

المدرسة الليبية في فرنسا - تور

الاسم :

التاريخ: 2024 / 12 / 08

واجبات للصف الثاني ثانوي الاسبوع السابع

| المادة | ما تم تدريسه | الواجب المطلوب | الملاحظات والمرفقات |
|-------------------|--|--|---------------------|
| التربية الإسلامية | النص الثالث توجيه اجتماعي الحديث الثاني عدالة الاسلام | - الاجابة على الاسئلة المرفقة وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| اللغة العربية | - الشعر: وصف الفرس - النحو: خبر كان واخواتها | - الاجابة على الاسئلة المرفقة وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| الرياضيات | - العلاقات والدوال والاشكال البيانية | - الاجابة على الاسئلة المرفقة وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| اللغة الانجليزية | - الوحدة الثانية الدرس الخامس والسادس | - اجابة التدريبات وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| الكيمياء | - العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل | | |
| الفيزياء | - التبخر دوجة الحرارة | - اجابة التدريبات وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| الاحياء | - تركيب الانبيبة الكلوية | | |
| حاسوب | - تشغيل بيئة لغة البيسك المرئي وتنفيذ مثال برمجي | - اجابة التدريبات وتصويرها وارسالها علي الايميل | |
| الاحصاء | - الوسيط الحسابي | - اجابة التدريبات وتصويرها وارسالها علي الايميل | |

-إرسال الواجبات على الإيميل التالي: ecolelibyenfrance@gmail.com

بالتوفيق

معلم الفصل

المناقشة

- س1- كيف صور القرآن مشية المتكبر؟ وإلى أي شيء يشير هذا التصوير؟
- س2 - ماذا شرع الإسلام من حق لمن قُتلَ مظلوماً؟ وماذا أوجب على الجهات المسؤولة؟
- س3 - بماذا وجه الإسلام الوصيَّ في التصرف بمال يتيمه؟ ومتى يُسلَّمه لليتيم؟
- س4 - شهادة الزور من أكبر الكبائر. ما معناها؟ وماذا تعرف عن مساوئها؟

المناقشة

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

1. اختار بنو مخزوم (خالد بن الوليد - عمر الخطاب - أسامة بن زيد) رضي الله عنهم.
2. معنى أهمهم (أحبهم - أحكمهم - شغلهم).
3. المرأة التي سرقت هي (فاطمة بنت محمد - فاطمة بنت الأسود - حفصة بنت الخطاب).

تدريبات

- 1 -

ضَعُ فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالٍ مِمَّا يَأْتِي (كَانَ) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا، وَبَيِّنِ الْأَسْمَ وَالْخَبْرَ:

1 - سَأْفِي بَوَعْدِي حَيًّا .

2 - الصداقةُ المخلِصةُ عَوْنًا عَلَى شَدَائِدِ الْحَيَاةِ .

3 - الضَّبَابُ كَثِيفًا .

4 - اَعْمَلْ ف..... لِلْمَرَّةِ إِلَّا عَمَلُهُ .

- 3 -

كُنْ شُجَاعًا

قد يكونُ المرءُ مفكرًا، وقد يكونُ تفكيرُهُ على درجةٍ عاليةٍ من التُّضجِ، وقد يكونُ هذا التفكيرُ أساسَهُ البحثُ والتَّنظُّرُ الواعية، ولكنْ يَضِيعُ ذلكُ كُلُّهُ إِذَا سيطر التردُّدُ على المرءِ، وأصبحت إرادته ضعيفةً عاجزة. إن مَنْ يُمِسي واجفًا، وَيَبِيْتُ تَتَنَازَعُهُ التياراتُ المتعارضةُ تنتظره الحياة، ولا يُتَوَقَّعُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ مَعَ رُكْبِهَا السائرِ إِلَى الْأَمَامِ.

فَكُنْ شُجَاعًا حَيْثَمَا تَكُنْ، فَإِنَّ الَّذِينَ قَادُوا الْمَصِيرَ الْإِنْسَانِي إِلَى غَايَتِهِ، وَثَارُوا عَلَى الطُّغْيَانِ، وَرَفَعُوا لَوَاءَ التَّقَدُّمِ كَانُوا دَائِمًا مِنَ الْمَكَافِحِينَ الشُّجَعَانِ.

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عما يأتي:

استخرج من القطعة:

أ- خبراً مفرداً لكان أو إحدى أخواتها.

ب- خبر جملة، وبين نوعها.

ج- أعرب ما تحته خط.



