskaper, färdigheter, attityder/beteenden

De förväntade resultaten under projektet var att säkerställa bättre tillgång till utbildning och kvalifikationer, med särskild inriktning på lågutbildade, genom kontinuerlig yrkesutbildning. Främst genom att öka kvaliteten, utbudet och tillgängligheten, validera icke-formellt och informellt lärande, främja arbetsbaserat lärande samt tillhandahålla vägledningstjänster och flexibla utbildningsvägar. Detta omfattar utveckling av partnerskap mellan små och medelstora företag samt yrkesutbildare, i syfte att främja gemensamma kompetenscentrum, lärande nätverk, stöd för att slå samman resurser och tillhandahålla grundutbildning för sin personal.

Målgrupper

VICTORUPESI-projektet inriktades på behoven hos utsatta personer i åldern 18-45 år som riskerar social utslagning, bland annat

- utrikesfödda kvinnor (Sverige)
- långtidsarbetslösa (Spanien)
- personer i fängelse med lindriga straff (Rumänien)
- personer med funktionsnedsättning (Slovenien)
- kvinnor med Aspergers syndrom (Italien)
- kvinnor på landsbygden (Serbien)

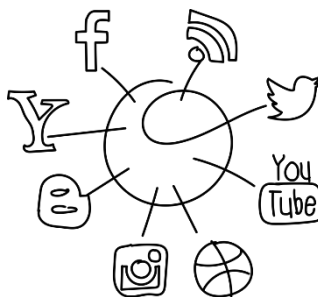
Andra målgrupper var:

- yrkesverksamma som arbetar med social integration av utsatta människor som riskerar social utslagning
- yrkesutbildningscentra i varje partnerland på lokal nivå
- lokala företag som kan vara tillgängliga för att erbjuda arbetstillfällen till utsatta personer som riskerar social utslagning

Översikt över resultat - Sammanfattning

Partnerskapsinsatserna resulterade i utvecklade VICTORUPESI-material, metoder, processer och verktyg. Vilket framgår av sex intellektuella produktioner som tagits fram genom gemensamt arbete av organisationer som är partner i projektet.

1. Kartläggning av befintlig praxis
2. Utbildningstillfällen för VICTORUPESI
3. Digitala verktyg
4. Verktyg för mångfaldshantering
5. Metodhandledning
6. Riktlinjer för hållbarhet



Alla dessa resultat och material är utformade för att enkelt kunna anpassas till andra sammanhang och grupper som riskerar att marginaliseras (andra utsatta grupper).

1. Kartläggning av befintlig praxis

Studien behandlar frågan om att utveckla yrkeskunskaper utifrån olika utsatta sociala gruppers perspektiv och visar både staternas intresse av att utveckla strategier och program för att stödja olika utsatta grupper och komplexiteten i det europeiska sociala fältet i samband med arbetsmarknaden. Samtidigt återspeglar studien de mekanismer som används i olika stater för att tillgodose behoven av yrkesutbildning och hur deras insatser uppfattas av de sociala kategorier som de riktar sig till.

I denna europeiska studie användes dokumentation om lagstiftning, politik, strategier, finansiering, statistisk analys av utsatta grupper samt identifiering av möjligheter och utmaningar. Även kvalitativ forskning genom djupintervjuer och fokusgrupper för att identifiera åsikter och uppfattningar om politik och strategier samt för att identifiera behov och förväntningar inom yrkesmässig kompetensutveckling (särskilt digital kompetens) som behövs för att öka tillgången till arbetsmarknaden för olika socialt utsatta kategorier.

Resultaten av kartläggningen av befintlig praxis presenteras i:

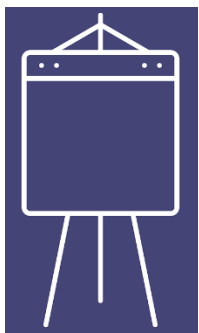
- European Comprehensive Report som innehåller en sammanställning av tillgängliga metoder i Sverige, Italien, Serbien, Spanien, Slovenien och Rumänien
- 6 nationella rapporter (på alla partnerspråk, sammanfattning på engelska)



2. Utbildningstillfällen för VICTORUPESI

VICTORUPESI-utbildning i läroplansformat - Pilotkurs med tre moduler och medföljande coachingcirkel för att känslomässigt och tekniskt förbereda utsatta målgrupper att delta i yrkesutbildning, arbeta med deras självkänsla och lära dem grundläggande färdigheter med hjälp av onlineverktyg.

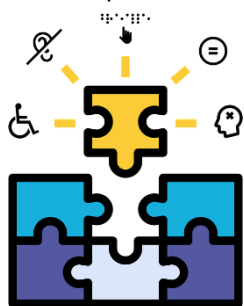
Gemensamma partnerskapsinsatser har resulterat i utvecklingen av VICTORUPESI-utbildningssessioner, som består av ett paket med material för elever och utbildare, testat genom två pilotprojekt av varje partner, allt samlat i en övergripande europeisk jämförande rapport (med resultat från pilotprojekt 1 och 2).



3. Digitala verktyg

De digitala verktygen är riktlinjer som kompletterar VICTORUPESI Training Program som ett innovativt utbildningsprogram för digitala färdigheter för arbetslösa och/eller utsatta personer som är utformade för att stödja organisationer som avser att genomföra denna programtyp och anpassa den till olika mål, sammanhang och situationer. Verktygen ger riktlinjer och konkreta exempel från pilotutbildningarna. Den har därför ett dubbelt syfte: att fastställa förfaranden för effektiv planering, leverans och övervakning av utbildningsprogrammet VICTORUPESI i alla dess utvecklingsfaser och, lika viktigt, att erbjuda konkreta exempel från faktiska pilotprojekt för att visa hur man maximerar effekten och undviker problem.

Bland verktygen hittar användarna specifika instruktioner för varje utbildningsfas och råd från de pilotutbildningar som genomfördes under VICTORUPESI-projektet.



4. Verktyg för mångfaldshantering

Verktyg för mångfaldshantering syftar till att bredda dimensionen av mottagarorienterat stöd, utvidga interventionselement och aktiviteter till mer djupgående åtgärder för att underlätta social integration av utsatta målgrupper i samhället och integrationsprocessen ur mottagarnas perspektiv och yrkesverksamma när de arbetar med utsatta grupper. Därför är huvudsyftet med dessa verktyg att tjäna alla stödmottagare och målgrupper som identifierats i projektet och att förbättra andra projektresultat.

I verktyg för mångfaldshantering har partnererna sammanställt de kunskaper och insikter som samlades in under projektets första faser, med särskild tonvikt på personer med funktionsnedsättning och personer med känslomässiga och fysiska utmaningar. Särskilt med tanke på att gruppen personer med funktionsnedsättning behöver en mer djupgående analys och vissa anpassningar, skapades dessa verktyg med en uppskattning av deras känslomässiga och fysiska utmaningar.

Verktyg för mångfaldshantering syftar till att inkludera olika perspektiv genom att bygga upp metoder och innehåll som tar hänsyn till den psykosociala miljö och bakgrund som behövs för effektivt stöd. När man hanterar mångfaldshantering i olika miljöer kan man därför dra nytta av dessa insikter för att utarbeta handlingsplaner för målgrupper.

5. Metodhandledning

Metodhandboken beskriver det arbete som utförts i projektet VICTORUPESI och definierar den modell som genomförts för att matcha projektets målgruppers kompetens, ambitioner, intressen och förväntningar med de behov som företagen har på lokal nivå. Guiden samlar all information från tidigare projektaktiviteter och utvecklade resultat, varav vissa har testats med stödmottagare, inklusive rapporter, utbildningsmaterial, arbetsorientering, vägledningsverktyg, resurser för känslomässigt stöd etc. Den är avsedd för yrkesverksamma som arbetar med utsatta personer som har drabbats av social och arbetsmässig utslagning, t.ex. socialarbetare, utbildare, arbetsrådgivare, arbetsmentorer och andra yrkesverksamma som tillhandahåller andra sociala eller arbetsrelaterade stödtjänster.



6. Riktlinjer för hållbarhet

Detta dokument - Sustainability Guidelines, den sista intellektuella produktionen i detta projekt som kronan på verket i slutfasen, strävar efter att samla alla utvecklade projektleveranser och syftar till att skapa en grund för att effektivt använda de utvecklade materialen och verktygen. Detta uppnås genom att erbjuda omfattande riktlinjer för hur andra institutioner och utövare kan överföra och anta metoderna, verktygen och de planerade processerna. Huvudfokus ligger på att säkerställa framtida utnyttjande och långsiktig framgång och hållbarhet för projektet som helhet genom att underlätta dess framtida användning.

Introduktion till riktlinjerna för hållbarhet

Riktlinjerna för hållbarhet syftar till att ge vägledning till partnerorganisationer som deltar i Victorupesi-projektet om hur man säkerställer hållbarheten i projektet och dess resultat och att stödja dem i att utveckla och genomföra hållbara initiativ som riktar sig till utsatta grupper och främjar social integration genom yrkesutbildning och sysselsättning. Denna publikation syftar också till att lägga grunden för utnyttjandet av de utvecklade materialen och verktygen genom att tillhandahålla riktlinjer för överförbarhet och antagande av metoder, verktyg och planerade processer av andra institutioner och utövare, särskilt när det gäller framtida utnyttjande och övergripande projekthållbarhet.

I slutändan syftar denna hållbarhetsguide till att säkerställa fortsättningen och effekterna av VICTORUPESI-projektet efter den inledande genomförandefasen och den långsiktiga hållbarheten för projektet och dess resultat.

Målen för hållbarhetsriktlinjerna är följande:

1. säkerställa att projektets verktyg och aktiviteter integreras i partnerorganisationernas befintliga program och tjänster
2. stödja partnerorganisationer i utvecklingen av hållbara initiativ som riktar sig till utsatta grupper och främjar social integration
3. främja användning och upprepning av projektverktyg och aktiviteter av partnerorganisationer och andra intressenter i liknande sammanhang och målgrupper.
4. främja spridningen av projektresultat och effekter till en bredare publik, inklusive beslutsfattare och andra intressenter på området för yrkesutbildning och sysselsättning.

- VAD FÖRVÄNTAR VI OSS ATT UPPNÅ?

Genom att utveckla dessa riktlinjer kommer potentialen för överföring av de metoder och verktyg som utvecklats i projektet att utnyttjas, i syfte att hjälpa sociala aktörer vid andra institutioner och i europeiska länder att anta dessa tekniker och förbättra kvaliteten på sitt arbete, samt att fastställa

rekommendationer och ett policydokument som riktar sig till offentliga beslutsfattare, beskriver modellen och stöder dess genomförande i olika sammanhang.

Huvuddragen i de utarbetade riktlinjerna för hållbarhet:

- ⇒ den innovativa holistiska och integrativa metoden stöder det psykologiska välbefinnandet hos utsatta grupper och medlare - vuxenutbildningsleverantörer får nya färdigheter och verktyg
- ⇒ skalbarhet och överförbarhet - för att säkerställa projektresultatens hållbarhet även efter projektets livscykel.
- ⇒ bör återspegla den praktiska vägen för andra som vill använda VICTUROPESE-lösningar för yrkesutbildning - hur man tillämpar den nya metodiken och replikerar erfarenheterna i andra länder
- ⇒ adeptcentrerad strategi: baserad på adeptens behov - anpassad för att vara skräddarsydd för målgrupper och ge dem möjlighet att utvecklas vidare och blomstra
- ⇒ fastställa rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration
- ⇒ ge rekommendationer om hur man tillämpar den nya metodiken och kan ändra sina vanliga tekniker och attityder och arbeta bättre genom att positivt påverka sina organisationer och det lokala samhället
- ⇒ lärdomar, tillsammans med rekommendationer för användning av verktyg

Dokumentet kommer att följa de andra VICTORUPESI-resultaten när det gäller projektets övergripande innehåll och koncept, visa metodiken och det innovativa psykologiska tillvägagångssätt, granska arbetssystemet för de metoder som används inom området för specialiserat stöd till personer som riskerar social utslagning (kvinnor, personer med funktionshinder, långtidsarbetslösa, frihetsberövade etc.), med möjlig anpassning till specifika lokala behov och lokala arbetstagar syndikat.

Kapitel I - Replikerbarhet och skalbarhet

Råd för utförande - Metodbeskrivning och användning av projektresultat

De partnerorganisationer som deltar i VICTORUPESI-projektet kommer att använda resultaten av detta projekt på flera sätt för att positivt påverka livet för utsatta grupper på arbetsmarknaden och fortsätta yrkesutbildningen, inklusive att bidra till sitt eget arbete och samarbeta med andra. Här är några exempel:

- ⇒ **Research:** Kartläggning av befintlig praxis kommer att fungera som utgångspunkt för ytterligare forskning om bästa praxis för att stödja utsatta grupper på arbetsmarknaden och kan ligga till grund för utvecklingen av framtida projekt eller policyrekommendationer.
- ⇒ **Genomförande:** kontinuerlig användning av utvecklade verktyg och genomförda aktiviteter, vilket säkerställer att projektresultaten upprätthålls och fortsätter att gynna målgruppen. Partnerorganisationerna kommer att integrera projektets verktyg och aktiviteter i sina befintliga program och tjänster på ett sätt som är förenligt med organisationens övergripande uppdrag och strategi. De kommer att implementera olika verktyg och aktiviteter som utvecklats under projektet i sitt eget pågående arbete med liknande målgrupper. Det kan handla om att använda metodguiden för att utforma

och genomföra ett liknande program, använda verktyg för mångfaldshantering för att förbättra mångfald och inkludering i sina organisationer eller använda de digitala verktygen som en resurs för att stödja utvecklingen av IT-fokuserade utbildningsprogram för att ge målgruppen digital kompetens, vilket är avgörande för social integration i dagens digitala tidsålder.

⇒ **Utbildning:** yrkesutbildningstillfällen som genomförs under projektet kommer att användas som modell för framtida utbildningstillfällen med liknande målgrupper. Läromedel som skapats kommer att vara värdefulla resurser för yrkesutbildning av vuxna som riskerar social utslagning för att förvärva de färdigheter de saknar för att möta de nuvarande kraven på deras lokala arbetsmarknad och behärska användningen av sociala medier och IT-verktyg, medan Coaching Circles kommer att fungera som verktyg för känslomässigt stöd. Den jämförande rapporten kan ge insikter och rekommendationer för att förbättra framtida utbildningstillfällen.

⇒ **Samarbete:** partnerorganisationerna kommer att sträva efter att upprätthålla ett väletablerat samarbete och fortsätta att arbeta mot det gemensamma målet att stödja utsatta grupper på arbetsmarknaden och inom yrkesutbildningen, och kommer att fortsätta med ömsesidigt stöd för att dela kunskap och resurser. De kommer också att försöka samarbeta med andra relevanta enheter för att maximera inverkan och hållbarhet.

Kontinuerligt lärande och förbättring är avgörande för att säkerställa projektets hållbarhet. VICTORUPESI:s partnerorganisationer bör sträva efter att lära sig av projektaktiviteter och resultat och använda denna kunskap för att kontinuerligt förbättra resultaten. Detta kan innebära att genomföra regelbundna utvärderingar, begära feedback från intressenter och genomföra förändringar baserade på lärdomar.

Förslag till ytterligare överväganden:

Mobilisering av resurser: För att säkerställa projektets hållbarhet måste partnerorganisationerna ha tillgång till tillräckliga resurser. Detta kan omfatta finansiella resurser, t.ex. finansiering från givare eller privata investerare, samt resurser som inte är pengar, t.ex. tillgång till anläggningar, utrustning och material. Det är viktigt att identifiera potentiella finansieringskällor och utveckla insamlingsstrategier för att se till att projektet kan fortsätta efter det att det löpt ut.

Samarbete och nätverksbyggande: Samarbete och nätverksbyggande med andra organisationer och intressenter på området kan bidra till att säkerställa projektets hållbarhet. Partnerorganisationer bör arbeta för att upprätta partnerskap med andra organisationer som har liknande mål och som kan bidra till projektets hållbarhet. Nätverksarbete kan ge möjligheter att dela resurser, expertis och bästa praxis, samt att bygga stöd för projektet bland viktiga intressenter.

Färdplan för att säkerställa projektets långsiktiga framgång och den fortsatta effekten av dess resultat efter projektets löptid - steg för löpande användning av det utvecklade VICTORUPESI-materialet, tillvägagångssätten, processerna och verktygen och de återkommande hållbarhetsmåten för projektets resultat och justering av vägen efter behov:

- **Kapacitetsuppbyggnad:** Effektiv kapacitetsuppbyggnad är avgörande för att säkerställa projektets hållbarhet. Det handlar om att tillhandahålla nödvändiga färdigheter, kunskaper och resurser till partnerorganisationer och intressenter så att de kan fortsätta och utöka projektets verksamhet efter projekttidens slut. Använd projektverktygen, t.ex. utbildningsmaterial och coachningscirklar, för att bygga upp personalens och utbildarnas kapacitet och förbättra deras förmåga att arbeta mer effektivt

och inkluderande med liknande målgrupper och utsatta personer. Kapacitetsuppbyggnad kan omfatta utbildningsprogram, coaching, mentorskap och möjligheter till nätverkande.

- **Spridning:** Dela projektresultaten med andra organisationer, nätverk och intressenter för att öka medvetenheten och främja bästa praxis inom yrkesinnovation, digitala färdigheter och mångfaldshantering. Effektiv spridning och kommunikation av projektaktiviteter och resultat är avgörande för att säkerställa hållbarhet. Detta innebär att dela projektresultat, bästa praxis och lärdomar med andra organisationer, intressenter och det bredare samhället.
- **Replikering:** Anpassa och replikera projektmetoden i andra regioner eller länder med liknande socioekonomiska sammanhang och målgrupper.
- **Påverkansarbete:** Använda projektets resultat och rekommendationer för att förespråka policyförändringar på lokal eller nationell nivå för att stödja integrationen av utsatta grupper på arbetsmarknaden.
- **Research:** Genomföra ytterligare research och analys baserat på projektresultaten för att fördjupa förståelsen av utmaningarna och möjligheterna att stödja integrationen av utsatta grupper i arbetslivet.
- **Innovation:** Bygga vidare på projektets innovativa metoder, t.ex. de digitala verktygen och utbildningstillfällen med coachningscirklar, för att utveckla nya lösningar och strategier för yrkesinnovation och social inkludering.

VICTORUPESI-projektpartners förväntas göra ytterligare ansträngningar för att ge vuxenutbildningsleverantörer värdefulla insikter och vägledning om hur man effektivt tillämpar VICTORUPESI-metodiken.

Att driva fram excellens: Stärka vuxenutbildningsanordnare för VICTORUPESI-metoden

Detta fokuserar på åtgärder som syftar till att ge vuxenutbildningsleverantörer möjlighet att genomföra VICTORUPESI-metoden, vilket i slutändan förbättrar kvaliteten och effektiviteten hos vuxenutbildningsprogram.

Dela med sig av bästa praxis: Dela framgångshistorier, lärdomar och bästa praxis från genomförandet av VICTORUPESI-metoden med andra vuxenutbildningsleverantörer för att hjälpa dem att förstå och tillämpa tillvägagångssättet effektivt.

Främja samarbete: Uppmuntra samarbete och kunskapsutbyte mellan vuxenutbildningssamordnare, skapa möjligheter för dem att utbyta erfarenheter och stödja varandra i genomförandet av metoden. Samarbetsbaserade inlärningsmöjligheter underlättar utbytet av kunskap och stöd mellan anordnare, vilket främjar en praxisgemenskap.

Ge kontinuerligt stöd: Erbjud kontinuerligt stöd, vägledning och mentorskap till andra vuxenutbildningsleverantörer när de navigerar i implementeringen av VICTORUPESI-metoden, och se till att de har tillgång till nödvändiga resurser och expertis. Kontinuerligt stöd och vägledning säkerställer att vuxenutbildningsleverantörer har den elementära förstärkningen för att navigera implementeringsprocessen framgångsrikt.

Utnyttja återkopplingsloopar: Inrätta mekanismer för att samla in feedback från deltagare och intressenter som är involverade i genomförandet av metoden, och använd denna feedback för att förfina och förbättra tillvägagångssättet över tiden.

Främja hållbarhet: Betona vikten av långsiktig hållbarhet och uppmuntra vuxenutbildningsleverantörer att integrera VICTORUPESI-metoden i sina vanliga rutiner och anpassa den till sina specifika sammanhang för att uppnå en hållbar effekt.

1. Kartläggning av befintlig praxis

Resultaten av kartläggningen av befintliga metoder kan integreras i det pågående arbetet, och informationen och insikterna från denna process kan användas både i samband med att förbereda målgruppen för social integration och för att informera och förbättra egna tjänster för målgruppen och i samhället som helhet på flera sätt:

1. Identifiera befintliga tjänster och resurser i samhället: som kan stödja målgruppens sociala integration, såsom lokala samhällscentra, arbetsträningsprogram, språkkurser och andra tjänster som kan hjälpa målgruppen att utveckla de nödvändiga färdigheterna och kunskaperna för social integration.

