



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน กิตติวิทยา  
รหัสโรงเรียน 1123100001  
6 ถนน กิตติพัฒนา ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000  
โทรศัพท์ 039-511-170 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนกิตติวิทยารหัส 1123100001 เลขที่ 6 ถนนกิตติพัฒนา ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ 23000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 039-511170 e-mail : kittiwittayaschool@gmail.com website : www.kittiwittayaschool.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2484 โดยมีนางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช เป็นผู้รับใบอนุญาต นายบุญเลิศ ธีระตระกูล เป็นผู้จัดการ เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา นักเรียนจำนวน 597 คนแยกเป็นระดับปฐมวัย 177 คน ระดับประถมศึกษา 420 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียนจำนวน 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 พบว่ามาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานยืนยันอย่างชัดเจน ผลการสรุปการประเมินตนเองปรากฏดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินโครงการคุณหนูเจ้าปัญญา ซึ่งแยกการพัฒนาออกเป็น 2 กิจกรรม คือ คุณหนูเจ้าปัญญาและกิจกรรมคุณหนูนักคำนวณ โครงการคุณหนูเด็กดี โครงการ EQ พัฒนานักเรียน โครงการสุขภาพดีหุ่นดี โครงการวันสำคัญ ซึ่งจากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา พบว่า เด็กร้อยละ 87.57 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหว ทรงตัวได้ดี ไม่เล่นชนทำให้ตนบาดเจ็บ เด็กร้อยละ 94.92 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์สมวัย ร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้มยิ้มง่าย มีความสุขสนุกกับหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นฐานระเบียบวินัย รู้จักเข้าแถว ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็ก ร้อยละ 95.48 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักประหยัด มีมารยาทในการไหว้ สามารถเล่นกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม เด็กร้อยละ 90.96 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการจดจำตัวอักษร สัญลักษณ์ พื้นฐานการนับเลข การคำนวณอย่างง่าย ทักษะมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ ซึ่งเป้าหมายตามระบบประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 กำหนดไว้ ร้อยละ 76.00 สามารถดำเนินการประเมินตนเองได้ร้อยละ 98.31 บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ซึ่งได้เผยแพร่นำเสนอผลประเมินให้ผู้รับทราบ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะครู ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ E-SAR มาในคราวนี้

สถานศึกษามีจุดเน้นการบริหารจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย ในด้านการบริหารหลักสูตรปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ การจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และการบริหารความเสี่ยง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมและแผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งจำแนกรูปแบบการพัฒนามี 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการ กิจกรรมควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอก

จากนี้ยังดำเนินการรูปของแผนงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ แผนงานธุรการ แผนงานเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์ แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอนามัย โภชนาการ แผนงานเวรยามและความปลอดภัย แผนงานนโยบายและแผน แผนงานประกันคุณภาพภายใน และแผนงานสัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีนโยบายการบริหาร แบบมุ่งผลลัพธ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการดูแลความปลอดภัยผู้เกี่ยวข้อง มีอาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องการจัดการศึกษายุคใหม่ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยผลการดำเนินงานนี้จึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายตามระบบการประกันคุณภาพ ประมวลผลในภาพรวม คิดเป็นระดับคุณภาพร้อยละ 100 ซึ่งได้เผยแพร่นำเสนอผลประเมินให้ผู้รับทราบ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร คณะครู และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ E-SAR

สถานศึกษามีจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีจุดเน้นให้ครู วางแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ดำเนินการจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเน้นการเล่นปนเรียน การเน้นให้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีผลการประเมินที่น่าเชื่อถือ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรม และแผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โครงการคุณหนูเจ้าปัญญา โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬา และสันทนาการ และมีการดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ในฝ่ายบริหาร แผนงานหลักสูตรปฐมวัย แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก แผนงานนิเทศและการวิจัย แผนงานสื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรม ปฐมวัย แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งจากผลการดำเนินงาน ทำให้ ครู บุคลากร มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ดำรงตนอย่างมีจรรยาบรรณ มีรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์ที่น่าสนใจกับเด็ก มีผลการประเมินเด็กสอดคล้องตามสภาพจริง เมื่อประมวลผลในภาพรวม ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของระบบการประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ 100

## ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ มุ่งเน้นฝึกฝนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะสำคัญตามหลักสูตรรวมทั้งทักษะตามยุคสมัย รวมทั้ง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการ English for life โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการเสริมสร้างนักคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ โครงการหมากฮอสสปีกปัญญา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ซึ่งจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ ผู้เรียน มีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้เรียนที่มีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น เมื่อประมวลผลในภาพรวม พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 86.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และผู้เรียน ร้อยละ 91.98 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษา ได้เผยแพร่นำเสนอผลประเมินให้ผู้รับทราบ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร คณะครูและหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ E-SAR

สถานศึกษามีจุดเน้นการบริหารจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ มุ่งบริหารเชิงกลยุทธ์และประกันคุณภาพภายใน ที่สนับสนุนความมั่นใจ ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาระบบบริหาร

ผ่านโครงการ กิจกรรม แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาโปรแกรมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้ง แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ในฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ แผนงานการเงินและบัญชี แผนงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ แผนงานระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนงานเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์ แผนงานอาคาร สถานที่ แผนงานอนามัย โภชนาการ แผนงานเวรยามและความปลอดภัย ฝ่ายบริหารงานบุคคลได้แก่แผนงานเสริมสร้างวินัยและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแผนงานสวัสดิการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้แก่ แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานวัดและประเมินผล แผนงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนงานสัมพันธ์ชุมชนด้วยผลการดำเนินงานนี้จึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายตามระบบการประกันคุณภาพ เมื่อประมวลผลในภาพรวม คิดเป็นระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งได้เผยแพร่นำเสนอผลประเมินให้ผู้รับทราบ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร คณะครูและหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ E-SAR

สถานศึกษามีจุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีจุดเน้นให้ครู 3 ประการ คือ การพัฒนาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การยึดมั่นจรรยาบรรณและการพัฒนาระบบสวัสดิการ เพื่อบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมและแผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร โครงการครูดีนักเรียนเด่นและมีการดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ในฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้แก่ แผนงานการวางแผนอัตรากำลังการกำหนดตำแหน่ง แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานเสริมสร้างวินัยและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน แผนงานสวัสดิการรวมทั้งฝ่ายบริหาร งานวิชาการ แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ แผนงานวัดและประเมินผล แผนงานนิเทศและการวิจัย แผนงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งจากผลการดำเนินงาน การจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน รวมทั้งครู บุคลากรมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพ ได้รับการแบ่งเบาภาระค่าครองชีพ อยู่ในสังคม วิชาชีพได้อย่างมั่นคง เมื่อประมวลผลในภาพรวม ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของระบบการประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้เผยแพร่นำเสนอผลประเมินให้ผู้รับทราบ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร คณะครู และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ E-SAR

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

- 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวางภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

## 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม
- 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น
- 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

## 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง
- 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง
- 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ
- 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
- 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง

## 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
- 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย
- 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ
- 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
- 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
- 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

## 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนิน การตามแผน

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

## 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

## 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีแผนปฏิบัติงานคือ

แผนปฏิบัติการที่ 1 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- โครงการคุณหนูเจ้าปัญญา

- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- โครงการวันสำคัญ

- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

- โครงการศาสตร์พระราชาสวนพฤกษาศูนย์บ้านพอ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ

**แผนปฏิบัติการที่ 3** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน ได้แก่

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนปฏิบัติงาน คือ

**แผนปฏิบัติการที่ 1** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน ได้แก่

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและชุมชน

- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

**แผนปฏิบัติการที่ 2** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

- โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

**มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนปฏิบัติงาน คือ

**แผนปฏิบัติการที่ 1** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- โครงการคุณหนูเจ้าปัญญา

- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

**แผนปฏิบัติการที่ 2** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาส่งเสริมคุณธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพ  
ชีวิตที่ดี ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- โครงการวันสำคัญ

- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

- โครงการศาสตร์พระราชาสวนพฤกษาศูนย์บ้านพอ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ

**แผนปฏิบัติการที่ 3** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน ได้แก่

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและชุมชน

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

**แผนปฏิบัติการที่ 4** ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ได้แก่

- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

- โครงการสอนเสริมพิเศษ

- โครงการ EQ พัฒนานักเรียน

- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

- โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### ระดับขั้นพื้นฐาน

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ 19 ประการ คือ

1. มุ่งบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ควบคุมการออกแบบจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาระบบการนิเทศ การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริง เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีพื้นฐานนักประกอบการตามวิชาชีพที่ตนสนใจ
2. เสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย เน้นความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้เป็นเครื่องมือเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ร่วมสืบสานมรดกทางปัญญาให้อยู่คู่ประเทศไทยให้ยั่งยืนสืบไป
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรและทักษะวิทยาการคำนวณ (ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม) ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์ เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรและความรู้ด้านความก้าวหน้าวิทยาการของโลกสร้าง Digital Skill 6 ด้าน เป็นภูมิคุ้มกันทางไซเบอร์ (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม)
6. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา และสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโลกการศึกษาที่ไร้พรมแดน
7. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้ หลักบริหารต้นทุน การตลาดเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนธุรกิจของตน สร้างบันไดไปสู่การมีอนาคตที่ดี
8. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาต่อมาตรฐานจากหน่วยงานต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ) รวมทั้งนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนเพื่อร่วมแสดงศักยภาพ ให้เกิดแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม
9. ส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

10. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมนิยมสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและ การอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
11. เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี
12. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะและทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม
13. มุ่งบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สนับสนุนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นระบบ
14. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ จัดทำเครื่องมือที่จำเป็น กำหนดขั้นตอน/ปฏิทิน และเสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล
15. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ติดตั้งอุปกรณ์ไฮเทค อาทิ จออัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างความพร้อมในการเปิดโลกการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อื่นๆที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศห้องเรียนแห่งอนาคตที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ
16. สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง บริหารจัดการทรัพยากร สำรองวางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้พร้อมใน การปฏิบัติงานทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
17. มุ่งระดมความคิดเพื่อลดต้นทุนการจัดการศึกษาในระยะยาว รวมทั้งสร้างความมั่นคงทางพลังงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การเป็นโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม การลงทุนติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ รวมทั้งการ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์พลังงานทดแทนต่างๆ ที่เข้าเกณฑ์คุณสมบัติการลดภาษีโลกร้อนของภาครัฐได้ในอนาคตต่อไป
18. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความ น่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท่าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา
19. ควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายในเพื่อการให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติ ตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายต่างๆ อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์และโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินการปรากฏว่าสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนจะได้นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาหน้าต่อไป

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### โรงเรียนกำหนดจุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ 11 ประการ คือ

1. มุ่งบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สนับสนุนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นระบบ
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ จัดทำเครื่องมือที่จำเป็น กำหนดขั้นตอน/ปฏิทินและเสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติภาระกิจและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ติดตั้งอุปกรณ์ไฮเทค อาทิ จออัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างความพร้อมในการเปิดโลกการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อื่นๆที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศห้องเรียนแห่งอนาคตที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ
4. สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง บริหารจัดการทรัพยากร สำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้พร้อมในการปฏิบัติงานทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มุ่งระดมความคิดเพื่อลดต้นทุนการจัดการศึกษาในระยะยาว รวมทั้งสร้างความมั่นคงทางพลังงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การเป็นโรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม การลงทุนติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ รวมทั้งการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์พลังงานทดแทนต่างๆ ที่เข้าเกณฑ์คุณสมบัติการลดภาษีโลกร้อนของภาครัฐได้ในอนาคตต่อไป
6. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท้าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา
7. ควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายในเพื่อการให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายต่างๆ อย่างเหมาะสม
8. พัฒนาคุณภาพการบริหารบุคลากร โดยเพิ่มความชำนาญทั้ง 4 ด้าน 1.ทักษะการสรรหา 2.ทักษะการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3.ทักษะการรักษาทรัพยากรบุคคล 4.ทักษะการเลือกใช้ประโยชน์จากความสามารถของบุคลากรให้เหมาะสม ควบคุมการพัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากรในยุคปัจจุบันที่สร้างขวัญ กำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ
9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง รู้จักกำหนดเป้าหมายด้านการเงินและสุขภาพร่างกาย สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำคำปรึกษาและสนับสนุนให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

10. สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ผ่านการอบรม สัมมนาเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน การท่องเที่ยว รวมทั้งการจัดประชุมเพื่อถอดประสบการณ์ คุณสมบัติพิเศษ อย่างหลากหลาย อาทิ ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ผ่าน การสร้างแอปพลิเคชัน เพื่อประโยชน์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การต่อยอดเป็นผลงาน นวัตกรรม ที่ สนับสนุนก้าวหน้า เป็นครู บุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ

11. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงปฏิบัติการ ทักษะ ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนยุคใหม่ ผลการดำเนินการปรากฏว่าสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนจะได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ 23 ประการ คือ

1. มุ่งบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ควบคุมการออกแบบจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาระบบการนิเทศ การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริง เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษา ต่อและมีพื้นฐานนักประกอบการตามวิชาชีพที่ตนสนใจ
2. เสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย เน้นความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้เป็น เครื่องมือเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ร่วมสืบสานมรดกทางปัญญาให้ อยู่คู่ประเทศไทยให้ยั่งยืนสืบไป
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ (ทักษะการย่อปัญหา ทักษะการ จัดจํารูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม) ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์ เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้าง สรรค์และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรและความรู้ด้านความก้าวหน้าวิทยาการของโลก สร้าง Digital Skill 6 ด้าน เป็นภูมิคุ้มกันทางไซเบอร์ (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษา ข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม)
6. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน สนับสนุนผู้เรียน ให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาและสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโลกการศึกษา ที่ไร้พรมแดน
7. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มเป็นผู้ประกอบ กิจการ เรียนรู้ หลักบริหารต้นทุน การตลาดเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนธุรกิจของตน สร้างบันไดไปสู่การมีอนาคต ที่ดี

8. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ) รวมทั้งนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนเพื่อร่วมแสดงศักยภาพ ให้เกิดแรงบันดาลใจพัฒนาตนให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม
9. ส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถ ใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า
10. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและ การอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
11. เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธภาพที่ดี
12. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม
13. มุ่งบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สนับสนุนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อุดมลักษณะ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธอันดี และร่วมใจพัฒนาให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นระบบ
14. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ จัดทำเครื่องมือที่จำเป็น กำหนดขั้นตอน/ปฏิทิน และเสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล
15. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ติดตั้งอุปกรณ์ไฮเทค อาทิ จออัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างความพร้อมในการเปิดโลกการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อื่นๆที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศห้องเรียนแห่งอนาคตที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ
16. สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง บริหารจัดการทรัพยากร สำรองวางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้พร้อมในการปฏิบัติงานทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
17. มุ่งระดมความคิดเพื่อลดต้นทุนการจัดการศึกษาในระยะยาว รวมทั้งสร้างความมั่นคงทางพลังงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การเป็นโรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม การลงทุนติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ รวมทั้งการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์พลังงานทดแทนต่างๆ ที่เข้าเกณฑ์คุณสมบัติการลดภาวะโลกร้อนของภาครัฐได้ในอนาคตต่อไป

18. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท่าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา

19. ควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายในเพื่อการให้ความรู้กับนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายต่างๆ อย่างเหมาะสม

20. พัฒนาคุณภาพการบริหารบุคลากร โดยเพิ่มความชำนาญทั้ง 4 ด้าน

- 1.ทักษะการสรรหา
- 2.ทักษะการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 3.ทักษะการรักษาทรัพยากรบุคคล
- 4.ทักษะการเลือกใช้ประโยชน์จากความสามารถของบุคลากรให้เหมาะสม

ควบคุมการพัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากรในยุคปัจจุบัน ที่สร้างขวัญ กำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ

21. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง รู้จักกำหนดเป้าหมายด้านการเงินและสุขภาพร่างกาย สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก่ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

22. สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ผ่านการอบรมสัมมนาเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน การท่องเที่ยว รวมทั้งการจัดประชุมเพื่อถอดประสบการณ์ คุณสมบัติพิเศษอย่างหลากหลาย อาทิ ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ผ่านการสร้างแอปพลิเคชัน เพื่อประโยชน์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การต่อยอดเป็นผลงาน นวัตกรรมที่สนับสนุนก้าวหน้า เป็นครู บุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ

23. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงปฏิบัติการ ทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนยุคใหม่ จากการประเมินพบว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างดี ซึ่งโรงเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จากการดำเนินการ 3 มาตรฐานดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบผ่านช่องทางต่างๆรวมถึงสื่อออนไลน์ เช่น Facebook , Line Official และ Line กลุ่มผู้ปกครอง ในแต่ละห้องและชั้นเรียน เป็นต้น

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับขึ้นไป คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเรียน การควบคุมดูแลคือ

แผนปฏิบัติการที่ 1 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว (สร้างแรงบันดาลใจ)
- โครงการรักษารักษาภาษาไทย

- โครงการสอนเสริมพิเศษ
- โครงการครูคืนนักเรียนเด่น
- โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ
- โครงการคณิตคิดเร็ว
- โครงการสอนเสริมพิเศษ (กิจกรรมสอนพิเศษคอมพิวเตอร์)
- โครงการ English For Life

## แผนปฏิบัติการที่ 2 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพ ชีวิตที่ดี

- โครงการรักษ์ภาษาไทย
- โครงการคณิตคิดเร็ว
- โครงการ English For Life
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว (สร้างแรงบันดาลใจ)
- โครงการ EQ พัฒนานักเรียน
- โครงการอ้อมอ้อมรักอ้อมสกิน
- โครงการศาสตร์พระราชา สอนพสกษษา บ้านพอ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการครูคืนนักเรียนเด่น
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ (กิจกรรมรักษาดนตรีไทยและนาฏศิลป์)
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ( กิจกรรมมีติมีโชว์)

## มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการและการจัดการเฝ้าระวัง คือ

### แผนปฏิบัติการที่ 1 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน
- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

### แผนปฏิบัติการที่ 2 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- โครงการสอนเสริมพิเศษ
- โครงการ EQ พัฒนานักเรียน
- โครงการครูคืนนักเรียนเด่น
- โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนปฏิบัติงาน คือ

**แผนปฏิบัติการที่ 1 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ**

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว (สร้างแรงบันดาลใจ)
- โครงการคุณหนูเจ้าปัญญา
- โครงการครูดีนักเรียนเด่น

**แผนปฏิบัติการที่ 2 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพ  
ชีวิตที่ดี**

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว (สร้างแรงบันดาลใจ)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการครูดีนักเรียนเด่น
- โครงการศาสตร์พระราชา สอนพสกษฯ บ้านพ่อ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ( กิจกรรมมีดีมีโชว์)

**แผนปฏิบัติการที่ 3 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน**

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

**แผนปฏิบัติการที่ 4 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสำหรับครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดขึ้น**

- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- โครงการครูดีนักเรียนเด่น
- โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

ลงชื่อ.....

(.....นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กิตติวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1123100001

ที่อยู่ (Address) : 6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : กิตติพัฒนา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังกระแจะ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองตราด

จังหวัด (Province) : ตราด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 23000

โทรศัพท์ (Tel.) : 039-511-170

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : kittiwittayaschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kittiwittayaschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @dii9881p

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Kittiwittaya School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกิตติวิทยา ก่อตั้งโดย นายทะ นิรันต์พานิช อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตราดคนแรก โดยได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2584 ขณะนั้นโรงเรียนตั้งอยู่ที่ถนนธนเจริญ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว เปิดสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนประมาณ 20 คน

ต่อมา เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2503 นายทะ นิรันต์พานิช ได้ออกกิจการโรงเรียนให้นายกิตต์ นิรันต์พานิช บุตรชาย ขณะนั้นมีนักเรียน 58 คน เนื่องจากสถานที่ตั้งเดิมของโรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ นายกิตต์ นิรันต์พานิช ผู้รับใบอนุญาตจึงได้ขอย้ายโรงเรียนไปที่อาคารสองชั้นในบริเวณวัดไผ่ล้อม เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2506 โดยได้รับอุปการะจาก พระคุณเจ้า พระบูรเขตต์คณาจารย์ และพระราชเขมากร โดยเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีนักเรียน 470 คน การขอใช้สถานที่ของวัดเป็นที่ตั้งโรงเรียนเป็นเพียงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเป็นการชั่วคราว

หลังจากที่ได้เตรียมการสถานที่และสิ่งปลูกสร้างพร้อมแล้ว นายกิตต์ นิรันต์พานิช ผู้รับใบอนุญาตได้ ขออนุญาตย้ายโรงเรียนมาอยู่ ณ ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน โดยได้รับใบอนุญาตให้ย้ายได้เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2519 ณ ขณะนั้นมีอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้เพียง 2 อาคารเท่านั้น ขณะย้ายมามีนักเรียน 476 คน โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับและมีการก่อสร้างอาคารเพิ่มขึ้นเพื่อประโยชน์ด้านการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียน 7 อาคาร และอาคารประกอบ 5 อาคาร มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลพระราชทานด้วย

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

**เรียนดี** หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานมีความรอบรู้ทันสมัย และรู้จักใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**มีคุณธรรม** หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดมั่นในศีลธรรมเคารพกฎหมาย และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

##### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 – 2570 โรงเรียนกิตติวิทยานับถือการจัดการเชิงคุณภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมกับครู บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้โดดเด่น ด้านวิชาการ ยึดมั่นคุณธรรม มีทักษะการคิดผลสัมฤทธิ์ก้าวหน้า รักความเป็นไทย ร่วมใจรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

##### พันธกิจ

1. มุ่งบริหารหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาการเน้นทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการที่เท่าทันต่อโลกยุคใหม่
3. เสริมสร้างหลักคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองไทยและทักษะการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี การรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างรับผิดชอบต่อสังคม
5. เสริมสร้างศักยภาพครู บุคลากร เพื่อปฏิบัติงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ สามารถอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

##### ค่านิยม

เน้นผู้เรียนก้าวหน้าวิชาการ สืบสานคุณค่าพลเมืองที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

##### เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน
2. นักเรียนน้อมนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางความคิดและจิตใจอย่างยั่งยืน ในการดำรงชีวิต
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
4. ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนและการปฏิบัติงานเพิ่มเติม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
  - 4.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
  - 4.2 บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานได้ตามภาระหน้าที่ที่สามารถปรับประยุกต์ความรู้ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการ
5. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ 4 การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

### เอกลักษณ์

สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

### อัตลักษณ์

"เด็กดี มีมารยาท"

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	21	0	0	45
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	38	0	0	59
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	39	34	0	0	73
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 7</b>		<b>84</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>177</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	31	32	9	5	77
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	24	33	6	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	30	23	6	6	65
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	21	30	4	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	27	37	4	0	68
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	31	54	5	2	92
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 14</b>		<b>164</b>	<b>209</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>420</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 21</b>		<b>248</b>	<b>302</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>597</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางกิตติวรรณ นิรันต์พานิช

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-424-5656

- นายบุญเลิศ ชีระตระกูล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 098-565-1451

- นางกิตติวรรณ นิรันต์พานิช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 091-424-5656

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	1	2	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	13	0	1	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	15	0	1	0	17

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	177	3	59:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	14	420	14	30:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	6	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	2	1	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	0	14
- เนตรนารี	14	0	14
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	14	0	14
กิจกรรมแนะแนว	14	0	14
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	14	0	14

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควบคู่การเสริมเนื้อหาในการพัฒนาทักษะสำคัญที่สอดคล้องตามยุคสมัย

พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน รวมทั้งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องตามสภาพจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการครุฑินักเรียนเด่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทย เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน

การสื่อสารอย่างสมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณ

ทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งเสริมพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี

เพื่อสร้างพื้นฐานให้เด็กมีทักษะสำคัญสอดคล้องตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างสมวัย 3. เพื่อฝึกฝนให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต

มีทักษะการคิด ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะที่เกี่ยวข้องกับมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ที่เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นรวมทั้ง การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศที่สนับสนุนให้เด็กมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

รวมทั้งพร้อมในการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่สูงขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้พบปะสนทนากับเจ้าของภาษา

เพื่อประสบการณ์และความมั่นใจที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์

รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคุณหนูเจ้าปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณ

ทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งเสริมพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี

เพื่อสร้างพื้นฐานให้เด็กมีทักษะสำคัญสอดคล้องตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างสมวัย 2. เพื่อฝึกฝนให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต

มีทักษะการคิด ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะที่เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ที่เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นรวมทั้ง การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์

รวมทั้งมีความคิดริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพชีวิตที่ดี

โครงการ : โครงการคุณหนูเด็กดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนเหมาะสมตามคำสอน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู

มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย มีสมาธิ รู้จักควบคุมอารมณ์

รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เพิ่มมากขึ้น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์

กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนเหมาะสมตามคำสอน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู

มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย มีสมาธิ รู้จักควบคุมอารมณ์

รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เพิ่มมากขึ้น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์

กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนเหมาะสมตามคำสอน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย มีสมาธิ รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เพิ่มมากขึ้น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการวันสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนเหมาะสมตามคำสอน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย มีสมาธิ รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เพิ่มมากขึ้น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครูดีนักเรียนเด่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนเหมาะสมตามคำสอน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย มีสมาธิ รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เพิ่มมากขึ้น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย เรียนรู้มารยาทไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สร้างเสริมตนให้เป็นคนที่มีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์

กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีผลลัพธ์ ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการศาสตร์พระราชฯ สอนพฤษภา บ้านพอ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย เรียนรู้มารยาทไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเสริมตนให้เป็นคนที่มีคุณค่า 2.สร้างความตระหนักและปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในมาตรการลดโลกร้อนที่เหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลโลกที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและสันทนาการ (กิจกรรมมิติมิโชว์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความร่าเริงแจ่มใส และมีสมรรถภาพทางกายสมวัย  
2.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมทั้งฝึกฝนให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด และไม่กระทำความผิดที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลโลกที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน

**โครงการ :** โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีควบคุมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหาร

รวมทั้งการสนับสนุนการบริหารข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญจำเป็นในการพัฒนาให้เกิดความมั่นใจกับผู้เกี่ยวข้อง

ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกิจกรรมการพัฒนาเด็กและสถานศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อร่วมมือกับฝ่ายบริหาร เพื่อสำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ

อย่างเหมาะสม ดูแลให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน

รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย

กระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อร่วมมือกับฝ่ายบริหาร เพื่อสำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ

อย่างเหมาะสม ดูแลให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน

รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย

กระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อร่วมมือกับฝ่ายบริหาร เพื่อสำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ อย่างเหมาะสม ดูแลให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย

กระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

โครงการ : โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

เพื่อเสริมทักษะครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ

ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องสภาพจริง 2.เพื่อเสริมศักยภาพครู ในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้

สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันตลอดจนทักษะที่จำเป็นต้องการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย อาทิ

ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

และจัดโอกาสให้มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนนำไปสู่การจัดประสบการณ์อย่างมืออาชีพ

3.เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ในด้านจรรยาบรรณและการเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก

ตลอดจนการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจิตวิทยา ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และดูแล

ให้คำแนะนำกับเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร

พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ

อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการสอนเสริมพิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมทักษะครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องสภาพจริง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการ EQ พัฒนานักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมทักษะครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องสภาพจริง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครูตึ้นนักเรียนเด่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ในด้านจรรยาบรรณและการเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ตลอดจนการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจิตวิทยา ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และดูแล ให้คำแนะนำกับเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ  
อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อสนับสนุนให้มีระบบสวัสดิการครูปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องความต้องการและสภาพเศรษฐกิจ  
เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งสร้างความมั่นคงในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร  
พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ  
อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ

**โครงการ :** โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวสร้างแรงบันดาลใจ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อมุ่งบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ควบคุมการออกแบบจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาระบบการนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริง

เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีพื้นฐานนักประกอบการตามวิชาชีพที่ตนสนใจ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.95

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการสอนเสริมพิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย เน้นความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้เป็นเครื่องมือเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ร่วมสืบสานมรดกทางปัญญาให้อยู่คู่ประเทศไทยให้ยั่งยืนสืบไป 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ (ทักษะการย่อปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม) ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์

เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรและความรู้ด้านความก้าวหน้าวิทยาการของโลก สร้าง Digital Skill 6 ด้าน เป็นภูมิคุ้มกันทางไซเบอร์ (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม)

5. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน

สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา

และสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโลกการศึกษาที่ไร้พรมแดน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.71

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครุศึกษาระดับมัธยมศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย เน้นความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้เป็นเครื่องมือเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย ร่วมสืบสานมรดกทางปัญญาให้อยู่คู่ประเทศไทยให้ยั่งยืนสืบไป 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ (ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม) ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์ เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ 3.เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป 4.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรและความรู้ด้านความก้าวหน้าวิทยาการของโลก สร้าง Digital Skill 6 ด้าน เป็นภูมิคุ้มกันทางไซเบอร์ (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม) 5.เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการเรียนต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา และสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโลกการศึกษาที่ไร้พรมแดน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.71

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการรักษ์ภาษาไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย เน้นความสามารถการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร ให้เป็นเครื่องมือเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย  
ร่วมสืบสานมรดกทางปัญญาให้อยู่คู่ประเทศไทยให้ยั่งยืนสืบไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน  
ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์  
รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

3.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ

(ทักษะการย่อปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม)

ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์  
เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง  
ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์  
และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป

3.เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน

สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา

และสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโลกการศึกษาที่ไร้พรมแดน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน  
ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์  
รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

3.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการคณิตคิดเร็ว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ

(ทักษะการย่อปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม)

ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์ เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์

รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

3.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการสอนพิเศษ (กิจกรรมสอนพิเศษคอมพิวเตอร์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร และทักษะวิทยาการคำนวณ

(ทักษะการย่อปัญหา ทักษะการจดจำรูปแบบ ทักษะการคิดแบบนามธรรม ทักษะการออกแบบอัลกอริทึม)

ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมชมรมประจำสัปดาห์

เพื่อเน้นให้สามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง

ตั้งแต่สร้างทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่การคิดที่ใช้วิจารณ์ญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์

และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลงาน นวัตกรรมได้ต่อไป

3.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรและความรู้ด้านความก้าวหน้าวิทยาการของโลก สร้าง Digital

Skill 6 ด้าน เป็นภูมิคุ้มกันทางไซเบอร์ (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ

ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์

ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 84.52

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์

รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการ English For Life

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะเพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน

สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาและสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในโอกาสการศึกษาที่ไร้พรมแดน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

3.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครูตินักเรียนเด่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่งดงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

2.เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม

ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย

ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธภาพที่ดี

4.เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ 3.สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬา และสันทนาการ( กิจกรรมรักษาดนตรีไทยและนาฏศิลป์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.81

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพชีวิตที่ดี**

**โครงการ :** โครงการรักษารักษาภาษาไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ English For Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคณิตคิดเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่งดงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.62

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลโลกที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการ EQ พัฒนานักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่งดงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า  
2. เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและเคารพอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน  
3. เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธภาพที่ดี  
4. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลโลกที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการออมทรัพย์ออมสิน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 81.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการศาสตร์พระราชฯ สวนพฤษภา บ้านพอ...พอเพียง และทฤษฎีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.87

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการวันสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.81

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครูคืนถิ่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่ดีงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า

2. เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธภาพที่ดี

4. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ 3. สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธภาพที่ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.07**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น  
2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบในฐานะพลโลกที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการ EQ พัฒนานักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้หลักปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ความเข้าใจในหลักความกตัญญู ความมีมารยาทที่งดงาม รู้หลักความพอเพียง ความสามารถใช้ความรู้จากการบูรณาการข้ามวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีเป้าหมายในชีวิต จัดการอารมณ์ความเครียดได้ดี รู้จักรับมือและจัดการปัญหา-วิกฤต เพื่อเป็นคนไทยที่ดีคุณค่า  
2. เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่รู้หน้าที่พลเมือง มีจิตสังคมจิตสาธารณะ มีความรักและความปรารถนาดีต่อบ้านเมือง เข้าใจระบบธรรมชาติและเคารพอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน  
3. เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวิถีความมีประชาธิปไตย ภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม ความสามารถในการจัดออกแบบระบบการทำงาน ความสามารถในการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี  
4. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ สร้างโอกาสให้ตน ได้แสดงศักยภาพ ผ่านการทำกิจกรรม การแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดคุณค่าและความภาคภูมิใจร่วมกันอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.14**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ 3. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักศาสนา ปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่มีคุณค่า มีวินัย ความอดทน ซื่อสัตย์ กตัญญู รักความเป็นไทย รักความพอเพียง เข้าใจหน้าที่พลเมือง ไม่กระทำความผิดที่เดือดร้อนกับตนเองและผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน**

**โครงการ :** โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อมุ่งบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สนับสนุนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร

ควบคุมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หรือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นระบบ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น

ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยโรคและอันตราย มีความสนใจในศิลปะ ดนตรี กีฬา

ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้การปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบในฐานะพลโลกที่ดี 3.สถานศึกษามีการจัดอบรม

สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ

อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน

จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง

ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน

ห้องประกอบการเรียน ติดตั้งอุปกรณ์ไฮเทค อาทิ จออัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

สร้างความพร้อมในการเปิดโลกการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อื่นๆที่จำเป็นครบถ้วน

และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศห้องเรียนแห่งอนาคตที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ นวัตกรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน

จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง

ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน

ห้องประกอบการเรียน ติดตั้งอุปกรณ์ไฮเทค อาทิ จออัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

สร้างความพร้อมในการเปิดโลกการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้อื่นๆที่จำเป็นครบถ้วน

และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศห้องเรียนแห่งอนาคตที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้**

**โครงการ :** โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารบุคลากร โดยเพิ่มความชำนาญทั้ง 4 ด้าน 1. ทักษะการสรรหา 2.

ทักษะการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3.ทักษะการรักษาทรัพยากรบุคคล

4.ทักษะการเลือกใช้ประโยชน์จากความสามารถของบุคลากรให้เหมาะสม

ควบคุมการพัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากรในยุคปัจจุบัน

ที่สร้างสร้างขวัญ กำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ

2.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง

รู้จักกำหนดเป้าหมายด้านการเงินและสุขภาพร่างกาย สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น

มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก่ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3.เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ผ่านการอบรม

สัมมนาเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน การท่องเที่ยว รวมทั้งการจัดประชุมเพื่อถอดประสบการณ์

คุณสมบัติพิเศษอย่างหลากหลาย อาทิ ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ผ่านการสร้างแอปพลิเคชัน เพื่อประโยชน์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การต่อยอดเป็นผลงาน นวัตกรรม ที่สนับสนุนก้าวหน้า เป็นครู บุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ

4.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์

เชิงปฏิบัติการ ทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี

เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนยุคใหม่

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์

ควบคุมการประกันคุณภาพให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ก้าวหน้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการครูดีนักเรียนเด่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 76.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง รู้จักกำหนดเป้าหมายด้านการเงินและสุขภาพร่างกาย สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนและผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก่ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.สถานศึกษามีการออกแบบฝ่ายวิชาการให้มีแผนงานที่สำคัญ จำเป็น ครบถ้วนต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการ รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความริเริ่มด้านการประกอบการ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพื้นฐานอาชีพ 3.สถานศึกษามีการจัดอบรม สัมมนาและจัดระบบสวัสดิการที่สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพที่เกิดจากการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ดี ช่วยลดค่าครองชีพ อยู่ในสังคมวิชาชีพได้อย่างมั่นคง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	177	155	87.57	19	10.73	3	1.69
ด้านอารมณ์-จิตใจ	177	168	94.92	9	5.08	0	0.00
ด้านสังคม	177	169	95.48	8	4.52	0	0.00
ด้านสติปัญญา	177	161	90.96	15	8.47	1	0.56

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	77	54	70.13	63	40	63.49	65	30	46.15	55	30	54.55	68	22	32.35	92	29	31.52
ภาษาไทย	77	33	42.86	63	25	39.68	65	25	38.46	55	20	36.36	68	26	38.24	92	41	44.57
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	77	37	48.05	63	44	69.84	65	43	66.15	55	38	69.09	68	48	70.59	92	80	86.96
ประวัติศาสตร์	77	49	63.64	63	23	36.51	65	3	4.62	55	5	9.09	68	11	16.18	92	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	77	77	100.00	63	63	100.00	65	58	89.23	55	54	98.18	68	67	98.53	92	91	98.91
ศิลปะ	77	73	94.81	63	59	93.65	65	53	81.54	55	45	81.82	68	52	76.47	92	84	91.30
การทำงานอาชีพ	77	73	94.81	63	63	100.00	65	63	96.92	55	54	98.18	68	66	97.06	92	91	98.91
ภาษาต่างประเทศ	77	40	51.95	63	23	36.51	65	29	44.62	55	22	40.00	68	32	47.06	92	46	50.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	77	65	84.42	63	46	73.02	65	42	64.62	55	48	87.27	68	57	83.82	92	74	80.43

## 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 92

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	85	29.21	0.00	0.00	37.33
วิทยาศาสตร์	85	42.87	0.00	0.00	48.29
ภาษาไทย	85	54.20	0.00	0.00	66.71
ภาษาอังกฤษ	85	33.49	0.00	0.00	44.04

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เด็กพิเศษไม่นำมาคิดค่าสถิติ จำนวน 7 คน ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ทางราชการยกเลิกบังคับนักเรียนป.6 เข้าสอบ O-NET และช่วงเวลาดังกล่าวไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	53	61.21	54.40	65.69	78.20
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	53	54.41	45.59	46.78	71.02

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่นำมาคิดค่าสถิติ จำนวน 12 คน

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	63	77.16	92.00	89.78	93.52
อ่านออกเสียง	63	80.28	80.72	90.07	94.66

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่นำมาคิดค่าสถิติ จำนวน 14 คน

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	73	73	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	92	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับจังหวัด โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)	2567
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทครูโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นวันครูแห่งชาติ ประจำปี2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2567
ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โล่เกียรตินิยมได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้อุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speed)(หลักสูตรสามัญ)ระดับชั้นป.4-ป.6การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่9ปีการศึกษา2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้นป.4-ป.6การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่9ปีการศึกษา2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทครูโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทครูโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับจังหวัด โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)	2566
ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานวันวิชาการ SAT REEPRASERTSIN ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์	2566
การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาประจำจังหวัดตราด ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกีฬาฟุตบอล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2566
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นระดับชาติ National Test (NT)			ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทครูโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ 100 คะแนนเต็ม ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
ผ่านการประเมินระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ในโครงการ"บ้านสะอาดเมืองตราดสวยสะอาด"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2566
ร่วมสนับสนุนให้นักเรียนนำเสนอภาพวาดต้นแบบสีไม้ สำหรับออกแบบขวดลายผ้า จังหวัดตราด ประจำปี พ.ศ. 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด	2566
ผ่านการประเมินระดับจังหวัดประเภทประชาชนในโครงการ"บ้านสะอาดเมืองตราดสวยสะอาด"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2566
ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำองอาชยานทำนองเสนาะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566				
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการวาดภาพระบายสีเทียบระดับปฐมวัยการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ในระบบ E - SAR ตามกำหนดเวลา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ได้รับรางวัลเหรียญทองรายการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม "วัฒนธรรมวินิต" ประจำปี 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2565
ชนะเลิศชายเดี่ยวรุ่นอายุ 12 ปี ชนิดกีฬาแบดมินตัน ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปีจังหวัดตราด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 1 ชายเดี่ยว 14 ปี ชนิดกีฬาแบดมินตันในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปีจังหวัดตราด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดตราด	2565
รางวัลระดับจังหวัด โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)	2565
ผ่านการประเมินการพัฒนาโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลตราด	2565
โล่เกียรติคุณ ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 177

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			76.00	173	97.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		177		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		159		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		177		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		177		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			76.00	176	99.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		177		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		177		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		177		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		177		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		177		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		177		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		177		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		177		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		167		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			76.00	177	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		177		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		177		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		177		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		176		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		177		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		177		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			76.00	170	96.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		175		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		175		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		176		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		150		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		167		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		177		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### คุณภาพเด็ก

1. ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การรับประทานอาหารกลางวันการเข้าห้องน้ำ เป็นต้น  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้เหมาะสมตามวัย
3. การจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่ให้เรียบร้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว  
ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก และการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการคิด วิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ และไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
2. มีการจัดอัตรากำลังครูเหมาะสมกับชั้นเรียน จัดอบรมให้กับครูปฐมวัยทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
4. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้อง

เรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

5. มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ Website โรงเรียนและเพจ Facebook เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่สนใจ

6. การส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆให้แก่ผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			76.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			76.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			76.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			76.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่าน 6 กิจกรรมหลักจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ
3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อได้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก
4. การประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดจนการดูแลและเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด ครูมีการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ เครื่องมือต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 420

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			76.00	331	78.81	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		336		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		294		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		299		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		395		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			76.00	419	99.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		419		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		419		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		419		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			76.00	419	99.76	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		419		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		419		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			76.00	355	84.52	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		355		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		355		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			76.00	298	70.95	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		298		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			76.00	345	82.14	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		298		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		392		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			76.00	342	81.43	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		342		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		342		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			76.00	373	88.81	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		373		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		373		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			76.00	367	87.38	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		367		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			76.00	364	86.67	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		369		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		358		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					86.02	ดีเลิศ

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกิตติวิทยามีกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับพันธกิจ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2567

ข้อ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา รู้คุณค่าความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น

ข้อ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้มีอุปกรณ์ที่จำเป็น สนับสนุนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

ข้อ 5 ส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ 6 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามการจัดการศึกษาของชาติและสอดคล้องบริบทของจังหวัดตราด

### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกิตติวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดให้มี

- โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนไทย กิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง เป็นต้น เพื่อปลูกฝังการรักการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์พร้อมกับเน้นทักษะการเขียนในการสื่อความ

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธงโดยมีครูต่างชาติได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อกระตุ้นนักเรียนในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

- โครงการพัฒนาการคิดคำนวณ โครงการคณิตคิดเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อฝึกนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณโดยผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการคิดคำนวณ

- โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบ อีกทั้งมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและมีเหตุผล

- โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยรวบรวมความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ในกิจกรรมการแข่งขัน วิชาการภายนอก เป็นต้น

- โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนา ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในทุกๆด้านโดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการแข่งขันวิชาการภายนอก การทดสอบวัดระดับความรู้ในรายวิชาหลักและดำเนินการคัดกรองการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทักษะการอ่าน (RT) พร้อมกับซ่อมเสริมนักเรียนในเวลาเช้าและติดตามพัฒนา

การด้านการอ่านของผู้เรียน อย่างเป็นระยะๆ

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการติวผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมความพร้อมในการทดสอบในการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O-NET) ทำให้ผลการทดสอบการอ่านของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลพัฒนาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกิตติวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนที่ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในการอยู่ร่วมกันในความแตกต่างและความหลากหลาย พร้อมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬา และสันทนาการ กิจกรรมรักษาดนตรีไทย กิจกรรมออกกำลังกายในกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครู D.A.R.E กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ โดยส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นป.1 - 6 มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนกิตติวิทยานี้ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุม ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำ

ผลมาเปรียบเทียบ ว่าผลการดำเนินงานของงาน โครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โรงเรียนกิตติวิทยา ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอ ผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

โรงเรียนกิตติวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทักษะกระบวนการคิด พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตร

มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการปรับเปลี่ยนแผนงาน ให้สอดคล้องกับวิธีการ ทรัพยากรที่กำหนด โดยยังคำนึงถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมแล้วจึงเริ่มลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข อย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรม สัมมนา เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์ และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนแต่ละคน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิต

มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน บริหารจัดการให้ผู้เรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			76.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		14		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		14		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		14		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		14		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		14		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			76.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		14		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			76.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		14		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		14		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			76.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		14		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		14		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			76.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		14		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนกิตติวิทยา สนับสนุนส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรูเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู ผ่านโครงการครูแห่งศตวรรษที่ 21 โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรูของผู้เรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู อีกทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง การสร้างความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

ทำให้กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย ส่งผลให้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียนเป็นระบบ ครูสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ อีกทั้งสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - - สถาบันจิตตานุภาพ สาขাত্রาตร - สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตราด - สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (จ.ตราด)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - 1.โครงการคุณหนูเด็กดี 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 4.โครงการวันสำคัญ 5.โครงการรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - 1. แบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม "วัฒนธรรมวินิต" ปีการศึกษา 2565 2. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 3. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 4. นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566 5. โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566 6. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 7. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 8. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 9. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 10. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 11. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 85.27

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
  2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
  3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
  4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
  5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
  6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
  7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการโดยต่อยอดจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ใน 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารหลักสูตรและเสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรม ศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ตามมาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกิตติวิทยา  
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนกิตติวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกิตติวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนกิตติวิทยา  
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนกิตติวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ..... กชน

(นางกิตติวรรณ นีรัตน์พานิช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกิตติวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



# ฝ่ายงบประมาณ

(งานช่วยอำนวยความสะดวก)

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนกิตติวิทยา

โรงเรียนกิตติวิทยา

๖ ถนนกิตติพัฒนา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐



[www.kittiwittayaschool.ac.th](http://www.kittiwittayaschool.ac.th)



Kittiwittaya School



@dii9881p



039-511170



@kittiwittayaschool



โรงเรียนกิตติวิทยา



kittiwittaya@hotmail.com

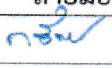

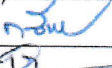
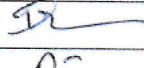

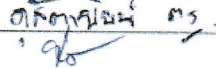

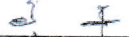
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนกิตติวิทยยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

\*\*\*\*\*

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.	นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช	ผู้รับใบอนุญาต	
๒.	นายบุญเลิศ ชีระตระกูล	ผู้จัดการ	
๓.	นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช	ผู้อำนวยการ	
๔.	นางยุพวรรณ กอบัว	ผู้แทนครู	
๕.	นางสาวกาญจน์ แก้ววิเชียร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่	
๖.	นางสาวศุภิตานันน์ ตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗.	นางปาริชาติ ดิษฐอ่วม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘.	นางยุวดี อิมอุตม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	

\*\*\*\*\*

โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด  
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

\*\*\*\*\*

- |                  |   |
|------------------|---|
| ระเบียบวาระที่ ๑ | เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ             |
| ระเบียบวาระที่ ๒ | เรื่องรับรองรายงานการประชุม                     |
| ระเบียบวาระที่ ๓ | เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว         |
| ระเบียบวาระที่ ๔ | เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ                      |
| ระเบียบวาระที่ ๕ | เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ |
| ระเบียบวาระที่ ๖ | เรื่องอื่น ๆ                                    |

**รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.**  
**ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด**

\*\*\*\*\*

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นางกิตติวรรณ นิรันต์พานิช ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกิตติวิทยา ประธานกรรมการประชุมได้กล่าวเปิด  
 รายงานการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน : วันนี้เชิญคณะกรรมการทุกท่านมาประชุม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน  
 ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งหากคณะกรรมการเห็นชอบ โรงเรียนก็จะรายงานให้สำนักงาน  
 ศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบต่อไป รายละเอียดจะนำเสนอในวาระที่ ๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
 ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ (ครั้งที่ผ่านมา)

มติที่ประชุม .....รับรองรายงานการประชุม.....  
 .....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗  
 ไม่มี

มติที่ประชุม .....  
 .....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ  
 ไม่มี

มติที่ประชุม .....  
 .....

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ เรื่องขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประธาน :

เรื่องนี้เป็นกรสรุปผลการดำเนินงาน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของ โรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของ ผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ ๔ การประเมินตนเอง และ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ผลการประเมินจากผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการการประเมินตนเอง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการการประเมินตนเอง

มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จึงให้ที่ประชุมพิจารณา หากเห็นชอบโรงเรียนจะรายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ทราบต่อไป

มติที่ประชุม

คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๖

เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.



(นางสาวชยาพร พูลอ่อน)  
ผู้จตุรงานการประชุม



(นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช)  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกิตติวิทยา

ที่ ๐๖๙ /๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระบาทบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งบุคคลผู้มี  
รายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกิตติวรรณ	นิรันดร์พานิช	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางเพ็ญภา	กสิพร้อง	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวชยาพร	พูลอ่อน	คณะกรรมการ
๔. นางสาวณัฐวรา	จรเกต	คณะกรรมการ
๕. นางสาวเสาวคนธ์	คงยืน	คณะกรรมการ
๖. นางราวีย์	รมยานนท์	คณะกรรมการ
๗. นางสาวนิชา	ศรีสุข	คณะกรรมการ
๘. นางสาวพชรินทร์	สงวนหงส์	คณะกรรมการ
๙. นางสาวรัตนาวดี	ดินส์สวัสดิ์	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรี	ศรีสวัสดิ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวกมลขวัญ	ประสานดี	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวไพลิน	คำเรือง	คณะกรรมการ
๑๓. นายชนันท์	มงคลกิจ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวสรिता	แสงกระจ่าง	คณะกรรมการ
๑๕. นางสุมาลา	สังข์ทอง	คณะกรรมการ
๑๖. นางชนัญชิตา	โล่กันภัย	คณะกรรมการ
๑๗. นางยุพวรรณ	กอบัว	คณะกรรมการและเลขานุการ

**โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

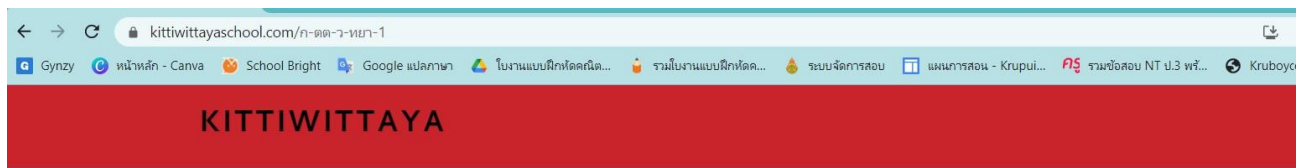
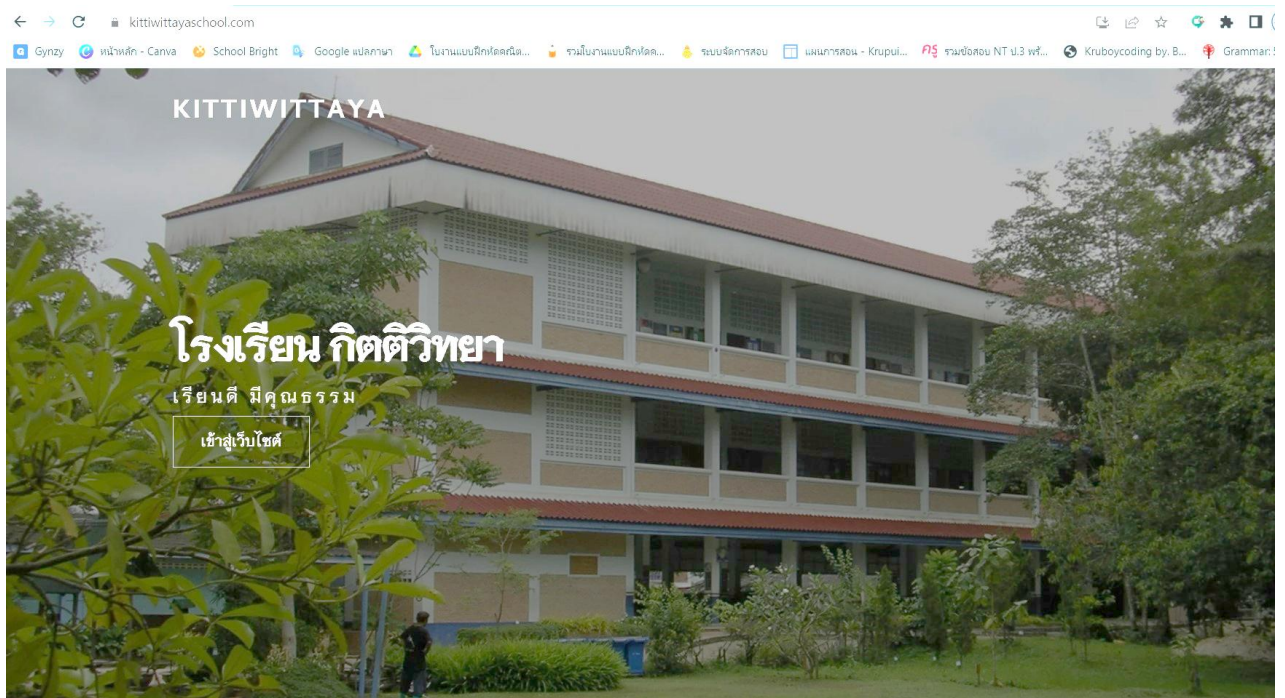
(นางกิตติวรรณ นิรันดร์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกิตติวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

