



## אחרי הטיול

מאת: יאנוש קורצ'אק, כתבים ט', עמ' 223  
תרגום: אורי אורלב

**קריאה:** גדעון גולדוסר

**קהל יעד:** גני ילדים וכיתות א'-ב'

<p>גדעון גולדוסר קורא את הסיפור "אחרי הטיול". לצפייה בסרטון ולהאזנה לסיפור הקליקו פעמיים על סמל הסרטון</p> 	<p>לקריאת הסיפור "אחרי הטיול" הקליקו פעמיים על סמל התיקיה:</p> 
--	---

✍ הסיפור "אחרי הטיול" עוסק בילדים מרוצים ובכאלה שנוטים להתלונן.

### נושאים אליהם ניתן לקשר את הסיפור:

💡 כהכנה לטיול או כששבים מטיול בסביבה. (אורלי שבח)

💡 סיטואציות שונות מחיי הגן או הבית, בהן ילדים מגיבים בדרכים שונות - ראו דוגמאות  
בהמשך, בסעיף: **עצות שימושיות**. (ד"ר אורנה דובדבני)

### נושאים לשיחה

🗨️ איך מתכוננים לטיול על מנת שנפיק ממנו את המיטב? (ציוד כמו כובע, מים, הגנה מפני  
קרינת שמש וכו') (אורלי שבח)

🗨️ מה אהבתי בטיול, מה אהבתי פחות? - לא חייבים לאהוב הכל! (אורלי שבח)

🗨️ להסתכל על חצי הכוס המלאה; איזהו עשיר השמח בחלקו - שיחה עם הילדים על הבחירה  
שלנו לשמוח במה שיש ובמה שמצליח עבורי. (שושי זיסק)

🗨️ להבחין בין אופי לבין התנהגות: ילד שמח יכול להיות גם לא מרוצה, וילד רגזן יכול להיות  
מרוצה ושמח. אפשר להכין טבלה של התנהגויות "מרוצה" ו"לא מרוצה". בשיחה - לאפשר  
לילדים למקם את עצמם בטבלה: האם הם מרוצים או לא מרוצים? לברר אם הם רוצים  
לשנות את מקומם ולעבור מטור אחד לשני בטבלה; להזמין אותם לחשוב כיצד "לעבור מטור  
לטור"? הדבר יכול להפוך לכלי לעיצוב עצמי של התנהגות, ללמד ילדים לנתב את עצמם מתוך  
בחירה. (ד"ר אורנה דובדבני)

### פעילויות

👏 קריאת הסיפור ושיחה עם ילדי הגן: האם ילדים מרוצים - תמיד הם מרוצים? ;  
האם ילדים מרוצים או לא מרוצים רק בטיולים, או שיש עוד הזדמנויות להיות בהן מרוצה /  
לא-מרוצה?

האם להיות מרוצה או לא מרוצה- זה אופי של ילד, או התנהגות שאפשר לשנות? (ד"ר אורנה  
דובדבני)

👏 להסתכל על חצי הכוס המלאה; איזהו עשיר השמח בחלקו - שיחה עם הילדים על הבחירה  
שלנו לשמוח במה שיש ובמה שמצליח עבורי. (שושי זיסק)

## עצות שימושיות

דוגמאות לסיטואציות נוספות, מלבד טיול, לקריאת הסיפור "אחרי הטיול" ולדיון במגוון תגובות לאותו אירוע, או לאירוע מאותו סוג:

- א. אחרי חג: יש ילדים שנהנו ממאכלי החג, ממנהגי החג ומהמפגש המשפחתי, בעוד אחרים יספרו שאינם אוהבים את המאכלים, לא נהנים מהמנהגים והמפגש הרועש ורוב המשתתפים. דרך הסיפור ניתן לחשוף את הילדים למגוון חוויות שונות, לתת לכולן במה שווה ולגיטימציה הן לחוויה והן לשונות.
- ב. בחיי הגן, לדוגמה: במוקדי פעילות, כמו סדנת יצירה, ספרייה, מוקד בנייה – ילדים אחדים נהנים ועובדים במוקד זמן רב, בעוד אחרים – תוך זמן קצר חשים חוסר הצלחה, ומאבדים עניין וסבלנות. פעמים רבות הדבר מוביל לתגובות של הסתגרות, הימנעות או הפרעה לאחרים ולפעילות השוטפת. הסיפור יכול לעזור לילד ברפלקציה על תגובותיו, ואולי לבחור בהתייחסות חדשה. (ד"ר אורנה דובדבני)

## זאת ועוד

### רגע של עברית

על מקור הביטוי "להסתכל על חצי הכוס המלאה", ועוד – היכנסו לאתר: ["פתגמים בתלבושת החידה"](#)

תודה לאורלי שבח, לשושי זיסק, לד"ר אורנה דובדבני ולדליה טאובר.  
רעיונות נוספים יתקבלו בברכה.