2. Identifiera luckor i tjänster och resurser och områden för förbättring: Kartlägningsprocessen kan ha identifierat områden där befintliga tjänster och resurser inte uppfyller målgruppens behov och som kan åtgärdas för att bättre stödja deras sociala integration. Denna information kan användas för att identifiera områden för förbättring av tjänster eller för att förespråka förbättringar av befintliga tjänster och resurser.

3. Skräddarsy tjänster efter målgruppens behov: Genom att förstå vilka resurser och tjänster som finns tillgängliga i samhället kan man skräddarsy yrkesutbildningstjänster som bättre uppfyller målgruppens specifika behov. Till exempel kan man identifiera en brist på arbetsträningsprogram för en målgrupp och utveckla ett eget arbetsträningsprogram för att fylla denna lucka.

4. Utvärdering av egna tjänster och bedömning av effektiviteten i befintliga metoder: kartlägningsprocessens resultat kan bidra till att bedöma befintliga metoder och program för att stödja social integration och utvärdera effekterna av olika program på målgruppens sociala integrationsresultat. Genom att jämföra sina egna tjänster med befintliga tjänster och resurser i samhället kan man utvärdera tjänsternas effektivitet och identifiera områden för förbättring.

5. Utveckla partnerskap och samarbeten: Information från kartlägningsprocessen kan användas för att identifiera möjligheter till samarbete och utveckla partnerskap och samarbeten med andra organisationer och intressenter i samhället. Till exempel kan man känna igen en organisation som delar samma mål och värderingar eller en enhet som redan tillhandahåller tjänster till målgruppen och utforska sätt att arbeta tillsammans för att utöka eller förbättra dessa tjänster.

2. Utbildningstillfällen med den jämförande rapporten

Resultaten av de **utbildningstillfällen som** genomförts med målgrupper i 6 olika länder och den jämförande rapporten kan användas på flera sätt, bland annat

1. Förbättring av utbildningsplanen: Resultaten av utbildningstillfällena kan analyseras för att identifiera styrkor och svagheter i utbildningsplanen. Detta kan bidra till att förbättra utbildningen i tre moduler med åtföljande coachningscirkel och säkerställa att den är skräddarsydd efter målgruppens behov och förväntningar.

2. Professionell utveckling: Yrkesverksamma inom yrkesutbildning, karriärvägledning, vuxenutbildning eller socialt arbete kan använda resultaten för att informera om sin egen professionella utveckling.

Genom att lära sig om de utbildningsmetoder och strategier som var framgångsrika i pilotprogrammen kan yrkesverksamma förbättra sin egen praxis och bättre betjäna sina kunder.

3. Information till framtida utbildningsprogram: Rapporterna från utbildningstillfällena kan ge insikter om vad som fungerar och vad som inte fungerar när man utformar och genomför yrkesutbildningsprogram för utsatta individer. Denna information kan utnyttjas för att informera om framtida yrkesutbildningsprogram och säkerställa att de är mer effektiva och relevanta för målgruppens behov.

4. Utveckling av program: Organisationer som tillhandahåller utbildning eller stödtjänster för utsatta individer kan använda resultaten för att informera om utvecklingen av sina egna program. Genom att införliva framgångsrika strategier och bästa praxis från pilotprogrammen kan organisationerna skapa mer effektiva och relevanta program för sina kunder.

5. Utbyte av bästa praxis: Resultaten av utbildningstillfällena och den jämförande rapporten kan delas med andra yrkesverksamma som arbetar med utsatta personer. Detta kan bidra till att sprida bästa praxis och beprövade strategier för utbildning och kompetenshöjning av utsatta individer, vilket leder till effektivare tjänster och bättre resultat för målgruppen.

6. Förespråkande och beslutsfattande: Resultaten av utbildningstillfällena och den jämförande rapporten kan användas för att förespråka politik och initiativ som stödjer utbildning och kompetenshöjning för utsatta människor som riskerar social utslagning. Genom att illustrera utbildningsprogrammets positiva inverkan på målgruppen kan beslutsfattare övertygas om att investera mer resurser i utbildnings- och kompetenshöjningsprogram. Förespråkare för utsatta individer kan också använda resultaten för att förespråka politik och initiativ som stödjer utbildnings- och kompetenshöjningsprogram. Genom att påvisa de positiva effekterna av yrkesutbildningsprogram på målgruppen kan de göra ett starkare argument för ökad finansiering och resurser för dessa program.

7. Forskning: Forskare kan använda resultaten för att informera sina egna studier om effektiviteten hos yrkesutbildningsprogram för utsatta individer. Genom att analysera data och slutsatser från pilotprogrammen kan forskare identifiera områden för ytterligare studier och utforskning.

Sammantaget är resultaten av utbildningstillfällena och deras jämförande rapport värdefulla resurser och kan användas av projektpartner, yrkesverksamma, organisationer, förespråkare och forskare som arbetar för att stödja social integration för att informera sitt arbete och bidra till att utveckla praktisk yrkesutbildning och kompetenshöjningsprogram för utsatta individer.

3. Digitala verktyg

Genom att integrera de digitala verktygen i arbetet med målgruppen kan man förbereda dem för anställbarhet och social integration genom att tillhandahålla grundläggande digitala färdigheter, använda innovativ teknik och kompetenshöjningsvägar som är skraddarsydd efter deras behov. Detta kan hjälpa målgruppen att få tillgång till jobbomöjligheter, få kontakt med andra i sitt samhälle och delta i onlineaktiviteter som främjar social integration.

De digitala verktygen kan ge projektpartner och andra en rad fördelar, t.ex:

- 1. Används för att lära ut grundläggande datorkunskaper:** som att använda e-post, surfa på internet och använda grundläggande mjukvaruprogram. Dessa färdigheter är avgörande för social integration i dagens digitala tidsålder.
- 2. Utveckla utbildningsprogram för jobbsökarkompetens:** som lär målgruppen hur man söker jobb online, skapar en meritförteckning och fyller i jobbsökningar online. Detta kan hjälpa målgruppen att få tillgång till jobbmöjligheter och bli mer ekonomiskt självförsörjande.
- 3. Använda det för att lära målgruppen digitala marknadsföringskunskaper:** som att skapa en närvaro på sociala medier, utveckla onlineinnehåll och använda digitala marknadsföringsverktyg. Detta kan hjälpa målgruppen att få kontakt med andra i sitt samhälle och marknadsföra sina egna företag eller tjänster.
- 4. Använda innovativ teknik för att lära ut digitala färdigheter:** kan bidra till att göra inlärningsupplevelsen mer engagerande och interaktiv, förbättra inlärningsresultaten och öka kvarhållningsgraden.
- 5. Utveckla kompetenshöjningsvägar:** som ger målgruppen nya tekniska färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden och kan förbättra målgruppens anställbarhet.

6. Anpassning av verktygen

- *Anpassa den digitala utbildningen så att den fokuserar på jobbsökarkunskaper:* du kan till exempel utveckla utbildningsprogram som lär målgruppen hur man använder webbplatser för jobbsökning, skapar en onlineprofil och kommunicerar med potentiella arbetsgivare online.
- *Skräddarsy utbildningsprogrammen efter målgruppens behov:* utveckla till exempel utbildningsprogram som fokuserar på de specifika tekniska färdigheter som efterfrågas på den lokala arbetsmarknaden eller ta itu med de unika kulturella utmaningar som målgruppen står inför.
- *Använd dataanalys för att mäta utbildningsprogrammets effektivitet:* detta kan bidra till att identifiera områden där utbildningen kan förbättras och individanpassas och mäta dess inverkan på målgruppens anställbarhet och sociala integration.

4. Verktyg för mångfaldshantering

Att integrera Diversity Management Toolkit i arbetet med målgruppen kan hjälpa till att förbereda dem för social integration genom att främja mångfald och inkludering, tillhandahålla en stödjande miljö och anpassa utbildningen för att möta deras särskilda behov.

Att utnyttja verktyg för mångfaldshantering kan ge projektpartner och andra olika fördelar, t.ex:

- 1. Utveckla utbildningsprogram för mångfald och inkludering som främjar kulturell medvetenhet och förståelse** (inom ditt samhälle och din organisation för din personal): detta kan hjälpa till att förbereda målgruppen för social integration genom att främja en inkluderande miljö som respekterar och hyllar kulturella skillnader.
- 2. Skapa policyer och förfaranden som främjar mångfald och inkludering** (inom organisationen och samhället): detta kan omfatta att främja icke-diskriminerande anställningsmetoder, skapa inkluderande språkpolicyer och se till att alla anställda och samhällsmedlemmar behandlas med respekt och värdighet.
- 3. Delta i uppsökande verksamhet som främjar förståelse och dialog mellan olika grupper:** kan omfatta att organisera kulturevenemang, stödja samhällsforum om mångfald och inkludering och samarbeta med

andra organisationer för att främja tvärkulturell förståelse. Detta kan bidra till att göra utbildningen mer engagerande och interaktiv, förbättra inlärningsresultaten och öka behållningsgraden.

4. Integrera kompetenshöjningsvägar i utbildningsprogrammen: till exempel genom att erbjuda utbildningsprogram som inte bara främjar mångfald och inkludering utan också ger målgruppen nya tekniska färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden.

5. Anpassning av verktygen

- *Utveckla utbildning i mångfald och integration som är specifik för målgruppen:* skapa till exempel utbildningsprogram som tar upp de unika kulturella och språkliga utmaningar som målgruppen står inför. Detta kan bidra till att säkerställa att utbildningen är relevant och produktiv för att främja social integration.
- *Använd dataanalys för att anpassa utbildningen:* saml in data om målgruppens inlärningspreferenser och behov och använd dessa data för att anpassa utbildningen. Detta kan bidra till att förbättra inlärningsresultaten och öka målgruppens anställbarhet och sociala integration.

5. Metodhandledning

Metodhandboken kan användas som referens och vägledning för yrkesverksamma som arbetar med utsatta personer som har drabbats av social utslagning på arbetsmarknaden. Genom att följa den

Integrering av verktygssatser

Mångfaldshantering och digitala verktygslådor kan integreras genom att utveckla utbildningsprogram som omfattar både digital kompetens och utbildning i mångfald och inkludering, till exempel:

- erbjuda workshops om hur man använder sociala medier för att främja mångfald och inkludering eller lära målgruppen hur man använder digitala verktyg för att få kontakt med olika grupper
- utveckla vägar till kompetenshöjning och erbjuda utbildningsprogram som lär ut digitala färdigheter utifrån mångfald och inkludering, som kurser som lär ut tekniska färdigheter och även främjar kulturell medvetenhet och förståelse
- använder digitala verktyg för att främja mångfald och inkludering, till exempel genom att använda sociala medier för att dela berättelser och erfarenheter som främjar förståelse och respekt för olika kulturer och bakgrunder

Detta kan bidra till att göra utbildningen mer engagerande och relevant för målgruppen, skapa en känsla av gemenskap och tillhörighet för målgruppen och utveckla digitala färdigheter samtidigt som man främjar förståelse och respekt för olika kulturer och bakgrunder.

övergripande och integrerade strategi som beskrivs i handledningen kan yrkesverksamma matcha projektgrupps färdigheter, ambitioner, intressen och förväntningar med företagets behov på lokal nivå.

Att använda guiden kan ge flera fördelar för projektpartner och andra, bland annat

1. Vägledning för utveckling av program och tjänster: Metodhandboken kan ge yrkesverksamma ett strukturerat tillvägagångssätt för att utforma och genomföra sina program och tjänster. Genom att följa

guiden kan de säkerställa att deras program och tjänster är evidensbaserade, effektiva och uppfyller målgruppens särskilda behov.

2. Förbättra effektiviteten i arbete och sociala tjänster: Genom att följa ett övergripande och integrerat tillvägagångssätt kan yrkesverksamma tillhandahålla mer effektiva arbets- och sociala tjänster till utsatta individer. Detta kan bidra till att förbättra deras anställbarhet och sociala integration, vilket leder till ett mer tillfredsställande liv.

3. Ökad ansvarighet och transparens: Genom att följa en strukturerad metod kan yrkesverksamma öka transparensen och ansvarsskyldigheten i sitt arbete med utsatta individer. De kan använda den för att tydligt kommunicera till intressenter vad deras mål är, hur de planerar att uppnå dem och hur de kommer att mäta framgång. Detta kan bidra till att skapa förtroende hos intressenterna och säkerställa att tjänsterna tillhandahålls på ett rättvist och transparent sätt.

4. Förbättra kunskapsutbyte och samarbete mellan yrkesverksamma: Metodhandboken kan användas som en grund för kunskapsutbyte och samarbete mellan yrkesverksamma och andra organisationer som arbetar med samma målgrupp. Genom att följa en gemensam metod kan yrkesverksamma identifiera och dela med sig av bästa praxis och jämföra resultat, vilket leder till förbättrade tjänster och resultat för målgruppen.

5. Tillhandahålla ett ramverk för övervakning och utvärdering av program och tjänster: Genom att använda guiden kan yrkesverksamma samla in data och bedöma effektiviteten och effekten av sina program och tjänster på målgruppen, och göra eventuella nödvändiga justeringar.

6. Spara tid och resurser: Genom att använda en heltäckande och integrerad strategi som beskrivs i guiden kan yrkesverksamma spara tid och resurser genom att undvika dubbelarbete och fokusera på effektiva strategier som har visat sig fungera.

Sammantaget kan metodhandledningen vara ett värdefullt verktyg för yrkesverksamma som arbetar med utsatta individer, bidra till att förbättra effektiviteten i arbets- och socialtjänster, förbättra kunskapsutbyte och samarbete, öka ansvarsskyldighet och öppenhet samt spara tid och resurser.

Råd för utförande - Strukturell implementering och metodik (framgångsfaktorer)

Erfarenheterna från projektet gav upphov till en rad observationer relaterade till strukturellt genomförande, som här definieras som framgångsfaktorer och grupperas i sex huvudkategorier som är tillämpliga på alla målgrupper som omfattas av VICTORUPESI-projektet. När man tänker ut dessa framgångsfaktorer läggs fokus på komponenter som kan bidra till att förbättra den sociala integrationen av individer, så att de kan delta aktivt och smidigt förvärva nya färdigheter, vilket är fast vävt i VICTORUPESI-programmet. Vid behov specificerades dessutom mer detaljerade element avseende genomförandet av VICTORUPESI-programmet för vissa av de utsatta grupperna.

Främja livslångt lärande: Uppmuntra individer till livslångt lärande genom att främja en kultur som värdesätter kontinuerlig kompetensutveckling och personlig utveckling.

Identifiera kompetensbrister: Genomför bedömningar av kompetensgap för att identifiera områden där individer kan behöva ytterligare utbildning eller stöd för att förbättra sina färdigheter och öka sin sociala integration.

Tillhandahålla tillgängliga utbildningsmöjligheter: Säkerställ tillgänglighet och delaktighet genom att ta hänsyn till faktorer som fysisk tillgänglighet, språkbarriärer och olika inlärningsstilar. Erbjud flexibla utbildningsalternativ som onlinekurser, kvällskurser eller deltidsprogram.

Erbjuda stödjande inlärningsmiljöer: Skapa trygga och stödjande inlärningsmiljöer som uppmuntrar till aktivt deltagande, öppen kommunikation och ömsesidig respekt. Främja en känsla av tillhörighet och inkludering för alla deltagare.

Främja samarbete och kollegialt lärande: Skapa möjligheter för individer att samarbeta, dela kunskap och lära av varandra. Peer-to-peer-lärande kan förbättra inläringen av färdigheter och främja social interaktion och samhällsengagemang.

Skräddarsy utbildningen efter individuella behov: Känna igen unika individuella inlärningsbehov och preferenser. Ge personliga utbildningsplaner genom att ta hänsyn till olika faktorer som inlärningstakt, föredragna inlärningsstilar, personliga mål etc.

Den metod som användes i VICTORUPESI-projektet utarbetades särskilt med tanke på personer med funktionsnedsättning som målgrupp (se IO4 Mångfaldshantering). Personer med komplex personlig status som kan innefatta psykiska problem och intellektuella funktionsnedsättningar spelar en viktig roll när man definierar det metodologiska tillvägagångssättet i sådan utbildning. Varje individ är unik, och mentorerna/utbildarna behöver i förväg undersöka vilken nivå av kunskap, färdigheter och kompetensområden som skulle vara till nytta att arbeta med i framtiden. Personcentrerad strategi och planering på individnivå är oundvikligt när man gör en individualiserad plan som främjar att sätta upp SMART-mål för det personliga livet. Men enligt förutsättningen för full integration under mottot "ingenting om oss utan oss" bör det metodologiska tillvägagångssättet i sådan utbildning använda och/eller inkludera workshops som tillåter deltagande och grupparbetsmoment för att definiera en utbildningsstruktur som bygger på motivationselement som ligger på fördelen med kamratstöd. Den något äldre befolkningen är i dessa termer ännu mer sårbar eftersom den officiella yrkesutbildningen redan har avslutats för dem och att få nya färdigheter enligt en strukturerad yrkesutbildningsplan med inlärningsmål och syften måste innehålla en strategi inom olika nivåer (organisera övningar nivåvis, planera aktiviteter med alternativ från lätt till svår). På så sätt kan projektets utbildning bidra till att förbereda för officiell yrkesutbildning som inte erbjuds av offentliga skolor när vi talar om en befolkning som är äldre än 26 år.

Utifrån erfarenheterna från detta projekt verkar det som om det fortfarande finns andra kategorier av socialt utsatta människor som det inte forskats så mycket på och som behöver uppmärksammas. Barn till personer i fängelse måste till exempel bära sina föräldrars stigma, vilket vi har observerat och som också beskrivs i följande artikel. Ibland exkluderas också begåvade barn av sina kamrater som ser dem som konstiga.

Vi anser att utestängda personer bör uppmuntras att använda exempel.

Denna utbildningsväg syftar inte bara till att erbjuda hårda färdigheter (digitala färdigheter eller kunskap om lagar, rättigheter och skyldigheter) utan även mjuka färdigheter, så det är viktigt att garantera en fullständig läroplan och närvaron av erfarna handledare. Dessutom bör det betonas att om deltagarna ökar sina mjuka färdigheter kan de få möjlighet att förvärva hårda färdigheter mer effektivt. Först och främst innebär detta yrkesutbildningsprogram en möjlighet till självreflektion, empowerment och att dela

ett säkert utrymme med andra människor, både deltagare och utbildare. Om miljön är lämplig och människor känner sig bekväma är det möjligt att utveckla hårda färdigheter som digitala färdigheter som är användbara för att söka och komma in på arbetsmarknaden.

I Spanien har ett omfattande personorienterat tillvägagångssätt tillämpats för genomförandet av VICTORUPESI-programmet, med hänsyn till varje användares individuella behov (utbildning, kunskap och färdigheter, tidigare yrkeserfarenhet, intressen etc.) för att förbereda dem för integration eller återintegrering på arbetsmarknaden eller tillgång till specifika utbildningsvägar.

Det ursprungliga utbildningsprogrammet omarbetades för att anpassas till vår målgrupps behov, genom att vissa delar ströks och andra förstärktes. Det första steget i denna anpassningsprocess var att gå igenom materialet och välja ut de ämnen, utbildningsinnehåll, praktiska aktiviteter och dynamik som vi anser vara mest effektiva för att uppnå målet: förbättra anställbarheten.

Individuell coaching och gruppcoaching förstärkte inläringen och säkerställde att ämnena var konsekventa.

För ett framgångsrikt genomförande av programmet har det varit viktigt att skapa en miljö som präglas av delaktighet och samarbete. Därför är det lämpligt att arbeta med små pilotgrupper på högst 5-6 deltagare med gemensamma behov av utbildning och stöd för att skapa en trygg miljö, uppnå ett aktivt engagemang från deltagarna och möjliggöra utbyte av erfarenheter och ömsesidigt lärande.

Det slutliga målet med utbildningsprogrammet är att hjälpa deltagarna att förvärva anställningsfärdigheter och få självförtroende och motivation att möta sin process för att återintegreras i arbetslivet.

Coachingprogrammet var strukturerat i följande tematiska sessioner:

UTMANINGAR: Gruppreflekationer om gemensamma utmaningar (deltagarna delar i en reflektionsgrupp de känslomässiga, utbildningsmässiga, kulturella och fysiska utmaningar som de står inför för att få tillgång till sysselsättning, och i slutet arbetar vi för att upptäcka utmaningar som är gemensamma för alla deltagare)

BEHOV: Kartläggning av de primära personliga jobbrelaterade färdigheterna och identifiering av kompetensbrister

HANDLINGSPLANER: Deltagarna involveras i utformningen av sin egen "personliga handlingsplan", som ses som ett slags "kontrakt" med dem själva och innehåller den strategi som ska följas för att uppnå personliga mål (SMART-mål) och dynamik kring hur man kan övervinna olika hinder som vi kan möta för att nå de mål som definieras i våra personliga handlingsplaner

Varje deltagare presenterar sin egen handlingsplan för de övriga. Dessa presentationer används för att stimulera deltagarna att prata om framtiden, utmaningar som de anser att de måste möta och hur de tror att de kan hantera dem.

