
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30026 -POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA Y COMPARADA
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación - Profesorado en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 / 55.01

DOCENTE RESPONSABLE:

Rodríguez, Laura Roberta - Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Más Rocha, Stella Maris - Profesora Adjunta
Oreja Cerruti, Ma. Betania - Jefa de Trabajos Prácticos
Olivera, Marina Alejandra - Ayudante de Primera
Ghelfi, Fernanda - Ayudante de Primera
Rio, Victoria – Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

Cursada: 30016 Historia Social de la Educación II
Aprobadas: 30007 Sociología de la Educación; 30058 Teorías de la Educación I

PARA APROBAR:

Aprobada: 30016 Historia Social de la Educación II

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricas: 50%, 48 hs.

Prácticas: 50%, 48 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Concepciones de Estado, sociedad y educación. Su relación con las políticas educacionales en Argentina y en el mundo. Enfoques en política educacional comparada. Proyectos político-educacionales históricos y actuales. Legislación argentina y comparada. Sistemas educativos: dimensiones cuantitativas, estructura, gobierno, financiamiento, administración y "gestión". El papel de los organismos internacionales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

POLITICA EDUCACIONAL ARGENTINA Y COMPARADA es la penúltima asignatura de la línea socio-histórico-política en el tronco común y, por lo tanto, sus contenidos y el planteo de trabajo se estructuran sobre la base de los conocimientos adquiridos en Sociología General y Sociología de la Educación, Historia Argentina e Historia Social de la Educación I y II y Teorías de la Educación I y II, así como también de Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa. Como penúltima materia de la citada línea curricular debe tender, junto con Epistemología, a la estructuración de una síntesis de los principales aspectos teórico conceptuales del área que sirva de fundamento para Planeamiento y Organización de la Educación y los Seminarios y Talleres de la Orientación Planeamiento y Organización de la Educación, estimulando en los futuros graduados y graduadas el análisis crítico de la dimensión política de su desempeño profesional, cualquiera sea la orientación de la carrera o el área laboral elegida.

PROPOSITOS

Las actividades a desarrollar por docentes y estudiantes tienden a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a estos últimos:

Conocer y analizar las políticas educacionales recientes del Estado argentino, en perspectiva histórica, atendiendo a la unidad de las relaciones sociales capitalistas y superando enfoques fragmentarios y esquemáticos.

Identificar los enfoques principales que se expresan en Argentina acerca del papel del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación, sus transformaciones, fundamentos ideológicos y su expresión en la normativa y en medidas concretas.

Conocer los principales debates actuales del campo de la política educacional y analizarlos críticamente.

Analizar políticas educacionales y tendencias internacionales que permitan ampliar la comprensión sobre la situación nacional.

Reconocer la importancia del análisis de las políticas educacionales para su futuro desempeño profesional, cualquiera sea el ámbito en el que se desarrolle.

FUNDAMENTOS DE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El programa de la asignatura pretende ofrecer la posibilidad de conocer y reflexionar sobre temas y problemas de política educacional y analizar críticamente documentos, estudios, interpretaciones de distintos autores, a través de una permanente confrontación con la realidad. Este proceso de reflexión teórico-crítica sobre las políticas educacionales concretas, sobre los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y sobre las consecuencias de su desarrollo es entendido como condición para la elaboración de posibles respuestas políticas y estrategias democratizadoras.

Los contenidos se organizan en dos partes. La primera, compuesta de dos unidades, busca propiciar la reflexión sobre la acción del Estado, las políticas públicas y, específicamente, la política educacional en el capitalismo, en términos generales, y la orientación de las desarrolladas en Argentina desde la última

década del siglo XX a la actualidad. La primera unidad recupera temas ya estudiados por los/as estudiantes en asignaturas cursadas previamente y propone la revisión de concepciones esquemáticas sobre la realidad social y la educación. Se retoman algunas discusiones sobre el proceso de conformación del sistema educativo argentino y su expansión hasta la recuperación democrática. La segunda unidad aborda los principales debates y la orientación de la política educacional en Argentina a partir de la década del 90 hasta la actualidad, deteniéndose en los períodos específicos de gobierno. En esta parte del programa se sistematizan las orientaciones, medidas más relevantes y la legislación de cada período procurando analizarlas como parte de los procesos sociales, nacionales y mundiales, de los que forman parte.

La parte II del programa se organiza en cinco bloques problemáticos: Procesos y políticas de expansión de la escolaridad y ampliación de la obligatoriedad escolar; Gobierno y financiamiento del sistema educativo; Lo público y lo privado en la educación; Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria; y Políticas universitarias. A través de su desarrollo se propone abordar temas, problemas y debates actuales del campo de la política educacional, a nivel nacional y global, recuperando los contenidos de la primera parte del programa y profundizando en lecturas y fuentes de mayor especificidad.

Cada unidad cuenta con bibliografía ampliatoria en la que se presenta una selección de textos del campo de la política educacional. Los textos seleccionados, tanto obligatorios como ampliatorios, parten de supuestos teóricos diversos y dan cuenta de los debates actuales. Se promoverá un análisis que problematice esos supuestos y que permita reconocer sus contribuciones y limitaciones.

A través del desarrollo de la asignatura se procurará superar enfoques de análisis esquemáticos y fragmentarios sobre la realidad y la política educacional. La propuesta busca generar un espacio para el análisis crítico e informado de documentos, normas, artículos de opinión, políticas y problemas educacionales, identificando los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y las consecuencias de su concreción. Se pretende reflexionar sobre los alcances, desafíos y limitaciones de las propuestas, los intereses y demandas a los que responden, los problemas o los aspectos no contemplados y sus consecuencias.