المناقشة

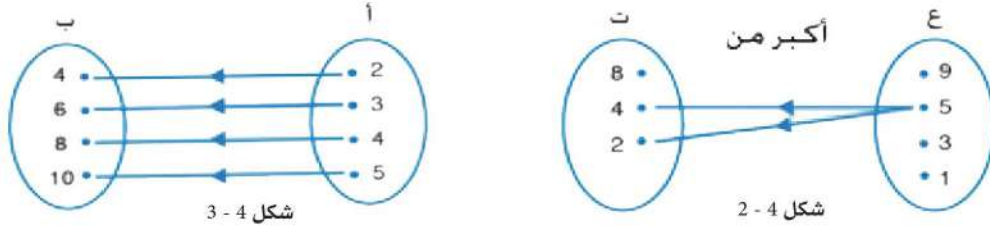
- 1 - وصف امرؤ القيس فرسه بالسرعة الفائقة؛ فمن أي الأبيات يُفهم ذلك؟
- 2 - اعتمد الشاعر في تصويره لفرسه لسرعة فرسه على التشبيه ما دليلك على ذلك من خلال الأبيات؟

التعبير

اكتب ما لا يقل عن عشرة سطور عن العلاقة التاريخية بين العرب والخيول.

تمرين 4 - أ:

- 1 مجموعتان من الأعداد ع. ت موضحتان في الشكل 4 - 2 انقل وأكمل المخطط السهمي لتوضيح العلاقة « أكبر من » من المجموعة ع إلى المجموعة ت .
- 2 باستخدام نفس المجموعتين ت . ع في السؤال (1) ارسم المخطط السهمي يوضح العلاقة « أصغر من » من المجموعة ع إلى المجموعة ت .
- 3 ما العلاقة من المجموعة أ إلى المجموعة ب الموضحة في شكل 4 - 3.



تمرين 4 - ب:

- 2 أ = { 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 } ، ب = { 2 ، 3 ، 5 }
وضح العلاقة « مضاعف » من أ إلى ب بمخطط سهمي .
اكتب العلاقة كمجموعة من الأزواج المرتبة .

تمرين 4 - ج:

- 2 عملية د ترسم أي عدد س إلى العدد 2 س + 1 . أوجد صورة كل من قيم س الآتية تحت الراسم د:

- | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|---|-------|---|-------|---|
| 1 - | د | 0 | ب | 2 | ب | 1 | أ |
| 3 إذا كان د: س ← 2س + 3. فأوجد: | | | | | | | |
| ($\frac{1}{2}$) د | د | (-2) د | ب | (1) د | ب | (0) د | أ |
| 4 إذا كان د: س ← 3(س - 1) فأوجد: | | | | | | | |
| ($\frac{1}{2}$) د | د | (-1) د | ب | (3) د | ب | (1) د | أ |

Lesson 5: Time and Place

A Match the phrases and write full sentences.

- 1 He was so angry
- 2 I was in such a rush
- 3 It was raining so hard
- 4 It was such a lovely day
- 5 Her voice was so quiet
- 6 The homework was so difficult
- 7 The place was so noisy



- a we couldn't go out.
- b I couldn't hear what she said.
- c that he slammed the door.
- d that we couldn't have a conversation.
- e that I forgot my purse.
- f that we went to the beach.
- g that I gave up doing it.

Example: *He was so angry that he slammed the door.*

Lesson 6: The Internet

A Find words or phrases in the texts on Course Book pages 26 and 27 to match the definitions below.

Example: newest, most recent

- 1 successful record
- 2 very big
- 3 exchange; give and take
- 4 open to everyone; opposite of private
- 5 information shown in numbers
- 6 questions to find out about people's opinions
- 7 often
- 8 look thoroughly
- 9 produce writing or photos on paper using a machine
- 10 articles that give opinions (about books, films, plays, etc.)

latest

الجزء الثاني الأسئلة التركيبية

الجزء الأول أسئلة الاختيار من متعدد

- 1- (أ) عرّف المصطلحين، درجة الانصهار ودرجة الغليان .
- (ب) ما تأثير الشوائب على درجة انصهار الثلج ودرجة غليان الماء؟
- 2- يُسخّن ثلج عند 10°C - إلى 0°C والتسخين الإضافي يجعله ينصهر ويتحول إلى ماء (كذلك عند 0°C). يستمر التسخين، ويتحول الماء في النهاية عند 100°C إلى بخار الماء. برسم العلاقة البيانية: درجة الحرارة مقابل الزمن تتبع تحولات الحالة التي حدثت، ثم ضع مسميات الأجزاء على الرسم البياني التي تتضمن الحرارة الكامنة للانصهار، والحرارة الكامنة للبخار. عرّف كلاً من الحرارة الكامنة للانصهار وللبخار.
- 3- (أ) ما البخر؟ اذكر أربعة عوامل تؤثر على معدل البخر ثم اشرح بدلالة السلوك الجزيئي لماذا ينتج البخر تأثيراً تبريدياً.
- (ب) بمساعدة رسم تخطيطي وعلية بياناته، صف تجربة تبين أن البخر يسبب تبريداً.
- 4- ما الفروق الأربعة الرئيسة بين الغليان والبخر؟
- 1- عند انصهار جسم صلب، تظل درجة الحرارة ثابتة بالرغم من استمرار التسخين لأن:
- (أ) الحرارة تستخدم في تفكيك الروابط بين جزيئية
- (ب) الجسم الصلب لا يمتص أية حرارة.
- (ج) الجزيئات تتحرك أسرع.
- (د) الجزيئات تتباعد أكثر.
- 2- عند تحول سائل إلى غاز عند درجة حرارة ثابتة، تُعرف درجة الحرارة هذه
- (أ) بصفرها المطلق.
- (ب) بدرجة غليانها.
- (ج) بدرجة بخرها.
- (د) بدرجة الندى لديها.
- 3- عند تسخين 0.5 kg ألومنيوم باستخدام سخان قدرته 1.5 kW ، تتحول تماماً كتلة الألومنيوم إلى سائل في مدة 2.1 min ، تبقى أثناءها درجة حرارتها ثابتة عند 660°C . ما الحرارة الكامنة النوعية لانصهار الألومنيوم؟
- (أ) 64 kJ kg^{-1}
- (ب) 6.30 kJ kg^{-1}
- (ج) 378 kJ kg^{-1}
- (د) 94.5 kJ kg^{-1}
- 4- إذا اعتبرنا أن الحرارة الكامنة النوعية لبخر الأكسجين هي 214 kJ kg^{-1} ، ما كمية الحرارة التي ستمتص عند غلي 3 kg أكسجين عند درجة غليانه؟
- (أ) 64 kJ
- (ب) 140 kJ
- (ج) 14 kJ
- (د) 642 kJ
- 5- يصاحب دائماً البخر تبريداً لأن
- (أ) جزيئات الهواء تبرّد سطح السائل .
- (ب) الجزيئات الأكثر نشاطاً تترك السائل .
- (ج) تتبقى في السائل جزيئات سائل أقل .
- (د) تعود الجزيئات المتسربة مرة أخرى إلى السائل .

