



Bonjour et merci pour ces instants de lecture!

Et pour vous intéresser au concept de Maptitclass



Je me présente

Bonjour, je suis Dania HARDOUIN, originaire du Nicaragua en Amérique Centrale, un petit pays situé entre lacs et volcans, où la littérature et le voyage se rencontrent, rempli d'histoire et de mystères. Je suis polyglotte - Trilingue : anglais, espagnol et français.

Pendant mon enfance, j'ai été influencée par trois courants différents, façonnant ainsi mon existence et ma perception de la vie et des opportunités :

- **Le courant Maya et mes ancêtres précolombiens** : ma grand-mère, une figure importante dans ma vie, m'a beaucoup appris sur la nature, le côté mystique de la vie, la connexion entre l'homme et la terre, ainsi que notre mission de vie.
- **Le courant Espagnol** : j'ai développé un amour pour la littérature, la poésie et une ouverture vers un monde cosmopolite et européen, ainsi que des croyances catholiques et chrétiennes.
- **Le courant Américain et la culture Anglophone** : Toujours au plus proche de nous, cela m'a permis de comprendre le changement, la recherche de soi et l'ouverture vers le monde.

Et côté Sport?

Je pratiquais la danse dans une association, où je faisais de petites présentations de danse et participais à des ateliers de théâtre de l'âge de 5 à 10 ans. Ensuite, j'ai pratiqué la natation de 10 à 21 ans au niveau de la compétition nationale, en nageant avec le Club de Natation Sabalos NeptUNI.



Mon parcours

Parcours Scientifique – Ingénieur des Systèmes d’Information (BAC + 5) de 1999 à 2003

Formations:

Enseignante pédagogie ELE Enfants 4-12 ans et examinatrice DELE – 2013-2014

Expertise SAP Modules SALES Vente et achat et gestion de projets de déploiement – 2008 à 2024

Développement WEB et applications, entre autres... 2017...

Je suis constamment en train de me former, pendant mon temps libre!

Je crée et je me forme systématiquement!

Cela fait partie de mon mode de vie J’apprends constamment !, des auto-formations certifiantes d’autres non.

Pendant mes études à l’université UNI Managua (1999-2003), j’étais également enseignante d’informatique dans des écoles privées et enseignante bénévole dans les églises.

Pendant cette période, j’ai participé à plusieurs compétitions de projets d’innovation :

→ Création d’une école de commerce et de langues à Managua, Nicaragua – **obtention du Premier Prix en 2002.**

→Création d’un outil d’enseignement de l’anglais aux enfants en école maternelle – **obtention du Premier Prix en 2001.**

- L’enseignement est ma vocation. J’ai appris le français à l’Alliance Française de Managua au Nicaragua et je suis venue en France lors d’un échange avec l’Éducation Nationale en tant qu’enseignante d’espagnol. Je suis restée dans ce milieu pendant une année, puis je suis retournée au Nicaragua.
- Je m’installe en France en 2005 et, après plusieurs missions d’intérim diverses et variées, je deviens cadre consultant SAP junior en 2008 dans la maîtrise d’ouvrage. J’évolue ensuite dans le domaine SAP jusqu’à devenir responsable de projet. J’exerce alors mon métier de cadre et chef de projet déploiement SAP (ERP Allemand) dans plusieurs groupes et sociétés françaises implantés à l’international. Je travaille en français, anglais ou espagnol en fonction des clients et des secteurs d’activité.

En 2013, ma passion pour l’enseignement et la naissance de mes enfants me pousse à ouvrir Maptitclass en parallèle à ma carrière et à mes occupations de maman, une vie trépidante !.

Je développe alors timidement mon concept d’école de langues pour enfants, d’abord en espagnol puis en anglais. Je me forme comme enseignante ELE pour enfants de 4 à 12 ans et je me certifie en tant qu’examinatrice DELE à l’Institut Cervantes. Je me forme également aux méthodes Cambridge, que j’utilise dans mes cours.