En cada unidad se incluyen fuentes estadísticas, documentales y bibliografía que permitan conocer políticas educacionales de otros países y tendencias internacionales de modo de contribuir a la comprensión de la situación nacional. En ese sentido, se espera introducir a los/as estudiantes en algunas de las discusiones respecto de los criterios de comparación entre medidas desarrolladas en diversas sociedades.

MODALIDAD DE TRABAJO

Este Programa está elaborado para el dictado de clases de manera presencial. Eventualmente podrán organizarse encuentros remotos via Sala Zoom en los horarios establecidos para las clases. Los días lunes (Luján) y miércoles (San Miguel) se desarrollarán clases predominantemente teóricas. El encuentro restante estará centrado en el desarrollo de clases prácticas. Se requerirá del estudiante la lectura previa de materiales de la bibliografía obligatoria. Todos los materiales de estudio se alojan en el Aula Virtual de la asignatura.

A lo largo de las clases y, especialmente, en las clases prácticas, los estudiantes realizarán las siguientes tareas:

- . búsqueda y análisis de información estadística sobre indicadores sociales y del sistema educativo;
- . análisis de legislación educacional;
- . elaboración de síntesis de material bibliográfico, documental y publicaciones periodísticas;
- . elaboración de informes integradores.

Se prevé la realización de trabajos prácticos, dos parciales y un trabajo integrador para la promoción o presentación a examen final.

CONTENIDOS

PARTE I: Política educacional: orientaciones y debates relevantes.

Unidad 1: Estado, capitalismo y sistemas educativos

Estado y educación en la sociedad capitalista. Políticas públicas y políticas sociales. Presentación de los temas y problemas centrales de la política educacional. Problematización de los enfoques de análisis que escinden la realidad social en esferas y de las dicotomías Estado/mercado; política/economía; formación para la ciudadanía/formación para el trabajo.

Revisión del proceso de conformación y expansión de los sistemas educativos occidentales y en Argentina. Procesos de unidad, diferenciación y fragmentación.

Unidad 2: Discusiones y orientaciones de la política educacional en Argentina a partir de la década de los '90

Las transformaciones globales consolidadas a principios de los '70: de la acción del llamado Estado de Bienestar al Estado neoliberal. Especificidades del proceso argentino y condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo desde los '70 a la actualidad. Los debates sobre la exclusión. El papel de los organismos internacionales.

El ciclo económico neoliberal. Neoliberalismo y neoconservadurismo: concepciones sobre el Estado, la sociedad y la educación. La reforma educativa de la década del '90 y sus consecuencias. Expansión y diferenciación del sistema educativo. Las políticas focalizadas y compensatorias.

Nuevo ciclo económico en la región y debates sobre la caracterización del "pos-neoliberalismo". La orientación y características de las políticas educacionales en los 2000, con sus especificidades según etapa de gobierno (2003-2015; 2016-2019).

PARTE II: Bloques problemáticos

Unidad 3: Procesos y políticas de expansión de la escolaridad y ampliación de la obligatoriedad escolar

Expansión de la escolarización y discusión sobre sus determinaciones. Panorama cuantitativo a nivel mundial y regional. Extensión de la obligatoriedad escolar en casos nacionales.

La ampliación de la escolarización de la población en Argentina y la acción del Estado. Los cambios de estructura del sistema educativo argentino a partir de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Nacional. Extensión de la obligatoriedad en el nivel inicial y secundario. Evolución de la matrícula.

Las políticas para la "inclusión", "retención" y terminalidad de los niveles obligatorios: características, potencialidades y límites. Nuevos procesos de diferenciación.

Unidad 4: Gobierno, evaluación y financiamiento del sistema educativo

Caracterización del federalismo educativo argentino en sus dimensiones políticas y financieras. Transformaciones en el reparto de responsabilidades entre distintos niveles del Estado: el proceso de "transferencias" y el papel del Estado Nacional y los Estados Provinciales desde 1990. Sus consecuencias para el sistema educativo. El papel del Consejo Federal de Educación.

El "paradigma de la calidad" en la educación: concepciones globales, políticas locales y asignación de responsabilidades. Evaluación y pruebas internacionales. El sistema de evaluación de la calidad educativa en Argentina: del SINEC (1993) al proyecto de Instituto de Evaluación de la Calidad y la Equidad Educativa (2018). Los operativos nacionales: ONE, Pruebas "Aprender" y "Enseñar".

El gobierno y administración de las instituciones escolares. El caso de la provincia de Buenos Aires.

Federalismo fiscal y financiamiento educativo. Evolución del presupuesto educativo consolidado en las últimas décadas y por niveles del Estado. Principales herramientas del financiamiento educativo.

Unidad 5: Lo público y lo privado en la educación

Bases conceptuales y materiales de las transformaciones recientes en las fronteras entre lo público y lo privado en la educación y sus expresiones en la Argentina. Las dimensiones de la privatización. Lo "público no-estatal". La evolución de la matrícula educativa privada y diferentes situaciones jurisdiccionales y por nivel. La participación de la "sociedad civil": ONG y alianzas público-privadas en educación. Debates sobre la privatización y "mercantilización".

Unidad 6: Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria

Políticas para la formación inicial y continua de los docentes a partir de los '70. Políticas públicas y formas de consolidación del carácter binario del sistema formador. Expansión de la matrícula en los ISFD. Políticas de transferencia y acreditación. La fragmentación y el papel del Instituto Nacional de Formación de Docentes en la formación inicial y continua.

Diagnósticos y recomendaciones de los organismos internacionales para la formación, actualización, contratación y evaluación de los docentes. Tendencias globales y casos nacionales.

Los docentes como trabajadores: discusiones sobre la profesionalización / proletarización / precarización / funcionariado. Condiciones de trabajo y salario en Argentina. El papel de las organizaciones sindicales.