Det slutliga målet med coachningsprogrammet är att stärka deltagarna mot en mer proaktiv och medveten attityd för att komma tillbaka till arbetsmarknaden. För detta är det viktigt att tillhandahålla resurser och verktyg till deltagarna för självreflektion och självutvärdering av sina färdigheter när det gäller de styrkor de har och de svagheter de måste möta för att förbättra sin anställbarhet.

VICTORUPESI-metoden innehåller fler steg, och det är verkligen viktigt att uppmärksamma varje steg så att det tillämpas effektivt och det innebär att man i mitten av aktiviteten sätter den målgrupp man arbetar med. Vad innebär detta? Vi tittar på en person i hennes sammanhang, med henne i berättelsen ur vilken vissa behov föddes. Vi delar in behoven i känslomässiga, ekonomiska, sociala och utbildningsmässiga. När vi har tittat på det sociala, politiska och ekonomiska sammanhanget i det område och den region där personen befinner sig, och utvecklade relationer och partnerskap med möjliga arbetsgivare, tar vi reda på vilka behov de har när det gäller arbetsönskemål, och utifrån detta förstår vi vilken typ av kompetens den framtida arbetsgivaren bör ha. Om några av kvinnorna med utländsk bakgrund har dessa färdigheter och kunskaper, men inte är känslomässigt redo att komma in på arbetsmarknaden, ger vi endast stöd från coachningscirklarna för att ge dem mod och känslomässiga resurser att anpassa sig till företagskulturen och kan hoppa över de andra modulerna. Om de saknar de hårda färdigheterna också, tillhandahåller vi hela utbildningen och identifierar dem. Om hon behöver teknisk utbildning inom den bransch där hon försöker hitta ett jobb och utveckla sin karriär, matchar vi henne med ett ackrediterat utbildningscenter för att lära henne mer om det yrket i den svenska kontexten.

Ett steg framåt - Strukturell implementering och metodik (framgångsfaktorer)

- några idéer för att arbeta vidare med utarbetandet och tillämpningen av VICTORUPESI-programmet (förslag som en uppgradering för framtida utveckling och genomförande)

Bedöma och erkänna resultat av lärande: Inför ett system för att bedöma och erkänna läranderesultaten för personer som har förvärvat nya färdigheter. Försök att tillhandahålla certifieringar eller kvalifikationer som kommer att erkännas och värderas av arbetsgivare och samhälle.

Ge möjlighet till praktisk tillämpning: Erbjud praktiska utbildningsmöjligheter där individer kan tillämpa nyförvärvade färdigheter i verkliga sammanhang. Det kan handla om praktikplatser, lärlingsplatser, jobbskuggning eller volontärarbete.

Erbjud mentorskap och coachning: Erbjud mentorskaps- och coachningsprogram där erfarna personer kan vägleda och hjälpa deltagarna att skaffa sig nya färdigheter. Mentorerna kan ge värdefulla insikter, råd och nätverk för att förbättra den sociala integrationen.

Samarbeta med arbetsgivare: Etablera partnerskap med lokala arbetsgivare för att anpassa utbildningsprogram till branschens behov och ge möjlighet till anställning eller arbetslivserfarenhet. Engagera arbetsgivarna i utformningen och genomförandet av utbildningen för att säkerställa relevans och förbättra sysselsättningsresultaten.

Råd för utövande - Målgruppsanpassat tillvägagångssätt

Projektets mångsidiga målgrupp, som omfattar utsatta personer som klassificeras i sex kategorier (utrikesfödda kvinnor, långtidsarbetslösa, personer i fängelse med lindriga straff, personer med funktionshinder, kvinnor med Aspergers syndrom och kvinnor på landsbygden), kan ha unika behov när det gäller att utveckla yrkeskunskaper och få tillgång till anställningsmöjligheter. Mer detaljerade beskrivningar och tillvägagångssätt finns i kartläggningen av befintlig praxis och metodhandledningen.

I det följande diskuteras flera aspekter av varje målgrupp genom prismet problem/behov, lösning och resultat.

Dessa aspekter valdes ut genom att bedöma inverkan på hållbarheten och genomförandet av resultaten av VICTORUPESI-projektet.

1. UTRIKESFÖDDA KVINNOR

I Sverige är bilden av utrikesfödda kvinnor inte så positiv och många institutioner och företag gör dem ofta till offer utan att se den potential som dessa kvinnor har. Vårt uppdrag är därför att lyfta fram de kvaliteter och det mervärde som dessa kvinnor kan tillföra det svenska samhället. Eftersom mentaliteten är att utrikesfödda kvinnor är isolerade, fattiga analfabeter som är rädda för samhället så bygger den offentliga politiken och åtgärderna endast på att tillhandahålla tjänster för att täcka de grundläggande behoven. Detta utan att se personen som en helhet och hur den personen kan skapa förändring och till och med bidra till det lokala samhället. Så vår observation är att oavsett hur skicklig eller känslomässigt förberedd den person är som vi försöker stödja i våra projekt, om de allmänna mentaliteterna placerar denna person i en låda, så är detta en extern faktor som inte längre ligger i personens makt att förändra den. Ett viktigt arbete i denna intervention är därför också att bekämpa stereotyper och förändra begränsande föreställningar i det samhälle och den gemenskap där vi försöker integrera våra målgrupper.

Problem/Nödändighet: Utrikesfödda kvinnor i Sverige görs till offer och utsätts för negativa stereotyper, vilket resulterar i begränsade möjligheter och samhälleligt erkännande av deras potential. Offentlig politik fokuserar ofta på att tillhandahålla grundläggande tjänster utan att ta hänsyn till de holistiska förmågor och bidrag som dessa kvinnor kan ge till samhället. Kvinnorna kan vara isolerade, marginaliserade och uppfattas som att de saknar färdigheter, vilket ytterligare förstärker deras utmaningar när det gäller integration och egenmakt.

Lösning: För att ta itu med de utmaningar som utrikesfödda kvinnor i Sverige står inför krävs en mångfacetterad strategi som utmanar stereotyper och stärker dessa kvinnor

- **Program för ökad egenmakt:** Utforma och genomföra program som fokuserar på att stärka de utrikesfödda kvinnornas självkänsla, kompetens och självförtroende. Dessa program kan omfatta yrkesutbildning, språkutbildning, ledarskapsutveckling och kulturell orientering.
- **Utbildning i kulturell känslighet:** Genomför utbildningar för institutioner, företag och samhällen för att öka medvetenheten om kulturella skillnader och bekämpa stereotyper. Detta kan leda till mer inkluderande metoder och perspektiv.
- **Samhällsengagemang:** Främja interaktioner mellan utrikesfödda kvinnor och det lokala samhället för att visa upp deras färdigheter, talanger och bidrag. Samarbetsinitiativ kan hjälpa till att bryta ner barriärer och skapa förståelse.
- **Mentorskap och förebilder:** Sammanför utrikesfödda kvinnor med framgångsrika personer som har liknande bakgrund. Positiva förebilder kan inspirera och visa att det går att nå framgång.
- **Påverkansarbete och policyförändring:** Arbeta med beslutsfattare för att förespråka en politik som erkänner utrikesfödda kvinnors potential och ger dem möjligheter till integration och framgång. Att uppmuntra helhetssyn snarare än att enbart fokusera på grundläggande behov är avgörande.
- **Media och kommunikation:** Utveckla mediekampanjer som lyfter fram utrikesfödda kvinnors prestationer och berättelser. Positiva berättelser kan utmana stereotyper och förändra allmänhetens uppfattningar.

Prestationer: Genomförandet av dessa lösningar kan leda till flera positiva resultat

- Stärkta individer: utrikesfödda kvinnor som deltar i empowermentprogram kommer att få de färdigheter, det självförtroende och den kunskap som krävs för en framgångsrik integration och bidrag till samhället.
- Förändrad uppfattning hos allmänheten: Genom samhällsengagemang, utbildning och mediekampanjer kan negativa stereotyper utmanas, vilket leder till en mer positiv uppfattning om utrikesfödda kvinnors kapacitet.
- Ökade möjligheter: När samhällsperspektivet förändras kan utrikesfödda kvinnor få tillgång till bättre jobbmöjligheter, utbildning och socialt engagemang, vilket leder till förbättrad livskvalitet.
- Ett samhälle präglad av mångfald och inkludering: Att erkänna utrikesfödda kvinnors potential kan leda till ett mer mångsidigt och inkluderande samhälle som värdesätter och utnyttjar alla medlemmars bidrag.
- Förbättringar av politiken: Påverkansarbete kan leda till förändringar i den offentliga politiken som tar hänsyn till utrikesfödda kvinnors övergripande behov och främjar deras egenmakt och integration.
- Stärkta samhällen: utrikesfödda kvinnors deltagande i samhällsinitiativ kan leda till starkare sociala band, ökad förståelse mellan olika kulturer och ett mer sammanhållet samhälle.
- I slutändan är målet att bryta ner de barriärer och begränsande föreställningar som hindrar utrikesfödda kvinnors integration och framgång i det svenska samhället. Genom att betona deras kapacitet, färdigheter och bidrag kan Sverige utnyttja dessa kvinnors potential och skapa en mer inkluderande, mångsidig och välmående nation.

Rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration

Den självstyrda inlärningsmetoden i vår organisation är "lärande i naturen", särskilt för språkinläring, vilket innebär promenader i parkerna eller samhällsaktiviteter med dina grannar eller vänner, där du använder tillfället att involvera modersmålstalare för att lära dig det lokala språket. När det gäller coachingcirkelarna hjälper Circle of Excellence, som ges till deltagarna i den andra cirkeln, till att identifiera interna (känslomässiga) resurser som senare kan fungera som ett positivt ankare för att övervinna eventuella hinder, och detta kan vara en självlärande metod för att lyckas i alla svåra situationer, övergångar eller intensiva känslor, orsakade av en intervju, utvärderingsmöten med dina ledare, eller till och med för att arbeta bättre i ett team.

Några observationer i samband med de andra målgruppskategorierna enligt situationen i Sverige

I Sverige är det mycket svårt att få ett jobb eftersom konkurrensen är mycket hög och man prioriterar lokalbefolkningen och personer som kommer via personliga rekommendationer. Det är därför det är så viktigt att utöka sitt sociala kapital och delta i så många nätverksevenemang som möjligt för att lära känna lokalbefolkningen och bli rekommenderad för ett jobb av någon som redan har respekt i det lokala samhället.

2. LÅNGTIDSARBETSLÖSA PERSONER

Den primära målgruppen i Spanien utgörs av långtidsarbetslösa (LTU).

Bland LTU-personer är de med en högre grad av sårbarhet lågutbildade vuxna över 45 år och ungdomar med låg utbildningsnivå. Detta innebär att dessa arbetstagares färdigheter inte uppfyller arbetsmarknadens behov och har varit de målgrupper som har beaktats i VICTORUPESI utbildningsaktiviteter i Spanien och mottagare av pilotkurser som genomförts under testfasen: LTU

lågutbildade ungdomar under 30 år med lägre utbildningsnivåer och LTU lågutbildade vuxna över 45 år med.

Den yrkesutbildning och arbetsvägledning som tillhandahålls i projektet har inriktats på att förbättra anställbarheten för denna målgrupp med hjälp av en omfattande, flexibel och behovsorienterad strategi för arbetsmarknadskunskaper.

Problem/Nödändighet: Långtidsarbetslösa är ett av de allvarligaste problemen på den spanska arbetsmarknaden, där andelen långtidsarbetslösa var näst högst av alla EU-länder 2022.

Långtidsarbetslösa möter flera hinder när de ska integreras eller återintegreras på arbetsmarknaden. Bland de viktigaste faktorerna som hindrar långtidsarbetslösa från att bli anställningsbara finns

- Brist på information om arbetsmarknaden och brist på eller föråldrade kunskaper om de färdigheter som krävs på den aktuella arbetsmarknaden
- Kronifiering av många arbetslöshetsituationer på grund av att ju längre människor är arbetslösa, desto mindre sannolikt är det att de hittar ett jobb igen
- Diskriminering på arbetsmarknaden på grund av ålder, kön, kulturell bakgrund, utrikesföddas bakgrund etc.
- Förlust av färdigheter, självförtroende och motivation samt försämrade sociala relationer under långa arbetslöshetsperioder
- Risk för att bli modfärdig och hamna i passivitet till följd av ett misslyckat jobbsökande
- Långtidsarbetslöshet kan negativt påverka människors fysiska, psykiska och emotionella hälsa och välbefinnande hos arbetssökande, vilket leder till en ond cirkel
- Otillräckligt och inadekvat stöd från arbetsförmedlingar och sociala myndigheter till långtidsarbetslösa.
- Bristande investeringar begränsar skapandet av arbetstillfällen och gör att arbetsmarknaden inte reagerar snabbt nog

Lösning: För att ta itu med de utmaningar som långtidsarbetslösa står inför krävs en övergripande och mångfacetterad strategi som omfattar kompetensutveckling och utbildning, aktiva arbetsmarknadspolitiska åtgärder, bekämpning av diskriminering, psykosocialt stöd och rådgivning till arbetssökande, förbättrade sociala tjänster, skapande av arbetstillfällen och ekonomiska investeringar.

Uppnådda resultat: Genom att ta itu med de olika behoven hos långtidsarbetslösa kan samhället arbeta för att minska arbetslösheten och skapa en mer inkluderande och välmående arbetsmarknad. Detta kan omfatta resultat som t.ex:

- Ökad anställningsbarhet: LTU kommer att ha förbättrad tillgång till information, kompetensutveckling och stödtjänster, vilket gör dem mer konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden
- Minskad långtidsarbetslöshet: med aktiva arbetsmarknadsåtgärder och investeringar i jobbskapande kan andelen långtidsarbetslösa minska, vilket leder till förbättrade ekonomiska resultat.
- Förbättrat välbefinnande: att ge psykosocialt stöd och ta itu med problem med psykisk ohälsa kan ha en positiv inverkan på arbetssökandes allmänna välbefinnande och bryta den negativa cykeln av långtidsarbetslöshet
- Inkluderande och diversifierad arbetskraft: att bekämpa diskriminering på arbetsmarknaden kan leda till en mer inkluderande och diversifierad arbetskraft, vilket gynnar både arbetsgivare och arbetstagare

- Starkare ekonomi: en minskning av långtidsarbetslösheten kan leda till ökad ekonomisk produktivitet och stabilitet, vilket gynnar samhället som helhet

Rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration

Långtidsarbetslösa möter flera hinder för att integreras eller återintegreras på arbetsmarknaden. Bland de viktigaste faktorerna som begränsar LTU:s anställningsbarhet är bristen på färdigheter eller föråldrade färdigheter som behövs på den nuvarande arbetsmarknaden. Personer med låg kompetens är mer benägna att hamna i arbetslöshet eller informell sysselsättning.

Det finns en tydlig mismatchning mellan LTU:s kompetens och den kompetens som efterfrågas av företagen, vilket innebär att förvärv av ny kompetens genom omskolnings- och kompetenshöjningsprogram är avgörande för att ersätta föråldrad kompetens som inte längre är relevant för den faktiska arbetsmarknaden.

Bland de rekommendationer som kommer att hjälpa till att förvärva nya färdigheter som bidrar till social inkludering av LTU finns följande:

- Tillhandahålla utbildningsmöjligheter för att anpassa sig till kraven från de sektorer och företag som har brist på arbetskraft på lokal nivå
- Tillhandahålla individualiserad vägledning och stödåtgärder i utvecklingen av utbildningsprocessen.
- Främja utbildning i viktiga färdigheter för anställbarhet, såsom digitala och mjuka färdigheter, för att hantera den kontinuerliga processen av förändring och omvandling av företagen.
- Uppmuntra samarbete och samverkan i multiagent-partnerskap med arbetsgivare och andra privata och offentliga institutioner för att effektivt stödja utbildning och tillgång till sysselsättning för LTU.
- Förbättra arbetsbaserade inlärningsmetoder som t.ex. arbetsförmedling eller utbildningsprogram på arbetsplatsen
- Holistiskt, individualiserat och integrerat stöd till LTU eftersom enskilda isolerade åtgärder som enbart utbildning har visat sig vara ineffektiva

Långtidsarbetslöshet påverkar en mängd olika människor på grund av att sammansättningen av långtidsarbetslösa grupper är mycket heterogen. Denna mångfald av situationer kräver stöd som är skraddarsytt för varje persons behov. Erfarenheterna från projektet visar att det krävs intensiva, omfattande och individanpassade stödmetoder för att effektivt hjälpa långtidsarbetslösa att förvärva nya färdigheter som förbättrar deras anställbarhet.

3. PERSONER I FÄNGELSE MED LINDRIGA STRAFF

Den primära målgruppen i Rumänien var personer i fängelse med lindriga straff.

Problem/behov: Personer som sitter i fängelse i bl.a. Rumänien står inför olika utmaningar i samband med deras utbildning och övergång tillbaka till samhället efter frigivningen. Det forskas inte så mycket på personer som sitter i fängelse och det finns ett behov av effektiva vuxenutbildningsmetoder för att stödja deras återintegrering i samhället på ett framgångsrikt sätt. Viktiga utmaningar inkluderar:

Begränsade utbildningsmöjligheter: Personer i fängelse kan ha begränsad tillgång till utbildning under sin fängelsestid, vilket leder till att deras kunskaper och färdigheter blir bristfälliga.

Låg IT-erfarenhet: Deras tidigare IT-erfarenhet kan vara låg, vilket gör det svårt för dem att anpassa sig till den digitala världen och modern teknik vid frigivningen.

Relevans och motivation: För att engagera och stödja studerande personer i fängelse på ett effektivt sätt bör utbildningen vara relevant för deras behov och mål, och de måste vara motiverade att lära sig.

Övergång inför frigivning: Frigivna personer står inför unika utmaningar när det gäller att anpassa sig till samhället, hitta arbete och återuppbygga sina liv.

Lösning: För att tillgodose deras behov och stödja deras återanpassning till samhället bör en skraddarsydd och heltäckande strategi för vuxenutbildning genomföras:

Individualiserade inlärningsplaner: Eftersom studerande personer i fängelse har olika bakgrund och erfarenheter bör utbildningen skraddarsys utifrån deras specifika behov, färdigheter och intressen.

Erfarenhetsbaserat lärande: Genom praktiska övningar kan de få relevanta färdigheter som kan användas när de frigges.

Relevans och målsättning: Att se till att utbildningsinnehållet är relevant för deras situationer och mål kan öka deras motivation att lära sig. Att uppmuntra dem att sätta upp personliga och yrkesmässiga mål kommer att bidra till en känsla av riktning och syfte.

Integrering av tidigare erfarenheter: Att erkänna och införliva deltagarnas tidigare kunskaper och livserfarenheter i kursmaterialet kan förbättra deras upplevelse av lärandet och göra koncept mer lättförståeliga.

Stödjande inlärningsmiljö: Att skapa en säker och stödjande lärandemiljö där de känner sig respekterade och har möjlighet att ta ansvar för sitt lärande är avgörande för deras utveckling.

Utbildning i livskunskap: Tillsammans med tekniska färdigheter kan utbildning i livskunskap hjälpa deltagarna att utveckla viktiga kompetenser, som problemlösning, kommunikation och beslutsfattande, vilket är värdefullt vid deras frigivning.

Resultat: Att genomföra en väl utformad vuxenutbildningsmetod som är skraddarsydd för deltagarnas unika behov kan leda till positiva resultat:

Förbättrad anställbarhet: Genom att erbjuda relevant och praktisk färdighetsträning kan deltagarna öka sin anställbarhet och sina jobbutsikter efter frigivningen, vilket minskar risken för återfall i brott.

Ökat självförtroende: En stödjande inlärningsmiljö som erkänner och värdesätter personer i fängelsers erfarenheter kan stärka deras självförtroende och känsla av egenvärde.

Framgångsrik återintegrering: Att förse personer i fängelse med viktiga livskunskaper och teknisk kunskap kan underlätta en smidigare övergång till samhället och öka deras chanser att leva produktiva liv som fria individer.

Minskad återfallsbrottslighet: Att erbjuda meningsfull utbildning under fängelsetiden kan bidra till att minska återfallsfrekvensen, vilket gynnar både individen och samhället.

Stärkta elever: Att betona intern motivation och egenansvar för sin inlärningsresa kan ge personer i fängelse möjlighet att ta ansvar för sin personliga och yrkesmässiga utveckling, vilket ger dem en positiv framtidstro.

Rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration

Synen på personer i fängelse i Rumänien, och förmodligen även på andra håll, verkar vara ett underbeforskat område, vilket framgår av olika forskningsartiklar: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1748895807072476>

Innan vi påbörjade arbetet i IO1 och IO2 funderade vi på vilken av de nuvarande kunskaperna om vuxenutbildning som skulle vara bättre och utgick från följande grundläggande principer (beskrivs i detalj på <https://www.wgu.edu/blog/adult-learning-theories-principles2004.html#openSubscriberModal>):

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | Vuxna är självstyrande | 👍 |
| 2. | Vuxna Lär genom att göra | 👍 |
| 3. | Vuxna Önskemål Relevans | 👍 |
| 4. | Vuxna Utnyttja erfarenhet | ❌ |
| 5. | Vuxna bearbetar med sina sinnen | 👍 |
| 6. | Vuxna uppskattar upprepning | 👍 |
| 7. | Vuxna styr sin egen utveckling | 👍 |
| 8. | Vuxna trivs med att sätta upp mål | 👍 |
| 9. | Vuxna lär sig på ett annat sätt än barn | 👍 |
| 10. | Vuxna kräver äganderätt | ❌ |

Vi antog att personer i fängelse har normala psykofysiska förmågor, så inlärningsteorier för vuxna borde fungera. Av alla tio principer bör den viktigaste vara nummer 10 (en tendens att vara internt motiverad snarare än externt) i kombination med en vilja att lära sig när man övergår till nya roller (från fängslad till fri man). Den mest utmanande principen är nummer 4, eftersom de alla tenderar att använda sin tidigare IT-erfarenhet som är svag. Därför bör varje beskrivning av kursmaterialet på något sätt hänvisa till deltagarnas tidigare bakgrundskunskaper och livserfarenheter.

Överlag kan fokus på vuxnas unika behov och inlärningsprinciper, särskilt princip 10 (inre motivation) och erkännande av deras tidigare erfarenheter, vara avgörande för att stödja utbildning och återintegrering av den fängslade befolkningen. På så sätt kan samhället bidra till att bryta fängelsecykeln och främja positiv förändring för individer som vill få en andra chans.

4. PERSONER MED FUNKTIONSHINDER

Problem/behov: Personer med funktionsnedsättning möter ett antal hinder när det gäller arbetsmarknaden: tillgång till utbildning, fördomar om funktionsnedsättning, diskriminering och olika nivåer av skydd i arbetslagstiftningen.

Lösning: Sysselsättning och yrkesinriktad rehabilitering är en funktionshindrad persons rätt till individuella tjänster i den omfattning, på det sätt och under den tid som anges i rehabiliteringsplanen. Arbetsrehabilitering omfattar tjänster som tillhandahålls i syfte att förbereda en funktionshindrad person för ett lämpligt arbete, få ett arbete, behålla ett arbete och avancera eller ändra hans/hennes

yrkeskarriär. Tjänsterna för arbetslivsriktad rehabilitering kan omfatta (bland annat): övervakning och professionell hjälp med utbildning och fortbildning.

Uppnådda resultat: När det gäller inkludering i utbildning i allmänhet syftar den nationella strategin till ett allomfattande tillvägagångssätt på alla nivåer av inkludering för personer med funktionsnedsättning som inkluderar en stor mängd inkluderingsmoment som kan beskrivas som "att säkerställa lika möjligheter för inskrivning i alla utbildningsprogram och främja större inkludering av personer med funktionsnedsättning i vanliga utbildningsformer". I vuxen ålder, och särskilt efter 26 års ålder, är dock inkluderingen i yrkesutbildning lägre. I dessa termer är och bör institutioner och program för inkludering fungera som en medlare inom den individuella planeringsprocessen genom rehabiliteringsprogram och främja inkludering i yrkesutbildnings- och fortbildningsprogram.

Rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration

Ett av de program som syftar till social inkludering är de så kallade "Sociala inkluderingsprogrammen" som inkluderar personer med funktionsnedsättning som för närvarande är arbetslösa. Eftersom detta är en form av funktionshinder som inte är permanent, är program som VICTORUPESI-metoden en viktig del för att bygga upp och utvidga befintliga mjuka och hårda färdigheter för att hitta lösningar för att antingen anmäla sig till ett CVET- eller VET-program, återinträda rehabiliteringsprocessen eller för att hitta en lämplig position på arbetsmarknaden. Både program för social inkludering och yrkesinriktade rehabiliteringsprocesser inkluderar alternativ för omskolning och arbetsträning, men bredare medvetandehöjande insatser bland arbetsgivare behövs för mer känslighet att anställa PwD i större skala. Den digitala eran har oundvikligen integrerats i alla områden av lärande, arbete och tjänster inom vilka sådana utbildningsprogram skulle vara nödvändiga för framtiden för att uppnå fullt deltagande i samhället på grund av det ökande hotet från uteslutning digital klyfta och digital uteslutning. Inbäddningen av digital kompetenshöjning måste kopplas till den verkliga situationen för varje person att självständigt navigera genom nyutvecklade och/eller digitaliserade tjänster som hjälper dem mot bättre integration i samhället inom ramen för arbete, hälsa och fritidsaktiviteter.

5. KVINNOR MED ASPERGER

TG1 i Italien omfattar kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom.

Problem/behov: Kvinnor med högfungerande autism och andra intellektuella funktionsnedsättningar utsätts för dubbel diskriminering på grund av sitt kön och sin funktionsnedsättning. De har ofta upplevt lidande och utanförskap under hela sitt liv. Det finns ett behov av att rekryterare och facilitatorer får adekvat utbildning om denna specifika målgrupp och hur man närmar sig och stödjer dem.

Lösning: Rekrytering spelar en avgörande roll för att lägga grunden till ett effektivt genomförande. Det är nödvändigt att välja en homogen målgrupp och skapa en trygg miljö där varje deltagare känner sig bekväm med att dela med sig av sina tankar och frågor och förvärva nya färdigheter. För att tillgodose de specifika behoven hos kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom bör rekryterare och handledare få utbildning som ger dem kunskap om och förståelse för de unika utmaningar som denna grupp står inför. Det är också nödvändigt att stödja och hjälpa deltagarna under utbildningens gång. Detta hänger samman med många detaljer i planeringen av utbildningen (t.ex. fysiskt utrymme, tillgängliga verktyg, dagar och timmar för lektionerna ...), men framför allt beror det goda resultatet av utbildningen

på utbildarna och handledarna, som måste skapa rätt miljö och hitta nyckeln för att närma sig varje enskild person i lokalen.

Prestationer: Genom att tillhandahålla adekvat utbildning och stöd kan rekryterare och facilitatorer göra en betydande skillnad i livet för kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom. De övergripande resultaten handlar om att skapa en stödjande miljö, tillgodose specifika behov och stärka kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom. Genom att erkänna och ta hänsyn till deras unika utmaningar kan rekryterare och facilitatorer bidra till deras personliga och professionella utveckling, vilket i slutändan bryter ner hinder och minskar diskriminering.

Rekommendationer som hjälper till att förvärva nya färdigheter som bidrar till full social integration

- Ökad inkludering: Att rekrytera en homogen målgrupp och skapa en trygg och stödjande miljö uppmuntrar till inkludering. Deltagarna kan känna sig värderade och respekterade, vilket främjar deras aktiva deltagande och engagemang i utbildningsprogrammet.

- Förbättrade inlärningsresultat: Med utbildare och handledare som förstår hur de ska bemöta varje individ i lokalen kan inläringen skraddarsys för att möta de specifika behoven hos kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom. Detta personliga tillvägagångssätt kan leda till förbättrade inlärningsresultat och färdigheter.

- Egenmakt och självförtroende: Ett väl utformat utbildningsprogram, med stöd av kompetenta utbildare och handledare, kan stärka kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom. Genom att erbjuda en trygg plats där de kan uttrycka sig och ta itu med sina unika utmaningar kan deltagarna utveckla större självförtroende och tro på sina förmågor.

Förbättrade färdigheter: Genom riktad utbildning och stöd kan kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom förvärva nya färdigheter som förbättrar deras anställbarhet. Detta kan leda till ökade möjligheter till meningsfull sysselsättning och större självständighet i deras liv.

Sammantaget handlar framgångarna om att skapa en stödjande miljö, tillgodose specifika behov och stärka kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom. Genom att erkänna och ta hänsyn till deras unika utmaningar kan rekryterare och facilitatorer bidra till deras personliga och professionella utveckling, vilket i slutändan bryter ner hinder och minskar diskriminering.

6. KVINNOR PÅ LANDSBYGDEN

Problem/behov: Kvinnor på landsbygden har svårt att delta i (yrkes)utbildning på grund av deras dagliga ansvar, såsom hushållssysslor, jordbruksarbete eller att ta hand om familjemedlemmar. Därför kan det uppstå svårigheter att hantera utbildningsprogrammets varaktighet och intensitet vid sidan av dessa ansvarsområden.

Lösning: Anpassa varaktigheten och schemat för yrkesutbildningsprogrammen så att de matchar kvinnornas behov och tillgänglighet. Detta kan innebära att utbildningstillfällena sprids över kortare eller längre perioder och att antalet aktivitetstimmar per dag minskas.

Resultat: Genom att justera utbildningstiden och schemat kan kvinnor på landsbygden lättare delta i yrkesutbildningsprogram, vilket leder till ökade färdigheter och kunskaper. Detta kan i sin tur förbättra deras självförtroende och allmänna välbefinnande och öka deras anställbarhet och inkomstpotential.

Dessutom kan denna lösning bidra till att minska klyftan mellan könen när det gäller sysselsättning och ekonomiska möjligheter på landsbygden.

Problem/behov: Kvinnor på landsbygden kan ha begränsad tillgång till internet och teknik, t.ex. brist på tillförlitligt internet, otillräcklig teknisk infrastruktur, svag signal och sämre tillgång till utrustning som datorer eller smartphones. Med den ökande förekomsten av digital teknik på arbetsplatsen kan bristande tillgång till teknik hindra kvinnor på landsbygden från att delta fullt ut på arbetsmarknaden. Det kan också begränsa deras möjligheter att få tillgång till utbildningsresurser online och få kontakt med potentiella arbetsgivare eller mentorer via digitala plattformar.

Lösning: Tillgång till Internet och teknik är avgörande för den yrkesmässiga utvecklingen av kvinnor på landsbygden. För att lösa problemet med begränsad tillgång på landsbygden krävs förbättringar av infrastrukturen, t.ex. utökad tillgång till internet och starkare signaler. Detta kan uppnås genom samarbete mellan lokala myndigheter, icke-statliga organisationer och privata företag. Dessutom kan utbildning i användning av teknik och utrustning hjälpa kvinnor på landsbygden att fullt ut utnyttja de resurser som finns tillgängliga för dem.

Resultat: Att förbättra tillgången till Internet och teknik är avgörande för att bryta ner de hinder som hindrar kvinnor på landsbygden från att få tillgång till yrkesutbildning, jobbopportuniteter och entreprenörskap. Genom att tillhandahålla nödvändiga verktyg och infrastruktur kan vi göra det möjligt för kvinnor på landsbygden att ta ansvar för sin yrkesutveckling och bidra till den ekonomiska tillväxten i sina samhällen.

Problem/behov: Kvinnor på landsbygden har svårt att få tillgång till yrkesutbildning och arbetslivserfarenhet, starta egna företag och få vägledning och stöd i sin karriärutveckling.

Lösning: Genom att ge tillgång till yrkesutbildningsprogram som är särskilt utformade för deras behov och tillgängliga lokalt, lärlingsplatser och praktikplatser, mentorskap och nätverksmöjligheter kan kvinnor på landsbygden övervinna dessa utmaningar och få värdefull praktisk yrkesutbildning, arbetslivserfarenhet samt vägledning och stöd för sin karriärutveckling.

Resultat: Genom att erbjuda lärlingsplatser och praktikplatser kan kvinnor på landsbygden få praktisk yrkesutbildning och arbetslivserfarenhet, vilket kan öka deras anställbarhet och hjälpa dem att starta egna företag. Mentorskap och nätverksmöjligheter kan ge kvinnor på landsbygden stöd och vägledning, sammanföra dem med potentiella arbetsgivare och utöka deras professionella nätverk.

Råd för utförande - Rekommendationer för framtida projekt eller initiativ

Här följer några rekommendationer för framtida projekt eller initiativ som riktar sig till liknande grupper och mål:

1. **Involvera målgruppen i planeringen och genomförandet av projektet för** att se till att deras behov tillgodoses och att de har egenansvar för projektet.
2. **Använd en deltagarbaserad metod för att involvera alla intressenter**, t.ex. lokala företag, utbildningsinstitutioner och myndigheter, i projektplanering och genomförande

3. **Utveckla partnerskap med lokala organisationer**, t.ex. samhällsbaserade organisationer, icke-statliga organisationer och lokala företag, för att utnyttja deras resurser och expertis och se till att projektet är hållbart.
4. **Använd ett holistiskt tillvägagångssätt som tar itu med de många hinder som målgruppen står inför**, inklusive sociala, ekonomiska och kulturella hinder
5. **Ge omfattande stöd till målgruppen**, inklusive yrkesutbildning, känslomässigt stöd samt coaching och mentorskap
6. **Använda digital teknik** för att effektivisera projektgenomförandet och underlätta tillgången till utbildning och stöd för målgruppen
7. **Genomföra regelbunden övervakning och utvärdering** för att mäta effektiviteten i projektgenomförandet, identifiera områden för förbättring och säkerställa hållbarhet.
8. **Bygg upp kapacitet bland lokala intressenter**, inklusive utbildare, mentorer och stödpersonal, för att säkerställa att projektet är hållbart och kan replikeras i andra sammanhang
9. **Dela bästa praxis och lärdomar** från projektet med andra organisationer och intressenter för att främja replikering och uppskalning av framgångsrika insatser
10. **Ta fram en hållbarhetsplan** som beskriver de åtgärder som krävs för att säkerställa att projektet fortsätter att vara framgångsrikt efter att finansieringsperioden har löpt ut.

Kapitel II - Rekommendationer till andra institutioner och aktörer

för vuxenutbildningsanordnare om hur de ska tillämpa den nya metoden

Steg som varje organisation bör överväga när de avser att ansöka om detta program - Riktlinjer för överförbarhet och antagande av strategier, verktyg och processer:

1. Genomför en behovsbedömning: Utvärdera målgruppens specifika behov och krav för att avgöra hur den nya metoden kan tillämpas på ett effektivt sätt.
2. Anpassa tillvägagångssättet: Skräddarsy metoden för att anpassa den till vuxenutbildningsleverantörens befintliga resurser, kapacitet och mål.
3. Plan för genomförande: Ta fram en omfattande implementeringsplan som beskriver de steg, tidslinjer och resurser som behövs för att framgångsrikt tillämpa den nya metoden.
4. Utbilda personal och instruktörer: Erbjud utbildning och möjligheter till kompetensutveckling för att säkerställa att personal och instruktörer har de kunskaper och färdigheter som krävs för att effektivt tillämpa den nya metoden.
5. Övervaka och utvärdera framstegen: Inrätta mekanismer för att övervaka och utvärdera tillämpningen av den nya metoden, samla in feedback från deltagarna och vid behov göra justeringar för att förbättra dess effektivitet.

Ytterligare rekommendationer

Anpassa VICTORUPSI-metoden till andra organisationer

SVERIGE – UTRIKESFÖDDA KVINNOR**1. Bygga strategiska partnerskap: Samarbete med lokala arbetsgivare"**

Utveckla partnerskap och goda relationer med många företag och arbetsförmedlare i din region. Detta belyser behovet av att etablera samarbeten för att underlätta integrationen av målgruppen på arbetsmarknaden.

2. Främja arbetsgivarnas engagemang: Koppla samman målgrupp och arbetsgivare

Bjud in dem till era evenemang för att bekanta dem med er målgrupp. Detta fokuserar på strategin att bjuda in företag och arbetsförmedlare till evenemang och belyser vikten av att bygga upp kontakter och förståelse mellan potentiella arbetsgivare och målgruppen.

3. Behovsbedömning genom dialog: Identifiering av arbetskrav

Skapa ett sammanhang för diskussion med arbetsgivare för att ta reda på vad jobbet kräver, vilka färdigheter som krävs och vilken typ av anställda de letar efter, så att du vet vilka färdigheter din målgrupp bör utveckla. Det är viktigt att du förstår arbetsgivarens behov och skräddarsyr utbildningen därefter.

4. Kompetensutveckling och certifiering: Att överbrygga kompetensgapet

Detta betonar förberedelseprocessen för målgrupper med nödvändiga färdigheter baserat på jobbfrågor. Förbered din målgrupp med dessa färdigheter, antingen i din organisation eller hänvisa dem till andra ackrediterade centrum för att ge dem en certifiering inom det yrke som arbetsuppgiften gäller.

5. Emotionell beredskap: Integrering av coachningscirklar

Förbered målgruppen känslomässigt med hjälp av Coaching Circles. Det är viktigt att ta hänsyn till känslomässiga aspekter för att säkerställa en framgångsrik integration på arbetsplatsen.

6. Teknisk kompetensutveckling: Utnyttjande av VICTORUPESI-moduler

Ge utbildning för att utveckla tekniska färdigheter med hjälp av modulerna i VICTORUPESI-utbildningen vid behov.

7. Långsiktigt stöd: Underlätta integration på arbetsplatsen

Om en person från din målgrupp anställs, följ situationen under minst sex månader och försök att underlätta processen om det uppstår missförstånd. Det tar längre tid att anpassa sig till företagskulturen än att lära sig hur man arbetar där. Eftersom du känner till kulturen hos den person du skickar ut bättre är det lättare för dig att underlätta denna process och även spela en kulturell medlarroll för att se till att personen känner sig värdefull på arbetsplatsen.

SPANIEN - LÅNGTIDSARBETSLÖSA**1. Anpassning för framgång: Skräddarsy VICTORUPESI-programmet**

Detta understryker vikten av att anpassa VICTORUPESI-programmet för att möta användarnas specifika behov. Det understryker nödvändigheten av kundanpassning för effektiv implementering och positiva resultat.

2. Optimal gruppkonfiguration: Förbättrad effektivitet

Effektiviteten och de positiva resultaten av den metod som tillämpas beror på faktorer som homogeniteten i sammansättningen av deltagargruppen när det gäller personliga och yrkesmässiga profiler (ålder, kön, utbildningsnivå och kvalifikationer, yrkesprofiler och tidigare erfarenhet)

Denna homogenitet i deltagarnas profil är mycket lämplig för att skapa en trygg inlärningsmiljö.

3. Flexibilitet för skräddarsytt lärande: Att ta hänsyn till olika målgrupper

Detta belyser vikten av flexibilitet för att anpassa inlärningsprocessen till de specifika behoven hos varje målgrupp, för att anpassa komplexitetsnivån och beslut om utbildningsämnen, sättet att arbeta med dessa ämnen med deltagarna, dynamik att arbeta och stödjande aktiviteter att genomföra.

RUMÄNIEN - PERSONER I FÄNGELSE MED LINDRIGA STRAFF

1. Förståelse för målgruppens behov: Anpassning av tillvägagångssättet

Det betonas att olika grupper kan kräva olika tillvägagångssätt för att nå framgång. Det första steget i tillämpningen av vår metodik skulle vara att bedöma målgruppernas behov. I vårt fall bör man t.ex. använda vuxenutbildningens principer för att nå personer i fängelse, vilket är normalt ur psykologisk synvinkel. I andra fall, som den italienska målgruppen, bör man använda sig av principer för kommunikation och utbildning för personer med autism och Aspergers syndrom. Att förstå målgruppen är enligt vår mening nyckeln till framgång.

2. Att stärka vuxenstuderande: Motivation och uppnåeliga mål

Teorier om vuxenutbildning lär oss att vuxna styr sin egen utveckling. Att arbeta för att motivera människor och sätta upp nåbara mål för dem bör vara nyckeln till framgång.

3. Anpassningsbar metodik: En mall för situationer i verkliga livet

Detta understryker VICTORUPESI-metodikens mångsidighet som en mall för olika målgrupper. Det tyder på att även om viss anpassning kan vara nödvändig, kan metoden tillämpas på olika grupper med varierande grad av ingripande. VICTORUPESI-projektets metodik är utformad som en mall för att täcka så många möjliga situationer i verkliga livet som möjligt. Vuxenutbildningsleverantörer och praktiker kan använda den med andra målgrupper från sitt område. Mallen behöver åtminstone ett minimum av anpassning, till exempel för vuxna utsatta personer, men mer ingripande krävs för andra kategorier som döva personer.

4. Instruktörens roll och mjuka färdigheter: En positiv inverkan

Förutom IT-kompetens bör instruktören också ha en stark social kompetens. En instruktörs personlighet kan ha en djupgående positiv inverkan på de intagna om de ser honom som en förebild.

