

PROGRAMAS 2021

1. PRESENTACIÓN

1.1. CARRERA

Ciencias de la Educación

1. 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA, SEMINARIO, TALLER

AREA DE LAS INSTITUCIONES II

Seminario Instituciones II

Seminario Política Educacional II

1.3. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA, SEMINARIO, TALLER, SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS (Exceptuados los idiomas modernos)

- Problemática de las instituciones según las distintas concepciones sociológicas.
- Problemas centrales de política y legislación educacional, con especial énfasis en nuestros proyectos político-pedagógicos más significativos.
- Problemáticas psico-sociológicas de los grupos e instituciones educativas, en particular en América Latina y Argentina.
- Fundamentos de organización y administración educativa: nuevos modelos alternativos.

1.4. PROFESOR TITULAR Y EQUIPO DE CÁTEDRA (Indicar cargos, nombre y apellido de cada uno)

Prof. Titular Lic.Prof. Mariano Sironi

Equipo de Cátedra

Profesora Adjunta, Lic. Lorena Lorenzo (Seminario Política Educacional)

Profesora Jefe de Trabajo Prácticos Dra. Virginia Gonfiantini (Seminario Instituciones) con funciones de Profesora Adjunta.

Profesor Adjunto: Prof. Claudio López (Seminario Política Educacional)

Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Delfina Alodi (Seminario de Instituciones).

Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Mgter. Verónica Crescini (Seminario de Política Educacional).

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- Cubrir los requerimientos de formación sobre las temáticas y problemáticas de las instituciones de la educación y de su concreción en los ámbitos de educación formal y no formal desde las principales perspectivas pedagógicas, psicosociales y políticas.
- Facilitar la comprensión de la compleja relación de la educación con el contexto socio-político y económico.
- Contribuir al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva acerca de la función de las organizaciones escolares que valoricen a su vez el papel transformador de las mismas.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar una profundización de los marcos teórico-referenciales incorporando los aportes de diferentes teorías, enfoques y modelos para la comprensión de los fenómenos y problemáticas que presentan los establecimientos educativos en el contexto socio-político actual.
- Promover un espacio para llevar adelante una práctica de recolección de información a través de entrevistas y observaciones que posibilite la introducción al uso de técnicas de análisis de problemáticas y situaciones institucionales concretas.
- Favorecer el desarrollo de una visión crítica sobre la temática y problemática de las organizaciones escolares, los grupos, y las prácticas referidas al desempeño profesional.
- Habilitar y contribuir al planteo de los estudiantes acerca de sus propias inquietudes y problemáticas frente a la próxima inserción laboral.
- Abordar la problemática de la educación como acción política del Estado, la sociedad y las instituciones educativas.
- Analizar las principales corrientes políticas educativas instrumentadas en América Latina y comprender los efectos de la política neoconservadora actual en el campo de la educación.
- Aproximarse al instrumental de la Política Educacional para producir las transformaciones en el campo de la Educación.

3. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

SEMINARIO DE INSTITUCIONES II

Fundamentación teórica- metodológica del seminario

A partir de la consideración que la dimensión institucional de los fenómenos se presenta en lo individual, en lo interpersonal, lo grupal y lo contextual, es evidente la significatividad que reviste su tratamiento para la comprensión de los fenómenos y problemáticas más frecuentes que caracterizan a las organizaciones en general y a las educativas en particular.

Para ello es imprescindible disponer de un marco teórico referencial proveniente de distintos campos disciplinares en el cual confluyen planteos teóricos y metodológicos. Facilitando, de esta manera, el requerimiento de un análisis – cuyo rasgo principal es la complejidad - para la comprensión de sucesos, acontecimientos, prácticas, que se expresan en determinadas dinámicas de funcionamiento en las organizaciones institucionales. Se trata de conjugar enfoques diversos, que se articulan en relaciones recíprocas atendiendo a su autonomía y coadyuvando a la heterogeneidad desde múltiples lecturas.

En este sentido, se tomarán los principales aportes de los fundadores de la corriente francesa, del análisis pedagógico institucional, del socioanálisis, del sociopsicoanálisis, de la psicología institucional, de la psicología social, de la psicología de las organizaciones y de los grupos.

Toda organización implica por parte de sus actores la concreción de aprendizajes, prácticas y procedimientos que hacen a su mantenimiento, desarrollo y transformación. En tanto trama de relaciones entre instituciones, grupos e individuos articulados por una multiplicidad de procesos, el abordaje de los establecimientos educativos es necesariamente amplio y complejo. La inserción profesional en una institución educativa supone la resolución permanente de cuestiones prácticas, pero a la vez complejas, singulares y conflictivas, que requieren acciones específicas y en numerosos casos originales. Atender al perfil profesional, es otorgar un estatuto central a la promoción de espacios de intercambio y reflexión conjunta, que les permita a los futuros egresados ponerse en contacto con un andamiaje conceptual vinculado al espacio macro y micro donde se ejerce la tarea.

Resulta relevante dejar constancia de que el tratamiento de temáticas sustentadas en marcos categoriales que den cuenta de la potencialidad de las organizaciones institucionales, y de sus miembros para operar en contextos cambiantes, evita que se conviertan en instrumentos de neutralización de las capacidades creadoras de los individuos y grupos.

Este programa se propone facilitar la revisión de la bibliografía y metodologías propuestas durante el cursado de tercer año y las que en éste se agreguen.

En tal sentido, se organizará en torno de tres unidades temáticas:

- La institución como objeto de análisis.
- Los procesos actuales de cambio y crisis y el trabajo docente en la escuela.
- Las configuraciones grupales en los establecimientos escolares.