Unidad 7: Políticas universitarias

Principales características del nivel universitario en el momento de la recuperación democrática: el imaginario del Reformismo Universitario y la evolución de las relaciones entre Universidades y Estado. Expansión institucional y de la formación universitaria de la población. El desarrollo del sector privado. Ingreso, gobierno, financiamiento y procesos de acreditación y evaluación. El papel del Consejo Interuniversitario Nacional.

La reforma universitaria de los '90 en el marco de la reestructuración neoliberal. Políticas sectoriales a partir de 2003 con eje en la "inclusión", "democratización", "ciudadanía" e "internacionalización". Reformulaciones a partir de 2015.

La Universidad en América Latina: algunos ejemplos de los debates y problemas actuales en países seleccionados.

Actividad de integración y cierre: Las políticas educacionales frente a la pandemia

La pandemia del Covid 19, sus consecuencias en las condiciones de vida de la población, en los procesos de escolarización y su impacto en el sistema educativo. Panorama mundial y medidas a nivel nacional. Las resoluciones acordadas en el Consejo Federal de Educación y las situaciones provinciales. Profundización de las desigualdades y procesos de virtualización forzada.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad. En ese caso, deberán ponerse en contacto con el equipo docente para conocer la consigna de trabajo final vigente.

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas básicas introductorias para retomar temas estudiados en asignaturas precedentes:

BRASLAVSKY, C. (1980). La educación argentina (1955-1989). En: VV.AA., *Historia Integral Argentina*, (pp.281-307). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina (CEAL).

BRASLAVSKY, C. (1994). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila [Introducción y Conclusiones]

GENTILI, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57.

TEDESCO, J.C. (1980). La educación argentina entre 1930 y 1955. En: VV.AA., *Historia Integral Argentina* (pp. 113-140). Tomo VII. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina (CEAL).

LECTURAS OBLIGATORIAS

PARTE I

Unidad 1: Estado, capitalismo y sistemas educativos

HIRSH, M. & IÑIGO, L. (2005). La formación del sistema educativo argentino: ¿Producción de fuerza de trabajo vs. producción de ciudadanos? Publicación digital del 7° Congreso ASET. <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11015.pdf>

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pág. 20-97). Madrid: Ágora. [Capítulos I y II].

THWAITES REY, M. (2005). Estado, ¿qué Estado? En THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (comp.) (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino* (pp. 19-40). Buenos Aires: Prometeo.

Unidad 2: Discusiones y orientaciones de la política educacional en Argentina a partir de la década de los '90

- *Textos sobre discusiones generales de la unidad*

CASTEL R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago*, 21, s/p.

FINKEL, S. M. de (1991). Crisis de acumulación y respuesta educativa de la nueva derecha. *Revista Argentina de Educación*, Año VIII, 14, Buenos Aires.

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2012). La exclusión social, un problema recurrente del capitalismo. *Disenso*, 44 [en línea]. Disponible en: <http://www.pensamientocritico.org/jorrod0704.htm>

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). La globalización neoliberal y el Consenso de Washington. En *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.98-137). Madrid: Ágora. [Capítulo III]

VIOR, S. & OREJA CERRUTI, M. B. (2016). El Banco Mundial y su incidencia en la definición de políticas educacionales en América Latina (1980/2012). En PEREIRA, J.M.M. y PRONKO, M. (orgs.), *La demolición de derechos. Un examen de las políticas del Banco Mundial para la educación y la salud (1980-2013)* (pp.149-200). Luján: EdUNLu.

- *Textos sobre la situación general en Argentina desde los '90*

BONA, L. M. (enero-marzo 2019). ¿Neoliberalismo hegemónico? Apuntes sobre el Estado, el poder y la economía política en la Argentina reciente (2016-2018). *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*. 22 (1), 39-54.

SEIFFER, T. & RIVAS CASTRO, G. (2017). La política social como forma de reproducción de la especificidad histórica de la acumulación de capital en Argentina (2003-2016). *Estudios del Trabajo N° 54*. Julio-diciembre 2017, 91-117.

SVAMPA, M. (2005). Hacia el nuevo orden neoliberal. En *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo* (pp.21-49). Buenos Aires: Taurus.

THWAITES REY, M. & SANMARTINO OROVITZ, J. (2019). El kirchnerismo en el ciclo anti-neoliberal latinoamericano [versión en castellano]. En ELLNER, S. (ed.) *The Pink Tide Experiences: Breakthroughs and Shortcomings in Twenty First Century Latin America* [pp.137-158]. London: Rowman & Littlefield Publishers.

- *Textos sobre la reforma educativa de los '90*

CTERA (1994). "Lectura crítica de la Ley N° 24195". Documento del Equipo de Política Educativa de la Escuela Marina Vilte.

CTERA (2004). "Consecuencias de la implementación de la estructura 'definida' por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos". Informes y estudios sobre la situación educativa N°2. Buenos Aires.

NOSIGLIA, M. C. & TRIPPANO, S. (2000). Estado y Educación en la Argentina de los '90. Documento presentado en la Reunión de Latin American Studies Association (LASA), Hyatt Regency Miami, March 16-18, 2000.

VIOR, S. (1999). Introducción. En S. Vior (dir.), *Estado y educación en las provincias* (pp.7-24). Madrid: Miño y Dávila.

- *Textos sobre las políticas educacionales de los 2000*

CADE (2017). *El derecho a la educación en Argentina ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Buenos Aires: Campaña argentina por el derecho a la educación CADE. Selección [pp. 1-30 y 50-54]

FELDFEBER, M. & GLUZ, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Revista Educação & Sociedade*, 32 (115), 339-356, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio.

