

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARRERAS:

**PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROFESORADO DE LETRAS - PROFESORADO DE FILOSOFIA**

ASIGNATURA: POLITICA EDUCACIONAL

AÑO LECTIVO: 2022

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

HORAS DE CLASES TEORICO-PRACTICA: 3hs semanales.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: Solo para inscriptas/os en la Cohorte 2022

CARÁCTER: TEÓRICO

MODALIDAD DE DICTADO: Clases teórico-prácticas

CONDICIONES DE REGULARIDAD: Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos. Aprobación de dos parciales (cada parcial tiene su recuperatorio y debe aprobarse con nota no inferior a 6 seis).

ESTUDIANTES LIBRES: Sin requisitos para inscripción al examen final. (Res. H Nro. 975-11 y modificatoria Res. H. 872/15 y 351/17)

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

PROFESOR ADJUNTO: Esp. Prof. ROBERTO DAVID GUTIERREZ

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: Esp. Lic. JOSEFINA MORELLO

DOCENTES ADSCRIPTOS:

Prof. CARLA GIMÉNEZ SALTOS

Prof. ROMINA DE LAS MERCEDES PEREZ

Prof. SILVIA ISABEL RODRIGUEZ

Lic. JOSEFINA LUJAN RUIZ

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:

Srta. LUZ MARIA GUZMAN

Sr. RAMIRO OCAMPO

“Pensar acerca de las políticas no como un documento, o una cosa, sino como una entidad social que se mueve a través del espacio y cambia mientras se mueve, y cambia a las cosas mientras se mueve, cambia los espacios a través de los cuáles se mueve. Es decir que cambia cosas y también es cambiada mientras se mueve”. Stephen J Ball (2016)

OBJETIVOS

Generales:

- Adquirir el instrumental teórico necesario, desde distintos enfoques de la ciencia política, para poder analizar el fenómeno educativo como una práctica política.
- Comprender, desde una perspectiva histórica, las relaciones existentes entre las distintas estrategias de acción en el ámbito de las políticas públicas y su expresión concreta en los modelos educativos argentinos.
- Contribuir al análisis y crítica de los principales términos del debate actual sobre las políticas educativas.

Específicos:

- Comprender los principios fundamentales de las Teorías sobre el Estado desde los abordajes de la teoría Liberal y la Socio-Crítica.
- Reconocer, en el discurso político-educativo, los fundamentos sociales que se expresan en lineamientos de acción.
- Interpretar las tendencias contemporáneas que discuten sobre las responsabilidades del Estado y/o la sociedad, en relación a la educación.
- Analizar las orientaciones impuestas desde el poder político a las distintas políticas sociales y su relación con las políticas educativas.
- Facilitar la comprensión de los factores determinantes del estado actual de la educación en la Argentina y de los principales términos del debate de las nuevas cuestiones educativas.
- Estudiar los principales lineamientos de las Políticas Educativas provinciales y su vinculación con los lineamientos Nacionales.
- Ofrecer al debate algunos de los temas que constituyen la "agenda" de la educación en el Siglo XXI.
- Conocer la legislación educativa, los principios, fines, objetivos y la estructura dinámica del sistema educativo argentino contemporáneo en cuanto red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.

METODOLOGIA DE TRABAJO (EN POSTPANDEMIA):

Esta Cátedra adscribe una dinámica de trabajo que considera de suma importancia, y valor formativo, a los aprendizajes significativos y relacionales de las y los estudiantes. Así, los contenidos se desarrollarán mediante diversas estrategias pedagógicas - didácticas a fin de facilitar su comprensión y el desarrollo en los estudiantes de habilidades lectoras, analíticas y discursivas. Haciendo fuerte hincapié en la reflexión de los materiales teóricos que se trabajen en el ciclo lectivo.

En un contexto de Post pandemia COVID 19, la adopción de la modalidad virtual para las actividades académicas durante los ciclos lectivos 2020 y 2021 por parte de las autoridades de la Universidad Nacional de Salta, nos dejaron para el ciclo 2022, a pesar del regreso a la presencialidad, la implementación de las siguientes acciones:

- Las clases teóricas se desarrollarán de manera **presencial**.
- Las clases de consultas se desarrollarán **principalmente** mediante video conferencias con la aplicación GOOGLE Meet.
- Los materiales bibliográficos, el programa, las guías de lectura estarán disponibles en el aula virtual de la Cátedra en la Plataforma Moodle de la Facultad de Humanidades. Así también, todo el material se dejará impreso en la Fotocopiadora de la Facultad de Humanidades.
- Para establecer y mantener canales fluidos de comunicación con los estudiantes que cursan o que cursaron la asignatura, se utilizará la Pagina de Facebook **Política Educacional UNSa** y una base de datos de correos electrónicos.