Encuadre de trabajo

En el presente año se continúa con la metodología propia del área que se inicia en el proceso de formación en tercer año. El trabajo en profundidad en la consulta bibliográfica se complementará con el análisis de materiales de investigación especialmente seleccionados o films y con el propio material obtenido por los alumnos a partir de la realización de observaciones y entrevistas a docentes, directivos, personal administrativo y de servicio en los distintos niveles del sistema educativo.

El grupo trabajará tanto en su totalidad como en sub-equipos de análisis desde un dispositivo técnico-pedagógico que facilite el abordaje del material empírico y del

material teórico. El tratamiento de la información será organizado como la metodología de análisis de caso.

Durante el transcurso del año, se realizarán dos jornadas de presentación e intercambio de producciones grupales a modo de cierre. La primera en relación a las temáticas abordadas en las unidades I y II y la segunda en referencia a la unidad III.

Durante toda la cursada, los estudiantes disponen de otra instancia de trabajo no obligatoria (tutoría de consulta) para la presentación de avances en relación a los distintos dispositivos técnicos – pedagógicos propuestos por la cátedra.

DESARROLLO TEMÁTICO

UNIDAD I. LA INSTITUCIÓN COMO OBJETO DE ANÁLISIS.

Los analizadores en el análisis de las instituciones educativas. La observación y la entrevista de indagación institucional. Técnicas para el análisis del material obtenido. Modelos para el análisis de materiales de casos institucionales. El problema de la implicación y la sobreimplicación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD I

- Antelo, E. (2007) *Variaciones sobre el espacio escolar*. En Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Bs. As., Argentina: Del estante editorial.
- Bleger, J. (1985). *Temas de psicología (Entrevista y grupos)*. Bs. As., Argentina: Nueva Visión.
- Cornu, L. (2008) *Lugares y formas de lo común*. En Frigerio, G., Diker, G. (Comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Bs. As., Argentina: Del estante editorial.
- Enriquez, E. (2002) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Formación de Formadores. Serie Los documentos. Parte II: La institución y las organizaciones. Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As., Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales: Cuaderno de Trabajo*. Bs. As., Argentina: Paidós, Cap. 4 y 5.
- Garay, L. (2000) *Algunos Conceptos Para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado*, Córdoba, Argentina: CIFYH, U.N.C.
- Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano*. Bs. As, Argentina: Paidós. Cap. 10 y 11.
- Lapassade (1979). *El analizador y el analista*. Barcelona, España: Gedisa. Selección de fragmentos.
- Nicastro, S. (2017). *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. Cap. 1 y 2
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. Cap. IV.
- Schvarstein, L. (1989) *Psicología social de las organizaciones*. Bs. As., Argentina: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD I

- Barbier, R. (1977). *El concept d' implication dans la recherche -action en sciences humanies*. París, Francia: Gauthier-Villars 1977.
- Barembliit, G. (2005). *Compendio de Análisis Institucional y otras corrientes. Teoría y Práctica*. Bs. As., Argentina: ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Camps, V. (2005). *Ética, retórica, política*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Escolar, C. (2010). *Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional*. Bs. As, Argentina: Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. Acciones e Investigaciones Sociales. pp. 235-250 ISSN: 1132-192X
- Fernández, L. (1998). "El Análisis De Lo Institucional: Algunas Precisiones Sobre condiciones De Posibilidad. Dimensiones y Herramientas Conceptuales". Revista Espacios, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Comahue.
- Garay, L. (1996) *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y Reflexiones* en Butelman, I. (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Grinberg, L., Grinberg, R. (1984) *Psicoanálisis de la migración y del Exilio*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Ulloa; F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Bs. As., Argentina: Paidós, Cap. I.

UNIDAD II. LOS PROCESOS ACTUALES DE CAMBIO Y CRISIS Y EL TRABAJO EN LA ESCUELA.

Característica del contexto y su impacto en la dinámica del trabajo. Los sujetos y los grupos frente a la realidad contextual y a la de la organización escolar. Principales condiciones estructurantes: espacio, tiempo, comunicación, proyecto, roles, funciones y tareas, control, socialización, poder. Cultura, estilo e identidad institucional. La historia y su registro en el acontecer institucional. Guiones y modalidades de funcionamiento. Relaciones y tramas vinculares: Problemáticas más frecuentes y defensas operantes. Resultados institucionales. La intervención institucional.

La índole de la tarea de formación en los establecimientos educativos.

La formación desde la perspectiva institucional. Las problemáticas generadas entre las instancias de formación y el desempeño profesional en los escenarios educativos.

Las transformaciones contextuales y su incidencia en la cultura profesional y la organizacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD II

- Abraham, A. (1984). *El mundo interior de los enseñantes*, Bs. As., Argentina: Gedisa.
- Abraham, A. (1998). "La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VII, Nº 13, 10-13.
- Birgin, A., Dussel, I. (2000). *Seminario Rol y Trabajo Docente*. Bs. As., Argentina: Secretaría de Educación Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Castel, R. (2004). *La Inseguridad Social ¿Qué es estar protegido?* Bs. As., Argentina: Manantial, Cap. 3.

Fernández, L. (2004). *“Prácticas educativas en los márgenes. Sobre héroes y villanos sin apelación”*. En Segundo Congreso Internacional de Educación. La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo (pp.65-68). Santa Fe, Argentina: UNL.

Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. D.F., México: Paidós.

Frigerio, G. Diker, G. (2004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Bs. As. Argentina: Noveduc. (Pp.27-37; pp.127-140)

Garay, L. (2015). *Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*. Córdoba, Argentina: Comunicarte.