MÁS ROCHA, S.M. & VIOR, S. (septiembre 2016). Diez años de política educacional en Argentina (2003-2013): algunas consecuencias para la educación secundaria. *Polifonías - Revista de Educación*, V (9), 57-78.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Banco Mundial. (1991) Argentina: reasignación de los recursos para el mejoramiento de la educación. Banco Mundial, Washington D.C. Selección.
- Banco Mundial (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C. selección.
- Banco Mundial (2011). Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad (selección). Santiago de Chile.
- DINIECE: Anuarios estadísticos, varios años.
- FRIEDMAN, M. y R. FRIEDMAN (1993). *Libertad de elegir*. Barcelona: Planeta-Agostini. [Introducción y Capítulo 6].
- GAJARDO, Marcela (1999). Reformas Educativas en América Latina. Balance de una década. PREAL, Documento N° 15. Selección.
- Presidencia de la Nación Argentina (2016). *El estado del Estado. Diagnóstico de la Administración Pública en diciembre de 2015* (Apartado "Educación", pp.49-53). S/d.
- Equipo de Política Educacional, Dpto de Educación, UNLU (mayo 2020). Ficha de "cátedra": Leyes y programas educativos (2003 - 2015).
- Ley Federal de Educación N° 24195/93.
- Ley de Educación Superior N° 24521/95.
- Ley del Ciclo Lectivo Anual N° 25864/03.
- Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/05.
- Ley de Educación Técnico Profesional 26058/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688/07.
- Poder Ejecutivo Nacional (2017). Borrador de Proyecto de Ley "Plan Maestr@".
- Resoluciones del CFE (selección).

PARTE II

Unidad 3: Procesos y políticas de expansión de la escolaridad y ampliación de la obligatoriedad escolar

ACOSTA, F. (2019). Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina. IIEP-UNESCO. Análisis comparativos de Políticas de Educación. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Educaci%C3%B3n%20secundaria.%20%20Felicitas%20Acosta.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL de España (2019). La expansión de la educación y los resultados educativos. En *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español*. [Capítulo I]. Disponible en: <https://consejoeducacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2019/10/panorama-de-la-educaci%C3%B3n-2019.pdf>

OLIVARES, J. (jul-dic 2021). Inclusión y diferenciación de la Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos en Argentina. Un análisis sobre la especificidad de la oferta del plan FINES II. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 17, 16, vol. 2, pp. 26-36. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/662>

RIO, V. y SCHOO, S. (2016). La universalización de la educación secundaria obligatoria: políticas y acuerdos federales. En RUIZ, G. (comp.) *Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales* (pp. 131-189). Buenos Aires: Eudeba.

RIQUELME, G.; HERGER, N.; SASSERA, J. (2018). La Atención Educativa de la Población en Argentina en las Últimas Décadas: Entre la Distribución Ilusoria, la Modernización Eficientista y los Discursos del Derecho y la Inclusión. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26 (158).

TERIGI, F. (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En S. Martínez (comp.), *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp.161-184). General Roca: Publifadecs.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Banco Mundial (2007). *Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- CEA-UB (2017). Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades. 6 (62).
- DINIECE. Anuarios estadísticos, varios años.
- PLAN FinES: Resolución del CFE N° 66/2008 y sus Anexos 1 y 2. Resol. Ministerial 1042/2012. Plan Fines 1 y 2. Resol. Ministerial 178/16.
- Ministerio de Educación de la Nación (2013). Proyecto de creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales. Lineamientos pedagógicos. Documento de trabajo preliminar.
- Resoluciones CFE sobre escuela secundaria. Selección.
- SIERRA, D.; JAYO, S. (2013). Reforma de la educación media para desvalorizar la escuela secundaria. En VV.AA. *El planteo socialista en educación. Contra las reformas educativas capitalistas*. Segunda Edición. s/l: Tribuna Docente. Disponible en: <https://issuu.com/tribunadocentecapital/docs/tribunafolleto>
- SITEAL (2019). Nivel Secundario. Educación Básica. Documento de sub-eje. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdf/siteal_educacion_secundaria_20190521.pdf

Unidad 4: Gobierno y financiamiento del sistema educativo

- *Textos sobre gobierno y financiamiento*

BOTTINELLI, L. & SLEIMAN, C. (2014). ¿Cuánto gastan las familias en educación? <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/5/Dossier-del-Observatorio-Educativo-de-UNIPE-Gasto-Educativo.pdf>

CLAUS, A. & BUCCIARELLI, M. E. (2020). El financiamiento educativo en Argentina. El desafío de la equidad bajo un esquema federal. Buenos Aires: CIPPEC. Documento de trabajo N°194.

de REZENDE, J. M. (2020) *Financiamiento educativo en América Latina: indicadores y análisis de algunas experiencias*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. IIEP-UNESCO. Selección [pág.5-26]. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Financiamiento%20educativo%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Indicadores%20y%20an%C3%A1lisis%20de%20algunas%20experiencias.pdf>

GLUZ, N. (2009). Las relaciones nación-provincias en la gestión político-educativa de los 90. Tensiones entre la equidad, el federalismo y los imperativos de la reforma. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 27 (marzo), 89-110

MORDUCHOWICZ, A. (2019). El financiamiento educativo argentino. *Propuesta Educativa*, 28 (52, noviembre), 11-23. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Morduchowicz.pdf>

PAVIGLIANITI, N. (1991). *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho. [Parte II].

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Ley Nº 24.049/91.
- Ley de Financiamiento Educativo Nº 26075/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires Nº 13688/07.
- Resoluciones del CFE (selección).
- Resoluciones de la Pcia de Buenos Aires sobre Unidades de Gestión Distrital.

