

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
18.07.2023 № 196

**Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень)**

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Учебная программа рассчитана на 68 часов:

для X класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для XI класса – на 33 часа (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа, 1 час резервный.

3. Цель обучения учебному предмету «География» на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни.

4. Задачи обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии, и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания педагогический работник выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать ее; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам);

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для изучения других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (1 час в неделю, всего 35 часов)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география мира. Основные направления, место в системе географических наук. Роль в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития.

#### СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (4 часа)

##### Тема 1. Динамика политической карты мира (2 часа)

Объекты политической карты мира. Суверенные государства, зависимые территории, их динамика. Самопровозглашенные (непризнанные) государства. Пространственные формы государств. Роль Организации Объединенных Наций (далее – ООН) в формировании политической карты мира.

Региональные и локальные конфликты на политической карте мира, классификация, причины и последствия. Вооруженные конфликты. Геоконфликтология.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные объекты политической карты мира; зависимые территории; самопровозглашенные (непризнанные) государства; классификацию региональных и локальных конфликтов;

пространственные формы государств;

основные понятия: сепаратизм, геоконфликтология.

Уметь:

характеризовать динамику политической карты мира;

объяснять роль ООН в формировании политической карты мира;

анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов.

### Тема 2. Политическая география и геополитика (2 часа)

Политическая география, предмет, объект и основные направления. Политико-географическое положение страны. Государственные границы и формы изменения границ. Пограничные споры. Прикладная роль политической географии.

Геополитика, объект, предмет, место в системе географических наук. Пространство в геополитике. Геополитические факторы развития страны. Геополитические процессы мира в конце XX – начале XXI века. Электоральная география.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления о (об): предмете, объекте и основных направлениях политической географии; объекте, предмете геополитики; пограничных спорах и территориальных претензиях;

геополитические факторы развития страны;

основные понятия: политическая география, политико-географическое положение, геополитика, геополитическое поле, электоральная география.

Уметь:

характеризовать прикладную роль политической географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны, пространство в геополитике;

объяснять современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны;

составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран;

называть и показывать на политической карте мира территории пограничных споров между странами.

### ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (10 часов)

#### Тема 3. География демографических процессов (4 часа)

Демографические процессы и их география. Демографическая ситуация, характеристики и факторы. География рождаемости, смертности населения мира. Естественное движение, естественный прирост (убыль), воспроизводство населения в мире и регионах.

Половозрастная структура населения мира, показатели, типы. Половозрастная пирамида, виды пирамид. Различия между развитыми и развивающимися странами. География демографического старения. Структура населения по полу в мире.

Теория демографического перехода. Первый, второй и третий демографические переходы, различия в мире. Динамика численности населения, факторы, различия в мире. Прогноз численности населения мира (по данным ООН).

Практическая работа

1. Составление демографического профиля развитых и развивающихся стран (на примере двух стран по выбору) согласно типовому плану.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели, факторы демографической ситуации; географию рождаемости, смертности населения мира; о естественном движении населения в мире и регионах; сущности демографического перехода; типы воспроизводства населения и возрастной структуры населения, виды половозрастных пирамид; о прогнозе изменения численности населения мира;

основные понятия: демографическая ситуация, естественное движение населения, воспроизводство населения, половозрастная структура населения, демографическое старение, демографический переход.

Уметь:

объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, различия рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения в развитых и развивающихся странах, возрастную структуру населения;

характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире; демографический переход в мире, динамику изменения численности населения в регионах и мире, типы воспроизводства и возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения;

приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения; преобладанием женского населения в структуре, преобладанием мужского населения в структуре, примерно равной численностью мужского и женского населения;

составлять демографический профиль государства;

называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения; страну с максимальной рождаемостью населения в мире; страну с максимальной смертностью населения в мире; страны с минимальной рождаемостью населения в мире; страну с минимальной смертностью населения в мире; страну с максимальным естественным приростом; страну с максимальной естественной убылью; страну с максимальной долей населения в возрасте 60 лет и старше; примеры стран с положительной динамикой численности населения, отрицательной динамикой численности населения.

#### Тема 4. География международной миграции (3 часа)

Факторы и виды миграции населения. Миграционный переход. Миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности. Показатели миграции.

Международная миграция в современном мире. Динамика масштабов в мире и регионах. Миграция в развитых и развивающихся странах, сходства и различия. Основные коридоры миграции. Современные формы международной миграции. География политической, экономической, экологической, студенческой миграции.

Беженство в современном мире, причины и география. Женевская конвенция о статусе беженцев. Миграционная политика.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

факторы международной миграции, виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности; показатели миграции; основные коридоры и современные формы международной миграции; основные регионы и последствия беженства;

основные понятия: миграционный переход, миграционная политика.