Garay, L. (2004). *“Crisis social y crisis institucionales las escuelas públicas de Argentina”*. En Segundo Congreso Internacional de Educación. La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. (pp. 211-223). Santa Fe, Argentina: U.N.L.

Garay, L., Gezmet, S. (2001). *Violencia en las escuelas, fracaso educativo*. En Cuadernos de Postgrado, CIFYH. (Pp.29-94; pp. 155-187). Córdoba, Argentina: U.N.C.

Hargreaves, A. (1998). *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid, España: Morata. Cap. VI, VII, VIII, IX, X.

Hassoun, J. (1996). *Los contrabandistas de la memoria*. Bs. As., Argentina: Ediciones de la Flor.

Morgade, G. (1992). *El determinante de género. Trabajo Docente de la Escuela Primaria*. Instituto de investigaciones en Cs. de la Educación Facultad de Filosofía y Letras U.B.A. Bs. As., Argentina: Miño y Davila Editores. Cap. IV y V.

Nicastro, S. (2017). *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. Cap. 3

Santi, G. Bertolini, M. (2006) *Los enfoques institucionales y la formación*. Rosario, Argentina: Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación Facultad de Humanidades y Artes (UNR).

BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD II

Alliaud, A., Duschatzky, L. (1998). (Comp.) *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Bs. As., Argentina: Miño y Dávila.

Andreozzi, M. (2000). *“Dinámicas de funcionamiento en contextos de transición de modelos: el caso particular de los establecimientos de formación superior en procesos de reforma curricular”*. Facultad de Filosofía y Letras. Bs. As., Argentina: Revista IICE, Año IX, Nº 17. Pp. 23-30.

Bourdieu, P. (1993). *La miseria del mundo*. Bs. As., Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Butelman, I. (1996). (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Bs. As., Argentina: Paidós.

- Castoriadis, C. (1990). *El mundo fragmentado.*, Montevideo, Uruguay: Nordan Comunidad.
- Deleuze, G. (1995) *Post- Scriptum sobre las sociedades de control.* En Deleuze, G. Conversaciones 1972 -1990, (pp. 150-154) Valencia, España: Pre- Textos.
- Duschatzky, S., Aguirre E. (2013) *Des-armando escuelas.* Bs. As., Argentina: Paidós.
- Etkin, J. R. (1993). *La Doble Moral de las Organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción generalizada.* Madrid, España: McGraw /Hill Cap. IX.
- Foucault, M. (1996). *Tecnologías del yo y otros textos afines.* Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar.* Bs. As., Argentina: Siglo XXI.
- Redondo, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación.* Cuestiones de Educación, Bs. As., Argentina: Paidós.
- Tenti Fanfani, E. (1994). *La escuela vacía. Deberes del estado y responsabilidades de la sociedad.* Bs. As., Argentina: UNICEF/ Losada.

UNIDAD III. LAS CONFIGURACIONES GRUPALES EN LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES.

Principales teorías de los grupos desde las perspectivas psicosociales y psicosociológicas.

La clase escolar. Algunos enfoques teóricos:

Desde las teorías de lo grupal:

- Lo grupal como campo, ámbito y nivel de análisis. La grupalidad como especificidad del acontecer grupal. Los dispositivos grupales. Las formaciones grupales en la institución educativa.
- Desde la didáctica de lo grupal. Los dispositivos de enseñanza. La coordinación del grupo clase.

Perspectiva social:

- Desde el análisis institucional. El establecimiento escolar y las clases.

Movimientos, articulaciones y fracturas. Lo grupal y lo institucional. Lo instituido y lo instituyente. Instituciones externas e internas.

- Desde las teorías psicosociológicas: la organización del grupo clase. La interacción, el poder, la comunicación.

Perspectiva psíquica:

- El enfoque psicoanalítico de la clase escolar. Conceptualizaciones básicas:

Identificación, transferencia, sublimación.

- La vida emocional de los grupos. Grupos de trabajo y grupo de supuestos básicos.

La circulación fantasmática. Las fantasmáticas de la formación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD III

Anzieu, D. (1986). *El Grupo y el Inconsciente. Lo imaginario grupal.* Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Díaz Barriga, A. (1995). *Tarea Docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial.* D.F, México: Nueva Imagen, Cap. 3 y 4.

Dubet, F. (2013) *El declive de la institución.* Barcelona, España: Gedisa. Cap. 9.

- Fernández, A. (2001). *El campo grupal. Notas para una genealogía.*, Bs. As., Argentina: Nueva Visión 2001 Cap. 7.
- Filloux, J. (1980). *Los pequeños grupos.* Bs. As., Argentina: Libros de Tierra Firme. Cap.1.I, II.
- Maisonneuve, J. (1982). *La dinámica de los grupos.* Bs. As., Argentina: Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social.* Bs. As., Argentina: Nueva Visión.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal.* Bs. As., Argentina: Miño y Dávila. Cap. III, IV, V.
- Souto, M. (2000). *Las formaciones grupales en la escuela.* Bs. As., Argentina: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD III