Enlaces: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/CGECSE/documentos-informes>

- *Textos sobre políticas de evaluación de la calidad de la educación*

OREJA CERRUTI, M.B.& CARCACHA, G. (2017). Fragmentación productiva y certificación de la formación general de la fuerza de trabajo: la medición de la “calidad de la educación” a través de pruebas estandarizadas. Argentina. Buenos Aires. 2017. XIII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/12_Oreja_Cerrut.pdf

RIVAS, A. (2016). La batalla de la calidad educativa. En UNIPE, *10 años de la Ley de Educación Nacional* (pp.34-36). Gonet: Universidad Pedagógica. Disponible en: <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/10/LEN%2010%20UNIPE.pdf>

RODRÍGUEZ, L.; VIOR, S.; MÁS ROCHA, S.M (2018). Las Políticas de Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina (2016-2018). *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1405-1428, oct./dic. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684907>

SILVA, T. T. da (1997). El proyecto educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total. En P. GENTILI, M. APPLE y T. DA SILVA, *Cultura, política y currículo. Ensayos de la crisis sobre la escuela pública* (pp. 146-166). Buenos Aires: Losada.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Banco Mundial (2011). *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Estrategia de Educación 2020 del Grupo del Banco Mundial*. Washington D.C.
- Documentos de Ademys sobre evaluación: <https://www.ademys.org.ar/v2/tag/evaluacion/>
- Documentos de CTERA sobre evaluación: <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/280>
- Ferrer, G. (2006). *Sistemas de Evaluación de Aprendizajes en América Latina. Balance y Desafíos*.
- PREAL. S/d. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ferrer.Eval..pdf>
- Fiszbein, A. (2015). “Hacia una educación de calidad para todos” Educación Inter-American Dialogue.

Enlaces:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/estadistica>

<http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llce>

<http://www.iea.nl/>

Unidad 5: Lo público y lo privado en la educación

BALL, S. J. & YOUDELL, D. (2007). Privatización encubierta en la educación pública, Internacional de la Educación. V Congreso Mundial, Instituto de Educación, Universidad de Londres, julio. Disponible en: <http://www.rebellion.org/docs/137813.pdf>

BRESSER PEREIRA, L. C. & CUNILL GRAU, N. (1998). Entre el Estado y el mercado: lo público no estatal. En BRESSER PEREIRA, L. y CUNILL GRAU, N. (editores). Lo público no estatal en la reforma del Estado. Buenos Aires: Paidós - CLAD.

FELDFEBER M.; PUIGGRÓS, A.; ROBERTSON, S.; DUHALDE, M. (2018) La privatización educativa en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina - CTERA. [pág. 7-16]

NARODOWSKI, M; MOSCHETTI, M.; GOTTAU, V. (2017). El crecimiento de la educación privada en Argentina: ocho explicaciones paradigmáticas. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 414-441. <https://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-cp-47-164-00414.pdf>

SARTELLI, E., & DE LUCA, R. (2019). El falso problema de la privatización educativa a la luz de la crisis orgánica: Argentina, 2003-2015. *Hallazgos*, 16(31), 91-117. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.04>

VIOR, S. & RODRÍGUEZ, L. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Revista Pro-Posições*, 23, 2, (68), mayo-ago., 91-104.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- DINIECE: Anuarios estadísticos, varios años.
- SLEIMAN, C. (2018) ¿Quiénes reciben más? Subvenciones estatales a la educación privada. *Observatorio Educativo de la UNIFE*, 1 (2, octubre). Disponible en: <http://observatorio.unife.edu.ar/quienes-reciben-mas>

Enlaces:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/estadistica>

Unidad 6: Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria

ALLIAUD, A. (2012-2013). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios Educativos*, N° 6, 197-214.

CABRERA MONTOYA, B. & JIMÉNEZ JAEN, M. (1994). Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado. *Investigación en la Escuela* 22, 35-46.

GLUZ, N., VECINO, L. & MARTÍNEZ DEL SEL, V. (2021). ¿Viejos temas, nuevos lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, N° 40, 141 – 170.

HACK, L.; NUNES, S.R.; HACK, C. (2021). Conjuntura no Brasil: caminhando para o abismo En: S. VIOR, M.B. OREJA CERRUTI y C. AGÜERO, *Políticas, tendencias y experiencias en la formación de docentes. Panorama actual en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*. Luján: EDUNLu.

MORGENSTERN, S. & FINKEL, L. (2005). La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión. *Revista Argentina de Educación*, XXI (29), 7-26.

OREJA CERRUTI, M.B & MENGHINI, R. (2021). Política educacional y formación de docentes durante el gobierno de Cambiemos (2016-2019). En S. VIOR, M.B. OREJA CERRUTI y C. AGÛERO, *Políticas, tendencias y experiencias en la formación de docentes. Panorama actual en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*. Luján: EDUNLu.

TERIGI F. (2019) La carrera docente en el marco de los desafíos que impone el sistema educativo actual. En F. TÁLAMO y M. ROZADOS (comps.), *Política educativa, sindicalismo y trabajo docente: hacia la resignificación de los debates políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora* (pp.11-26). Paraná : AGMER Editora.