Je mets en avant toutes mes compétences linguistiques et techniques en informatique et nouvelles technologies pour offrir un enseignement de qualité et innovant tout en développant mon concept.



Ma famille

Papa est à la retraite. Il était psychologue éducatif et a exercé toute sa vie en tant que sous-directeur du Centre Professionnel Nicaraguayen-Allemand à Managua-Nicaragua CECNA.

Il a vécu dans plusieurs pays, notamment en Espagne et en Allemagne, car il a été formé pour implémenter le système DUAL au Nicaragua. Il était engagé et passionné par son métier.

Maman est également à la retraite. Elle était psychologue, spécialisée dans les conditions de travail des ouvriers. Elle a exercé comme responsable de l'hygiène et de la sécurité dans une centrale électrique à Managua, Nicaragua. Elle était très engagée dans les conditions de travail et psychologues des salaires.

Le projet Maptitclass



Cela a commencé en 2013 lorsque Monsieur Sarkozy a libéralisé le travail, permettant d'avoir un CDI tout en travaillant sur une autre activité non concurrentielle pendant notre temps libre.

J'ai alors ouvert Maptitclass pour enseigner l'espagnol chez moi, puis j'ai élargi le concept à l'anglais, les deux langues devenant désormais indissociables.

Je vais maintenant vous partager le fruit de mon travail et de ma réflexion à travers les expériences acquises en tant qu'enseignante et pédagogue au sein de Maptitclass, ainsi que le parcours défini pour les cours réguliers. Maptitclass est en constante évolution et amélioration. Je suis en veille permanente sur les outils et méthodes, et je me forme constamment aux techniques et pédagogies diverses pour les appliquer pendant mes cours.

C'est ma vocation et ma passion

Merci d'avoir choisi Maptitclass!



Maptitclass

PARCOURS MAPTITCLASS

2024 - 2025

*Présenté par: Dania Hardouin
Responsable Maptitclass*

Agenda

Présentation de Maptitclass

Notre pédagogie

Nos méthodes

Introduction – Le CECRL

Grille d'évolution de l'enfant par Niveau

Nos parcours Maptitclass

Exemple d'un parcours Maptitclass et évolution de l'enfant dans le temps.

Présentation de Maptitclass

Maptitclass est une structure indépendante à taille humaine et avec un esprit familial, créée en 2013, pour enseigner l'espagnol et l'anglais aux enfants et adolescents.

Notre objectif est de voir évoluer vos enfants et de garantir leur prise de confiance et leur capacité à s'exprimer. L'enfant est au centre de notre enseignement et sa participation active est essentielle.

À travers toutes nos activités conventionnelles et non conventionnelles, nous transmettons compétences linguistiques et valeurs humaines. À Maptitclass, l'enfant vit une expérience enrichissante.

Nos cours sont à l'année, plus des stages pendant la période de vacances scolaires, ateliers et autres activités.

En petits groupes de maximum 6, 8 et 12 élèves par classe, avec plusieurs niveaux disponibles allant de A0 à B2/C1.

Nos ateliers sont personnalisés, méthodiques et ludiques, et respectent le cadre et les méthodes établis par le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

Notre pédagogie

L'expression et l'expérimentation libres de l'enfant sont au centre de notre pédagogie.

La créativité, l'imagination, le mouvement, le changement et l'adaptation.

À Maptitclass, notre objectif est de créer un environnement propice à l'apprentissage des langues, un lieu où l'enfant apprendra à son rythme et sans contraintes dans un cadre familial.

Nous encourageons les enfants à être autonomes, créatifs et à s'exprimer librement, tout en respectant la liberté de l'autre.

L'observation de l'enfant et le respect de leur propre rythme sont essentiels pour nous.

Notre suivi est personnalisé et de proximité.