## หลักฐานการเผยแพร่ SAR



ข้อมูลโรงเรียน

บรรยากาศภายในโรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์

หลักสูตรการเรียนการสอน

ข่าวสารวิชาการ

ข่าวประชาสัมพันธ์

ข่าวสารและกิจกรรม

แกลลอรี่

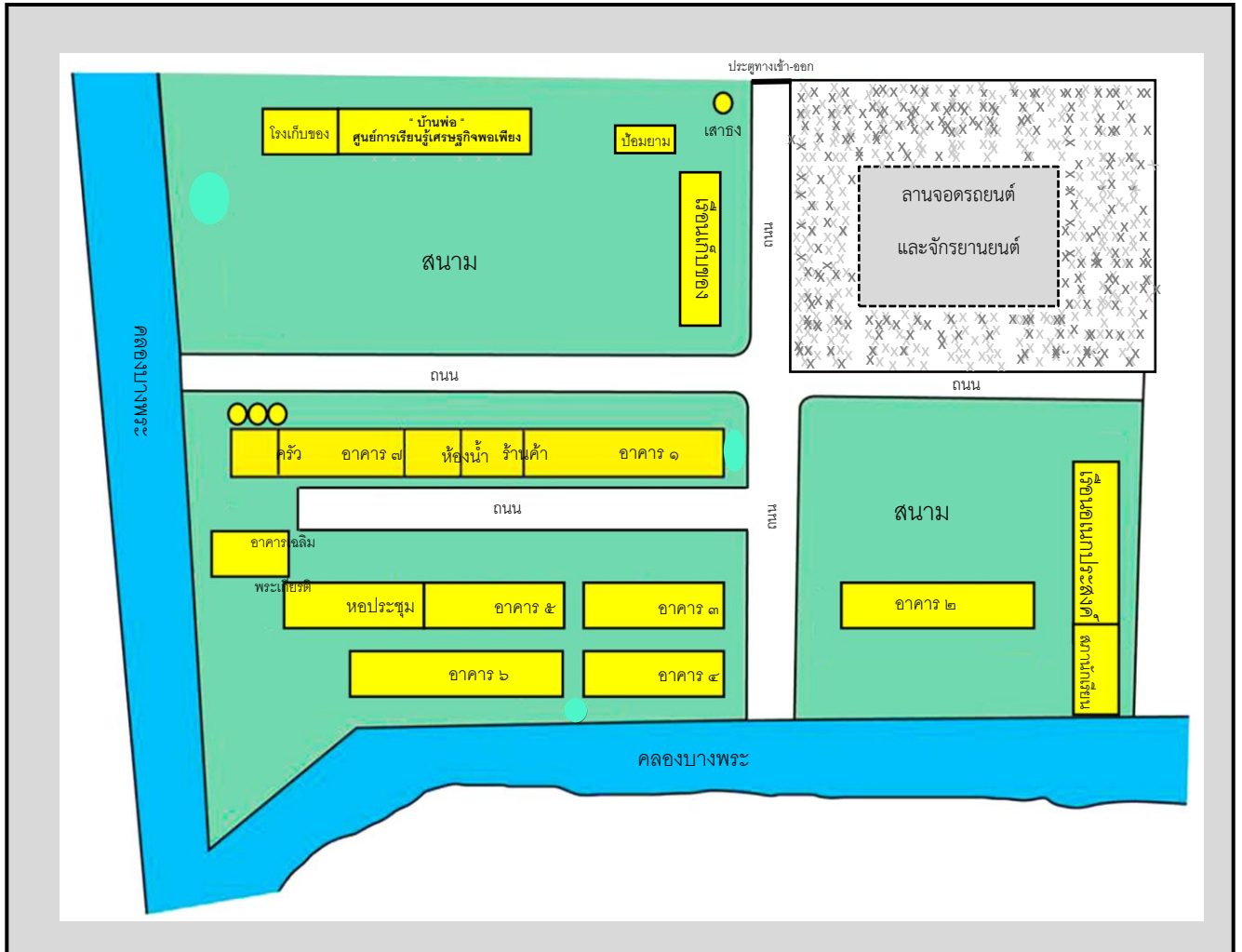
SAR - 2566

ตัวชี้วัด 2565

แผนผังอาคารสถานที่

# แผนผังแสดงบริเวณและอาคารต่างๆของโรงเรียนกิตติวิทยา

ขนาดพื้นที่ 15 ไร่



## แผนผังอาคารเรียนต่างๆของโรงเรียนกิตติวิทยา

### แผนผังอาคาร ๑ “บ้านคุณปู่-ย่า”

อาคาร ๑ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้

- ชั้นล่าง มีจำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นบน มีจำนวน ๖ ห้อง

ป.๒/๒		ห้องวิทย์ ๑	แผนผังอาคารชั้น ๒		ป.๑/๒	ป.๑/๑	
			ป.๒/๑	ป.๑/๓			
สุขาครุ	ห้อง	ห้อง	แผนผังอาคารชั้น ๑		ห้อง	ห้อง	สุขาครุ
	วิชาการ	ผู้อำนวยการ	ห้อง	ห้อง	พยาบาล	ธุรการ	
			ประวัติโรงเรียน	ประชุม			

### แผนผังอาคาร ๒ “บ้านคุณตา - ยาย”

อาคาร ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้

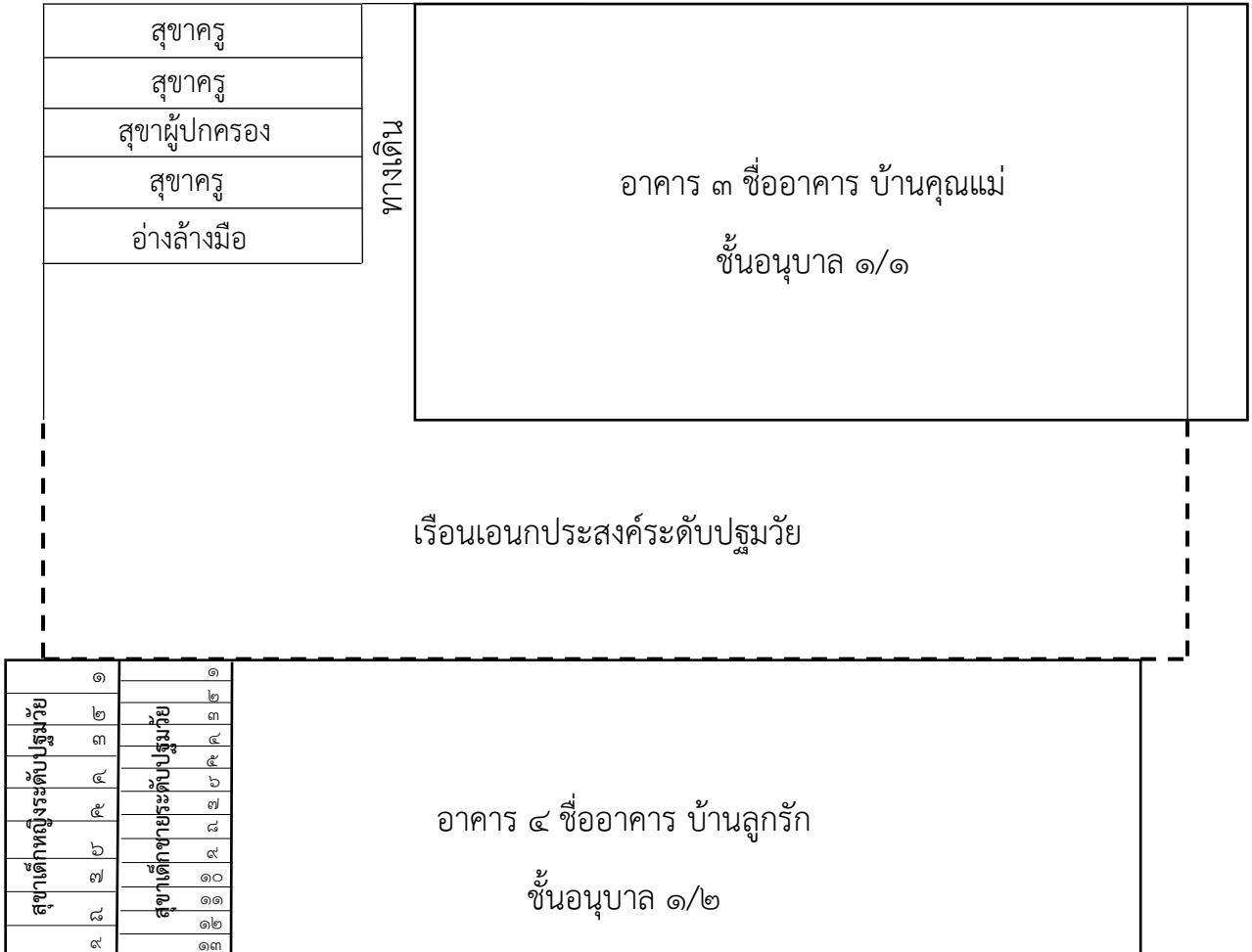
- ชั้นล่าง มีจำนวน ๓ ห้อง
- ชั้นบน มีจำนวน ๓ ห้อง

ป.๔/๑		ห้องวิทย์ ๒	แผนผังอาคารชั้น ๒		บ้านพัก	
			ป.๔/๒		ผู้รับใบอนุญาต	
สุขาครุ	ป.๓/๑		แผนผังอาคารชั้น ๑		บ้านพัก	
			ป.๓/๒	ห้องเก็บ	ผู้รับใบอนุญาต	
				ข้อสอบ		สุขาครุ

## โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตราด

## แผนผังอาคาร ๓ และอาคาร ๔

อาคาร ๓ และ ๔ เป็นอาคารชั้นเดียวคอนกรีตเสริมเหล็ก



### แผนผังอาคาร ๕ “บ้านคุณพ่อ”

อาคาร ๕ เป็นอาคารชั้นเดียวคอนกรีตเสริมเหล็ก

ห้องศูนย์สื่อ	-ห้อง วิทยาศาสตร์ -ห้องสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ห้อง Kid Club ระดับปฐมวัย	ห้องประชุม
---------------	--	------------------------------	------------

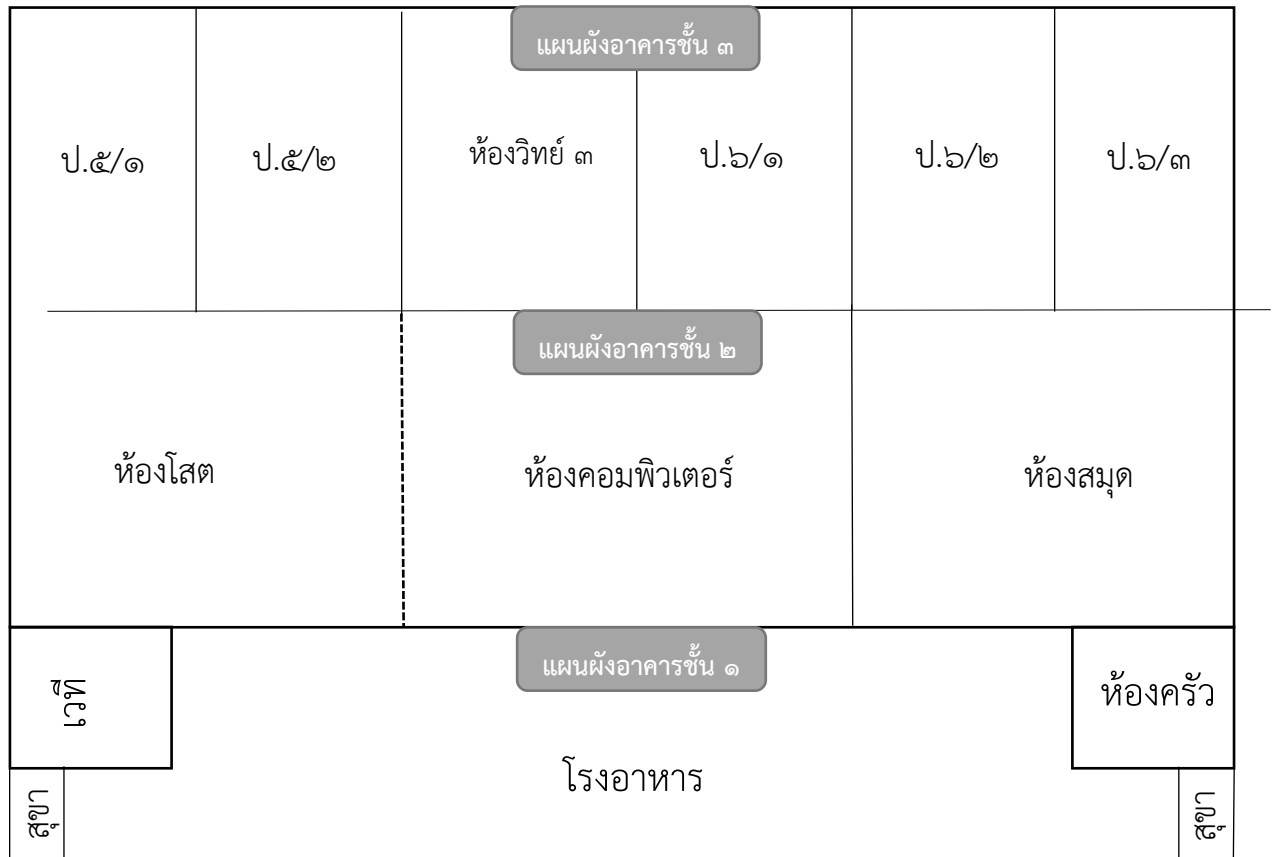
### แผนผังอาคาร ๖ “บ้านลุง – ป้า”

อาคาร ๖ เป็นอาคารชั้นเดียวคอนกรีตเสริมเหล็ก

ห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	อนุบาล ๒/๒	อนุบาล ๓/๑	อนุบาล ๓/๒	อนุบาล ๓/๓
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

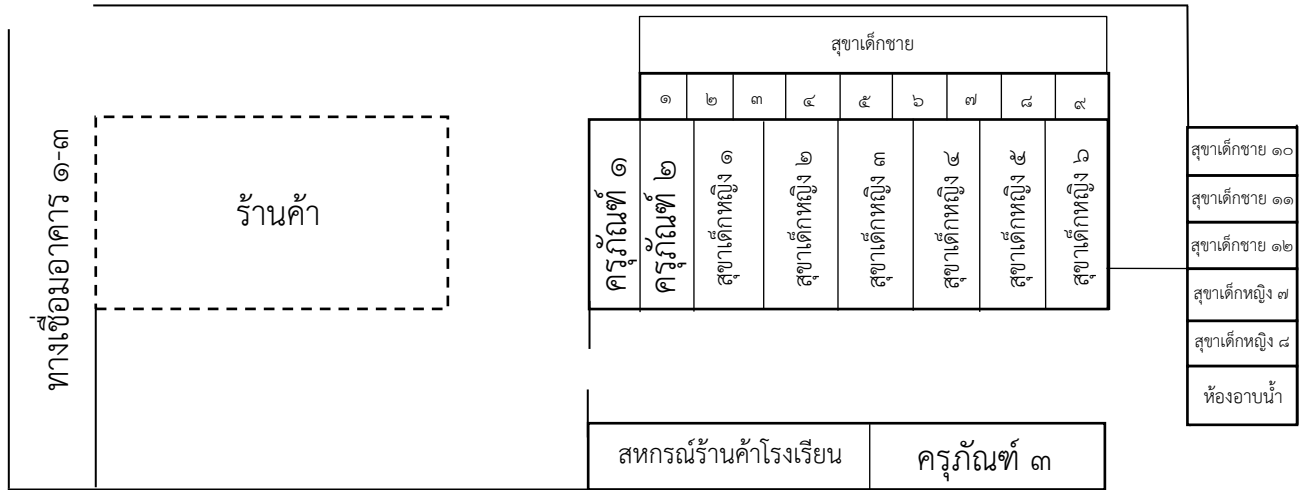
แผนผังอาคาร ๗ อาคาร “สุวรรณภิกตต์”

อาคาร ๗ เป็นอาคาร ๓ ชั้น คอนกรีตเสริมเหล็ก



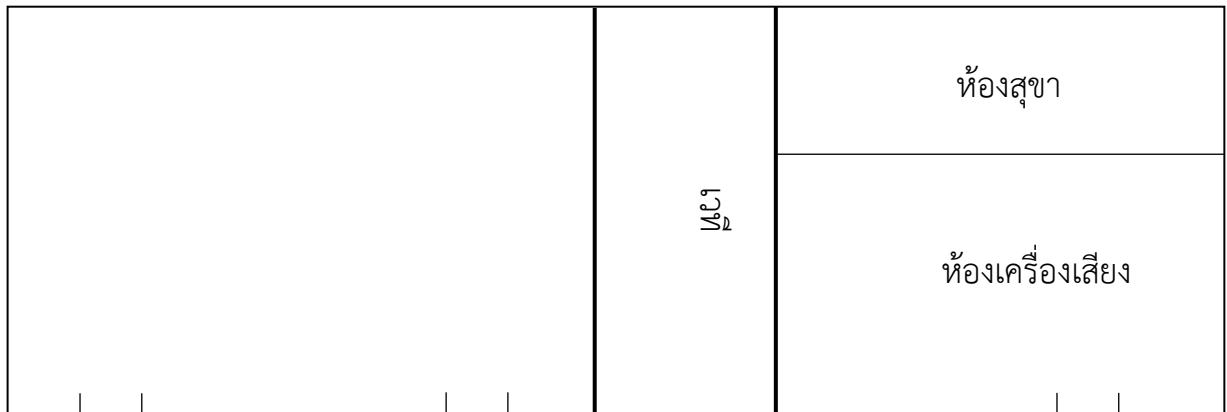
แผนผังร้านค้า/ห้องน้ำชาย-หญิงระดับประถมศึกษา

ร้านค้า/ห้องน้ำ เป็นอาคารชั้นเดียวเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๗



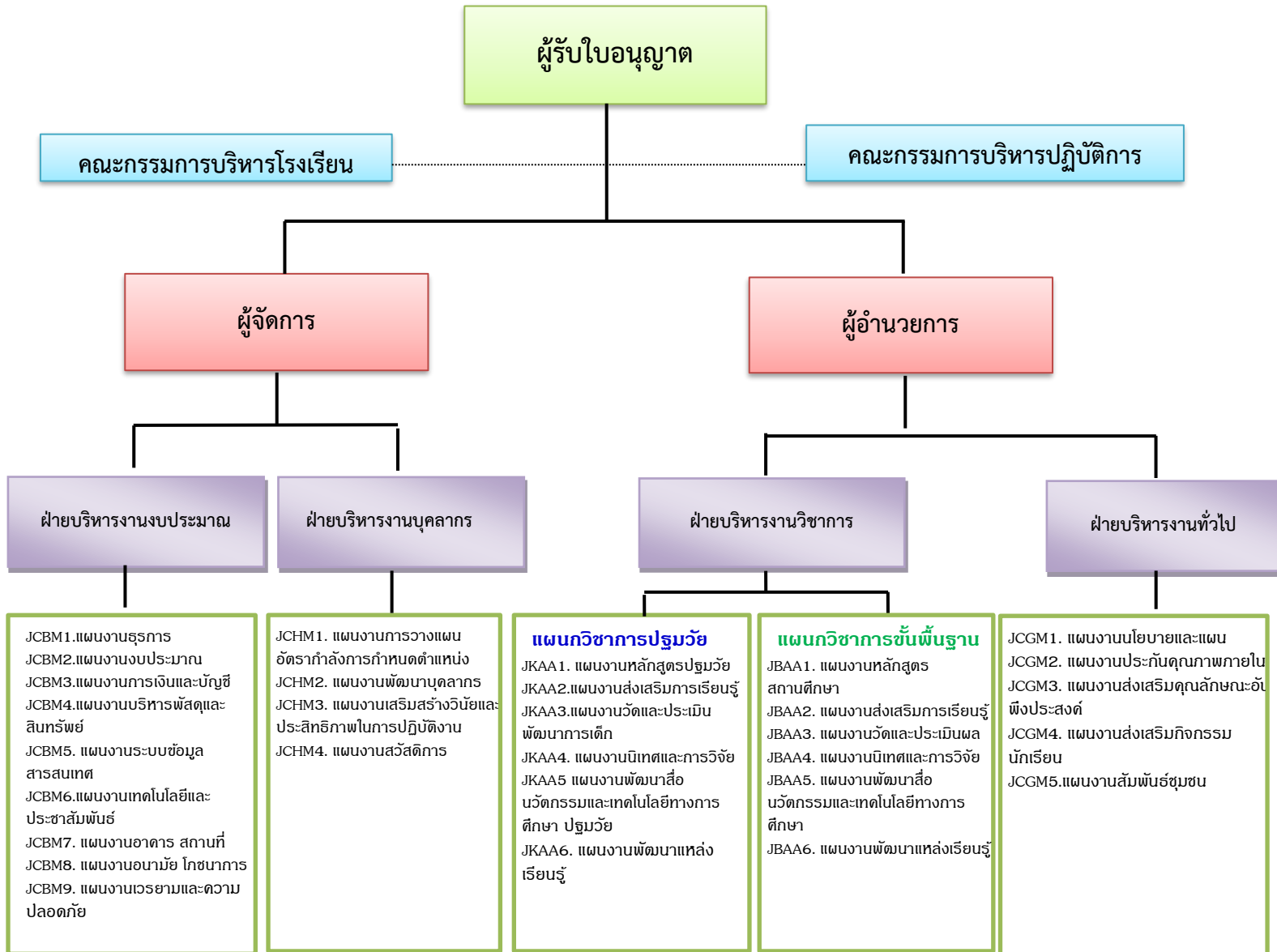
แผนผังอาคาร ๘ อาคาร “กิตติอนุสรณ์”

เป็นอาคารชั้นเดียวคอนกรีตเสริมเหล็ก ห้องประชุม



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนกิตติวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๑,๐๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชา เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๑,๐๔๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชินี เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๑,๐๔๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชินี เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๔๐
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชา เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชา เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกิตติวิทยา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
* รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - การป้องกันการทุจริต		บูรณาการวิชา สังคมศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมโฮมรูม
กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรมศาสตร์ของพระราชา เศรษฐกิจพอเพียง - ชมรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี		
- ชมรมคนดีมีคุณธรรม		๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๐๐

เอกสารเพิ่มเติม

## คำนำ

แผนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน และเผชิญเหตุในสถานการณ์รุนแรงเร่งด่วนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการแก่ผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุม ๓ กลุ่มภัยหลัก ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครอง และช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ตามนโยบายและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนครั้งนี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี มีเนื้อหาที่ครอบคลุมภัยทุกด้าน มีความเป็นรูปธรรมและมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางกิตติวรรณ นรินทร์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกิตติวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ แผนเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และเผชิญเหตุในสถานการณ์รุนแรงเร่งด่วน	๕
การเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในโรงเรียน	๙
การเผชิญเหตุและลดความรุนแรงของข่าว	๑๗
การเยียวยาและบำรุงขวัญ	๑๘
การรายงานเหตุ	๑๘
การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	๑๙
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีล่วงละเมิดทางเพศ	๒๒
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีความรุนแรง	๒๔
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา นักเรียนออกกลางคัน	๒๗
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีตั้งครรภ์ในวัยเรียน	๒๘
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีภาวะจิตเวช	๓๐
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีนักเรียนถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง	๓๔
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณียาเสพติด	๓๖
ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีโรคติดต่อในโรงเรียน	๓๘
กรณีเกิดอุบัติเหตุนอกโรงเรียน	๓๙

## สารบัญ

	หน้า
กรณีเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	๔๐
กรณีเกิดปัญหาการจมน้ำ	๔๐
แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินกรณีเกิดเหตุ “กราดยิง” (Active Shooter)	๔๒
ภาคผนวก	
แบบบันทึกเหตุการณ์	๔๙
แบบนิเทศติดตาม	๕๐

## ข้อมูลทั่วไป

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกิตติวิทยาทัน ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ถนนกิตติพัฒนา ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๙-๕๑๑-๑๗๐ e-mail Address [Kittiwittayachool@gmail.com](mailto:Kittiwittayachool@gmail.com)

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### ประวัติโรงเรียนกิตติวิทยาทัน

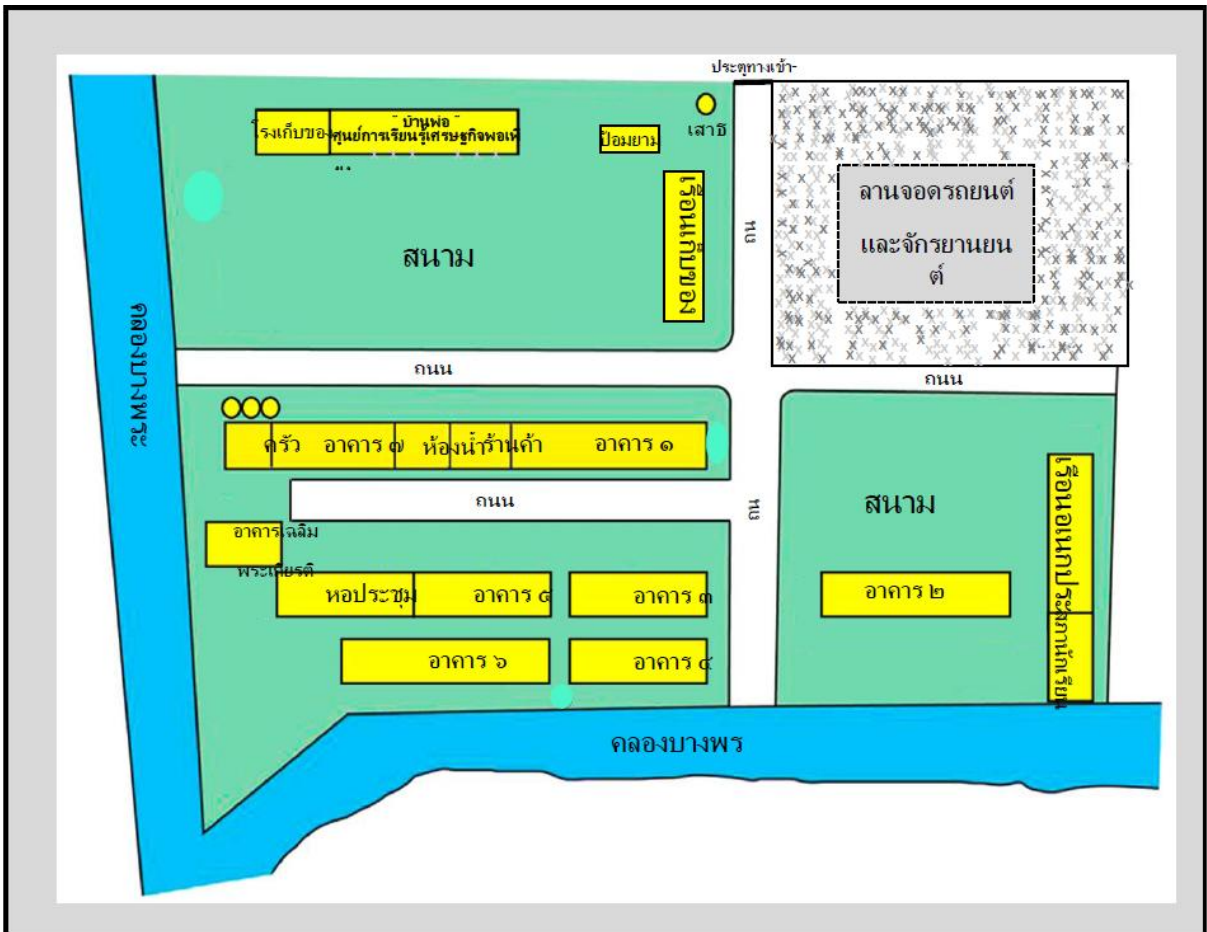
โรงเรียนกิตติวิทยาทัน ก่อตั้งโดย นายทะ นิรันต์พานิช อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตราดคนแรก โดยได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๔ ขณะนั้นโรงเรียนตั้งอยู่ที่ถนนธนเจริญ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว เปิดสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนประมาณ ๒๐ คน