(Vi rekommenderar följande dokument som vägledning:
<https://lincs.ed.gov/publications/te/competencies.pdf>)

5. Ta itu med lokal social utslagning: Tillhandahålla kompetent stöd

Utbildaren bör också känna till de lokala problemen med social utslagning eftersom eleverna kan ställa frågor som ligger utanför kursens område, och kompetenta svar måste ges. I vårt fall kan alienation till följd av social utestängning kopplas till en persons sociala klass, ras, hudfärg, religiösa tillhörighet, etniska ursprung, utbildningsstatus, levnadsstandard, politiska åsikter, utseende och sist men inte minst den tidigare interneringsstatusen i samhället.

SLOVENIEN - PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

1. Tillämpning av metoden: Bedömning av anpassningsförmåga i olika inlärningsmiljöer

Kontrollera hur hela processen är tillämplig i en specifik inlärnings- och/eller arbetsmiljö - Varje organisation som tillämpar den metodik och de resurser som utvecklats i VICTORUPESI-utbildningen måste först kontrollera hur hela processen är tillämplig i deras inlärnings- och/eller arbetsmiljö.

2. Att frigöra potential: Skräddarsy VICTORUPESI för vuxenutbildning och fortbildning

Vuxenutbildningssektorn har en mängd olika alternativ för att anta material enligt deras arbetsfokus och inlärningsmiljöer. Vuxenutbildningssektorn i Slovenien erbjuder en mängd olika icke-formellt lärande och officiell utbildning, som leder till certifiering erbjuds av vissa av dem - fungerar som utbildningspunkter för grundskolan och medlare i vissa nationella kvalifikationsutbildningsprogram. Därför är metoden anpassningsbar till en mängd olika målgrupper (vuxna med lägre färdigheter, utrikesfödda, äldre vuxna elever etc.).

3. Inkluderande utbildning: Att nå olika målgrupper med VICTORUPESI

Denna mångfald inom vuxenutbildningssektorn gör att VICTORUPESI-metoden kan anpassas till olika målgrupper. Detta inkluderar vuxna med lägre färdigheter, utrikesfödda, äldre vuxna elever med mera. Metoden är utformad för att tillgodose de specifika behoven och kraven hos dessa olika grupper, vilket säkerställer att den effektivt kan tillgodose deras inlärningsmål och hjälpa dem att förvärva de nödvändiga färdigheterna för personlig och yrkesmässig utveckling.

4. Egenmakt genom färdigheter: Fördelar för sysselsättnings- och rehabiliteringsanordnare

Sådana program är till stor nytta för leverantörer av sysselsättnings- och yrkesrehabiliteringsprogram och program för social integration eftersom arbetet med målgruppen innehåller inslag av kamratstöd, grupparbete, motivation och förvärv av färdigheter som är i linje med samhällliga förändringar och utmaningar.

5. Motivation är viktigt: En deltagarbaserad metod för att upprätthålla engagemang

För att hålla motivationsfaktorerna på en hög nivå är det viktigt med en delaktig metod för att bestämma inlärningsstempot och nå en överenskommelse om processen.

Några observationer i samband med de andra målgruppskategorierna enligt situationen i Slovenien

Sådan utbildning erbjuds inte inom det officiella skolsystemet eftersom det allomfattande tillvägagångssättet genomförs i praktiken i landet. Frågan om yrkesutbildning regleras också genom lagen om vägledning av barn med särskilda behov som också omfattar barn, minderåriga och unga vuxna med särskilda behov och, undantagsvis, vuxna över 21 år upp till och med 26 år som fortsätter sin utbildning i skräddarsydda yrkesprogram med samma utbildningsstandard och yrkesutbildning med motsvarande utbildningsstandard och särskilt rehabiliteringsprogram, samt personer i samma ålder som nämns, som kan skrivas in i utbildningsprogrammet för vuxna, som är en del av ett särskilt program för barn med måttlig, svår och grav utvecklingsstörning (dessa är barn med utvecklingsstörning, blinda och synskadade barn, eller barn med nedsatt synfunktion, döva och hörselskadade barn, barn med tal- och språkstörningar, fysiskt funktionshindrade, långtidssjuka, med inlärningssvårigheter, autism, emotionella och beteendemässiga störningar som kräver personliga utbildningsprogram med ytterligare professionell hjälp eller skräddarsydda utbildningsprogram och utbildning eller specialutbildningsprogram) (Zavod

Republike Slovenije za Šolstvo. (2020). Hämtad från: <https://www.zrss.si/o-nas/usmerjanje-otrok-s-pp>). Därför är sådan utbildning mycket användbar i de ovan nämnda rehabiliteringsprocesserna eftersom programmet möjliggör utvärdering av arbetsförmågan och anpassning till arbetsmarknadens utmaningar.

Istället för en slutsats:

- Bortom officiell skolgång: Yrkesutbildning för särskilda behov och säkerställande av lika möjligheter
- Att överbrygga klyftan: Integrera individer med särskilda behov på arbetsmarknaden

ITALIEN - KVINNOR MED ASPERGER

1. Flexibilitet i handling: Anpassa utbildningen till människor och sammanhang

Den viktigaste rekommendationen är: "anpassa utbildningen till personerna och sammanhanget". VICTORUPESI-metoden är verkligen flexibel eftersom den har utvecklats för att användas för att stödja olika utsatta målgrupper. Därför är det inte bara möjligt, utan också viktigt, att utveckla programmet med fokus på ett specifikt mål, och efter att ha fått tillräckligt med kunskap och erfarenhet om det. Detta understryker behovet av att förstå vad som är överförbart till det nya målet, och sedan hur det ska överföras. Det är bara möjligt om utbildningsplaneraren är medveten om behoven hos den specifika målgruppen och har tillräcklig kunskap och erfarenhet om den.

2. Riktat fokus: Anpassning av utbildningsprogrammet VICTORUPESI till specifika mål

Varje organisation behöver fokusera på vissa aspekter av utbildningsvägen, beroende på det specifika målet och inlärningssammanhanget.

Vem är målgruppen för utbildningen? Vilken är målsättningen? Vilken arbetsmiljö kommer deltagarna att arbeta i eller förberedas för?

3. Kontinuerligt stöd: Facilitatorer som utbildare och mentorer

En annan viktig punkt är att deltagarna behöver kontinuerligt stöd under alla faser av genomförandet. Facilitatorer/utbildare är inte bara utbildare utan också mentorer. Deras roll går långt utöver överföringen av begrepp och inkluderar en personlig relation med deltagaren, som ger kontinuerlig vägledning och stöd.

4. Anpassat tillvägagångssätt: Främja en en-till-en inlärningsupplevelse

I Italien var det nödvändigt att noggrant anpassa programmet och metoden till ett mycket specifikt mål för att ge deltagarna den bästa upplevelsen. Anpassning är nyckeln till att genomföra utbildningsprogrammet VICTORUPESI, som är mycket flexibelt och kan användas för att stödja olika typer av stödmottagare.

Handledarna var dock tvungna att anpassa sin strategi och utbildningsstil inte bara till en allmän målgrupp utan också till varje enskild deltagare, eftersom denna målgrupp behöver ett personligt tillvägagångssätt mer än andra grupper.

SERBIEN - KVINNOR PÅ LANDSBYGDEN

1. Förståelse av behoven av yrkesutbildning: Genomföra en heltäckande bedömning

Genomför en grundlig utvärdering för att förstå de specifika behov och önskemål om yrkesutbildning som kvinnor på landsbygden har. Ta hänsyn till faktorer som deras befintliga färdigheter, lokala branschkrav

och de unika utmaningar eller omständigheter som de kan ställas inför. Detta belyser vikten av att ta itu med behoven och utveckla program som är skraddarsydda för kvinnor på landsbygden och som fokuserar på att tillhandahålla utbildning inom områden med hög efterfrågan, inklusive IT-kompetens.

2. Flexibilitet för framgång: Utformning av tillgängliga utbildningsprogram

Utforma och utveckla yrkesutbildningsprogram som är flexibla när det gäller tidpunkt, plats och längd för att ta hänsyn till det ansvar och de begränsningar som kvinnor på landsbygden ställs inför, t.ex. vård och jordbruksuppgifter. Fokus ligger på att skapa tillgänglighet genom att se till att utbildningen passar in i deras hektiska liv.

3. Vägledning för framgång: Etablering av mentorskap och förebilder

Tillhandahålla mentorskapsprogram och förebilder. Detta belyser vikten av att inrätta mentorskapsprogram som sammanför kvinnor på landsbygden med framgångsrika kvinnliga yrkesverksamma inom deras önskade områden. Det betonar betydelsen av vägledning, motivation och stöd för att hjälpa kvinnor att navigera i karriären.

4. Bygga broar: Skapa möjligheter till nätverkande

Främja möjligheter till nätverkande, t.ex. nätverksevenemang och forum där kvinnor på landsbygden kan få kontakt med varandra, utbyta erfarenheter och bygga upp stödjande yrkesrelationer. Detta kan skapa en känsla av gemenskap och förbättra deras tillgång till möjligheter.

5. Vägen till måluppfyllelse: Tillhandahålla karriärrådgivning och vägledning

Erbjuda karriärrådgivning och vägledning genom att tillhandahålla personliga karriärrådgivningstjänster för att hjälpa kvinnor på landsbygden att identifiera sina färdigheter, intressen och potentiella karriärvägar. Stöd dem i att sätta upp uppnåeliga mål och utveckla realistiska handlingsplaner.

6. Stärka genom teknik: Att ta itu med digital kompetens och tillgång

Erkänna och överbrygga den digitala klyftan genom att erbjuda utbildning i digital kompetens och säkerställa tillgång till teknik och internetresurser. Utrusta kvinnor med de grundläggande IT-kunskaper som krävs på dagens arbetsmarknad. En annan aspekt är att utnyttja teknik och innovativa leveransmetoder för utbildning. Detta kan omfatta onlinekurser, videokonferenser och andra verktyg för distansutbildning, som vuxenutbildningsleverantörer kan använda för att tillhandahålla utbildning, vilket säkerställer att kvinnor på landsbygden har tillgång till högkvalitativa utbildningsresurser oavsett var de befinner sig.

7. Partnerskap för framgång: Samarbete med lokala företag och arbetsgivare

Etablera partnerskap med lokala företag och arbetsgivare för att anpassa yrkesutbildningsprogrammen till behoven på den lokala arbetsmarknaden. Skapa möjligheter till praktikplatser, lärlingsplatser och arbetsförmedling. Detta kan bidra till att öka sannolikheten för att kvinnor i landsbygdsområden ska kunna hitta anställningsmöjligheter efter avslutad utbildning.

8. Inkluderande inlärningsmiljö: Att ta itu med kulturella och sociala hinder

Detta understryker vikten av att erkänna och ta itu med kulturella och sociala hinder som kan försvåra kvinnors deltagande i yrkesutbildning. Genomföra strategier som främjar en stödjande och inkluderande inlärningsmiljö, med respekt för kulturella normer och värderingar.

9. Kontinuerlig förbättring: Utvärdering och anpassning av metoden

Kontinuerligt utvärdera effektiviteten och relevansen av yrkesutbildningsmetoden för kvinnor på landsbygden. Samla in feedback från deltagare och intressenter för att göra nödvändiga justeringar och förbättra programmets resultat och inverkan över tid.

10. Att släppa loss entreprenörsandan: Utveckling av utbildning i entreprenörskap

Uppgradera yrkesprogrammet VICTORUPESI genom att införliva moduler som handlar om utveckling av entreprenöriella färdigheter. Överväg att erbjuda ett mer omfattande utbildningsprogram som ger stöd i affärsplanering, finansiering och marknadsföring och ger kvinnor på landsbygden möjlighet att starta egna företag eller engagera sig i egenföretagande.

Dessa rekommendationer syftar till att ta itu med de särdrag och utmaningar som kvinnor på landsbygden står inför. Genom att skraddarsy yrkesutbildningsprogram efter deras behov och omständigheter kan vuxenutbildningsleverantörer ge kvinnor möjlighet att bedriva meningsfulla karriärer, bidra till lokala ekonomier och förbättra deras allmänna välbefinnande.

Kapitel III - Korta livsberättelser och lärdomar

I detta avsnitt presenteras studier av verkliga fall som erfarenheter från genomförandet av pilotutbildning i sex länder och som vittnesmål om projektaktiviteter.

Korta livsberättelser

Uppmuntrade av idén om berättelsens kraft använde sig projektpartnererna av denna form för att förmedla atmosfären och resultaten av pilotprojektet med VICTORUPESI-utbildningen. Dessa berättelser är inspirerande vittnesmål om lärandets omvälvande kraft och de obegränsade möjligheter som väntar dem som vågar ge sig ut på denna yrkesutbildningsresa. De har samlats in och fått den gemensamma titeln "Transforming Lives Through Vocational Education: A Journey of Personal Growth", men var och en av dem ger intryck från ett annat land och fokuserar på en annan målgrupp, och tjänar som ett bevis på kraften i lärande och den styrka som finns i enighet i mångfald.

Att förändra liv genom yrkesutbildning: En resa i personlig utveckling

☑ Berättelser som inspirerar - vittnesmål om projektaktiviteter

Pilotprogrammet i sex länder gav ett inspirerande bevis på den anmärkningsvärda inverkan som yrkesutbildning kan ha på individer och ge dem möjlighet att ta vara på sin sanna potential. De insåg värdet av denna inlärningserfarenhet och avslöjade sin öppenhet för nya erfarenheter och perspektiv. De insåg att personlig utveckling bygger på att man tar till sig förändringar, och deras nyvunna förståelse drev dem framåt och hjälpte dem att hantera framtida utmaningar med motståndskraft.

SVERIGE - UTRIKESFÖDDA KVINNOR

Att navigera mot nya horisonter: En resa för självkänedom och tillväxt för utrikesfödda kvinnor som en väg till yrkesmässig framgång

Pilotprogrammet för yrkesutbildning riktat till utrikesfödda kvinnor gav dem de färdigheter, kunskaper och det självförtroende som krävs för att navigera på den svenska arbetsmarknaden.

De viktigaste punkterna: Under sin tid i programmet fick deltagarna en ny förståelse för sina förmågor, lärde sig att återspegla sina styrkor i sina CV och fick verktyg för att bedöma sina kompetenser.

Ett omvälvande pilotprogram för yrkesutbildning har utvecklats i Sverige och samlat en grupp beslutsamma utrikesfödda kvinnor. Detta initiativ syftade till att ge dem de färdigheter, kunskaper och självförtroende som behövs för att navigera på den svenska arbetsmarknaden. Genom dedikerad yrkesutbildning gav sig deltagarna ut på en resa där de upptäckte sig själva och stärktes, upptäckte nya horisonter och skapade sina egna vägar till framgång. Genom vägledning av skickliga utbildare och noggrant utformade moduler fick en grupp



utrikesfödda kvinnor, var och en med sina egna drömmar och ambitioner, klarhet i sina karriärmål. Utbildningen gav dem handlingsbara steg som förvandlade deras ambitioner till en väldefinierad plan för framgång. Den stödjande miljön och den omfattande yrkesutbildningen hade stärkt deras självförtroende. Under pilotutbildningen fann utrikesfödda kvinnorna en plats där det var tillåtet att upptäcka sig själv, och coachingcirkelarna hjälpte dem att förstå sig själva bättre. Genom introspektiva samtal och mentorskap kunde de skala av lagren av tvivel och osäkerhet. Den nyvunna förståelsen för deras styrkor och värderingar ledde dem till riktade jobbmöjligheter som stämde överens med deras autentiska jag. Mitt i det digitala landskapet har många av dem dessutom insett vikten av LinkedIn. Med vägledning från utbildningen utnyttjade de plattformens kraft för att få kontakt med potentiella arbetsgivare, utöka sitt professionella nätverk och hålla sig uppdaterade med branschtrender. För många av dem framstod konceptet Personal Branding som ett verktyg som de nu kommer att använda för att skapa sitt CV. Med vägledning från utbildare lärde de sig att skapa en unik berättelse som på ett övertygande sätt visar upp deras kompetens och erfarenheter. Och nu återspeglar deras omarbetade CV deras individualitet, vilket hjälper dem att sticka ut på en konkurrensutsatt arbetsmarknad. Pilotutbildningen gav dem inte bara konkreta färdigheter, utan tände också en gnista i var och en av dem som gav dem en ljusare framtid. Med nyvunnet självförtroende tog de sig an sitt jobsökande med förnyad energi och utan att låta sig avskräckas av utmaningar och avslag, i vetskap om att framgång var inom räckhåll.

Dessa utrikesfödda kvinnors berättelser belyser kraften i skraddarsydd vägledning, stödjande nätverk och orubblig beslutsamhet att lyckas, och deras erfarenheter tjänar som ett bevis på den potential som finns inom varje individ och som väntar på att frigöras genom lärande och egenmakt.

Som vittnesmål antecknade vi deltagarnas uttalanden, och nedan följer några ledtrådar:



"Den här utbildningen hjälpte mig att tydligare förstå vad som är mina nästa steg för att få ett jobb i Sverige."

"Jag känner mig mer säker på att fortsätta söka jobb nu"

"Coachingcirkelarna hjälpte mig att förstå mig själv bättre"

"Personal Branding är ett verktyg som jag kommer att använda nu för att skapa ett bättre CV"

"Jag förstår nu vikten av att ha en LinkedIn-profil i Sverige."

SPANIEN - LÅNGTIDSARBETSLÖSA

Att ta fram potentialen: Att stärka långtidsarbetslösa i Spanien



Pilotprogrammet för yrkesutbildning riktat till långtidsarbetslösa personer skapade förutsättningar för att finna förnyat hopp och syfte genom denna unika inlärningsupplevelse. I allmänhet uttryckte alla deltagare en mycket positiv åsikt om sitt deltagande i utbildnings- och coachningsaktiviteter.

De viktigaste punkterna: Under sin tid i programmet fick deltagarna en ny förståelse för sina förmågor, lärde sig att återspegla sina styrkor i sina CV och fick verktyg för att bedöma sina kompetenser.

I Spanien var pilotprogrammet för yrkesutbildning avsett för långtidsarbetslösa, vilket gav dem en möjlighet att växa och upptäcka sin verkliga potential, och deltagarna uttryckte en överväldigande positiv inställning till dessa inlärningserfarenheter. De upptäckte styrkan i att reflektera över sina personliga förmågor och införliva dem i sina meritförteckningar. De lärde sig värdefulla verktyg för självbedömning av kompetenser, tillgång till resurser och information för att ackreditera sina yrkeserfarenheter. Denna nyvunna kunskap gav dem möjlighet att sälja in sig själva på ett självsäkert sätt, medvetna om sina styrkor och förbättringsområden. Utbytet av erfarenheter och praktiska övningar skapade en stödjande gemenskap som inspirerade varje individ att övervinna utmaningar och sätta upp personliga utvecklingsmål. Genom att dela med sig av sina erfarenheter skapade deltagarna en stödjande miljö som inspirerade och motiverade varandra att övervinna yrkesmässiga och personliga utmaningar. Deras individuella triumfer fungerade som en ledstjärna för hela gruppen. För de utbildare, mentorer och handledare som deltog i programmet var vittnesmålen från deltagarna mycket positiva och berikande. Att förstå varje individs unika omständigheter har blivit en central aspekt av att tillhandahålla personlig utbildning, och eftersom standardiserade utbildningsmetoder inte passar alla, tog de till sig vikten av att skräddarsy innehållet för att passa varje deltagares behov.

Effekterna av programmet sträckte sig längre än bara till utbildningsperioden. Även om det tar tid innan resultaten visar sig fullt ut, uttryckte deltagarna omedelbart en känsla av att deras självkänsla, självmedvetenhet, motivation och förståelse för sina egna styrkor och svagheter hade förbättrats. Med denna kunskap i bagaget siktade de in sig på framtida personliga utvecklingsmål och såg ivrigt fram emot nya möjligheter.



Som vittnesmål antecknade vi deltagarnas uttalanden, och nedan följer några ledtrådar:

"Jag lärde mig vad personliga färdigheter är, hur jag kan inkludera dem i mitt CV och vilka mina styrkor och svagheter är."

Utbildarnas kommentarer: *"...Att känna till de personliga omständigheterna för varje deltagare är ett viktigt första steg för att fokusera utbildningsinnehållet ur ett mer individualiserat perspektiv. Bakom varje deltagare finns en person med specifika behov, och standardutbildning fungerar inte."*

Några deltagare påpekade de mest positiva sakerna med utbildningen:

- ✓ Hur jag speglar mina personliga förmågor i mitt CV
- ✓ Verktyg för självbedömning av kompetens, resurser och information som tillhandahålls och information för ackreditering av yrkeserfarenhet.
- ✓ Att lära känna mig själv bättre, sälja mig själv bättre och veta vilka färdigheter jag behöver förbättra.
- ✓ Hur jag utvärderar mina kompetenser.
- ✓ Erfarenhetsutbytet mellan deltagarna, de praktiska övningarna och de verktyg som tillhandahålls



Några av de viktigaste slutsatserna:

- ☐ Vissa deltagares individuella erfarenheter av hur de övervunnit yrkesmässiga eller till och med personliga svårigheter vid någon tidpunkt i livet var mycket inspirerande och motiverande för gruppen.
- ☐ Även om resultaten av denna typ av intervention är synliga på lång sikt, uttryckte deltagarna en känsla av förbättring av självkänsla, självmedvetenhet, motivation och kunskap om sin egen verklighet, styrkor och svagheter, vilket kommer att göra det möjligt för dem att sätta upp framtida personliga utvecklingsmål.
- ☐ Vittnesmålen var också mycket positiva och berikande för utbildare, mentorer och handledare som deltagit i de olika upplagorna av Victorupesi-programmet.

