

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
20.03.2020 № 30

Учебная программа факультативного занятия  
«Земля белорусская»  
для IX класса учреждений образования, реализующих  
образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа факультативного занятия «Земля белорусская» (далее – учебная программа) предназначена для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Учитель самостоятельно перераспределяет указанные часы в зависимости от уровня подготовленности учащихся и с учетом географических особенностей окружающей местности.

3. Цель – формирование у учащихся знаний о природных богатствах Беларуси, ее регионах, людях, их населяющих. Полученные знания в процессе факультативных занятий дают школьникам основания для ориентации в современном обществе, способствуют формированию знаний, воспитанию патриотизма, любви к родному краю.

4. Задачи:

расширить и углубить знания учащихся о богатствах природы и недр, красоте ландшафтов Беларуси;

показать особенности природы и хозяйства страны;

раскрыть причины и тенденции современных социально-экономических процессов, происходящих в Беларуси;

подчеркнуть специфические черты социально-экономического развития Беларуси;

на фоне геологической истории и истории развития страны показать индивидуальные особенности Беларуси;

раскрыть творческие способности учащихся и интерес к изучению географии Беларуси.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала. Могут использоваться фронтальная, парная, коллективная и индивидуальная формы работы.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

по источнику изложения: словесные, наглядные, практические;

по характеру обучения: репродуктивные, поисковые, проблемные;

по логике изложения и восприятия: индуктивные и дедуктивные.

Занятия предлагается проводить в виде непродолжительных лекций, практических работ, экскурсий на местности с широким применением местного краеведческого материала, диспутов и деловых игр. Учитель использует возможности учреждения образования, наличие природных и

хозяйственных объектов в районе расположения учреждения образования, краеведческого материала.

Изучаемые вопросы требуют привлечения дополнительных источников информации, предварительного изучения основных вопросов учебной программы.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. навыки исследовательской работы, самостоятельного выполнения практических работ, сбора и отбора необходимой географической информации для решения конкретных задач;

6.2. умения активизировать интерес и познавательные способности при проведении природных и социальных исследований.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение (1 час)

Роль географии Беларуси в формировании географических знаний. Беларусь родная, незнакомая и нетрадиционная.

Тема 1. Как представлял географию отечества А.Смолич? (1 час)

Главные черты очертаний современной карты Беларуси. Динамичность карты Беларуси. Формирование территории Республики Беларусь.

Практическая работа:

1. Определение границ Беларуси на разных исторических этапах государственности.

Тема 2. Выходцы из Беларуси – исследователи разных стран и регионов мира (2 часа)

А.Смолич – основоположник географии Беларуси. Как белорусы «осваивали Сибирь» (И.Черский). Б.Дыбовский – основатель советской лимнологии. Вилькицкие – белорусы-мореплаватели. О.Ю.Шмидт – автор гипотезы об образовании Земли и Солнечной системы. Имена выходцев Беларуси на карте мира (более сорока имен).

Практическая работа:

2. Нанесение на контурную карту маршрутов исследователей, выходцев из Беларуси.

Тема 3. Природные условия и ресурсы Беларуси (11 часов)

3.1. Янтарь и золото Беларуси – реальность или мечта? (2 часа)

Проявления золота в горных породах Беларуси. Как искать золото? Янтарь на берегах белорусских морей. Основные версии о происхождении янтаря на территории Беларуси. Перспективы добычи янтаря и золота в Беларуси.

Практические работы:

3. Нанесение на контурную карту месторождений янтаря и золота.
4. Полевая практическая работа «Промывка горных пород».

### 3.2. От болотной руды к промышленной добыче (1 час)

Лимонит (болотная руда) – образование и добыча. Железистые конкреции в озерах Беларуси. Понятия о месторождениях и рудопроявлениях, руде, рудном теле, запасах полезных ископаемых. Типы месторождений. География месторождений железной руды на территории Беларуси.

Практическая работа:

5. Нанесение на контурную карту месторождений лимонита и железной руды.

### 3.3. Роль девонских отложений в формировании полезных ископаемых (2 часа)

Особенности стратиграфии палеозоя на территории Беларуси. История формирования. Стратиграфия девона. Девонские отложения Беларуси и полезные ископаемые.

Практическая работа:

6. Разработка теории осаждения солей в морских девонских бассейнах.

### 3.4. Нужно ли сжигать ассигнации? (1 час)

Торф – ценное органическое сырье. Происхождение торфа. Физические и химические свойства торфа. География торфяных месторождений. Перспективы использования торфяных месторождений.

Полевая экскурсия: описание шурфа с выделением торфяного горизонта и отбора образцов.

Практическая работа:

7. Изучение свойств торфа.

### 3.5. Являются ли нерудные полезные ископаемые ценным сырьем? (2 часа)

Мел, глина, пески – традиционные полезные ископаемые. Карбонатные породы и их использование. Откуда в Беларуси доломитовая мука? Мел и меловые породы и их использование для производства и в сельском хозяйстве. Глины и производство кирпича.

