**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 28.10.2024. – 01.11.2024.)**

Тема недели:  **«Осенние каникулы»**

Цель: Организовать продуманный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Познакомить детей с профессиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| **Понедельник 28.10.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **«День пожарного»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | **ЧФУ**  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | Валентина, Зарину, Машу, Лизу упражнять в назывании частей суток. Развивать мышление, память | | | Чтение стихотворения «Пожар в лесу» рассмотреть и обсудить ситуации возникновения пожара,  научить детей, как действовать во время пожара. Рассказ о профессии пожарного (ОБЖ стр.14) | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внести для рассматривания альбом «Все профессии нужны, все профессии важны» | | Предложить родителям воспитанников рассказать детям о своей профессии |
| **ОД** | **Познавательное развитие (Социальный мир)** | Д/игра «Кто, где работает?»  Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить детей правильно подобрать каждому работнику соответствующие принадлежности для работы. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.123) | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | **ЧФУ** По плану инструктора по физо | | | | | | | | | |
| Прогулка № 12 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за тучей  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.  Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. | | ЧФУ Никиту, Василису, Лизу упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | | | ЧФУ П/игра«Мой веселый звонкий мяч»  учить детей подпрыгивать на двух ногах, убегать по окончанию текста  Д/игра«Один, много» учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. | | Игры с выносным материалом.  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками | | |
| Работа перед сном | Продолжать учить, последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| Вечер: | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Игра-импровизация «Петушок и бобовое зёрнышко вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию (стр.65 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности») | | | Д/игра  «Когда это бывает» закрепить приметы лета и осени. (инд. работа Василиса, Ева, Дарина) | | | Игра м/п  «Где мы были, мы не скажем…»  развивать внимание, зрительную память, умение проговаривать слова хором | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка |  | Наблюдение « За сезонными изменениями в природе» (стало холоднее, желтеют листья на деревьях, отцветают и вянут цветы на клумбах). Цель: Учить различать и характеризовать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  ЧФУ Подвижная игра «Солнышко и дождик». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| **Вторник 29. 10.**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:  **«День повара»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Инд. работа с Женей, Зариной  «Геометрические формы»  учить детей составлять фигуры опираясь на схему, развивать мышление, зрительную память | | Беседа-общение «Кто работает на кухне» дать представление о профессии повара, воспитывать уважение к работникам кухни | | | | | Самостоятельная деятельность в уголке  Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» | Предложить родителям воспитанников повторить счёт до 5 с запоминанием цифр |
| **ОД** | **Музыка** | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** **ФЭМП** | Д/игра «Встречаем гостей»  Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.139) | | | | | | | | | |
| Прогулка  № 13 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за насекомыми осенью  Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи  Уборка мусора с территории участка поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. | | | ЧФУ Упражнять Макара, Еву, Дашу в метании в горизонтальную  Закреплять умение метать мешочки в горизонтальную цель. | | ЧФУПодвижная игра «Ниточка - иголочка» учить бегать змейкой, держа друз друга за руку.  «Воробушки и кот» учить детей спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «Горелки» учить внимательно слушать команды воспитателя | | | Игры с выносным материалом.  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | | |
| Вечер: | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Игры в центрах активности | Упражнять Валентина, Макары, Зарину в умении определять правую, левую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа  У Евы, Никиты закреплять умение называть части суток | | | | | Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» познакомить с новым произведение, вызвать интерес и сочувствие к его героям | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Работа в книжках-раскрасках продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивая изображение в одном направлении | | |
| Прогулка |  | Наблюдение «Рассматривание осеннего дерева» формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине; воспитывать умение радоваться прекрасному | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| **Среда 30.10.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:  **«День доктора»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Василису, Валентина, Женю, Макара упражнять в произношении чистоговорок. Формировать правильное звукопроизношение | | | Беседа-общение «Добрый доктор Айболит» дать представление о профессии врача, воспитывать уважение к людям данной профессии | | | | Рассматривание картинок в книге К. Чуковского «Доктор Айболит» | Папка передвижка «Пальчиковые игры дома» |
| **ОД** | **Развитие речи** | Д/игра «Подбери рифму»  Цель: Учить подбирать рифмы к словам, создать радостный эмоциональный настрой (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.134) | | | | | | | | | |