RUMÄNIEN - PERSONER I FÄNGELSE MED LINDRIGA STRAFF

Inkluderande vägar: Att förändra livet för personer i fängelse genom yrkesutbildning

En anmärkningsvärd resa utvecklades i ett pilotprogram för yrkesutbildning i Rumänien, som bröt ner samhälleliga fördomar och skapade hopp för dem som ofta förbises - personer i fängelse.

Viktiga punkter: Deltagare från fängelsesystemet visade ett anmärkningsvärt engagemang under yrkesutbildningsprogrammet, ivriga att återintegreras i samhället och leva ett tillfredsställande liv efter sina domar. Projektet gav dem inte bara värdefulla färdigheter utan hjälpte också vissa av dem att övervinna sitt förflutna och söka nya möjligheter.

När projektteamet träffade dessa personer och fördjupade sig i komplexiteten och nyanserna i varje persons berättelse, upptäckte de en djupgående beslutsamhet bland dem att återintegreras i samhället och bygga en bättre framtid. Här är en inspirerande berättelse från en medlem i det rumänska pilotprojektets implementeringsteam:

Under genomförandet av projektet träffade jag flera personer som samhället har fördomar om: de som sitter i fängelse. Vanligtvis anser fria människor att de som sitter i fängelse är personer som man bör undvika eftersom de har begått handlingar som är oförenliga med en fri människas status. Men vi har haft personer i våra arbetsgrupper med personer som hamnat i fängelse inte för att de velat bryta mot lagen utan för att de befunnit sig i olämpliga sammanhang. Till exempel fängslades flera personer för att de orsakade trafikolyckor där deras nära och kära dog (makar, barn, föräldrar). Det är uppenbart att de inte ville att detta skulle hända, och endast ett visst komplex av faktorer gjorde att detta hände. De personer som deltog i vårt projekt (Pilot 1 och Pilot 2) var de mest seriösa, de mest engagerade och de mest villiga att återgå till ett normalt liv efter att ha avtjänat sitt straff. De deltog aktivt i lektionerna, ställde frågor, lyssnade på förklaringarna och gjorde samvetsgrant sina övningar.

Flera av dem har lämnat in sina handlingar för att delta i anställningstävlingar, och enligt våra uppgifter har två anställts. T.ex. massören som orsakade en bilolycka där hans fru dog och hans lilla dotter blev allvarligt skadad. Trots svårigheterna tog han sig an yrkesutbildningsprogrammet med beslutsamhet. Han deltog i våra kurser, var mycket engagerad och efter frigivningen skickade han in sina handlingar för att delta i anställningstävlingen. Med hjälp av den information han fått under kursen lyckades han vinna tävlingen och fick ett jobb på en medicinsk klinik. Vi lyckades alltså socialt integrera denna person som uppenbarligen var utesluten från samhället på grund av att han hade suttit i fängelse.

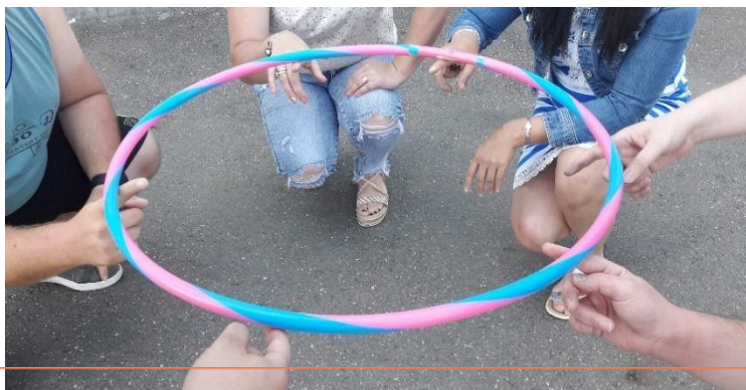


Några av de viktigaste slutsatserna:

- Bland deltagarna från fängelsesystemet mötte teamet individer vars liv hade förändrats på ett tragiskt sätt av oförutsedda omständigheter. De hade inte haft för avsikt att bryta mot lagen, men befann sig i olämpliga sammanhang som ledde till att de fängslades. Vissa hade till exempel orsakat olyckor som lett till att de förlorat sina nära och kära.
- Trots sitt förflutna visade sig personer i fängelse vara de mest seriösa och engagerade deltagarna i det yrkesinriktade utbildningsprogrammet. De deltog i lektionerna med största engagemang och sökte kunskap och färdigheter som kunde hjälpa dem att bygga upp sina liv igen efter att deras straff hade avtjänats. Under hela kursen deltog de aktivt, ställde insiktsfulla frågor och genomförde flitigt sina övningar.
- Allt eftersom programmet fortskred blev förvandlingen av personerna i fängelse uppenbar. Flera av dem tog mod till sig och skickade in sina ansökningar till anställningstävlingar. Det var ett modigt steg mot att återintegreras i samhället och lämna sitt förflutna bakom sig. Anmärkningsvärt nog lyckades två av dem få anställning, vilket bevisade att de var kapabla att bygga upp sina liv på nytt.

SLOVENIEN - PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Att omfamna förmågor: En transformativ resa med självupptäckt, empowerment och tillväxt



Pilotprogrammet för yrkesutbildning i Slovenien var en omvälvande upplevelse för deltagarna och ett bevis på den anmärkningsvärda inverkan som



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

yrkesutbildning kan ha på personer med funktionsnedsättning.

De viktigaste punkterna: Under pilotprogrammet upplevde deltagarna djupgående förändringar som överträffade deras ursprungliga förväntningar. De upptäckte den sanna kraften i lärandet och hur det kan berika deras liv.

Pilotprojektet genomfördes i OZARA d.o.o.-enhetens lokaler i städerna Maribor och Murska Sobota. Detta initiativ syftade till att stödja personer med funktionsnedsättning genom att ge dem nödvändiga färdigheter och kunskaper för personlig och yrkesmässig utveckling, i syfte att utveckla och upprätthålla deras arbetsförmåga och samtidigt ta itu med de utmaningar som är förknippade med deras unika omständigheter. Genom öppen kommunikation, personlig bedömning, noggranna förberedelser och skräddarsydda utvärderingsmetoder gav sig deltagarna ut på en omvälvande resa där de upptäckte sig själva och stärktes i sin roll.

De var kanske rädda i början, men tog sig an programmet med entusiasm. De insåg snabbt att deras rädsla var obefogad, och genom att delta i workshopparna kunde de övervinna sitt tvivel på sig själva. De uppmuntrades att gå utanför sin komfortzon och engagera sig fullt ut i inlärningsprocessen, och deras erfarenhet blev en katalysator för personlig utveckling som gav dem möjlighet att ta itu med framtida utmaningar med tillförsikt.

Genom noggrant strukturerad utbildning förbättrade deltagarna sina sociala nätverk, förverkligade sin tillväxtpotential och bröt igenom personliga hinder. Under programmets gång upptäckte de den enorma potential som finns i digitala kommunikationsverktyg. Vissa, som trodde att de var duktiga på att använda internet i vardagen, insåg att det fanns otaliga aspekter som de ännu inte hade utforskat. De lärde sig att söka efter information på ett effektivt sätt, upptäckte knep inom e-postkommunikation och upptäckte kraften i sociala medieplattformar bortom deras ytliga användning. Deras utökade digitala kompetens gav dem färdigheter att kommunicera effektivt, dela visuella berättelser och skräddarsy sitt budskap för att passa olika sammanhang. Genom programmet, som främjar motståndskraft och ger dem möjlighet att omfamna sina unika förmågor, finslipade de sin förmåga att lyssna aktivt, lärde sig att uttrycka sina åsikter med självförtroende och utvecklade effektiva konfliktlösningstrategier. De fick också en djupare förståelse för personlig integration i sin sociala omgivning, vilket främjade en starkare känsla av samhällsengagemang. Resan mot självkänedom och egenmakt har gett dem verktygen för att lyckas i sina personliga och yrkesmässiga strävanden och visat vikten av inkluderande yrkesutbildning, som gör det möjligt för individer att frigöra sin sanna potential. Och framför allt har deltagarna insett betydelsen av att ständigt förbättra sig själva, och hur viktigt det är att investera i sig själv.

Som vittnesmål antecknade vi deltagarnas uttalanden, och nedan följer några ledtrådar: 

"Jag känner... att jag har varit mer för mig själv, mer reserverad, jag har lyckats slappna av och följa målen för workshops..."

"Jag deltog inte i workshopparna med rädsla, så jag förväntade mig att delta framgångsrikt, och jag tror att jag lyckades med det..."

"Jag gick med i dessa workshops med glädje, men jag känner att jag är mycket förtjänt, lite rädd, misstänksam... Den här workshoperfarenheten kommer att hjälpa mig även i framtiden..."

"Jag insåg att jag är en öppen person."

"Jag lärde mig att jag inte är tillräckligt självständig, men jag insåg att vissa saker är lätta att uppnå om vi samarbetar med varandra"

Följande bedömningar har också gjorts:

- ✓ Förbättring av att lyssna på andra, personlighetsutveckling, förmåga att kontrollera sig själv
- ✓ Övning i att uttrycka sin egen åsikt, hur man reagerar i en konflikt
- ✓ Förståelse för personlig integration i den sociala omgivningen, samhället och förbättring av samhällsengagemang
- ✓ förståelse för hur viktigt det är att arbeta med sig själv



Några av de viktigaste slutsatserna:

- ☑ Det är möjligt att förbättra sociala nätverk, känna till fler webbsidor för att söka efter personer och institutioner.
- ☐ Växande känsla av motivation.
- ☑ Leta efter e-post, organisera och förbättra kommunikationen via e-post - vissa trodde att de redan hanterar den dagliga användningen och internetverktyg också, men det finns många fler detaljer (leta efter information, tricks inom e-postkommunikation, webbsideanvändning och detaljer ...).
- ☑ Sociala medier som FB, Twitter, Instagram, LinkedIn och andra har uppfattats som att man hanterar dem i vardagen, men deltagarna fick lära känna en annan sida av det - säker kommunikation, potentialen i visuella berättelser och digitalt berättande, att anta sättet hur och vad vi behöver / vill kommunicera.

ITALIEN - KVINNOR MED ASPERGER

Att bygga broar av stöd: Effekterna av coachingcirklar

Pilotprogrammet för yrkesutbildning i Italien omfattade kvinnor med högfungerande autism och Aspergers syndrom, och deltagarna upptäckte inte bara nya färdigheter utan också en djupgående självkänedom.

Nyckelpunkt: Coachningscirkelarna skapade en känsla av trygghet och delaktighet, vilket vägledde genomförandet av andra utbildningsmoduler. Modul 3, som handlade om arbetstagarnas rättigheter, väckte stort intresse och bidrog till en nyvunnen självmedvetenhet.

Pilotprojektet hölls på BES Cooperativa Sociale:s kontor i Milano, i en välutrustad lokal med datorer, Wi-Fi-anslutning, whiteboard och projektor.



Under den genomtänkta utbildningen var deltagarna mycket intresserade av alla ämnen och fick en ny medvetenhet om sig själva utöver hårda färdigheter inom det digitala området och socio-relationella

färdigheter. Inom ramen för detta framstod coachingcirklar som en viktig komponent som gav individer en fristad där de kunde dela med sig av sina erfarenheter. Deltagarna kände en känsla av trygghet och tillhörighet, de fann tröst i att dela med sig av sina tidigare smärtsamma erfarenheter och bygga kontakter med andra som hade ställts inför liknande utmaningar. Dessa personer hade ofta drabbats av diskriminering och utestängning och hade genomgått smärtsamma resor. De specialiserade psykologernas medvetenhet om denna historia gjorde det möjligt för dem att skapa ett utrymme där de kunde finna en gemensam förståelse. Allteftersom utbildningen fortskred bidrog insikterna från coachingcirklarna till och styrde genomförandet av andra moduler. Det var uppenbart att dessa cirklar spelade en avgörande roll i utformningen av deltagarnas resa. Den nyfunna känslan av trygghet och inkludering ledde till större engagemang och mottaglighet, vilket förbättrade den övergripande inlärningsupplevelsen. Särskilt betydelsefull var modul 3 (Arbetstagares rättigheter och skyldigheter), som innehöll många ämnen som var mycket intressanta för deltagarna (till exempel kvinnliga arbetstagares rättigheter och skyldigheter samt antidiskrimineringsregler). Detta ämne berörde deltagarna djupt, eftersom de utforskade sina rättigheter och skyldigheter som arbetstagare, de fann en känsla av empowerment och förstod vikten av att förespråka för sig själva och andra på arbetsplatsen.



Några av de viktigaste slutsatserna:

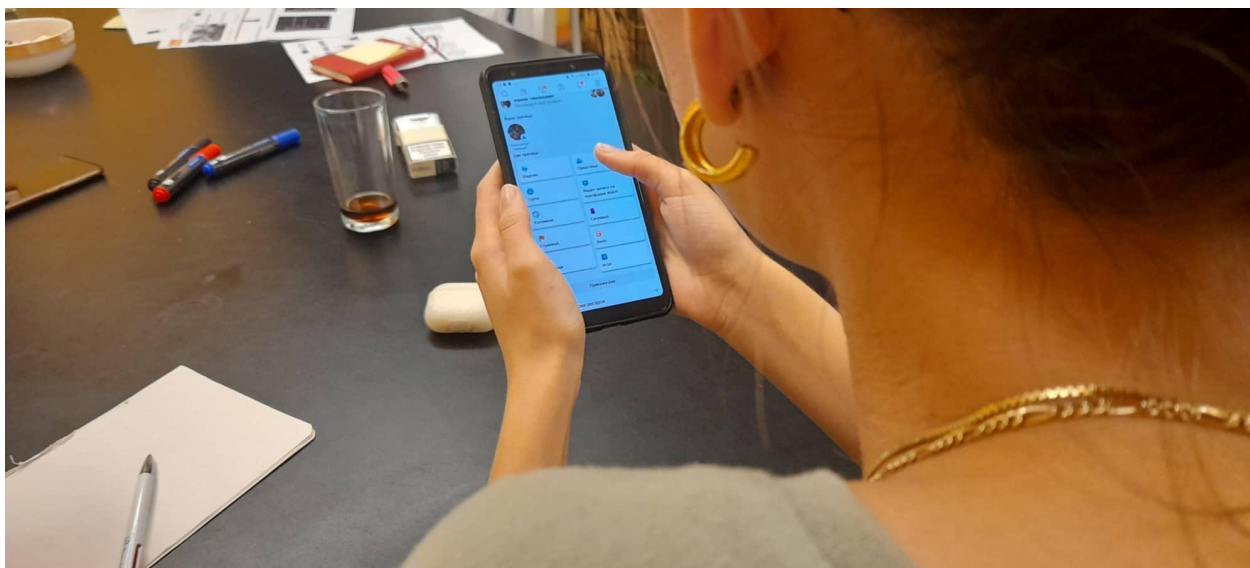
- ☑ Coachingcirklar har av många skäl varit viktiga i det italienska pilotprojektet för utbildningen:
 - människor känner sig trygga och inkluderade
 - resultaten av coachningscirklarna styrde och underlättade genomförandet av de andra modulerna
- ☑ Coachingcirklar måste genomföras av en specialiserad psykolog. Under coachningscirklarna framkom deltagarnas tidigare smärtsamma upplevelser. I detta avseende är det viktigt att ledarna är medvetna om deltagarnas tidigare erfarenheter, som ofta är smärtsamma på grund av diskriminering och utestängning (i skolan eller när det gäller tillträde till arbetsmarknaden). Det är också viktigt att handledarna skapar ett utrymme som upplevs som säkert och skyddat och som delas med personer med liknande bakgrund.

SERBIEN - KVINNOR PÅ LANDSBYGDEN

Stärkande resor: Att frigöra potential genom yrkesutbildning

Erfarenheterna från yrkesutbildningen i Serbien väckte kvinnornas ambitioner och fick dem att inse att framgång kan uppnås på olika sätt och visade på de möjligheter som väntar dem med rätt kompetens och inställning.

De viktigaste punkterna: Under pilotprojektet insåg deltagarna att den kunskap de fick genom programmet inte bara kunde förbättra deras liv, utan också ha en positiv inverkan på dem i deras omgivning. De fick en djupare förståelse för sina styrkor och svagheter, en kunskap som kan visa sig värdefull i deras jobbsökande, och tog tacksamt emot chansen att skapa meningsfull förändring.



Pilotprojekt genomfördes i Novi Bečej för kvinnor från landsbygdsområden.

I ett bekvämt rum satt deltagarna tillsammans, ivriga att lära sig och utvecklas. Grupsituationen skapade en stödjande miljö där de kunde dela med sig av sina erfarenheter och ge varandra stöd. Coachningscirkelarna tillförde ytterligare ett lager av stöd till programmet. I dessa grupper delade deltagarna med sig av erfarenheter, utmaningar och framgångar. Det blev en trygg plats där de fick vägledning och uppmuntran, vilket stärkte deras beslutsamhet att övervinna hinder. Det var särskilt positivt för kvinnorna, som fann tröst i att träffa andra i liknande situationer. För vissa deltagare blev programmet en ledstjärna av hopp. De hade ofta känt sig utanför i den snabbt föränderliga teknikvärlden, men nu fick de nya krafter och var redo att konkurrera på arbetsmarknaden. Utbildningen fördjupade deras förståelse för digitala verktyg och gav dem färdigheter som är relevanta för arbete och jobbsökande. Den nyvunna kunskapen gav dem möjlighet att navigera i det digitala landskapet med självförtroende. Å andra sidan trodde vissa att de var duktiga på att använda e-post och sociala medier. Men de upptäckte att dessa verktyg hade en annan dimension. De lärde sig hur man kommunicerar effektivt, vilken potential visuellt berättande har och hur viktigt det är med säkra interaktioner online. Deras nyvunna kunskaper förändrade deras inställning till digital kommunikation och gjorde det möjligt för dem att uttrycka sig mer effektivt.

Ledarna gjorde varje session engagerande och tillämpbar i deltagarnas liv. Genom hands-on-aktiviteter och praktiska övningar kunde deltagarna omsätta sina nyvunna färdigheter och sitt nyvunna självförtroende i praktiken. Interaktiva sessioner och tankeväckande diskussioner höll dem motiverade hela tiden och fungerade som en påminnelse om att de också har de färdigheter som krävs för att lyckas. De kände sig exalterade och, utan att längre hållas tillbaka av självtvivel, tog de sig ivrigt an de möjligheter till lärande som låg framför dem. Programmet ingav dem en känsla av självförtroende och tron på att de kunde forma sin framtid på nytt. De strävade efter sina mål med nyvunnet självförtroende, och deras interaktion med andra blev mer meningsfull och ändamålsenlig när de tillämpade sina förvärvade färdigheter och kunskaper.

Som vittnesmål noterade vi några av deltagarnas uttalanden:

☐ (feedback från deltagarna under reflektionssessionerna - en del av utvärderingsenkäten genomfördes muntligt med utbildaren som registrerade svaren)

"Grupsituationen var verkligen bra eftersom vi kunde dela med oss av våra erfarenheter och stödja varandra. Det var särskilt nyttigt att lära sig av andra kvinnor i liknande situationer. Utbildningen hjälpte mig verkligen eftersom den gav mig en bättre förståelse för digitala verktyg och hur jag kan använda dem för att arbeta eller söka jobb."

"Ledarna var bra på att göra materialet engagerande och relevant för våra liv. Jag gillade de praktiska aktiviteterna och chansen att öva på nya färdigheter. Nu känner jag mig mer säker på mina digitala färdigheter och ser fram emot att använda det jag har lärt mig i min framtida karriär."

"Det var fantastiskt att få möjlighet att lära sig mer om jobbmöjligheter och hur vi kan förbättra våra karriärutsikter. Jag uppskattade verkligen möjligheten att lära mig nya färdigheter och kunskaper som jag kan använda för att förbättra mina jobbutsikter."

"Jag blev positivt överraskad av hur engagerande och interaktivt programmet var. Aktiviteterna och diskussionerna höll mig intresserad och motiverad hela tiden. Som någon från ett landsbygdsområde känner jag mig ofta kvar när det gäller digitala färdigheter och anställningsmöjligheter. Det här programmet gav mig en känsla av empowerment och förtroende för att jag kan konkurrera på arbetsmarknaden."

