**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 28.10.2024. – 01.11.2024.)**

Тема недели:  **«Осенние каникулы»**

Цель: Организовать продуманный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Познакомить детей с профессиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Понедельник 28.10.**  088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **«День пожарного»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | **ЧФУ**Утренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика | Валентина, Зарину, Машу, Лизу упражнять в назывании частей суток. Развивать мышление, память  | Чтение стихотворения «Пожар в лесу» рассмотреть и обсудить ситуации возникновения пожара,научить детей, как действовать во время пожара. Рассказ о профессии пожарного (ОБЖ стр.14) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Внести для рассматривания альбом «Все профессии нужны, все профессии важны» | Предложить родителям воспитанников рассказать детям о своей профессии |
| **ОД** | **Познавательное развитие (Социальный мир)** | Д/игра «Кто, где работает?» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить детей правильно подобрать каждому работнику соответствующие принадлежности для работы. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.123) |
| **Физическая культура** | **ЧФУ** По плану инструктора по физо |
| Прогулка № 12 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за тучейЦель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. | ЧФУ Никиту, Василису, Лизу упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | ЧФУ П/игра«Мой веселый звонкий мяч»учить детей подпрыгивать на двух ногах, убегать по окончанию текстаД/игра«Один, много» учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. | Игры с выносным материалом.Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить, последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение любимых сказок  |
| Вечер:  | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна.  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Игра-импровизация «Петушок и бобовое зёрнышко вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию (стр.65 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности») | Д/игра «Когда это бывает» закрепить приметы лета и осени. (инд. работа Василиса, Ева, Дарина) | Игра м/п«Где мы были, мы не скажем…» развивать внимание, зрительную память, умение проговаривать слова хором | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  |
| Прогулка |  | Наблюдение « За сезонными изменениями в природе» (стало холоднее, желтеют листья на деревьях, отцветают и вянут цветы на клумбах). Цель: Учить различать и характеризовать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.ЧФУ Подвижная игра «Солнышко и дождик». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник 29. 10.**  **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:**«День повара»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУУтренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика | Инд. работа с Женей, Зариной«Геометрические формы»учить детей составлять фигуры опираясь на схему, развивать мышление, зрительную память  | Беседа-общение «Кто работает на кухне» дать представление о профессии повара, воспитывать уважение к работникам кухни | Самостоятельная деятельность в уголке Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» | Предложить родителям воспитанников повторить счёт до 5 с запоминанием цифр |
| **ОД** | **Музыка** | По плану музыкального руководителя |
| **Познавательное развитие** **ФЭМП** | Д/игра «Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.139) |
| Прогулка № 13 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за насекомыми осеньюЦель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи Уборка мусора с территории участка поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. | ЧФУ Упражнять Макара, Еву, Дашу в метании в горизонтальную Закреплять умение метать мешочки в горизонтальную цель. |  ЧФУПодвижная игра «Ниточка - иголочка» учить бегать змейкой, держа друз друга за руку.«Воробушки и кот» учить детей спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «Горелки» учить внимательно слушать команды воспитателя | Игры с выносным материалом.Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна.  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Игры в центрах активности | Упражнять Валентина, Макары, Зарину в умении определять правую, левую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справаУ Евы, Никиты закреплять умение называть части суток | Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» познакомить с новым произведение, вызвать интерес и сочувствие к его героям | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Работа в книжках-раскрасках продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивая изображение в одном направлении |
| Прогулка |  | Наблюдение «Рассматривание осеннего дерева» формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине; воспитывать умение радоваться прекрасному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 30.10.** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:**«День доктора»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ Утренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика  | Василису, Валентина, Женю, Макара упражнять в произношении чистоговорок. Формировать правильное звукопроизношение | Беседа-общение «Добрый доктор Айболит» дать представление о профессии врача, воспитывать уважение к людям данной профессии | Рассматривание картинок в книге К. Чуковского «Доктор Айболит» | Папка передвижка «Пальчиковые игры дома» |
| **ОД** | **Развитие речи** | Д/игра «Подбери рифму»Цель: Учить подбирать рифмы к словам, создать радостный эмоциональный настрой (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.134) |
