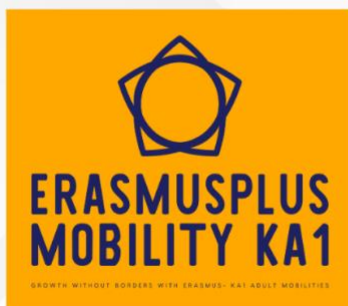


METIVA ACADEMY

REPORT IMPATTO

ADULT EDUCATION SECTOR ACCREDITATION
N. 2024-1-ITO2-KA121-ADU-000204906



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ACCREDITAMENTO PROGETTO N. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000204906

Report d'Impatto Territoriale degli HUB Con-FormazioneE+

Metiva Academy – Erasmus+ KA121-ADU

Project n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000204906

Documento ufficiale di valutazione dell'impatto territoriale e del collegamento tra le mobilità Erasmus+ e la rete HUB Con-FormazioneE+ durante il primo anno di accreditamento.

Indice

1. Introduzione e Obiettivi del Report
2. Metodologia di Analisi e Fonti
3. Dal Globale al Locale: Impatto Sistemico delle Mobilità
4. Analisi Dettagliata per HUB Regionale
5. Analisi Quantitativa Aggregata
6. Impatto Qualitativo e Trasformativo
7. Disseminazione e Valorizzazione Territoriale
8. Conclusioni e Prospettive 2026
9. Allegati Operativi (A-E)



1. Introduzione e Obiettivi del Report

Il presente report rappresenta il documento di sintesi e valutazione d'impatto territoriale del primo anno di accreditamento Erasmus+ di Metiva Academy. La sua finalità principale è dimostrare la connessione concreta tra le quattro mobilità realizzate nel 2024–2025 – Tenerife (Job Shadowing), Praga (Inclusive Education), Barcellona (Mobilità Discenti) e Atene (AI & ChatGPT) – e gli sviluppi territoriali attivati dalla rete HUB Con-FormazioneE+. Ogni mobilità ha generato conoscenze, pratiche e strumenti che si sono tradotti in iniziative locali, percorsi formativi, nuove partnership e processi di innovazione educativa. Il report mette in evidenza tali connessioni, illustrando come le competenze acquisite all'estero abbiano rafforzato le capacità dei formatori, dei coordinatori e dei partecipanti, trasformandosi in risultati tangibili per le comunità locali.

2. Metodologia di Analisi e Fonti

L'analisi utilizza un modello di triangolazione fondato su tre assi: mobilità, HUB regionali e stakeholder territoriali. Le fonti di dati includono report di mobilità, survey EUSurvey, focus group con partecipanti e referenti HUB, interviste qualitative e analisi dei diari di bordo. Le evidenze sono state validate secondo il ciclo PDCA (Plan-Do-Check-Act) e documentate in modo tracciabile attraverso il sistema di monitoraggio interno Metiva. Complessivamente sono stati analizzati 520 adult learners, 102 formatori e 45 enti partner. I dati quantitativi sono integrati da narrazioni di cambiamento e casi studio significativi.

3. Dal Globale al Locale: Impatto Sistemico delle Mobilità

Le mobilità internazionali hanno rappresentato il motore della crescita organizzativa e territoriale. Ogni esperienza formativa ha avuto un impatto diretto sulla costruzione degli HUB regionali, contribuendo a diffondere nuove metodologie, rafforzare la cooperazione intersettoriale e promuovere una cultura dell'apprendimento continuo. Dalla mobilità di Tenerife sono emersi modelli di osservazione formativa e scambio di buone pratiche successivamente replicati nei laboratori del GreenHub e dell'HUB Abruzzo. La formazione inclusiva di Praga ha ispirato i corsi per formatori sulla didattica accessibile organizzati dagli HUB Lombardia e Piemonte. La mobilità discenti di Barcellona ha dimostrato l'efficacia dell'apprendimento esperienziale, rafforzando le attività culturali e linguistiche negli HUB Lazio e Puglia. Infine, il corso su Intelligenza Artificiale ad Atene ha fornito le competenze per digitalizzare la formazione interna e creare repository di risorse AI condivise tra tutti gli HUB.

4. Analisi Dettagliata per HUB Regionale

Campania – GreenHub

Collegato alla mobilità di Tenerife. Ha sviluppato laboratori su sostenibilità e gestione delle acque, ispirati alle pratiche osservate presso l'Università Europea delle Canarie. 140 adult learners formati, 15 PMI coinvolte, 9 protocolli green firmati.

Abruzzo – HUB Imprese e PA

Deriva anch'esso dall'esperienza di Tenerife, focalizzandosi su modelli di governance e leadership osservati durante il job shadowing. Ha formato 72 partecipanti con +19% competenze manageriali e +16% digitali.

Calabria – HUB Imprenditorialità

Si collega alle pratiche di empowerment femminile e mentoring emerse a Barcellona. 68 partecipanti (80% donne), 5 micro-imprese sociali nate nel 2025.

Piemonte – HUB Arti Visive Inclusive

Nasce dall'influenza di Praga, che ha introdotto metodologie inclusive e creative. 54 partecipanti coinvolti, 93% miglioramento nella capacità di progettare percorsi visivi inclusivi.

Lombardia – HUB Scuola e Innovazione Didattica

Direttamente connesso alla mobilità di Praga. 60 docenti formati su AI educativa e didattica inclusiva; +21% competenze digitali e +18% integrazione di strumenti AI in aula.

Lazio – HUB Sport e Cittadinanza Attiva

Collegato alla mobilità di Barcellona, ha replicato le pratiche cooperative di gruppo e di apprendimento tra pari. 75 partecipanti, +25% competenze relazionali e collaborazione intergenerazionale.