- Beltrán Llavador, F. (1997) *Las instituciones en el cruce de los caminos* en Frigerio, G., Poggi M., Giannoni, M. (1997) Políticas, instituciones y actores en educación. Centro de estudios multidisciplinares. Bs. As., Argentina: Novedades educativas.
- Fernández, A., Borakievich, S., Ojám E., Imaz, X. (2003) *Diversidades y campo grupal: Puntuaciones en un dispositivo pedagógico* en Grupos e instituciones. Prácticas educativas y proyectos comunitarios. Alternativas y trayectos grupales. Bs. As., Argentina: Novedades Educativas.
- Fernández, A., y De Brasi, J. (1993). (Comps.). *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones* Bs. As., Argentina: Nueva Visión.
- Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo.* Bs. As., Argentina: Novedades Educativas.
- Guattari, F. (1981). *La intervención institucional.* D.F., México: Edit. Folios.
- Kaës, R. (1977). *El aparato psíquico grupal.* Barcelona, España: Granica.
- Kaës, R. (Comp.). (1985). *Crisis, ruptura y superación.* Bs. As., Argentina: Editorial Cinco.
- Nicastro, S. (1997). *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos.* Bs. As., Argentina: Paidós.
- Palazzoli Selvini, M. (Coord). (1986). *Al frente de la organización. Estrategias y técnicas.*, Bs. As., Argentina: Paidós.
- Pichón Rivière, E. (1980). *Teoría del vínculo.* Bs. As., Argentina: Nueva visión.
- Poggi, M. (1995). *Apuntes y aportes para la Gestión Escolar.* Bs. As., Argentina: Kapelusz.
- Skliar, C. (2003) *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.* Bs. As., Argentina: Miño y Dávila.

SEMINARIO POLÍTICA EDUCACIONAL II

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA

Fundamentación teórica- metodológica

Entendiendo que la educación es una práctica de naturaleza política que implica un accionar comprometido con los intereses de la sociedad, resulta particularmente relevante comprender la problemática de las Instituciones Educativas desde una perspectiva política.

La Educación, desde la conformación del Estado Moderno, pasó a ser un instrumento político, dedicado a la formación del ciudadano y a partir de la industrialización un instrumento económico, como formadora de recursos humanos. Los profundos cambios producidos en el campo del trabajo que generaron modificaciones importantes en las relaciones sociales y políticas, plantean problemáticas complejas, que en sí mismas constituyen un desafío al Estado Educador.

La distribución del conocimiento históricamente ha sido motivo de debate y reflexión, pero hoy se ha colocado en el centro de la escena porque el par saber/poder se ha hecho visible a través del desarrollo tecnológico.

Además, conjuntamente desde los ámbitos políticos y económicos internacionales se demanda la vigencia de un orden democrático. En este marco la educación sostiene fuertemente sus dos funciones: políticas y económicas, es decir formar para una efectiva ciudadanía. Se entiende por ésta la capacidad para participar en los espacios económicos, políticos y sociales. Considerando entonces, que todo ciudadano tiene el derecho a reproducirse material, simbólica y culturalmente, la educación, en esta tercera revolución industrial, se convierte en mediadora privilegiada para el acceso a los bienes simbólicos que le permiten conformar su subjetividad, a los bienes culturales que le posibilitan constituirse como sujeto social y a los instrumentos del conocimiento que lo habilitan para ingresar en el mercado de trabajo y en la participación política.

La inclusión de las nuevas tecnologías y la globalización impactan de manera diferente en los países industrializados y semiindustrializados, pero en ambos casos la educación se convierte en centro de interés porque el eje del nuevo sistema productivo es el conocimiento.

La producción de innovaciones tecnológicas posibilita el incremento de la competitividad y la inserción en el mercado internacional. Ella depende de la investigación y de políticas industriales que articulen sistema educativo y sistema productivo. Por otro lado, la globalización económica, financiera, política y cultural configura una red de múltiples dependencias en la que la educación es factor relevante e imprescindible para favorecer las relaciones de articulación y los modos de inserción. La globalización política, la interrelación de los Estado, el aparente borramiento de las fronteras del Estado-Nación y simultáneamente la aparición de fenómenos de fortalecimiento de las culturas nacionales, configuran una transformación que afecta necesariamente a todos los ámbitos de la sociedad generando nuevas situaciones y problemáticas a resolver.

Estos hechos ponen de manifiesto la necesidad de revisar las funciones asignadas al sistema educativo, la forma y la direccionalidad de la tarea.

La presente propuesta de seminario se divide en tres partes. En la primera compuesta de una unidad presentamos algunos debates y actualizaciones en los enfoques del campo de la política educacional.

La segunda parte se presenta como una continuidad del recorrido por los modelos de Estado y las políticas educativas de los mismos hasta el presente.

Finalmente en la tercera parte nos abocaremos a problematizar desde determinados instrumentos de Política educacional rasgos fundamentales de las políticas educativas actuales en relación con los procesos de globalización.

ENCUADRE DE TRABAJO

El seminario se organiza en torno a tres instancias que pueden desarrollarse de manera presencial o virtual: clases teóricas, prácticos y de consultas. Las primeras revisten carácter obligatorio, la tercera - tutoría de consulta constituye una modalidad opcional para los alumnos que la requieran.

En los prácticos se proponen actividades de aplicación de los instrumentos propios de la disciplina:

- Análisis crítico y puesta en común de la bibliografía propuesta por los docentes.
- Elaboración de informes sobre los marcos institucionales y actores de las políticas educativas en los niveles internacional, nacional y subnacional.
- Elaboración e interpretación de indicadores educativos.

PARTE I TEMAS Y DEBATES DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL CONTEMPORÁNEA.

UNIDAD I.

El Descentramiento del Estado, los niveles del Estado y el Gobierno de la Educación. El enfoque neoinstitucional para el estudio de las Políticas Educativas. Los instrumentos de la Política Educativa revisitados. La cuestión de la Gobernanza y de la analítica del gobierno.