Уметь:

характеризовать динамику международной миграции в мире и регионах; объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами;

анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции;

определять основные регионы и последствия беженства;

обосновывать необходимость миграционной политики;

называть и показывать на карте: основные коридоры международных миграций, страны происхождения наибольшего количества беженцев.

### Тема 5. География расселения мира (3 часа)

Размещение населения мира, показатели и факторы. Плотность населения мира. Густо- и редконаселенные ареалы. География плотности населения мира. Полосы концентрации населения в регионах мира. Внутрискановая дифференциация плотности населения.

География расселения населения мира, факторы, формы расселения. Урбанизация мира и ее география. Стадии и формы урбанизации. Агломерации и мегалополисы в мире. Мегасити. Различия между развитыми и развивающимися странами. Городские трущобы в современном мире.

Практическая работа

2\*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели и факторы размещения населения; густо- и редконаселенные ареалы, полосы концентрации населения в регионах мира; стадии и формы урбанизации;

основные понятия: размещение населения, расселение, агломерация, мегалополис, мегасити.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение населения; урбанизацию;

характеризовать географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения; формы расселения, стадии и формы урбанизации; различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; городские трущобы в современном мире;

называть и показывать на карте: страну с максимальной плотностью населения в мире (Бахрейн); страну с минимальной плотностью населения в мире (Монголия); страну с максимальной долей городского населения (Катар); страну с минимальной долей городского населения (Бурунди); три крупнейшие агломерации мира (Дели, Токио, Шанхай); примеры мегалополисов в мире (Трансеевропейский), Северо-Восточный

(Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия); примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия); составлять характеристику сходств и различий в урбанизации между развитыми и развивающимися странами.

## ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (18 часов)

### Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (4 часа)

Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития. Структура и пространственные модели развития мирового хозяйства. Паритет покупательной способности (далее – ППС). Постиндустриализм, предпосылки и черты. Глобализация мирового хозяйства, основные этапы и типы. Глобальные города.

Международное географическое разделение труда (далее – МГРТ). Факторы МГРТ. Исторические типы МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Новейшие изменения в международном разделении труда.

Транснационализация мирового хозяйства, сущность и факторы развития. Транснациональные корпорации (далее – ТНК), их разновидности. География, региональная и отраслевая структура ТНК. Крупнейшие ТНК мира и изменение географии отраслей мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция, предпосылки, стадии. Ведущие экономические интеграционные объединения мира и их роль в развитии современного мирового хозяйства.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные этапы формирования и стадии развития мирового хозяйства; пространственные модели развития мирового хозяйства; основные формы МГРТ; значение и сущность транснационализации; стадии международной экономической интеграции, ведущие интеграционные объединения мира;

основные понятия: отраслевая структура мирового хозяйства, ППС, глобализация мирового хозяйства, глобальный город, МГРТ, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция.

Уметь:

характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства; структуру мирового хозяйства;

анализировать факторы и исторические типы МГРТ; ТНК; факторы и условия международной экономической интеграции;

объяснять новейшие изменения в МГРТ; особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК; роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства;

называть и показывать на карте: крупнейшие ТНК мира; три ведущих интеграционных объединения мира – Европейский союз (далее – ЕС), Соглашение Соединенных Штатов Америки, Мексики и Канады (USMCA), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР).

### Тема 7. География сельского хозяйства мира (2 часа)

Структура и географические типы сельского хозяйства мира. Факторы размещения и развития сельского хозяйства. География растениеводства, структура по регионам и видам производств. География международной торговли продукцией растениеводства.

География животноводства. Структура животноводства по видам производств в мире, уровень и направления развития в развитых и развивающихся странах. Экспортеры и импортеры продукции животноводства. Аграрная политика в странах ЕС.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о значении природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства; структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов; основные географические типы сельского хозяйства.

Уметь:

характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства;

объяснять географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

анализировать зерновое хозяйство мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам валового сбора – пшеницы, кукурузы, риса; по поголовью – крупного рогатого скота, свиней, овец.

### Тема 8. География промышленности мира (7 часов)

Промышленность мира, факторы размещения и общая характеристика. Структура промышленности мира, отрасли промышленности и виды экономической деятельности. Влияние научно-технической революции (далее – НТР) на отраслевую структуру промышленности мира.

География энергетики мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. География традиционной и альтернативной энергетики. География международной торговли в энергетике.

География металлургии мира. Факторы размещения металлургических производств. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Структура отрасли и география важнейших подотраслей – алюминиевой, медной, цинковой, свинцовой. Крупнейшие ТНК металлургии. География международной торговли в металлургии.