VIOR, S. & MISURACA, M.R. (2007). Diferentes instituciones formadoras de profesores para la enseñanza secundaria: del debate a la naturalización". *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, Edición Especial 1 (1), 13-27.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- BRUNS, B. & LUQUE, J. (2016). *Profesores Excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Grupo del Banco Mundial
- Censo Nacional de Docentes 1994, 2004 y 2014: informes del Ministerio de Educación.
- DIRIÉ, C. Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994-2014). Ministerio de Educación-Dirección de Información y Estadística Educativa (2018). Serie Apuntes de Investigación N° 14. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/docentes_1994-2014.pdf
- EXPERTON, J; VEGAS, L.; PRITCHET, J. (1999). Cómo atraer y retener docentes calificados en la Argentina. Impacto del nivel y la estructura de la remuneración, LCSHD Paper Series N° 385, Department of Human Development, The World Bank, Washington DC.
- Estatuto Docente de la Provincia de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. INFD (2015). *Memoria de Gestión (2007-2015)*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Resolución CFE 30/2007.
- Resol. CFE 167/12. Plan Nacional de Formación Docente 2012-2015.
- Resol. CFE Res. CFE 324/17. Operativo Enseñar.
- UNESCO-PRELAC (2007). *Educación de Calidad para Todos. Un asunto de derechos humanos*, Buenos Aires. (Selección: pp. 49-63)
- UNIPE (2011): *¿Cómo se forma a un buen docente?* Cuadernos de discusión n° 2. UNIPE, Editorial Universitaria, La Plata. (Selección).
- VEGAS, E. y UMANSKY, I. (2005). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje por medio de incentivos. ¿Qué lecciones nos entregan las reformas educativas de América Latina?* Washington D.C. : Banco Mundial.

Enlaces:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/documentacion/informes-salarios-docentes>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/estadistica>

<https://red.infd.edu.ar/>

Unidad 7: Políticas universitarias

BUCHBINDER, P. & MARQUINA, M. (2009). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008*. Los Polvorines: UNGS. Selección [pág. 35-67] <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300377-completo.pdf>

CHIROLEU, A. (2018). Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre desigualdades y políticas públicas en el centenario de la reforma de 1918. *Integración y Conocimiento*, 1 (8), 69-86.

DEL VALLE, D; PERROTTA, D.; SUASNÁBAR, C. (2021). La Universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al COVID-19 y los desafíos de una (posible) reforma. *Integración y Conocimiento*, 2 (10), 163-184.

GARCIA de FANELLI, A. (2019). El financiamiento de la educación superior en América Latina: tendencias e instrumentos de financiamiento. *Propuesta Educativa*, 28 (52, noviembre), 111-126. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Fanelli.pdf>

HABERFELD, L.; MARQUINA, M.; MORRESI, S. (2016). *El sistema universitario argentino: situación, problemas y políticas*. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios para el Cambio Estructural (CECE). Selección [pág.30-43]

MENDONÇA, M.; PÉREZ TRENTO, N. (2020). El Devenir del Sistema Universitario Público en la Argentina a través de sus Olas Expansivas: Diferenciación en la Formación de Fuerza de Trabajo y Acumulación de Capital (1971-2015). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(49).

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- BANCO MUNDIAL (1994). *La enseñanza superior: las lecciones derivadas de la experiencia*. Serie: El desarrollo en la práctica. Washington, D.C: Banco Mundial. Selección
- BANCO MUNDIAL (2000). *La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas*. Washington D.C., Banco Mundial. Selección
- BANCO MUNDIAL (2003). *Construir sociedades del conocimiento: Desafíos para la Educación Terciaria*. Washington D.C: Banco Mundial. Selección
- BANCO MUNDIAL (2017). *Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe. Resumen*. Washington D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento – Banco Mundial. Selección
- DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA. *República Argentina. Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2019-2020*. Buenos Aires: Departamento de Información Universitaria - Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación, 2021.
- DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA. *Mujeres en el Sistema Universitario Argentino 2018-2019*. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación, 2020.
- Ley 1875 de 1885 (Ley Avellaneda)
- Ley de Educación Superior Nº 24521 de 1995.
- Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en la educación superior Nº 27204 de 2015.
- SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, MCE, Anuario de Estadísticas universitarias. Varios años

Enlaces:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/secretaria-politicas-universitarias>

Actividad de integración final: Educación y pandemia.

- Informes de UNICEF, UNESCO y Banco Mundial (selección).
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Informes preliminares producidos a partir de la evaluación acordada por Resol.CFE 363/20.
- Resol. CFE Nº 363/20 Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica “La respuesta del sistema educativo argentino en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19”
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/seguimos-educando-en-las-escuelas>

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica>

Sitios web de consulta general

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>
http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html
<http://portales.educacion.gov.ar/infd/>
<http://www.mapaeducativo.edu.ar>
<http://www.abc.gov.ar>
<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion>
<http://www.infoleg.gov.ar/>
<https://www.boletinoficial.gob.ar/>
<http://www.indec.gov.ar/>
<http://www.ctera.org.ar/>
<http://www.suteba.org.ar/>
<http://feb.org.ar/>
<http://www.ademys.org.ar/v2/>
<http://ute.org.ar/>
<http://www.sadop.net/>

LECTURAS COMPLEMENTARIAS POR UNIDAD

Unidad 1

CARCACHA, G.; CARPIO, A.; HIRSCH, D.; IÑIGO, L.; OREJA CERRUTI, M.B.; RIO, V. & STEIMBERG, R.. (2016). Conformación del sistema educativo argentino: capital social y formación de atributos productivos de la fuerza de trabajo (1880-1930). *IX Jornadas de Economía Crítica - IX Coloquio de la Sociedad Latinoamericana de Economía Política y Pensamiento Crítico. Simposio "Determinación económica y acción política desde el punto de vista de la crítica de la economía política"*. Córdoba: Facultad de Ciencias Económicas, UNC, Mimeo.

FLEURY, S. (1997). La naturaleza del Estado capitalista y de las políticas públicas. En: *Estado sin Ciudadanos. Seguridad social en América Latina* (pp. 7-72). Buenos Aires: Lugar Editorial

IÑIGO CARRERA, J. (2012). Acerca del carácter de la relación base económica-superestructura política y jurídica: la oposición entre representación lógica y reproducción dialéctica. En G. Caligaris y A. Fitzsimons (comps.), *Relaciones económicas y políticas. Aportes para el estudio de su unidad con base en la obra de Karl Marx* (pp.2-7). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, FCE.

