**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою

Хімчинського ліцею «Інтелект» Директор Хімчинського ліцею

від 30.08.2024 р. протокол № 1 «Інтелект» В.М.Розвадовська

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ХІМЧИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ІНТЕЛЕКТ»**

**Рожнівської сільської ради**

**Косівського району**

**Івано-Франківської області**

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Початкова освіта

Освітня програма для здобувачів освіти 1-4 класів.

1. Базова середня освіта

1. Освітня програма для здобувачів освіти 5-7 класів НУШ.

2. Освітня програма для здобувачів освіти 8-9 класів.

1. Профільна середня освіта

Освітня програма для здобувачів освіти 10-11 класів.

1. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Тип закладу** – ліцей

**Режим роботи закладу:**

* + мова навчання **–** українська;
	+ режим навчання **–** п’ятиденний;
	+ початок занять – о 09 годині;
	+ тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до абзацу 2 частини 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до частини 2 статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», також на час воєнного стану заклад освіти керується наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять.

Для учнів 2–4-х класів створенаодна **група продовженого дня.** Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Порядку створення груп подовженого дня у державних i комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 червня 2018 року № 677).

Відповідно до Порядку організації **інклюзивного навчання** у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 в закладі освіти функціонують інклюзивні класи, також на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром, заклад може утворити інклюзивний клас та організовує інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром в будь-який період навчального року.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Хімчинський ліцей «Інтелект» надає право

здобувати освіту за очною (денна), **індивідуальною** (сімейна, педагогічний патронаж, екстернат) формами навчання, реалізовуючи індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну

форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням **очної або дистанційної**  організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, схваленого педагогічною радою ліцею (протокол №2 від 27.10.2020 року), відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма Хімчинського ліцею «Інтелект».

Хімчинський ліцей «Інтелект» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

**Головною метою** ліцею є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Освітня програма вцілому спрямована на:

* формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та патріота України, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення завдання формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Реалізація освітньої програми Хімчинського ліцею «Інтелект» здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**І. ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-4 КЛАСІВ**

Освітня програма для здобувачів освіти 1-4 класів розроблена на виконання ст. 33 та ст. 15 розділу ХІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (зі змінами), наказу МОН України 12.08.2022р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х, 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б.).

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ** відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3 класу - 910 годин/навчальний рік

- для учнів 4 класу - 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти та типової освітньої програми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна | На тиждень  | 9 | 10 | 10 | 10 |
|  | На рік | **315** | **350** | **350** | **350** |
| Математична | На тиждень  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | На рік | **140** | **140** | **175** | **175** |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історичнаТехнологічна | На тиждень  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| На рік | **140** | **140** | **140** | **140** |
| Інформатична | На тиждень  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | На рік |  | **35** | **35** | **35** |
| Мистецька | На тиждень  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | На рік | **70** | **70** | **70** | **70** |
| Фізкультурна | На тиждень  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | На рік | **105** | **105** | **105** | **105** |

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу. Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані на кожен навчальний рік.

Навчальний план (таблиця 1) містять інваріантний складник, сформований на державному рівні та варіативний складник, в якому передбачено додаткову годину, яку конкретизовано річним навчальним планом.

Інваріантний складник включає освітні галузі:

* Мовно-літературна, яка реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) включає 2 години на тиждень .
* Математична, яка реалізується у навчальному предметі «Математика» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (математична галузь) включає 1 годину на тиждень та спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

В інтегрованому курсі «Я досліджую світ» реалізовано:

* природничу освітню галузь, яка має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічну - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* соціальну і здоров’язбережувальну - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянську та історичну - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.
* Інформатична, яка реалізується через навчальний предмет Інформатика у 2-4 класах, має на меті формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві
* Мистецька освітня галузь реалізується у навчальних предметах музичне мистецтво та образотворче мистецтво, має на меті формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* Фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

 Варіативний складник навчального плану використовується відповідно до запитів батьків та рішення педагогічної ради, що зазначається у відповідних протоколах.