Nos méthodes

Méthodes conventionnelles :

Nous sommes en veille constante pour trouver les matériels les plus adaptés aux enfants. Un matériel de qualité. **Les valeurs, les aspects culturels et les compétences véhiculés par le choix de nos méthodes sont essentiels.**

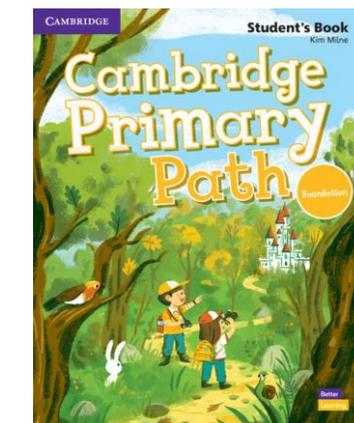
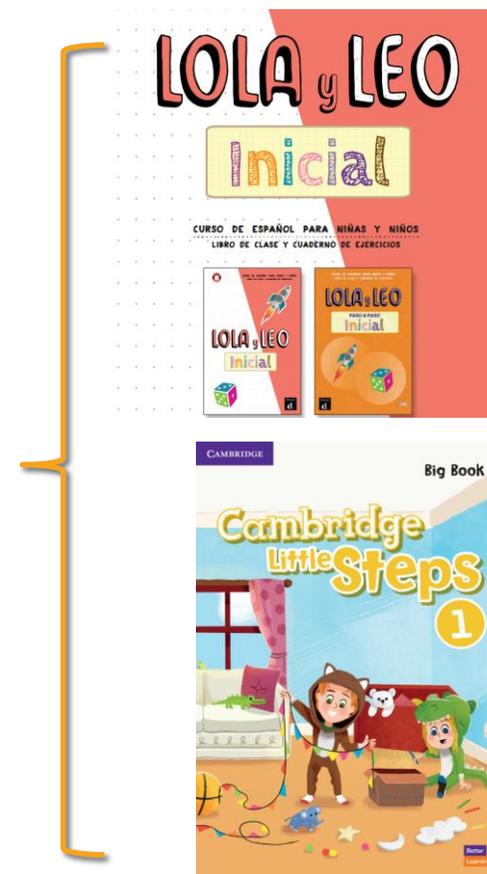
Nous considérons ces trois principes étroitement liés et donnant du sens à notre vocation pour l'enseignement et le contact avec l'enfant.

Nos valeurs telles que le partage, la bienveillance, l'esprit collaboratif et humain, ainsi que les compétences linguistiques que les enfants vont acquérir dans leur parcours de langues à Maptitclass, seront un vrai plus dans leur évolution personnelle et professionnelle plus tard.

Les méthodes choisies par Maptitclass et dans lesquelles nous nous identifions sont : **Deux méthodes d' excellence!**

Cambridge pour l'anglais et ELE Difusión pour l'espagnol.

Nous exploitons et utilisons toutes les ressources que les deux éditeurs mettent à notre disposition au bénéfice des enfants.



Nos méthodes

À l'appui des méthodes conventionnels et non conventionnels

Méthodes non conventionnelles:

Nous intégrons à nos cours et atelier une dimension humaine et très ludique, qui va au-delà des compétences linguistiques acquises.

La musique et sonorité, chansons, comptines, jeux de groupe et collaboratifs, des travaux pratiques, ateliers de créativité, imagination, jeux, karaoké et musique.

Voir un enfant sourire lorsqu'il apprend est pour nous essentiel.

Le CECRL – Qu'est ce que c'est?

Le CECRL est un cadre européen commun de référence pour les langues étrangères

Maptitclass utilise comme référence les guides proposés par le CECRL dans l'enseignement de l'anglais et l'espagnol.

Cette norme internationale est présentée sous forme de grille. Elle permet d'évaluer, à la suite d'un test, les critères suivants :

- La compréhension orale et écrite.
- L'expression orale et écrite.
- L'interaction orale.

Afin d'évaluer votre niveau qui sera classé de A1 (découverte) à C2 (maîtrise).