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๐๓ นายทะ นิรันต์พานิช ได้โอนกิจการ โรงเรียนให้นายกิตต์ นิรันต์พานิช บุตรชาย ขณะนั้นมีนักเรียน ๕๘ คน เนื่องจากสถานที่ตั้งเดิมของโรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ นายกิตต์ นิรันต์พานิช ผู้รับใบอนุญาตจึงได้ขอย้ายโรงเรียนไปที่อาคารสองชั้นในบริเวณวัดไผ่ล้อม เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๐๖ โดยได้รับอุปการะจากพระคุณเจ้าพระบูรเขตต์คณาจารย์ และพระราชเขมากร โดยเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีนักเรียน ๔๗๐ คน การขอใช้สถานที่ของวัดเป็นที่ตั้งโรงเรียนเป็นเพียงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเป็นการชั่วคราว

หลังจากที่ได้เตรียมการสถานที่และสิ่งปลูกสร้างพร้อมแล้ว นายกิตต์ นิรันต์พานิช ผู้รับใบอนุญาตได้ขออนุญาตย้ายโรงเรียนมาอยู่ที่ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน โดยได้รับใบอนุญาตให้ย้ายได้เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๙ ณ ขณะนั้น มีอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้เพียง ๒ หลังเท่านั้น ขณะย้ายมามีนักเรียน ๔๗๖ คน โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับและมีการก่อสร้างอาคารเพิ่มขึ้นเพื่อประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียน ๗ อาคาร และอาคารประกอบ ๔ อาคาร มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลพระราชทานด้วย และมีนักเรียนจำนวน ๕๙๗ คน (ปีการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๗)

### แผนผังโรงเรียนกิตติวิทยา



## วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ โรงเรียนกิตติวิทยาดำเนินการจัดการเชิงคุณภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมกับครู บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้โดดเด่น ด้านวิชาการ ยึดมั่นคุณธรรม มีทักษะการคิด ผลสัมฤทธิ์ก้าวหน้า รักความเป็นไทย ร่วมใจรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

## ปรัชญา

เรียนดี หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานมีความรอบรู้ทันสมัย และรู้จักใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีคุณธรรม หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดมั่นในศีลธรรมเคารพกฎหมาย และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

## พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งบริหารหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาการเน้นทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการที่เท่าทันต่อโลกยุคใหม่
๓. เสริมสร้างหลักคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองไทยและทักษะการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี การรักษาสีเขียวอย่างรับผิดชอบต่อสังคม
๕. เสริมสร้างศักยภาพครู บุคลากร เพื่อปฏิบัติงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ สามารถอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

## เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน
๒. นักเรียนน้อมนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางความคิดและจิตใจอย่างยั่งยืนในการดำรงชีวิต
๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๔. ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนและการปฏิบัติงานเพิ่มเติม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
  - ๔.๑ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานได้ตามภาระหน้าที่ที่สามารถ  
ปรับประยุกต์ความรู้ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ  
กระทรวงศึกษาธิการ

๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารโรงเรียน นางกิตติวรรณ นิรันต์พานิช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปี/บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	พนักงาน ธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
๒๕๖๗	๒	๒๑	-	๒	๓	๒๘
วุฒิ	ป.โท	๒	-	-	-	๒
	ป.ตรี	-	๒๑	-	๒	๒๓
	ม.๖	-	๑	-	๑	๒

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๓๘ คน ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น เรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๒	๒	๓	๗	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	๒๑
เพศ	ชาย	๒๓	๒๒	๔๐	๔๐	๓๐	๓๕	๒๕	๓๐	๓๖	๑๙๖	๒๘๑
	หญิง	๒๑	๔๐	๓๓	๙๔	๓๗	๓๓	๓๐	๓๑	๓๘	๕๖	๒๒๕
รวม	๔๔	๖๒	๗๓	๑๗๙	๗๗	๖๓	๖๕	๖๕	๖๘	๗๒	๔๒๑	๖๐๐
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๒.๐๐	๓๑.๐๐	๒๔.๓๓	๒๕.๕๗	๒๕.๖๖	๓๑.๕๐	๓๒.๕๐	๓๒.๕๐	๓๔.๐๐	๓๐.๖๖	๓๐.๐๗	๒๘.๕๗

## แผนการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และเผชิญเหตุในสถานการณ์เร่งด่วน โรงเรียนกิตติวิทยา อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเผชิญกับภาวะความเสี่ยงกับภัยต่างๆรอบตัว จึงเกิดการตื่นตัวและสนใจในการค้นหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว การนำเสนอข่าวเด็กและเยาวชน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยและได้รับผลกระทบ จึงได้รับความสนใจจากสื่อต่างๆอย่างกว้างขวาง รวมถึงการนำเสนอข่าวที่มีความรุนแรง บิดเบือนข้อเท็จจริงของสื่อ ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกัน เฝ้าระวังการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด

โรงเรียนกิตติวิทยา ตระหนักในการสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสถานะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนเฝ้าระวังภัยในโรงเรียนด้วย ๔ มาตรการคือ

- มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวัง
- มาตรการการเผชิญเหตุและลดความรุนแรงของข่าว
- มาตรการช่วยเหลือ เยียวยาบำรุงขวัญ
- มาตรการการรายงานการเกิดเหตุ

ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานติดตามเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารนักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

### ๑) เป้าประสงค์

- (๑) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ
- (๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- (๔) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

## ๒) เป้าหมาย

- (๑) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

## ๓) ยุทธศาสตร์

- (๑) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน การเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร
  - มาตรการที่ ๑ การเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา
  - มาตรการที่ ๒ การเผชิญเหตุ และการลดความรุนแรงของข่าว
  - มาตรการที่ ๓ การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ที่ได้รับผลกระทบ
  - มาตรการที่ ๔ การรายงานเหตุ
- (๓) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

### มาตรการการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ การรายงานข้อมูลข่าวสารและแก้ไขช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันภัยในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ดำเนินการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ด้วย ๔ มาตรการคือ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา มาตรการการเผชิญเหตุและลดความรุนแรงของข่าว มาตรการการช่วยเหลือ เยียวยาบำรุงขวัญ และมาตรการการรายงานการเกิดเหตุขึ้น การติดตามสถานการณ์จากสื่อมวลชนทุกแขนง โดยเฉพาะการเกิดเหตุรุนแรง เหตุฉุกเฉิน เร่งด่วนที่สำคัญ หรือที่น่าสนใจเป็นพิเศษ พร้อมทั้งรวบรวมข่าวสารของโรงเรียนในเขตพื้นที่ ที่กระทบต่อความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อกลั่นกรองข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และสามารถจัดการนำเสนอและให้ข่าวผ่านสื่อต่างๆ ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและประชาชน รวมทั้งประสาน และเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านข่าว กับหน่วยงานด้านความมั่นคงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องของการป้องกัน และการนำเสนอข่าวเชิงบวก รวมทั้งกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนของโรงเรียนกิตติวิทยานี้ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่นๆ
๒.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
๓.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของโรงเรียน
๔.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๕.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

### การขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ การรายงานข้อมูลข่าวสารและแก้ไขช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

การติดตามเฝ้าระวังภัยในโรงเรียน หมายถึง การกำกับ ติดตาม เฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุ ภัยบุคคล และสาธารณภัย รวมถึงการให้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อไม่ให้เกิดหรือลดความรุนแรงของภัยที่คุกคามเป็นอันตราย ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตของนักเรียนและครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การให้ข้อมูลข่าวสาร หมายถึง การให้โอกาสในการรับรู้สิ่งที่สื่อความหมายให้รู้เรื่องราวข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใด ๆ ไม่ว่าจะการสื่อ ความหมายนั้น จะทำโดยสภาพของสิ่งนั่นเอง หรือโดยผ่านวิธีการใด ๆ และไม่ว่าจะได้จัดทำไว้ในรูปของเอกสาร แฟ้ม รายงาน หนังสือ แผนผัง แผนที่ ภาพวาด ภาพถ่าย ฟิล์ม การบันทึกภาพหรือ เสียง การบันทึกโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือวิธีอื่นใดที่ทำให้สิ่งบันทึกไว้ปรากฏได้

#### ๑. มีแผนการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

##### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร
- ๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง เพื่อการบริหารจัดการเฝ้าระวังภัยและการรายงานข่าวสารให้ถูกต้องรวดเร็ว ฉับไวและทันสมัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง เพื่อการบริหารจัดการเฝ้าระวังภัยและ การรายงานข่าวสารให้ถูกต้องรวดเร็ว ฉับไวและทันสมัย “ศูนย์เฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน”

- ๓) จัดทำแผนการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ การรายงานข้อมูลข่าวสาร แผนการเตรียมความพร้อมแก้ไขช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๔) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในโรงเรียนและการรายงานข่าวสาร

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเฝ้าระวังภัย การแจ้งรายงานข้อมูล ข่าวสารที่เป็นจริงให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสานงาน และสามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับสาธารณชนและสื่อมวลชนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
- ๒) พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ การรายงานข่าวสาร รวมทั้งวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมลดความเสี่ยง และการเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นโดยปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สร้างเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการเฝ้าระวังข้อมูลข่าวสาร

## ๓. การป้องกันการเกิดเหตุและสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ประเมินการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
  - ๑.๑) ศึกษาแนวทางการป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา
  - ๑.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงการประสพภัยด้านอุบัติเหตุ ภัยบุคคล และสาธารณภัย
  - ๑.๓) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ระดับความเสี่ยง ความเป็นไปได้ในการเกิดความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา และผลกระทบของภัยแต่ละประเภท
  - ๑.๔) จัดทำมาตรการการป้องกันเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยง
  - ๑.๕) จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการลดความเสี่ยงการเกิดเหตุในแต่ละมาตรการ

## ๔. การมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุ และการรายงานข้อมูลข่าวสารโรงเรียน เตรียมพร้อมป้องกันและ แก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ภัยบุคคล และสาธารณภัย
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำศูนย์ฯ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ เป็นประธาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการได้รับมอบหมาย เป็นรองประธาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และฝ่ายธุรการเป็นเลขานุการมีหน้าที่

- ๒.๑) ให้ความเห็นชอบแผนการเฝ้าระวังภัย ป้องกันการเกิดเหตุและการให้ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน
- ๒.๒) กำหนดมาตรการการติดตามเฝ้าระวังป้องกันภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ตามความเหมาะสมวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ ระดับความรุนแรงของเหตุที่เกิดขึ้น
- ๒.๓) ดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่กำหนด
- ๒.๔) กำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการในการช่วยเหลือ เยียวยาผู้ได้รับผลกระทบตามความเหมาะสม
- ๓) แต่งตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงในโรงเรียน เช่น เครือข่ายนักเรียนแกนนำ เครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายผู้นำชุมชน เป็นต้น เพื่อขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัยตามมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผล

### รายการดำเนินการตามมาตรการที่ ๑ การเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในโรงเรียน

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๑. ภัยอุบัติเหตุ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพโรงเรียน		
๑.๑ อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ๒.ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ๓.ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารเดือนละ ๑ ครั้ง/ความจำเป็น ๔.ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ ๕.จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง ๖.จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูที่ปรึกษา ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน

<p>๑.๒ อุบัติเหตุบริเวณสถานศึกษา</p>	<p>๑.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน</p> <p>๒.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล</p> <p>๓.กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด</p> <p>๔.ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕.จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ</p> <p>๖.ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>๗.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง</p> <p>๘.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา</p> <p>๙.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูเวรประจำวัน</p> <p>๓.ครูอนามัยโรงเรียน</p> <p>๔.นักรการภารโรง</p> <p>๕.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๖. นักเรียน</p> <p>๗.ผู้ปกครอง</p>
<p>๑.๓ อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p>	<p>๑.การสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อหาข้อมูลและแนวทางแก้ไข</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๓.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>๔.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนบุคลากรในโรงเรียน</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.นักเรียน</p> <p>๔.ผู้ปกครอง</p> <p>๕.ชุมชน</p>
<p>๑.๔ อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ</p>	<p>๑.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆก่อนใช้ทุกครั้ง</p> <p>๒.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด</p> <p>๓.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์</p> <p>๔.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย</p> <p>๕.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.นักรการภารโรง</p> <p>๔.นักเรียน</p> <p>๕.ผู้ปกครอง</p> <p>๖.ชุมชน</p>
<p>๑.๕ อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับระหว่างบ้าน และสถานศึกษา</p>	<p>๑.โรงเรียน ผู้ปกครอง และพนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียนร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>๒.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คคณันักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ</p> <p>๓.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>๔.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ลานจอดรถและประตูทางเข้า-ออก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูประจำชั้น</p> <p>๓.นักรการภารโรง</p> <p>๔.ผู้ปกครอง</p> <p>๕.ชุมชน</p> <p>๖.นักเรียน</p>

<p>๑.๖ อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา</p>	<p>๑.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกโรงเรียนโดยเคร่งครัด ๒.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง ๔.จัดครู ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ๕.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน</p>
<p>๑.๗ อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ</p>	<p>๑.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ๒.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ๓.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง ๔.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง ๕.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย ๖.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน ๗.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.นักเรียน</p>
<p>๒. ด้านสาธารณภัย</p>		
<p>๒.๑ อัคคีภัย</p>	<p>๑.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ๒.จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหา “เมื่อเกิดเหตุอัคคีภัยในโรงเรียน” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ๓.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า ๔.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า ๕.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณโรงเรียน อาคารและห้องต่างๆ ๖.จัดทำแผนซ้อมหนีภัยฉุกเฉินและฝึกซ้อมแผนหนีไฟไหม้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งจากวิทยากรภายนอก ๗.รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.นักเรียน</p>

๒.๒ วัตภัย	<p>๑.จัดทำแผนอบรมสร้างความรู้ครูบุคลากรและนักเรียนในกรณีเกิดเหตุการณ์วัตภัยรุนแรงการปฏิบัติตนให้พ้นจากอันตรายอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยวิทยากรภายนอก</p> <p>๒.จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหา“เมื่อเกิดเหตุการณ์วัตภัยในโรงเรียน”ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา</p> <p>๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</p> <p>๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูประจำชั้น</p> <p>๓.นักการภารโรง</p> <p>๔.ผู้ปกครอง</p> <p>๕.ชุมชน</p> <p>๖.นักเรียน</p>
๒.๓ อุทภัย	<p>๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนให้พ้นจากอันตรายแก่นักเรียน</p> <p>๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ</p> <p>๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๕.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๖.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐ/เอกชนและจัดทำฐานข้อมูลเบอร์โทรศัพท์เพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p> <p>๗.จัดให้มีระบบป้องกันความเสี่ยงจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(SERVER)เช่นเครื่องสำรองไฟเพื่อการใช้งานทั้งโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียน</p>

รายงาน	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ ธรณีพิบัติภัย	<p>๑.จัดอบรมความรู้กรณีเหตุการณ์แผ่นดินไหว/การปฏิบัติตนให้พ้นจากอันตรายแก่ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ</p> <p>๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</p> <p>๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐ/เอกชนและจัดทำฐานข้อมูลเบอร์โทรศัพท์เพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p> <p>๘.จัดให้มีระบบป้องกันความเสี่ยงจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(SERVER) เช่น เครื่องสำรองไฟเพื่อการใช้งานทั้งโรงเรียน</p> <p>๙.จัดทำแผนซ้อมแผ่นดินไหว อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยวิทยากรภายนอก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูประจำชั้น</p> <p>๓.นักการภารโรง</p> <p>๔.ผู้ปกครอง</p> <p>๕.ชุมชน</p> <p>๖.นักเรียน</p>
๒.๕ ด้านสัตว์มีพิษ	<p>๑.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน</p> <p>๒.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษตลอดจน วิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ</p> <p>๓.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่นบริเวณรั้วโรงเรียน ต้นไม้ใหญ่ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ</p> <p>๔.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>๕.จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลกรณีที่ได้รับพิษ จากสัตว์มีพิษ</p> <p>๖.จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อมโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูประจำชั้น</p> <p>๓.นักการภารโรง</p> <p>๔.ผู้ปกครอง</p> <p>๕.ชุมชน</p> <p>๖.นักเรียน</p>

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓. ภัยบุคคล ด้านการดำเนินชีวิต		
๓.๑ สารเสพติด	<p>๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนักและให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน</p> <p>๒. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถ ที่ถูกต้องเช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น</p> <p>๔. จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน</p> <p>๖. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘. ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๙. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>
๓.๒ กลั่นแกล้งรังแกกัน	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง</p> <p>๒. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ครูประจำชั้นสอดส่องดูแลใกล้ชิดและรายงานตามลำดับขั้น</p> <p>๖. จัดกิจกรรมผูกสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>๗. ประสานงาน ครู ผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ สื่อลามกอนาจาร	<p>๑.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในโรงเรียน</p> <p>๒.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคม ให้กับนักเรียน</p> <p>๓.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๔.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่</p> <p>๕.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียน นำสื่อลามกอนาจารมาโรงเรียน ติดต่อบริษัทผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>๖.มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวังภายหลัง ดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาในระยะต่อไป</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครูประจำชั้น</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕.ชุมชน</p>
๓.๔ อบายมุข	<p>๑.กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท</p> <p>๒.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ และปัญหาอบายมุขที่มีผลกระทบต่อการเรียนและความ เป็นอยู่ของนักเรียน</p> <p>๓.มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง และดำเนินการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น</p> <p>๔.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลาน อย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการ ใช้สื่อเทคโนโลยีในครอบครัว</p> <p>๕.จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๖.เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ อินเทอร์เน็ตและเกม	<p>๑.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต</p> <p>๒.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจ ในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓.ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขันดูแลตามแหล่งสถาบันเท็งร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น</p> <p>๔.ครูฝ่ายกิจการนักเรียนและครูประจำชั้นกำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้าน และโรงเรียน</p> <p>๕.ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรม ให้ความรู้ใน เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>
๓.๖ พฤติกรรมชู้สาว	<p>๑.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสม ในทางสังคมให้กับนักเรียน</p> <p>๒.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๓.มอบครูที่ปรึกษา ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลัง ดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>
๓.๗ การล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	<p>๑.แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะ ห้องเรียน และห้องน้ำ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p>
๓.๘ การทำร้ายร่างกาย และฆ่าตัวตาย	<p>๒.ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๓.จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน</p>	<p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>
๓.๙ การถูกล่อลวงและการลักพา	<p>๔.ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>๕.ให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น</p> <p>๖.นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตาม อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง</p> <p>๗.ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๘.ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด บ้านพักเด็ก และครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น</p>	<p>๕. ชุมชน</p>

## รายการดำเนินการตามมาตรการที่ ๒ การเผชิญเหตุและลดความรุนแรงของข่าว

### ๑. การบริหารจัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุ

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำแผน/มาตรการเผชิญเหตุ และลดความรุนแรงของข่าว
- ๒) ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักในการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง
- ๓) จัดทำสื่อ เอกสาร คู่มือ ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๔) จัดการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในโรงเรียน
- ๕) จัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับการเผชิญเหตุและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น
- ๖) ซ้อมแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ เช่น การซ้อมดับเพลิง การเตรียมปฐมพยาบาล ฯลฯ

### ๒. การประเมินสถานการณ์และการช่วยเหลือเบื้องต้น

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินสถานการณ์ และคัดกรอง ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบในสถานศึกษา
- ๒) ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ประสบเหตุมีความปลอดภัยหรือลดอัตราความรุนแรงของเหตุการณ์ลง
- ๓) กำหนดขั้นตอนและวิธีการแจ้งเหตุหรือระงับเหตุ สามารถช่วยเหลือด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมประเมินสถานการณ์เบื้องต้นได้ทันที
- ๔) ผู้ที่ได้รับแจ้งเหตุดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกายและจิตใจพร้อมประเมินสถานการณ์เบื้องต้นโดยทันที

### ๓. การจัดการลดความรุนแรงของข่าวและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) กำหนดตัวบุคคลผู้ให้ข่าว เพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
- ๒) ลดความรุนแรงของข่าวและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ระงับเหตุ ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา เช่น การรับฟัง การเจรจาต่อรอง การเก็บข้อมูล
- ๔) จัดทำทะเบียน/ช่องทางประสานพิเศษ เพื่อขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ เมื่อมีภาวะวิกฤตเกิดขึ้น เช่น สถานพยาบาล สถานีตำรวจ และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด เป็นต้น

### ๔. ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ต้อง)

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) กำหนดขั้นตอนการส่งต่อที่ชัดเจน เป็นการเฉพาะกับสถานการณ์ เพื่อให้ผู้ประสบเหตุได้รับการบำบัดรักษา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว
- ๒) ประสาน ติดตาม และประเมินสถานการณ์และสภาพจิตใจของนักเรียนหลังได้รับการดูแลช่วยเหลือ

## รายการดำเนินการตามมาตรการที่ ๓ การเยียวยาและบำรุงขวัญ

### ๑. การช่วยเหลือเร่งด่วน

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑.) คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบ
- ๒.) ตรวจสอบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริง
- ๓.) ประสานองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบได้รับสิทธิประโยชน์ พึ่งพิงได้เช่น เงินประกันสังคม ประกันชีวิต เป็นต้น

### ๒. การเยียวยาฟื้นฟู หลังจากสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

#### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑.) คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตาม เยี่ยมผู้ที่ได้รับผลกระทบ
- ๒.) สรุปรวบรวมข้อเท็จจริงผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการเกิดเหตุ
- ๓.) เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ
- ๔.) กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือ ผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่สามารถตรวจสอบได้ อาทิ การจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย การขอรับบริจาค
- ๕.) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่เหตุที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้ได้รับผลกระทบ ด้านการจ่ายเงินช่วยเหลือผู้เสียชีวิต และผู้บาดเจ็บตามสิทธิประโยชน์ทางกฎหมาย
- ๖.) จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง
- ๗.) จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ และให้คำปรึกษา

## รายการดำเนินการตามมาตรการที่ ๔ การรายงานเหตุ

### ๑. รายงานระหว่งการประสบเหตุ

#### ๑.๑ กรณีฉุกเฉิน (ประสบเหตุซึ่งหน้าหรือกรณีเป็นข่าว)

##### แนวทางการดำเนินงาน

- รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบทันที
- ติดตามผลจากเหตุที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิดและรายงานเป็นระยะ

กรณีการประสพภัยฉุกเฉินที่สามารถเปิดเผยรายละเอียดโดยไม่ส่งผลเสียหายต่อนักเรียนผู้ประสบเหตุให้รายงานเหตุทางช่องทาง “LP REPORT”

#### ๑.๒ กรณีไม่ฉุกเฉิน

##### แนวทางการดำเนินงาน

- รายงานผู้บริหารทราบโดยเร็ว
- บันทึกข้อมูลในแบบรายงานที่โรงเรียนกำหนด

## ๒. รายงานหลังประสบเหตุ

### แนวทางดำเนินงาน

- รายงานผลการดำเนินการ
- รายงานผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## ๓. การติดตามและประเมินผลตามมาตรการ

### แนวทางดำเนินงาน

รายงานการประเมินผลตามมาตรการการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนมีความไว้วางใจมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับ และคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ โรงเรียนจึงคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นหลัก โดยให้นักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียน การสอนให้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

สำหรับการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนนำระบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองนักเรียน
- การส่งเสริมนักเรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

## การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และมีบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการหรือครูมีหน้าที่รับแจ้งเหตุหรือการประสพเหตุ
๒. บันทึกข้อมูลตามแบบรายงานเหตุการณ์ และแจ้งไปยังศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ตามช่องทางที่กำหนดในมาตรการกรณีฉุกเฉิน หากต้องการพนักงานเจ้าหน้าที่ ให้แจ้งตามสภาพปัญหาที่ต้องการช่วยเหลือ เช่น ผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพนักเรียนตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๔ ตำรวจ พนักงานฝ่ายปกครอง โรงพยาบาล เป็นต้น
๓. ผู้ที่ได้รับแจ้งเหตุดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมประเมินสถานการณ์เบื้องต้นโดยทันที
๔. ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน
๕. กรณีนักเรียนมีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง ให้จัดเจ้าหน้าที่ให้ความคุ้มครองขั้นต้นกับนักเรียนผู้ประสพเหตุซึ่งจะต้องคำนึงถึงผลความปลอดภัยของนักเรียน พร้อมดำเนินการหาข้อมูล ข้อเท็จจริง และกรณีเร่งด่วนให้รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบทันที
๖. รายงานและประสานความร่วมมือเพื่อส่งต่อความรับผิดชอบด้านข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง
๗. ติดตามสถานการณ์ทบทวนการดำเนินงาน และรายงานสถานการณ์ต่อศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

### กรณีเร่งด่วนของการรายงาน

๑. กรณีเป็นข่าวสื่อมวลชนเข้าติดตามสถานการณ์ให้ผู้รับผิดชอบประมวลสถานการณ์แล้วรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบทันที และกำหนดผู้ให้ข่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. กรณีฉุกเฉิน/รุนแรงให้รายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบทันที หรือภายใน ๒๔ ชั่วโมง โดยติดตามผลพร้อมรายงานเป็นระยะ
๓. กรณีเรื่องยุติแล้ว ให้รายงานการดำเนินงานตามแบบสรุปผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนตามลำดับขั้น และเพื่อให้การรายงานมีประสิทธิภาพ จึงต้องติดตาม ตรวจสอบผลการรายงานอีกครั้ง พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการดำเนินงานต่อไป

### บทบาทการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

๑. ให้การศึกษาแก่นักเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความรู้
๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน และให้คำปรึกษากับนักเรียน
๓. จัดสิ่งแวดล้อมและเฝ้าระวังปัจจัย/พื้นที่เสี่ยงด้านสังคมรอบๆ ตัวนักเรียน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทั้งในและนอกชั้นเรียน
๕. ดูแลสุขภาพนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
๗. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน

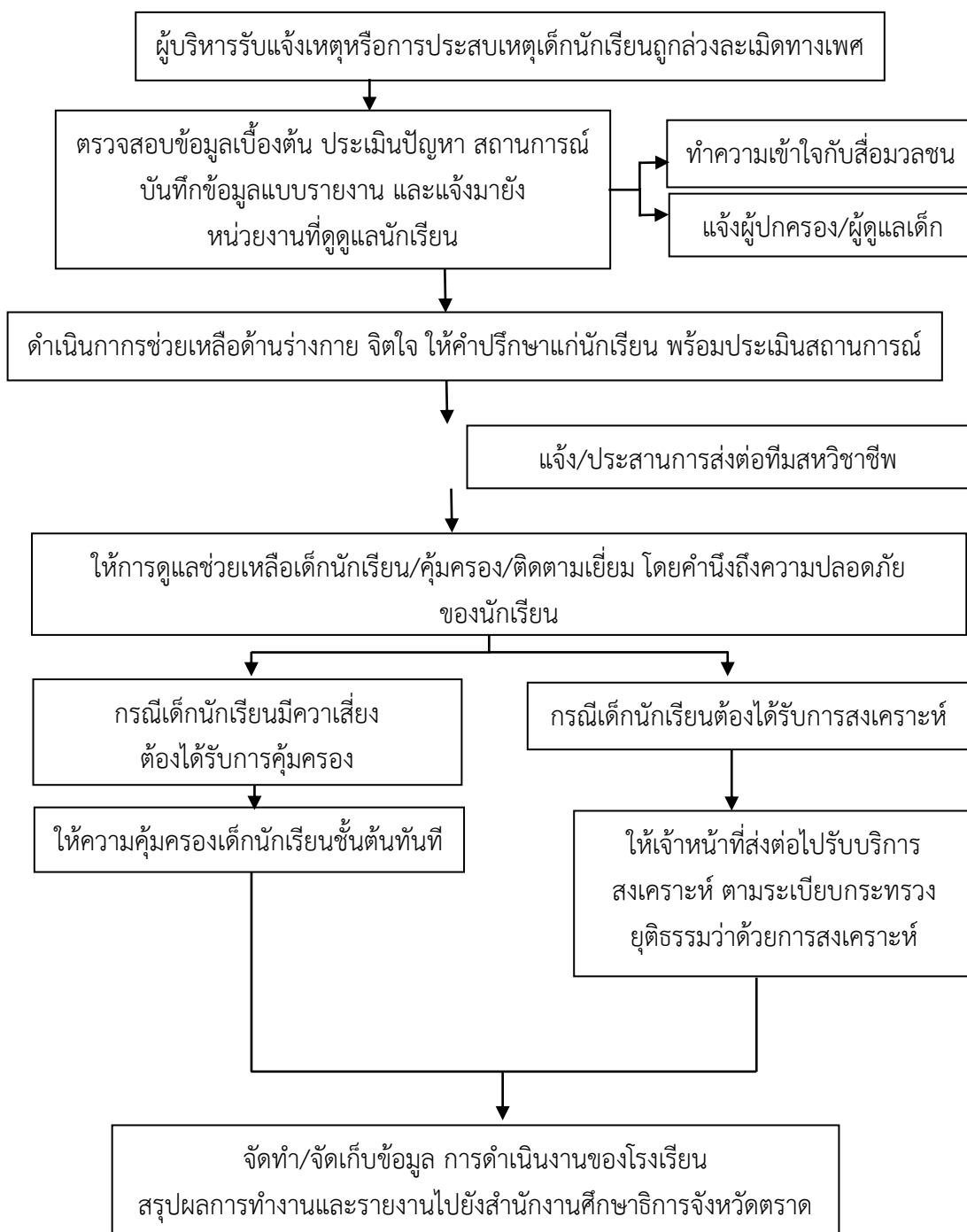
๘. สร้างเครือข่าย/ประสานความร่วมมือในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
๙. มีเครื่องมือในการติดตามสถานะนักเรียน
๑๐. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ผิดปกติกับนักเรียน
๑๑. รายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดเมื่อพบเหตุความผิดปกติ

### แนวทางการช่วยเหลือนักเรียน

๑. กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๒. กรณีความรุนแรง
๓. กรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา
๔. กรณีอื่น ๆ
  - ๔.๑ ตั้งครรภ์ในวัยเรียน
  - ๔.๒ ภาวะจิตเวช
  - ๔.๓ นักเรียนติดเกม/สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/เล่นพนัน
  - ๔.๔ นักเรียนถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
  - ๔.๕ ยาเสพติด
  - ๔.๖ อุพทานหมู่
  - ๔.๗ โรคติดต่อในโรงเรียน
  - ๔.๘ อุบัติเหตุนอกโรงเรียน
  - ๔.๙ อุบัติเหตุใน
  - ๔.๑๐ การจมน้ำ
  - ๔.๑๑ นักเรียนเสียชีวิตในโรงเรียน
  - ๔.๑๒ ภัยพิบัติ
  - ๔.๑๓ การกลั่นแกล้งรังแก (BULLY)

**แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย** เนื่องจากสถานการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยของนักเรียนในปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม และความปลอดภัยของนักเรียน ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย ในกรณีต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน  
กรณีล่วงละเมิดทางเพศ



กรณีล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอ ๆ ในสังคม ทั้งการล่วงละเมิดด้วยคำพูด การสัมผัส การแอบดูรวมถึงการกระทำรุนแรงทางเพศ นักเรียนจึงควรรู้วิธีป้องกัน และหาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ รวมทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง

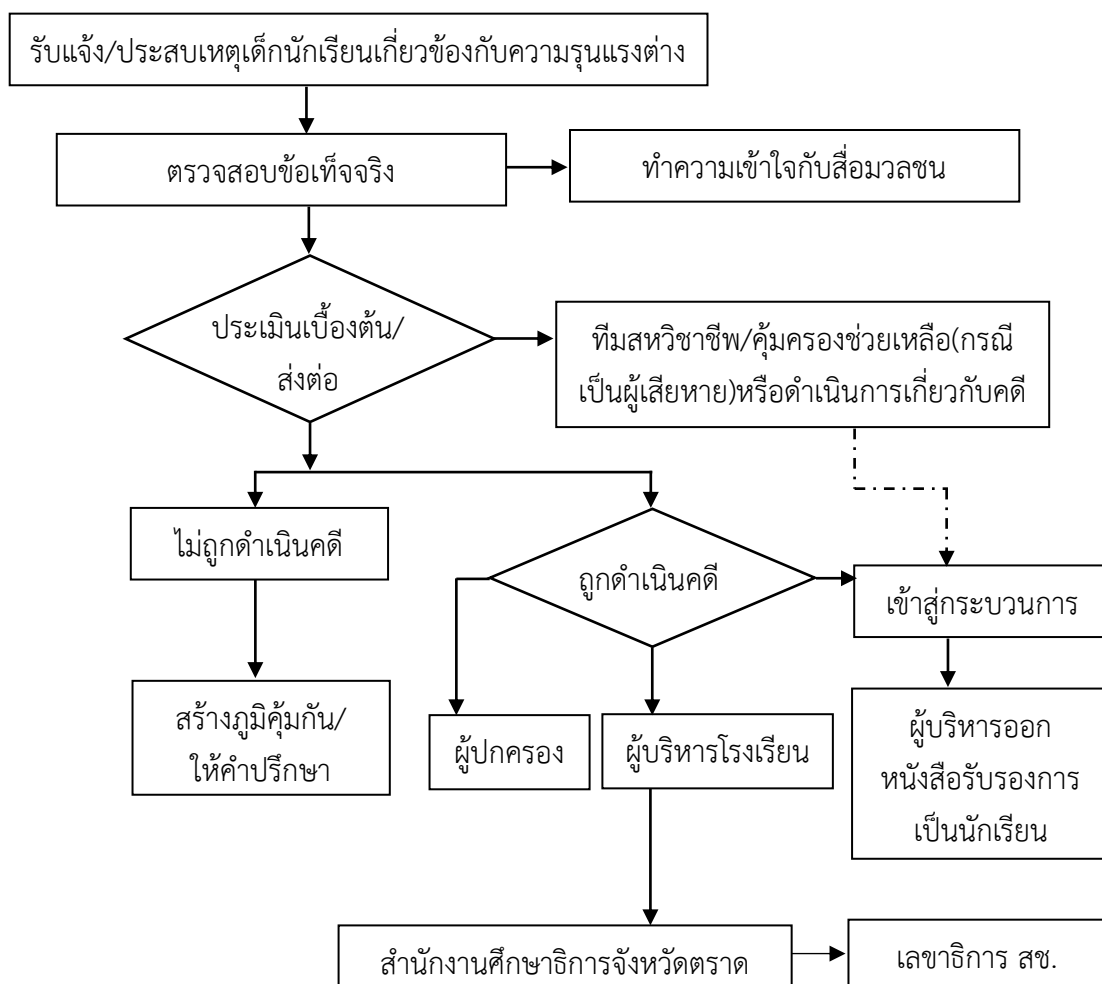
การกระทำที่มี ผลทำให้ผู้ถูกระทำได้รับความเสียหายเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ได้แก่กระทำชำเรา อนาจาร เป็นต้น ผู้ที่ถูกล่วงละเมิด ทางเพศจะได้รับผลกระทบทั้งทางร่างกายและจิตใจ มาตรการป้องกัน

๑. ให้ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกัน หาทางออก เมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่วงละเมิด และสร้างกลไกการป้องกันนักเรียนจากการถูกละเมิด
๒. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องทำงานเป็นทีม
๓. ดูแลพิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองนักเรียน ไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศจากบุคคล ทั้งที่อยู่ ภายใน และภายนอกโรงเรียน
๔. จัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยามตรวจตราพื้นที่จุดเสี่ยง
๕. จัดให้มีการสอนเรื่องเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะการดูแล ป้องกันตนเองของนักเรียนให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบข้อเท็จจริง และปรึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนทันที
๒. ตรวจสอบข้อมูลประวัตินักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึก ข้อมูลและ การจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงาน
๓. ประสานทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด เทศบาลเมือง ตราดและผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นต้น
๔. เชิญผู้ปกครองนักเรียนทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ที่นักเรียนไว้วางใจ/หรือผู้ที่นักเรียนร้องขอมาพูดคุย/ รับทราบเหตุการณ์และให้คำปรึกษา
๕. ประสานศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) สถานพยาบาลในพื้นที่ เพื่อนำนักเรียนเข้ารับการตรวจรักษา ด้านร่างกายและจิตใจภายใน ๒๔ ชั่วโมง
๖. แจ้งผู้ปกครองนักเรียนหาแนวทาง และวิธีการร่วมกันในการปรับพฤติกรรมนักเรียน
๗. ดำเนินการโดยเก็บข้อมูลเป็นความลับ พิทักษ์สิทธิผู้ถูกระทำและผู้กระทำ
๘. กรณีนักเรียนกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบประวัติครู ให้เชิญคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมาปรึกษา โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริงในโรงเรียน และรายงาน ผู้บังคับบัญชาทราบทันที
๙. ติดตามผล/เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นระยะ ให้คำปรึกษา/ให้กำลังใจ
๑๐. จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน  
กรณีความรุนแรง



กรณีความรุนแรง

ความรุนแรงต่อนักเรียนเกิดขึ้นบ่อยครั้งทั่วทุกพื้นที่ของสังคม ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ไม่ว่าจะในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะอยู่ในภาคไหนในประเทศไทย อย่างไรก็ตามความรุนแรงต่อนักเรียน ที่เกิดขึ้นหลายแห่งอาจมีรูปแบบคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันบ้างตามสถานการณ์ส่วนสาเหตุบ่มเพาะ และเอื้อต่อการเกิดความรุนแรงเหล่านั้น มีทั้งเหมือนและแตกต่างกันออกไป ความรุนแรงเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำใด ๆ ก็ตามที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกาย วาจา จิตใจ หรือทางเพศ และนำมาซึ่งอันตรายหรือความทุกข์ทรมานต่อผู้ถูกกระทำ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ในที่นี้ได้แบ่งความรุนแรงออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑. ความรุนแรงทางด้านร่างกาย เช่น การทุบตีทำร้ายร่างกาย ตบ ตะ ต่อย การใช้อาวุธ และการลงโทษนักเรียนที่เกินกว่าเหตุในสถานศึกษาและครอบครัว เป็นต้น
๒. ความรุนแรงทางด้านจิตใจ เช่น การใช้คำพูด กิริยา หรือการกระทำที่เป็นการดูถูกดูหมิ่น เหยียดหยาม ตำราให้อับอาย การกลั่นแกล้ง ทรมานให้เจ็บช้ำน้ำใจ การบังคับ ข่มขู่กักขัง ควบคุม ไม่ให้แสดงความคิดเห็น การทิ้งหวง การเลือกปฏิบัติการเอาใจเอาเปรียบ การดักตวงผลประโยชน์ การถูกทอดทิ้งไม่ได้รับการเอาใจใส่เลี้ยงดู เป็นต้น
๓. ความรุนแรงทางเพศ เช่น การถูกละเมิดทางเพศ การพูดเรื่องลามกอนาจาร การแอบดู การจับต้องของสงวน การบังคับให้เปลื้องผ้า การบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อลดปัญหาความรุนแรง ส่วนหนึ่งจึงต้องมุ่งที่การปรับเปลี่ยนเจตคติหรือความเชื่อเดิม เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนักว่าความรุนแรงสามารถเกิดขึ้นได้ และมีผลกระทบมาก ยอมรับว่าปัญหาความรุนแรงไม่ใช่เรื่องส่วนตัวที่ต้องอับอายหรือปกปิด แต่ต้องแสวงหาวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น เมื่อเกิดขึ้นแล้วต้องหาทางแก้ไข ตลอดจนแสวงหาข้อมูล แนวทางการป้องกันการแก้ไขปัญหา และแหล่งช่วยเหลือต่าง ๆ

### มาตรการป้องกัน

การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นการป้องกันและปกป้องนักเรียนจากความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบต่อร่างกาย จิตใจ พัฒนาการ และศักดิ์ศรีของนักเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและศักยภาพของตนเอง โดยสอดแทรกค่านิยม รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย เน้นการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
๒. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์
๓. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม สร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมุ่งอนาคตและความสำเร็จการคิดวิเคราะห์การยับยั้งชั่งใจ ทักษะการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น
๔. ครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน สมาชิกสภานักเรียน ยามรักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ทุกอาคาร บริเวณจุดอับ และจุดเสี่ยง ตลอดจนดูภาพจากกล้องวงจรปิดที่ติดตั้งไว้ทั่วบริเวณโรงเรียน หากมีสิ่งบอเหตุว่าจะเกิดความรุนแรง ให้เร่งรีบดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาทันที เช่น มีคนแปลกหน้ามาบริเวณหน้าโรงเรียน พกพาอาวุธ ขับขี่จักรยานยนต์ เป็นต้น
๖. พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือคนในครอบครัวเป็นผู้ใกล้ชิด และมีบทบาทสำคัญในการลดแรงกระตุ้นพฤติกรรม ก้าวร้าว และความรุนแรงในนักเรียน โดยการขัดเกลาพฤติกรรมลูกตั้งแต่ปฐมวัย เช่น การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ให้เวลากับลูกอย่างเพียงพอ ไม่ปล่อยปละละเลยลูก ในการรับสื่อหรือการคบเพื่อน และเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ เมื่อพบเห็นลูกมีพฤติกรรมก้าวร้าวไม่ควรเพิกเฉย แต่ควรเรียกมาพูดคุยสื่อสารกับลูกด้วยความรักและมีเหตุมีผลเป็นหลัก ว่าสิ่งใดทำได้สิ่งใดทำไม่ได้เพราะเหตุใดและผลที่จะเกิดตามมานั้นคืออะไร
๗. กรณีครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ นักเรียนได้รับผลกระทบต่อร่างกาย และจิตใจอย่างรุนแรง มีข้อร้องเรียนและเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะ ให้ผู้บริหารโรงเรียนเร่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเท็จจริงโดยเร็ว

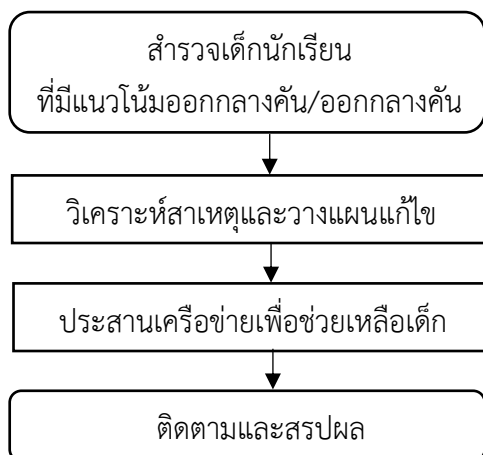
## แนวทางการช่วยเหลือ

๑. กรณีเกิดเหตุความรุนแรงในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง ให้ครูผู้ประสบเหตุพิจารณาว่าเหตุการณ์นั้นๆ รุนแรงเพียงใด สามารถหยุดพฤติกรรมของนักเรียนได้ด้วยตนเองหรือไม่เพียงใด หากเกินกำลังให้หาคคนช่วยเหลือ ในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ครูที่ปรึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียนทราบทันที
๒. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ประสบเหตุ พุดคุย ให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจแก่นักเรียน รอจนนักเรียนผ่อนคลายลง ประสานเชิญผู้ปกครองมาพบนักเรียนที่โรงเรียนเพื่อรับทราบข้อเท็จจริงจากคำบอกเล่าของนักเรียนด้วยตนเองแล้วร่วมกันแสวงหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้กลับไปกระทำพฤติกรรมความรุนแรงขึ้นอีก
๓. หากคู่กรณีอยู่ในโรงเรียนเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากัน และเมื่อความขัดแย้งลดลง ครูฝ่ายกิจการนักเรียนจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบ เพื่อปรับความเข้าใจ และสร้างความรักความสามัคคีกัน
๔. หากคู่กรณีเป็นบุคคลภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารต้องมอบหมายบุคลากรที่เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหา
๕. จัดให้มีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรม คอยช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษา
๖. ประสานทีมสหวิชาชีพ ในกรณีต้องส่งต่อภายนอก
๗. กรณีเหตุการณ์รุนแรง ให้รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการภายใน ๒๔ ชั่วโมง
๘. เมื่อนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัว หรือมอบตัว โรงเรียนออกหนังสือรับรองการเป็นนักเรียนให้นักเรียนด้วย
๙. กรณีต้องการประกันตัวนักเรียน สามารถใช้ตำแหน่งหน้าที่ของข้าราชการในการประกันตัวได้

## แหล่งช่วยเหลือ

๑. ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. โรงพยาบาลตราด และสถานพยาบาลต่างๆ
๔. สถานีตำรวจ
๕. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด
๖. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดตราด
๗. นักจิตวิทยา
๘. ศาลเยาวชนและครอบครัว

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน  
กรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา นักเรียนออกกลางคัน



### นักเรียนออกกลางคัน

การออกเรียนกลางคัน หมายถึง การที่นักเรียนหายไปจากระบบโรงเรียน ขาดการติดต่อกับครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอน จนพ้นสภาพการเป็นนักเรียนก่อนเรียนจบหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีสาเหตุมาจากตัวนักเรียน ครอบครัว โรงเรียน หลักสูตร สภาพแวดล้อมและสังคม

### มาตรการป้องกัน

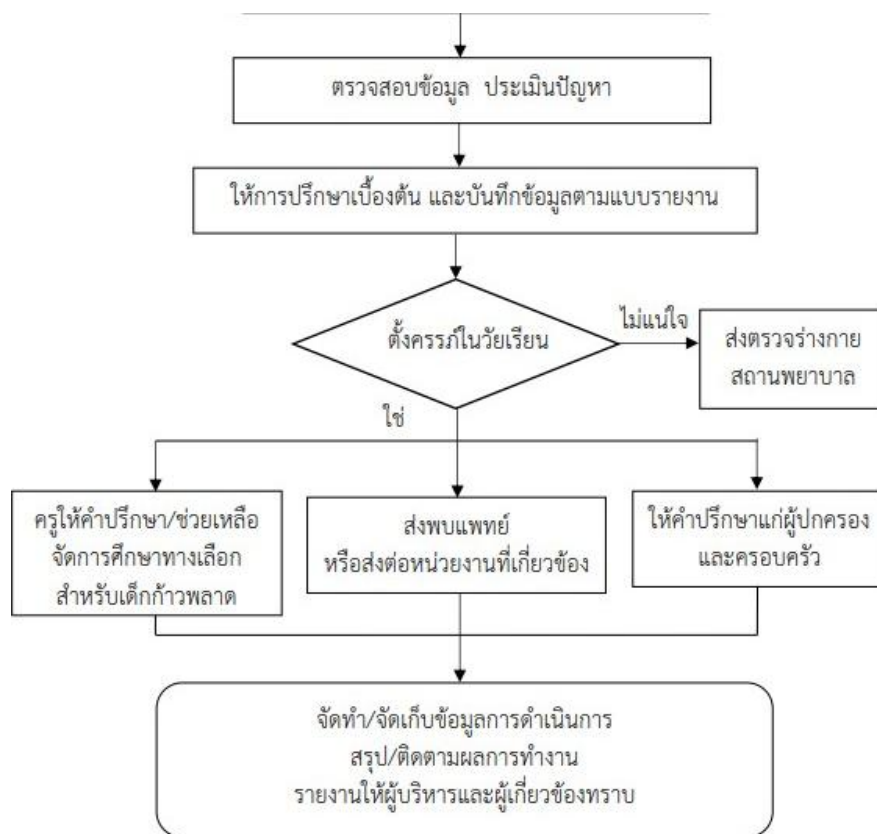
๑. ปฏิบัติตามนโยบายของ สช. และกระทรวงศึกษาธิการ
๒. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติตลอดจนมาตรการในการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน
๓. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแนวทางดำเนินการในการช่วยเหลือ และติดตามนักเรียนมาเรียน
๔. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อหาทางช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาและอาจออกเรียนกลางคัน
๕. ติดตาม ผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกเรียนกลางคัน และนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน
๒. สังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแยกปัญหาและร่วมหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน
๓. ให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหา และประสานเครือข่าย ผู้นำ/แกนนำชุมชน เพื่อติดตามนักเรียน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. ติดตาม และสรุปผลการช่วยเหลือนักเรียนออกเรียนกลางคัน

### ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน

ผู้บริหาร/ครูรับแจ้งเหตุหรือการประสบเหตุ



### ตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ตั้งครรภ์ในวัยเรียน หมายถึง นักเรียนที่ตั้งครรภ์ หรือสงสัยว่าตั้งครรภ์ ไม่ได้มีการวางแผนจะให้เกิด โดยมีสาเหตุจากการไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด การถูกข่มขืน จนตั้งครรภ์ตลอดจนความไม่พร้อมในด้านภาวะต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การไม่รับผิดชอบของบิดาเด็ก ในครรภ์ เป็นต้น

### มาตรการป้องกัน

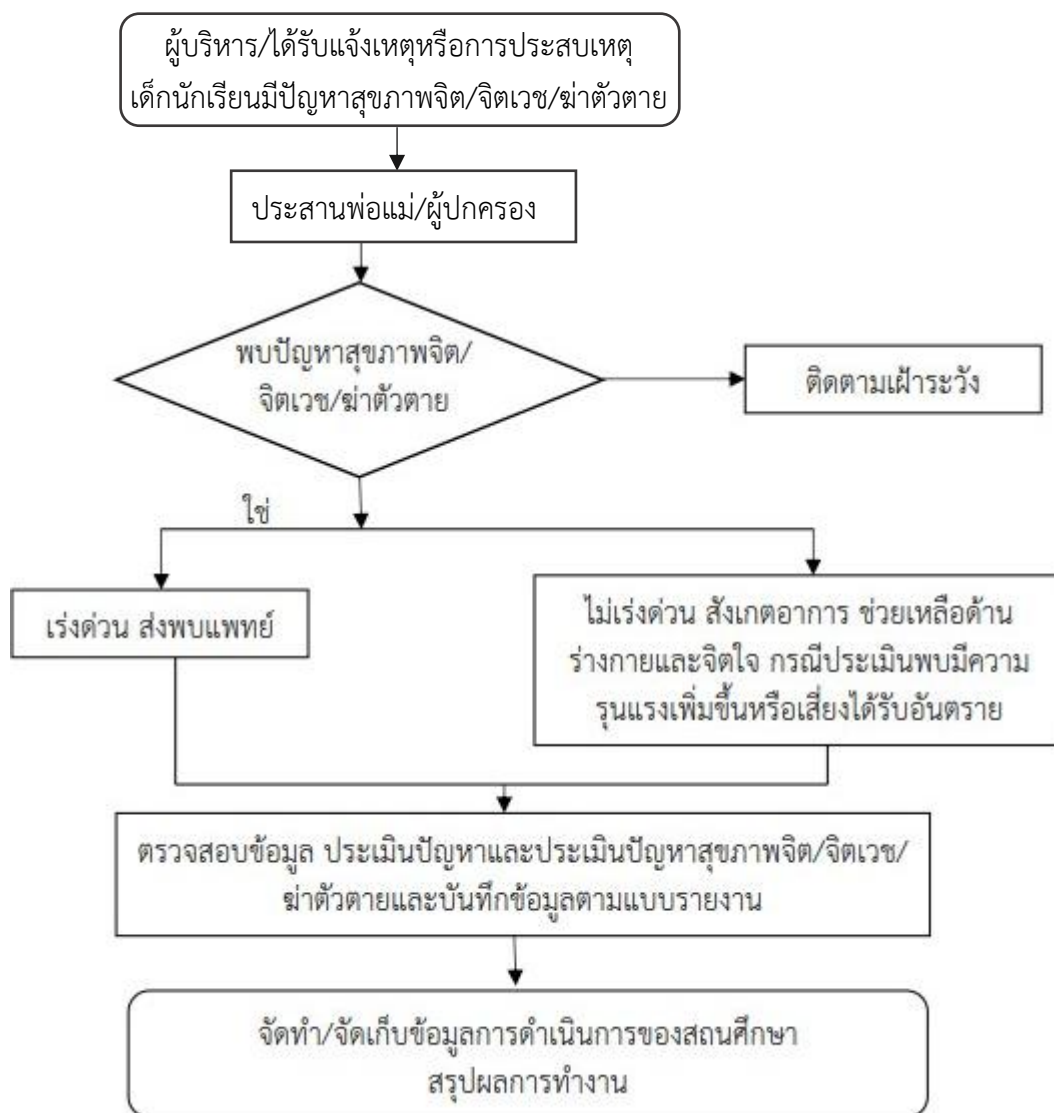
๑. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำงานเป็นทีม
๒. สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนถึงแนวปฏิบัติขอโรงเรียนในการป้องกันแก้ไข ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๓. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนทุกคนตามกระบวนการคัดกรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีรายชื่อนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงด้านต่าง ๆ โดยแจ้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้ทราบ และเฝ้าระวังช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา โดยการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่เหมาะสม หากไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ให้ส่งต่อจะเป็นภายในหรือภายนอกแล้วแต่กรณี
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนเรื่องเพศศึกษาตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
๕. กำหนดมาตรการในการเฝ้าระวังนักเรียนหญิงและนักเรียนชายกลุ่มเสี่ยง ที่อาจจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยเน้นการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาเชิงลึก และวิธีการที่หลากหลายทันสมัย