OFFE, C. (1991). Algunas contradicciones del moderno estado del bienestar. En *Contradicciones en el Estado de Bienestar* (pp.135-150). Buenos Aires: Alianza Universidad.

NISBET, R. (1995). Los dogmas conservadores. En *Conservadurismo*, (pp. 39-108). Madrid: Alianza Editorial.

RODRÍGUEZ GUERRA, R. (1998). *El liberalismo conservador contemporáneo* (pp.27-76). Tenerife: Universidad de La Laguna.

Unidad 2

CAZÓN, F.; KENNEDY, D.; LASTRA, F. (2016). "Las condiciones de reproducción de fuerza de trabajo como forma de la especificidad de la acumulación de capital en Argentina: evidencias concretas desde mediados de los '70", Trabajo y Sociedad, N° 27, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Santiago del Estero, nro. 27, invierno.

GLUZ, N., KAROLINSKI, M. & RODRIGUEZ MOYANO, I. (2014). Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH (Asignación universal por Hijo) en la provincia de Buenos Aires (2009-2013). En N. GLUZ et al (2014). *Avances y desafíos en políticas públicas educativas: análisis de casos en Argentina, Brasil, Colombia y Paraguay* (pp.13-130) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

MORRESI, S. (2008). La teoría neoliberal. En *La nueva derecha argentina. La democracia sin política* (pp. 13-40). Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional. Disponible en: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300308-completo.pdf>

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2001). *En Capitalismo flexible y Estado de Bienestar*. Granada: Ed. Comares.

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza*. Madrid: Ágora.

SADER, E. (2008). América Latina, entre el posneoliberalismo y el futuro. En *Refundar el Estado: posneoliberalismo en América Latina* (pp.5-43). Buenos Aires: CLACSO – Ediciones CTA.

STOLOWICZ, B. (2011). "El 'posneoliberalismo' y la reconfiguración del capitalismo en América Latina". Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional Marx Vive: América Latina en disputa. Proyectos políticos y (re)configuraciones del poder. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 29 de octubre de 2010.

TEDESCO, J. C. (2005). Los nuevos temas de la 'agenda' de la transformación educativa en Argentina. En TEDESCO, J. C. (comp.) *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - IICE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. (pp. 17-34). Disponible en <http://www.buenosaires.iice.unesco.org>

VARESI, G.A. (2011). Argentina 2002-2011: neodesarrollismo y radicalización progresista. *Realidad Económica*, 264. 33-59.

WIÑAR, D. & LEMOS, M.L. (2005). De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo argentino. Cuadernos de trabajo N°1, Depto. de Educación, Maestría en Política y Gestión de la Educación, UNLu.

Unidad 3

BENAVOT, A. (2006). La diversificación en la educación secundaria. Currículos escolares desde la perspectiva comparada. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56710102.pdf>

De HOYOS, R.; ROGERS, H; SZÉKELY, M. (2016). *Ninis en América Latina. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*. Washington: BIRF /BM. Capítulo 3: ¿Qué alcance tiene el fenómeno y quiénes son los ninis? (pp.9-16) y Capítulo 7: ¿Qué hacer con los ninis? Opciones de política (pp. 36-52)

MISURACA, M. R; OREJA CERRUTI, M. B.; SZILAK, S. (2014). La inspección escolar en la escuela secundaria obligatoria, los docentes y la evaluación de los aprendizajes. En R. MENGHINI, R. y M.R. MISURACA

(comps.) *Políticas para la formación de docentes. Proyectos y experiencias en el contexto latinoamericano* (pp. 55-90). Buenos Aires: J. Baudino Ed.

PINTO, M.F. (2020). *Pobreza y Educación: Desafíos y Políticas*. Documentos de Trabajo del CEDLAS N° 265, Julio, 2020, CEDLAS-Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/Propuesta-Educativa-49-dossier-Scasso.pdf>

SCASSO, M.G. (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. *Propuesta Educativa*. 1-27 (49, Junio), 32-47. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/unicef_estudio_comparado_internacional_sobre_mod_elos_de_regulacion_de_la_educacion_secundaria.pdf

STEINBERG, C.; TIRAMONTI, G.; ZIEGLER, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

TERIGI, F.; BRISCIOLI, B.; SAVINO, C., MORRONE, A. ; TOSCANO, A. G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista del IICE*, 33, 27-46.

Unidad 4

BEZEM, P.; MEZZADRA, F.; RIVAS, A. (2012). *Monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo. Informe Final* (pp. 1-27). Buenos Aires: CIPPEC. Disponible en <http://www.cippec.org/documents/>

CLAUS, Agustín; SÁNCHEZ, Belén (2019) El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década. Buenos Aires: CIPPEC.

de MATTOS, C. (1989). Falsas expectativas frente a la descentralización. *Revista Nueva Sociedad*, 104, Caracas.

GALLO, G. (2018). La relación Nación – Jurisdicción en el financiamiento educativo. En C. SUASNÁBAR, L. ROVELLI, L. Di PIERO, E., *Análisis de Política Educativa. Teorías, Enfoques y Tendencias Recientes en la Argentina* (pp.99-114-). La Plata: EdULP. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>

PRONKO, M. & VIOR, S. (1999). Consejo Federal de Educación ¿espacio para la coordinación interjurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas? En S, VIOR (dir), *Estado y educación en las provincias* (pp. 281-304) Madrid: Miño y Dávila.

VIOLA ESPÍNOLA, H. (1997). Descentralización del sistema educativo en Chile: impacto en la gestión de las escuelas. Informe N° 10. Washington: Banco Mundial.

WEILER, H. (1996). Enfoques comparados en descentralización educativa. En M.M. PEREYRA *et al* (comps.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada* (pp.208-233). Barcelona: Ediciones Pomares Corredor.