География машиностроения мира, структура и факторы размещения. География основных подотраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения. География международной торговли продукцией машиностроения.

География химической промышленности мира, структура, роль в развитии мирового хозяйства. Факторы размещения химических производств. География производств: минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. Регионы химической промышленности мира. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли. География международной торговли химической продукцией.

География легкой и пищевой промышленности мира. Структура легкой и пищевой промышленности по видам производств. География текстильной и швейной промышленности. География пищевой промышленности. География международной торговли продукцией легкой и пищевой промышленности.

Практическая работа

3. Сравнительная характеристика крупнейших индустриальных ТНК мира с выявлением сходств и различий (на примере двух компаний по выбору).



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать о (об):

размещении и структуре промышленности мира; особенностях минерально-сырьевой базы промышленности; географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира; сырьевой базе и отраслевой структуре черной и цветной металлургии, крупнейших ТНК металлургии; отраслевой структуре машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); факторах размещения химических производств; географии сырьевой базы химической промышленности; регионах химической промышленности мира; отраслевой структуре, факторах и географических особенностях размещения легкой промышленности, факторах и географических особенностях размещения пищевой промышленности;

основные понятия: НТР, альтернативная энергетика.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства; закономерности размещения отраслей мирового хозяйства;

характеризовать современную промышленность мира; географию минерально-сырьевых ресурсов мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; географию электроэнергетики мира; географию альтернативной энергетики мира; географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира; географию машиностроения мира; географию химической промышленности мира; географию легкой промышленности мира; географию пищевой промышленности мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по добыче нефти, природного газа, угля; главные страны из числа производителей электроэнергии; три крупнейшие гидроэлектростанции мира; три крупнейшие атомные электростанции (далее – АЭС) мира; три главные страны из числа производителей солнечной электроэнергии, три главные страны из числа производителей ветровой электроэнергии, три главные страны из числа производителей геотермальной электроэнергии; три ведущие страны по объемам производства чугуна, стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца; три ведущие страны из числа производителей морских судов, легковых автомобилей, станков, калийных удобрений, азотных удобрений, фосфорных удобрений, химических волокон; три ведущие страны по производству мяса, молока, швейной продукции.

### Тема 9. География сектора услуг мира (5 часов)

Сектор услуг в мировом хозяйстве, различия в структуре развитых и развивающихся стран. География основных видов услуг и международной торговли услугами.

География транспорта и роль в мировом хозяйстве различных видов транспорта. География основных видов транспорта в мире – наземного (железнодорожного, автомобильного), водного (морского), воздушного (авиационного). Контейнеризация.

География международного туризма. Роль международного туризма в развитии мирового хозяйства и сферы услуг. Туристский потенциал мира и его использование. География туристских потоков мира. Освоение новых территорий мира для развития туризма на постиндустриальной стадии.

География финансовых услуг в мире. Крупнейшие финансовые центры мира. Международные финансовые организации и их роль в развитии мирового хозяйства. Майнинг. Криптовалюта и ее роль в мировом хозяйстве. География экспорта и импорта финансовых услуг.

География сектора информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) мира. МГРТ в секторе ИКТ. Уровень развития ИКТ и различия между развитыми и развивающимися странами. Цифровизация мирового хозяйства.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

факторы динамики развития сферы услуг; отраслевую структуру сферы услуг; отраслевую структуру транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного), международного туризма, финансовых услуг и сектора ИКТ мира; майнинг;

основные понятия: транспортная система мира, туристско-рекреационные ресурсы, международный финансовый центр, криптовалюта, аутсорсинг, цифровая экономика.

Уметь:

объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта, особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного); контейнеризацию транспорта мира; географию международного туризма;

называть и показывать на карте: три ведущие страны мира по объему экспорта услуг, импорта услуг; три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту; три ведущих государства по количеству туристских прибытий; три крупнейших финансовых центра мира; три ведущие страны по развитию ИКТ.

### ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (1 час в неделю, всего 33 часов)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении. Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать о (об):

роли географии в решении глобальных проблем человечества; основных группах глобальных проблем человечества; особенностях географического подхода к изучению глобальных проблем человечества, гуманитарно-экологическом подходе;

основные понятия: геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, социально-экономические глобальные проблемы.

Уметь:

анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества; характеризовать основные группы глобальных проблем человечества; определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;

характеризовать основные функции географической оболочки; обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

## ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (14 часов)

### Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (3 часа)

Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Геоэкологические особенности литосферы. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Геоэкологические изменения литосферы при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Последствия влияния деятельности человека на литосферу. Рекультивация нарушенных ландшафтов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; природные и антропогенные причины изменения литосферы; основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;

основные понятия: биота, рекультивация.