Puglia – HUB Cultura e Turismo

Ispirato all'approccio esperienziale della mobilità di Barcellona e integrato con gli strumenti digitali appresi ad Atene. 51 partecipanti, 4 itinerari culturali green e 2 gemellaggi europei creati.

5. Analisi Quantitativa Aggregata

Regione	Partecipanti	Ore Formazione	Enti	Partnership	Azioni Green (%)
Campania	140	120	15	9	75
Abruzzo	72	85	10	3	60
Calabria	68	70	12	5	50
Piemonte	54	90	9	4	40
Lombardia	60	100	8	6	70
Lazio	75	95	9	7	65



ACCREDITAMENTO PROGETTO N. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000204906

Puglia	51	80	7	4	55
--------	----	----	---	---	----

Totale complessivo: 520 partecipanti, 640 ore di formazione, 45 enti coinvolti e 38 partnership attive nel 2025.

6. Impatto Qualitativo e Trasformativo

Le testimonianze raccolte evidenziano una profonda trasformazione delle pratiche formative. I docenti e i formatori che hanno partecipato alle mobilità riportano maggiore apertura internazionale e capacità di trasferire conoscenze. Le persone over-60 coinvolte nella mobilità di Barcellona hanno sviluppato competenze linguistiche e digitali di base, replicando esperienze di apprendimento intergenerazionale nei propri contesti locali. Gli HUB hanno costruito modelli di formazione 'blended' permanenti e inclusivi, con ricadute concrete sulla qualità dei servizi formativi regionali.

7. Disseminazione e Valorizzazione Territoriale

La disseminazione dei risultati ha permesso di diffondere i benefici delle mobilità e dell'accREDITamento in modo capillare. Sono stati pubblicati oltre 80 articoli digitali, 30 contributi su EPALE e 12 newsletter regionali. Ogni HUB ha organizzato eventi pubblici per presentare i risultati delle mobilità, con una partecipazione complessiva di oltre 2.000 persone. La comunicazione è stata gestita con un linguaggio accessibile e orientato all'inclusione, favorendo la costruzione di una comunità educante ampia e transnazionale.

8. Conclusioni e Prospettive 2026

Il primo anno di accREDITamento ha dimostrato la coerenza e la solidità del modello HUB Con-FormazionE+. Le competenze acquisite all'estero si sono tradotte in politiche locali di apprendimento continuo, sostenibilità e innovazione sociale. Per il 2026 si prevede di ampliare le sinergie con nuovi partner europei, implementare un sistema di analisi predittiva dell'impatto e rafforzare la dimensione transnazionale delle mobilità, estendendo la rete HUB ad altre regioni italiane.

9. Allegati Operativi (A–E)

Allegato A – Tabella di Correlazione Mobilità ↔ HUB ↔ Risultati

Mobilità	HUB Coinvolti	Ambiti di Impatto	Risultati Tangibili
Tenerife (Job Shadowing)	Campania, Abruzzo	Sostenibilità, Governance	Creazione di protocolli green, corsi su leadership e gestione risorse idriche
Praga (Inclusive Education)	Lombardia, Piemonte	Inclusione, Innovazione Didattica	Moduli formativi inclusivi, laboratori digitali AI
Barcellona (Discenti Adulti)	Lazio, Puglia, Calabria	Apprendimento Esperienziale	Nuove pratiche linguistiche, percorsi turistici e cooperazione intergenerazionale
Atene (AI e ChatGPT)	Tutti gli HUB	Digitalizzazione, AI applicata alla formazione	Creazione repository AI e formazione formatori

Allegato B – Indicatori Quantitativi d’Impatto

Categoria	Indicatore	Valore Medio	Strumento	Target 2026
Partecipazione	Tasso completamento corsi	91%	Registro HUB	≥90%
Competenze	Miglioramento medio competenze digitali	+17%	Rubriche	≥15%
Inclusione	Donne e over-60 coinvolti	46%	Schede partecipanti	≥50%
Green	Attività coerenti SDGs	62%	Report HUB	≥70%
Networking	Nuove partnership locali	12	Accordi	≥15



ACCREDITAMENTO PROGETTO N. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000204906

Allegato C – Mappa Relazionale delle Partnership

La rete delle partnership coinvolge enti pubblici, PMI, università e organizzazioni non profit. Nel 2025 si contano 45 enti aderenti, con una media di 6 partner per HUB. I flussi di collaborazione più intensi si registrano tra Campania e Abruzzo (green economy), Lombardia e Piemonte (AI e inclusione), Calabria e Puglia (imprenditorialità sociale).



ACCREDITAMENTO PROGETTO N. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000204906

Allegato D – Raccolta di Buone Pratiche e Storytelling

- ‘Formarsi per Rinascere’ (Calabria): donne imprenditrici avviano cooperative sociali post-mobilità Barcellona.
- ‘AI for Education’ (Lombardia): docenti creano unità didattiche digitali dopo la formazione ad Atene.
- ‘Green Mentor’ (Campania): ex-partecipanti Tenerife diventano formatori locali per PMI.
- ‘Cultura in Movimento’ (Puglia): percorsi turistici accessibili ispirati alla metodologia esperienziale di Barcellona.

Allegato E – Griglia di Monitoraggio PDCA Territoriale

Fase	Attività	Responsabili	Indicatori di Verifica	Output
PLAN	Analisi bisogni territoriali e definizione obiettivi	Coordinatori HUB	Report bisogni completati	Piano annuale HUB
DO	Erogazione corsi e laboratori locali	Formatori e tutor	Numero corsi realizzati	Partecipanti formati
CHECK	Monitoraggio e raccolta evidenze	Referenti qualità	Survey e rubriche completate	Report trimestrale
ACT	Correzioni e diffusione risultati	Direzione Metiva	Indicatori migliorati	Azioni correttive documentate