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูให้การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นทั้งสองฝ่าย และบันทึกข้อมูลตามแบบรายงาน
๓. พานักเรียนตรวจร่างกาย
๔. เชิญผู้ปกครองของคู่กรณีหรือผู้ที่นักเรียนไว้วางใจ ผู้ที่นักเรียนร้องขอมาพูดคุยรับทราบเหตุการณ์ และให้คำปรึกษา
๕. จัดให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ
๖. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทีมสหวิชาชีพเพื่อวางแผนการช่วยเหลือ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด บ้านพักเด็กและครอบครัว และโรงพยาบาลตราด เป็นต้น
๗. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ หรือจัดการศึกษาทางเลือก หรือแนวทางในการประกอบอาชีพสำหรับเด็กก้าวพลาด
๘. ไม่ผลักดันให้นักเรียนออกจากสถานศึกษา หาทางช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม รวดเร็ว และปลอดภัย รวมทั้งการประสานทีมสหวิชาชีพในการช่วยเหลือ/ส่งต่อ
๙. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนสรุปรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

### แหล่งช่วยเหลือ

๑. โรงพยาบาลตราด
๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด
๓. บ้านพักเด็กและครอบครัว



### ภาวะจิตเวช

ปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช ฆ่าตัวตาย ส่งผลกระทบต่อสังคม และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนไป รวมถึงภัยพิบัติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ถ้าขาดการจัดการดูแลที่ไม่เหมาะสม อาจเกิดการเจ็บป่วย การฆ่าตัวตาย ทำให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรของประเทศ ภาวะทางจิตเวช หมายถึง ผู้ที่มีการแสดงออกที่เปลี่ยนแปลงไปในด้านอารมณ์ ความคิดหรือพฤติกรรมซึ่งผู้นั้นต้องได้รับการช่วยเหลือ เพราะถ้าปล่อยไว้อาจเกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นได้

### มาตรการป้องกัน

๑. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูประจำชั้นดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ให้ครูประจำชั้นประเมิน และสังเกตนักเรียนในทุกครั้งก่อนการสอนหรือทำกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรมทักษะชีวิตในโรงเรียน
๔. พัฒนาครูประจําชั้นให้ความสามารถในการแนะนำหรือนะแนวแก่นักเรียน
๕. การใช้เครื่องมือประเมิน/วัดสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งหรือตามความเหมาะสม

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ครูตรวจสอบข้อมูลประวัตินักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการบันทึกข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงาน
๒. รายงานผู้บังคับบัญชา ร่วมปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ
๔. เชิญผู้ปกครอง/หรือผู้ที่นักเรียนไว้วางใจ นักเรียนร้องขอมาพูดคุย และให้คำปรึกษา
๕. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช ก้าวร้าว ความรุนแรง เสี่ยงต่อการทำร้ายผู้อื่น ทำร้ายตนเองหรือได้รับ อันตราย ประสานทีมสหวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือ/ส่งต่อนักเรียน
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการแก่ผู้บริหาร
๗. บันทึกในสมุดหมายเหตุประจำวันของโรงเรียน
๘. จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

**ข้อสังเกตในการประเมิน** ถ้าพบอาการที่อาจเกิดอันตรายแก่ตัวนักเรียนหรือผู้อื่นได้จะต้องให้การดูแลอย่างใกล้ชิดและเร่งด่วน ให้ประสานการส่งต่อ คือ

๑. ระดับความรู้สึกตัว สับสน งุนงง ไม่ค่อยรู้สึกตัว หรือไม่รู้สึกตัว
๒. ลักษณะที่ปรากฏมีพฤติกรรมรุนแรง เช่น เอะอะ ก้าวร้าว หรือไม่เป็นมิตร พกอาวุธ แสดงท่าทางต่อสู้อะไรหรือมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลาหรือเกือบตลอดเวลา ระมัดระวังตัวมาก หวาดระแวง หรือหวาดกลัว
๓. มีอารมณ์ซึมเศร้าอย่างรุนแรง (โดยจะร่วมกับความคิด หรือความพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่ก็ตาม) อารมณ์โกรธโดยเฉพาะอารมณ์โกรธที่นักเรียนควบคุมไม่ได้
๔. ความคิด มีความคิดจะฆ่าตนเองหรือฆ่าผู้อื่น หวาดระแวงว่าจะมีคนมาทำร้าย ความรู้สึกผิดคิดว่าตนเองไร้ค่า หมดหวัง ขาดที่พึ่ง และโดดเดี่ยว
๕. การรับรู้ (PERCEPTION) มีประสาทหลอนทางหูเป็นเสียงตำหนิ เสียงด่า เสียงสาปแช่งเสียงขู่จะทำร้าย หรือเสียงสั่งให้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะให้ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่น เห็นภาพหลอน เช่น ภาพปีศาจมาหลอกหลอนหรือภาพคนถืออาวุธจะทำร้าย รวมทั้งการแปลสิ่งเร้าผิด เช่น เห็นกิ่งไม้ใกล้ๆ ตัวเป็นงูพิษกำลังจะกัดตน เป็นต้น

### แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

๑. ให้ครูประจำชั้นรายงานข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นทางการเบื้องต้นให้ผู้บริหารทราบ ภายใน ๒๔ ชั่วโมง กรณีเร่งด่วน

๒. กรณีสื่อมวลชนเข้าติดตามสถานการณ์ให้รายงานอำนวยความสะดวกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบทันที

### แหล่งช่วยเหลือ

๑. โรงพยาบาลตราด
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด

### นักเรียนติดเกม/สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/เล่นพนัน

นักเรียนติดเกม (สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) หมายถึง นักเรียนที่หมกมุ่นกับการเล่นเกม/หมกมุ่นในการใช้สื่อลามกอนาจาร ภาพยนตร์ที่ห้ามเผยแพร่ในราชอาณาจักร หรือหมกมุ่นในกิจกรรม คาราโอเกะผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จนไม่สามารถควบคุมตนเองในเวลาที่กำหนด ถ้าไม่ได้เล่นจะกระวน กระวายใจมาก บางคนเล่นข้ามวันข้ามคืน จนส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียน ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของพลเมืองในสังคม

นักเรียนเล่นพนัน หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนัน หรือมั่วสุม ในวงการ พนัน ประพฤติตนไม่สมควรกับสภาพการเป็นนักเรียน มีพฤติกรรมการเล่นเอาเงิน และสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชค หรือใช้ความสามารถโดยคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ความชำนาญ เล่ห์เหลี่ยม ไหวพริบ และฝีมือ รวมทั้งเสี่ยงโชค ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมเล่นการพนันจนติดเป็นนิสัย จะส่งผลให้นักเรียนขาดความซื่อสัตย์ ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

### มาตรการป้องกัน

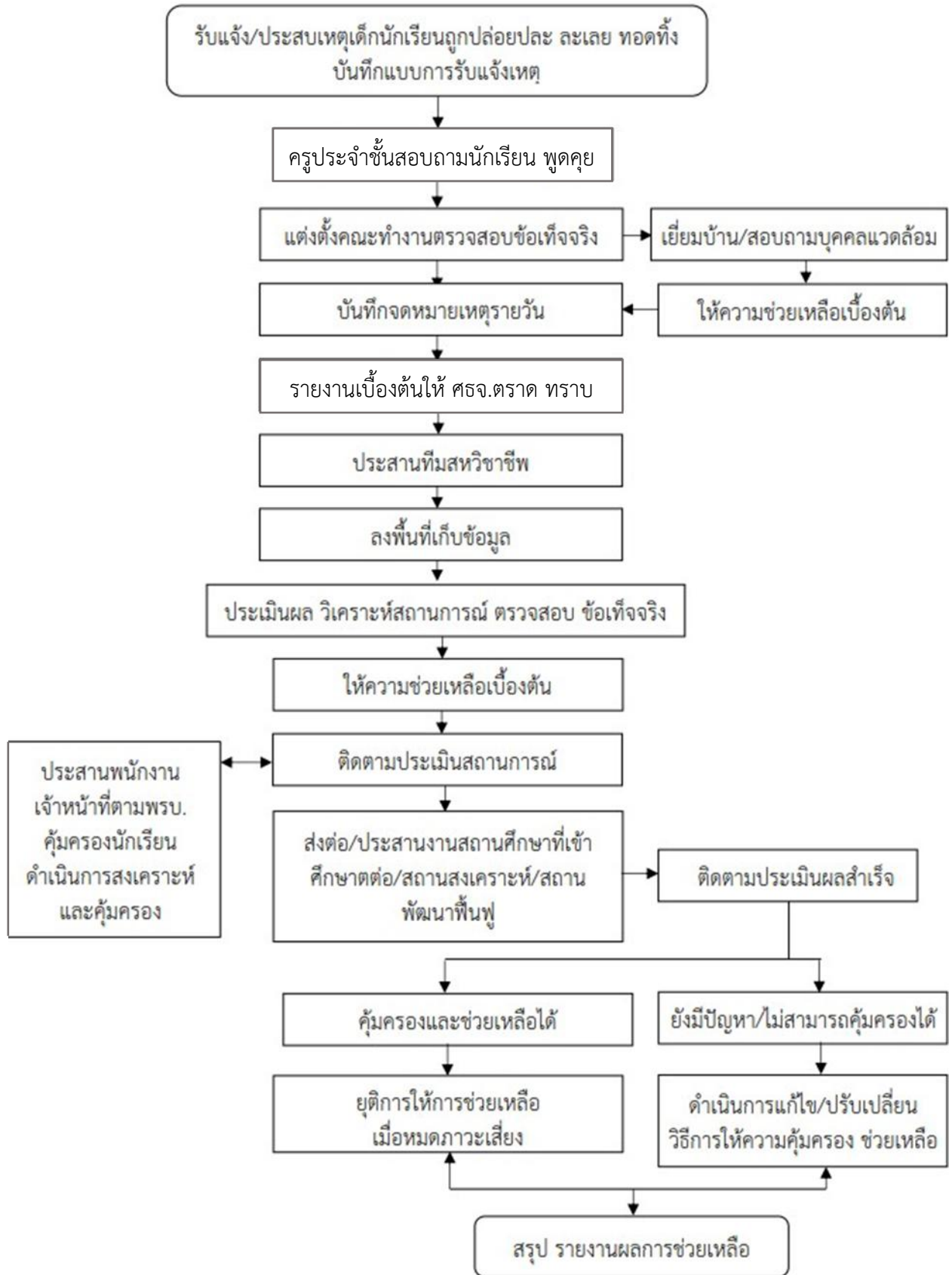
๑. กำหนดมาตรการป้องกัน โดยจัดทำระเบียบโรงเรียน ว่าด้วยความประพฤตินักเรียนเพื่อให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
๒. กำหนดมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันกลุ่มเสี่ยง ให้ความรู้ ความเข้าใจ ทราบถึง ประโยชน์ และโทษของการเล่นเกม การใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยส่งเสริมการจัดอบรม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคม จัดค่ายกิจกรรม จัดโครงการหยุดการพนัน เปิดโอกาส ให้ นักเรียนได้ค้นพบ และแสดงศักยภาพเชิงบวก กิจกรรมจิตอาสา สร้างพื้นที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตาม ความถนัด และความสนใจสนใจ เป็นการป้องกันมิให้เกิดนักพนันหน้าใหม่ และส่งเสริมให้กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ห่างไกลจากการพนัน และการติดเกม เป็นต้น
๓. กำหนดมาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยการสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมเร่งรัด พัฒนาครู ที่ปรึกษาประจำชั้น ให้สามารถทำหน้าที่ได้ทั้งครูปกครองและครูแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ สร้างเจตคติที่ดีในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ทางด้านวิชาการ อาจมอบหมายงานให้ นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ทำหาย เสริมสร้างความรู้สึกรักคุณค่าในตนเอง รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในโรงเรียน

๔. กำหนดมาตรการเฝ้าระวัง ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยดูแลนักเรียนเรื่องการเล่นเกม/ สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์/เล่นพนัน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับดูแล ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้ชีวิตอยู่ที่บ้านในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ทางด้านวิชาการ
๕. มาตรการเฝ้าระวังโดยสร้างภาคีเครือข่ายในรูปแบบ สหวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด โรงพยาบาลตราด และเทศบาลเมืองตราด ในการร่วมกันเฝ้าระวัง และขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายช่วยดูแลนักเรียนในด้านการพัฒนา ทักษะชีวิต วิชาชีพ การสืบค้นข้อมูลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการดูกีฬาผ่านเครือข่าย ออนไลน์เพื่อป้องกันการเล่นการพนันในระบบกีฬา เป็นต้น

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. เร่งรัดพัฒนาให้ความรู้ครูประจำชั้นในการเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาวิธีการใช้สื่อให้ เป็น ประโยชน์ในด้านการศึกษาหาแหล่งเรียนรู้ โดยให้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มานำเสนอเพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความสนใจในด้านอื่น ๆ จะได้ไม่มุ่งเล่นเกมเพียงอย่างเดียว
๒. เน้นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง พบปะพูดคุย เพื่อร่วมมือแก้ไขปัญหา หรือใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน เพื่อสืบเสาะหาข้อเท็จจริง หาแนวทางการแก้ไข เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และ สถานศึกษาปรับพฤติกรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ และการเสริมแรง อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง
๓. กำหนดรูปแบบและวิธีการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นการปรับ พฤติกรรม แบบ ค่อยเป็นค่อยไปอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามประเมินผลพฤติกรรมเป็นระยะ หากพบว่า นักเรียนยังมีพฤติกรรมติดเกม/ติดสื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/ เล่นพนัน ให้ สถานศึกษาประสาน ความร่วมมือกับทีมสหวิชาชีพให้ความช่วยเหลือต่อไป
๔. จัดทำระเบียบว่าด้วยความประพฤตินักเรียนเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ที่กำหนดความ ประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อการเน้นภารกิจ เช่นหากพบว่านักเรียนยังไม่ ปรับพฤติกรรมติดเกม/ติดสื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์/เล่นพนัน ให้ประสานทีมสหวิชาชีพให้ความ ช่วยเหลือต่อไป

**ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน  
กรณีนักเรียนถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง**



**นักเรียนถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง**

จากสภาพสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเลี้ยงดูบุตร และท่ามกลาง กระแส เศรษฐกิจสังคมที่มุ่งพัฒนาบ้านเมือง ทำให้ขาดการดูแลส่งผลกระทบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว

และสังคม ทำให้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน นักเรียนถูกทอดทิ้งหรือปล่อยปละละเลย ปล่อยให้คนแก่หรือเครือญาติคอย ดูแล รวมไปถึงนักเรียนที่ถูกปล่อยทิ้งให้มีชีวิตอยู่ตามลำพังหรือบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ไม่ให้ความสำคัญ เพิกเฉย ไม่สนใจ ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียน ปัญหาของสังคม นักเรียนมีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน กลายเป็นการทารุณกรรมที่นำไปสู่การทารุณในรูปแบบอื่นได้อีก เช่น การลักพาตัวเด็ก การใช้แรงงานเด็ก การค้า ประเวณี เป็นต้น ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนจำเป็นต้องมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้ปกครองและ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมดูแลและช่วยเหลือ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การป้องกัน การแก้ปัญหา การให้คำปรึกษา และการส่งเสริมพัฒนา นักเรียนด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่ จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกัน การดำเนินชีวิตของนักเรียนจะต้องมีความสามารถ ในการ ปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม การเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจที่เหมาะสม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย รวมทั้งหน่วยงานของรัฐให้ความสำคัญของปัญหา และร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างจริงจัง

### มาตรการป้องกัน

๑. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การป้องกัน การแก้ปัญหา และการให้คำปรึกษา
๒. คณะกรรมการโรงเรียน นิเทศ กำกับ และติดตาม ให้ครูประจำชั้น ครูพิเศษ หมั่นสังเกตพฤติกรรม และสภาพร่างกายนักเรียนทุกครั้งก่อนทำการสอน
๓. การส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต มีความสามารถ ในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีการตัดสินใจที่เหมาะสมและสามารถอยู่ในสังคมอย่าง ปลอดภัย
๔. ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับปัญหาและร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างจริงจัง

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ผู้บริหารรับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ นำนักเรียนมาบันทึกข้อเท็จจริง สอบถามข้อเท็จจริงและบันทึกข้อมูลโดยละเอียด
๒. จัดทำบันทึกรับแจ้งเหตุพร้อมประวัติและภาพถ่ายนักเรียน
๓. แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบข้อเท็จจริง โดยไปเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามบุคคลแวดล้อม เช่น เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้องของนักเรียน หรือกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่
๔. รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ทีมสหวิชาชีพ และเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กพ.ศ. ๒๕๔๖
๕. ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น ได้แก่ เงินทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิต พื้นฟูสภาพจิตใจ เป็นต้น
๖. เมื่อสถานการณ์นักเรียนดีขึ้น ต้องดำเนินการป้องกัน และพัฒนาแนวทางป้องกันปัญหาต่อไป เช่น การสร้างเครือข่ายชุมชนในการช่วยเหลือ หรือแจ้งเบาะแสเบื้องต้นในการร่วมกันป้องกันปัญหา

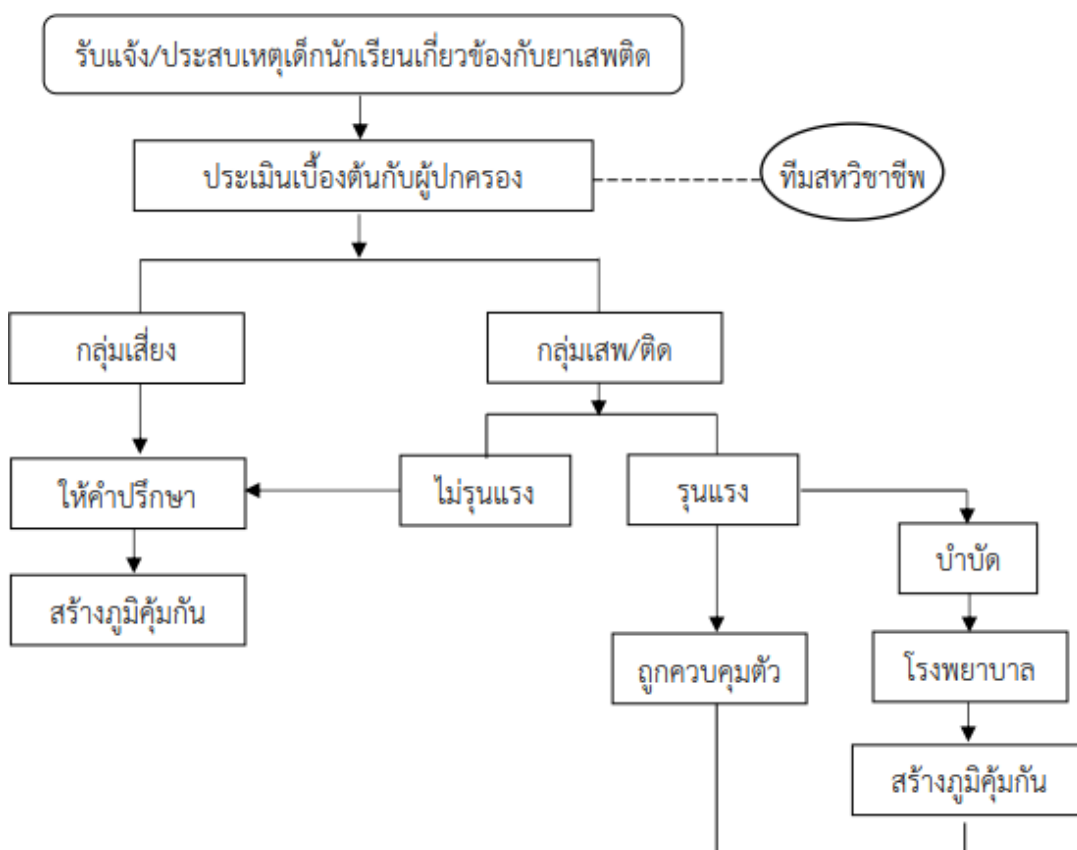
### แหล่งช่วยเหลือ

๑. ศูนย์ช่วยเหลือสังคม(OSCC)โทร.๑๓๐๐
๒. โรงพยาบาลตราด
๕. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด
๖. ศูนย์ดำรงธรรม

๓. สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด

๔. องค์กรเพื่อการกุศล

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน  
กรณียาเสพติด



ยาเสพติด

ยาเสพติด หมายถึง สารใดก็ตามที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติหรือสารที่สังเคราะห์ขึ้น หรือวัตถุใด เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีอาการถอนยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกาย และจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง รับแจ้ง/ประสบเหตุเด็กนักเรียน เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ประเมินเบื้องต้นร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรการป้องกัน

๑. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้นักเรียน
๒. จัดกิจกรรมการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
๔. การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ควรให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำและดูแล
๕. ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของกระทรวง ศึกษาธิการ และนโยบายของ สช.

#### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน และการคัดกรองนักเรียน ออกมา ๔ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และกลุ่มค้า
๒. หากครูประจำชั้นพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และมียาเสพติดไว้ในครอบครองให้ดำเนินการ ดังนี้
  - ๒.๑ ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
  - ๒.๒ ดำเนินการตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสพ โดยเข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษา
  - ๒.๓ ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผล การดำเนินการให้ผู้บริหารรับทราบ
๓. กรณีนักเรียนถูกควบคุมตัวหรือเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ให้ดำเนินการออกหนังสือรับรองการเป็นนักเรียนเพื่อเป็นหลักฐานประกอบ
๔. กรณีนักเรียนถูกควบคุมตัวหรือเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ให้ดำเนินการออกหนังสือรับรองการเป็นนักเรียนเพื่อเป็นหลักฐานประกอบ

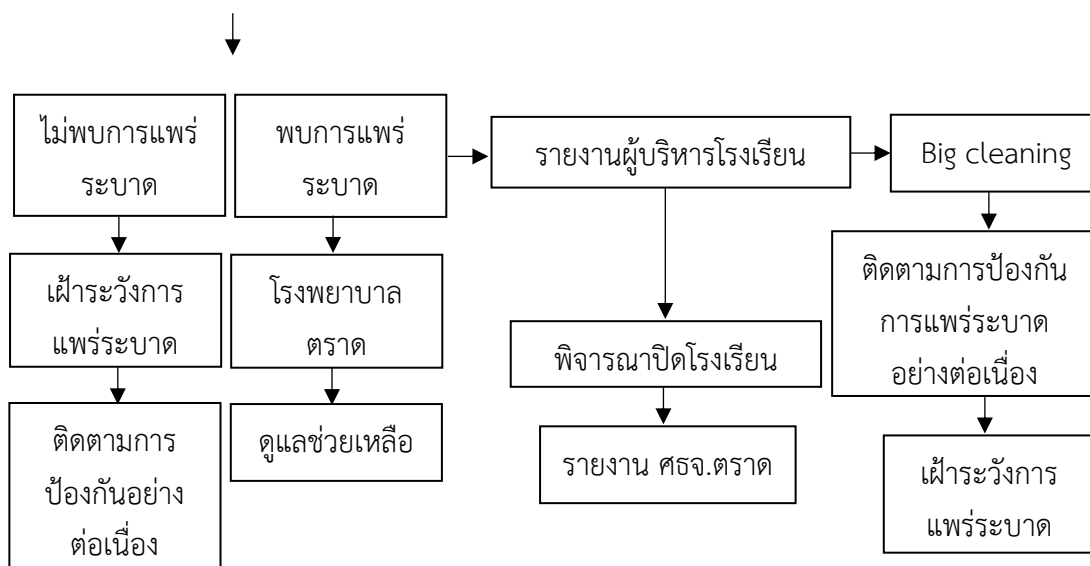
#### แหล่งช่วยเหลือ

๑. ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. โรงพยาบาลตราด
๔. สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด
๕. เทศบาลเมืองตราด

#### ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

##### กรณีโรคติดต่อในโรงเรียน





### โรคติดต่อในโรงเรียน

โรคติดต่อ คือโรคที่สามารถถ่ายทอดติดต่อกันได้ ระหว่างบุคคล โดยมีเชื้อโรคต่างๆ เป็นสาเหตุของโรค และถึงแม้ว่าเชื้อโรคจะเป็นตัวก่อเหตุแต่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของมนุษย์ก็เป็นปัจจัยร่วมที่สำคัญที่จะทำให้เกิดโรคติดต่อนั้นๆ กรมอนามัยได้รวบรวมนิยามของโรคติดต่อจากพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓ หมายถึงโรคซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขประกาศให้เป็นโรคติดต่อสำหรับทั่วประเทศหรือผู้ว่าราชการจังหวัดเฉพาะในเขตของตน ประกาศให้เป็นโรคติดต่อในกรณีที่ตรวจพบหรือมีเหตุสงสัยว่าโรคใดโรคหนึ่ง เป็นโรคซึ่งอาจติดต่อแพร่ระบาดเป็นอันตรายแก่ประชาชนได้

### มาตรการป้องกัน

๑. การตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง โดยแพทย์จากโรงพยาบาลตราด นักเรียนที่มีโรคประจำตัวจะต้องได้รับการดูแลจากแพทย์อย่างใกล้ชิดและมีสมุดบันทึกประวัติการตรวจสุขภาพประจำตัวทุกคน
๒. ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน แม่ครัว และคนงานได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง รวมทั้งการจัดการสุขาภิบาลสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะโดยปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาลสถานศึกษา
๓. การให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ผ่านช่องทางต่าง ๆ แก่ ครู บุคลากร และนักเรียน ในการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อโดยตรงรวมถึงการขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตราดมาเป็นวิทยากรหรือแจ้งข้อมูลข่าวสารในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ตามโอกาสที่เหมาะสม

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. คัดกรองนักเรียน แยกนักเรียนที่ป่วยออก
๒. ส่งต่อโรงพยาบาลตราด

๓. แจ้งบิดา มารดา ญาติ และผู้ปกครองทราบ
๔. กรณีเป็นโรคติดต่อให้พิจารณาปิดโรงเรียน โดยขอคำแนะนำจากโรงพยาบาลตราด
๕. ทำความสะอาด ฆ่าเชื้อโรค โดยประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และเทศบาลเมืองตราด
๖. ติดตามผลข้อมูลข่าวสารเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดต่อและป้องกันการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง

#### แหล่งช่วยเหลือ

๑. โรงพยาบาลตราด
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. เทศบาลเมืองตราด