| Прогулка № 14 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за собакойЦель:научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.Трудовая деятельность:собрать сухие листья, мусорподдерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. | ЧФУ Упражнять Алину, Зарину, Машув прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) | ЧФУ Подвижная игра «Лохматый пес». Закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.«Зайцы и Жучка».упражнять в метании в горизонтальную цель, подлезании под шнуром. | Самостоятельная игровая деятельность детей.Поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна.  |
| **ОД** | **Физическая культура****(15.15-15.35)** | ЧФУ По плану инструктора по физо |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Игры в центрах активности | Алину, Никиту, Дарину упражнять в составлении описательного рассказа об игрушке, развивать монологическую речь | Игра-импровизация «Петушок и бобовое зёрнышко вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию (стр.65 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности») | Игры с крупным, средним и мелким конструктором; машинами; макетом дороги.Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек вызвать интерес к предметам росписи |
| Прогулка |  | Наблюдение «Листопад». Обратить внимание детей на многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад». ЧФУ Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» Цель: Учить узнавать друг друга по голосу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 31. 10.** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:**«День мастера Дымковской росписи»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ Утренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика  | С Никитой, Лизой, Зариной, Дариной повторить счет до 5, развивать зрительную память при запоминании цифр  | Беседа-общение «Мастера Дымки» дать элементарное представление о дымковской росписи и игрушке, воспитывать уважение к талантливым народным мастерам | Настольно-печатные игры по желанию детей.развивать мелкую моторику, внимание, мышлениеРассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **ОД** | **Художественное творчество****Рисование** | №25 стр.40 Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»Программное содержание:Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковская роспись). Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, примакивания. Закреплять умение рисовать красками, работать кистью. Развивать чувство цвета (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| **Физическая культура на воздухе** | ЧФУ По плану инструктора по физо |
| Прогулка № 15 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за работой дворникаЦель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.Трудовая деятельностьУборка мусора на участке у малышей приучать заботиться о младших ребятах | ЧФУ У Лизы, Макара, Алинызакреплять умение прыгать на одной ноге поочерёдно (правой и левой). | ЧФУ П/игра «Огуречик» учить выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Игры с выносным материалом.Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Повторить слова песни «Детский сад» развивать память |  Валентина, Машу, Дашу упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, примакивания. | Игра м/п«Где мы были, мы не скажем…» развивать внимание, зрительную память, умение проговаривать слова хором | Игровая деятельность детей в уголке театрализации - развивать монологическую речь, содействовать развитию творческого потенциала |
| Прогулка |  | Наблюдение за аквариумными рыбками, учить называть части тела рыбки, цвет. Изобразить передвижение рыбок в аквариумеЧФУ Подвижная игра «Лиса и зайцы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 01. 11.** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:**«День строителя»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУУтренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика | Василису, Дарину, Макара упражнять в приёмах аккуратного наклеивания | Чтение стихотворения Г.Люшнина «Строители» дать представление о работе строителя, воспитывать интерес к поэтическим произведениям  | Самостоятельная игровая деятельность детей.  | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **ОД** | **Художественное творчество****Аппликация** | №23 стр.39 «Большой дом»Программное содержание:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (Т. С. Комарова «Изодеятельность в детском саду») |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя |
| Прогулка №17  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за птицамиЦели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицамТрудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке воспитывать удовольствие от полученного в процессе труда результата  | ЧФУ Никиту, Лизу, Женю, Зарину упражнять в бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками не прижимая его к груди. |  **ЧФУ** П/игры«Воробушки и кот»учить спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, находить свое место; приучать быть осторожными«Попади в круг»совершенствовать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками | Самостоятельная игровая деятельность детей.поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна.  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Работа в книжках-раскрасках продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивая изображение в одном направлении | У Евы, Алины, Маши закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. | Работа в уголке природы: протереть листья, взрыхлить землю, полить, убрать сухие листья. Приучать детей к посильному труду, учить видеть результат труда, гордиться им | Самостоятельная игровая деятельность детей.Игры со строительным материалом развивать мышление, зрительную память |
| Прогулка |  | ЧФУ Подвижная игра «Осенние листочки». Цель: Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выполнять правила игры. |