EJES TEMATICOS Y BIBLIOGRAFÍA

Eje Temático 1: Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado: su vinculación con la Política Educacional”.

Política y Poder. Estado Nación. Regímenes políticos: autoritarismo, democracia y totalitarismo. Políticas Públicas. Bases Teóricas del Estado nación moderno: Liberalismo y la Perspectiva Sociocrítica. Influencias del Liberalismo y la Perspectiva Socio-crítica sobre las orientaciones y propuestas de políticas educativas. El aporte de Gramsci a la teoría crítica sobre el Estado. Dominación y Hegemonía: su importancia para la teoría social y la educación.

El campo de la Política Educacional: análisis histórico y estado actual. Las políticas educativas como Políticas Públicas. La responsabilidad del Estado y la sociedad en la distribución de saberes: la educación como derecho individual o derecho social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BENEGAS LINCH, A. (1984) “La educación en una sociedad libre” En Estudios Públicos Nro. 15. Santiago (Chile).

BOBBIO, N. “Diccionario Político”. Tomos I y II. Edit. SIGLO XXI.

CARNOY, M. (1993) “El Estado y la teoría política” Cap. II y III. Edit. Alianza. México.

ESPINOZA, O (2015) “Política”, Políticas Públicas y Política Educativa: Reflexiones y Enfoques Alternativos. En TELLO, C. (2015) Los Objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Libro digital, EPUB.

GINER, S. (1982) “Historia del pensamiento social” Edit. Ariel. Madrid.

MANENT, P. (1990) “Historia del pensamiento liberal”, capítulos III y IV. Emece Editores. Buenos Aires.

MAINARDES, J. (2006) Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución para el análisis de Políticas Educativas. En Educación y Sociedad. Campinas. Vol 27 N°94 ene/abril2006.

MIRANDA, E. (2011) Una “caja de herramientas” para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy cycle Approach) en Miranda y Paciulli Bryan Newton (comp) Re-pensar la educación pública: aportes desde la Argentina y Brasil, Universidad Nacional de Córdoba.

LETTIERI, A. (2004) “Seis lecciones de política” Editorial Prometeo.

PALACIOS, J. (1988) “La cuestión escolar”. Edit. Laia. Barcelona. Cap. 3

PAVIGLIANITI, N. (1996.) “Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa”. En Revista Praxis. Bs.As.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998) “Las reformas educativas”. Capítulos I, II, III y IV. Paidós. Madrid.

TAMARIT, J. (1997) “Escuela Crítica y formación docente”. En Revista Crítica Educativa. Nro. 2. Buenos Aires.

SIDICARO, R. “Regímenes políticos y sistemas educacionales”. En Revista Propuestas Educativa N°1.

RAUS, E. y RESPUELA, S. (1997) “Ciencia Política. Perspectiva y debates contemporáneos. Editorial Docencia, Bs. As.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

GAMBLE, A. (2003) Política y destino. Editorial Siglo XXI.

GANTIVA SILVA, J. (1998) “Un ensayo sobre Gramsci” Edit. Magisterio. Colombia.

GIOVINE, R. (2012) El Arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

GRAY, J. (1994) “Liberalismo”, Madrid Edit. Alianza.

- RIVAS, A. Y OTROS** (2013) “Caminos para la educación. Bases, esencias e ideas de Política Educativa”. Editorial GRANICA, Bs. As.
- SABORIDO, J.** (2002) Sociedad, Estado, Nación. Una Aproximación conceptual. Editorial EUDEBA.
- SARTORI, G.** (1992) “Elementos de teoría política”. Alianza Editorial.
- TENTI FANFANI, E.** (2009) Sociología de la Educación. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- VITAR, A.** (2006) “Políticas de educación. Razones de una pasión”. Editorial Miño y Dávila.
- VILAS, C.** (2013) El poder y la política. El contrapunto entre razón y pasiones. Editorial Biblos.

Eje Temático 2: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XIX - XX

La organización del Estado- nación argentino. Relación entre Estado nación y sistema educativo: Ley 1420. Modelos de Estado Capitalistas: Estado Liberal Oligárquico, Estado de Bienestar (El Keynesianismo y la Política Social).