"Jag kan med säkerhet säga att detta utbildningsprogram överträffade mina förväntningar. De interaktiva sessionerna och gruppaktiviteterna gav mig möjlighet att tillämpa mina kunskaper i verkliga scenarier, vilket stärkte mitt självförtroende när det gäller att använda dessa färdigheter i mitt personliga och professionella liv. Jag har nu en bättre förståelse för de lagar och regler som styr arbetsmarknaden, vilket kommer att hjälpa mig att fatta bättre beslut när jag söker jobb. Jag känner mig säkrare i mitt jobsökande och är bättre utrustad med de färdigheter som behövs för att lyckas på arbetsmarknaden."

"Coachingcirklarna var ett bra tillskott till programmet. Det var skönt att ha en stödjande grupp att diskutera våra erfarenheter och utmaningar med."

"Den här yrkesutbildningen har visat mig att det finns många vägar till framgång och att jag kan uppnå mina mål med rätt kompetens och attityd. Jag har upptäckt att om jag tillämpar det jag lärt mig kan jag förbättra inte bara mitt personliga liv utan även livet för dem omkring mig, och jag är tacksam för möjligheten att använda dessa resultat på ett meningsfullt sätt."

"Den här yrkesutbildningen hjälpte mig att förstå mina styrkor och svagheter, vilket kommer att vara ovärderligt när jag ska hitta rätt jobb. Nya färdigheter och kunskaper har gjort mig mer självsäker när det gäller att nå mina mål och interagera med andra."

"Den gav mig praktiska färdigheter och kunskaper, vilket gav mig självförtroende att fullfölja mina mål och ambitioner."



Viktiga slutsatser:

- ☐ Många kvinnor på landsbygden känner sig ofta åsidosatta i den digitala världen, och nu har de upptäckt sin förmåga att konkurrera på arbetsmarknaden.
- ☐ Utbildningen öppnade deltagarnas sinnen för potentialen i digitala verktyg och gav dem de färdigheter som behövs för att arbeta och söka jobb.
- ☐ Grupsituationen skapade en miljö där erfarenheter delades och stöd fanns i överflöd.
- ☐ Interaktiva sessioner och stimulerande diskussioner höll kvinnorna på landsbygden motiverade under hela programmet, vilket gav dem självförtroende att ta vara på möjligheterna.
- ☐ Coachingcirkelarna visade sig vara ett viktigt tillskott till programmet. I dessa stödjande grupper fick deltagarna möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter, utmaningar och segrar. Det blev en trygg plats där de fick vägledning och uppmuntran, vilket stärkte deras beslutsamhet att övervinna hinder som kom i deras väg.
- ☐ Deltagarna strävade efter att uppnå sina mål med nyvunnet självförtroende och interagerade mer effektivt med andra.

Slutgiltiga tankar – om kraften i yrkesutbildning

Den transformativa kraften i VICTORUPESI yrkesutbildning kan inte underskattas. De inspirerande livsberättelserna visar vilken enorm inverkan en stödjande inlärningsmiljö har. Genom delade erfarenheter, praktiska färdigheter och nyvunnet självförtroende blev dessa personer redo att ta vara på möjligheterna. Och när de påbörjade nästa kapitel i sina liv tog de med sig en djup känsla av tacksamhet för möjligheten att växa, lära sig och frigöra sin sanna potential.

Projektet visade också vilken potential utbildning och stöd har när det gäller att bryta den sociala utslagningscykeln för personer som sitter i fängelse. Yrkesutbildningsprogrammet VICTORUPESI banade väg för social integration och omvandling genom att ge dessa personer verktygen för att skriva om sina berättelser. Det kan tjäna som en kraftfull påminnelse om att alla förtjänar en chans att återuppbygga sina liv, och med medkänsla och stöd kan individer övervinna sitt förflutna och omfamna en framtid fylld av hopp och möjligheter.

► VICTORUPESI erfarenhet mer...

- ett konkret exempel på ett tillämpat yrkesutbildningsprogram utanför VICTORUPESI-projektet

I december 2022 anordnade FETICO (Spanien) en LTT-aktivitet inom ramen för Erasmus+ Her-projektet "Strengthening socioeconomic integration of mothers with a migrant background" i linje med det strategiska partnerskapet för utbyte av god praxis inom vuxenutbildning.

FETICO organiserade en utbildningsaktivitet med utrikesfödda kvinnor och socialarbetare och bestämde sig för att använda allt material som tagits fram i VICTORUPESI-projektet för att kontrollera det med deltagarna. Materialet, presentationerna och de praktiska övningarna togs emot mycket väl av båda grupperna: utrikesfödda kvinnor och socialarbetare.

Några kommentarer från deltagarna:

Mutindi Maithya och Esther Mukuhi, två kenyanska kvinnor som för närvarande bor i Palermo (Italien):
"... det har verkligen varit en otrolig möjlighet, det vi har kunnat dela under dessa dagar, de utmaningar vi har gått igenom som utrikesfödda kvinnor är gemensamma, även om vi har mycket olika verkligheter.

Det har varit mycket uppmuntrande att kunna dela med oss av våra berättelser och veta att vi inte är ensamma och att fler kvinnor har gått igenom detta. Att få ta del av andra kvinnliga företagares berättelser och av socialarbetare från spanska frivilligorganisationer har varit mycket inspirerande."

Esther Mukuhi: "Nu känner vi oss mer handlingskraftiga, men vi är också mer medvetna om att vi måste förbättra vissa av våra personliga färdigheter och förmågor för att bättre kunna möta våra utmaningar."

Jasim Sukaina Abeer, irakisk medborgare, bor för närvarande i Bukarest (Rumänien) och är ordförande i en förening för social integration av utrikesfödda: "...Jag är glad över att ha deltagit i detta utbildningsprogram. Jag har lärt mig en hel del saker som jag kommer att behöva omsätta i praktiken. Jag tycker att den här typen av utbildning för utrikesfödda kvinnor borde utvecklas oftare."

Özgür Yaşar Akyar, chef för den icke-statliga organisationen Renaissance, som tar hand om migranter i Turkiet: "... att höra de verkliga berättelserna, de svårigheter som dessa kvinnor möter i alla länder, till exempel tillgång till ekonomiska resurser, problemen med att till exempel öppna ett bankkonto, har varit mycket intressant och inspirerande för mig i mitt framtida arbete i den organisation jag leder. Behovet av att utveckla övergripande färdigheter för anställning, att känna till verktyg för självbedömning av dessa färdigheter och att främja program för entreprenörskap som riktar sig till dessa kvinnor är frågor som vi måste arbeta med i våra framtida projekt inom den icke-statliga organisationen."

Socialarbetare från Grekland som tillhandahåller frivilliga tjänster: Eleni Derventzi, Theodora Poimenidou och Danaï Panou: "...Vi är mycket tacksamma över att vara här, det har varit väldigt intressant, vi är studenter och vi har inte haft samma erfarenheter som dessa kvinnor, men vi har lärt oss mycket om de känslor och svårigheter som dessa kvinnor går igenom och om deras förväntningar och förhoppningar."

Lärdomar

För yrkesverksamma som arbetar med utsatta individer kan resultaten av utbildningstillfällena ge viktig information om effektiva utbildningsmetoder och strategier. De pilotprogram som genomfördes kan fungera som modeller för framtida utbildningsprogram, och lärdomarna från pilotprogrammen kan informera den professionella utvecklingen av utövare inom området. Genom att tillämpa dessa lärdomar kan vuxenutbildningsleverantörer förbättra effektiviteten och effekten av yrkesutbildningsprogrammet VICTORUPESI, effektivt engagera målgruppen och tillhandahålla en stödjande inlärningsmiljö som tillgodoser deras specifika behov.

SVERIGE – UTRIKESFÖDDA KVINNOR

I Sverige underströk IKF Malmös erfarenhet av att arbeta med utlandsfödda kvinnor att det bästa sättet att arbeta med denna målgrupp är att ta hänsyn till varje individs situation och anpassa vår interventionsmetod efter personens sammanhang och förutsättningar. Inom ramen för VICTORUPESI-projektet spelade vår organisation rollen att skapa en bro mellan de yrkesutbildningscenter som är ackrediterade att tillhandahålla certifiering i Sverige och våra målgrupper, som saknade teknisk kunskap, såsom svenska språket och digital kompetens, för att vara redo att gå in i ett svenskt yrkesutbildningscenter, såsom Hermods, för att kunna utveckla yrkeskunskaper och komma in på arbetsmarknaden. Förutom den tekniska kunskapen ger vi också stöd i att förvärva mjuka färdigheter, såsom stresshantering och övervinna känslomässiga blockeringar. Coachingcirkulärerna, som är en del av

VICTORUPESI-utbildningen, spelade en avgörande roll för att förbereda de utlandsfödda kvinnorna så att de var redo att gå på en intervju och presentera sig där i tid. I Sverige är det verkligen viktigt att dyka upp i tid till en intervju och visa att man litar på sig själv men samtidigt har öppenhet och ödmjukhet att erkänna sina begränsningar och visa flexibilitet när det gäller att anpassa sin individuella kultur till arbetskulturen på det företag man söker till. Att vara socialt exkluderad under en lång tid är ett trauma som måste hanteras. Det är därför vi använder oss av studiecirkelmetoden, som har en handledare i mitten som uppmuntrar alla deltagare att göra sin röst hörd och uttrycka sina åsikter, vilket ger en trygg och icke-dömande miljö. Där diskuterar vi i termer av frågor och reflektioner, inte problem och lösningar, för att ändra perspektivet mot kritiskt tänkande, vilket innebär att ha fler sätt att se en situation än rätt eller fel som ges av problem- och lösningsstrategin.

SPANIEN - LÅNGTIDSARBETSLÖSA

- ☐ Behovet av att anpassa utbildningsinnehållet och stödmaterialet: videor, praktiska övningar, dynamik ..., till varje användares specifika behov, vilket kräver flexibilitet i den metodik som tillämpas.
- ☐ Bekvämlighet att organisera programmet med ett begränsat antal deltagare (högst 5) med homogena personliga profiler för att skapa en förtroendefull miljö.
- ☐ Behovet av att involvera olika yrkesprofiler: lärareexperter i varje ämne, mentorer/coacher, experter på sysselsättnings- och arbetsfrågor, professionella arbetsrådgivare osv.

SLOVENIEN - PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

- ☐ Under hela pilotprojektet noterade vi de olika nivåerna av kunskap och färdigheter inom gruppen, så varje modul anpassades när det gäller övningar - baserat på kunskapen om våra deltagare strukturerades pilotprojektet som en daglig händelse, dvs. som en hel utbildningsdag och vi har kommunicerat ytterligare peer-stöttat grupparbete med stöd från mentorer på ytterligare timmar under veckan.
- ☐ Eftersom en hel del utvärdering infördes under pilotprojektet har vi lämnat utrymme för denna process att göras med mer tid, arbeta tillsammans med deltagarna och hjälpa dem inom utvärderingen - att urskilja deras synvinkel genom personlig erfarenhet, sätta den i samband med deras vanliga vardagsaktiviteter och individuella behov inom inkludering i de ordinarie aktiviteterna i vår organisation.

ITALIEN - KVINNOR MED ASPERGER

- ☐ Gruppen bör bestå av ett lagom antal deltagare och vara både homogenitet/heterogenitet. Dessa proportioner kan variera beroende på olika faktorer, såsom målgruppen själv, utbildningsnivån, det huvudsakliga innehållet, antalet utbildare och/eller deras profil osv.
- ☐ Att ge deltagarna lite läxor då och då kan vara ett bra sätt att hålla dem aktiva och reflekterande utanför mötet, särskilt om mötena bara hålls ett par gånger i veckan.
- ☐ Om social interaktion är svårt för målgruppen (t.ex. personer inom autismspektrumet, som det var för det italienska pilotprojektet), kan det vara bra att låta dem delta i aktiviteter och uppgifter i par och små grupper.
- ☐ Att ha tillräckligt med tid för reflektion och gruppdiskussioner är mycket viktigt.
- ☐ Ge tillräckligt med utrymme för att utforska ämnet självkänsla (för italienska deltagare var detta avgörande).

SERBIEN - KVINNOR PÅ LANDSBYGDEN

- ☐ Det är viktigt att förstå varje landsbygdsområdes unika behov och möjligheter.
- ☐ Utnyttja uppsökande verksamhet i samhället, inklusive rekommendationer från mun till mun, lokala samhällscentra, landsbygdsorganisationer och kvinnogrupper för att effektivt nå målgruppen. Utnyttja dessutom reklamkanaler som flygblad och sociala medier för att säkerställa tillgänglighet och medvetenhet om utbildningsprogrammet.
- ☐ Tydligt formulera fördelarna med utbildningsprogrammet och betona hur det kan öka deltagarnas anställbarhet och förbättra deras dagliga liv. Denna kommunikation bör belysa hur programmet tar itu med deras specifika behov och hjälper dem att få nya färdigheter.
- ☐ Ta hänsyn till deltagarnas befintliga kunskap och exponering för digital teknik, eftersom vissa kan ha begränsad kännedom. Skapa blandade grupper bestående av deltagare i liknande åldersspann men med varierande nivåer av digital kunskap och teknisk erfarenhet. Denna mångfald gör det möjligt för mer erfarna deltagare att hjälpa dem med mindre färdigheter, vilket främjar en stödjande inlärningsmiljö där deltagarna kan lära av varandra och samarbeta effektivt.
- ☐ Hitta det optimala antalet deltagare för utbildningstillfällena, vilket i detta fall fastställdes till fem personer. Denna gruppstorlek säkerställer hanterbarhet, uppmuntrar en känsla av gemenskap och samarbete bland deltagarna och gör det möjligt för utbildarna att ge individuell uppmärksamhet och stöd till varje deltagare.

Kapitel IV - Rekommendationer till beslutsfattare

- ☐ **en uppsättning rekommendationer och policyförslag som riktar sig till offentliga beslutsfattare, beskriver modellen och stöder dess genomförande i olika sammanhang**

SVERIGE – UTRIKESFÖDDA KVINNOR

1. Dynamiska arbetsmarknader: Anpassning av utbildning och jobbmatchning

Detta belyser behovet av att ta itu med den dynamiska karaktären hos arbetsmarknaderna och den bristande överensstämmelsen mellan individuella färdigheter och marknadens krav. Det föreslås att man fokuserar på aktuell utbildning och effektiva strategier för matchning mot arbete.

2. Navigera i miljöer med flera generationer och mångkulturella miljöer

Detta understryker vikten av att beakta de multigenerationella och multikulturella aspekterna av moderna arbetsplatser. Det understryker behovet av kulturell intelligens och mångfaldshantering, både när det gäller teamintegration och teambuildingprocesser.

3. Stärkande mångfaldshantering: Instrument och verktyg

Detta understryker VICTORUPESI:s roll när det gäller att tillhandahålla instrument och verktyg för effektiv hantering av mångfald på arbetsplatsen. Det betonar också att införliva juridiska rättigheter och skyldigheter i hanteringen av mångfaldiga team.

4. Främjande av social integration: Gemensam grund för sårbara grupper

Detta fokuserar på projektets mål att underlätta social integration och förbättra anställbarheten för utsatta grupper. Det belyser ansträngningarna att hitta en gemensam grund bland olika grupper för att säkerställa en framgångsrik integration på arbetsmarknaden.

5. Empati och rättvisa för utrikesfödda kvinnor: Rekommendationer för myndigheter

Detta gäller den särskilda rekommendationen för arbete med utrikesfödda kvinnor. Den betonar behovet av att myndigheterna tillämpar principer om empati och rättvisa och tar hänsyn till både den sårbarhet som det innebär att vara utrikesfödd och de värdefulla bidrag som dessa personer kan ge till arbetskraften.

Med tanke på att arbetsmarknaden befinner sig i en ständig utveckling och dynamisk process är den nuvarande situationen när det gäller utbildning och jobbmatchning inte uppdaterad, med tanke på de instrument en individ har och de krav som ställs på marknaden. En annan aspekt att ta hänsyn till är de multigenerationella och multikulturella miljöer som finns idag. Den kulturella intelligensaspekten beaktas inte när man integrerar en ny medlem i ett team eller ens i teambuildingprocesserna. VICTORUPESI tillhandahåller instrument och verktyg för att hantera mångfald på arbetsplatsen, vid sidan av rättigheter och skyldigheter ur juridisk synvinkel. När vi utvecklade det här projektet försökte vi inkludera så många utsatta grupper som möjligt och hitta en gemensam grund för att underlätta processen för social integration och öka anställningsbarheten. Som ett resultat av detta är rekommendationen från perspektivet att arbeta med utrikesfödda kvinnor att myndigheterna ska visa empati för sårbarheten i att inte vara i ditt sammanhang, att vara utrikesfödd, men samtidigt tillämpa rättvisepprinciper, ta hänsyn till personliga behov och det mervärde som den personen kan tillföra.

SPANIEN - LÅNGTIDSARBETSLÖSA (LTU)

- att förbättra LTU:s anställningsbarhet

1. Främjande av lika möjligheter: Stödprogram för utbildning och sysselsättning

Stöd program, projekt och aktiviteter för att främja lika möjligheter och icke-diskriminering när det gäller tillgång till utbildning och anställning. Att öka medvetenheten och genomföra antidiskrimineringsåtgärder på arbetsmarknaden kan bidra till att jämna ut spelplanen för långtidsarbetslösa och se till att de inte utesluts på grund av ålder, kön, kulturell bakgrund eller andra faktorer.

2. Förebyggande åtgärder mot arbetslöshet: Individanpassad uppmärksamhet för anställbarhet

Anta ett förebyggande förhållningssätt till arbetslöshet, särskilt långtidsarbetslöshet, och ge de arbetslösa individuell uppmärksamhet genom aktiva sysselsättningsåtgärder som förbättrar deras anställbarhet. Genomförandet av aktiva arbetsmarknadsåtgärder, såsom jobbmatchningstjänster, karriärrådgivning och mentorskapsprogram, kan bidra till att överbygga klyftan mellan arbetssökande och arbetsgivare, vilket ökar chanserna för en framgångsrik återintegrering på arbetsmarknaden.

3. Förbättrad integration på arbetsmarknaden: Åtgärder för marginaliserade grupper

Säkerställa lämpliga åtgärder för integration på arbetsmarknaden som riktar sig till de grupper som har de största svårigheterna att få eller återfå ett arbete, särskilt ungdomar, kvinnor, personer med funktionsnedsättning, långtidsarbetslösa, personer över 45 år och utrikesfödda.

4. Bekämpning av strukturell arbetslöshet: Riktade och proaktiva strategier

- Tillhandahålla individuell vägledning och stödåtgärder för att få tillgång till utbildnings- och sysselsättningsprogram. Det är mycket viktigt att investera i arbetsförmedling och sociala tjänster som är särskilt inriktade på långtidsarbetslösa. Dessa tjänster bör skraddarsys för att ta itu med de unika utmaningar som denna grupp står inför och erbjuda omfattande stöd under hela deras jobbsökarresa. Att ge arbetssökande psykosocialt stöd och rådgivning kan hjälpa till att bekämpa den erosion av färdigheter, motivation och självförtroende som uppstår under långa arbetslöshetsperioder. Att ta itu med problem med psykisk hälsa och välbefinnande kan bryta den onda cirkeln av långtidsarbetslöshet som påverkar individer negativt.
- Ge de arbetslösa utbildningsmöjligheter för att förbättra eller uppdatera sina färdigheter och för att förhindra att färdigheter blir föråldrade på en föränderlig arbetsmarknad. Att ge tillgång till relevant information och utbildningsmöjligheter kan hjälpa långtidsarbetslösa att förvärva de färdigheter som behövs på den aktuella arbetsmarknaden. Program för kompetenshöjning och omskolning bör skraddarsys efter målgruppens specifika behov för att förbättra deras anställbarhet.
- Stödja incitament för företag att genomföra arbetsbaserade program, anställa arbetstagare från utsatta grupper och främja mångfaldsåtgärder på arbetsplatsen. Att uppmuntra investeringar i jobbskapande och främja en lyhörd arbetsmarknad kan skapa fler möjligheter för långtidsarbetslösa. Att uppmuntra företag att anställa och stödja denna grupp kan leda till minskad långtidsarbetslöshet.

SLOVENIEN - PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

1. Stärkande av sårbara grupper: Yrkesutbildning för vuxna med intellektuella funktionsnedsättningar och psykiska problem

Vuxna personer med intellektuella funktionsnedsättningar och psykiska problem är en av de mest sårbara målgrupperna när det gäller omskolning inom yrkesområdet och sysselsättning. Inkludering på arbetsmarknaden är en av de viktigaste förutsättningarna för ett självständigt liv och inkludering i den bredare sociala omgivningen. I den meningen är yrkesutbildning kopplad till området för vuxenavsnitt och båda sektorerna bör sträva efter att komplettera varandra så mycket som möjligt. Fokus ligger på att stärka potentialen för samarbete mellan yrkesutbildning och vuxensektorn, och betonar vikten av att arbeta tillsammans för att maximera möjligheter och resultat för personer med intellektuella funktionsnedsättningar och psykiska problem.