- Textos ampliatorios sobre evaluación de la calidad

FELDFEBER, M.; PUIGGRÓS, A.; ROBERTSON, S.; DUHALDE, M. (2018) La privatización educativa en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina - CTERA. Capítulo 5.

MISURACA, M. R; OREJA CERRUTI, M. B.; MÁS ROCHA, S.M. (2012). Evaluar la calidad en la enseñanza secundaria. En S.M. Más Rocha y otros (comps.). *La escuela secundaria como derecho*. Editorial Stella y La Crujía, Bs. As.

MISURACA, M.R. y SZILAK, S. (2013). La política de evaluación de los aprendizajes como estrategia para la inclusión. *Polifonías. Revista de Educación*. II (2, abril-mayo). Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Luján.

RODRÍGUEZ, L.; VIOR, S.; MÁS ROCHA, S.M. (2016). *Evaluación, calidad y escuela secundaria en la Ciudad de Buenos Aires (1992-2013)*. Luján: EdUNLu.

Unidad 5

CEA –UB (2015). *Una década de privatización de la educación*. 4 (38, agosto). Buenos Aires: UB.

FELDFEBER, M. (2003). La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en Argentina. *Educação & Sociedade*, 24(84), 923-943. Disponible en <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302003000300009>

RODRIGUEZ, L. & OLIVERA, M.A. (2018). De la periferia al corazón del sistema educativo: cómo el capital construye su proyecto social en Argentina. Los Programas Educativos de las Fundaciones Empresarias. VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. 18,19 y 20 de abril de 2018. Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.

VERGER, A.; ZANCAJO, A.; FONTDEVILA, C. (2016). La economía política de la privatización educativa: políticas tendencias y trayectorias desde una perspectiva comparada. *Revista Colombiana de Educación*, 70 (Primer Semestre), 47-78.

VERGER, A. & MOSCHETTI, M. (2017). Las alianzas público-privadas como enfoque para las políticas educativas: múltiples significados, riesgos y problemas. *Investigación y Prospectiva en Educación*, Nº 19. París: UNESCO. Disponible en: <https://es.unesco.org/node/262744>

VILLALOBOS, C. & QUARESMA, M.L (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*, 69 (septiembre-diciembre), 63-84. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/105/10540670003.pdf>

Unidad 6

DIKER, G. & TERIGI, F. (1997). *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós. [Capítulo I]

DONAIRE, R. (2010). La posición social de los docentes: una aproximación a partir del estudio de los docentes de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Educação PUC-Campinas*, núm. 28, enero-junio, 2010, pp. 113-129. <https://www.redalyc.org/pdf/5720/572061930003.pdf>

GINDIN, J. (2011) Sobre las huelgas docentes. En *Pensar las prácticas sindicales docentes* (pp.79-107). Buenos Aires: Herramienta/AMSAFE Rosario, AGMER, ADOSAC.

IVANIER, A.; JAIMOVICH, A.; MIGLIAVACCA, A.; PSMANIK, J. ; SAFORCADA, F. (2004). ¿Qué regulan los Estatutos docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa, Cuaderno de trabajo Nº 46, Departamento de Educación, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires.

JIMÉNEZ JAEN, M. (1988). Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes. *Revista de Educación*, 285, 231-245.

LABOURDETTE, L. (2014). Dinámica del sindicalismo docente bonaerense en los años `70 y `80: de la “fragmentación democrática” a la “centralización burocrática”. *Razón y Revolución*, 28, 43-57.

MIGLIAVACCA, A. (2010). *La protesta docente en la década de los 90*. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones. [Capítulo III].

MENGHINI, R.A., MIGLIAVACCA, A.G ; MÁS ROCHA, S.M.(2016) Enseñar en la escuela secundaria. Condiciones de trabajo en la Argentina de comienzos del siglo XXI. *Poiésis – Revista do Programa de Pós-graduação em Educação*. 10 (17, Jan/Jun), 29-53. Disponible en: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/article/view/3876>

SNEIDER, A. (2012). “Las políticas de evaluación de los docentes en América Latina” .Ponencia presentada en el XX Seminario Internacional de Investigación de Formación de Profesores del MERCOSUR-CONO SUR. Mimeo

VIOR, S. & MISURACA, M. R (1998). Conservadurismo y formación de maestros. *Revista Argentina de Educación*, XVI (25 agosto), 7-26. Disponible en: http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/REVISTA45_dossier_zorrilla.pdf

Unidad 7

BARSKY, O.; CORENGIA, Á. (2017). La educación universitaria privada en Argentina. *Debate Universitario*, 10 (mayo), 31-70.

CANO, D. (1984). El desarrollo histórico de la educación superior. En *La educación superior en la Argentina* (pp.9-18), Buenos Aires: FLACSO-GEL

CHIROLEU, A. (2001). La paradoja de la profesionalización académica: de maestros ambulantes a profesionales devaluados. En: A. Chiroleu (org), *Repensando la Educación Superior* (pp.95-116). Rosario: UNR Editora.

CHIRLOEU, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista*, 34, 1-26.

JUARRÓS, F.; LLOMOVATE, S.; CAPPELLACCI, I. (2016) Los docentes universitarios en Argentina. Sus condiciones laborales en la actualidad. *XI Seminario Internacional de la Red Estrado*. Universidad Pedagógica Nacional.

ROJAS, M. L. (2012). Educación Superior en Argentina: ¿un sistema fuera de control? *Revista de la Educación Superior*, XLI (I, 161), enero-marzo, 93-114.

RAMA, .C (2014). La dinámica pendular de la regionalización de la universidad en Argentina. *Debate Universitario*, 5 (noviembre), 9-26.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]