Proceso de Globalización. Estado Neoliberal en América Latina y la Argentina. Crisis y Reforma del Sistema Educativo Argentino en los años 90. Ley Federal de Educación N.º 24195/93. Políticas de Descentralización. La renovación curricular y la Formación Docente. Las Agencias Transnacionales: su influencia en la determinación de políticas educativas. Crisis y agotamiento de la propuesta educativa neoliberal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ALBERGUCCI, R.** (1995) “Ley Federal de Educación y transformación educativa”. Editorial Troquel.
- ANDERSON, P.** (2003) “Neoliberalismo: un balance provisorio” en SADER, E. Y GENTILI, P. (comp.) La Trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. CLACSO, Buenos Aires.
- BARRIOS, A.** (2015) Buenas Herencias. El Legado económico del Kirchnerismo. Editorial Hernández, Bs. As.
- BENTANCUR, N.** (2008) “Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual”, Montevideo, Editorial de la Universidad de la Republica.
- BIANCHETTI, G.** (1994) Una metamorfosis doctrinaria: los fundamentos neoliberales de la política educativa actual. Revista Argentina de Educación N° 21.
- CIPPEC** (2003) Informe Jurisdiccional - Provincia de Salta (versión preliminar) Proyecto “Las Provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas” dirigido por Axel Rivas.
- CRISAFULLI, G.** (2001) De Frankenstein al discóbolo. El problema de la articulación de la educación superior en la argentina. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.
- EZCURRA, A. M.** (1998) “¿Qué es el Neoliberalismo?”. Lugar Edit. Buenos Aires.
- FELDFEBER, M.** (1998) “Las políticas de formación docente en los 90”. En: Revista Versiones Nro. 9. Pág.55 a 67. EUDEBA. Buenos Aires.
- FILMUS, D.** (1996) “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos” Edit. Troquel educación.
- GARCIA DELGADO, D.** (2006) Repensar el Estado y la gestión en un contexto post neoliberal. Aportes para la construcción de un relato. Coloquio Políticas de Empleo en Argentina y Uruguay- INCASUR.

- GENTILE, SUAREZ, STUBRIN Y GINDIN** (2004) “Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Educ. Soc. Campinas. Vol 25 N° 88.
- ISUANI y Otros.** (1991) “El Estado benefactor, un paradigma en crisis” Miño y Dávila. Buenos Aires.
- LAVAL, C. Y DARDOT, P.** (2013) “La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Editorial Gedisa, Barcelona.
- LOPEZ SEGRERA, F.** (2016) “América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Ediciones CICCUS – FLACSO.
- MIRANDA, E.** (2003) Políticas de reforma del sistema educativo en los noventa. Edit. Brujas. Cap II.
- MUSSO, J.** (2001) Transformaciones en la universidad: El problema de la articulación. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.
- NARODOWSKI, M.** (2002) “Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, Mercado y escuela”. Editorial Granica.
- OSSENBACH SAUTER, G.** (1993) “Estado y Educación en América Latina a partir de su Independencia. (S. XIX y XX). En Rev. Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- OSZLAK, O.** (1978) “Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos - metodológicos para su estudio”. Estudios CEDES. Buenos Aires.
- RIVAS, A.** (2004) Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Editorial Granica, Bs. As.
- TELLO, C.** (2015) Globalización neoliberal y Políticas educativas en Latinoamérica. En Journal of Supranational policies of Education N°4, pp38-53.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- ANGULO RASCO, F.** (1999) “El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo” En Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid
- BRASLAVSKY, C.** (1986) “La responsabilidad del Estado y de la Sociedad en la distribución de saberes” Revista Argentina de Educación Nro. 7. AGCE. Buenos Aires.
- BECK, U. y otros** (2001) “Presente y futuro del Estado de Bienestar: el debate europeo”. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- CARUSO, M. Y TENORTH, H.** (2011) Internacionalización. Políticas Educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Editorial Granica.
- CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL** (1988) “Informe sobre posibles reformas del sistema educativo” M.E. y J. de la Nación. Buenos Aires.
- LOPEZ, E.** (1999) “Globalización y Democracia”. Editado por Pagina 12.
- PETRAS, J.** (1997) “Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe”. Editorial Homo Sapiens.
- PUIGGROS, A.** (2006) Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna, Bs. As.
- PUELLES BENITEZ, M** (1993) “Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas”. En Revista Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M.** (1997) “La educación según el Banco Mundial”. Cap. 2. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- DI GROPELLO, E** (1999) Los modelos de descentralización educativa en América Latina. En Revista de la CEPAL N° 68, Santiago de Chile.
- TIRAMONTI, G.** Los imperativos de las políticas educativas de los ‘90. Revista Propuesta educativa de los N° 17.

Eje Temático 3: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XXI

Crisis y agotamiento del Neoliberalismo. La Argentina post default. Posneoliberalismo en la América Latina y la Argentina. Restauración Neoliberal.

La Fragmentación Educativa. Transformación Educativa en el Siglo XXI. Ley Nacional de Educación N.º 26.206/06. Continuidades y rupturas entre las propuestas educativas. Las reformas educativas en la Provincia de Salta. Las políticas educativas en la restauración neoliberal. Meritocracia Escolar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

DUSSEL, I. (2005) Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino. Edit. IPE_UNESCO.

FELDFEBER, M Y GLUZ, N. Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: 19 Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. En Revista Estado y Políticas Públicas N° 13, Año VII, octubre de 2019- abril de 2020 Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina ISSN (versión electrónica): 2310-550X | ISSN (versión impresa): 2413-8274

FILMUS, D. (2017) “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina” en FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

FILMUS, D. y KAPLAN, C. (2012) “Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional”. Editorial Aguilar.

LEAL, M. Y ROBIN (2006) La formación docente ante procesos de reforma: tendencias reguladoras gubernamentales y sus derivaciones en las instituciones y las prácticas docentes. Universidad Nacional de Tucumán, Ponencia.

NOSIGLIA, C. (2007) El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26206: continuidades y rupturas. Revista Praxis Año XI N° 11.

PERES LINDO (2003) “Reconstruir la Sociedad. Reinventar el Estado. Del Neoliberalismo al Neodesarrollismo”. Edit. Proyecto.

PEREZ SERRANO, J. (1999) Globalización y pensamiento único. La utopía perversa. En Selección de Trabajos de Latinoamérica: Encuentro de Fin de Siglo. Utopías, realidades y Proyectos. Editorial Milor.

PIOVANNI, J Y SALVIA, A. (2018) La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual”. Siglo XXI Editores.

PUIGGROS, A. (2017) Cap. 16 y 17 de “Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado”. Editorial COLIHUE.

RUIZ, G. (2009) “La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales”. Revista de Educación 348. Artículo de Revista Digital

SADER, E. (2008) Posneoliberalismo en América Latina. Editado por Instituto de Estudios y Formación – CTA, Bs.As.

SVAMPA, M. (2007) “Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de los nuevo”. Cuadernos CENDES, año 24, N°65.

TEDESCO, J.C. (2015) “La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo” Siglo XXI Editores.

TIRAMONTI, G. (2004) “La configuración Fragmentada del Sistema Educativo Argentino” en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año VII N°12.

CUADERNOS DE DISCUSION “10 años de la Ley de Educación Nacional” de la Universidad Pedagógica. Camino Centenario n° 2565 (1897) Gonnet, Provincia de Buenos Aires, Argentina. ISSN: 18535402

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

BOYER Y NEFFA (2007) Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia Argentina. Editorial Miño y Dávila.

PIKETTY, T. (1997) "Economía de las desigualdades. Cómo implementar una distribución justa y eficaz de la riqueza" Editorial Siglo XXI.

PULIDO CHAVES, O. "Pos-neoliberalismo y Educación: nuevos escenarios y desafíos en las políticas educativas en América latina". FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas).

Eje temático 4. Estudios de Políticas Educativa en la agenda Argentina Contemporánea.

Educación Pública – Educación Privada. Educación de las Elites. Educación Sexual Integral (ESI). Educación para el ejercicio de la ciudadanía. Educación y trabajo. Nuevas tecnologías, nuevos conocimientos y su relación con la educación. Calidad Educativa, test y pruebas internacionales. Educación Superior como derecho universal. Obligatoriedad escolar de nivel medio. Educación Intercultural Bilingüe. Educación en Contextos de Encierro.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

AVELAR, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2368>

BIANCHETTI, G. (2008) "Educación de Calidad": un desafío para las políticas educacionales en tiempo de fragmentación. En Cuadernos de Educación Año 6, N° VI, Córdoba. UNC.

BIANCHETTI, G. (1995) "El laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". Cuadernos CEDES. Edit. Papirus. Sao Paulo. (Brasil)

----- (2002) "Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Ingreso al "Primer Mundo" o versión post-moderna de colonialismo cultural?. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 20. (Facultad de Filosofía y Letras UBA). Miño y Dávila Ediciones. Buenos Aires.

----- (2004) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Globalización, Reforma del estado, Transformaciones Laborales y Políticas Sociales".

www.uff.br/trabalhonecessario

FELDFEBER, M. (2003) (Comp.) "Los sentidos de lo público: reflexiones desde el campo educativo". Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.

GESSAGHI, V. (2016) La educación de la clase alta argentina: entre la herencia y el mérito. Editorial Siglo XXI.