Grille d'évolution de l'enfant par Niveau

		A1 (50 - 60 Heures) – Introductif ou découverte	A2 (60-80 Heures) – Survie, intermédiaire
Comprendre	Écouter	Si les gens parlent lentement et distinctement. Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. Moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et des messages simples et clairs.
	Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.
Parler	Participer a une conversation	Je peux communiquer, de façon simple, à condition, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux communiquer lors des tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.
	S'exprime oralement en continue	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.
écrire	écrire	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple, des vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité, et mon adresse dans une fiche d'hôtel.	Je peux écrire des notes et des messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple des remerciements.

Grille d'évolution de l'enfant par Niveau

		B1 (60-80) – Niveau Seuil	B2 (60-80)– Niveau avancé ou indépendant
Comprendre	Écouter	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit des sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télé sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement simple et distincte.	Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.
	Lire	Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et des souhaits dans des lettres personnelles.	Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.
Parler	Participera a une conversation	Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans un pays où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).	Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et aisance qui rende possible une interaction normale avec un interlocuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières présenter et défendre mes opinions.
	S'exprime oralement en continue	Je peux articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des évènements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.	Je peux m'exprimer de façon claire et détaillé sur une grande gamme des sujets relatifs à mes centres d'intérêts. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
écrire	écrire	Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intriguent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.	Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme des sujets relatifs a mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux évènements et aux expériences.

Parcours enfants cours réguliers 2024-2025



Cours à l'année , 36
Sessions de 1H30 par
semaine



Total:54 Heures/An

Parcours enfants 4-6 ans

Niveau Maternel

PARCOURS	A1 – 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures	A1 – 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures
Abejitas/Little bees	A1.1 – 36 Sessions	A1.2 - 36 Sessions
Leoncillos – Little Lions /élémentaires	A1.2– 36 Sessions	A2.1– 36 Sessions

Parcours enfants 7-9 ans

Niveau Élémentaire

Total- 108 heures

PARCOURS	A1 – 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Première année	A1 /A2– 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Deuxième année
Elémentaire 7-9 ans	A1.1 – 36 Sessions	A1.2 - 36 Sessions
Elémentaire 7-9 ans	A1.2– 36 Sessions	A2.1– 36 Sessions

Parcours enfants 10-13 ans

Niveau collège

Total- 162 heures

PARCOURS	A1 - 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Première année	A2 - 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Deuxième année	A2/B1- 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Troisième année
Collège 10-13 ans	A1/A1 - 36 Sessions	A2/B1 - 36 Sessions	B2/C1 - 36 Sessions
Collège 10-13 ans	A1/A2- 36 Sessions	B1/B2 - 36 Sessions	A1-C1 - 36 Sessions

Parcours enfants 13+ ans

Niveau Lycée

Total - 162 heures

PARCOURS	A2 /B1- 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Première année	A 2/B2- 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Deuxième année	A2/C1- 36 sessions de 1h30 Total à l'année de 54 Heures Troisième année
Lycée	A2 - 36 Sessions	A2/B1 - 36 Sessions	A2/B1- 36 Sessions
Lycée	A2/B1- 36 Sessions	B1/B2- 36 Sessions	B2/C1- 36 Sessions de conversation

Use case d'un parcours régulier

Enfant qui démarre à 4 ans

Son parcours Maptitclass dans le temps

4-6 ans Abejitas/Little Bees	4-6 ans Abejitas/Little Bees	4-6 ans Abejitas/Little Bees	7-9 ans Leoncillos/Little Lions	7-9 ans Leoncillos/Little Lions
1 ^{er} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	1 ^{er} année	2 ^{ème} année
Âge : 3-4	Âge: 4-5	Âge: 5-6	Âge: 7 - 8	Âge: 8-9
Niveau de départ: A0	Niveau de départ: A1.1	Niveau de départ: A1.2	Niveau de départ: A1.1 – élémentaire	Départ: A2.1 – élémentaire
Niveau de Fin: A1.1	Niveau de Fin: A1.2	Niveau de Fin: Consolidation A1 et introduction au niveau A2.1	Niveau de Fin A1.2 élémentaire	Fin: A2.1 - élémentaire



3 années – Niveau
débutant A1 - Maternel



Attestation Maptitclass
d'acquis de connaissances
niveau A1 - CECRL
Maternel

2 années – Niveau A1/A2 -
élémentaire



Attestation Maptitclass
d'acquis de connaissances
niveau A1/A2 – CECRL
élémentaire



Use case d'un parcours régulier

Enfant qui démarre à 4 ans

Son parcours Maptitclass dans le temps

10-13 ans Collège	10-13 ans Collège	10-13 ans Collège	+13 ans Lycée	+13 ans Lycée	+13 ans Lycée
1 er année	2ème année	3 ème année	1 er année	2ème année	3 ème année
Âge : 10-11	Âge: 11-12	Âge: 12-13	Âge: 13-14	Âge: 14-15	Âge: 15-16
Niveau de départ: A1 - Collège	Niveau de départ: A2 - Collège	Niveau de départ: B1	Niveau de départ: A2 Lycée	Départ: B1 – Lycée	Départ: B2+ - Lycée
Niveau de Fin: A1+ - Collège	Niveau de Fin: A2+ - Collège	Niveau de Fin: Consolidation A2 - B1 Collège	Niveau de Fin: Consolidation A2 - B1 Collège	Fin: B2 – Lycée	Fin: Consolidation B1/B2+ et Initiation C1



3 années – Niveau
débutant A1/A2 Collège



Attestation Maptitclass
d'acquis de connaissances
niveau A1 ou A2 – CECRL
Collège

3 années – Niveau B2/C1 -
Lycée



Attestation Maptitclass
d'acquis de connaissances
niveau B2/C1 – CECRL
Lycée

Use case d'un parcours régulier Enfant qui démarre à 4 ans Son parcours Maptitclass dans le temps

Et si je souhaite continuer ?

Pas de soucis:
Deux années de
conversation et activités
sont proposés en fin de
parcours



17 + Adultes	18 + Adultes
1 ^{er} année	2 ^{ème} année
Âge : 17 +	Âge : 18 +
Niveau de départ: B2 – C1 - Conversation	Niveau de départ: B2 – C1 - Conversation
Niveau de Fin: B2 – C1 Conversation,	Niveau de Fin: B2 – C1 Conversation,

2 années – de conversation



Attestation Maptitclass
d'acquis de connaissances
niveau B2/C1- CECRL
Conversation

Quelques précisions sur notre parcours Mapticlass

1. Dans les différents parcours ce qui change est la complexité des activités et exercices dans le temps, nous sollicitons l'écriture et la lecture systématiquement à partir de 7 ans, ainsi que plus d'investissement à l'oral pour les plus grands.
2. Les enfants sont positionnés en fonction de leur niveau et leur évolution dans le temps, ils peuvent être changés à notre initiative en cours d'année car leur évolution nécessite un changement pour passer au stade supérieur, mais toujours en cohérence à son âge et développement, dans ce cas nous demandons aux parents leur autorisation pour effectuer le changement.
3. Les enfants peuvent à tout moment demander aussi un changement de niveau pendant leur année en cours, soit vers un niveau plus avancé soit vers un niveau plus bas. Nous validerons au cas par cas.
4. Si absence, les enfants peuvent rattraper leurs cours dans un niveau similaire un autre jour de la semaine.

Chers Parents

N'hésitez pas à nous contacter pour nous remonter vos idées, vos remarques, points d'amélioration ou toute autre question.

Je reste à votre écoute et l'écoute de vos enfants.

daniahardouin@maptitclass.com

maptitclass@gmail.com

[06.76.19.63.31](tel:06.76.19.63.31)