- Rovelli, Laura: Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En Suasnábar, C.; Rovelli, L.; Di Piero, E, coordinadores (2018). Análisis de política educativa: Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina. La Plata: Edulp. (Libros de cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.672/pm.672.pdf>

- Bentancur N Una contribución desde la ciencia política al estudio de las políticas educativas: el rol de las instituciones, las ideas y los actores. Nicolás Bentancur. En Tello C. (Coord.) Los objetos de estudios de la política educativa. CABA. 2015. Libro Digital.

- Giovine R. La analítica de gobierno. Aportes al estudio de las políticas educativas. Renata Giovine. En Tello C. (Coord.) Los objetos de estudios de la política educativa. CABA. 2015. Libro Digital.

PARTE II. CONTEXTOS SOCIOHISTÓRICOS. MODELOS DE ESTADO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS DESDE MEDIADOS DEL SIGLO XX HASTA LA ACTUALIDAD.**UNIDAD II**

Crisis del estado de bienestar. Neoliberalismo. Neoconservadurismo. Estado burocrático autoritario y terrorismo de estado.

Transición a la democracia y políticas educativas.

La crisis del Estado de Bienestar y el Estado Burocrático Autoritario: Dictaduras y Terrorismo de Estado. Neoliberalismo como Ideología y alternativa. Principales categorías.

La corriente neoconservadora en Educación. Tendencias en políticas Educativas para los países centrales y América Latina.

Del Terrorismo del Estado a la Transición democrática. Las Políticas Educativas entre el autoritarismo y la Democracia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD II.

- Martínez Paz, F. *El sistema educativo nacional. Formación desarrollo y Crisis*. Ed. UNC. Cap. 6
- Sironi Mariano. Ficha de Cátedra “Explicar el Estado Burocrático Autoritario de Guillermo O’Donnell, implicancias conceptuales y fases” 2021.
- Pérez Lindo, A. (1985). *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba. Caps. Seleccionados.
- Escalante Gonzalbo F.: *Historia Mínima del Neoliberalismo*. Caps. 1, 7,8. Ed. EL Colegio de México. Libro Digital. 2015.
- Cavarozzi M. “El predominio militar y la profundización del autoritarismo”. En Cavarozzi, M. *Autoritarismo y Democracia (1955-2006)*. Ed. Ariel. 2006
- Sidicaro R. La expansión mundial de las ideologías neoliberales y la globalización económica y cultural. Los nuevos nacionalismos y las guerras culturales. En *las Raíces del Presente*. Ed. XXI y Fundación Osde.
- Torres C. A. “Volviendo al Estado y la Educación. Por qué los investigadores educativos deben volver a pensar la educación”. En Torres, C.A. *Las Secretas Aventuras del Orden. Estado y Educación*. Pags. 53-64 y 93-147.
- Mazzei D. Reflexiones sobre la transición democrática argentina. En *POLHIS*. Año 4. N°7. 2011
- Sironi, M. (2011). *Entre la democratización de la Educación y la inercia de la crisis del Estado en América Latina: rasgos de la Política Educativa de la transición a la democracia. (1983 – 1989)*. Ficha de cátedra. (no publicado). Profesorado de Psicología. UNR

UNIDAD III

Globalización y Educación. Influencia de los Organismos Internacionales en la política educativa nacional. Reforma del Estado e imperativos de las Políticas educativas. Crisis, Democracia y Populismos en el Siglo XXI.

-Burbules n., Torres C.A.: *Educación y Globalización*. En Burbules N., Torres C.A. (Eds.) *Educación y Globalización. Perspectivas Críticas*. Ed. Rutledge. E.U.

- Sidicaro R. *La Globalización. Las Décadas del 80 y 90: El neoliberalismo en América Latina*. En las Raíces del Presente. Ed. XXI y Fundación Osde. Pags. 238-249 y 273-282.
- Svampa M. *“Hacia el nuevo orden neoliberal”*. En La Sociedad excluyente. La argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus. 2010.
- Mundy K. “El multilateralismo educativo y el (des) orden mundial” En Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A.; Verger, A; (2007): *“Globalización y Educación. Textos Fundamentales”*. Miño y Davila. Bs. As.
- Suasnabar, Claudio (2017) “Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000”, en Revista Española de Educación Comparada Nro. 30. (julio-diciembre) UNED, Facultad de Educación, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Madrid.
- Rigal L. El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano. Ed. Miño y Davila. 2004. Cap. 3 y 4.
- Tiramonti G. Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora? Ed. Flacso. Temas Grupo Editorial. 2001. Caps. 1 y 2
- Gvirtz S. Beech J.: Micropolítica escolar y cohesión social en América Latina. En Schwartzmen S, Cox C.: Las Políticas Educativas y la Cohesión Social en América Latina. 2009. Cieplan.
- AA.VV. ¿Retrocede la Democracia? Nº 282 Revista Nueva Sociedad. <https://nuso.org/revista/282/retrocede-la-democracia/>

PARTE III

TEMAS Y PROBLEMA DE POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y EL GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.

LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

UNIDAD IV.

ORDENAMIENTO JURÍDICO Y LEGISLACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA DE LOS 90 A LA LEY DE EDUCACION NACIONAL. LAS POLÍTICAS Y LEYES EDUCATIVAS EN EL POSCONSENSO DE WASHINGTON.

- Bases constitucionales del Derecho a la Educación en la Constitución Nacional de 1994.
- La legislación educativa de los 90 y en las reformas de principios de Siglo XXI. Cambios y Continuidades.
- Recurrencia de Reformas de la estructura académica y su implementación. La extensión de la obligatoriedad.
- Privatización de la Educación. Tendencias globales desde los años 90 hasta la actualidad. Libertad de enseñanza y Libertad de Mercado.
- Agenda de la Reforma de la Educación Superior. Tendencias del Nivel Universitario: Expansión, Diferenciación

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD IV.