5.5 تمارين

1. اختر الإجابة الصحيحة ضمن الخيارات المدرجة بكل سؤال.

1.1 - عند شرائك لحاسوب جديد.....

- أ- يمكنك كتابة وتنفيذ برامج بلغة بيسك المرئي فوراً ودون تنصيب برمجيات معينة.
 ب- يكفي تنصيب برنامج التشغيل ويندوز لكتابة وتنفيذ برامج بلغة فيجوال بيسك.
 ت- يجب تنصيب حزمة برمجيات خاصة بلغة بيسك المرئي قبل محاولة كتابة وتنفيذ برامج بهذه اللغة.

ث- يمكنك الاستعانة ببرمجيات أي لغة برمجية لكتابة وتنفيذ برامج بلغة بيسك المرئي.

2.1 - لكي يكون بإمكانك كتابة وتنفيذ برامج بلغة بيسك المرئي على حاسوبك الشخصي....

- أ- يجب أولاً تنصيب برمجيات لغة بيسك المرئي و مرة واحدة فقط.
 ب- يجب تنصيب برمجيات لغة بيسك المرئي في كل مرة يُراد فيها كتابة وتنفيذ برنامج بهذه اللغة.

ت- يجب تنصيب نظام التشغيل ويندوز في كل مرة يُراد فيها كتابة وتنفيذ برنامج بهذه اللغة.

ث- يجب أن تكون متصلاً بشبكة المعلومات الدولية الإنترنت.

3.1 - الخطأ اللغوي هو عبارة عن.....

- أ- الخطأ في صياغة حروف أي سطر من أسطر الخوارزمية.
 ب- خلو البرنامج من جملة تخصيص LET.
 ت- الخطأ في كتابة التهجية الصحيحة لأي جملة من جمل لغة البرمجة أو أحد خاناتها المختلفة.
 ث- الخطأ في صياغة المسألة المراد حلها برمجياً.

4.1 - الخطأ المنطقي هو عبارة عن.....

- أ- صيغة مسألة غير منطقية وغير قابلة للحل.
 ب- الخطأ في صياغة الحروف الصحيحة لأوامر لغة البرمجة.
 ت- الخطأ الذي يمكن للحاسوب اكتشافه والتنبيه لموضعه بالبرنامج.
 ث- الخطأ الذي لا يكتشفه الحاسوب ويُستدل عليه فقط من خلال معاينة النتائج الخاطئة للبرنامج.

تمارين (4)

2- البيانات التالية تمثل درجات امتحان في مادة اللغة الإنجليزية لتسعة طلبة :

82 ، 70 ، 30 ، 60 ، 64 ، 42 ، 30 ، 56 ، 43

أ - احسب الوسيط الحسابي لهذه الدرجات .

3- فيما يلي عدد القطع المنتجة شهرياً من قبل 10 عاملين :

12 ، 15 ، 17 ، 14 ، 15 ، 17 ، 14 ، 17 ، 18 ، 14

أ - احسب الوسيط .

7- علل مايلي :

أ. لا نستطيع حساب الوسيط للبيانات النوعية إلا إذا كان عددها فردياً .

10- فيما يلي جدول التوزيع التكراري لعدد أطفال العائلات القاطنة في حي من إحدى المدن:

| | | | | | |
|-------|------|-----|-----|-------|------------------------|
| 14-12 | 11-9 | 8-6 | 5-3 | 2 - 0 | عدد الأطفال (الفئة) |
| 30 | 40 | 60 | 45 | 25 | عدد العائلات (التكرار) |

ب - احسب الوسيط .

أ - احسب الوسيط الحسابي