



RELATORIA AREA 1:

Teoría, historia y producción de conocimiento en el campo de la Política Educativa

Coordinadores/as:

Brian Fuksman (UBA)

María Catalina Nosiglia (UBA)

Mariano Sironi (UNR)

Renata Giovine (UNICEN)

En esta área se nos propusimos se propuso reflexionar sobre las distintas teorías, historias y producción del conocimiento en el campo. Lo anterior supuso incorporar diversos debates epistemológicos; así como sus implicancias sobre la definición de las unidades de análisis, la selección de fuentes y la construcción de indicadores utilizados en la investigación dentro del campo. Asimismo, durante las sesiones se promovió un diálogo entre las distintas disciplinas que aportan al análisis del objeto de estudio.

Los resúmenes aceptados fueron distribuidos en tres grupos o subáreas que se presentan a continuación:

1. Abordajes metodológicos para el estudio de las políticas educativas y los territorios: dimensiones, datos y herramientas.
2. Aportes interdisciplinarios al estudio y la enseñanza de la Política Educativa.
Debates epistemológicos y metodológicos
3. Actores e instrumentos intervinientes en la producción de conocimiento decampo de la Política Educativa y en la formulación de políticas educativas.

Asimismo, para los tres grupos se propusieron preguntas transversales para orientar el debate y la exposición de las y los investigadores:

1. ¿Cuáles son los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos que disputan por definir a la Política Educativa como campo académico, en un sentido amplio?
2. ¿De qué modo y con cuáles sentidos mutó el campo desde su configuración histórica durante el siglo XX y principios del XXI?
3. ¿Cuáles son los aportes y de qué modo interactúan otras disciplinas como la administración, el derecho, la historia, la sociología, la pedagogía, entre otras, en la configuración y mutación de las formas de enseñar e investigar en Política Educativa?

A modo de síntesis de los debates que tuvieron lugar durante las tres sesiones, destacamos:

- La importancia de incluir una reflexión sobre “qué son” las políticas educativas con el objeto de abrir líneas de investigación sobre la disputa de sentidos, la lucha por la imposición de significados, que habilitan a visibilizar la participación de una multiplicidad de actores que inciden en el diseño y desarrollo de las políticas públicas. De forma complementaria, resulta relevante analizar también lo “no dicho” por aquellos actores que quedan excluidos.
- La relevancia de evitar distinciones binarias en el análisis de las políticas ya que dificultan el poder identificar continuidades, hibridaciones y rupturas en los procesos sociales.
- La importancia de diferenciar las agendas gubernamentales de las agendas del campo académico para la construcción de los objetos de estudio y, a su vez, reconocer las complejas interacciones entre ambas. Asimismo, reconocer que el diseño e implementación de políticas públicas fundamentadas requieren de los aportes del campo académico.
- La necesidad de nutrir los estudios y las investigaciones de política educativa con los aportes de otras disciplinas tales como la sociología política, economía política, filosofía política, la educación comparada, entre otras; así como diversos enfoques tales como los estudios decoloniales.
- La importancia de realizar un esfuerzo por conceptualizar las categorías analíticas que utilizamos en nuestras investigaciones recuperando las trayectorias históricas de cada concepto; así como el desarrollo de estados de cuestión.

- Explicitar claramente las escalas de análisis de nuestros estudios evitando excesivas generalizaciones.
- Abordar el estudio de la formulación y ejecución de las políticas, teniendo en cuenta las redes de actores que intervienen, incluyendo también a la producción y actuación de las y los investigadores.
- La necesidad de reflexionar sobre la irrupción de nuevos objetos de estudios, como la *big data* y sus relaciones con el campo académico de la política educativa.