- Scioscioli S. (2017) La educación básica como derecho fundamental. Implicancias y alcances en el contexto de un estado federal. Eudeba. 2017. Cap. 4 (Fragmento) Pags. 52-84.
 - Ruiz G. **La ley de educación reformada. Cuestiones problemáticas en torno a la recurrencia de reformas educativas. (Primera parte y segunda parte.)** Derecho y Ciencias Sociales, Abril 2009, Nº1, Pgs. 30-53. ISSN 1852-2971 Instituto de Cultura Jurídica y Maestría en Sociología Jurídica. FCJyS, UNLP 30
 - Terigi F. **Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández.** En Publi <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/argentinien/13019.pdf>
 - Feldfeber Gluz N.: Las políticas educativas en argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo" *Educ. Soc.*, Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>
 - Vior, s. Rodríguez L.: La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización *Pro-Posições*, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago. 2012
 - Narodowski M.: Privatización educativa. La política de estado más exitosa de la historia. De los años 60 a la década ganada. En *El colapso de la Educación*. Ed. Paidós. Pags.31-43.
 - Almandoz m. r.: Descentralización y gobierno de la Educación. En *Sistema educativo argentino. Escenario y Políticas*.
 - Torrendell C. H. "School Choice": entre la libertad de enseñanza y la libertad de mercado
 - Suasnabar C. Las políticas universitarias en 30 años de democracia: continuidades, rupturas y algunas lecciones de la experiencia *Cuestiones de Sociología*, nº 9, 2013. ISSN 2346-8904 <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/>
 - Buchbinder P., Marquina M.: *Masividad, Heterogeneidad y fragmentación. El sistema Universitario argentino, 1983-2008*. Ed. INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO – UNGS Colección 25 años, Nº 12. Pags. 35-84
- Documentos y Normas
 Constitución Nacional
 Ley de Transferencia Nº 24049.
 Ley Federal de Educación de Educación Nº 24195.
 Ley de Educación Superior Nº 24521.
 Ley de Educación Nacional 26206.
 MECYT. Descentralización y Estrategias en Educación. El Caso Argentino. 2003.
 Ministerio De Educación De La Nación. *Documentos de aplicación de la Ley Federal. Serie A.*

UNIDAD V

Problemas de Gobierno y Administración de la Educación en tiempos de internacionalización y globalización de los sistemas educativos. Centralización / descentralización /desconcentración. Participación, control y evaluación, nuevos paradigmas.

El Consejo Federal de Educación como organismo de coordinación y control.

De la Ley Federal de Educación a la Ley de Educación Nacional. La Gobernabilidad de los sistemas educativos, Pactos, Concertación y Distribución de competencias entre Nación y Provincias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD V

- Weiler H. Enfoques comparados en Descentralización educativa Pereyra, Mínguez, Gómez, Beas. (1996) *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona, España: Ediciones Pomares-Corredor, S.A.

- Hanson D. La descentralización educacional. Problemas y desafíos. Ed. PREALC. 1997.

- Falleti T. *Descentralización educativa en Argentina: condicionantes institucionales y consecuencias políticas*. En e-l@tina, Vol. 2, núm. 8, Buenos Aires, julio-septiembre 2004.

- Almandoz M. R.: Sistema educativo argentino. Escenario y Políticas. Ed Santillana 2000. Selección de capítulos.

- Filmus, D.: La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. Ponencia presentada en Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública

- Aguerrondo I. Ministerios de Educación de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. Ed. OOPE-UNESCO. 2002.

- Nosiglia, M. C., Trippano, S.: *Una histórica tensión: La distribución de competencias en materia educativa entre la nación y las provincias XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación 9 al 11 de agosto de 2006*. En www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

- Tedesco J. C. ¿Por qué son tan difíciles los pactos educativos? En <https://rieoei.org/historico/documentos/rie34a01.PDF>

- Pronko M. Vior S.: Consejo Federal de Cultura y Educación ¿espacio para la coordinación interjurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas?, .En Vior Susana (Dir.): "Estado y Educación en las provincias". Ed. Miño y Davila. 2003.

Documentos y Normas

Constitución Nacional

Ley de Transferencia N° 24049.

Ley Federal de Educación de Educación N° 24195.

Ley de Educación Superior N° 24521.

Ley de Educación Nacional 26206.

MECYT. Descentralización y Estrategias en Educación. El Caso Argentino. 2003.

UNIDAD VI. Planificación y Evaluación Educativa. La planificación como instrumento. Planificación Normativa o Estratégico situacional. La problemática de la Evaluación en los sistemas educativos. La cuestión de la calidad.

. Evaluación para la mejora de los sistemas educativos.

La conformación y evolución cuantitativa del sistema educativo según niveles.

Las diferencias en la distribución regional según régimen público y privado.

Indicadores de funcionamiento del sistema educativo: tasa de escolarización, matrícula, repetición, retraso escolar, abandono, promoción y egreso.

Las condiciones socio-económicas de la población y sus posibles incidencias en la educación. Indicadores significativos: Vivienda. Acceso a servicios.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD VI

- Jaime F., Dufour G. [et.al.]. *La planificación y evaluación de las políticas públicas* Introducción al análisis de políticas públicas - 1ª ed. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013. Cap. VIII

- Matus C. *Política, planificación y gobierno*. ILPES. 1987. Selección de capítulos.

- Aguerro, I. (2014). *Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas*. En CADERNOS DE PESQUISA v.44 n.153 p.548-578 jul. /set. 2014.