#### กรณีเกิดอุบัติเหตุนอกโรงเรียน

อุบัติเหตุนอกโรงเรียน หมายถึง ภาวะที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหันโดยไม่ได้ตั้งใจ ทำให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อสุขภาพชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อโรงเรียน เช่น อุบัติเหตุกับรถนักเรียน รถทัศนศึกษา รถทัศนاجر รถรับส่งนักเรียน รถโรงเรียนรถส่วนบุคคลของครูที่พานักเรียน ไปทำกิจกรรม (ศึกษารายละเอียดจากคู่มือแนวทางการปฏิบัติมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ หน้า ๓๙ - ๕๑) มาตรการป้องกัน ปฏิบัติตามประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

#### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ
๒. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้อนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษาทราบ
๓. แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบเป็นการเบื้องต้นทันที
๔. แจ้งทะเบียนรถประเภทรถที่ประสบอุบัติเหตุ เพื่อสถานพยาบาลจะได้ดำเนินการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลจากพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องสำรองจ่าย
๕. จัดหาผู้ดูแลประสานงานติดตามอาการของนักเรียนและติดตามเรื่องการประกันภัย
๖. แจ้งความลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐานในการเรียกร้องสินไหมทดแทน
๗. กรณีที่นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมี ปัญหาให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย
๘. กรณีนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับใบรับรองของการเสียชีวิตจากสถานพยาบาลในพื้นที่

#### แหล่งช่วยเหลือ

๑. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๒. สถานพยาบาล

๓. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

๔. สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

### กรณีเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

อุบัติเหตุในโรงเรียน หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยฉับพลันซึ่งไม่คาดคิดมาก่อนอันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน โดยมีสถานการณ์เสี่ยง จากสภาพแวดล้อม ขาดความระมัดระวัง หรือการป้องกัน

### มาตรการป้องกัน

๑. สร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
๒. ตรวจสอบสภาพความพร้อมการใช้งานของอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. สำรวจจุดเสี่ยงภายในและรอบบริเวณสถานศึกษา
๔. จัดระบบการเฝ้าระวัง โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณจุดเสี่ยง
๕. เตรียมบุคลากรและอุปกรณ์เครื่องมือการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๖. จัดให้มีการทำประกันภัยอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
๗. รายงานเหตุไปยังโรงพยาบาลตราด

### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๒. ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ และนำส่งสถานพยาบาลใกล้เคียง
๓. แจ้งเหตุต่อผู้บริหารโรงเรียน แจ้งบิดา มารดา/ผู้ปกครอง/ญาติของนักเรียน
๔. รายงานผู้บริหารทราบพร้อมบันทึกตามแบบรายงาน
๕. ติดตามการช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

### แหล่งช่วยเหลือ

๑. โรงพยาบาลตราด
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด

### กรณีเกิดปัญหาการจมน้ำ

การจมน้ำ เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของนักเรียนประเภทหนึ่ง อุบัติเหตุการจมน้ำ พบว่า เกิดจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เกิดจากความประมาท ความคึกคะนอง มองข้ามความปลอดภัย ไม่เลือกว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ควรได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตเบื้องต้น เพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ อย่างถูกวิธีหรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

### มาตรการป้องกัน

๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุทางน้ำให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ เรื่อง ของการเอาตัวรอด เมื่อต้องประสบอุบัติเหตุทางน้ำเช่น รู้จักหลักของการตะโกน การโยน การยื่น รวมถึงการ

ลอยตัวในน้ำแบบวิธีต่าง ๆ และที่สำคัญคือ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนที่จมน้ำ เบื้องต้นที่ถูกต้อง นอกจากนี้ จะต้องให้ความรู้เรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมทางน้ำด้วย

๒. สำรวจจุดเสี่ยงต่อการจมน้ำของนักเรียนในโรงเรียน และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
๓. แจกเตือนจุดเสี่ยงให้นักเรียนทราบและติดป้ายแจ้งเตือน หรือล้อมรั้วให้มีความปลอดภัยสูง

## แนวทางการช่วยเหลือ

### กรณีไม่เสียชีวิต

๑. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีที่ถูกต้อง
๒. แจ้งเหตุต่อผู้บริหาร โรงพยาบาลตราด หรือ ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ และแจ้งบิดามารดา ผู้ปกครอง ญาตินักเรียน
๓. รายงานผู้บริหารทราบพร้อมรายงานตามแบบรายงาน
๔. กรณีที่นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหาย และค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหาให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
๕. รายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ จนกว่าการช่วยเหลือจะเสร็จสิ้นกระบวนการ

### กรณีเสียชีวิต

๑. แจ้งผู้บริหาร และสถานีตำรวจภูธรเมืองตราด
๒. กั้นพื้นที่เกิดเหตุและอำนวยความสะดวกและเจ้าพนักงาน
๓. รายงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบและแจ้ง บิดามารดา ผู้ปกครอง และญาตินักเรียน
๔. กรณีที่นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัยให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหาให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
๕. กรณีมีสื่อมวลชนเข้าติดตามข่าวให้รายงานผู้บริหาร และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดทราบ
๖. รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ จนการช่วยเหลือเสร็จสิ้นกระบวนการ

### แหล่งช่วยเหลือ

๑. โรงพยาบาลตราด
๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
๓. สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด

แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินกรณีเกิดเหตุ  
“กราดยิง” (Active Shooter) ภายในพื้นที่โรงเรียน

### ๑. ความเป็นมา

ความก้าวร้าวรุนแรงเป็นธรรมชาติของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด สำคัญอยู่ที่การควบคุมการแสดงออก ความรุนแรง ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ ความรุนแรงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ซึ่งต้องเข้าใจว่ามีโอกาส กระทำ ความรุนแรงแก่ผู้อื่นได้ทั้งด้านการพูด และการกระทำโดยอาจมีสาเหตุจากความผิดปกติทางจิตใจก็ได้

ดังนั้น เมื่อความก้าวร้าวรุนแรงเป็นธรรมชาติของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดแต่การฝึกที่จะคุมความ ก้าวร้าวมิให้ แสดงความรุนแรงออกมา จึงมีความสำคัญมากกว่า ความรุนแรงในสังคมที่มีมานานส่วนใหญ่ มัก เกิดในกลุ่มชนเล็กๆ บางกลุ่มจนทำให้เราอาจจะละเลยไม่ใส่ใจ แต่สามารถเกิดขึ้นได้กับทุกคน ตัวอย่างจาก เหตุการณ์รุนแรงในโรงเรียน มหาวิทยาลัย ๓ จังหวัดชายแดนใต้ รวมทั้งเหตุการณ์กราดยิงที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งถือเป็นเหตุการณ์ที่ต้องหันกลับมาพิจารณาวิธีการเลี้ยงและสอนลูกให้อยู่ได้ในทุกสถานการณ์ โดยฝึกควบคุม ตัวเอง ควบคุมความก้าวร้าวของตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันในการรับมือ รู้วิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าวิธีเอาตัวรอด จากเผชิญเหตุการณ์กราดยิงของ ACTIVE SHOOTER

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการบริหารจัดการ ประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งองค์กร ภาครัฐ และเอกชน รวมตลอดถึงการประสานงาน การสั่งการ และการติดต่อสื่อสารเมื่อเกิดเหตุไม่สงบ เรียบร้อยเกิดขึ้น เพื่อควบคุมหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

## ๓. ขอบเขต

แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อสภาวะฉุกเฉิน กรณีเกิดเหตุ “กราดยิง” ภายในพื้นที่โรงเรียน

## ๔. นิยามศัพท์

๔.๑ เหตุฉุกเฉิน/ภาวะฉุกเฉิน (Emergency) หมายถึง เหตุการณ์หรือสภาวะที่มีอันตรายหรืออันตราย แผลงสูง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วส่งผลกระทบต่อชีวิต ทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม หรือเป็นสภาวะที่เกิดขึ้น แล้วไม่สามารถควบคุมให้อยู่ในสภาวะปกติได้ในเวลาอันจำกัด

๔.๒ Active Shooter หมายถึง คำเรียกมือปืนกราดยิงในที่สาธารณะ

๔.๓ ศูนย์ควบคุมภาวะฉุกเฉิน (Emergency Center) หมายถึง งานจราจรและความปลอดภัย กอง กายภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้ในการควบคุมสั่งการและประสานงานปฏิบัติระหว่างหน่วยงาน ราชการภายในและภายนอก ตามโครงสร้างแผนปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินในกรณีเกิดการกราดยิง ในที่สาธารณะ ในการควบคุมสถานการณ์ในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง

๔.๔ กองอำนวยการ หมายถึง ศูนย์อำนวยการในการประสานงานสำหรับหน่วยราชการภายนอกระดับ อำเภอ ไปจนถึงระดับจังหวัด ที่เข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติระหว่างเกิดเหตุ ในการควบคุม สถานการณ์ในพื้นที่เกิดเหตุได้อย่าง มีเอกภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง

๔.๕ ผู้บัญชาการเหตุการณ์ (IC: INCIDENT COMMANDER) หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย

๔.๖ ผู้อำนวยการควบคุมภาวะฉุกเฉิน (ED: EMERGENCY DIRECTOR) หมายถึง ผู้อำนวยการ กายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เกิดเหตุ (ED) ที่มีเหตุกราดยิง ทำหน้าที่สั่งการ ณ จุดเกิดเหตุ ทำหน้าที่ควบคุมสถานการณ์ และสั่งการ ในการระงับเหตุและช่วยชีวิตที่จุดเกิดเหตุ

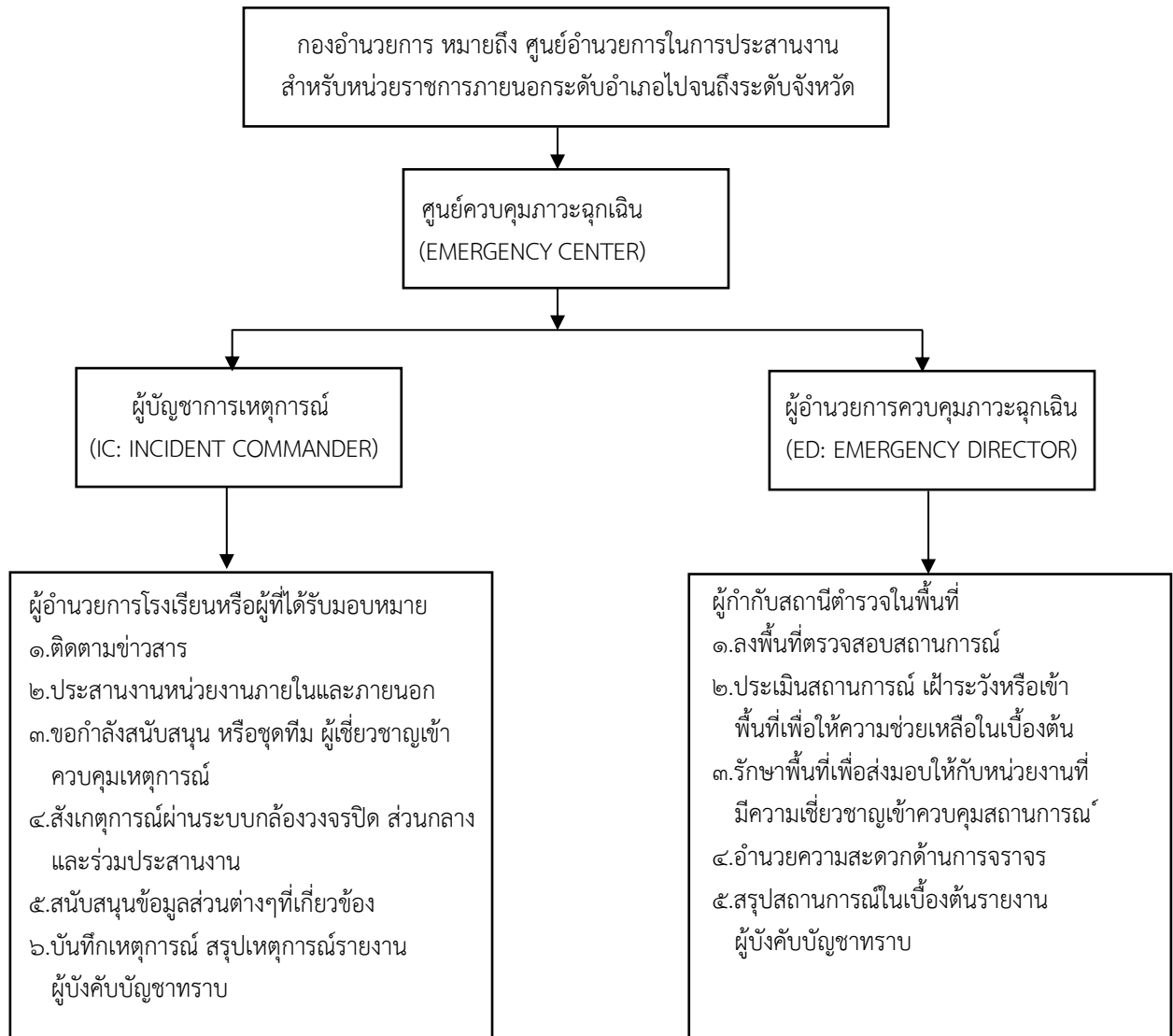
๔.๗ ฝ่ายประสานงาน (MC: MUTUAL AID CO-ORDINATOR) หมายถึง งานจราจรและความปลอดภัยเป็น ผู้ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยสนับสนุนภายนอก ให้การต้อนรับ แจกข้อมูลข่าวสารและการประสานงานระดับเพลิง / เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธร / กู้ชีพ-กู้ภัย

๔.๘ ฝ่ายข่าวสาร (NEW MONITOR) ตั้งอยู่กองอำนวยการ GREEN ZONE โดยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการการให้หรือรวบรวมข้อมูลข่าวสารเฝ้าติดตามข่าวทางสื่อต่าง ๆ รวมถึงคำแถลงการณ์/เขียนข่าว/คำถามและคำตอบ แล้วนำเสนอต่อ ED เพื่อพิจารณา

๔.๙ การรายงาน หมายถึง การบอกกล่าวหรือมอบข้อมูลในสิ่งที่เกิดขึ้น

## ๕. หน้าที่และความรับผิดชอบ

### ๕.๑ โครงสร้างและหน้าที่ของการบริหารแผนความปลอดภัย



## ๖. หน้าที่และความรับผิดชอบเมื่อพบเหตุกราดยิง (ACTIVE SHOOTER)

๖.๑ จัดตั้งกองอำนวยการ

๖.๒ งานจราจรและความปลอดภัย

- ๖.๓ ประสานงานไปยังสถานีตำรวจภูธร
- ๖.๔ ประสานงานไปยังโรงพยาบาลตราด / สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด และกู้ชีพ-กู้ภัย มาที่เกิดเหตุ
- ๖.๕ รายงานสถานการณ์
- ๖.๖ นำพายุคคลออกจากอาคาร
- ๖.๗ กั้นพื้นที่ RED ZONE
- ๖.๘ งานจราจรและความปลอดภัย
- ๖.๙ ปิดประตูทุกประตู
- ๖.๑๐ ป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาในพื้นที่ก่อนได้รับอนุญาตควบคุมระบบ CCTV อำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานสนับสนุนพร้อมควบคุมการจราจร

### ๗. การเอาชีวิตรอดหากอยู่ในเหตุสถานการณ์รุนแรงกราดยิง

- (๑) วางแผนกับครอบครัวหรือในโรงเรียนทำเพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนรู้แผนรู้ว่าตัวเองจะต้องทำอย่างไรถ้าพบกับผู้กราดยิง
- (๒) พยายามมองหาทางออกที่ใกล้ที่สุดสองทางออกในทุก ที่ที่ผ่านไป วางแผนหนีไว้อย่างใจและมองหาสถานที่อาจใช้เป็นที่พักชั่วคราวได้ในทุกที่ที่คุณไป
- (๓) อย่ากดสัญญาณดับเพลิงเพราะจะทำให้คนอื่นแยกตื่นและตกเป็นเป้าโจมตีได้ง่าย แต่ให้ตะโกนคำว่า “ปืน” หรือมือปืนแทน
- (๔) ทำความเข้าใจแผนสำหรับคนพิการหรือต้องการช่วยเหลือพิเศษขณะเกิดเหตุหนี
- (๕) การหนีจากผู้ก่อเหตุกราดยิง (Active Shooter) คือ ความเร็วด่วนสูงสุด
- (๖) ทิ้งสัมภาระส่วนตัว ทั้งคนอื่น และหนีอย่างเดียว หรือจะช่วยเหลือผู้อื่นหนีด้วยถ้าเป็นไปได้
- (๗) หนีไปทางออกที่ใกล้ที่สุดและไม่มีผู้ก่อเหตุ เช่น ทางออกฉุกเฉิน หน้าต่าง
- (๘) ถ้าถูกผู้ก่อเหตุพบ ให้วิ่งซิกแซก และหลบหาที่กำบังเป็นระยะ อาจเป็นเสา กำแพง หรือวัตถุที่แข็งแรงและป้องกันไม่ให้ใครก็ตามที่จะเข้าไปในพื้นที่ที่เกิดเหตุกราดยิง
- (๙) โทรแจ้งเหตุ ๑๙๑ (สายตรง) เมื่อปลอดภัย เพื่อที่จะให้การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

### ๘. การซ่อนตัว

- (๑) หลบซ่อนในห้องที่แข็งแรงและหาสิ่งของขนาดใหญ่มาปิดกั้นทางเข้า-ออก ล็อคประตู ปิดม่านบังสายตาและปิดไฟหากไม่มีทางเลือก
- (๒) กระจายกันซ่อนเพื่อให้ผู้กราดยิงก่อเหตุยากขึ้น
- (๓) อยู่ให้เงียบที่สุดปิดเสียงเครื่องมือสื่อสาร โทรศัพท์ ปิดการส่ง จนกว่าตำรวจจะให้สัญญาณว่าปลอดภัย
- (๔) พยายามสื่อสารกับตำรวจอย่างเงียบ ๆ ใช้ SMS หรือพิมพ์หรือติดต่อ ๑๙๑ เพื่อแจ้งเหตุแต่ห้ามแชร์ LOCATION ที่หลบซ่อนลงในสื่อสาธารณะ เพราะจะทำให้คนร้ายรู้ที่อยู่เราได้
- (๕) สถานที่ซ่อนควรอยู่นอกสายตาผู้กราดยิงและมีอะไรป้องกันถ้าผู้กราดยิงมาทางคุณ
- (๖) ถ้ามีคนบาดเจ็บขอความช่วยเหลือคุณต้องแน่ใจว่าผู้ก่อเหตุไม่ได้อยู่บริเวณนั้น ก่อนที่จะเปิดประตูให้ผู้บาดเจ็บเข้ามาหลบภัยแล้วจึงไปช่วยเหลือผู้บาดเจ็บอื่น

## ฝึกหัดวางแผนในสถานการณ์ต่าง ๆ

### ๑. สังเกตคนร้าย

- การแต่งกาย ซึ่งส่วนใหญ่จะสะพายกระเป๋า ใส่เสื้อคลุมที่ปกปิด เพื่อซ่อนอาวุธที่นำมา
- ท่าทางการเดิน จะเป็นการก้าวสั้นๆ เนื่องจากต้องประคองปืนขณะเดิน
- ท่าทางของคนรอบข้าง หากดูแล้วไม่น่าไว้วางใจควรอยู่ห่างและมองหาทางออกไว้ล่วงหน้า

### ๒. หนี - ซ่อน - ลี้

**หนี** - เมื่อเจอกับเหตุการณ์กราดยิง สิ่งแรกที่ต้องทำคือวิ่งหนีหาทางออกที่ปลอดภัยจากสถานที่นั้นให้เร็วที่สุด เช่น ประตู ทางออกฉุกเฉิน โดยขณะวิ่งพยายามเงียบให้มากที่สุดและวิ่งให้ไวที่สุด และอย่ากลับเข้าพื้นที่นั้นเด็ดขาด และหากเป็นไปได้ให้พาเพื่อนและคนรอบข้างออกไปด้วย ทั้งนี้ การหนีออกจากที่เกิดเหตุควรไปให้ไกลที่สุด เพราะหากไม่ไกลอาจจะอยู่ในระยะการยิงของอาวุธปืนได้ อย่างน้อยควรพาตัวเองออกไปไกลกว่าระยะ ๖๐๐ เมตร

**ซ่อน** - กรณีวิ่งเจอทางตัน หรือหนีไม่ได้แล้ว ระวังอย่าซ่อนหลังประตู เพราะประตูมักเป็นจุดแรกๆ ที่คนร้าย เล็งเป็นเป้า และประตูไม่สามารถกันกระสุนได้ หากซ่อนควรมองหาที่หลบที่กันกระสุนได้หากเลือกหลบในห้อง ให้ล็อคและนำวัตถุที่มีน้ำหนักมาขวางประตูไว้ เมื่อเราซ่อนทำตัวให้เงียบที่สุด และอย่าลืมปิดเสียงโทรศัพท์ด้วยพร้อมทั้งหรี่แสงให้เหลือน้อยที่สุด ถ้าซ่อนตัวได้ให้รอจนกว่าสถานการณ์จะสงบ

**ลี้** - นี้เป็นทางออกสุดท้ายหากหนีไม่ได้แล้ว ต้องหันมาลี้เพื่อหาทางรอด ต้องพยายามมีสติให้มากที่สุด อันดับแรกคือมองหาอาวุธ อย่างอุปกรณ์ใกล้ตัว เช่น ปากกา ขาแว่น หรืออะไรที่จับถนัดมือ ในการต่อสู้ให้มุ่งไปที่จุดอ่อนของผู้ร้าย เช่น ตา ต้นคอ หรือจุดอ่อนอื่นๆ เมื่อคนร้ายเสียหลักเราก็พยายามหนีให้เร็วที่สุดที่สำคัญเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ไม่คาดคิด เราอาจจะสูญเสียการได้ยิน หรืออาการหูดับ เนื่องจากอาการตื่น ตระหนก หัวใจเต้นเร็ว ไม่รับรู้สิ่งรอบตัว ต้องตั้งสติ ไม่ส่งเสียงโวยวาย เงียบ และหนีให้เร็วที่สุด ส่วนขั้นตอนการทำงานพื้นฐานของตำรวจที่เราควรรู้คือ เมื่อตำรวจมาถึงที่เกิดเหตุ ตำรวจจะเลือกจัดการคนร้ายก่อน เมื่อจัดการได้แล้วจะเข้าช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ

- บอกตำแหน่งที่อยู่
- บอกว่าเกิดอะไรขึ้น
- บอกว่าเผชิญอะไร
- บอกความช่วยเหลือที่ต้องการ

### ๓. เมื่อตกเป็นตัวประกัน

หากเหตุการณ์กราดยิงกลายเป็นการควบคุมตัวผู้มีชีวิต เพื่อเจรจาต่อรอง หรือเราอยู่ในสถานการณ์ที่ถูกจับ เป็นตัวประกัน วอลเลซ ไชนส์ (Wallace Zeins) อดีตตำรวจนิวยอร์ก ผู้รับหน้าที่เจรจากับคนร้ายมากกว่า ๒๐ ปี เคยบอกวิธีรับมือหากถูกจับเป็นตัวประกันกับสำนักข่าว ABC News ไว้เป็น ๖ ขั้นตอนว่า

๑. **อยู่ในความสงบ** หรืออยู่เฉยๆ หลีกเลี่ยงการแสดงความก้าวร้าวต่อผู้จับกุม เพราะช่วงเวลา ๓๐ นาทีแรกจะเป็นช่วงที่คนร้ายตึงเครียดที่สุด
๒. **สังเกตสิ่งรอบตัว** ประตูห้องเปิดเข้าหรือเปิดออก รายละเอียดของคนที่จับตัวเรา เสื้อผ้าสิ่งที่เขาสวมมีอาวุธไหม มีคนร้ายกี่คน
๓. **พูดเท่าที่จำเป็น** เฉพาะตอนผู้ร้ายพูดด้วย เนื่องจากตัวประกันเป็นเพียงเครื่องมือในการต่อรอง หากไม่มีทักษะ ในการต่อรองที่ดีพอ การสื่อสารที่ก่อให้เกิดผลลบอาจเกิดขึ้นได้ และควรหลีกเลี่ยงการพูดถึงเรื่องศาสนา การเมือง หรือเรื่องที่จะเพิ่มภาวะความเครียด
๔. **ทำท่าที่อ่อนแอ** บอกคนที่จับตัวประกันว่าต้องการยาสำคัญ เพราะคนป่วยมักเป็นตัวประกันคนแรกๆ ที่คนร้ายจะปล่อยตัว เนื่องจากตัวประกันที่มีค่าที่สุดคือคนที่มีชีวิต
๕. **อย่าพยายามเป็นวีรบุรุษหรือพยายามหลบหนี** เพราะหากคนร้ายมีปืน ใดๆ ไรกระสุนก็เร็วกว่าเรา
๖. **อย่าวิ่งเมื่อมีการเข้าบุกช่วยเหลือ** เพราะตำรวจอาจแยกไม่ออกกว่าเป็นตัวประกันหรือคนร้าย ให้หมอบราบต่ำ ติดพื้น ทั้งนี้เพื่อให้พ้นจากวิถีกระสุนด้วยหากเกิดการปะทะขึ้น

### ๔. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้เฝ้าดูเหตุการณ์ (ไทยมุง)

- ไม่ควรเข้าไปมุงเด็ดขาด เพราะการเคลื่อนไหวของคนที่ยิงอาจไปกระตุ้น ทำให้คนร้ายทำร้ายตัวประกันได้
- ไม่ตะโกนหรือแสดงอารมณ์ร่วมกับเหตุการณ์ เพราะอาจไปกระตุ้นคนร้ายได้เช่นกัน
- ควรทิ้งระยะห่างจากเหตุการณ์ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทำงานได้อย่างสะดวก
- หากรู้ข้อมูลเกี่ยวกับคนร้ายให้รีบแจ้งแก่เจ้าหน้าที่ทันที

### ๕. การรับมือปัญหาสุขภาพจิตหลังรับรู้ข่าวเหตุการณ์รุนแรง

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีข้อเสนอแนะการดูแลจิตใจเมื่อทราบข่าวหรือเห็นภาพความรุนแรง ไว้ดังนี้

๑. หลีกเลี่ยงการรับข่าวที่มากเกินไป ใช้เวลากับกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มขึ้น เพื่อลดอารมณ์และความเครียดจากการรับข่าวสาร

๒. หยุดส่งต่อภาพความรุนแรง ไม่ส่งภาพเหตุการณ์ หรือคลิปเหตุการณ์ความรุนแรง ที่ส่งผลกระทบต่อ  
อารมณ์ความรู้สึก
๓. ให้ความสำคัญกับอารมณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งอารมณ์ช็อก เสียใจ โกรธ ทำใจไม่ได้ รู้สึกผิด สงบและยอมรับ
๔. แบ่งปันความรู้สึก พูดคุย ระบายความรู้สึกโดยเน้นความเข้มแข็งของจิตใจ ที่สามารถจัดการความ  
ยากลำบากไปได้
๕. ถ้ารู้สึกทนนไหวสามารถขอคำปรึกษาผ่านสายด่วนสุขภาพจิต ๑๓๒๓ ฟรี ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

## ๖. การฝึกซ้อม

งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จะต้องดำเนินการฝึกซ้อม ตามแผนควบคุมภาวะฉุกเฉินเหตุกราดยิง (Active Shooter) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง หรือตามความเหมาะสมตามสถานการณ์

## ๗. การทบทวนและปรับปรุงแผน

๑. มีการทบทวนแผนฯ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ  
ปัญหาอุปสรรคที่พบจากการซ้อมแผนปฏิบัติการในภาวะฉุกเฉินฯ หรือหลังจากเกิดเหตุจริง
๒. ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลของ  
แผนปฏิบัติการในภาวะฉุกเฉินฯ

**การนิเทศ ติดตามและประเมินผล**  
**การขับเคลื่อนโครงการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร**

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการ ดังนี้
  - ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
  - ๑.๒ ตัวแทน เครือข่าย
๒. ดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจสาระของแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้กับบุคลากรปฏิบัติเพื่อการมีส่วนร่วมและดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประชุมวางแผนเพื่อ
  - ๓.๑ กำหนดแนวทาง/กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
  - ๓.๒ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
  - ๓.๓ จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้สอดคล้องเหมาะสมกับประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔. ประสานกับหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ดังนี้
  - ๔.๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประสานหน่วยงาน เครือข่าย
  - ๔.๒ แจกวิธีการและประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้คณะกรรมการนิเทศ อติดตามและ ประเมินผล ทราบ
  - ๔.๓ ส่งเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลทราบ เป็นการล่วงหน้า
๕. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามปฏิทิน/กำหนดการ/ประเด็นการนิเทศ ที่กำหนด
๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศ ติดตาม/ประเด็นที่กำหนด โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผล ดำเนินการสรุปประเด็นที่กำหนด จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อน โครงการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน
๗. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



## แบบบันทึกการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

ผู้ประสบเหตุ.....วัน/เดือน/ปี ที่เกิดเหตุ.....เวลา.....น.  
 สถานที่เกิดเหตุ.....  
 ข้อมูลเด็ก ชื่อ นามสกุล .....อายุ.....ปี วันเดือนปีเกิด.....  
 เลขบัตรประชาชน.....ระดับชั้น  อนุบาล.....  ประถมศึกษาปีที่.....  
 มัธยมศึกษาปีที่..... อื่นๆ ระบุ.....  
 ชื่อ - สกุล บิดา / มารดา / ผู้ปกครองที่ติดต่อได้..... โทร.....  
 ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน.....  
 ที่อยู่สามารถติดต่อได้.....  
 ผู้นำส่ง..... โทรศัพท์.....