Уметь:

определять значение литосферы для различных видов хозяйственной деятельности; анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу; характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне; называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

### Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Климатические ресурсы.

Влияние деятельности человека на атмосферу. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека. Источники антропогенного загрязнения атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Роль антропогенного фактора в образовании парникового эффекта, деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Возможные причины и геоэкологические последствия изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Практическая работа

1. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности атмосферы; о роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; основные источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы; современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;

основные понятия: климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления.

Уметь:

определять значение климатических и погодных условий для хозяйственной деятельности человека;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

характеризовать и оценивать климатические условия своей местности;

характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории природных и антропогенных изменений атмосферы на различном территориальном уровне.

### Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (3 часа)

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на водные ресурсы. Дефицит и деградация вод суши. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Водопотребление.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана. Повышение эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности гидросферы; о современном геоэкологическом состоянии элементов гидросферы; основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

основные понятия: водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность.

Уметь:

определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;

характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;

приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

показывать на карте территории природных и антропогенных изменений гидросферы.

### Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы.

Проблемы опустынивания и обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и обезлесения и борьбе с ними.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение.

Практическая работа

2\*. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности, возможные мероприятия по ее охране.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности биосферы; о природном разнообразии, значении биосферы для человека и его хозяйственной деятельности, геоэкологических последствиях антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов; особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

основные понятия: деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание.

Уметь:

определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;

характеризовать геоэкологические проблемы биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологическое состояние природы своей местности и возможные мероприятия по ее охране;

обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;

определять состояние природной среды своей местности;

называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (15 часов)

### Тема 5. Демографические проблемы (2 часа)

Проблема демографической нагрузки и старения населения. Неравномерность роста численности населения мира. Демографический взрыв и депопуляция в мире. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Проблема старения населения и ее сущность. Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

3. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности изменения численности населения в развитых и развивающихся странах; географию демографического взрыва и депопуляции; географические закономерности демографической нагрузки; принципы демографической политики в различных регионах и странах; динамику возрастной структуры населения мира и регионов; особенности международной миграции в регионах мира;

основные понятия: демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица.

Уметь:

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

определять причины международной миграции в регионах мира;

анализировать динамику международной миграции в регионах мира;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции;

называть и показывать на карте: три страны мира с высокими темпами роста численности населения; три страны мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения.

### Тема 6. Продовольственная проблема (2 часа)

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

природные, социально-экономические и политические причины голода в мире; пути решения глобальной продовольственной проблемы; сущность и региональные аспекты голода и продовольственной проблемы; особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;

основные понятия: голод, продовольственная безопасность, зеленая революция.

Уметь:

анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы;

объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;

определять возможные пути решения продовольственной проблемы;

обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

называть и показывать на карте страны мира, где существует проблема голода.

## Тема 7. Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира (2 часа)

Причины и сущность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Динамика, география и объемы потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. Ответственное потребление и производство.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах; возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

основные понятия: природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение.

Уметь:

определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов;

объяснять глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

называть и показывать на карте по три ресурсоизбыточные, ресурсообеспеченные, ресурсодефицитные страны.

## Тема 8. Энергетическая проблема (2 часа)

Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду.

Энергетическая проблема в истории мирового хозяйства. Пути решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Перспективы развития альтернативной энергетики. Энергетическая безопасность.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах; причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;

основные понятия: энергетическая безопасность.

Уметь:

определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;

объяснять влияние энергетики на окружающую среду;  
анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы;  
предлагать возможные пути решения энергетической проблемы;  
обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;  
рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;  
называть и показывать на карте три страны, где сокращается потребление энергии; с наибольшими объемами потребления энергии.

#### Тема 9. Геополитические проблемы (3 часа)

Геополитические проблемы XXI века, причины и последствия. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма, причины и формы. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры преодоления проблемы международного терроризма.

Проблема сохранения мира и безопасности, ее сущность. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Практическая работа

4\*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов; причины, формы проявления и динамику международного терроризма; основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны; о новых независимых государствах;

основные понятия: региональный конфликт, новые независимые государства.

Уметь:

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия ООН в решении глобальных геополитических проблем;

называть и показывать на карте региональные конфликты (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

#### Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (3 часа)

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Гуманитарно-экологический подход и его значение.



Устойчивое развитие человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года.

Практическая работа

5\*. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

об охране окружающей среды; геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды; критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды; возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества; главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

основные понятия: природопользование, стратегия устойчивого развития.

Уметь:

характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы; анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;

предлагать возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества.

Заключение (1 час)

География в современном мире и ее главные функции. Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решения глобальных проблем человечества.

---

\* Данные итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля.