Iktatószám:
klik031534001/00865-1/2026.

Detk, Árpád utca 3.

Detki Petőfi Sándor Általános Iskola

Pedagógiai program



Dr. Vona-Túri Diána

Igazgató

Tartalom

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK 5
2. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI 6
2.1 Az intézmény jogállása 6
3. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA 7
3. 1. Működési környezetünk, tárgyi feltételeink 7
3. 1. 1. Tárgyi feltételek 7
3. 1. 2. Személyi feltételek, tanulólétszám 7
4. NEVELÉSI PROGRAM 9
4. 1. Iskolakoncepciónk 9
4. 2. ALAPÉRTÉKEINK 9
5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI 9
5 .1. Pedagógiai alapelveink 9
5.2. Nevelési – oktatási célok 10
5.3. A célok eléréséhez vállalt feladatok 11
5.3.1. Kulturális értékek közvetítése 11
5.3.2. Személyiségfejlesztés 12
5.3.3. Esélyegyenlőség biztosítása 12
5. 3.4. Tanulási készségek kialakítása 12
5.3.5. Viselkedéskultúra fejlesztése 13
5. 3. 6. Tudatos pályaorientáció 13
5. 3. 7. Egészségre nevelés 13
5. 3. 8. Médiatudatosságra nevelés 13
5. 3. 9. Gyermek- és ifjúságvédelem 13
5. 4. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai 13
5. 4. 1 Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások 14
5. 4. 2. A tanulási stratégiák megválasztása 16
5. 4. 3. Nevelőmunkánk megvalósulásának eredményessége 16
6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 16
7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰ-KÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 17
8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK 18
8. 1. Legfontosabb színtér a tanítási óra 18
8. 2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő hagyományőrző tevékenységek 19
9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 20
10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDA-GÓGIAI TEVÉKENYSÉG 24
10. 1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését segítő pedagógiai tevékenység 25
10. 2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedadogóai tevékenység 25
10. 2. 1. Megelőzés szempontjából 25
10. 2. 2. A problémák megoldása esetén 26
10. 3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 26
10. 4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felkészítését segítő pedagógiai tevékenység 27
11. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZ-VÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 27
12. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI 29
13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI 32
13.1. Osztályozó vizsga 33
13.2. Különbözeti vizsga 33
13.3. Javító vizsga 33
13.4. Pótló vizsga 33
13.5. Tanulmányok alatti vizsgák szervezése 33
13.6. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje 35

14. A FELVÉTEL, A FELVÉTELI ELJÁRÁS HELYI SZABÁLYAI 36
15. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 37
16. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 37
16.1. Célja 38
16.2. Feladatai 38
16.3. Nyomon követhetőség, mérhetőség, értékelhetőség 39
16.4. Partnerkapcsolatok 39
16.5. Eszközök, módszerek 39
17. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAP-CSOLATOS ISKOLAI TERV 40
18. KÖRNYEZETI NEVELÉS-ÖKOISKOLA 47
HELYI TANTERV 48
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOG-LALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTE-LEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOG-LALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA 48
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SE-GÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYV TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELE BIZTOSÍTÁSÁNAK KÖTELEZETTSÉGE 52
3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI 52
4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 56
5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN, VAGY GYA-KORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZ-TIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI; A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI 56
5.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése 56
5.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 57
5.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei 64
6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI 64
7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK 67
8. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 69
8.1. Az egyenlő hozzáférés elveinek, módszereinek és formáinak alkalmazása 70
8.2. A tanítási-tanulási körülmények figyelembe vételével a feltételek javítása, fejlesztések tervezése, segítése 70
8.3. A tanulói esélyegyenlőség támogatása a nevelő-oktató munkában a tanórán, a tanórán kívül, a tanulói szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésében 70
8.4. Egészséges, biztonságos munkakörülmények megteremtése, folyamatos biztosítása 71
8.5. Prevenciós tevékenység a tanulók komplex személyiség- és közösségfejlesztésében, a tanulók reális önértékelésének, önbizalmának, érdek- és önérvényesítő, továbbá döntéshozó képességének fejlesztésében, az alapvető erkölcsi, etikai értékek, normák bemutatásában, elsajátíttatásában 71
8.6. A tanulók szociális biztonságát támogató intézkedések 71
9. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KOR-LÁTAI 72
10. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁ-SÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓ-DÓ ELVEK 72
11. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE-OKTATÁSA 76
11.1. A sajátos nevelési igény fogalma 76
11.2.A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása 76
11.3. Iskolánk feladata 76
11.4. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók integrációja 79
11.5. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása 83
12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYIL-VÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK 89
13. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA 90
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

JOGSZABÁLYI HIVATKOZÁSOK

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.).
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium 1/2026. (VII. 31.) rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak
- 368/2022. (IX.29.) Korm. rendelet a 2022/2023. tanév rendjére alkalmazandó veszélyhelyzeti szabályokról
- A Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

Programunk legfőbb jellemzői:

- komplex személyiségfejlesztés
- kompetenciák kiemelt fejlesztése
- inkluzív pedagógiai szemlélet
- esélyegyenlőség biztosítása, méltányos oktatásszervezés
- környezettudatos, egészségtudatos magatartás erősítése.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka elsődleges célja, hogy a diákok a megfelelő tudással, kompetenciákkal és kognitív képességekkel hagyják el az általános iskolát. Azonban nem csupán a lexikális tudás átadása a feladatunk, hanem azoknak a kulcskompetenciáknak a kialakítása és fejlesztése, melyekkel nagyobb sikereket érhetnek el a diákok a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon. Elsősorban olyan kompetenciákat kell számukra átadnunk, melyek a középiskolák által támasztott elvárásoknak maximálisan megfelelnek. Továbbá kötelességünk felruházni a gyermekeket magyarságtudattal, társadalmilag elvárt erkölcsi normákkal és a helyes viselkedési formákkal. Feladatunk a tanulók teljes személyiségének és jellemének fejlesztése, a magyar hagyományőrzésre, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az oktatás és az iskolai szabadidős programok által. Nem utolsó sorban célunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása kompetenciafejlesztő, felzárkóztató és egyéni fejlesztő órákkal.

Dr. Vona-Túri Diána
igazgató

2. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

2.1 Az intézmény jogállása

Az intézmény neve, székhelye: Detki Petőfi Sándor Általános Iskola 3275, Detk, Árpád utca 3.

Az intézmény telephelye: 3274, Ludas, Fő út 19.

Működési területe, felvételi körzete: Detk és Ludas községek közigazgatási területe

Az intézmény fenntartója: Hatvani Tankerületi Központ

Az intézmény jogállása: Hatvani Tankerületi Központnak önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége (JA20)

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

A jelenleg hatályos szakmai alapdokumentum szerint iskolánk köznevelési és egyéb alapfeladata:

Detki székhely:

- általános iskolai nevelés-oktatás
    - nappali rendszerű iskolai oktatás (212 fő)
    - alsó tagozat, felső tagozat
    - 1. évfolyamtól 8 évfolyamig
    - a többi tanulóval, gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavar, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, látási fogyatékos) nappali rendszerű (12 fő)
  - egyéb köznevelési foglalkozás, tanulószoba, napköziotthonos ellátás
  - mindennapos testnevelés biztosítása
  - testnevelés órák keretében úszásoktatás egyéb módja

Ludasi telephely:

- általános iskolai nevelés-oktatás
    - nappali rendszerű iskolai oktatás (60 fő)
    - alsó tagozat
    - 1. évfolyamtól 4 évfolyamig
    - a többi tanulóval. gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,) nappali rendszerű (4 fő)
  - egyéb köznevelési foglalkozás, napköziotthonos ellátás
  - mindennapos testnevelés biztosítása
  - testnevelés órák keretében úszásoktatás egyéb módja

Intézményünk vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

3. 1. Működési környezetünk, tárgyi feltételeink

A Petőfi Sándor Általános Iskolában az oktató és nevelő munka a detki és a ludasi telephelyen folyik. A két épületrészből álló detki telephely Detk központi részén található az Árpád utca 3. szám alatt. Főbejárata a Széchenyi utcáról közelíthető meg, míg a gazdasági bejárata az Árpád utcára nyílik. Az iskolából lengőfolyosós összeköttetéssel közelíthető meg a Tornacsarnok, ahol megfelelő körülmények között élvezhetik a gyerekek a mindennapos testnevelés órákat. Másik oldalról a Faluház (művelődési ház) és a Wass Albert Községi Könyvtár öleli át az intézményt, lehetőséget biztosítva rendezvényeken való részvételre és természetesen a könyvtár nyújtotta szolgáltatásokra. A detki iskola épületében, nyolc évfolyamon folyik oktatási és nevelési tevékenység. A ludasi telephely Ludas központi részén, a Fő úton helyezkedik el, ahol két osztályteremben, három évfolyamon, összevont formában történik az oktatás.

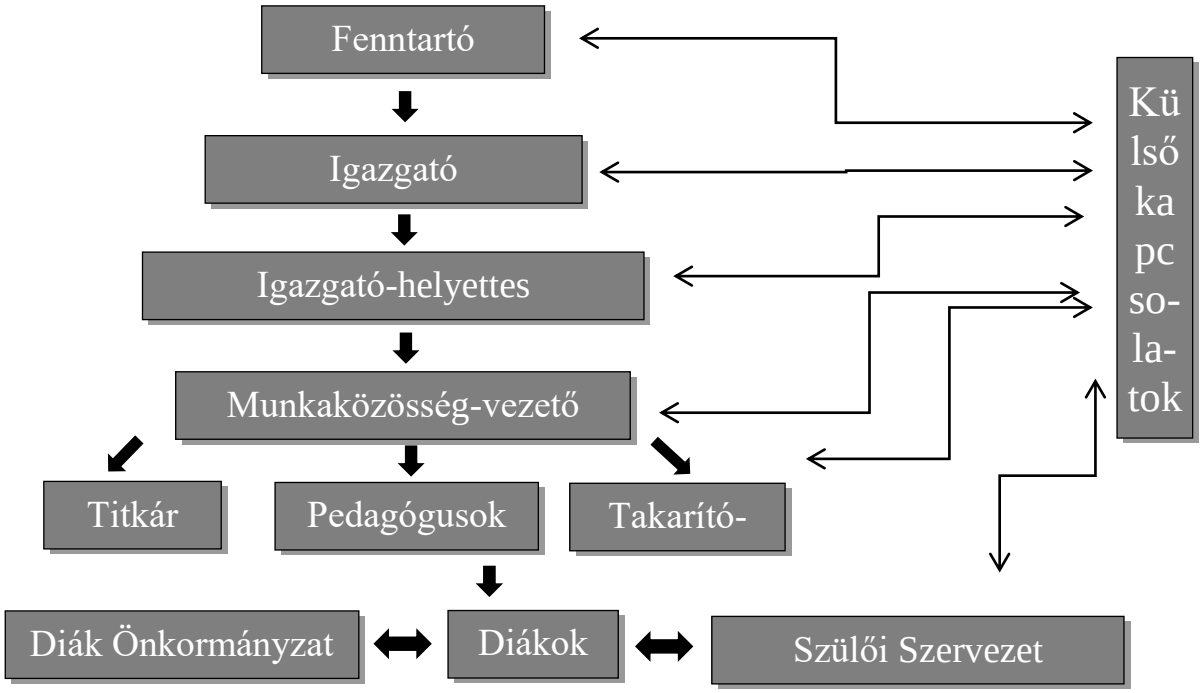
3. 1. 1. Tárgyi feltételek

A detki épületegyüttes három épületből áll, a technika szertárból, a főépületből és a kisiskolából. A technika szertár mára csak raktározási célra használható, szerkezeti elavultsága miatt, a kisiskola pedig az étkezőnek ad helyet. A háromszintes főépületben folyik a mindennapon nevelés-oktatás, hiszen itt kapott helyet a 8 osztályterem, az informatika terem, a fejlesztő termek, irodák és a természettudományi szertár. A ludasi telephelyen a termek mellett étkező, tornaszoba és mellékhelységek találhatók meg az épületben. Az év elején pályázati forrásból sikerült felújítani a ludasi telephely étkezőjét és vizes blokkját, mely igen időszerű volt már.

Intézményünk detki telephelyén jelenleg 12 asztali számítógép áll a gyerekek rendelkezésére a számítógépteremben, valamint az iskolatitkár rendelkezik még egy asztali számítógéppel. A kis létszámú osztályok esetén ez a gépállomány elégséges, de a nagyobb létszámú osztályok esetében problémát okoz. A főállású pedagógusok számára hordozható számítógépek vannak biztosítva, melyeknél az internet elérése az egész iskola területén WIFI segítségével történik. Az intézmény öt interaktív táblával (Smartboard, Apáczai, Samsung) rendelkezik. A nyolc évfolyam közül csak a 4., 6., 7. és 8. évfolyam tantermében tudják az oktatók és a diákok rendszeresen használni az interaktív táblákat az óráikon, mivel az ötödik interaktív tábla az iskola tetőtéri, alkalmi használatú tantermében van elhelyezve, amit csak időközönként vesznek igénybe a tanárok és diákok. Az 5. osztály termében egy Apáczai ajándék tábla lett felszerelve projektor és számítógép nélkül. Az iskolában egy Konica Minolta bizhub 224e típusú nyomtató van, melyet bármelyik pedagógus igénybe vehet. Az intézményben Internet Axelero ADSL 50/5 van bevezetve és a számítógépeken Windows 10 operációs rendszer fut. Irodai programcsomagként a MS Office csomagot használja az iskolatitkár. Az intézmény természettudományi szertára elavult volt, de számos szemléltetőeszközt tartalmazott. Az elmúlt egy évben vette kezdetét a szertár modernizálása, illetve eszköz- és vegyszerállományának bővítése. A közelmúltban gazdagodott az intézmény egy robottal, mely nagyban járul hozzá a logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez. A ludasi telephely egy interaktív táblával rendelkezik, illetve asztali számítógépekkel, melyen elavultak és lassan működnek.

3. 1. 2. Személyi feltételek, tanulólétszám

Az intézmény szervezeti struktúrája az igazgatóból, az igazgató-helyettesből, a szakmai munkaközösség-vezetőből és a pedagógusokból tevődik össze, melyet kiegészít a Szülői Szervezet (SZSZ) és a Diák Önkormányzat (DÖK) munkája. A tanulók táborokba, versenyeken és egyéb megmérettetéseken való részvételét a Tehetséges Gyermekeinkért, Detk Közalapítvány támogatja, majd az általános iskolából kilépve a Detki Tanulók Támogatására Alapítvány ad további segítséget a tehetséges gyerekeknek (1. ábra). Az intézmény vezetőségét az igazgató, az igazgató-helyettes és a szakmai munkaközösség-vezető alkotja, melyet kiegészít a diákönkormányzat vezetője és a szülői munkaközösség vezetője.



1. ábra: Az intézmény szervezeti struktúrája

Az intézményünkben dolgozó, 12 állományban lévő pedagógus szakmai végzettsége megfelelő. Egy fő egyetemi, tudományos doktori fokozattal (PhD), 11 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik. A tantestület tagjainak pedagógia kategóriák szerinti megoszlása: 6 fő PED I, 6 fő PED II. A főállású pedagógusok mellett óraadó pedagógus is dolgoznak az intézményben.

Kiküldtetés formájában egy fő óvodai- és iskolai szociális segítő, logopédus, szurdopedagógus és 2 fő fejlesztő pedagógus segíti a nevelőtestület munkáját. Az iskolában 3 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár támogatja a pedagógiai munkát. A rendszergazda heti egy alkalommal tartózkodik az iskolában, amikor elvégzi az adódó hibák elhárítását és karbantartja a számítógépeket. A hittan oktatása református és katolikus gyerekeknek is biztosítva van két óraadó pedagógus által.

A két telephelyen az üzemeltetési és karbantartási feladatokat a helyi önkormányzatok dolgozói biztosítják. Az épületek tisztántartásáért Detken 2 fő, Ludason 2 fő közfoglalkoztatott takarító gondoskodik, míg a tornacsarnok tisztántartását szintén a helyi önkormányzat alkalmazottja végzi el. Detken a diákok háromszori étkeztetését a Detk Községi Önkormányzat által működtetett Központi Konyha dolgozói látják el a kisiskola étkezőjében, melynek üzemeltetését a Detk Községi Önkormányzat biztosítja. Ludason a Ludas Községi Önkormányzat fenntartása alá tartozó konyha biztosítja az étkezést az iskola étkezőjében. Az iskolaépületek-

ben nem működik könyvtár. A könyvtári feladatokat a Detk Községi Önkormányzat által működtetett Wass Albert Községi Könyvtár látja el.

4. NEVELÉSI PROGRAM

4. 1. Iskolakoncepciónk

A legszebb, legfelemelőbb hivatás: az ember szolgálata. S ha az ember még fiatal, kiszolgáltatott gyermek, e hivatás még nagyobb felelősséget ró választójára. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat befolyásol, dönt el. Mindezek tudatában alakítjuk, jobbítjuk iskolánk pedagógiai rendszerét, formáljuk iskolai kultúránkat. Törekvésünk, hogy iskolánk belső világa gyermek és emberközpontú legyen, hogy egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére épüljön. Iskolánk vezérfonala a humánum. Arra törekszünk, hogy a gyermek optimális személyiségfejlődését szolgáló, esélyegyenlőségen alapuló rendszert dolgozzunk ki, s folyamatosan jobbítsuk azt. Iskolafilozófiánk kiindulópontja és vezérlője a gyermek, hisz intézményünkben minden érte történik. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha partnereink: a diákok, a szülők és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiunk megelégedésére dolgoznak együtt.

4. 2. ALAPÉRTÉKEINK

Pedagógiai programunk alapja egy olyan értékrend, amelynek megfogalmazása – s egyben tudatosítása – közös munkánk eredménye.

Alapértékeknek tekintjük a következőket:

- gyermekközpontúság
- demokratikus légkör
- megalapozott, biztos tudás
- képesség-kibontakoztatás támogatása
- tudatos pályaorientáció
- környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés
- testi és lelki egészségre nevelés
- partnerközpontúság
- nyitottság

5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

5 .1. Pedagógiai alapelveink

A legfontosabb pedagógiai feladatunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése. A ránk bízott gyermekekből egészséges nemzedéket kívánunk nevelni szellemileg, erkölcsileg és testileg egyaránt.

Ennek érdekében:

- tervszerű nevelő-oktató munkánk a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, tudományos alapokon nyugvó, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt;

- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a fenntartható fejlődésre, a tudományokra, a technikára vonatkozó olyan ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetünkben;

- a fenntarthatóság alapelveit, értékeit és gyakorlatát beépítjük a nevelés és tanulás folyamatába;

- oktató tevékenységünk célja a gyermeki személyiség széles körű fejlesztése, minden gyermek saját értékének meglátása, megláttatása és továbbfejlesztése;

- fontosnak tartjuk, hogy tanulóink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, a tárgyi tudás mellé szerezzék meg mindazokat a képességeket, melyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják;

- szeretnénk elérni, hogy diákjaink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen;

- humánumra törekszünk, tiszteljük az egyént és a közösséget, elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;

- igyekszünk észre vetetni és értékelni a jót, felismertetni és megelőzni a rosszat;

- törekszünk a kommunikáció elfogadott normáinak, helyes formáinak kialakítására;

- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel, hagyományaival, hogy mindezek megbecsülésével a haza és a szülőföld szeretetére neveljünk.

Iskolánkban olyan légkört teremtünk, ahol tanulóink otthon érzik magukat. Alapvető értékként kezeljük a tanítási-tanulási folyamat eredményességét, hatékonyságát, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát, valamint alapvető erkölcsi normák, magatartási szabályok elsajátítását.

5.2. Nevelési – oktatási célok

Célunk, hogy a családdal együttműködve tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Erkölcsi nevelés: a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. A tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az

együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Értelmi nevelés: az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, a megfigyelőképesség fejlesztése, a sokoldalúság igényének, a tájékozódás- és problémamegoldás képességének, a kommunikáció- és kifejezőképességnek, valamint a kreatív gondolkodásmódnak a kialakítása.

Érzelmi nevelés: a reális önismeret, önbecsülés, önértékelés képességének kialakítása, a stressz kezelés megtanulása, a helyes magyarságtudat kialakítása.

A testi és lelki egészségre és a családi életre nevelés: alakuljon ki a tanulókban a helyes táplálkozás, a mozgás, a stressz kezelés módszerei alkalmazásának igénye; lelki egyensúlyuk megóvásának, társas viselkedésük szabályozásának, a konfliktusok kezelésének képessége; erkölcsi érzékük, szeretetkapcsolataik, önismeretük, testi és lelki egészségük alakításában a család kiemelkedő jelentősége tudatosuljon tanulóinkban.

Esztétikai nevelés: a szűkebb és tágabb környezet iránti szépérzék, igényesség kialakítása a diákok ítélőképességének és kritikus gondolkodásmódjának fejlesztése. A tanulókat képessé kell tenni a valóság alkotó és befogadó jellegű esztétikai elsajátítására.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (a csoportok sajátos igényeinek, élethelyzetének megismerése saját élményű tanuláson keresztül), az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességének kialakítása és fejlesztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: megteremtjük annak a lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanulók tevékeny részvételére épülő tanítás- és tanulásszervezési eljárások hatékonyan támogatják a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

5.3. A célok eléréséhez vállalt feladatok

Alapvető feladatunk a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése; továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

5.3.1. Kulturális értékek közvetítése

Iskolánk fő feladatának tekinti az európai, humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség közvetítését. Tiszteletben tartjuk, pedagógiai munkánk során közvetítjük és szolgáljuk az emberi kultúra általános alapértékeit, mint igazság, jóság, szépség.

Tanulóink ismerjék és becsüljék nemzeti, népi kultúránk nagy múltú hagyományait. Tiszteljék otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket, hazájukat, anyanyelvüket!

5.3.2. Személyiségfejlesztés

Feladatunk a tanulók sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása. Fontos a tanuló személyiségének tisztelete, elfogadása, szeretete és megbecsülése.

Feladatunk az érzelmek fejlesztése, gazdagítása, az értékek tiszteletére, a kudarcok és az akadályok leküzdésének képességére nevelés.

Tanulóink legyenek igényesek önmagukkal szemben, törekedjenek a fejlődésre, viselkedjenek udvariasan és beszéljenek szépen, kulturált módon.

5.3.3. Esélyegyenlőség biztosítása

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk /a fenntartóval, a családokkal, a gondviselőkkel, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve/ az alábbi elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, a problémák megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása; a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül; adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek megszüntetése, az egyenlő bánásmód elveinek betartása az esélyteremtő iskola feladata.

5. 3.4. Tanulási készségek kialakítása

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Fontosnak tartjuk a tanulási sikerélményt és törekszünk is sikerélményhez juttatni a tanulókat. Megtanítjuk tanulóinkat arra, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban.

5.3.5. Viselkedéskultúra fejlesztése

Olyan demokratikus magatartásra, életvitelre szükséges felkészíteni a gyerekeket, amelyben egyaránt érvényesülnek az egyén és a közösség érdekei, az egyéni célok és a közjó között összhangot tudnak teremteni. Cselekvő állampolgári magatartásukat a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze. Fontos feladatunk a felelősség, az önálló cselek-vés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátíttatása.

5. 3. 6. Tudatos pályaorientáció

Iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kíván nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében olyan tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, megismerhetik a különböző foglalkozásokat. Fejlesztjük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Iskolánk, külső pályaválasztási szakemberek bevonásával segíti a pályaválasztást.

5. 3. 7. Egészségre nevelés

A legfontosabb feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben. Különös gondot fordítunk a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.
Fontos feladatunk a tanulók optimális fizikai fejlődéséhez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása, a higiénés kultúra megalapozása, az ehhez nélkülözhetetlen ismeretek elsajátítása és gyakoroltatása, a családi közösségek megbecsülésére nevelés.

5. 3. 8. Médiatudatosságra nevelés

Fontos feladatunk, hogy a diákok megismerkedjenek a média működésével, és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóság és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

5. 3. 9. Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatokat elsősorban a korosztályhoz kell meghatároznunk. Ezek elsődleges pedagógiai feladatok, amelyek időben feltárják a tanulási nehézségek okait, megfelelő korrigáló-kompenzáló, fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazásával csökkentik az iskolai kudarcokat.
Fontos, hogy felismerjük, ha a gyermeknek segítségre van szüksége, és tudjunk kihez fordulni az ilyen esetekben. Ezt a lehetőséget biztosítja iskolánkban a gyermekvédelmi felelős, aki munkakapcsolatban áll a családsegítő szolgálattal.

5. 4. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallásánál fogva az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó differenciált nevelési-oktatási programot valósít meg. Hangsúlyt fektetünk a személyközpontú pedagógia állandó érvényesülésére. A pedagógiai szabadság a gyermekek szere-

tetét, felelős szabadságot jelent a testület tagjai számára. Nevelőmunkánkban gyermek centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék.
Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése; az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása a frontális osztálymunka megtartásával, dominanciájának csökkentésével. Alkalmazzuk a tanítás-tanulás különböző szervezeti kereteit a tanulók tevékenységének, önállóságának, kezdeményezőkészségének, problémamegoldásának, együttműködésének, alkotó-képességének előtérbe állításával. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében. A tanulási eredmények elérését olyan differenciáló módszerek segítik elő, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés.
A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségekben a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez. Az IKT-t és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz) a tanulók a foglalkozásokon igénybe vehetik. A tanórákon rendszeresen alkalmazunk digitális technológiával támogatott oktatási módszereket.
A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva valósítjuk meg. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. A tanulói értékelés korszerű formáinak (teljesítményértékelés, formatív értékelés, metakognitív értékelés, tanulásszervezéssel történő értékelés) alkalmazásával és az értékelési formák tudatos tervezésével a kritériumorientált kompetenciafejlesztést támogatjuk.

5. 4. 1 Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási model-	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében

lek bemutatása, közvetítése	- Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

5. 4. 2. A tanulási stratégiák megválasztása

- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés induktív- és deduktív útjának bemutatása
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelés
- Az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepének megnövekedése
- Nő a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok aránya
- Megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó adatgyűjtés, modellezés, szerepjáték
- Kiemelt szempont az életkori jellemzők figyelembevétele
- A kreativitás fejlesztése
- Differenciált fejlesztés

5. 4. 3. Nevelőmunkánk megvalósulásának eredményessége

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha végzős diákjaink a nyolcadik évfolyam végén:

- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és attitűdökkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek, tehetségüket kibontakoztathassák,
- képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat fegyelmezett napirend szerint megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni,
- ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul. A konkrét tartalmi tényezők megállapításakor figyelembe vesszük a gyerekek fejlődés-lélektani jellemzőit, másrészt számolunk az életkori sajátosságokkal.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus egységes, következetes nevelési eljárásokkal végzett permanens tevékenysége.

<u>A személyiségfejlesztés főbb területei:</u>

a) A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése.
   Tanulóink érzelmileg legyenek kiegyensúlyozottak, toleránsak, rendelkezzenek empatikus készségekkel. Akarati tulajdonságaikat tekintve legyenek határozottak, céltudatosak, kitartók, megbízhatóságra, rendszerességre törekvők. Ismerjék önmaguk pozitív tulajdonságait, képességeiket.
b) Legyenek kreatívak, rendelkezzenek használható minőségi tudással. Érvényesüljön a tanítás során az egységesség és differenciálás. A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása legyen kiemelt terület. Valósuljon meg a személyre szabott fejlesztés az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével, a sikerélmény biztosítása minden tanuló számára. A tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.

c) A tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok. Az élet és egészség védelme a nevelési alapértékek között első helyen áll. Az egészség, mint a társadalmi lét és a pedagógiai funkció nélkülözhetetlen alapja, olyan érték, amelynek hangsúlyozása minden pedagógus számára kiemelt feladat. Az egészséges életmódra való nevelés hatékony módszere a megelőzés. A megelőzés feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását, és a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére. Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és a pozitív beállítottságot. Ehhez szükséges a testi-lelki egészség óvása.
d) A magatartás-, viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása.
Tisztelettudó, intelligens, kulturált magatartás kialakítása és megkövetelése a tanulóktól az intézményen belül és kívül. Ezek elsajátíttatására számos alkalom kínálkozik az iskola által szervezett rendezvényeken és a mindennapi munka során.
e) Tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való hozzáférés egyenlő esélyének biztosítása. Hátránykompenzálás, tehetséggondozás. Az ingerszegény környezet mindannyiunkra hat, különösen érinti ez a hátrányos helyzetű tanulókat. Esetükben nagyobb a veszélye a negatív társadalmi hatások érvényesülésének is.
Mindezek együtt napi kihívásokat jelentenek valamennyiünk számára, és szükségszerűvé teszik a személyiség- és közösségfejlesztési feladatok előtérbe helyezését.

7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskolai közösségben elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.
A szülő és az iskola közös feladata, hogy a gyermekekkel elsajátíttassa a közösségi együttműködés szabályait, az iskolai házirendet és szokásrendet, és azt életkorának és fejlettségének figyelembe vételével betartassa vele.

A közösségfejlesztés feladatai:

- Az iskolai tanórákon az ismeretek átadásával, azok számonkérésével olyan objektív követelményrendszerbe illeszti be a tanulót, mely az egyénnek, mint a közösség tagjának az állandó fejlesztését szolgálja az ismeretek befogadásával.
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, népünk kulturális hagyományainak ismerete, ápolása (tanulmányi kirándulások, nyári táborok, nyári tematikus napközis táborok, színházlátogatások, különböző szabadidős tevékenységek).
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti környezettel, a környezeti értékek megőrzése (témanapok, jeles napok, projektek).
- Közös iskolai/osztályszintű programvállalásokra való motiválás segíti a tanulók kooperációjának fejlődését, működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelőssé-get. (pl. DÖK rendezvények, iskolaújság, rajzverseny)
- Kommunikációs kultúra fejlesztése.
A kommunikációs kultúra fejlesztésének, a demokratikus joggyakorlás megtanulásának legfőbb színtere a diákönkormányzat.

- Eligazodás az információs környezetben.
- Elfogadó és segítőkész magatartás a sérültekkel, a másság tiszteletben tartása.

- A közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátok megismerése. A méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikák alkalmazása a közösségben való tevékeny részvétel során. Részvétel olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolában formálni, fejleszteni kell. Ahhoz, hogy diákjaink énképükben is gazdagodjanak, támogatást igényelnek a tanítás-tanulás egész folyamatában. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
Legnagyobb közösségteremtő erővel az osztályközösségek bírnak, fejlesztésük elsősorban az osztályfőnök feladata, felelőssége és kötelessége.
Az iskola nevelési célkitűzéseinek, feladatainak ismeretében az osztályfőnök irányítja, foglal-ja egységes rendszerbe, koordinálja mindazokat a nevelő hatásokat, amelyek az iskolában a közösségfejlesztő munka során érvényesülnek. Kiemelt fóruma tanórai keretben az 5-8. osztályokban a közösségi nevelés-osztályfőnöki óra.

8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

8. 1. Legfontosabb színtér a tanítási óra

A tanítási órák megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk:

- **A tanulók motiválását.** Motiválásunk célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat a motívumokat, amelyek őket tanulásra ösztönzik és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- **A tanulói motiváció biztosítását.** A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitásukat biztosítják. Mindennapi munkánkban kiemelt a szemléltetés, a szemléletesség szerepe.
- **A differenciálást.** A lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodnunk kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményéhez.

8. 2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő hagyományőrző tevékenységek

	Ünnepélyek	Megemlékezések	Rendezvények	Vetélkedők	Egészségnevelés	Környezeti nevelés
szeptember	Ünnepélyes tanévnyitó		Dök közgyűlés			Szőlőpréselés
október		Október 6. Aradi vértanúk napja Október 23. A köztársaság kikiáltásának évfordulója				Papírgyűjtés
november			Alapítványi bál Táska nélküli nap	Márton nap	Egészségnevelési nap	Elektromos hulladékgyűjtés
december	Iskolai karácsony		Mikulás			Ruhagyűjtés
január		Magyar Kultúra napja				Madáretetés
február			Farsang			
március		Március 8. Nőnap Március 15. Nemzeti ünnep		Juhász-Nagy Pál biológia-versen		Víz világnapja
április			Iskolába hívogató			Április 22. Föld napja
május			Anyák napja			Május 10. Madarak és fák napja
június	Pedagógus nap Ballagás		Diáknap			
július	Ünnepélyes tanévzáró					Diáktáborok

Támogatunk minden olyan kezdeményezést, mely a községhez, iskolához való kötődést erősíti. Községi szinten részt vesznek a községi ünnepségek ünnepi műsorában, a Falunap programjain, valamint a civil szervezetek rendezvényein.

9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a magasabb rendű jogszabályokban, a pedagógiai programban, valamint az intézmény egyéb belső szabályzataiban és a vezetői utasításokban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés a helyi tanterv alapján készített tanmenetnek megfelelően,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- a tanítási órákon változatos tanulásszervezési formák alkalmazása,
- a tanítási órákon az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása,
- a tanulók dolgozatainak, írásbeli munkáinak javítása, javíttatása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése (érdemjeggyel/szövegesen) a helyi tantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák adminisztrálása,
- az iskolai ügyek bizalmas kezelése, a hivatali titkok megőrzése, a hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása,
- különbözeti, javító, pótló, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, szervezése, lebonyolítása és értékelése,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók differenciált foglalkoztatása, felzárkóztatása, folyamatos figyelemmel kísérése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, egyéni fogadóórák megtartása,
- pontos és aktív részvétel nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, munkacsoportmegbeszéléseken; az információk hiteles továbbadása,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása a nyitva tartás teljes időtartama alatt,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken, községi rendezvényeken való részvétel az éves munkatervben elfogadottak szerint,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- az alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) megismerése, az azokban foglaltak betartása és betartatása,
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása,
- az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése,
- a rendelkezésre álló szemléltetőeszközök szakszerű és teljeskörű használata,
- a település rendezvényein, eseményein való részvétel,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek dekorációjának kialakítása és rendben tartása, állagmegóvás,
- az iskolahasználat rendjének betartása és a tanulókkal történő betartatása,
- a tanulók, a szülők, a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,

- kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a kollégák segítése, tapasztalatok átadása, építő kritika).

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök legfontosabb helyi feladatai:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jellemzőire,
- együttműködik az osztály diáktanácsának tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, szükség esetén esetmegbeszéléseket hív össze,
- endszeres kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetének vezetőségi tagjaival,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- havonta minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az osztályozó értekezleten a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet és egyéni fogadóórát tart,
- pontosan és határidőre ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése; októberi, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása; bizonyítványok megírása, törzslapok nyomtatása; a dokumentumok összeolvasása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése; hiányzások igazolása, igazolatlan hiányzások haladéktalan jelentése az igazgatónak,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, rendszeres kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével,
- folyamatosan nyomon követi osztályában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának alakulását, felzárkóztatásuk érdekében kollégáival komplex pedagógiai terveket dolgoz ki, és megvalósulásukat figyelemmel kíséri,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, aktívan közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására,
- részt vesz az iskola teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainak megvalósításában.
- órát látogat osztályában
- figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét, haladéktalanul jelenti a meghibásodásokat.

Az osztályfőnöki órák témái
a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:
5. évfolyam
Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.
Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálok.
Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.
Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.
Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.
Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.
Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.
Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapok, ünnepek).
Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.
Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.
Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam
Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.
Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!
Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.
Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!
Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.
Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit!

Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.
Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.
Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.
Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).
Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam
Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékosság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.
Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!
Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.
Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örököltek, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!
Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.
Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.
Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.
Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!
Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.
Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam
Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki

tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.
Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!
Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.
Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.
Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.
Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.
Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.
Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestület tagjai személyes elkötelezettségének növelésére az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben. Ennek egyik eszköze-ként közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, nevelőtestületi kirándulás, családi nap), műhelyfoglalkozásokat tervezünk és valósítunk meg.

10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A különleges bánásmódot igénylő, a lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelmet igényelnek az intézményünkben dol-

gozó pedagógusoktól, szakemberektől, tanulótársaiktól. Ezért fontos, hogy az ellátásukra vonatkozó pedagógiai tevékenység szakszerű és sokszínű legyen.
A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel lévő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféleségét kínálja, melyeket a mindennapok során alkalmazunk.

Intézményünkben az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segít-se őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkentik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelően motiváló feladatokkal tartják fenn a tanulási fókuszt és az érdeklődést, figyelik a tanulók fejlődését, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.
A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

10. 1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését segítő pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását a nem sajátos nevelési igényű társaikkal együtt történő – integrált – oktatással segítjük elő. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél.
Pedagógiai tevékenységünk során alapvető célunk a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, a minél teljesebb önállóság elérése, az egész életen át tartó tanulásra felkészítés.
Nevelésük-oktatásuk folyamatában nagy figyelmet szentelünk az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásainak a fejlesztési feladatok közé történő beépítésére.

10. 2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedadogóai tevékenység

A feladat elsősorban a megelőzés, illetve a már kialakult problémák megoldása.

10. 2. 1. Megelőzés szempontjából

A gyermeknevelésben érintettek kapcsolatában:

- A leendő első osztályos gyermek óvónője és a majdani tanító konzultációja.
- A szülők és a tanító kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése. (fogadó órák, közösségi rendezvényeken aktív szülői részvétel.)
- Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgáltatóval.
- A részképesség zavar korai felismerése és kezelése érdekében első évfolyamon minden olyan tanuló esetében elvégezzük a DIFER vizsgálatot, ahol az osztálytanító szükségesnek látja. Tervezett fejlesztéssel biztosítjuk tanulóink képességeinek megfelelő foglalkoztatását (egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés a tanórán, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások) annak
  érdekében, hogy ne alakuljanak ki tanulási, magatartási zavarok.

A gyermekközösségen belül:

- Az osztályközösség kialakításakor a következő értékek előtérbe helyezése, gyakoroltatása: figyelmesség, segítőkészség, türelem, megértés, elfogadás.

10. 2. 2. A problémák megoldása esetén

A gyermeknevelésben érintettek kapcsolatában:

- Arra törekszünk, hogy a helytelen családi nevelés okait feltárjuk (túlzott szigorúság vagy engedékenység, következetlenség, stb.) és segítsük a szülőket a megfelelő nevelési módszerek ismertetésével.
- Az osztályfőnök fontos feladata, hogy a nevelők és a gyermek közötti esetleges konfliktust feloldja (ha közöttük a viszony nem megfelelő).
- Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgáltatóval.
- A szülők, a pedagógusok és egyéb szakemberek közötti rendszeres, őszinte kommunikáció a közös cél elérése érdekében. Egymás munkáját segítő és erősítő kapcsolat kialakítása. Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről orvosi, rendőrségi és mentálhigiénés szakemberek bevonásával.

A gyermekközösségen belül:

- Örömöt, sikerélményt nyújtó feladatok adása.
- Fontos a gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali dicsérete, elismerése, kiemelése.
- A tanítási órákon differenciált foglalkozás kialakítása, differenciált eljárások alkalmazása.
- Fejleszteni szükséges a gyermek önértékelési és önismereti képességét.
- Fel kell tárni az agresszió okait, meg kell tanítani a helyes konfliktuskezelést.

Ha a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. [Nkt. 47.§ (8)].
Az e körbe tartozó tanulók részére a Nkt. 27. §. (5) bekezdésben meghatározott időkeret terhére biztosítjuk az iskolai fejlesztő foglalkozást.

10. 3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Egyik legértékesebb nemzeti kincsünk az emberi tehetség, ezért fontos felismernünk azokat a gyerekeket, akik különböző adottságok, képességek tekintetében meghaladják kortársaikat. E tanulók tehetségfejlesztése komplex személyiségfejlesztést jelent; melynek egyaránt része a tehetségekkel kapcsolatos erős oldalak támogatása, a gyenge oldalak fejlesztése, azon pszichológiai háttértényezők kibontakoztatása, mint a kitartás, a motiváció, az önismeret, az önelfogadás, vagy a szociális kompetenciák. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:

- Szellemi, testi képességek megismerése, feltérképezése különböző módszerekkel.
- Egyéni képességekhez igazodó tanítás megszervezése (tanórákon történő differenciálás).
- Minden tanteremben biztosított az internet elérhetőség.
- Az idegen nyelvek (angol, német) területén szakköri foglalkozásokat tartunk, ahol a nyelvből tehetséges tanulók fejleszthetik képességeiket.
- Az érdeklődő hetedik és nyolcadik évfolyamba járó tanulóinknak középiskolára előkészítő foglalkozásokat tartunk a felvételi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika).
- A kiemelkedő tehetségek számára egyéni foglalkozásokat, vagy két-három tanuló részére kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk egy-egy tanulmányi versenyre való eredményes felkészítés érdekében.

- Helyi és külső szervezésű tanulmányi, kulturális és sport versenyeken indítjuk tanulóinkat.
- Pályázatokon való részvételre, pályamunkák készítésére ösztönözzük tanítványainkat.
- A tanulók érdeklődési körének megfelelően szakköri foglalkozásokat szervezünk.
- Minden tanuló számára nyitottak az iskolai sportköri foglalkozások.

10. 4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felkészítését segítő pedagógiai tevékenység

Iskolánkban jelentős a nehéz körülmények között élő családokból származó tanulók száma.
A gyermekek hátrányos helyzetének okai:

- kedvezőtlen anyagi körülmények a családban
- a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, a tudás lebecsülése
- helytelen nevelési módszerek
- a szülők gyermek iránti közönye (a tanulás, a tudás nem érték)
- érzelemszegény kapcsolatok
- a szülők nem megfelelő életvitele (agresszivitás, alkohol)
- válás, árvaság, munkanélküliség

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység:

- A gyermekek napközbeni ellátásának biztosítása.
- Indulási hátrányok csökkentése (egyénre szabott foglalkozás, korrepetálás). Egyéni bánásmód alkalmazása (megfelelő légkör kialakítása, pedagógus és gyermek közötti segítő érzelmi kapcsolat).
- Tájékoztatás, információk nyújtása a szociális szolgáltatásokról, ellátásokról, azok elérhetőségéről. A személyes beszélgetésekkel, a családi környezet megismerésével, szülőknek szóló tanácsadással segítjük tanulóink hátrányainak leküzdését.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő, segítő tevékenysége.
- Kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatóval annak érdekében, hogy a tanulók minél hamarabb segítséghez jussanak.
- Szabadidős programok biztosítása.
- A továbbtanulás irányítása.

11. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanuló joga különösen, hogy:

- személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- választó és választható legyen a diákképviseletbe. E joga gyakorlásának módját a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Intézményünkben a tanulók és a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre.

Tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely a 3-8. osztályok diákképviselőiből áll. Élén a diákönkormányzat diák vezetője. Tevékenységüket a diákönkormányzat javaslatára az e feladatra kijelölt és az iskola igazgatója által 5 évre megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzat az intézményi döntési folyamatban a jogszabályokban foglaltaknak megfelelően vesz részt.

A diákönkormányzat dönt – a nevelőtestület véleményének kikérésével

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök használásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

Döntési jogkör gyakorlása:

- ezen ügyekben a diákönkormányzat vezetősége a diáktanács tagjaival és a munkájukat segítő pedagógussal közösen elkészíti az előterjesztést
- az anyagot véleményezésre átadják az osztályok diákképviselőinek
- az osztályok tanulóinak 15 napon belül vélemények megfogalmazására nyílik lehetősége, amelyet írásba foglalnak és átadnak a diákelnöknek
- a diáktanács a soros ülésen a javaslatokat megvitatja, szükség esetén módosítja, és az anyagot elfogadja
- a dokumentum beterjesztésre kerül a nevelőtestülethez véleményezés céljából
- a nevelőtestület 30 napon belül véleményt alakít, melyet az igazgató átad a diákelnöknek a diáktanács a vélemény ismeretében meghozza döntését, melyről a diáktanács tagjain keresztül értesíti a tanulóközösséget.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a nevelőtestület jogosult jóváhagyni. Jóváhagyását csak akkor tagadhatja meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ - évl, házirendjével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni	• az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt • a házirend elfogadása előtt • az intézményi munkaterv tanulókat érintő részénél

Véleményező jogkör gyakorlásának rendje:

- a nevelőtestület elkészíti az előterjesztést, melyet a meghívóval együtt – ha a jogszabály másként nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően megküld a diákelnök részére
- a diákelnök és a munkájukat segítő pedagógus gondoskodnak a diáktanács összehívásáról
- az ülésen kialakítják véleményüket az anyaggal kapcsolatosan, melyet írásba foglalnak
- a diákelnök a nevelőtestület ülésén ismerteti az írásba foglalt anyagot
- a nevelőtestület a vélemény ismeretében megvitatja az előterjesztést és dönt az elfogadásról.

A diákönkormányzat tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, amelyet évente kétszer hívnak össze. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A napirendi pontokat a közgyűlés megrendelése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra hozzuk. Ezen alkalmak során lehetőséget biztosítunk a tanulók számára, hogy tájékoztatást kérjenek az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, illetve közvetlenül véleményt nyilvánítsanak. Az őszi diák-

közgyűlésen kerül sor a diákönkormányzat munkatervének és a Zöld DÖK munkatervének, a tavaszi diákközgyűlésen pedig az éves munkájukat értékelő beszámoló elfogadására. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit.

A diákönkormányzat éves munkatervében meghatározza a diáktanács ülések időpontját. Ezen alkalmak során a következő időszak feladatainak megbeszélése, az elvégzett munka értékelése történik.

A tanulók kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével vagy a szülői közösséggel.

12. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A szülő – tanuló – pedagógus együttműködésének formáit a közös pedagógiai feladatokra építjük. A nevelési programnak elsősorban azokat a kérdéseket kell rendeznie, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

1. Közösségfejlesztő eseményeket tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.
2. A tanulót az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat működését segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:
    - az iskola igazgatója évente kétszer a diákközgyűléseken, esetenként a diákönkormányzat ülésén;
    - a diákönkormányzatot segítő nevelő a diákönkormányzat ülésén és a faliújságon keresztül folyamatosan;
    - az osztályfőnökök a közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon;
    - a honlap, és az iskolaújság révén is tájékozódnak a diákok.
3. A pedagógusok a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról szóban és írásban folyamatosan tájékoztatják (elektronikus napló, egyéni fogadóórák).
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról
    - az iskola igazgatója félévente legalább egyszer a szülői közösség ülésén;
    - az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein folyamatosan tájékoztatják.
6. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
    a. Szülői értekezletek (évente legalább 2 alkalommal). Feladata:
        - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
        - a szülők tájékoztatása (pl. a 6. és 8. évfolyamon tanulók Országos kompetenciaméréséről, a megelőző mérés eredményeiről)
        - rendkívüli szülői értekezlet (8. évfolyam – pályaválasztás, felmerülő probléma esetén bármely évfolyamon alkalomszerűen)

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b. Fogadóóra (a pedagógusok egyéni rendjének megfelelően, és a munkaterv szerint évente kétszer). Feladata:
   - a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás.

c. Nyílt tanítási nap (évente egy alkalommal). Feladata:
   - a szülő betekintést nyerjen az iskolai munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.

d. Feladatellátási helyünk rendszeresen (tanévenként egy alkalommal) szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napot, családi napot.

e. Írásbeli tájékoztató. Feladata:
   - a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával, szorgalmával összefüggő eseményekről, a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

f. Alapítványi bál.
   Az 2 évente megrendezésre kerülő jótékonysági bál az adománygyűjtés mellett az iskoláért együtt tenni akaró szülők és pedagógusok közvetlen kapcsolatának, kulturált szórakozásának színtere.

g. A szülői közösség ülései
   A szülői szervezet vezetője évente legalább 2 alkalommal összehívja az osztályok szülői képviselőit. Itt tájékoztatást kapnak a szülők a tanév aktuális feladatairól. Így a tervező, szervezőmunkába időben tudnak bekapcsolódni, és a megvalósításban is hatékonyan vehetnek részt (Alapítványi bál, farsang, stb.).

h. Anyák napi köszöntés

i. Témanap: sportnap (évente legalább 1 alkalommal)

j. Probléma esetén a szülő behívása az iskolába.

Az iskola vezetőségének és közösségeinek külső kapcsolatai

Egy intézmény kapcsolatrendszere nagymértékben képes meghatározni az intézmény működésének sikerét. Az iskola annak ellenére, hogy a közoktatási rendszer része, egy sajátos kis zárt világot rejt. Mindazonáltal a belső miliő kapcsolatot kell, hogy fenntartson a külső környezettel. Egy intézmény belső kapcsolati rendszerét többek között az intézményi dolgozók és a diákok alkotják szüleikkel együtt. Egy iskola külső kapcsolatrendszerébe pedig minden olyan intézmény, szerv vagy szervezet beletartozik, ami kapcsolatot tart fenn az iskolával.

Tantestületi kapcsolatok

A vezetők között a feladatok arányos eloszlása és a hatáskörök egyeztetése elengedhetetlen a kívánt eredmény érdekében. Fontosnak tartom, hogy a vezetők használják a kommunikáció eszközeit, nem csupán maguk között, hanem a tantestület tagjai között egyaránt. Az intézményben nincsenek munkaközösségek, ezen állás szerint nem felel meg a háromszintű szerkezeti struktúrának, mely alapján a vezetői szintet az igazgató és igazgatóhelyettes, a középvezetői szintet a munkaközösség - vezetők képviselik, míg a harmadik szint a pedagógusokból

és a technikai dolgozókból tevődik össze. A munkaközösség vezetők hiányában a vezetőség közvetlen kapcsolatot kell, hogy fenntartson a pedagógusokkal és technikai dolgozókkal. Ennek hiányában a nevelőtestület munkamegosztása zavart szenved, mely negatívan hat az oktató-nevelő munkára. A folyamatosan újuló tantestületen belül a vezetők feladata egy egységes pedagógiai szemlélet kialakítása, mely igazodik az iskola pedagógiai programjához.

Diákönkormányzat
Elengedhetetlen, hogy a Diákönkormányzat és a tantestület kölcsönösen segítse egymás munkáját. Az éves munkaterv alapján összeállított programok lebonyolítása a nevelőtestület számára is kiemelkedő feladat.

Kapcsolattartás a szülőkkel
A szülőkkel való együttműködésnek több módja van. Az egyik a szülői munkaközösség (SZMK) által, mely hagyományőrző rendezvények, kirándulások és egyéb összejövetelek megszervezésére alakult meg. Tagjai a szülői munkaközösség vezetőjével karöltve segítik az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját. Másik módja a szülőkkel való kapcsolattartásnak a diákokon keresztül valósul meg. Kis település lévén a szülőkkel való személyes vagy online kapcsolatfelvétel sem okozhat problémát. Jelentősége létfontosságú a nevelési-oktatási folyamat során.

Az iskola külső kapcsolatrendszere
Az iskola a gördülékeny és tervszerű működése érdekébe szoros és hosszú távú kapcsolatot ápol az alábbi szervekkel és szerveződésekkel:

- Hatvani Tankerületi Központ
- Detk Községi Önkormányzat
- Ludas Községi Önkormányzat
- Wass Albert Községi Könyvtár
- Faluház Detk
- Detki Benedek Elek Óvoda
- Detki Orvosi Kombinát általános orvosi rendelő, gyermekorvosi rendelő, fogorvosi rendelő, anya- és csecsemővédelmi rendelő
- Gyöngyösi Család és Gyermekjóléti Szolgálat
- Heves Vármegyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete
- Gyöngyösi Rendőrkapitányság
- Vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyöngyös Körzete Kistérség Többcélú Társulása
- Tehetséges Gyermekeinkért, Detk Közalapítvány
- Detki Tanulók Támogatására Alapítvány
- A tankerület intézményei

Az intézmény fenntartója a Hatvani Tankerületi Központ, mely a gazdálkodási és pénzügyi feladatokat látja el. Az intézmény ludasi telephelyének tekintetében, az intézményi társulás tagjaként Ludas Község Önkormányzatával ápolt viszony nélkülözhetetlen. A rendezvények lebonyolítására rendszerint a község művelődési háza, a Faluház ad helyet. A két telephelyen az üzemeltetési és a karbantartási feladatokat a helyi önkormányzat karbantartói biztosítják. Rendkívül fontos feladat az helyi óvodával való együttműködés a gyermekek érdekében. Ajánlatos a partneri viszony kialakítása a két intézmény között. Számomra fontos az iskola működését segítő Hatvani Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, a Gyöngyösi család és gyermekjóléti szolgálattal, a Heves Vármegyei Önkormányzat Pedagógiai intézetével, a Vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és a Gyöngyös Körzete Kistérség Többcélú Társulással összhangba dolgozni és feladatokat ellátni. Nagyon fontosnak tartom a civil szervezetek munkásságát. Célszerűnek tartom kialakítani a kapcsolatot a Detk Jövője Egyesület, a 1222. Tarródy István Cserkészcsapat, a Polgárőrség Detk Egyesület, illetve a Katolikus egyház tagjaival, akikkel kölcsönösen segíthetjük egymást.

13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézményünk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- különbözeti vizsgákra
- osztályozó vizsgákra
- pótló és javítóvizsgákra vonatkozik.

Célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján a tanulmányok alatti vizsgák szabályainak meghatározása.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények azon tanulóira
- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása, akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján nem lehet meghatározni.

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

Vizsga típusa	Vizsgaidőszak	Vizsgaidőpont
osztályozó vizsga	a vizsgát megelőző 3 hónapon belül	a tanítási évben 2 alkalommal a félévi és év végi osztályzat megállapítása céljából
különbözeti vizsga	a vizsgát megelőző 3 hónapon belül	a tanítási évben 2 alkalommal a félévi és év végi osztályzat megállapítása céljából
javító vizsga		augusztus 15. és augusztus 31. között
pótló vizsga		lehetőleg a pótolandó vizsgával azonos vizsgaidőszakban

13.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzata megállapításához:

- aki felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- aki engedélyt kapott a tanulmányi követelményeknek az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítésére.
- aki 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy mulasztása meghaladja egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- aki a félévi/év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

13.2. Különbözeti vizsga

Valamely iskolából intézményünkbe jelentkező tanuló átvétele, vagy külföldi tanulmányainak magyarországi folytatása miatt - jelen pedagógiai program felvétel, átvétel szabályaiban meghatározott esetben - különbözeti vizsga letételére köteles a tanuló. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A szünetelő tanulói jogviszony visszaállításakor a külföldön nem tanult tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem…) a tanuló különbözeti vizsgát köteles tenni. A szülő és az iskola külön megállapodása szerint a szünetelő jogviszonyú tanuló a külföldön nem tanult tantárgyakból tanévenként tanulmányok alatti vizsgát tehet. A vizsga időpontjában a jogviszony szüneteltetést fel kell függeszteni. Az egyes tantárgyakból sikeresen telje-sített tanulmányok alatti vizsga nem eredményez magasabb évfolyamra lépést. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának, időpontjának meghatározása során mindig egyedileg hoz határozatot az igazgató a tanuló ügyében.

13.3. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- tanév végén –legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga követelményeit nem teljesíti

13.4. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló a vizsgáról számára fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

13.5. Tanulmányok alatti vizsgák szervezése

Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges.

Az osztályozó- és különbözeti vizsga letételének engedélyezése az igazgató hatásköre. A tanulónak az igazgató részére címzett kérvényt kell benyújtani.
Az igazgató feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása. A vizsgabizottság három főből áll. Ellátandó feladatok: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár. Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért.
Kérdező tanár: aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
Ellenőrző tanár: aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
Az igazgatóhelyettes gondoskodik az igazgató által engedélyezett vizsga megszervezéséről.
Az érintett tanulónak hivatalos értesítést küld a vizsga időpontjáról.
Az osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a vizsgaidőszak kezdetén, javítóvizsga esetén a nevelőtestületi határozatot követő 1 héttel a szaktanár írásban közli a tanulóval a vizsga követelményeit.
A javítóvizsgát megelőző napokban tantárgyanként 3 óra felkészítést tartunk a követelményeknek való megfelelés erősítése érdekében.
A szaktanárok állítják össze a feladatlapokat és a tételsorokat.

A sajátos nevelési igényű tanuló- a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott – kérésére az igazgató a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68.§ (4), 71.§ (3) bekezdésében foglalt kedvezmények biztosítását engedélyezi.
Amennyiben a vizsgázó a vizsgán szabálytalanságot követ el, a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 69.§, 71.§ (5,6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.
A vizsga lebonyolításáról jegyzőkönyv készül, amely a vizsgairatokkal együtt iktatásra kerül.
A vizsga eredményéről a szülőt tájékoztatjuk:

- a tanuló félévi osztályzatáról a KRÉTA elektronikus napló segítségével,
- a tanuló év végi osztályzatáról a bizonyítványban.

-

13.6. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Követelmények

A vizsgatantárgyak követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

A vizsgatárgyak részei – 2020-ban bevezetett helyi tanterv szerint

Évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Tantárgy				
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli, szóbeli			
Magyar nyelv Irodalom		írásbeli és/vagy szóbeli	írásbeli és/vagy szóbeli	írásbeli és/vagy szóbeli
Idegen nyelv				írásbeli, szóbeli
Matematika	írásbeli	írásbeli	írásbeli	írásbeli
Digitális kultúra				írásbeli, gyakorlati
Környezetismeret	-	-	írásbeli	írásbeli
Enek-zene	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Technika és tervezés	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Etika	szóbeli	szóbeli	szóbeli	szóbeli

Évfolyam	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Tantárgy				
Magyar nyelv Irodalom	írásbeli írásbeli és szóbeli	írásbeli írásbeli és szóbeli	írásbeli írásbeli és szóbeli	írásbeli írásbeli és szóbeli
Történelem Állampolgári ismeretek	írásbeli	írásbeli	írásbeli	írásbeli
Hon- és népismeret		írásbeli		
Dráma és színház				írásbeli/szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli, szó-	írásbeli, szó-	írásbeli, szó-	írásbeli, szó-

	beli	beli	beli	beli
Matematika	írásbeli	írásbeli	írásbeli	írásbeli
Digitális kultúra	írásbeli, gyakorlati	írásbeli, gyakorlati	írásbeli, gyakorlati	írásbeli, gyakorlati
Természettudomány	írásbeli	írásbeli		
Fizika			írásbeli	írásbeli
Biológia			írásbeli	írásbeli
Kémia			írásbeli	írásbeli
Földrajz			írásbeli	írásbeli
Enek-zene	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Technika és tervezés	írásbeli	írásbeli	írásbeli	
Testnevelés	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
Etika	szóbeli	szóbeli	szóbeli	szóbeli

Értékelési rend

A vizsgán tanúsított tanulói teljesítmény értékelése pedagógiai programban szabályozott: A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése fejezet Az értékelés módjai pontjában meghatározottak alapján történik.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, az osztályzatot a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell meghatározni.

Intézményünkben alkalmassági vizsgát nem szervezünk.

14. A FELVÉTEL, A FELVÉTELI ELJÁRÁS HELYI SZABÁLYAI

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelezetté válik (legkésőbb az azt követő évben). Az Nkt.45.§(2) értelmében a felmentést engedélyező szerv engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt kezdje meg a tankötelezettség teljesítését.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
  - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
  - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártyát);
  - TAJ kártyáját.
- Ha iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további kérelmeket is teljesíteni tud, előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat. A további felvételi kérelmekről az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, a választott/tanult idegen nyelvnek, a tanuló ta-

nulmányi eredményének, a magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a szülő kérésének figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- Ha az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt iskolánk nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között előnybe részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók (1) után a sajátos nevelési igényű tanuló (2), továbbá az, akinek ezt különleges helyzete indokolja (3).
- Az elutasításról írásban kell értesíteni a tanuló képviselőjét, s fel kell hívni a figyelmét arra, hogy a döntés ellen jogorvoslattal élhet.

A felvételi eljárás különös szabálya:
Különleges helyzetű lehet az a tanuló, akinek testvére már az iskolába jár /20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§/; szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő; szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

15. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

- Az iskolarendszer átjárható, a szülőt megilleti a szabad iskolaválasztás joga, így más iskolából vagy iskolatípusból tanév közben is át lehet lépni intézményünkbe. Az első – nyolcadik évfolyamon történő iskolaváltás során be kell mutatni:
    - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
    - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
    - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártyát);
    - TAJ kártyáját
    - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
    - a szakértői bizottság véleményét (amennyiben van);
    - az előző iskola által kiadott értesítést az iskolaváltoztatásról.
- A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóra - abban az esetben, ha a bizonyítványa bejegyzése alapján az iskolánk helyi tantervében szereplő valamely tantárgyat előző iskolájában nem tanulta és abból a felkészítés az adott évfolyamon továbbra is folyik - az alábbi szabályokat kell alkalmazni:
    - ha a tanuló lemaradása kevesebb egy tanítási évnél, akkor türelmi idő biztosításával egyéni haladási ütemben teljesítheti a követelményeket;
    - ha a lemaradása egy tanítási évnél több, a tanuló átvétele esetén a tanulmányok adott tantárgyból történő folytatásáról az igazgató határoz egyéni mérlegelés és a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével.

  A felzárkózáshoz minden esetben egyéni segítséget nyújtunk a tanulónak (differenciált foglalkoztatás, lehetőség szerint felzárkóztató foglalkozás). A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézmény vezetője a szülőt az átvételkor tájékoztatja és 15 napon belül írásban értesíti.

16. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Egészségi állapotunkat elsődlegesen mindennapi döntéseink, közvetlen környezetünk, a család, az iskola, a munkahely, a lakóhely határozzák meg. Egyre nagyobb felelősség hárul ránk, pedagógusokra a fiatalok egészségtudatos magatartásának kialakításában.
Egészségnevelési elveink:

- teljeskörűség

- mindennaposság
- rendszeresség
- prevenció
- összefogás, együttműködés
- hagyományok elve
- dokumentálás, nyomon követhetőség
- mérhetőség, értékelhetőség.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket és a veszélyeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

16.1. Célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, mindennapjainkban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Programunk célja a hatékonyan fejlesztő ismeretek átadása és a pozitív egészségmagatartás támogatása minden gyermek bevonásával. Fontos feladatunk van abban, hogy elősegítsük a gyermekek, fiatalok harmonikus testi-lelki és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük, életkori sajátosságaiknak megfelelő tudatos fejlesztése révén a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljünk.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

16.2. Feladatai

- A tanulók egészségre vonatkozó ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva.
- Pozitív egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- A biztonság és veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése.
- Az egészséget megőrzendő értékként felfogó szemlélet kialakítása a diákokban.
- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai jellemzőinek megismertetése.
- Mentálhigiéné, krízisprevenció – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátítása, stresszoldó technikák megismertetése, alkalmazásuk begyakorlása.
- Konfliktus lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátíttatása.
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása.

A teljes körű egészségfejlesztés tartalmi keretei:

- az egészséges táplálkozás
- ivóvízfogyasztás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

16.3. Nyomon követhetőség, mérhetőség, értékelhetőség

- Egészséges táplálkozás
    - egészségnap keretében évente testtömeg, és testzsír % mérés
- Mindennapos testnevelés, testmozgás
    - évente fizikai állapot mérése
- Viselkedési függőség, szerfogyasztás megelőzése, lelki egészség fejlesztése
    - anonim kérdőívek kitöltése
    - együttműködés a Rendőrséggel, Gyermekjóléti szolgálattal (szülőre is vonatkozik a részvétel)
    - szülői értekezleten egészségnevelési téma feldolgozása
- Iskolai erőszak és bántalmazás megelőzése
    - szülő bevonása és tanácsadáson való részvétel
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
    - menekülési terv ismertetése
    - tűzriadó gyakorlása, minél rövidebb idő alatt történő teljesítése
    - udvari játékok rendeltetésszerű használatának ismertetése, a használat balesetmentes gyakoroltatása
    - kirándulásokkal és hulladékgyűjtéssel kapcsolatos balesetvédelmi oktatás
    - szaktantermek és a tornaterem rendeltetésszerű használatának tájékoztatója, a rend megtartásának ellenőrzéséről feljegyzések készítése
- Személyi higiéné
    - évente iskolaorvosi és fogorvosi vizsgálat
    - védőnői tisztasági vizsgálat (haj, köröm)

16.4. Partnerkapcsolatok

Az egészségnevelés feladatainak megvalósítása során partnereink:
Szülők, pszichológus, Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, iskolaorvos, védőnői szolgálat, fogorvos.

16.5. Eszközök, módszerek

Szóbeli módszer	**Közvetlen kapcsolat lehetősége** • Előadás • Beszélgetés • Megfigyelés • Szoktatás • Mintakövetés • Kérdés-felelet • Felolvasás stb. **Közvetett kapcsolat lehetősége** • IKT eszközök
Nyomtatásos módszer	• Faliújság • Felhívás
Szemléltetéses	- Természetes tárgyak reprodukciói

módszer	• Fénykép • Rajz
	• Modell • Makett - Grafikai ábrázolások • Diagram Vázlat • Rajzok
Kombinált módszer	- Kiállítás - Egészséges ételek készítése, kóstolása - Sportbemutatók, vetélkedők - Filmvetítés - Kérdőívek - Rendezvények • Egészségnap: Témanap • Egészséghónap (november) / bekapcsolódás a településen szervezett egészségügyi programokba - Kirándulás - Dramatizált játékok - Vetélkedő - Kísérlet

17. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanírási órákon és tanítási órákon kívüli csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását,
- olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz
- a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.
- további cél, hogy a diákok tudjanak szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak
- hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:

Témakör	Évfolyam / Ismeret	Feladat	Szervezeti keret	Eszköz	Felelős
Gyakori gyermekbalesetek	1-2. évfolyam Játék közbeni balesetek	Figyelemfelhívás a balesetekre a szünetek előtt	Technika óra	Filmvetítés Beszélgetés	Osztályfőnökök Tanítók
	3-8. évfolyam Közlekedés (pl. kerékpárral) közben illetve sportolás közbeni balesetek	Figyelemfelhívás a balesetekre a szünetek előtt	Technika óra	Filmvetítés Beszélgetés	Osztályfőnökök
Segélykérés Mentőhívás	1-4. évfolyam Adatok rögzítése (pl. üzenőbe) illetve elmondása	Mentők hívószáma Információk elmondása	Környezetismeret óra Technika óra	Gyakorlat	Osztályfőnökök Tanítók
	5-8. évfolyam Adatok elmondása, gyakorlati bemutatás	Mentők hívószáma Információk elmondása	Osztályfőnöki óra Biológia és egészségtan óra	Gyakorlati bemutatás	Osztályfőnökök Szaktanárok

A láz csillapítása	3-4. évfolyam Tünetek felismerése után felnőtt segítség kérése	Tünetek felismerése	Környezetismeret óra	Gyakorlati ismeret	Osztályfőnökök Tanítók
	5-8. évfolyam Alapvető teendők valamint felnőtt segítség kérése	Tünetek felismerése	Osztályfőnöki óra Egészségtan óra Testnevelés óra	Gyakorlati ismeret	Osztályfőnökök Szaktanárok

Témakör	**Évfolyam / Ismeret**	**Feladat**	**Szervezeti keret**	**Eszköz**	**Felelős**
Sebek fogalma, fajtái	5-6. évfolyam Seb felismerése Alapvető sebellátás a gyakorlatban Elsősegélydoboz tartalmának ismerete	Alapvető sebkötözés Seb fertőtlenítése Elsősegélydoboz tartalma	Egészségdélután Osztályfőnöki óra	Filmvetítés Gyakorlati oktatás Elsősegély doboz	Védőnő
	7-8. évfolyam				

Sebellátás	Sebek fajtái Sebek megkülönböztetése Sebellátás magunknak illetve másoknak Gyakorlati bemutatás	Alapvető sebkötözés Seb fertőtlenítése Elsősegélydoboz tartalma	Egészségdélután Osztályfőnöki óra	Filmvetítés Gyakorlati oktatás Elsősegély doboz	Védőnő
A vérzések típusai, ellátásuk	6. évfolyam A vérzésfajták felismerése A sérülések szakszerű ellátása	A vérzésfajták felismerése Segítség kérése Sérülés ellátása	Osztályfőnöki óra Biológia óra lalkozások	Gyakorlati bemutató Filmvetítés	Védőnő Szaktanár
	7-8. évfolyam A vérzések súlyosságának felismerése Szakszerű ellátás magunkon és másokon Segítségnyújtás szakszerűen	A vérzésfajták felismerése Segítség kérése Sérülés ellátása	Osztályfőnöki óra Biológia óra	Gyakorlati bemutató Filmvetítés	Védőnő Szaktanár

Témakör	Évfolyam / Ismeret	Feladat	Szervezeti keret	Eszköz	Felelős
Kötözés	5-8. évfolyam A kötözés alapszabályai Fajtái és ellátásuk	A kötözés alapszabályai Fajtái	Osztályfőnöki óra Védőnői segítség	Gyakorlati bemutató Filmvetítés	Védőnő Osztályfőnökök Szaktanár
Törés	5-8. évfolyam A törés tünetei Fajtái és ellátásuk	A törés tünetei Fajtái és ellátásuk	Osztályfőnöki óra Biológia óra Védőnői segítség	Gyakorlati bemutató Filmvetítés	Védőnő Szaktanár Osztályfőnökök
Égés – fagyás, áram-	1-4. évfolyam Súlyosság felismerése Figyelemfelhívás iskolai szünetek előtt Veszélyforrások felismerése Sérülések alapvető ellátása	Súlyosság felismerése Segítség kérése Sérülés ellátása	Technika óra	Gyakorlati bemutató Filmvetítés Tesztek kitöltése	Tanítók

ütés	Segítség kérése Mentők hívószáma				
	5-8. évfolyam Súlyosság felismerése Sérülések szakszerű ellátása (magunkon és másokon) Figyelemfelhívás a veszélyforrásokra	Súlyosság felismerése Segítség kérése Sérülés ellátása	Osztályfőnöki óra Biológia óra Technika óra	Gyakorlati bemuta-tó Filmvetítés	Szaktanárok Osztályfőnökök

Témakör	Évfolyam / Ismeret	Feladat	Szervezeti keret	Eszköz	Felelős
Stabil oldalfekvő helyzet biztosítása	1-5. évfolyam A stabil oldalfekvés bemutatása, fontossága	Sérült stabilizálása Helyzetfelmérés	Tanórán kívüli foglalkozások (védőnői segítség) Egészségnap	Sérült stabilizálása Helyzetfelmérés	Védőnő Tanítók
	6-8. évfolyam A stabil oldalfekvés bemutatása (másokon és magunkon) Helyzetfelmérés	Sérült stabilizálása Helyzetfelmérés	Biológia óra Egészségnap	Sérült stabilizálása Helyzetfelmérés Filmvetítés	Védőnő Bázisiskola tanár elnöke Osztályfőnökök
Újraélesztés	7-8. évfolyam A sérülés felmérése A súlyosság felismerése	Sérülés felmérése	Egészségnap	Gyakorlati ismeret Filmvetítés Előadás külsős segítséggel Újraéleszthető „baba”	Külsős szakember

18. KÖRNYEZETI NEVELÉS-ÖKOISKOLA

Iskolánk idén első alkalommal pályázta meg az ÖKOISKOLA címet. Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletét alakítsuk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban, minden iskolai és iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.
Alapvető az élet tiszteletére nevelés, a természettel harmóniában élő ember boldogságának, a környezet esztétikumának felfedeztetése, a környezeti etika formálása.
E nevelési folyamattal végezzük a preventív szemléletű, kritikus, környezetbarát fogyasztói szokások alakítását.

Környezeti nevelési elveink:

- fenntarthatóság elve
- szemléletformálás elve
- az ember a természet része
- okokat kutató, összefüggéseket kereső gyerek nevelése
- az élet tiszteletének elve
- fogyasztási szokások alakítása
- a hagyományok elve.

Iskolai környezeti nevelésünknek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy:

- kialakulhasson a felelős, környezettudatos magatartás,
- a diákok megértsék a környezetvédelemmel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódásaik szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

A környezeti nevelés színterei

Hagyományos tanórai oktatásszervezés

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, mely témákat dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekkel a diákok is napi kapcsolatba kerülnek.
- Az ismereteket interaktív, az élménypedagógia elemeit felhasználó módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is.
- A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket is kihasználjuk, hiszen így nyílik lehetőség élményszerű tanításra.
- Fontos szerpe van a természettudományi órákon a szemléltetésnek, a gyakorlati feladatoknak és a tapasztaláson alapuló tanulásnak

Nem hagyományos tanórai keretben

- Témanapok /Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja,/
- Rendhagyó iskolanapok /Egészségnap, Környezetvédelmi nap/
- Szakköri foglalkozások /érdeklődés alapján szervezhető/
- Tanórán kívüli programok /kirándulás, tábor/
- nyári tematikus napközi tábor, kiállítás jeles alkalmakra, gyűjtési akciók, vetélkedők, versenyek/

HELYI TANTERV

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

/a tantárgyanként előírt tananyag, fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek és a célként megjelölt tanulási eredmények, követelmények külön kötetben találhatók/

Iskolánkban a pedagógiai munkát a nevelés-oktatás alábbi szakaszában valósítjuk meg:

Évfolyam	**A pedagógiai munka szakasza**	**A nevelő-oktató munka szakaszának részei**
1-8. évfolyam	**alapfokú nevelés-oktatás szakasza**	**1-4. évfolyam: alsó tagozat**
		5-8. évfolyam: felső tagozat

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai, a fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek és a célként megjelölt tanulási eredmények, követelmények az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagra és követelményekre épülnek, és nagyrészt megegyeznek azzal.

Az óratervek kialakítása az alábbi szempontok figyelembevételével történt:

- az Nkt-ben a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkerete
- a NAT által meghatározott műveltségi területek lefedése
- az etika/hit-és erkölcstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok
- a mindennapos testnevelés, a természettudományos nevelés, és az idegennyelv-oktatás megszervezésére vonatkozó előírások
- intézményünk gyakorlatában elfogadott és működtetett tantárgyi rendszer
- választási lehetőség a helyi sajátosságoknak, igényeknek való megfeleléshez.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1 - 8. évfolyamokon a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát növeltük meg.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több:

-hat tanítási óránál az első-negyedik évfolyamon,

-hét tanítási óránál az ötödik-nyolcadik évfolyamon.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten legfeljebb

- az első - harmadik évfolyamon huszonnégy

- a negyedik évfolyamon huszonöt

- az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc

- a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc óra lehet.

HELYI TANTERV

Az a nemzeti köznevelésről szóló törvény és a kerettantervről szóló rendelet előírásainak megfelelően 2020 szeptemberétől bevezetett helyi tanterv szerint dolgozik.

H 2020

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Matematika	5	5	5	5
Idegen nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Digitális kultúra			1	1
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**2**	**2**
Maximális órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1

H 2020

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	5	4	4
Etika / hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Dráma és színház		1		
Természettudomány	2	2		

Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**2**	**2**	**2**
Maximális órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika			1	1
Hon-és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**2**	**2**	**2**

Időkeret osztályonként

Osztály	Tanuló heti óraszáma	Osztályok heti időkerete	Különbözet	Felzárkóztatás, tehetséggondozás	SNI ellátás
1.	24	52	28	1	
2.	24	52	28	1	
3.	24	52	28	1	
4.	25	55	30	1	
5.	28	51	23	1	
6.	28	51	23	1	
7.	30	56	26	1	
8.	30	56	26	1	
Összesen	**213**	**425**	**212**	**8**	

A heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható. /Nkt. 28. § (4)/

Egyéb foglakozásokra biztosítható órakeretből szervezett további foglalkozások (szakkör, érdeklődési kör, egyéb tanórán kívüli foglalkozások):

- idegen nyelvi szakkörök
- művészeti szakkör
- kompetenciafejlesztő foglalkozás
- középiskolai előkészítő foglalkozás

A felmerülő igények és rendelkezésre álló óraszámok függvényében egyéb szakkörök is indíthatók.

Egyéb foglalkozások órakerete:

Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további egy-egy óra biztosított az osztályok Nkt. 6. mellékletében meghatározott időkerete felett. /Nkt. 27.§ (5)/

Egyéni munkarend alapján tanulmányokat folytatók: Nkt. 27.§ (7) - átlag heti 10 óra/tanuló.

A könnyített testnevelés megszervezéséről a kötelező tanórai foglalkozások keretében kell gondoskodni. /Nkt. 27.§ (12)/ A gyógytestnevelés szervezésére vonatkozó előírások: 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 142.§ (3)

A sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs tanórai foglalkozások: Nkt. 27. § (8) /az évfolyamra meghatározott heti kötelező tanítá-si óra a törvény 6. mellékletében található. A foglalkozások megszervezése és a csoportok kialakítása a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 138.§ (2) bekezdése alapján történik.

A napközis és tanulószobai foglalkozások naponta 16 óráig tartanak.

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYV TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELE BIZTOSÍTÁSÁNAK KÖTELEZETTSÉGE

Az iskolában az oktatómunka során olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzéken. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg helyi tantervünk alapján.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén (legkésőbb a megelőző tanév tanévzáró ünnepélyén írásos formában) tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. A beszerzés a tanév kezdetére a szülők kötelessége. Tájékoz-tatást adunk az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről, továbbá arról is, hogy milyen segítséget tud nyújtani az iskola a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Segítsék az eredményes kommunikációt, szolgálják hatékonyan a tanítási célok és tartalmak megvalósítását, a kulcskompetenciák fejlesztését.
- Illeszkedjenek a tananyag tartalmához kapcsolódó információ jellegéhez.
- Nyelvezetük feleljen meg a tanulók átlagos fejlettségi szintjének. Ábra és kép-anyaguk adjon segítséget az előzetes ismeretek aktivizálásához, tartalmazzon rend-szerezést, összehasonlítást, összefüggések bemutatását, gondolkodásra késztetést. Biztosítsanak megfelelő feltételeket a tanulási célokban meghatározott készségek és képességek differenciált fejlesztésére.
- Feladataik legyenek életközeliek, gyakorlatorientáltak. Sokféle szituációban, sok-féle kontextusba helyezve biztosítsák az új ismeretek beépülését, ezáltal előhívha-tó, használható tudás létrejöttét.
- Biztosítsanak lehetőséget a tanulni tanulás fejlesztésére. Interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokat tegyenek lehetővé.
- A felmenő rendszerben készülő tankönyvcsaládokat előnyben részesítjük.
- Azonos szakmai hatékonyságú eszközök közül a kevésbé költségeset kell választani.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (5) bekezdése értelmében az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

3.1. Az etika / hit-és erkölcstan oktatás

Az 1-8. évfolyamon kötelező tanórai keretben történik. A hit-és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

3.2. Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlő-dést segítő olvasmányaiba (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajztanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának megteremtésére a tanórai foglalkozások mellett a tanórán kívüli lehetőségeket is kihasználjuk.

- A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget biztosítanak a gyakorlati tudás megszerzésére, erősítik a tanulók elkötelezettségét az egészség és környezet-tudatos életvitel iránt.
    - Egészségfejlesztési program
    - Témanapok és projektprogramok az éves munkatervekben meghatározottak szerint
    - Ökoiskolai feladatok, programok az éves tervek szerint

3.3. A mindennapos testnevelés

- A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

3.4. Mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés.

- Tanórai keretben
    - heti 2 óra ének-zene
    - heti 2 óra vizuális kultúra
- Délutáni foglalkozás keretében
    - heti 1 órában művészeti jellegű tevékenység megvalósítása vagy művészeti intézmény látogatása (mozi, színház, bábszínház, kiállítás), majd a tapasztalatok közös feldolgozása.

A felső tagozatos tanulóink részére biztosítjuk a művészeti tevékenység tanórai és tanórán kívüli keretben történő megvalósításának lehetőségét.

- Tanórai keretben részt vesznek

- heti 1 óra ének-zene
- heti 1 óra vizuális kultúra

3.5. Az idegennyelv - oktatás

Intézményünkben német nyelv oktatása folyik, szakkör keretében pedig angol nyelv oktatása történik 3-6. osztályban.

3.6. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésben-oktatásban részesülnek intézményünkben. A részletes szabályokat jelen pedagógiai program tartalmazza.

Projektoktatás

A projektek alkalmazásának célja, hogy fejlesszük a gyerekek problémamegoldó képességét, kritikai gondolkodását, együttműködési készségét, kutatási tanulási képességét, kommunikációs képességét, önismeretét, lehetőségeinek és határainak felismerését a problémák megoldásában.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A tanév során megvalósításra kerülő projektek témája a munkaközösségek terveiben kerül meghatározásra. /Kiemelt projektek: Madarak és fák napja, Víz világnapja.

A projektek kidolgozása, gondozása a szakmai munkaközösségek feladata. A témakör kiválasztásánál figyelembe vesszük az adott időszakra vonatkozó pedagógiai célokat, valamint a helyi tanterv vonatkozó képességfejlesztési céljait. Mindezt szinkronba hozzuk a célcsoport életkori sajátosságaival, érdeklődésével.

Intézményünkben a projektek a tanórán kívüli időkeretben kerülnek megvalósításra, a tevékenységek végrehajtása részben az iskola falain belül, részben külső helyszíneken történik. Az egyes projektek időtartamát a feldolgozásra váró téma, a korosztály, a résztvevők száma és a célok határozzák meg.

IKT-val támogatott tanórák

Intézményünkben minden terem számítógéppel felszerelt, minden tanteremben és szaktanteremben elérhető az internet, tantermeink majd mindegyike digitális táblával felszerelt, számítógépes szaktantermünkben 14 korszerű gép áll a tanulók rendelkezésére, könyvtárunkban számítógépek támogatják a diákok tanórai felkészülését és internetezését.

Pedagógusaink napi munkájuk során rendszeresen alkalmazzák az IKT eszközöket, hogy a tanulók motivációját erősítsék, minden eszközzel a sokoldalú képességfejlődést szolgálják.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola pedagógusai a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal 1 napos önköltséges tanulmányi kirándulást szerveznek. A részvétel a tanulók számára önkéntes, tanítás nélküli munkanapon szervezzük. A kirándulások során a diákok megismerik hazánk történelmi nevezetességeit és jellegzetes tájegységeit.

Táborok

Hagyományosan iskolai szervezésű táborokban vehetnek részt az érdeklődő tanulók minden évben június tizenötödike és augusztus huszadika között.

A tanév lezárását követő nyári tábor, nyári tematikus napközis tábor kitűnő lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésére, az egészségszemlélet formálására, sportolásra, kézműves technikák elsajátítására, hazánk különböző vidékeinek megismerésére, a fenntarthatósággal kapcsolatos szemlélet és a környezettudatos magatartás formálására. A nyári tematikus napközis táborokon és a nyári tematikus bentlakásos táborokon a foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket csak abban az esetben tudja biztosítani az intézmény, ha kiírásra kerül ebben a témában pályázat és azon támogatást kapunk. Egyéb esetben a részvétel költségtérítés ellenében lehetséges. Minden tanév végén a felső tagozatos jeles és kitűnő bizonyítvánnyal rendelkező diák balatoni táborban vehet részt.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület felkészíteni a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, farsang, játékfoglalkozások, témanapok stb.).

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Ökoiskolai program

Iskolánk az országos ökoiskolai hálózathoz csatlakozva kíván részt venni olyan nemzedék nevelésében, amely ismeri legtágabb környezetét is, törődik azzal, és annak problémáival. Tudással, készségekkel, attitűdökkel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkezik, hogy egyénileg és közösségben dolgozzon a jelenlegi problémák megoldásán és az újak megelőzésén. Az e gondolatok jegyében megrendezésre kerülő foglalkozások, rendezvények elsődleges célja a szemléletformálás, a környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban. Érdeklődő diákjaink ökoszakkör keretében bővíthetik ismereteiket, illetve az iskola biológia versenyén kamatoztathatják természettudatos szemléletüket. Folyamatosan gondozzuk az iskolánk udvarán lévő növényeket, és gondoskodunk az iskola madarairól is, többek között az erdei fülesbaglyokról. Rendszeresen csatlakozunk a Fenntarthatósági témahét programsorozatához.

Tehetségfejlesztő munkánk

Figyelemmel kísérjük azokat a diákjainkat, akik valamely területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek, és ösztönzést, támogatást, segítséget várnak önmegvalósítási törekvéseikhez. Ennek a célnak megfelelően választjuk meg módszereinket, végzünk differenciált tanulásszervezéssel tehetséggondozást a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozások keretében. E mellett színes programkínálattal, szakkörökkel, tanulmányi versenyekkel lehetőséget teremtünk, hogy a tehetségígéretként számon tartott diákjaink több területen tapasztalatot gyűjtsenek, kipróbálhassák képességeiket.

Múzeumokban, kiállításokon tartott foglalkozások

Egyes tantárgyak témaköreinek feldolgozása történhet a múzeumokban, kiállításokon tartott foglalkozások keretében.

Határtalanul pályázat

A program keretein belül az iskola lehetőséget biztosít a 7. osztályos diákok számára a történelmi Magyarország értékeinek megismerésére tanulmányi kirándulás keretein belül. A felmerülő költségeket a pályázati forrás biztosítja, (szállás, utazás, étkezés) az esetleges többletköltségeket a szülők állják.

4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – a törvényben meghatározott feltételekkel – hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára választható.
2013. szeptember elsejétől a szülők választhatnak, hogy etika vagy hit- és erkölcstanoktatáson vesznek részt gyermekeik.
Az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.
A hit- és erkölcstan oktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a hit- és erkölcstanoktatásra való jelentkezés szervezése, a foglalkozások ellenőrzése az egyházi jogi személy feladata. Iskolánk biztosítja a tárgyi feltételeket, így különösen a helyiségek rendeltetésszerű használatát.

5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN, VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI; A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

5.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és szükség esetén történő újratervezésére. Az értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Csak az ilyen módon megvalósuló értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.
A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében célként megfogalmazott tanulási eredményekhez. A tudatos, kritériumorientált kompetencia-fejlesztés megvalósítására törekszünk az értékelőkultúra megújításával, és az értékelési formák tudatos tervezésével.
A tanulási eredmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. A tanulók munkáját havonta legalább egy alkalommal értékelni kell.
Minden tantárgy esetén minimum 3 érdemjeggyel kell rendelkezni a diákoknak egy félév alatt.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük az elsajátítást szóbeli felelet formájában.
Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is.
Minden érdemjegyet a szaktanár a KRÉTÁBAN tart nyilván. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti. Az érdemjegyeket az adott tanítási napon kell beírni, legkésőbb a hét utolsó tanítási napján.
Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését. Az iskolakezdést követő első félévet bevezető, fejlesztő szakasznak tekintjük, melyben a tanuló szöveges értékelést kap. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

5.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az értékelés az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félév-kor szövegesen; a második évfolyam félévétől a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.
A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tennünk az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között. Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát, biztatjuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük igyekezetét, önállóságát, de rámutatunk a hiányosságokra is. Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelmények teljesítését tartjuk mérvadónak.

Értékelés területei:

- **Szóbeli felelet -** Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli felelet, dolgozat -** Feladatok önálló értelmezésében, megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése.
- **Gyakorlati tevékenység -** A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése. Informatikai eszközök használatában elért gyakorlottság mérése. Készségtárgyak mérése az elkészült munkadarabok, alkotások, gyakorlatok, feladatok, be-mutatók alapján.

A szóbeli felelet kritériumai
Tartalma: adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések segítségével történő elmondása.
jeles: összefüggő, legfeljebb egy-két tanári kérdéssel segítő önálló felelet
jó: néhány segítő kérdéssel elmondott tanulói felelet
közepes: kérdések alapján tananyag elmondása
elégséges: az adott tantárgyból a továbbhaladás feltételeként előírt tananyag teljesítése kérdések segítségével
elégtelen: minimális ismereteket sem tükröző felelet

Az írásbeli felelet kritériumai

Tartalma: adott tananyag összefüggő, vagy kérdésekre adott írásbeli válaszokkal történő ellenőrzése. Alapfogalmak, szabályok, törvényszerűségek, összefüggések felismerésének, alkalmazásának ellenőrzése néhány tanulónál, vagy az osztály valamennyi tagjánál az adekvát elsajátítási szint figyelembevételével. (Lásd később: értékhatárok megállapítása.)

A gyakorlati munka értékelésének kritériumai

jeles: minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. Produktumai tervezésében és kivitelezésében precíz, igényes. A munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága sokrétű, megbízható. Fantáziája alkotó, kifejezésmódja érzelem gazdag.

jó: minden fajta alkotótevékenységet szívesen végez. Megfigyelései általában pontosak. Kivitelezése nagy részben tetszetős, igényes. Munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága életkorának megfelelő szintű.

közepes: türelme, pontosságra törekvése változó. Az eszközhasználatban időnként segítséget igényel. A munkafolyamatok ismerete hiányos. A produktumot pontatlanság jellemzi.

elégséges: a munkadarabok kivitelezésekor felületes, kapkodó. Eszközök, anyagok használatában bizonytalan. Folyamatos kontrollra, megsegítésre szorul. A munkafolyamatokban tájékozatlanság jellemzi.

elégtelen: a kapott segítséget sem tudja felhasználni.

Szöveges értékelés

Az **első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor** szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

• **Kiválóan teljesített**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan képes alkalmazni.

• **Jól teljesített**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

• **Megfelelően teljesített**: a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

• **Felzárkóztatásra szorul**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit minimálisan is alig teljesíti, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

Első évfolyamon tanév végén a tanulók szöveges értékelését a KRÉTA rendszerben készítjük, a bizonyítvány pótlapot és a törzslapot nyomtatással állítjuk elő.

Nyolc évfolyamon szakköri formában történik az angol nyelvoktatás, melynek értékelése kizárólag szöveges formában történik. A sikeres továbbhaladás érdekében kapnak évközi szöveges visszajelzést az elért eredményeikről, melyek kizárólag tájékoztató jellegűek a szülők számára. Ezen értékelések nem jelennek meg a féléves és év végi bizonyítványokban.

A Kréta digitális naplóban ezek a szöveges értékelések a tanórán kívüli foglalkozás tantárgynév alatt jelennek meg, melyek célja kizárólag a tanulók teljesítményének nyomonkövetése a szülők számára.

Ennek formái:

• **Kiválóan megfelelt**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan képes alkalmazni.

• **Jól megfelelt**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

• **Közepesen megfelelt:** a tanuló a helyi tanterv követelményeit több hibával sajátította el, bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

• **Elégségesen megfelelt**: a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

• **Nem felett meg**: a tanuló a helyi tanterv követelményeit minimálisan is alig teljesíti, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

Érdemjegyek alkalmazása

Az iskola által alkalmazott szöveges értékelésről a második évfolyam második félévében térünk át a hagyományos érdemjeggyel való értékelésre. A második évfolyam végén és a további évfolyamokon már osztályzatokkal minősítjük a tanuló teljesítményét.

A tanulók félévi és tanév végi osztályzatai a következők:

• A minősítő osztályzat **jeles (5)** akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A tanév közben kapott érdemjegyei is ezt tükrözik.

Ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken egyéb megmérettetésekben bizonyította tudását, akkor az elektronikus naplóba és a bizonyítványba tantárgyi dicséret kerül bejegyzésre.

• **Jó (4)** a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés vagy jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga is ezt tükrözi.

• **Közepes (3)** az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára döntően csak nevelői útmutatással képes.

• **Elégséges (2)** ha a tanuló a tantervi követelményeknek hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik.

• **Elégtelen (1)** ha a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni, a továbbhaladás feltételeként előírt legalapvetőbb ismeretanyagnak sincs birtokában, minimális ismeretekkel és jártasságokkal sem rendelkezik.

Értékelési határok megállapítása alapműveleteknél:

Alapfogalmak, alapműveletek, a tantárgyhoz kapcsolódó minimum szintű, a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretek mérésénél az alábbi százalék alkalmazandó alsó és felső tagozaton egyaránt:

Elégtelen: 0%-59%
Elégséges: 60%-70%
Közepes: 71%-81%
Jó: 82%-92%
Jeles: 93%-100%

Az értékelési határok megállapítása témazáró dolgozatoknál:

	alsó tagozat	**felső tagozat**
elégtelen (1)	0-33%	0-33%
elégséges (2)	34-50%	34-50%
közepes (3)	51-75%	51-75%
jó (4)	76-90%	76-90%
jeles (5)	91-100%	91-100%

Az írásbeli feleletek, tudáspróbák pontjainak érdemjegyre történő átváltási kulcsait a szaktanárok maguk határozzák meg a számonkérés feladatlapjaiban, tesztekben szereplő tudáselemek súlyozott értékei alapján.

Alkalmazott értékelési típusok

	DIAGNOSZTIKUS	FEJLESZTŐ, TANULÁST TÁMOGATÓ	SZUMMATÍV
az értékelés-célja	a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése	az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása	annak megállapítása, hogy a tanuló tudásának, a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek
az értékelés funkciója	- csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és a tudás felmérése, hozzáállás, viszonyulás - a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása,	visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül	a tanulók tudásának minősítése, kategorizálása

	- tanulási problémák esetén az okok meghatározása		
az értékelés időpontja	- csoportba sorolás esetén a szakasz elején, - tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	az oktatás során folyamatosan	a szakasz végén
az értékelés formája	írásbeli felelet, feladatlap, tesztlap, szóbeli felelet,	írásbeli felelet, feladatlap, röpdolgozat, tesztlap, szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka, gyűjtőmunka, önálló felkészülés, gyakorlati tevékenység, versenyeken részvétel, stb.	témazáró dolgozat részösszefoglalás
az értékelés módja	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százalékértékekkel	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százalékértékekkel, osztályzatokkal	pontozással, százalékértékekkel, osztályzatokkal

Ha a tanuló hiányzás miatt nem tudta témazáró érdemjegyét megszerezni, pótdolgozatot ír, és ennek érdemjegye lesz a témazáró jegye. Az elmaradt témazárót a tanár által kiszabott időpontban kell megírnia.
A dolgozatok kijavítási határideje 1 hét, magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén 2 hét.
A dolgozat megírására felkészítjük a tanulókat (összefoglalás, gyakorlás, tanulási technikák tanítása, tanácsok a felkészüléshez). A feladatok összeállításakor a fokozatosság elve érvényesül, hogy a gyengébb képességű gyerekek is sikerélményhez jussanak.
A dolgozat kiosztásakor az egyéni teljesítményeket és az egész tanulócsoport teljesítményét is értékeljük. Gondot fordítunk a típushibák kigyűjtésére, az okok feltárására és a korrekcióra. A gyengén teljesítők felzárkóztatása tanórai differenciált foglalkoztatással, mentorálással, valamint korrepetálásokon vagy egyéni fejlesztés keretében történik.

A magatartás minősítésének elvei

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első – nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2**) kategóriákat használjuk.

- A tanulók magatartását az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félév-kor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

  A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján

  A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

- Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének elvei a következők:

  a. Példás (5) az a tanuló, aki:
  - a házirend előírásait betartja,
  - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik,
  - kötelességtudó, feladatait teljesíti,
  - kezdeményez, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
  - tisztelettudó,
  - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
  - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
  - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
  - nincs igazolatlan órája
  - nincs sem szóbeli, sem írásbeli figyelmeztetője.

  b. **Jó (4)** az a tanuló, aki:
  - a házirend előírásait betartja,
  - fegyelmezetten viselkedik,
  - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
  - feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
  - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában biztatásra vesz részt,
  - nincs igazolatlan órája,
  - nincs írásbeli figyelmeztetője.

  c. **Változó (3)** az a tanuló, aki:
  - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
  - a tanórán vagy tanórán kívül néha fegyelmezetlenül viselkedik,
  - feladatait nem minden esetben teljesíti,
  - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
  - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
  - igazolatlanul mulasztott,
  - legfeljebb szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetője van, de intője, megrovása nincs.

  d. **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
  - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
  - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
  - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
  - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
  - viselkedése romboló hatású,

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül **legalább háromnak** az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom minősítésének elvei

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2**) kategóriákat használjuk.

  A tanulók szorgalmát az első évfolyamon (és a második évfolyamon félévig) félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
  A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
  A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

- Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének elvei a következők:
  a. **Példás (5)** az a tanuló, aki:
     - a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
     - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
     - a tanórákon kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
     - munkavégzése pontos, megbízható, taneszközei rendezettek,
     - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
     - írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.
  b. **Jó (4)** az a tanuló, aki:
     - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
     - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, taneszközei rendezettek,
     - tanórákon többnyire aktív,
     - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti
     - írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.
  c. **Változó (3)** az a tanuló, aki:
     - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
     - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
     - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
     - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
     - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre szorul
     - írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.
  d. **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
     - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
     - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
     - feladatait többnyire nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
     - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek

- valamely tantárgyból elégtelenül teljesít.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül **legalább háromnak** az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanulmányi követelményeket iskolánk helyi tanterve határozza meg.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján bírálják el.
- A tanulók teljesítményének a megítélése az adott tantárgyat tanító pedagógus kompetenciája és felelőssége.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát jelen pedagógiai program nevelési programjának 13.1. pontja alapján kell tenni.
- Egyéni munkarend esetében a tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni.
- Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok jelen pedagógiai program nevelési programjának 13.3. pontja alapján.
- A tanuló az igazgató engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ez esetben osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.
- A szünetelő tanulói jogviszony visszaállításakor a külföldön nem tanult tantárgyakból a tanuló jelen pedagógiai program nevelési programjának 13.2. pontja alapján különbözeti vizsgát köteles tenni. Az egyes tantárgyakból sikeresen teljesített tanulmányok alatti vizsga nem eredményez magasabb évfolyamra lépést.

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- a foglalkozás tartalma, követelménye szoros összefüggésben legyen a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével
- biztosított legyen a személyi, a tárgyi feltétel és eszközrendszer a képzés teljes idejére.

Az első két évben a differenciálás a haladási ütem szerint történik. A biztos alapozásra fektetjük a hangsúlyt: az olvasás, a számolás, az írás, a beszédkészség fejlesztésére. A harmadik évfolyamtól fokozatosan nő az érdeklődés és képesség alapján szervezett foglalkozások száma. Az egységes alaptevékenységet osztályszerkezetben végezzük, a választható tevékenységet osztály vagy tagozat szinten szervezzük.

Délutáni tanítási időszak

Az Nkt. 27. § (2) értelmében a nevelést-oktatást 2013. szeptember elsejétől oly módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá 7:00-18:00 óráig – vagy addig, ameddig a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. E törvény 46. § előírásainak megfelelően a tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Az intézmény 1-8. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (reggeli, ebéd, uzsonna) és a napközis valamint a tanulószobai foglalkozásokat. A délutáni programokon az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni.
A délutáni tanítási időszak szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtt folyó pedagógiai munkához. Speciális feladata a másnapi tanórákra való felkészülés, a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése, a mindennapos testedzés megvalósítása.
A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.

A napközis csoportjaink a Nkt-ben előírt osztály- és csoportlétszámok szem előtt tartásával az 1-2. és 3-4. osztályokból szerveződnek vegyesen.

Évfolyam	**Megnevezés**
1. és 2. évfolyam	napközis csoport
3. és 4. évfolyam	napközis csoport
5-8. évfolyam	napközis/tanulószobai csoport

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
A diákönkormányzat tevékenységével hozzájárul az iskola színvonalas, hagyományteremtő munkájához.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Iskolánk a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az 1-4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy – három fős foglalkozásokat szervez. Az 5-6. évfolyamon a tovább-tanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére kompetenciafejlesztő órákat tartunk hetente magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból. A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére középiskolai előkészítő órákat tartunk hetente magyar nyelv és irodalom

valamint matematika tantárgyakból. (Az 5-8. évfolyamokon az egyéni foglalkozásokat a rendelkezésre álló órakeret függvényében szervezzük.)

Évfolyam	Megnevezés	Óra/hét
1-4.	egyéni foglalkozás-korrepetálás, tehetségfejlesztés	osztályonként 1-1
5-8.	egyéni foglalkozás-korrepetálás, tehetségfejlesztés	rendelkezésre álló órakeret függvényében osztályonként 1-1

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A tanórai testnevelési órákon felül biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
Az úszás időkerete:
A kerettanterv kötelezővé teszi az úszás megszervezését a helyi tanterv alapján készített tanmenetek szerint. Fenntartói egyetértéssel iskolánk megszervezi ezeket a tanórákat, amelyeket tömbösítéssel valósít meg az ötödik évfolyamokon. Amennyiben a délelőtti órákban helyhiány miatt nem kivitelezhető, úgy a délutáni időszakban valósítjuk meg.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen megrendezünk. Emellett természetesen támogatjuk, és lehetőség szerint biztosítjuk az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a szaktanárok végzik.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igényeknek, a fenntartó engedélyének és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – az iskola nevelőtestülete dönt.
A szakkörökre a tanulók érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően szándéknyilatkozat kitöltésével és annak szülő által történő aláírásával jelentkezhetnek. A tagság egész tanévre vonatkozik, de minősítéssel nem jár. A tehetséggondozó foglalkozások sikerességének lemérésére szolgál a tanulók városi és vármegyei versenyeken való szereplése. A szervezési feladatokért és a szakszerű működésért a megbízott szaktanár a felelős, aki az egy évre készített és az igazgató által jóváhagyott munkaterv alapján dolgozik.
A tantárgyfelosztás alapján az éves munkatervben határozzuk meg a szakköröket és a sportcsoportokat a tanulók és a szülők igényei alapján.

7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Iskolánk testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait iskolánk testnevelés tantárgyat tanító, és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanéven-ként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A nemzeti egységes tanulói fittségi teszt (NETFIT) a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a netfit-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig iskolánk a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával feltölti a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete

- A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„kézikönyv a nemzeti egységes tanulói fittségi teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

- A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok

	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai pa-	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsá-	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság

	raméterek mérése és a testösszetétel becslése	gi profil	értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.
2.2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya) tesztek	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil	a netfit tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2.2. Hajlékonysági profil	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója.

- A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai
  - Testtömeg mérése
  - Testmagasság mérése
  - BMI (az előző két érték alapján számítva)
  - Testzsírszázalék mérése
- A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	A	B
1.	Mérés megnevezése	Mérés célja
2.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mé-

		rése.
5.	Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erőkifejtő képességének mérése.
6.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erőkifejtési képességének mérése.
7.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
8.	Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.

8. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. E jog esélyegyenlőséget biztosító érvényesítéséhez iskolánk együttműködik a fenntartóval, a családdal, a gondviselővel, a civil szervezetekkel, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Legfontosabb elveink:

- az 1-4. évfolyamon a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása;
- az 5-8. évfolyamon folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, a problémák megoldásának segítése;
- a tanulást érintő lemaradás megakadályozása érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulási eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása (játékok kiemelt szerepe);
- egységes alapokon nyugvó tanulási ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő tanulók elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a tanulásban meghatározó képességük feltárása és fejlesztése.

Az esélyegyenlőség megvalósulását a gyermek és ifjúságvédelem területén végzett munkával, a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységgel, a felzárkóztatás érdekében végzett feladatok megvalósításával, valamint a társadalmi integrációt segítő programokkal biztosítjuk.

Legfontosabb intézkedések:

8.1. Az egyenlő hozzáférés elveinek, módszereinek és formáinak alkalmazása

- A szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatási rendszerének működtetése és a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében törekszünk a partneri kapcsolatok folyamatos fenntartására Detk Község Önkormányzatával, a szakszolgálatokkal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, a gyermekvédelemben résztvevő szervezetekkel, az orvosokkal, védőnőkkel, közoktatási intézményekkel, a családokkal, szülőkkel, iskolai alapítvánnyal.

8.2. A tanítási-tanulási körülmények figyelembe vételével a feltételek javítása, fejlesztések tervezése, segítése

- Törekszünk arra, hogy a modern oktatási eszközök, infokommunikációs ismerethordozók alkalmazásához szükséges infrastruktúra továbbfejlesztése, állagmegóvása, szinten tartása megvalósuljon. IKT eszközök beszerzésével, adekvát alkalmazásukkal javítjuk a tanulás feltételeit.

8.3. A tanulói esélyegyenlőség támogatása a nevelő-oktató munkában a tanórán, a tanórán kívül, a tanulói szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésében

- Helyzetelemzés, felmérés és megoldási stratégiák kidolgozása a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdők fejlesztésére, segítésére.
- Differenciált oktatás és képességfejlesztés, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások beépítése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe.
- A tanítás és tanulás szervezeti kereteinek, formáinak biztosítása a valamilyen területen hátrányokkal küzdő tanulók esetében (makro csoportban, mikro csoportban, egyénileg).
- Az országos kompetenciamérések eredményeinek intézményi szintű kiértékelése (mérés-értékelési szakemberünk minden tanévben elvégzi, szükség esetén a munkaközösség vezetővel intézkedési tervet dolgoz ki, melyet a szaktanárok beépítenek a napi munkába).
- Szabadidős programok biztosítása, különös tekintettel egészségvédő, mentálhigiénés, prevenciós, egészségügyi felvilágosító programok (szenvedélybetegségek megelőzése, bűnmegelőzés) szervezése. A szünidőre hasznos elfoglaltságok ajánlása.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, a pályaválasztás segítése.
- Lemorzsolódási és továbbtanulási arányok nyomon követése.
- Szülő (család) – pedagógus kapcsolattartás formáinak, kereteinek, feltételeinek megteremtése, együttműködésen alapuló kommunikáció, problémakezelés.

8.4. Egészséges, biztonságos munkakörülmények megteremtése, folyamatos biztosítása

- A földszinten akadálymentes hozzáférés a mozgáskorlátozottak részére
- Iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helységeiben úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze tanulóink sokszínűségét és értékeit. Biztosítunk egy nyugodt helyet azoknak a gyermekeknek, akiknek erre a szünetekben, tanítás előtt, vagy tanítás után szükségük van.
- A tanév során rendszeresen ellenőrizzük a berendezési tárgyak, a különféle eszközök állapotát. A bejárások alkalmával a hibákat, hiányosságokat feltárjuk. A feladatot az igazgató és az iskolatitkár végzi. Ezt követően az igazgató intézkedik a javítások és karbantartások elvégeztetéséről.
- A biztonságos munkavégzés feltételeinek teljesüléséről munkahelyi kockázatelemzés- és értékelés készül külső szakemberek bevonásával.
- Tanulóink rendszeres fogászati és általános orvosi egészségügyi szűrővizsgálatát minden tanévben megszervezzük.
- A könnyített illetve gyógytestnevelésben való részvétel lehetőségét biztosítjuk.
- Egészségügyi felvilágosító programokat szervezünk a tanulók számára.
- Tanévenként sportnap és egészségnap lebonyolítása.

8.5. Prevenciós tevékenység a tanulók komplex személyiség- és közösségfejlesztésében, a tanulók reális önértékelésének, önbizalmának, érdek- és önérvényesítő, továbbá döntéshozó képességének fejlesztésében, az alapvető erkölcsi, etikai értékek, normák bemutatásában, elsajátíttatásában

- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a szociálisan hátrányos valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szűrése, egyéni fejlesztési terv szerinti ellátása.
- A közösségi nevelés (osztályfőnöki), etika órákon az adott témák feldolgozása. Vizsgálati módszerek beazonosítása, egyszerű pszichológiai vizsgáló eljárások elvégzése (pl. a tanulók személyi sajátosságainak feltárása, tanulási helyzetek vizsgálata, osztályközösség megismerése, családi háttér feltérképezése, pályairányulás feltárása).
- Pszichológus segítségének igénybevétele.
- Részvétel pedagógus továbbképzéseken.

8.6. A tanulók szociális biztonságát támogató intézkedések

- Tájékoztatás, információk nyújtása a szociális szolgáltatásokról, ellátásokról, azok elérhetőségéről. A fogadóórákon személyes beszélgetésekkel, a családi környezet megismerésével, szülőknek szóló tanácsadással segítjük tanulóink hátrányainak leküzdését (vezetői, egyéni, gyermekvédelmi fogadóórák).
- A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel, a családsegítő szolgálat munkatársával családlátogatáson vesz részt a gyermeket veszélyeztető okok feltárása érdekében. A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén szociális (pénzbeli, természetbeni) támogatás megállapítását kezdeményezi.

9. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a házi feladat a tantervi követelményekhez igazodik, eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a tananyagban való továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól;
- a házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka, projektfeladat;
- az otthonra feladott írásbeli feladatok rendszeres ellenőrzése szükséges;
- a feladatok mennyiségét úgy méretezzük, hogy közepes munkatempójú átlagos képességű tanuló esetén se haladja meg a felkészülés ideje átlagban a 15-20 percet tantárgyanként;
- a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás a házi feladat kijelölésében is érvényesül;
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolunk;
- a házi olvasmányokat az előző tanév végén kell kiadni.

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben

Alapelv: egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, a napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapnak a gyerekek. A tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Elvárások a szünetekre adott feladatokra vonatkozóan: önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

10. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁ-SÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓ-DÓ ELVEK

Önmagában az értékelés még nem jelent garanciát az eredményesség növekedésére, annak építenie kell a tanulók azon képességeire, amelyek segítenek monitorozni saját tanulási tevékenységeiket a minőségi elvárásoknak megfelelően. Önszabályozó tanulás kialakítása a cél, amely hatékonyabbá, eredményesebbé teszi a tanulók tanulási tevékenységeit, törekvéseit, és elköteleződését, kialakítja a tanulás életre szóló belső motorját. El kell érnünk, hogy a gyermek belássa az önfegyelem, az önreguláció szükségességét, és munkáját fegyelmezett rend szerint végezze. Legfőbb célunk a folyamatos tájékozódás, hogy a személyiségfejlődés folyamatában hol tart a tanuló; valamint a folyamatos tájékoztatás, mely segíti a gyermeket a

fejlődésben. A minősítés azonos elvek alapján valósul meg az osztályközösség, az évfolyam és az iskola szintjén.
Abban az esetben, ha a tanuló a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt nyújt, jutalmazásban részesítjük.

Elveink:

- Segítse oktatási, nevelési céljaink elérését.
- Szakszerű, differenciált stratégiák alkalmazása.
- Sokszínű, változatos ösztönző módszerek bevezetése.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Értékelésünk segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önfejlesztésre az értékelés különböző dimenzióiban (teljesítményértékelés, formatív értékelés, metakognitív értékelés, tanulásszervezéssel történő értékelés)

Azt a tanulót, aki:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el
- az osztály illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez
- vagy az iskolai illetve az iskolán kívüli tanulmányi/sport/kulturális vetélkedőkön, versenyeken, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez vagy növeléséhez az iskola jutalomban részesíti. Ennek formáit iskolánk házirendje tartalmazza.

Az intézményünkben tanított tantárgyak, értékelésük félévkor és év végén (2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben)

Évfolyam	1		2		3		4	
	Értéke-lés		Értéke-lés		Értékelés		Értékelés	
Tantárgy	Félévkor	Év vé-gén	Fél-évkor	Év végén	Félévkor	Év végén	Félévkor	Év végén
Magyar nyelv és iroda-lom	Szöveges	Szö-veges						
Magyar nyelv Irodalom			Szö-veges	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat
Idegen nyelv					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Matematika	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Digitális kultúra							Osztályzat	Osztályzat
Környezetismeret					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Ének-zene	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Vizuális kultúra	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Technika és tervezés	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Testnevelés	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Etika/ Hit- és erkölcs-tan	Szöveges	Szö-veges	Szö-veges	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat

Évfolyam	5		6		7		8	
Tantárgy	Értékelés félév-kor	Értékelés év végén	Értékelés félév-kor	Értékelés év végén	Értékelés félév-kor	Értékelés év végén	Értékelés félév-kor	Értékelés év végén
Magyar nyelv Irodalom	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat
Történelem Állampolgári is-meretek	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat Osztályzat	Osztályzat Osztályzat

Hon- és népismeret	Osztályzat	Osztályzat						
Dráma és színház			Osztályzat	Osztályzat				
Idegen nyelv	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Matematika	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Digitális kultúra	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Természettudomány	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat				
Fizika					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Biológia					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Kémia					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Földrajz					Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Ének-zene	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Vizuális kultúra	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Technika és tervezés	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat		
Testnevelés	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat
Etika/ Hit- és erkölcs-tan	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat	Osztályzat

11. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE-OKTATÁSA

11.1. A sajátos nevelési igény fogalma

Az Nkt 4.§ (25) bekezdése értelmében:

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus specifikus zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

11.2.A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény rendelkezik a nevelés, oktatás szervezeti kereteiről, és a feltételrendszerről.

11.3. Iskolánk feladata

Iskolánk hallássérült, látássérült, mozgásfogyatékos, beszédfogyatékos valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral, mutizmussal) küzdő tanulók integrált oktatását látja el teljes funkcionális integráció formájában az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően.

11.3.1. Célunk az inkluzív együttnevelés megvalósulása:

- Nyitott iskola, szemléletváltás, szemléletformálás
- Pozitív szocio-emocionális légkör
- Magas szakmai, módszertani kultúra
- Differenciálásra, önértékelésre alapozó pedagógia
- Együttműködő tanítási stílus
- Toleranciára, empátiára, önállóságra nevelés

A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentéséhez szükséges foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, szomatopedagógus, konduktor irányításával történnek. A tanulók felzárkóztatását egyéni foglalkozás keretében és a tanórai munkába illesztett differenciált foglalkozta-tással segítjük.

A tanulási probléma súlyosságát a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága állapítja meg.
Az általuk kiadott szakvéleményben megfogalmazottak és a jogszabályok által előírtak alapján történik a gyermekek további iskolai nevelésének-oktatásának megtervezése, megvalósítása.

11.3.2. Az integrált nevelés-oktatás feltételei:

- Objektív tényezők:
  - Megfelelő segédeszközök biztosítása.

- Osztály létszáma.
- Speciális taneszközök biztosítása.

• Szubjektív tényezők:
  - Fogadó pedagógus személyisége, felkészültsége, kapcsolata a gyógypedagógussal.
  - A család támogató és pozitív magatartása.
  - Gyógypedagógiai megsegítés biztosítása.
  - A gyermek személyisége, képességei.
  - Az osztálytársak viszonyulása.

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező belső és külső alkalmazott - gyógypedagógiai tanár az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában,
- javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra,
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében,
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

11.3.3. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások heti időkerete

A gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni.

A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a köznevelési törvény 6. melléklete határozza meg.

11.3.4. A rehabilitációs tanórák dokumentálása

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének irányadója a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény.

A szakvéleményben megjelölt fejlesztési célok megvalósulását szolgálja az egyéni fejlesztési terv, mely tartalmazza a kiindulási helyzetképet, a végrehajtó nevét, a helyet, az időt, a megva-lósítás tervét és az

alkalmazott módszereket, eszközöket. Konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat. Feladata a segítségnyújtás tervezése, koordinálása és ellenőrzése.

Elkészítésének alapja:

- Szakértői vélemény
- Diagnosztikus mérés
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

Célja:

- Habilitáció, rehabilitáció
- Segítség a többségi pedagógusnak
- Tudatos tervezés

Kapcsolódó dokumentumok: az Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lap, Külív, Belív. KRÉTA dokumentációs felület.

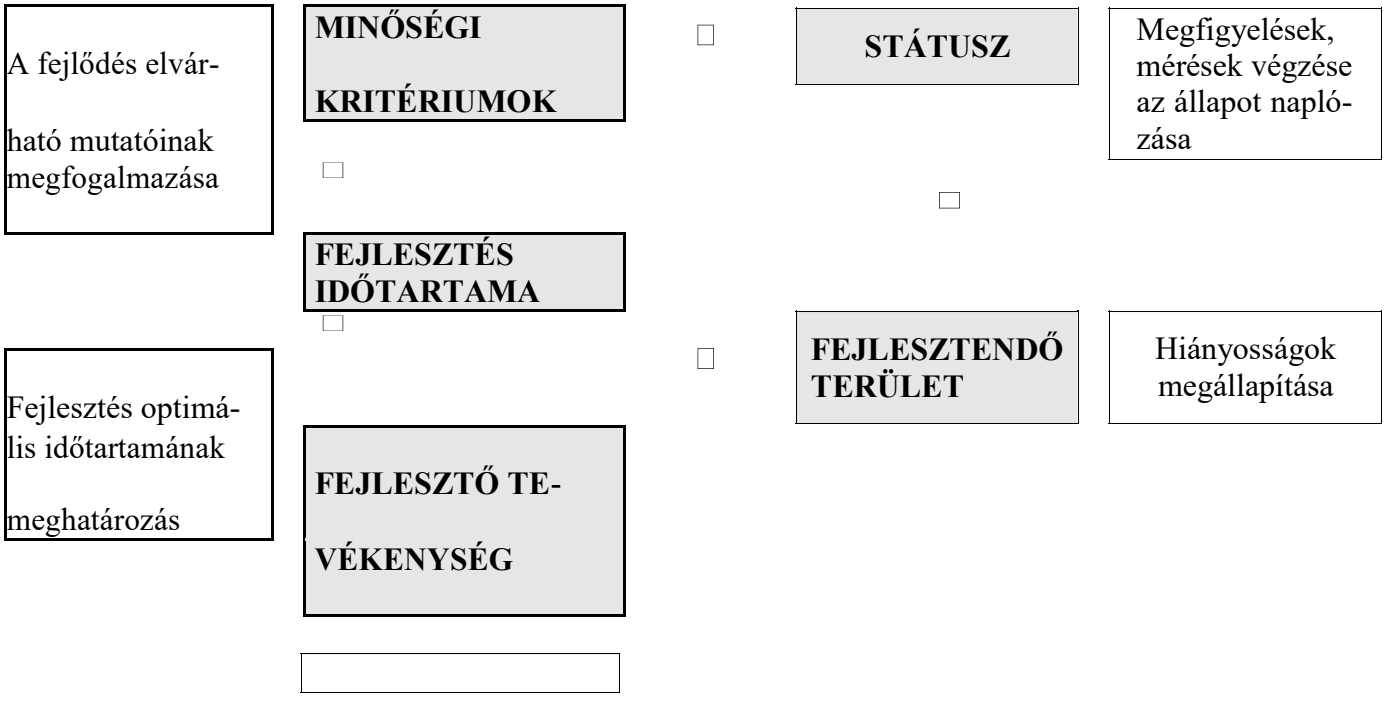
Az egyéni foglalkozás, egyéni fejlesztés feladata:

- Képességfejlesztés
- Soron lévő iskolai feladatok megoldásának segítése.

A képességfejlesztéssel a tanulási képességet alapozó pszichikus funkciók különböző szintjeit célozzuk meg. Ez komplex terápiás megközelítést jelent. A részképesség zavar kezeléséből, annak redukciójából, grafomotoros, beszédfejlesztő illetve pszichomotoros fejlesztő programokból áll.
A részképesség zavarok nem önmagukban létező hiányosságok, hanem kihatnak a gyermek érzelmi fejlődésére, többek között magatartási, kommunikációs és érzelmi zavarok forrásai is lehetnek.

A fejlesztés, a korrekció azoknak az észlelési, mozgásos, pszichés funkcióknak a pótlásával, újratanulásával lehet hatékony, amelyek az iskolai tanulási képességeket, személyiséget alapozzák meg, építik föl.

A folyamat lényege



A feladatok kijelölése

11.3.5. Az eredményes munkához folyamatos kapcsolattartás szükséges külső szakemberek-kel: Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

11.4. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók integrációja

11.4.1. A mozgáskorlátozottság fogalma

„Mozgáskorlátozottnak tekinthetők azok a gyerekek, akiknél valamilyen sérülés következtében a mozgásaktivitásban és a mozgásos kompetenciában változások vagy zavarok jelentkeznek, aminek következtében az individuális emocionalitás, az érzékelés-észlelés, az értelmi képességek, a tanulás, a beszéd s a kommunikáció is károsodhat." (Fröhlich, 1989)

Iskolánkban mentálisan ép mozgáskorlátozott gyermekek integrációja folyik. A központi ideg-rendszer sérülésének esetében a károsodás komplex, a hely- és helyzetváltoztatás, a finommotorika, esetenként a kognitív funkciók és a kommunikáció is nehezítetté válhat. A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.
A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei:

- A sérülésből adódó hátrányok következményeinek csökkentése, ellensúlyozása.
- Egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabott tervszerű komplex fejlesztés.
- Önállóságra nevelés.
- A fejlesztés a szakemberek és a család együttműködésén alapul.
- Az akadálymentes közlekedés, a megfelelő mozgás- és élettér, illetve az ehhez szükséges eszközök biztosítása.

11.4.2. A fejlesztés céljai:

Komplex személyiségfejlesztéssel megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre, melynek eredményeként sikeresen integrálódhatnak az „egészségesek" társadalmába:

- A tanórákon és az egész nap folyamán megvalósítani a konduktív pedagógiai rendszer lényegét, rávezetni a gyermeket az öntevékenységre.
- A tanórákon hozzásegíteni a feladatok megtervezéséhez, a feladat aktív módon való vég-rehajtásához.
- Alapvető, az életkornak megfelelő szokások kialakítása.
- A tanulási képességek fejlesztése.
- Megvalósítani a kognitív, a motoros, a szenzoros, a kommunikációs és az egyéb köve-telmények egységét összetett tevékenységek keretében.

A program arra épít, hogy a mozgássérült gyermekek mintaként tekintik és érzelmileg kötődnek ép kortársaikhoz. Ez részükre spontán húzóerőt jelent. Énképük és önértékelésük pozitív irányba fejlődik, csökken a függőségi beállítódásuk, nem hatalmasodik el rajtuk a sérültség tudata. Az ép gyermekek részéről a gyermeki előítélet mentességre építünk. Ezzel a későbbi

társadalmi integrálódás, a természetes elfogadó attitűd kialakulásának alapjait célozzuk meg, valamint azt, hogy megtanulják a segítségnyújtás és az elvárások helyes arányát.

11.4.3. Feladatok

- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, beszédhiba, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése vagy csökkentése
- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- a tanulók folyamatos logopédiai fejlesztése, különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysathriás gyermekek esetében a speciális szomatopedagógiai és logopédiai terápiára
- a kórforma és mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanterv-be iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrend-szer
- a diagnózis szerinti speciális gépírás megtanítása, ha a tanuló nem tudja az iskolai munkáját kézírással végezni
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre
- sérülésspecifikus egyedi eszközök biztosítása
- a nyelvoktatás megvalósítása annak érdekében, hogy a tanuló képes legyen más anya-nyelvű emberekkel kommunikálni
- a gyógyászati segédeszközök és az orvosi, egészségügyi háttér biztosítása
- alapos önismereten alapuló pályaorientáció
- a mozgáskorlátozottak jogi lehetőségeinek és érdekvédelmi ismereteinek (szövetség, egyesületek, klubok, alapítványok stb.) ismerete
- ki kell alakítani a tanulókban az egészséges énképet és önbizalmat
- növelni a kudarctűrő képességüket
- önállóságra nevelni őket

11.4.4. A tanórai és rehabilitációs foglalkozások rendje

A mozgássérült gyermek rehabilitációs fejlesztését a szomatopedagógus végzi.

A fejlesztés

- a tanórán belül (kölcsönös konzultáció alapján)
- egyéni vagy kiscsoportos szervezési formában
- az osztályközösségben illetve iskolai közösségben történik.

Minden mozgássérült gyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk, mely tartalmazza a gyermek egyéni fejlődési tervét, a foglalkozásokon való részvételt és az elvégzett feladatokat.

A pedagógusok és a szomatopedagógus közösen alakítják ki a legmegfelelőbb feltételeket a mozgássérült gyermek iskolai osztályon belüli tevékenységeihez, beleértve az ültetési helyzetet, a kedvező osztálytermi berendezési feltételeket stb. Javaslatot tesznek az eszközök, speciális berendezési tárgyak beszerzéséhez.

A kapcsolattartás formái:

- megbeszélés
- tanácsadás
- írásbeli rögzítések
- alkalmankénti tanórán való segítés
- szakmai konzultáció

Mozgáskorlátozottság esetén az akadályozottság nem csak a mozgásaktivitásban és a mozgáskompetenciában jelentkezik, hanem ennek alapján a személyiségfejlődés, az érzékelés, az észlelés, a tanulás és a kommunikáció is zavart szenvedhet. Ahhoz, hogy a tanuláshoz optimális feltételeket tudjunk teremteni a mozgáskorlátozott gyerek számára, elsősorban bizonyos szervezési feladatot kell ellátnunk.

A terem berendezése:

- A gyermek ültetésénél figyelembe kell venni:
  - esetleges gerincferdülését
  - asszimmetriás testtartását
  - közlekedésének módját
  - érzékszerveinek állapotát
  - kommunikációjának zavarait
  - valamint azt, hogy az egész nap folyamán optimális testhelyzetben végezhesse a tan-órai tevékenységeket (megfelelő magasságú szék, asztal, lábtartó zsámoly, asztali kapaszkodó).
- A gyermek speciális eszközeinek biztosítsunk elegendő helyet
- A gyerek biztonságosan és lehetőleg önállóan megközelíthesse a tanterem számára lényeges pontjait a tanórán (pl. a tábla mellé széket helyezzünk, a gyermek asztala mellé pedig a felállást segítő eszközt)
- A mozgáskorlátozott gyermek is jól láthassa a táblát, a tanítót/tanárt és az osztálytársait
- A szemléltető eszközök és a tanterem dekorációja áttekinthető legyen, mert a túl sok inger megzavarja a mozgáskorlátozott gyermeket.

A tárgyi feltételek megteremtése:

- Tanórákon
  - o az olvasás elsajátításához:
    - dönthető munkafelületű pad
    - könyvtartó állvány
    - sorkövető vonalzó
    - könnyen megfogható betűkockák
  - csúszásgátló szivacs (tankönyv és szék alá) o írásos feladatoknál:
    - nagyított feladatlap
    - speciális füzetek (szélesebb vonalköz)
    - speciális íróeszköz
    - kapcsos rajztábla (a füzet rögzítéséhez)
  - o matematika órára:
    - nagyobb négyzetrácsos füzet
    - fogantyúval, nehezékkel ellátott mérőeszközök
    - többféle eszköz a számoláshoz

- o rajz és technika órán:
  - nagyméretű ecset
  - ragasztáshoz tál és pálcika
  - nagyméretű rajzlapok
  - festőkötény
- nyéllel, fogantyúval ellátott eszközök Személyi feltételek megteremtése:
  - Konduktor, gyógypedagógus (szomatopedagógus)

A habilitációs, rehabilitációs nevelés általános céljai:

- A társadalmi alkalmazkodás megtanulása, a közösségi élet, a kreatív magatartás, a kommunikáció módjainak elsajátíttatása, azaz a külvilág információinak felfogása, megértése, feldolgozása, valamint az egyén saját igényeinek kifejezése és érvényesítése.
- A koordináció megtanulása, az akarat és érvényesítés koordinálása, valamint az egyes cselekvések elemeinek időben és térben történő összehangolása: az életkornak megfelelő követelmények támasztása és ugyanakkor rávezetés e követelmények saját erőből történő ki-elégítésére. A tanulásnak azonban optimális lehetőséget kell biztosítani az aktív elsajátítással és a megfelelő tevékenységek strukturálásával, azaz a nevelés tervezésével.

Nevelési feladatok:

- A mozgáskorlátozott tanuló integrációjának segítése a fogadó pedagógusokkal való közös tervezéssel, a nevelőtestület folyamatos tájékoztatásával, a szülőkkel és az érintett gyermek osztálytársaival való jó kapcsolat kialakításával.

- A gyermek egyéni fejlettségéhez igazított úgynevezett rehabilitációs terv alapján végzett egyéni fejlesztés.
- Egyéni, kiscsoportos, csoportos keretek között tartott foglalkozások, melyeknek programja magában foglalja az alapvető szokások kialakítását, a motoros, mentális és pszichoszociális fejlesztést egyaránt, az egyes életkorhoz illő elvárások és az adott gyerek aktuális képességeinek összehangolásával.

11.4.5. A mozgáskorlátozott gyermek értékelésének szempontjai

Mozgáskorlátozott gyermek értékelésekor figyelembe kell venni az alábbi problémákat, melyek tanulási nehézséget okoznak:

- figyelemzavarok (hullámzó figyelem, túlzott elterelhetőség, szelektálási probléma, perszeveráció, megtagadás)
- percepció-motorium területén mutatott problémák (a Gestalt-látás problémája, alak-háttér fordított észlelése, a különböző modalitású ingerek átfordításának nehézsége, viszonyítási nehézségek, nagy- és finommotorikában jelentkező problémák)
- téri orientációs zavarok (testkép, testséma, lateralitás zavarai, iránytévesztés)
- nyelvi fejletlenség (az artikuláció, beszédlégzés zavarai, szótalálási nehézség, nehézkes beszédszövés)
- aktivitás területén mutatkozó problémák (inaktivitás, impulzivitás)
- szekunder módon kialakuló problémák (szorongás, kudarcelvárás, gátlás, figyelemfel-keltő viselkedés)

11.4.6. Az iskola meglévő kapcsolatrendszere

- Szülőkkel

A tanultak alkalmazása a mindennapi életben a konduktív pedagógia egyik alapelve. Ezek megvalósulásának alapfeltétele a szülő-pedagógus kapcsolat fenntartása. Ezért szükséges nyílt napot, Szülői fórumot szervezni, amelyeken konzultáció történhet.

- Heves Vármegyei Pedagógiai Intézettel
- Rendszeres kapcsolattartás a védőnőkkel, háziorvosokkal

11.4.7. Kiépítendő kapcsolatok

- Mozgássérülteket nevelő általános iskolák
- Mozgássérültek Országos Szövetsége

11.5. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló meghatározása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia
- diszkalkúlia
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

11.5.1. Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makroter-

vezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintet-tel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.
Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.
A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és érté-kelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

11.5.2. A követelmények meghatározása:

- Kellő segítség és kompenzatorikus eszközök igénybevétele mellett elvárható a minimum vagy annál magasabb szintű követelmények teljesítése. Speciális probléma vagy a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség nyílik egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.
- Kiemelt szerepet kap a kommunikációs kultúra elsajátítása, mert a diszlexiás és diszgráfiás tanulók speciális nevelési szükségletei ezen a területen koncentrálódnak.
- Magyar nyelv és irodalom esetén a két tanévre meghosszabbított első évfolyam első tan-évében javasolt a következők beiktatása: testséma fejlesztése, vizuomotoros koordináció fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, helyes ejtés, a fonémahallás fejlesztése, hang-betűegyeztetési gyakorlatok, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek.
- Az élő idegen nyelv tanítása nem hagyható el. Javasolt a felmentés helyett a nyelvoktatás auditív módszereit alkalmazni szűkített programmal, méltányos értékelési rendszerrel.
- A testnevelés és sport területén célszerű szenzoros integrációs program és/vagy gyógyúszás alkalmazása.
- A matematika minimális követelményeinek teljesítése kompenzációs lehetőségeket, speciális módszereket, meghosszabbított tanítási időt, gyógypedagógiai segítséget feltételez.

Kiemelt feladatok:

a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

11.5.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai:

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban és a kerettantervben rögzítettektől. Szükség esetén lehetőség nyílik az első két tanév széthúzására, amely átsegítheti a tanulókat a nehézségeken.

11.5.4. A fejlesztés kiemelt feladatai diszlexia, diszgráfia esetén

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Az olvasás-, írászavarok javításának célja az iskolás korban:

- kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készségét,
- fejlessze a gyermek kifejező készségét,
- segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek szerzésében,
- megismertesse a tanulókat a kompenzatorikus lehetőségekkel. A legsúlyosabb esetekben kompenzálja:
  - az olvasás-képtelenséget szövegek auditív tolmácsolásával,
  - az írást segítse gépírással, szövegszerkesztő használatával,
  - a helyesírást a szövegszerkesztő helyesírás-ellenőrző funkciójának működtetésével, illetve a speciális, e célból összeállított fejlesztő programokkal.

A feladatok részben levezethetők a tünetekből:

- Diszlexia tünetei:
  - Gyakran tapasztalható az általános beszédgyengeség tünetegyüttese vagy annak a beszédjavítás utáni maradványa. Általában differenciálatlan az aktív szókincs
  - Gyenge a verbális emlékezet
  - Az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette vagy körülírja a fogalmat

  - Az olvasás tanulása során:
    - Nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat
    - Gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő
    - A sorrendben átvetések tapasztalhatók
    - A hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz
    - Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető
    - Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között
    - Pontatlan a toldalékok olvasása
    - Lassú az olvasási tempó
    - Gyenge a szövegértés

- Diszgráfia tünetei:
  - Az írásmozgásokban, azok kivitelezésében jellemző:
    - a rossz kéztartás
    - az íróeszköz helytelen fogása
    - görcsösség
    - az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett, a gyermek egész testével ír

- az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért is fáradékonyabbak a diszgráfiás gyerekek

o Az írás külalakjában megjelenő tünetek:

- tájékozódási nehézség a vonalrendszerben
- a leírt betűk nagysága egy szón belül is erősen változó, a betűk dőlés-szöge következetlen, a betűformák szabálytalanok, gyakori az átírás, áthúzás, összefirkálás, a zárójel
- hiányoznak vagy torzulnak a betűkapcsolások
- gyakori a nyomtatott és az írott betűk tévesztése, diktálás után betű, szótag, szó ki- és elhagyása fordul elő
- a tanuló a szöveget módosítja, esetleg értelmetlen mondatokat ír le
- jellemző a helyesírási készség általános gyengesége. Feltűnőek a tükörírásos elemek, fölösleges betűelemek, a betű-, szótag-, szókihagyások
- kapcsolási nehézségekkel küzd, írásban is téveszti a szó- és mondat-struktúrákat
- más tananyagokban való előrehaladásához viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Kiemelt feladatok a diszlexiás és diszgráfiás tanulók iskolai fejlesztése során:

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégezte-tése.
- A testséma biztonságának kialakítása.
- A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- A vizuomotoros koordináció gyakorlása.
- A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése.
- Az olvasás-írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző, vagy diszlexia prevenciós módszerrel.
- Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt.
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
- Az értékelés legyen méltányos.
- Segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére.

11.5.5. A fejlesztés kiemelt feladatai diszkalkúlia esetén

A diszkalkúlia a számolási, matematikai képességeknek a tanuló intelligenciájához mért gyengesége.
Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart:

- az érzékelés-észlelés folyamata,
- sérült a gondolkodás,
- nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása,
- akadályozott a fogalmak kialakulása,
- sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése,
- zavart szenved az emlékezet és a figyelem. További jellemző tünetek:

- hiányzik a „matematikai érdeklődés”
- kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság
- a tanulás folyamán nehezen ismerik fel a számjegyeket, nem képesek azokat a mennyiséggel egyeztetni, vagy számjegy és mennyiség egyeztetésekor a számjegy nevét nem tudják
- súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Kiemelt speciális teendők diszkalkuliás tanulók iskolai fejlesztése során:

- testséma kialakítása
- a téri relációk biztonsága
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- a szerialitás erősítése
- számfogalmak kialakítása és bővítése
- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd ös--szehangolt, intenzív fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

11.5.6. A fejlesztés kiemelt feladatai a részképesség-zavar és/vagy fogyatékosságok együttes, halmozott tüneteit mutató tanulók esetén

Több részképesség-zavar együttes előfordulása „halmozott fejlődési zavart” okoz. Ez a beszéd/nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába és általában akadálya az anyanyelv tanulásának, az olvasás-írás-számolás elsajátításának.

Az ilyen típusú, speciális fejlesztésre szoruló tanulók logopédiai-pedagógiai ellátásának lényege:

- A percepció minden részterületét fejleszteni kell:
  - o a vizuális,
  - o akusztikus,
  - o taktilis,
  - o mozgásos észlelés, folyamatait,
  - o motoros képességeket,
  - o beszéd- és nyelvi készségeket.

11.5.7. A kóros hiperaktivitást, figyelemzavart mutató tanuló

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Általános jellemzőik:

– szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
– komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,

– az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
– motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
– megkezdett tevékenység befejezetlensége,
– ingersorozatok hibás kivitelezése,
– tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
– én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

Az idegrendszer csökkent terhelhetősége, érési meglassúbbodás jellemző. Ezeknek tudhatók be az alábbiak is:

- Általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra.
- Fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen viselik a várakozási feszültséget.
- Gyakrabban van szüksége pihenésre, szünetre, egyedüllétre. Fokozottabban igényli az életet, tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

- Nyugtalanság, túlmozgások jellemzik. A számukra nehéz iskolai feladatok iránti közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással (a kieső részképességgel) kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejlődhet ki.
- A tanuló maga is kompenzálni kezdi a sikertelenségét:
  - jó esetben más, a számára könnyebb tantárgyi tevékenységgel,
  - kedvezőtlen esetben extrém magatartással, beilleszkedési zavarral.

- A tanulási nehézség másodlagosan okozhat magatartási, illetve a magatartási probléma is okozhat tanulási zavart, tehát a tünetek egymásba átmehetnek, illetve halmozódhatnak.

A fejlesztés célja:

– a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

– team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
– speciális figyelem-tréning,
– a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
– fokozott egyéni bánásmód,
– az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
– feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.
-

11.5.8. A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar fejlesztésének elvei, módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a befogadó osztály összetételének, létszámának figyelembe vételével.
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- Közösen létrehozott szabályok rögzítése.

- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) meg-

ismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.

- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- Egységes, következetes követelményrendszer alkalmazása a tantestületben.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosítása.
- Konfliktus kezelési stratégiák elsajátítása, alkalmazása.

11.5.9. Tanuló értékelésnek elvei, szempontjai

Sikerkritérium:

- A tanuló beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása.
- Személyre szabott pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, elvárások.

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az iskolaigazgató mentesítheti az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és mi-nősítése alól a megfelelő törvényi előírások alkalmazásával.
A tananyag feldolgozásánál az egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző tantárgyi módosulások épülhetnek be.

A tanuló részére az osztályozó vizsgán, a javítóvizsgán, a tanítás-tanulás folyamatában biztosítani kell (a szakvélemény tanulónként jelöli meg):

- számonkérésnél, értékelésnél problémájának figyelembe vételét,
- számonkérésnél szóbeliség előnyben részesítését,
- számonkérésnél írásbeliség előnyben részesítését,
- számonkérésnél több időt, vagy kevesebb feladat kijelölését,
- írásbeli munkák értékelése és minősítése alóli mentesítését,
- helyesírás értékelése alóli mentesítést,
- hosszabb felkészülési időt,
- hangos olvasás értékelése alól felmentést, illetve a félhangos artikuláció biztosítását,
- értő szövegrészek tanító általi felolvasását, szöveg értelmezését,
- az idegen nyelv értékelése és minősítése alóli mentesítését, a tanórák látogatása mellett (súlyos diszlexiás, diszgráfiás tanulók esetén)
- aritmetikai feladatok értékelésénél problémája figyelembe vételét (apróbb lépések, konkrét tapasztalatszerzés, differenciált feladatok),
- matematikából az értékelés, minősítés alóli mentesítését, átmeneti időre egyéni haladási ütemmel, speciális tanterv szerinti haladását,
- segédeszközök használatának biztosítását (számítógép, írógép, szótár, mechanikus és manipulatív eszközök).

12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYIL-VÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény 2026. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelő-testület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközössége minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása kötelező:
   - jogszabályváltozás esetén;
   - fenntartó által meghatározott feladatváltozás esetén.
2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója;
   - a nevelőtestület bármely tagja;
   - a nevelők szakmai munkaközössége;
   - a szülői közösség;
   - az intézmény fenntartója.
3. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat elnöke útján a diákön-kormányzat munkáját segítő pedagógus egyetértésével javasolhatják.
4. A pedagógiai program az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az intézmény pedagógiai programja nyilvánosan kihelyezve, minden érdeklődő számára megtekinthető. A szülő joga, hogy megismerje nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya elhelyezésre kerül:
   - az iskola irattárában;
   - az intézmény nevelői szobájában;
   - az iskola igazgatójánál;
3. Az intézmény honlapján olvasható.
4. Az iskola a diákokat a diákközgyűlésen, a szülőket a szülői szervezet ülésén tájékoztatja a pedagógiai program módosításáról. A tájékoztatást az intézmény vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus tartja.
5. Igazgató ellenőrzés során az intézmény vezetője az adott év november 30. napjáig feltölt az informatikai rendszerbe a pedagógiai programot
6. Az iskola, pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerbe vezetheti be.

13. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A 2026/2027-es tanévben a pedagógiai program felülvizsgálatát nevelőtestületünk elvégezte, a szükséges módosítások átvezetésre kerültek.

ZÁRADÉKOK

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében foglaltak alapján az intézmény 2026/2027-es tanévre vonatkozó pedagógiai programjának elkészítése során a jogszabályban meghatározott véleményezési jogukkal élve a pedagógiai programot véleményezték:

A szülői szervezet

Az intézmény szülői szervezete (közössége) a pedagógiai programot megismerte, az abban foglaltakkal kapcsolatban véleményét kifejtette.

Kelt: Detk, 2026. szeptember 15.

.....
a szülői szervezet képviselője

Az iskolai diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat a pedagógiai program *tanulókat érintő programjait* megismerte, azokkal kapcsolatban véleményét kifejtette.

Kelt: Detk, 2026. szeptember 11.

.....
a diákönkormányzat képviselője

Nevelőtestület záradéka

A Detki Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése és 70. § (2) bekezdés c) pontja alapján az intézmény pedagógiai programját a 2026. augusztus 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten **elfogadta**.

A nevelőtestület döntését az értekezletről készült jegyzőkönyv és a 3/2026. (VIII.31.) számú nevelőtestületi határozat tartalmazza.

Kelt: 2026. szeptember 1.

.....
igazgató
nevelőtestület képviseletében

Igazgatói nyilatkozat a fenntartói többletkötelezettségről

Alulírott Dr. Vona-Túri Diána igazgató nyilatkozom, hogy az intézmény pedagógiai programjában foglalt elemek végrehajtása **a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárít**.

Tudomásul veszem, hogy a pedagógiai program, vagy annak módosításai kapcsán jelen nyilatkozatot ismételten meg kell tennem a fenntartót esetlegesen terhelő többletkötelezettségekre vonatkozóan. Módosító nyilatkozat hiányában a felmerülő többletkiadás az intézmény éves költségvetési keretének csökkentésével kerül kompenzálásra.

Kelt: 2026. szeptember 1.



.....

igazgató