ขณะนี้อยู่กับใคร (เลือกตอบได้หลายข้อ) <input type="checkbox"/> พ่อ <input type="checkbox"/> แม่ <input type="checkbox"/> พ่อเลี้ยง <input type="checkbox"/> แม่เลี้ยง <input type="checkbox"/> ญาติ <input type="checkbox"/> อยู่คนเดียว <input type="checkbox"/> แฟน <input type="checkbox"/> เพื่อน <input type="checkbox"/> นายจ้าง <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	ข้อมูล พ่อแม่/ผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ความพิการ <input type="checkbox"/> ปัญหาโรคเรื้อรัง <input type="checkbox"/> ปัญหาเศรษฐกิจ/หนี้สิน <input type="checkbox"/> ติดสุรา <input type="checkbox"/> ใช้สารเสพติด <input type="checkbox"/> ใช้ความรุนแรงในครอบครัว <input type="checkbox"/> มีอาการทางประสาท <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
--	--

สาเหตุหลักการนำเข้าสู่การคุ้มครองและช่วยเหลือ

- กรณีความรุนแรง  การทำร้ายผู้อื่น  การทำร้ายตนเอง  การถูกทำร้ายร่างกาย  
 การถูกล่วงละเมิด  การล่วงละเมิดทางเพศ  การทำอนาจาร  การถูกทำร้าย  
 ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา.....  
 กรณีอื่นๆ  ตั้งครรภ์ในวัยเรียน  ยาเสพติด  บุหรี่/สุรา  สุขภาพจิต  อุบัติเหตุ  อุบัติภัย  
 การปล่อยปละละเลย/ทอดทิ้ง  ติดเกม/อินเทอร์เน็ต  อื่นๆ ระบุ.....

การประเมินสภาพปัญหาเบื้องต้น

การประเมินจิตใจ/พฤติกรรมที่สังเกตเห็น <input type="checkbox"/> กลัว <input type="checkbox"/> วิดกกังวล/เครียด <input type="checkbox"/> คิดฟุ้งซ่าน <input type="checkbox"/> สับสน <input type="checkbox"/> ซึม/ไม่พูด <input type="checkbox"/> แยกตัว <input type="checkbox"/> ปัญหาการเรียน <input type="checkbox"/> ซึมเศร้า <input type="checkbox"/> นอนไม่หลับ <input type="checkbox"/> ว่างนอน <input type="checkbox"/> ผื่นร้าย <input type="checkbox"/> หงุดหงิด <input type="checkbox"/> ก้าวร้าว <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิ <input type="checkbox"/> หมดหวัง/สิ้นหวัง <input type="checkbox"/> คิดฆ่าตัวตาย <input type="checkbox"/> พูดเพ้อเจ้อ/พูดคนเดียว <input type="checkbox"/> หวาดระแวง <input type="checkbox"/> ผวา <input type="checkbox"/> หวาดระแวง <input type="checkbox"/> หูแว่ว <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	สภาพปัญหาที่พบ ..... ..... ..... ..... ความเสี่ยงที่พบ ..... .....
---	---

การดำเนินการช่วยเหลือเบื้องต้น  ติดต่อผู้ปกครอง  มีการดำเนินการส่งต่อ  มีการดำเนินคดี

- คัดกรอง/ส่งต่อภายใน.....  ส่งต่อภายนอก.....  
 ประสานทีมสหวิชาชีพ.....  ประสานต้นสังกัด.....  
 ติดตามเด็ก ( ) พบ..... ( ) ไม่พบ.....  
 การรายงาน  ครูประจำชั้น  ผู้อำนวยการ  สพ.ป.จ  อื่นๆ.....  
 บันทึกผลการติดตาม.....  
 .....  
 .....

ผู้บันทึก.....





เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนกิตติวิทยา  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B34067

ONESOA

001936

**ภาคผนวก ข**

**รายงานผลการประเมิน RT, NT, O-NET**

**ตัวอย่างโครงการ**

# รายงานผลการประเมินเป็นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1123100001		ชื่อโรงเรียน : กิตติวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองตราด		จังหวัด : ตราด		
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตราด		ศึกษาธิการจังหวัด : ตราด		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 77 คน (ปกติ : 63 คน, พิเศษ : 14 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.66	81.52	79.18	80.78	80.84	80.28	
	S.D.	13.75	23.20	24.24	24.47	25.27	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.52	76.61	73.43	75.47	77.39	77.16	
	S.D.	7.54	18.21	18.21	18.03	17.94	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.09	79.07	76.31	78.13	79.12	78.72	
	S.D.	9.67	19.07	19.69	19.50	19.78	19.43	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>The bar chart displays the percentage of correct answers for two reading aspects: 'การอ่านออกเสียง' (Reading Aloud) and 'การอ่านรู้เรื่อง' (Reading Comprehension). For each aspect, there are two bars representing the school's performance (yellow) and the national average (green). The school's performance is consistently higher than the national average in both categories. The legend indicates the following categories: โรงเรียน (School), สังกัดย่อย (Sub-district), จังหวัด (Province), ศึกษาธิการภาค (Ministry), สังกัด (Ministry), and ประเทศ (Country).</p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	58	92.06	2	3.17	3	4.76	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	61	96.82	2	3.17	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	60	95.23	3	4.76	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	94.66				●	
<b>1. การอ่านออกเสียงคำ</b>						
ประเภทของคำ	คำอ่าน	93.25				●
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาถู	93.65				●
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	98.41				●
1.3. สกศตรงมาตรา	จิตจาง	88.88				●
1.4. สกศตรงมาตรา	ตอนสาย	92.06				●
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	92.06				●
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	95.23				●
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	92.06				●
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00				●
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00				●
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข็งขัน	92.06				●
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	88.88				●
1.12. สระลดรูป	ละลาย	87.30				●
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	92.06				●
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	92.06				●
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	96.82				●
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00				●
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	96.82				●
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	93.65				●
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	90.47				●
1.20. อักษรนำ	สมาธิ	82.53				●
<b>2. การอ่านออกเสียงข้อความ</b>						
การอ่านรู้เรื่อง		93.52				●
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)		100.00				●
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		91.42				●
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)		90.79				●
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)		92.69				●
รวม 2 ด้าน		94.09				●
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</b>						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

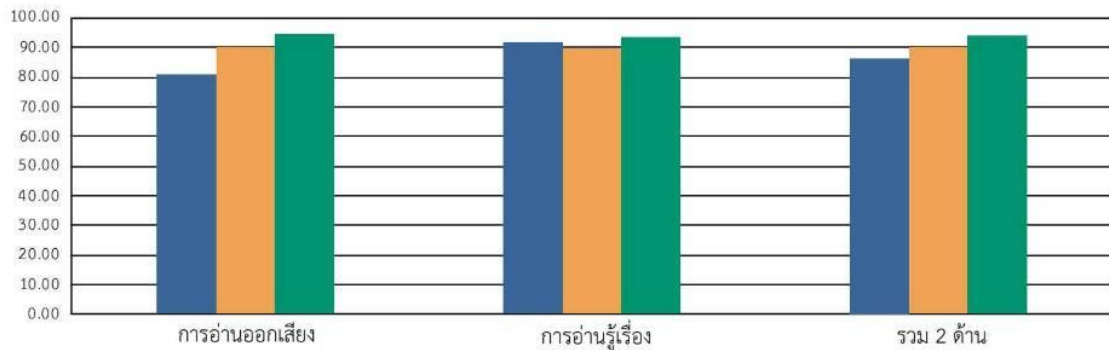
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

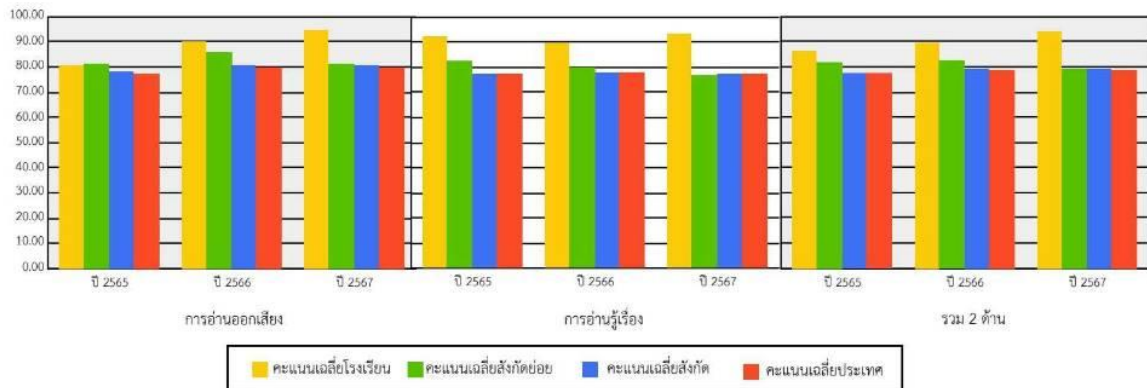
รหัสโรงเรียน : 1123100001      ชื่อโรงเรียน : กิตติวิทยา      ขนาดโรงเรียน : กลาง  
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง      อำเภอ : เมืองตราด      จังหวัด : ตราด      ภาค : ตะวันออก  
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตราด      สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน      ศึกษาธิการจังหวัด : ตราด  
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9      จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 77 คน (ปกติ : 63 คน, พิเศษ : 14 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	58	55	63	58	55	63	58	55	63
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	80.72	90.07	94.66	92.00	89.78	93.52	86.36	89.92	94.09
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.12	85.60	81.52	82.69	79.58	76.61	81.90	82.59	79.07
คะแนนเฉลี่ย สหุ.	78.07	80.64	80.84	77.04	78.18	77.39	77.55	79.42	79.12
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



# รายงานผลการประเมินเป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)

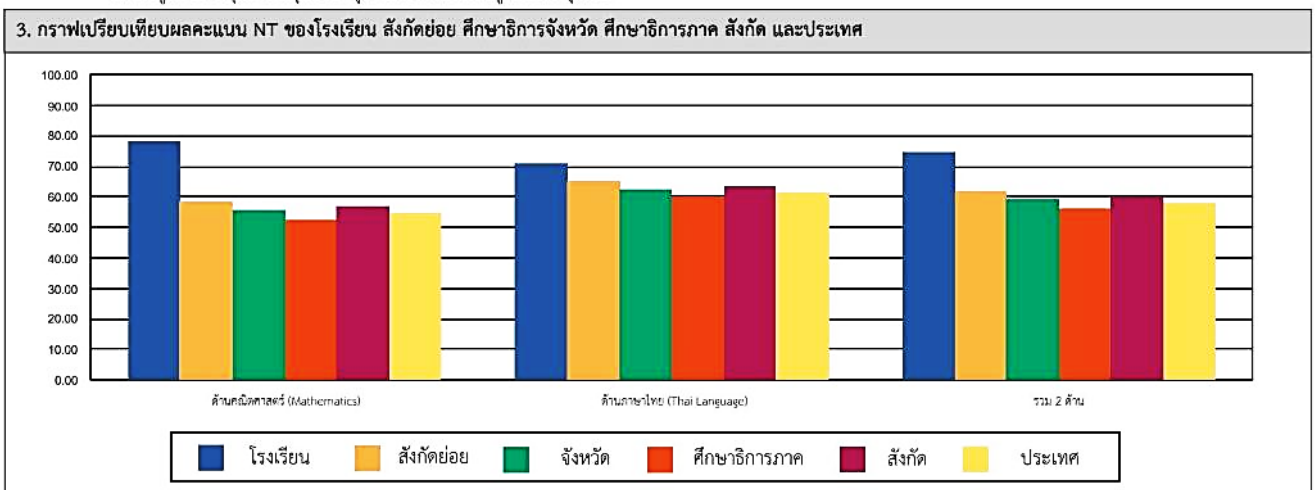


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>	
รหัสโรงเรียน : 1123100001	ชื่อโรงเรียน : กิตติวิทยา
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองตราด
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตราด	จังหวัด : ตราด
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ศึกษาธิการจังหวัด : ตราด
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ภาค : ตะวันออก
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 65 คน(ปกติ : 53 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)	

<b>2. คะแนนสอบ NT</b>						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=6)	จังหวัด (N=113)	ศึกษาธิการภาค (N=1,006)	สังกัด (N=2,184)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.20	58.75	55.55	52.31	56.65
	S.D.	22.19	21.82	21.61	22.75	21.99
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.02	65.36	62.36	60.23	63.47
	S.D.	15.14	19.15	20.20	21.14	20.67
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.61	62.06	58.96	56.27	60.06
	S.D.	16.24	18.59	19.06	20.23	19.74
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	42	79.24	4	7.54	6	11.32	1	1.88
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	33	62.26	15	28.30	4	7.54	1	1.88
รวม 2 ด้าน	38	71.69	11	20.75	4	7.54	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**  
**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)**

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>		<b>ร้อยละ</b>				
<b>สาระที่ 1</b>	<b>จำนวนและพีชคณิต</b>	78.20				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนแสดงที่ขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	84.19				●
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	98.11				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับ 1 โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	84.90				●
	3. ป.3/9 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหา 2 จำนวนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	81.48				●
	4. ป.3/11 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกันและ แยกไม่เกิน 1 และใจอยู่ที่ดูหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน	85.53				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบรูป ความสัมพันธ์ สีกับสี และเลขยกกำลัง และนำไปใช้	82.07				●
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หารลงตัวในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ๑ เท่า ๆ กัน	82.07				●
<b>สาระที่ 2</b>	<b>การวัดและเรขาคณิต</b>	75.40				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	74.73				●
	1. ป.3/1 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหาเกี่ยวกับเส้น	73.14				●
	2. ป.3/2 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	81.76				●
	3. ป.3/6 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร แคลคูลูสและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	83.01				●
	4. ป.3/10 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกิโลกรัม และกิโลกรัมกิโลกรัม	68.86				●
	5. ป.3/13 และวิธีหาค่าของร้อยละที่ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าของเงินเป็นสิบลบาทและร้อยสิบลบาท	66.03			●	●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปทรงปริมาตรเรขาคณิต และนำไปใช้	86.79				●
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านเฉพาะ	86.79				●
<b>สาระที่ 3</b>	<b>สถิติและแผนผังภาพ</b>	70.44				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	70.44				●
	1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าเฉลี่ย ของสิ่งที่มีปัญหา	71.69				●
	2. ป.3/2 เปรียบแผนภูมิวงกลมและแผนภูมิแท่ง และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางสถิติในการหาค่าของร้อยละที่ปัญหา	67.92				●
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>		<b>ร้อยละ</b>				
<b>สาระที่ 1</b>	<b>การอ่าน</b>	78.14				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนใจ มีปัญหาในการอ่านในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	78.14				●
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ร้อยความ เรียงสั้น ๆ และประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	94.33				●
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	79.24				●
	3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	69.81				●
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	74.52				●
	5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	68.86			●	●
	6. ป.3/7 อ่านและเขียนเรื่องร้อยแก้วและร้อยกลอนที่สั้นหรือเรื่องสั้น	91.50				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของเรื่องจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	75.47				●
<b>สาระที่ 2</b>	<b>การเขียน</b>	73.89				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เรื่องความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	73.89				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีประโยชน์	74.52				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	84.90				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	68.73			●	●
<b>สาระที่ 3</b>	<b>การฟัง การดู และการพูด</b>	83.64				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.3.1 สามารถฟังที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	83.64				●
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	75.47				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	84.90				●
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	90.56				●
<b>สาระที่ 4</b>	<b>หลักการเขียนไทย</b>	53.95				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษา และถิ่นภาษาของไทยในประวัติศาสตร์	53.95				●
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	57.86				●
	2. ป.3/4 แยกประโยคอย่างง่าย ๆ	64.77				●
	3. ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	37.38			●	●
<b>สาระที่ 5</b>	<b>วรรณคดีและวรรณกรรม</b>	73.24				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างมีคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	73.24				●
	1. ป.3/1 ระบุชนิดที่ต่างจากอันวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	74.52				●
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	72.28				●
<b>รวม 2 ด้าน</b>		<b>ร้อยละ</b>				
		74.61				●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1123100001	ชื่อโรงเรียน : กิตติวิทยา	ขนาดโรงเรียน : กลาง							
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ศึกษาธิการจังหวัด : ตราด	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง							
จังหวัด : ตราด	อำเภอ : เมืองตราด	ภาค : ตะวันออก							
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตราด	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 65 คน(ปกติ : 53 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	74	56	53	74	56	53	74	56	53
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.59	46.78	78.20	54.40	65.69	71.02	50.00	56.24	74.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	47.51	57.09	58.75	55.64	68.74	65.36	51.57	62.91	62.06
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	50.62	55.68	56.65	57.93	65.75	63.47	54.28	60.72	60.06
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									

# การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001 ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	48.29	17.22	100.00	15.00	45.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,005	48.44	16.83	100.00	5.00	47.50	40.00
จังหวัด	2,031	45.31	15.90	100.00	5.00	45.00	37.50
สังกัด	151,781	46.12	17.21	100.00	0.00	45.00	42.50
ภาค	54,769	44.08	16.57	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	71.76	45.01	65.44	47.56	70.35	45.67	66.72	47.12	71.72	45.04	68.66	46.39	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	51.18	30.17	37.36	29.42	41.67	29.98	40.23	29.73	39.47	29.01	38.86	29.39	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	45.88	49.83	45.17	49.77	55.22	49.73	54.16	49.83	44.12	49.65	47.33	49.93	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.88	22.06	39.12	24.92	45.58	25.83	43.52	25.65	42.73	25.67	42.04	25.61	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	36.08	30.34	33.70	28.37	39.70	29.58	36.76	28.66	37.63	29.31	35.40	28.79	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	42.94	36.90	41.49	35.20	49.35	35.37	46.75	34.90	47.64	36.50	44.06	35.76	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	28.82	32.88	25.23	31.62	31.09	34.64	27.50	32.70	31.42	34.31	28.01	33.15	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	59.61	30.29	48.44	31.24	58.41	30.35	53.44	30.85	56.25	31.02	52.38	31.40	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	65.88	30.88	52.34	34.09	61.14	32.40	55.83	33.57	58.43	33.60	56.13	33.74	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001 ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	37.33	19.12	87.00	0.00	33.13	32.50
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,005	33.84	19.00	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	2,032	30.47	17.26	100.00	0.00	26.63	19.50
สังกัด	151,756	33.85	21.59	100.00	0.00	26.63	19.50
ภาค	54,754	29.98	18.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.31	21.63	25.26	19.45	29.89	21.53	27.10	20.02	30.19	23.24	27.20	21.08	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	81.18	39.09	56.84	49.53	73.13	44.33	67.52	46.83	65.25	47.62	61.21	48.73	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.30	22.78	27.72	21.90	34.39	23.24	30.68	22.03	33.85	25.75	30.06	23.45	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.88	43.80	22.11	41.50	26.47	44.12	22.69	41.88	29.91	45.79	25.08	43.35	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	33.83	37.25	22.17	32.04	28.92	34.77	25.97	33.37	31.54	36.79	25.41	33.96	24.53	33.56

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001 ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	44.04	20.38	96.88	12.50	37.50	34.38
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,005	37.92	19.69	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	2,031	33.51	16.86	100.00	6.25	28.13	25.00
สังกัด	151,807	42.55	23.26	100.00	0.00	34.38	25.00
ภาค	54,770	35.66	20.00	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	46.86	24.32	33.79	22.69	40.23	24.18	36.10	22.58	44.90	27.88	37.99	25.11	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	44.71	22.83	34.10	20.47	40.81	22.19	35.89	20.53	44.84	25.73	37.75	22.98	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	50.98	26.73	32.92	24.48	42.12	27.89	36.53	25.31	46.33	30.02	37.74	27.38	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.06	35.61	22.11	30.43	25.72	33.27	22.90	31.11	29.86	35.40	24.97	32.65	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.35	30.35	27.75	24.57	29.20	26.35	27.55	24.48	34.17	28.71	30.61	26.76	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	42.94	31.53	29.66	26.73	35.77	30.22	30.44	27.41	42.32	32.62	34.23	29.95	31.53	28.36

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001 ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตรัง ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	85	51.95	14.76	66.71	13.69	2.36	15.02	76.00	19.50	93.00	12.00	8.50	20.50	70.75	73.25
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,005	47.95	13.37	61.32	13.22	3.10	15.10	76.00	19.50	93.75	0.00	0.00	7.25	62.00	49.25*
จังหวัด	2,032	44.89	12.54	57.42	13.94	3.49	16.19	76.00	19.50	94.50	0.00	0.00	4.00	58.25	57.50
สังกัด	151,829	45.28	12.12	57.40	15.14	4.16	17.99	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	61.50
ภาค	54,782	43.69	12.10	55.79	14.53	3.72	16.98	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	57.00	57.50
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	72.94	18.07	58.75	23.28	65.79	19.78	63.12	21.30	62.28	22.89	61.48	22.36	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	68.01	14.05	52.87	18.03	60.66	14.80	56.90	16.05	56.28	18.69	55.77	17.15	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	79.22	30.67	63.41	33.67	76.78	28.77	70.82	31.51	70.45	32.32	68.36	32.21	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	59.80	26.11	46.88	24.81	56.05	24.37	51.52	24.65	53.78	25.63	50.10	25.11	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	52.55	30.84	40.80	31.10	49.02	31.83	45.65	32.41	44.41	31.79	43.28	31.46	42.09	31.37



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001

ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	0	1	4	10	11	15	26	16	2	0	85
		ร้อยละ	0.000	0.000	1.176	4.706	11.765	12.941	17.647	30.588	18.824	2.353	0.000	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	7	15	21	17	8	3	8	4	2	0	85
		ร้อยละ	0.000	8.235	17.647	24.706	20.000	9.412	3.529	9.412	4.706	2.353	0.000	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	2	17	10	29	9	8	2	6	2	0	0	85
		ร้อยละ	2.353	20.000	11.765	34.118	10.588	9.412	2.353	7.059	2.353	0.000	0.000	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	4	9	23	10	18	15	4	1	0	1	85
		ร้อยละ	0.000	4.706	10.588	27.059	11.765	21.176	17.647	4.706	1.176	0.000	1.176	100.000

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001

ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	37.33	19.12	87.00	0.00	33.13	32.50
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,005	33.84	19.00	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,027	27.18	14.64	86.38	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	2,032	30.47	17.26	100.00	0.00	26.63	19.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,756	33.85	21.59	100.00	0.00	26.63	19.50
ศธ.ภาค	20,189	28.63	17.63	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	54,754	29.98	18.91	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	48.29	17.22	100.00	15.00	45.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,005	48.44	16.83	100.00	5.00	47.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,026	42.24	14.29	90.00	5.00	40.00	37.50
จังหวัด	2,031	45.31	15.90	100.00	5.00	45.00	37.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,781	46.12	17.21	100.00	0.00	45.00	42.50
ศธ.ภาค	20,184	42.95	15.87	100.00	0.00	42.50	37.50
ภาค(ภูมิภาค)	54,769	44.08	16.57	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1123100001 ชื่อโรงเรียน กิตติวิทยา  
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
จังหวัด ตราด ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	85	51.95	14.76	66.71	13.69	2.36	15.02	76.00	19.50	93.00	12.00	8.50	20.50	70.75	73.25
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,005	47.95	13.37	61.32	13.22	3.10	15.10	76.00	19.50	93.75	0.00	0.00	7.25	62.00	49.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,027	41.89	11.72	53.61	13.96	3.66	16.32	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	4.00	54.00	64.75
จังหวัด	2,032	44.89	12.54	57.42	13.94	3.49	16.19	76.00	19.50	94.50	0.00	0.00	4.00	58.25	57.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,829	45.28	12.12	57.40	15.14	4.16	17.99	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	61.50
ศธ.ภาค	20,193	42.56	11.91	54.48	14.14	3.61	16.45	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
ภาค(ภูมิภาค)	54,782	43.69	12.10	55.79	14.53	3.72	16.98	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	57.00	57.50
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	44.04	20.38	96.88	12.50	37.50	34.38
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,005	37.92	19.69	100.00	6.25	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,026	29.19	12.06	93.75	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	2,031	33.51	16.86	100.00	6.25	28.13	25.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,807	42.55	23.26	100.00	0.00	34.38	25.00
ศธ.ภาค	20,185	32.35	17.15	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	54,770	35.66	20.00	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00