Пески и песчано-гравийные отложения, их геоморфологическая приуроченность.

Экскурсия:

1. Изучение местных нерудных полезных ископаемых.

Практическая работа:

8. Нанесение на контурную карту основных месторождений и районов добычи полезных ископаемых.

3.6. Почему в Беларуси исчезают «голубые дороги»? (2 часа)

«Голубые дороги» Беларуси. Августовская, Березинская, Себежская, Огинская водные системы. Днепровско-Бугский и Микашевичский каналы. Судходные реки.

Деловая игра: «Путешествия по бассейнам рек».

3.7. Мониторинг водных ресурсов (1 час)

Мониторинг – оценка количества и качества водных ресурсов. Наблюдения за качеством воды. Индикаторы качества воды.

Экскурсия:

2. Основные природные критерии качества природных вод.

Тема 4. Природное районирование (4 часа)

4.1. Как повлиял ледниковый период истории нашей страны на природные различия районов? (2 часа)

Природа движения ледника на материке. Оледенения на территории Беларуси. Какую работу выполняет ледник? Эрозионная и аккумулятивная деятельность ледника. Формы рельефа, обусловленные деятельностью ледника.

Практическая работа:

9. Основные формы рельефа перигляциальных областей.

4.2. Природные области Беларуси (2 часа)

Основные таксономические единицы природного районирования Беларуси. Природно-исторические районы Беларуси. Историко-географический очерк. Полоцкое Подвинье, Минщина, Гродненщина, Пинщина, Могилевщина, Мстиславщина, Витебщина.

Практическая работа:

10. Сравнительная характеристика Белорусского Полесья и Белорусского Поозерья.

Тема 5. Население Беларуси (4 часа)

5.1. Зачем переписываем население? (2 часа)

Для чего необходимо переписывать население? История переписей. Переписной лист: содержание и его структура. Основные результаты переписей.

Практическая работа:

11. Делаем перепись населения класса.

5.2. В праве ли «полешуки людьми зваться»? (2 часа)

История развития мелиорации на территории Белорусского Полесья. Работы Тутковского и Жилинского на территории Полесья. Схемы комплексного использования водных и земельных ресурсов Полесья. Физический тип белоруса. Полесский этнос. Одежда и строения. Речевые различия.

Экскурсия:

3. Современные мелиоративные мероприятия.

Тема 6. География производственной сферы (6 часов)

6.1. Быль или реальность малой энергетики (2 часа)

Проблема энергетической независимости Беларуси. Основные источники энергии. История развития малой энергетики. Особенности развития малой энергетики на современном этапе. Пути решения проблемы.

Практическая работа:

12. Развитие малой энергетики Республики Беларусь.

6.2. Биологические энергетические ресурсы (2 часа)

Лесные ресурсы и лесистость Беларуси. Структура древесной массы. Отходы лесопереработки и лесопиления. Энергетический потенциал древесной массы. Эффективность использования древесины.

Практическая работа:

13. Лесные районы и эффективность использования древесины.

6.3. Быть ли ветроэнергетике Беларуси? (2 часа)

Развитие ветроэнергетики в мире. Ветроэнергетические ресурсы Беларуси. Перспективы развития ветроэнергетики на Беларуси.

Практическая работа:

14. Развитие ветроэнергетики на Беларуси.

Тема 7. География непроеизводственной сферы (1 час)

Образование – сфера услуг? Структура образования в Беларуси. Типы учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования. География учебных заведений. Система обучения в учреждениях высшего образования Беларуси.

Практическая работа:

15. Учреждения образования Республики Беларусь.

Тема 8. Беларусь в мировом сообществе. Беларусь – страна-организатор и полноправный член Организации Объединенных Наций (ООН) (1 час)

История организации ООН. Роль Беларуси в деятельности ООН на международной арене. Другие международные организации в составе ООН и их роль в современных условиях.

Практическая работа:

16. Подготовка эссе: «Республика Беларусь на современной международной арене».

Тема 9. Области. Административно-территориальное деление Республики Беларусь (1 час)

Основные единицы административно-территориального деления территории Беларуси. История формирования современного административно-территориального деления. Причины и пути его совершенствования.

Практическая работа:

17. Обоснование необходимости совершенствования современного административно-территориального деления Беларуси.

Тема 10. Экологические проблемы Беларуси. Хозяйство и экологические проблемы – пути решения (1 час)

Основные причины ухудшения экологической ситуации в районе проживания. Источники загрязнения водных ресурсов, воздуха, почв. Современное состояние и перспективы улучшения экологической ситуации района проживания. Возможные проекты экологической оптимизации территории.

Практическая работа:

18. Особо охраняемые территории Беларуси.

Заключительное занятие.

Беларусь и современность (географический анализ и обобщающее повторение) (1 час)

Резервное время (1 час)