- Andretich, G (2008) "El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico" en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Núm. 37, Paraná: UNER

- Senen Gonzalez, S. (1990). Pautas y criterios para la organización del proceso de planificación educativa. Documento. *Seminario Nac. De Planeamiento de la Educación*. Ministerio de Educación y Justicia/ Consejo Federal de Inversiones. Buenos Aires, Argentina.

- Ross, k & Jürgens, I, Eds (2008) *Estudios internacionales sobre la calidad de la educación: la planificación de su diseño y la gestión de su impacto*.

- Tiana Ferrer A. La evaluación de los sistemas educativos y la mejora de la educación, En, Poggi M. (coord.) "Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores" / - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2015.

- Sverdlick, I. Buscando a la calidad educativa. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas, Bs. As. Editorial/Editor 2009 En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100426082313/3.pdf>

- Fumagalli L.: La mejora de los resultados del aprendizaje escolar: qué hacer desde las políticas curriculares, En Poggi M. (coord.) "Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores" / - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2015.

- Ferrer, G. (2006) *Sistemas de Evaluación de Aprendizajes en América Latina. Balance y desafíos*. PREAL, Santiago de Chile.

- Gvirtz, S., Larripa, S., y Oelsner, V. (2006). Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 14(18). Recuperado [fecha] de <http://epaa.asu.edu/epaa/> Documentos y Normas.

- LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26206. Arts. Sobre Gobierno de la Educación Arts. 113-124. Calidad de la Educación. Arts. 84-99.

- DINIECE (2006) *Recorrido político y técnico-pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación*. Buenos Aires: DINIECE.

- DINIECE (2005) Sistema Nacional de Indicadores Educativos. *Manual metodológico*, Buenos Aires: DINIECE

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- AA.VV... (2006). *“El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976–1983.)* Buenos Aires: Colihue
- (1993) *“Una aproximación a la educación santafesina de 1885- 1945”*, En Puiggros A. (dir.) *La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945)*. Tomo IV. Ed. Galerna. Bs. As.
- (1993) *“Una aproximación a la educación santafesina de 1945- 1983”*. En OSSANNA E. (Coord.) *“La educación en las provincias y territorios nacionales Buenos Aires: Galerna, 1997.*
- Acuña c., Chudnovsky M. (2013): *“La gobernabilidad de los sistemas educativos: Una metodología para su análisis y mejoramiento”*. Seminario Internacional Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina organizado por el Centro de Estudios de las Políticas Públicas (CEPP) y el Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología de la República Argentina. 18 y 19 de octubre de 2007
- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona, España: Ed. Paidós. Ibérica. S.A.
- Ascolani A. (comp.) *“El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico”*. Laborde Editor. Rosario. 2009
- Ball Stephen J. *“Grandes Políticas. Un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas”*. En Narodowski M, Nores M y Andrada M. (Comps.): *Nuevas tendencias en Políticas educativas. Estado, Mercado y Escuela*. Ed. Granica. Bs. As. 2002. Pags. 103-128.
- Bobbio, N. (1993). *Igualdad y libertad*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Bonvecchio, C. (1997). *El mito de la universidad. Introducción, selección y notas*. (7ª.ed.) D.F. México: Siglo veintiuno editores, s.a.de c.v. /siglo veintiuno de España editores.s.a.
- Braslavsky, C. (1987). *Estado, Burocracia y Políticas Educativas*. En: Tedesco, Braslavsky, Carciofi. (1987). (2ª.ed.). *El proyecto educativo autoritario*. Buenos Miño y Dávila Editores. Aires, Argentina.
- Braslavsky C. *“Conceptos Centrales de la Política Educativa. Unidad y Diferenciación*. En *Revista Argentina de Educación*. Ed. AGCE. 1982
- Bravo, H. (1988). *Bases Constitucionales de la educación argentina*. Buenos Aires: CEAL.
- Calcagno A. Calcagno A. (1995) *El Universo Neoliberal*.
- Cammarota, A. (2010). *El ministerio de educación durante el peronismo: ideología, centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955)*. *Revista de Historia educación Latinoamericana*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 15, 63-92.
- Coraggio, J. – Vispo, A. (Coord.). (2001). *Contribución al Estudio del sistema universitario Argentino*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. S.R.L.
- Dahl, R. (1999). *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. Buenos Aires, Argentina: Taurus Alfaguara. S.A.
- Dubiel H. *¿Qué es el Neoconservadurismo?* Ed. Anthropos. 1993. Cap. I.

