

Diagnóstico do AERT3

Plano de Ação para a Leitura

OBJETIVOS PARA A CRIAÇÃO DOS PAL

- a) Combater fragilidades de leitura reconhecidas em estudos internacionais e nacionais e na avaliação realizada pelas Escolas sobre a sua comunidade;
- b) Desenvolver uma estratégia sustentada de intervenção em leitura no diagnóstico concreto sobre leitura em cada AE/ ENA que vá ao encontro das suas necessidades;
- c) Desenvolver comunidades leitoras com identidade própria, em que a Escola é o Centro, envolvendo todos os agentes educativos.

O AERT3 é um dos 15 AE integrantes desta ação do Plano Nacional de Leitura.

- Nem todos os JI do AERT3 estão equipados/têm acesso a Bibliotecas Escolares
- No final do 1º ciclo os alunos apresentam ainda algumas dificuldades na fluência leitora
- Na avaliação interna detetam-se dificuldades dos alunos de todos os ciclos de ensino ao nível da compreensão inferencial, confirmadas pelos resultados das avaliações externas
- Os inquéritos aos hábitos de leitura dos alunos revelam uma diminuição na requisição de obras para leitura recreativa a partir do 3º ciclo relativamente aos ciclos anteriores
- Cerca de 50% dos alunos do AERT3 beneficia da atribuição do escalão A do SASE.



Operacionalização

Ano 1

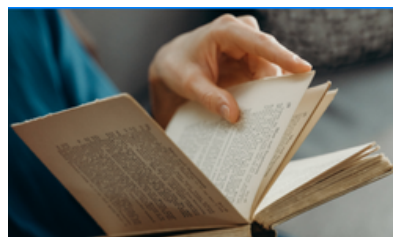
- a) Diagnóstico das dificuldades de leitura do AE/ENA, nos diferentes níveis de ensino.
- b) Desenho de intervenção personalizada, com projetos próprios e com recurso a projetos disponibilizados pelo PNL, RBE, e outros disponíveis na Comunidade (vd Planos Locais de Leitura; Bibliotecas Municipais)
- c) Comunicação
- d) Definição do Plano de ação e cronograma
- e) Formação PNL

Ano 2

- a) Distribuição de tarefas e definição de prazos intermédios
- b) Planeamento de cada uma das diferentes ações
- c) Comunicação
- d) Implementação
- e) Formação PNL

Ano 3

- a) Implementação
- b) Monitorização
- c) Avaliação e definição de plano para anos seguintes
- d) Selo Testado em Laboratório e Projeto Sustentável - Projeto de referência





Competências complexas de leitura

Hábitos de leitura

OBJETIVO GERAL

- Desenvolver competências complexas de leitura (inferencial, crítica, etc.) em todos os ciclos de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforço do trabalho relativo à consciência fonológica no EPE.
- Desenvolver as competências de descodificação e automatização da leitura no 1º ciclo.
- Melhorar o desempenho dos alunos ao nível da leitura/literacia em avaliações internas e externas na disciplina de Português em todos os ciclos de ensino, no que se refere às questões que testam compreensão inferencial e interpretação.
- Proporcionar aos alunos do Ensino Secundário competências literárias avançadas: capacidade inferencial; análise e relação com o contexto.

OBJETIVO GERAL

- Assegurar a aquisição e a manutenção de hábitos de leitura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver o gosto pela leitura no EPE.
- Garantir que os alunos continuam a ler cada vez mais, em número e variedade, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e no ES.
- Assegurar que os alunos fazem progressivamente leituras mais complexas e de forma autónoma.

AÇÕES

AÇÕES

- **Ouvir e falar!** - reforço das atividades de consciência fonológica no EPE e 1.º ano do EB.
- **Oficinas de Leitura** - reforço de atividades de fluência, automatização e descodificação de leitura nos 1.º e 2º anos, desenvolvidas em sala de aula, na biblioteca e com a família.
- **Testes de consciência fonológica** no 1.º ano do EB.
- **Testes de fluência leitora** no 2.º ano do EB.
- **Utilização dos recursos LOSA II** (no EB e no ES).
- **Ler na aula I e II** – (para o 2.º e 3.º ciclos do EB e para o ES) leitura integral de uma obra partilhada entre a disciplina de Português e outra do Conselho de Turma.
- **Formação: ACD do PAL** para Docentes (destinada aos novos docentes do AERT3).
- **Formação da APP** para Docentes que lecionam a área curricular de Português.
- **Formação do IAVE** para Docentes (destinada aos docentes que lecionam a disciplina de Oficinas).
- **Utilização alargada da plataforma ABC123, Ensinar e Aprender Português e/ou + Saber** (CMG).
- **Competições de argumentação** (ES - sujeito a inscrição, com temas pré-definidos e indicação das leituras que fundamentam a argumentação)

- **Biblioteca de Sala** (equipar os quatro JI do AERT3 que não dispõem de BE integrada).
- **Biblioteca sonora** (1.º ciclo - gravação de contos e pequenas histórias por parte dos alunos, família, docentes e outros, posteriormente disponibilizados no site da BE).
- **Hora do conto** (1.º e 2.º ciclos, mensalmente na biblioteca).
- **Leituras Partilhadas** (4º ano, 2.º e 3.º ciclos e ES) partilha pública de leituras efetuadas, em contexto de sala de aula, clube de leitura, concursos, biblioteca e outros.
- **Cidadão Leitor** - (2.º e 3.º ciclos) leitura sistemática na disciplina de Cidadania relacionada com os temas em estudo, podendo as leituras ser selecionadas pelos docentes. .
- **Passaporte de Leitura** – obrigatório para todos os alunos nos 4.º, 5.º e 6.º anos, e relacionado com a ação anterior no caso do 2º ciclo; de adesão facultativa para o 3º ciclo e o ES.
- **Clube de leitura e escrita** (a funcionar na ESRT, a implementar na EBFMSI) .
- **Realização de sessões** com mediadores de leitura, autores, ilustradores e outros
- **Aquisição de títulos** atualizados.
- **Formação para docentes** sobre mediação/promoção de leitura.
- **Realização de sessões com os pais /EE** sobre a importância da leitura.
- **Leitura em Vai e Vem** (EPE) .
- **10 minutos a ler** (2.º e 3.º ciclo, em Português).
- **Sugestões de leitura**, montras de livros, exposições temáticas...
- **Caixa de leituras** (recolha de sugestões de leituras/aquisições.
- **“Livro por Livro”** - disponibilização de livros em acesso livre, destinados a troca por parte da comunidade educativa.