

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z zakresu języka obcego nowożytnego (języka angielskiego) w edukacji wczesnoszkolnej

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności dla klasy I:

Stosowanie oceny bieżącej oraz oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej poprzez:

- bieżącą obserwację dzieci wraz z oceną kształtującą pod kątem umiejętności rozumienia ze słuchu pojedynczych wyrazów i bardzo prostych zdań oraz mówienia pojedynczych wyrazów (bardzo prostych pojedynczych zdań w przypadku dzieci dobrze sobie radzących) i reagowania na bardzo proste polecenia nauczyciela w postaci: wsłuchiwanie się w odpowiedzi dzieci w czasie zajęć, zapraszania dzieci do odpowiedzi, obserwację dzieci w czasie zabaw i gier z flashcards, np. ticking box, teams, Simon says, kiedy to mają okazję zabierać głos w pojedynkę w niestresującej formie zabaw i gier, indywidualne rozmowy z dziećmi, grupowe zabawy z czytaniem globalnym,
- analizę ćwiczeń, kart pracy oraz materiałów i prac tworzonych przez dzieci,
- analizę diagnoz (jedna diagnoza na dwa miesiące) umożliwiających sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, reagowania na polecenia oraz umiejętności czytania globalnego (po zapoznaniu dzieci z wszystkimi literami w ramach edukacji polonistycznej bądź wcześniej w przypadku dzieci dobrze sobie radzących) w zakresie określonego materiału; diagnoza wspierana indywidualnymi rozmowami z dziećmi,
- odnotowywanie indywidualnych osiągnięć dzieci, postępów dzieci, przyczyn trudności oraz sposobów ich pokonywania; wskazywanie nad czym uczeń jeszcze musi popracować,

Bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne są opisowe, wyrażone symbolem literowym „A” lub „B” lub „C”, gdzie „A” oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności w pełnym zakresie, „B” – w częściowym zakresie, a „C” z dużymi brakami.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności dla klasy II:

Stosowanie oceny bieżącej oraz oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej poprzez:

- bieżącą obserwację dzieci wraz z oceną kształtującą pod kątem umiejętności rozumienia ze słuchu pojedynczych zdań i prostych wypowiedzi ustnych, wyszukiwania informacji w krótkim tekście pisanym i mówionym, mówienia i budowania pojedynczych zdań, odpowiadania na proste pytania, reagowania na zróżnicowane polecenia nauczyciela, czytania wyrazów i bardzo prostych zdań oraz przepisywania pojedynczych wyrazów i bardzo prostych zdań (w przypadku dzieci dobrze sobie radzących, zapisywania pojedynczych wyrazów z pamięci) w postaci: wsłuchiwanie się w odpowiedzi dzieci w czasie zajęć, zapraszania dzieci do odpowiedzi, obserwację dzieci w czasie zabaw i gier z flashcards, np. ticking box, teams, Simon says, kiedy to mają okazję zabierać głos w pojedynkę w niestresującej formie zabaw i gier, indywidualne rozmowy z dziećmi, grupowe zabawy z czytaniem, wsłuchiwanie się w rozmowy dialogi dzieci w czasie rozgrywania gier planszowych, karcianych dostosowanych do ich poziomu,
- analizę ćwiczeń, kart pracy oraz materiałów i prac tworzonych przez dzieci,
- analizę diagnoz (jedna diagnoza mniej więcej na dwa miesiące) umożliwiających sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz umiejętności czytania w zakresie określonego materiału; diagnoza wspierana indywidualnymi rozmowami z dziećmi,
- odnotowywanie indywidualnych osiągnięć dzieci, postępów dzieci, przyczyn trudności oraz sposobów ich pokonywania; wskazywanie nad czym uczeń jeszcze musi popracować,

Bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne są opisowe, wyrażone symbolem literowym „A” lub „B” lub „C”, gdzie „A” oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności w pełnym zakresie, „B” – w częściowym zakresie, a „C” z dużymi brakami.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności dla klasy III:

Stosowanie oceny bieżącej oraz oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej poprzez:

- bieżącą obserwację dzieci wraz z oceną kształtującą pod kątem umiejętności rozumienia ze słuchu dłuższych wypowiedzi ustnych, wyszukiwania informacji w dłuższym tekście pisanym i mówionym, mówienia i budowania prostych wypowiedzi, reagowania i odpowiadania na proste pytania, czytania wyrazów i prostych zdań oraz zapisywania pojedynczych wyrazów (lub prostych zdań w przypadku dzieci dobrze sobie radzących) w postaci: wsłuchiwanie się w odpowiedzi dzieci w czasie zajęć, zapraszania dzieci do odpowiedzi, obserwację dzieci w czasie zabaw i gier z flashcards, np. ticking box, teams, Simon says, kiedy to mają okazję zabierać głos w pojedynkę w niestresującej formie zabaw i gier, indywidualne rozmowy z dziećmi, grupowe zabawy z czytaniem, grupowe zabawy z pisanem, literowaniem i uzupełnianiem liter, wsłuchiwanie się w rozmowy dialogi dzieci w czasie rozgrywania gier planszowych, karcianych dostosowanych do ich poziomu,
- analizę ćwiczeń, kart pracy oraz materiałów i prac tworzonych przez dzieci,
- analizę diagnoz (jedna diagnoza mniej więcej na dwa miesiące) umożliwiających sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz umiejętności czytania w zakresie określonego materiału; diagnoza wspierana indywidualnymi rozmowami z dziećmi,

Bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne są opisowe, wyrażone symbolem literowym „A” lub „B” lub „C”, gdzie „A” oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności w pełnym zakresie, „B” – w częściowym zakresie, a „C” z dużymi brakami.