GENTILE, P. (2001) Universidades en la penumbra y más allá: notas para comprender la gran transformación de la Universidad y discutir su porvenir como institución de la sociedad. Cortez Editora, Sao Pablo.

IGLESIAS, A. (2018) UNICABA y Secundaria del Futuro: Dos caras de una misma moneda. Editado por OPPPed- UBA.

GIMENO SACRISTAN, J. (2001) "Los retos de la enseñanza pública". Akal. Madrid.

MORGADE, G. (2010) Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado. En Revista del IICE, año XVII, N°28.

MORGADE, G. (2017) “Pisaleak o la supuesta neutralidad de la evaluación”. En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

PLA, S. (2018) “Calidad Educativa. Historia de una política para la desigualdad”. Editorial IISUE – UNAM.

RAMA, C. (2006) La tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

TAMARIT, J. (2004) “Educación, conciencia práctica y ciudadanía”. Editorial Miño y Dávila.

TEDESCO, J.C. (2005) Opiniones sobre Política Educativa” Editorial Granica, Bs. As.

TELLO, C. (2015) Los Objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Libro digital, EPUB.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

ARGUMEDO, A. (1996) "El imperio del conocimiento". En Encrucijadas UBA.

BIANCHETTI, G. (1997) “Educar ciudadanos críticos. Educar para adquirir una actitud crítica: ¿discurso progresista? ¿doble discurso?. El fantasma del Barón de Lampedusa. Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Ciencias de la Educación.

GALLART, M.A. (1996) "Educación y Trabajo. Una relación necesaria". En Encrucijadas. UBA. Bs As.

MORGADE, G. (2006) “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”. En Revista Novedades Educativas N°184.

SIEDE, I (2007) “La Educación Política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela”. Paidós. Bs.As.

TIRAMONTI, G. Y ZIEGLER, S. (2008) La educación de las élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidós Bs. As.

MOLLIS, M. (2001) La universidad argentina en tránsito. Ensayos para jóvenes y no tan jóvenes. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

VILLANUEVA, E. (2017) “La universidad ayer y hoy: perspectivas.” En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

MATERIAL AUDIOVISUAL (documentales, cortos y películas)

Films: “**Memoria de un Saqueo**” de Pino Solanas. Aborda el surgimiento, apogeo y crisis del modelo neoliberal en la Argentina.

Documental: **Cap. 1 de la serie Historia de un país, Argentina siglo XX**, una serie de Canal Encuentro que propone un acercamiento a los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país.

Documental: “La Educación Prohibida” Dirigida por German Doin. Una investigación periodística con más de 90 entrevistas a profesionales del área de la educación, representantes de diferentes proyectos educativos y especialistas en desarrollo humano. Se visitaron instituciones educativas a lo largo de Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Ecuador, Colombia, México, Guatemala y España.

CONFERENCIA: Alvaro García Linera en el II ENCUENTRO LATINOAMERICANO PROGRESISTA ELAP 2015 “Democracias en revolución por soberanía y la justicia social”, Quito – Ecuador 2015.

CONFERENCIA: Alvaro Garcia Linera y Juan Carlos Monedero en el Primer Foro Mundial de Pensamiento Crítico - CLACSO 2018.

CONFERENCIA: PARADIGMAS DEL DESARROLLO Y REFORMAS EDUCATIVAS: Expositor: Emilio Tenti Fanfani (Argentina) Instituto de Planificación Educativa II Congreso Internacional de Educación Encinas 2010.

DOSSIER NORMATIVO -LEGAL:

Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Superior N° 24.521, Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26.058, Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 26061, Ley de Educación Sexual Integral N° 26150, Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 6829 -1995 y Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546 – 2008.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION:

El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO CIUNSa Tipo B N° 2573 “Discursos Pedagógicos en el Seminario – Taller de los Institutos de Formación Docente en la Ciudad de Salta. Periodo 2019-2020. Resolución N° 467/2018- CI. Los Docentes Adscriptos forman parte del equipo de investigación.

ACTIVIDADES DE EXTENSION:

El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO N° 8 “ESI, lo que uno no se anima a preguntar”. Res. R. N° 0542/2021, Universidad Nacional de Salta. Los Docentes y Estudiantes Adscriptos forman parte del equipo de Extensión.

El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO N° 63 “Del aula al Barrio” Res. R. N° 0542/2021, Universidad Nacional de Salta.

Nota: Durante el dictado de la asignatura se podrá agregar material bibliográfico para realizar los Trabajos Prácticos, completar o actualizar el tratamiento de algún tema.