

	OCENA ŚRÓDROCZNA			
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Słownictwo i gramatyka	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając liczne błędy.
	OCENA ŚRÓDROCZNA			
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, bezbłędnie stosuje właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami .	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

	OCENA ŚRÓDROCZNA			
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA		
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje bezbłędnie stosuje właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami.	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present</i>	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since i for</i>

	zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since i for</i>	<i>perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since i for</i>	<i>already, yet, since i for</i> popelniając nieliczne błędy.	popelniając liczne błędy.	bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

OCENA ŚRÓDROCZNA

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, bezbłędnie pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę nie popelniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORO m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORO m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORO m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORO m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORO m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popelniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

	przyszłości.	przyszłości.	na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may i might</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may i might</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may i might</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may i might</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may i might</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
OCENA ŚRÓDROCZNA					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, bezbłędnie stosuje właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę

	obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
OCENA ŚRÓDROCZNA					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, bezbłędnie stosuje właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> ,	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present</i>	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> popełniając liczne	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> popełniając bardzo liczne

	czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i>	<i>simple, present continuous, past simple i past continuous</i>	<i>continuous, past simple i past continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	błędy.	błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

OCENA ROCZNA Uwaga: Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen

klasyfikacyjnych obejmują również wymagania sformułowane jako konieczne do uzyskania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych (gdyż są to oczekiwane osiągnięcia ucznia dotyczące całego roku szkolnego, tj. w I i II okresie klasyfikacyjnym).

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, bezbłędnie stosuje właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów, zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc., formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc., formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
OCENA ROCZNA					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i bezbłędnie reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
-----------------------------------	--	--	--	---	---

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przymkami <i>at, in, as, by</i> etc. .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przymkami <i>at, in, as, by</i> etc. .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przymkami <i>at, in, as, by</i> etc. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przymkami <i>at, in, as, by</i> etc. popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przymkami <i>at, in, as, by</i> etc. popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach,	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list

	opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
	OCENA ROCZNA				
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, bezbłędnie reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie; pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc..	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc..	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
OCENA ROCZNA					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
	Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, bezbłędnie wyraża prośby i reaguje na nie.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych wypowiedzi i

bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.
zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.
sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.
zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.
tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji

Uczeń w sposób płynny uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje

informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.

Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury i słownictwo, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to* popełniając nieliczne błędy.

Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to* popełniając liczne błędy.

Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to* popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego

Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.

Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.

Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.