- Echenique, M. (2004): *La Propuesta Educativa Neoliberal*. Rosario, Ed. Homo Sapiens, 2004.
- Fernandez, Lemos, Wiñar. (1996). *La Argentina fragmentada. El caso de la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Filho, L.B. (1965). *Organización y administración escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz...
- Frondizi, Risieri (1971). *La Universidad en un mundo de tensiones*. Cap.V. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Gairin Sallan, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. (2ª.ed.) Madrid, España: Ed. La Muralla S.A.
- Gerstner, L. G. Jr; Semerad, R.D.; Doyle, D Y Johnston, W.B. (1996). *Reinventando la Educación. Nuevas formas de gestión de las instituciones educativas*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Habermas, J. (1994). *Historia y Crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública*. (4ª. ed.). Barcelona, España: Editorial Gustavo Gili, S.A. /Ed. G.Gili. S.A. de C.V.16
- Hayek, F. (1990). *Camino de servidumbre*. Madrid, Alianza Editorial.
- Hidalgo, J.C. (1994). *Financiamiento Universitario. Una Visión Crítica al Enfoque – utilitario*. Santa Fe, Centro de Publicaciones, UNL.
- Ianni, O. (1998). *La sociedad global*. México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Lionetti, L. (2007): “En La misión política de la Escuela Pública. (1870-1916)”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.
- López, E. (1998) *Globalización y Democracia, En: Revista de Ciencias sociales. N° 7/8* Universidad Nacional de Quilmes.
- Menin, O. (1999). *Proyecto institucional para la formación docente. Una experiencia alternativa: el MEB*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Ministerio de Cultura y Educación, (1993) Ley Federal de Educación, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Ministerio de trabajo y seguridad social de la Nación... (1995). *Formación, educación y desempleo en la Argentina. Libro Blanco sobre el empleo en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina. Gallart, M. A.
- O'Donnell, G. (2010). *Democracia, agencia y estado. Teoría con intención comparativa*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo libros.
- O'Donnell, G. / Iazzetta/Quiroga, H. (coords.). (2011). *Democracia delegativa*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo libros.
- Paviglianiti, N. (1988) Diagnóstico de la Administración Central de la Educación. Serie Estudios y Documentos, nº 1, Ministerio de Educación y Justicia, Buenos Aires.
- Pereyra, Miguel A. et al. (Comp.) *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona.
- Plomé, A. (2002). *Reforma del estado y descentralización educativa. El caso de la provincia de Santa Fe (1992-1995)*. Rosario, UNR Editora
- Pozner, P. IIPÉ BS.AS.- UNESCO: Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2. Año 2000 17

- Puebla. M. S. (1996) *El sentido o el sinsentido de la política educativa en La Argentina de los 90*. Trabajo de seminario de Maestría "Estado, sindicatos y regímenes laborales en Argentina. Pasado y presente." (No publicado) FLACSO. Rosario, Argentina.
- Quiroga H. *Argentina en emergencia permanente*. Ed. Edhasa. 2005. Bs. As.
- Ramirez F. Boli J. (1999) "*La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial*", En Fernández Enguita M. (ed.) *Sociología de la educación*". Editorial Ariel, S.A. Barcelona. España.
- Rivas, A (2004): "*Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*". Buenos aires: Granica.
- (2012). *Radiografía de la Educación Argentina*. Ed. CIPPEC.
- Rizvi, F., Lingard, B. (2012): "*Políticas educativas en un mundo globalizado*". Ed. Morata. Madrid.
- Ruiz G. (2013). El Enfoque Jurídico normativo de la política educacional. En Tello, C. (coord. y comp.) *Epistemologías de la Política educativa, Posicionamientos, perspectivas y enfoques* (pp. 109-161). Sao Paulo: Campinas: Ed. Mercado de Letras.
- (Coord.) (2012) "*Estructura académica Argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación*". Eudeba. Bs. As.
- Sader, E Y Gentili, P. (1999). *La Trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, Argentina: Ed.Eudeba.
- Saviani, D. (2000). *Anova lei da educação. LDB. Trajetoria. Limites e Perpectivas*. Brasil: Editora Autores Associados.
- Sironi Mariano "Políticas educativas y deliberaciones sobre el rol del Estado en materia educativa en Argentina y Brasil durante la transición a la democracia." En *RELAPAE*, num.1 (2014): 32 - 43.
- Suasnábar, C.; Rovelli, L.; Di Piero, E, coordinadores (2018). *Análisis de política educativa: Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina*. La Plata: Edulp. (Libros de cátedra. Sociales).
- Vergara, J. *Popper y la teoría neoliberal*. En: revista *Crítica y Utopía* N°3.
- Vior, Susana (directora) *Estado y educación en las provincias, Miño y Dávila editores*, Buenos Aires.
- Puiggros, A.: (2006): *Que pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Ed. Galerna. Bs.As.
- Tello C. (Coord.) *Los objetos de estudios de la política educativa*. CABA. 2015. Libro Digital.
- Weber, M. (1992). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica. S.A. de C.V.

4. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el Gobierno Nacional (DNU 297/2020). El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la UNR Comunidades y de la Facultad de Humanidades y Artes. Se utilizarán al mismo tiempo, otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

4.1 EVALUACIÓN Y CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN

Para regularizar se requiere de la aprobación de actividades académicas de cada seminario con un mínimo de 6 puntos y el 75% de los trabajos prácticos aprobados.

4.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN (En caso de restablecerse la modalidad presencial)

Para promover se requiere la aprobación de los parciales escritos e individuales con un mínimo de ocho puntos y del total de los trabajos prácticos, con la exigencia de obtener un promedio final mínimo de 8 puntos en cada seminario. Resultando así para cada seminario un total de dos evaluaciones parciales y para el área 4 evaluaciones.

Los trabajos que el profesor a cargo de cada seminario indique requieren de la aprobación con una nota no inferior a ocho puntos.

Carga horaria semanal obligatoria del alumno para promover 8 Hs.

4.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNOS REGULARES

El examen final será de carácter oral con una presentación escrita del trabajo realizado para el seminario de las instituciones.

En ambos casos, la nota final resulta del promedio de ambos seminarios.

Carga horaria semanal obligatoria del alumno para regularizar 4 Hs.

ALUMNOS LIBRES

El examen final será de carácter escrito y oral. Se exige la presentación de un trabajo escrito para el seminario de las instituciones elaborado con consultas previas.

En ambos seminarios se exigen un mínimo de tres consultas en cada uno.

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL PROFESOR TITULAR O RESPONSABLE DE CÁTEDRA



Mariano Sironi

Profesor Titular

Jefe de cátedra