2. Mot ett heltäckande stöd: Främja synergier mellan yrkesutbildning och vuxenutbildning

Det är meningsfullt att försöka koppla ihop punkterna när det gäller det ömsesidiga beroendet mellan yrkesutbildning och vuxentjänster, med tanke på vikten av att sträva efter kompletterande och samordnade insatser mellan yrkesutbildnings- och vuxentjänstsektorerna för att ge omfattande stöd till personer med funktionsnedsättning. Detta understryker sambandet mellan yrkesutbildning och vuxentjänster, och betonar behovet av samarbete och ömsesidigt stöd för att förbättra resultaten för individer inom dessa områden.

3. Utbildning för ett sammanhållet och motståndskraftigt Europa: Koppling mellan yrkesutbildning och det europeiska området för utbildning

Detta handlar om kopplingen mellan yrkesutbildning och de mål som anges i EU-rådets resolution, som betonar vikten av utbildning för samhällelig och ekonomisk utveckling. I Europeiska unionens råds resolution om en strategisk ram för europeiskt utbildningssamarbete mot det europeiska området för

utbildning och därefter (2021-2030) betonas att "utbildning har en avgörande roll att spela när det gäller att forma Europas framtid, vid en tidpunkt då det är absolut nödvändigt att dess samhälle och ekonomi blir mer sammanhållna, inkluderande, digitala, hållbara, gröna och resilienta, och för medborgarna att finna personlig tillfredsställelse och välbefinnande, att vara beredda att anpassa sig och prestera på en arbetsmarknad i förändring och att engagera sig i ett aktivt och ansvarsfullt medborgarskap." (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>)

4. Holistiskt tillvägagångssätt: Integrering av olika utbildningsformer för förbättrad inläring

Ett holistiskt synsätt mellan olika format av utbildning och digitala miljöer ses som viktigt. Detta understryker behovet av samarbete och synergi mellan olika utbildningsformat, inklusive digitala miljöer, för att skapa en heltäckande inlärningsupplevelse.

5. Stärkt samarbete för praktiskt inriktade miljöer: Underlätta utbildning och rehabilitering

Med tanke på denna målgrupp är det viktigt att stärka samarbetet mellan olika sektorer och i slutändan även tjänster för att tillhandahålla en fungerande och praktiskt inriktad miljö som skulle uppmuntra utbildning, rehabilitering och flexibla vägar för återinträde på arbetsmarknaden.

SERBIEN - KVINNOR PÅ LANDSBYGDEN

1. Överbrygga den digitala klyftan: Utöka tillgången till teknik och Internet

Beslutsfattare kan stödja infrastrukturutveckling för att öka tillgången till teknik och Internet på landsbygden. Detta kan bidra till att kvinnor på landsbygden får tillgång till de resurser de behöver för att utveckla sina IT-kunskaper och söka IT-relaterade arbetstillfällen.

2. Skräddarsydd utbildning för kvinnor på landsbygden: Ökad tillgänglighet och flexibilitet

Investera i yrkesutbildningsprogram som är anpassade till behoven hos kvinnor på landsbygden, och se till att de är tillgängliga och flexibla. Beslutsfattare kan stödja utvecklingen av sådana yrkesutbildningar på landsbygden. Dessa program bör vara tillgängliga lokalt och erbjuda utbildning inom områden med hög efterfrågan. Detta understryker vikten av att investera i yrkesutbildningsprogram som är särskilt utformade för att tillgodose behoven hos kvinnor på landsbygden, och betonar behovet av tillgänglighet och flexibilitet i programutbudet.

3. Stärka kvinnor på landsbygden: Investera i IT-fokuserade utbildningsprogram

Tillhandahålla finansiering och resurser för att stödja utvecklingen av IT-fokuserade utbildningsprogram för kvinnor på landsbygden.

Detta understryker betydelsen av att tillhandahålla finansiering och resurser för att stödja utvecklingen av utbildningsprogram inriktade på IT-kunskaper för kvinnor på landsbygden.

4. Att överbrygga avståndet: Utnyttjande av teknik för utbildning på landsbygden

Uppmuntra användningen av teknik för att leverera utbildningsresurser till kvinnor på landsbygden och se till att de har tillgång till utbildningsmaterial av hög kvalitet oavsett var de befinner sig geografiskt.

5. Stärkande av yrkesutbildning: Ökad tillgång genom ekonomiskt stöd

Beslutsfattare kan ge ekonomiskt stöd till yrkesutbildningsprogram, inklusive stipendier, lån och bidrag. Detta kan bidra till att säkerställa att kvinnor på landsbygden har tillgång till de resurser de behöver för att utveckla sina yrkeskunskaper.

6. Att bygga nätverk av stöd: Mentorskap och nätverk för kvinnor på landsbygden

Beslutsfattare kan skapa möjligheter till mentorskap och nätverkande för kvinnor på landsbygden. Detta kan hjälpa kvinnor att få kontakt med förebilder, mentorer och jämnåriga som kan ge vägledning och stöd i deras karriärutveckling, även inom IT-sektorn.

7. Odling av IT-innovation: Främjande av IT-relaterade industrier i landsbygdsområden

Detta understryker betydelsen av att främja utvecklingen av IT-relaterade industrier på landsbygden. Det kan handla om att ge företag incitament att etablera sig på landsbygden, att skapa och stödja utvecklingen av teknikparker eller inkubatorer samt skatteincitament för IT-relaterade företag.

8. Att främja entreprenörskap: Stimulera utvecklingen av småföretag

Beslutsfattare kan uppmuntra utvecklingen av småföretag på landsbygden, särskilt de som utnyttjar IT-kompetens. Detta kan omfatta stöd till utbildning i entreprenörskap, inkubatorer och ekonomiskt stöd för att främja tillväxten av nystartade företag.

9. Att frigöra möjligheter: Karriärrådgivning och arbetsförmedling för kvinnor på landsbygden

Främja karriärrådgivning och arbetsförmedlingstjänster för att hjälpa kvinnor på landsbygden att identifiera och söka arbetstillfällen som överensstämmer med deras färdigheter och intressen.

Kapitel V - Kartläggning av intressenter

Det är viktigt att samarbeta med lokala intressenter för att säkerställa projektets kontinuitet. Sådana intressenter kan hjälpa till att tillhandahålla kontinuerligt stöd, resurser och finansiering för att upprätthålla projektet efter den inledande genomförandefasen. Genom att engagera det lokala samhället, arbeta med branschorganisationer, teknikföretag, icke-statliga organisationer, offentliga institutioner och varandra kan yrkesutbildningsleverantörer bättre anpassa sina program till arbetskraftens behov och stödja framgången för målgruppen av arbetslösa individer. Genom att utnyttja dessa partnerskap eller samarbeten kan vuxenutbildningsleverantörer stödja målgruppernas framgång och kan hjälpa till att ansluta dem till anställningsmöjligheter efter avslutad utbildning. När det gäller samarbete eller partnerskap med lokala institutioner, företag och organisationer för att stödja utvecklingen av yrkeskunskaper och anställningsmöjligheter för målgrupper, finns det flera alternativ att överväga. Här är några förslag:

Handelskammare kan vara värdefulla partners, eftersom de kan hjälpa dem att få kontakt med lokala företag och organisationer. De har ofta nätverk av företag och kan hjälpa till att underlätta partnerskap och samarbeten.

Lokala samhällsorganisationer som trosbaserade organisationer, karriärcenter, medborgarcenter och ungdomsorganisationer kan hjälpa till att identifiera och engagera arbetslösa individer i samhället. Dessa organisationer kan hjälpa till att sprida medvetenhet om tjänster och utbildningsprogram som erbjuds och uppmuntra till deltagande.

Ideella organisationer (NGO) fokuserar ofta på samhällsutveckling och kan kanske erbjuda resurser och stöd. De kan också hjälpa till med uppsökande verksamhet och rekrytering, hjälpa till att sammanföra

yrkesutbildningsleverantörer med målgrupper som kan dra nytta av utbildningsprogram eller hjälpa till att sammanföra målgrupper med anställningsmöjligheter.

Statliga myndigheter kan vara värdefulla partners och kan tillhandahålla finansiering eller andra resurser för att stödja utbildningsprogram och kan hjälpa till att koppla samman yrkesutbildningsleverantörer med lokala företag och organisationer. Dessa organ kan också tillhandahålla information om finansieringsmöjligheter och andra resurser.

☑ Samarbeta med lokala myndigheter som arbetsförmedlingar, arbetsmarknadsavdelningar och sociala myndigheter för att hjälpa arbetslösa individer att få tillgång till utbildning och stödtjänster.

Offentliga institutioner, till exempel forskningsinstitut, kan samarbeta med yrkesutbildningsleverantörer för att utveckla nya utbildningsprogram och identifiera nya möjligheter för målgrupper.

Utbildningsinstitutioner som yrkesskolor, universitet och högskolor kan ha program eller resurser som kan utnyttjas för att stödja utvecklingen av yrkeskunskaper, inklusive IT-kunskaper. Samarbeta med dem för att erbjuda utbildningsprogram och vägledningsaktiviteter. Dessa institutioner kan också tillhandahålla resurser och stöd för att hjälpa individer att få de färdigheter och kunskaper som behövs för anställning.

Teknikföretag kan tillhandahålla resurser och expertis för att stödja utvecklingen av utbildningsprogram för IT-kompetens. De kan också ge tillgång till teknik, t.ex. hårdvara och programvara, för att stödja genomförandet av utbildningen.

Branschorganisationer för att anpassa utbildningsprogrammen till branschens behov, och de kan också ge tillgång till resurser som mentorskapsprogram, möjligheter till jobbskuggning och praktikplatser.

Offentlig-privata partnerskap kan bidra till att samla resurser och expertis från flera intressenter för att stödja utvecklingen av yrkeskunskaper för målgrupper. Dessa partnerskap kan bland annat involvera statliga myndigheter, branschorganisationer, teknikföretag och icke-statliga organisationer.

Lokala arbetsgivare (överväga direkt partnerskap); detta kan omfatta en mängd olika företag, inklusive IT-relaterade branscher. Vuxenutbildningsleverantörer kan arbeta med arbetsgivare för att utveckla utbildningsprogram som uppfyller deras arbetskraftsbehov och kan hjälpa till att underlätta jobbplacering efter avslutad utbildning.

SVERIGE – UTRIKESFÖDDA KVINNOR

VICTORUPESI-utbildningen kan vara till hjälp för arbetsförmedlingarna i varje land, eftersom den arbetar med ett brett spektrum av olika utsatta grupper och lyckas täcka in perspektivet av sociala, ekonomiska, utbildningsmässiga, mentala och fysiska skillnader behov, gemensam grund för att definiera människor som riskerar social utslagning.

I vårt land (Sverige) skulle företagen, förutom de lokala myndigheterna, kunna använda VICTORUPESI:s komponent för mångfaldshantering för att bättre förstå hur man hanterar social integration av utrikesfödda kvinnor, ta dem från tankesättet att de är sociala förmånstagare till bidragande medlemmar och aktiva medborgare, föra in deras kunskaper och färdigheter som kan berika företaget och arbetsmiljön, i praktiken, inte bara på papperet.

SPANIEN - LÅNGTIDSARBETSLÖSA (LTU)

FETICO är djupt engagerat i aktiveringen av arbetsmarknaden i Spanien. Vi är ackrediterade som arbetsförmedling av den spanska offentliga arbetsförmedlingen. Det innebär att vi samarbetar med de nationella arbetsförmedlingarna när det gäller att placera arbetslösa på arbetsmarknaden. Det framtagna materialet kommer att användas i våra program för inkludering på arbetsmarknaden och i utbildningsaktiviteter på nationell och europeisk nivå.

Vi sprider projektresultaten bland våra intressenter: utbildningsanordnare, företag, icke-statliga organisationer och privata/offentliga organisationer som arbetar med utbildning och anställning av utsatta grupper.

- Fetico har samarbetsavtal med vissa icke-statliga organisationer som Röda Korset eller Red-Acoge för att främja integration av utsatta grupper på arbetsmarknaden.
- Fetico deltar tillsammans med andra fackföreningar och icke-statliga organisationer i arbetsgruppen för "Sensibiliza Project: öka medvetenheten om kulturell mångfald i arbetsmiljön". Denna arbetsgrupp är en plats för möten och utbyte av idéer, visioner och förslag i frågor som rör mångfald, inkludering och lika möjligheter i arbetsmiljön, med särskild hänvisning till behovet av att främja tillgången till sysselsättning för personer som tillhör utsatta grupper och att bekämpa diskriminering.
- Fetico är också medlem i den spanska mångfaldsstadgan, som förstärker sitt engagemang för människor i arbetsmiljöer och lovar att främja mångfald och inkludering på arbetsplatsen bland de företag där vårt fackförbund är representerat.

RUMÄNIEN - PERSONER I FÄNGELSE MED LINDRIGA STRAFF

Det material som tagits fram inom projektet kan användas på alla kriminalvårdsanstalter i Rumänien eftersom det bygger på verkliga arbetsituationer i fängelset. Aktiviteter och sätt att arbeta med personer i fängelse kan förbättras och anpassas till varje institution, men de kan utgöra grunden för en ständig inlärningsprocess för dessa.

SLOVENIEN - PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Ur vår målgrupps perspektiv kan det utvecklade materialet tillämpas på alla typer av program för social integration och tjänster för sysselsättning/yrkesrehabilitering. Detta gäller för organisationer som är aktiva som offentliga eller privata organisationer, men utbildningen måste alltid anpassas till arbetsrutiner och vägar som fastställts för en kvalitetsmätning inom de stödtjänster som tillhandahålls och med ett tydligt avtal mellan utbildningsleverantören och utbildningsanvändaren.

Strategi för att bygga partnerskap mellan företagsenheter och projektpartner

Att bygga partnerskap mellan affärsenheter och projektpartner är avgörande för projektets framgång och kan bidra till att säkerställa projektresultatens långsiktiga hållbarhet. I detta avseende rekommenderas att man samarbetar med lokala arbetsgivare för att utveckla arbetstillfällen och hjälpa individer att få arbetslivserfarenhet genom praktikplatser, lärlingsplatser och jobbskuggning. Lokala arbetsgivare kan också ge värdefulla insikter om vilka färdigheter och kunskaper som krävs för jobb i området, vilket kan bidra till att vägleda utbildningsprogram. Det kräver att man skapar ömsesidigt fördelaktiga relationer

som främjar målen och samtidigt tillgodoser affärsenheternas behov, en samarbetsstrategi och ett gemensamt engagemang för att uppnå målen.

Strategin för att bygga upp ett partnerskap mellan affärsenheterna och projektpartnererna omfattar flera steg, bl.a:

Identifiera potentiella affärspartners som är intresserade av att stödja projektets mål och syften: detta kan innebära att undersöka företag som är verksamma inom relevanta branscher och har en meritlista över att stödja sociala och samhällsutvecklingsinitiativ.

Utarbeta ett partnerskapsförslag som beskriver fördelarna med att arbeta tillsammans och hur partnerskapet kommer att bidra till att uppnå målen: detta bör vara tydligt, koncist och övertygande och belysa de potentiella fördelarna för båda parter.

Samarbeta med potentiella partner och inleda diskussioner om det föreslagna partnerskapet: detta kan omfatta att skicka förslaget till relevanta intressenter inom företagsorganisationen och anordna möten för att diskutera förslaget mer i detalj.

Fastställa villkoren för partnerskapet (när båda parter är överens): detta kan innebära att förhandla om partnerskapets omfattning, parternas roller och ansvarsområden samt de förväntade resultaten.

Utarbeta en gemensam handlingsplan: den bör innehålla tydliga tidslinjer, milstolpar och mål och beskriva specifika åtgärder och aktiviteter som kommer att vidtas för att uppnå partnerskapets mål.

Övervakning och utvärdering av framsteg: För att partnerskapet ska bli framgångsrikt bör projektpartner och affärsenheter regelbundet övervaka och utvärdera framstegen mot den gemensamma handlingsplanen. På så sätt kan man identifiera eventuella problem eller utmaningar och göra de justeringar som behövs för att säkerställa att partnerskapet ger önskat resultat.

Här följer några exempel på aktiviteter som kan ingå i strategin för att bygga partnerskap mellan företagsenheter och projektpartner:

Anordna nätverksevenemang: som sammanför affärsenheter och projektpartner för att skapa möjligheter till nätverkande, lära sig mer om varandras arbete och utforska potentiella samarbeten.

Hålla gemensamma utbildningstillfällen: utveckla och leverera gemensamma utbildningstillfällen för målgruppen, som kan skraddarsys för att uppfylla affärsenheternas specifika behov och krav. Detta kommer att skapa en plattform för utbyte av kunskap och expertis.

Inrätta ett mentorprogram: för målgruppen, som parar ihop deltagare med erfarna yrkesverksamma från affärsenheterna. Mentorerna kan ge vägledning, stöd och karriärrådgivning.

Anordna jobbmässor eller karriärexponeringar: där målgruppen kan interagera med potentiella arbetsgivare och lära sig mer om tillgängliga jobb möjligheter. Detta kan också vara ett tillfälle för affärsenheter att visa upp sina insatser för företagets sociala ansvar och locka till sig topptalanger.

Utveckla praktik- eller lärlingsprogram med affärsenheter som ger praktisk utbildning och arbetslivserfarenhet: detta kan hjälpa målgruppen att få relevanta färdigheter och öka deras anställbarhet.

Samarbeta om forsknings- och utvecklingsprojekt som är relevanta för affärsenheter och målgruppen: detta kan göra det möjligt för målgruppen att få värdefull erfarenhet och lära sig nya färdigheter samtidigt som de bidrar till affärsenheternas tillväxt.

SLUTSATS

Sammanfattningsvis har VICTORUPESI-projektet utvecklat en rad verktyg och genomfört aktiviteter som är utformade för att förbättra yrkeskunskaperna hos utsatta individer och hjälpa dem att integreras på arbetsmarknaden. Dessa verktyg och aktiviteter inkluderar kartläggning av befintlig praxis, utbildningstillfällen för två piloter med en kompletterande rapport, digitala verktyg, verktyg för mångfaldshantering, metodguide och riktlinjer för hållbarhet. Dessa verktyg och aktiviteter är innovativa, evidensbaserade och utformade för att möta de unika behov och utmaningar som målgrupperna i VICTORUPESI-projektet står inför. Projektets fokus på hållbarhet och långsiktig påverkan är lovvärt, och riktlinjerna för hållbarhet är en värdefull resurs för organisationer och individer som vill bygga vidare på projektets framgångar och se till att dess påverkan upprätthålls över tid.

I slutändan kommer VICTORUPESI-projektets hållbarhet och de resultat som uppnås att bero på engagemanget hos alla involverade partnerorganisationer. Genom att genomföra riktlinjerna för hållbarhet kan partnerorganisationerna se till att projektets aktiviteter och resultat fortsätter efter projektens slut och att målgruppen drar nytta av hållbara lösningar för social och arbetsrelaterad utestängning.

Ytterligare material / vidare läsning

UNECE (maj 2022). Metoder för att mäta social utestängning. Tillgänglig från:

<https://unece.org/statistics/publications/approaches-measuring-social-exclusion>

Filosofie doktor Njoku Chimezie (2020). Lärares personlighetsdrag och deras undervisningseffektivitet: viktiga faktorer för elevernas framgång. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Tillgänglig från:

<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/03/Full-Paper-TEACHER%E2%80%99S-PERSONALITY-TRAITS-AND-THEIR-TEACHING-EFFECTIVENESS-IMPORTANT-FACTORS.pdf>

Den rekommenderade filmen:

"El Lute: Run for Your Life" - för fängslade personer som ett exempel på en personlig kamp för att lyckas i livet. Tillgänglig från: https://en.wikipedia.org/wiki/El_Lute:_Run_for_Your_Life

Referenser och litteratur

Europeiska unionens officiella tidning (26.02.2021). Rådets resolution om en strategisk ram för europeiskt utbildningssamarbete inför och efter det europeiska området för utbildning (2021-2030) (2021/C 66/01). Hämtad från:

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>

Western Governors University (WGU): 10 enkla principer för vuxenutbildning. Tillgänglig från:

<https://www.wgu.edu/blog/adult-learning-theories-principles2004.html#openSubscriberModal>

Informations- och kommunikationssystemet för läs- och skrivkunnighet (LINC); Främjande av lärarnas effektivitet: Kompetenser för lärare inom vuxenutbildning. Tillgänglig från:

<https://lincs.ed.gov/publications/te/competencies.pdf>