| Прогулка № 14 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за собакой  Цель:научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.  Трудовая деятельность:собрать сухие листья, мусор  поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. | | | ЧФУ Упражнять Алину, Зарину, Машу  в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) | | | ЧФУ Подвижная игра «Лохматый пес». Закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Зайцы и Жучка».  упражнять в метании в горизонтальную цель, подлезании под шнуром. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | | | | |
| **ОД** | **Физическая культура**  **(15.15-15.35)** | ЧФУ По плану инструктора по физо | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Игры в центрах активности | Алину, Никиту, Дарину упражнять в составлении описательного рассказа об игрушке, развивать монологическую речь | | | Игра-импровизация «Петушок и бобовое зёрнышко вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию (стр.65 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности») | | | Игры с крупным, средним и мелким конструктором; машинами; макетом дороги.  Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек вызвать интерес к предметам росписи | | |
| Прогулка |  | Наблюдение «Листопад». Обратить внимание детей на многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад». ЧФУ Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» Цель: Учить узнавать друг друга по голосу. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг 31. 10.**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:  **«День мастера Дымковской росписи»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | С Никитой, Лизой, Зариной, Дариной повторить счет до 5, развивать зрительную память при запоминании цифр | | | Беседа-общение «Мастера Дымки» дать элементарное представление о дымковской росписи и игрушке, воспитывать уважение к талантливым народным мастерам | | Настольно-печатные игры по желанию детей.  развивать мелкую моторику, внимание, мышление  Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» | | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| **ОД** | **Художественное творчество**  **Рисование** | №25 стр.40 Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»  Программное содержание:Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковская роспись). Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, примакивания. Закреплять умение рисовать красками, работать кистью. Развивать чувство цвета (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| **Физическая культура на воздухе** | ЧФУ По плану инструктора по физо | | | | | | | |
| Прогулка № 15 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за работой дворника  Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке у малышей приучать заботиться о младших ребятах | | | ЧФУ У Лизы, Макара, Алины  закреплять умение прыгать на одной ноге поочерёдно (правой и левой). | | ЧФУ П/игра «Огуречик»  учить выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Игры с выносным материалом.  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
| Вечер: | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна | | | | | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Повторить слова песни «Детский сад» развивать память | | Валентина, Машу, Дашу упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, примакивания. | | | Игра м/п  «Где мы были, мы не скажем…»  развивать внимание, зрительную память, умение проговаривать слова хором | | Игровая деятельность детей в уголке театрализации - развивать монологическую речь, содействовать развитию творческого потенциала |
| Прогулка |  | Наблюдение за аквариумными рыбками, учить называть части тела рыбки, цвет. Изобразить передвижение рыбок в аквариуме  ЧФУ Подвижная игра «Лиса и зайцы» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница 01. 11.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро:  **«День строителя»** | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | ЧФУ  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | Василису, Дарину, Макара упражнять в приёмах аккуратного наклеивания | | | Чтение стихотворения Г.Люшнина «Строители» дать представление о работе строителя, воспитывать интерес к поэтическим произведениям | | | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| **ОД** | **Художественное творчество**  **Аппликация** | №23 стр.39 «Большой дом»  Программное содержание:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (Т. С. Комарова «Изодеятельность в детском саду») | | | | | | | |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| Прогулка №17 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за птицами  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам  Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке воспитывать удовольствие от полученного в процессе труда результата | | | ЧФУ Никиту, Лизу, Женю, Зарину упражнять в бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками не прижимая его к груди. | | **ЧФУ** П/игры«Воробушки и кот»  учить спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, находить свое место; приучать быть осторожными  «Попади в круг»  совершенствовать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | | | | | |
| Вечер: | ЧФУ Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие | Работа в книжках-раскрасках продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивая изображение в одном направлении | | У Евы, Алины, Маши закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. | | | Работа в уголке природы: протереть листья, взрыхлить землю, полить, убрать сухие листья. Приучать детей к посильному труду, учить видеть результат труда, гордиться им | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Игры со строительным материалом развивать мышление, зрительную память | |
| Прогулка |  | ЧФУ Подвижная игра «Осенние листочки». Цель: Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выполнять правила игры. | | | | | | | |