 Педагогічний колектив Хімчинського ліцею «Інтелект» буде використовувати в освітньому процесі навчальні програми розроблені під керівництвом Р.Шияна, також педагогічною радою Хімчинського ліцею «Інтелект» від 31.08.2023 року, протокол №1, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі типової освітньої програми Р.Шияна «Мистецтво» - «Образотворче мистецтво», розроблено вчителем початкових класів Н.В.Копильчук та «Музичне мистецтво», розроблено вчителем музичного мистецтва Н.М.Дарій.

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах -40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, рішення колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №2/2-2 від 22.02.2018) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

 **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* Формування компетентностей
* Розвитку компетентностей
* Корекції основних компетентностей
* Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
* Комбінований урок

 Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, скайп-конференції, квести, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також інтерактивні форми: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, кооперативне навчання, уроки-мандрівки, уроки-телепередачі, уроки-дослідження, уроки-сюжетні розмальовки тощо. В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

 Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

 Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальній оцінці.

 Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

 Формувальне оцінювання має на меті:

* відстежувати навчальний поступ учнів;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* запобігати побоюванням дитини помилитися;
* плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

 Підсумкове оцінювання має на меті співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання визначеними Державним стандартом. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 року №1) результат оцінювання об’єктивних результатів навчання учня/учениці 3-4 класів виражається рівневою оцінкою та позначається буквами «початковий» «П», «середній» «С», «достатній» «Д», «високий» «В».

 Підсумкове оцінювання за рік здійснюється за результатами виконання тематичних діагностувальних робіт, фіксованих оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксованих на носіях зворотного звя’зку з батьками в електронному журналі та щоденнику системи «Моя школа», спостережень вчителя у процесі формувального оцінювання.

 Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти також опановують способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше),опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

 Результати підсумкового оцінювання відображаються в Свідоцтві досягнень учня/учениці 1,2,3,4 класу, яке заповнюється в електронній системі «Моя школа» класним керівником та вчителями-предметними відповідного предмета. Оригінал документа зберігається батьками чи особами, що їх заміняють, а копія документа з позначкою «З оригіналом вірно», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня.

*Таблиця 1*

**Навчальний план
Хімчинського ліцею «Інтелект»**

**для учнів 1-4 класів**

*Розроблений на основі:*

*наказу МОН від 12.08.2022р. №743-22,*

*Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.;*

*наказу МОН 12.08.2022р. №743-22,*

*Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети \ інтегровані курси** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Мовно-літературна (українська мова, інтегрований курс) | Я досліджую світ  | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Математична |
| Природнича |
| Технологічна |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
|  |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Всього** | **19** | **21** | **22** | **22** | **84** |
| Разом з фізкультурою | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |

**ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**5-7-х та 8-9-х КЛАСІВ**

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання ст. 33 та ст. 15 розділу ХІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма розроблена для 5-6 класів адаптаційного циклу та 7-9 класів циклу базового навчання базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120).

Освітня програма:

- для учнів 7-х класів набирає чинності з 01 вересня 2024 року,

- для учнів 8-х класів набирає чинності з 01 вересня 2025 року,

- для учнів 9-х класів набирає чинності з 01 вересня 2026 року.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

* для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік,
* для учнів 6-х класів складає 1190 годин/навчальний рік,
* для учнів 7-х класів складає 1225 годин/навчальний рік,
* для учнів 8-х класів складає 1260 годин/навчальний рік,
* для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік,

що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| Мовно-літературна  | На тиждень | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| На рік | 350 | 350 | 315 | 280 | 280 |
| Математична | На тиждень | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| На рік | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Природнича | На тиждень | 1,5 | 2 | 7 | 8 | 8 |
| На рік | 52,5 |  70 | 245 | 280 | 280 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| На рік | 35 | 52,5 | 52,5 | 70 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| На рік |  35 | 35 | 35 | 52,5 | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Фізична культура\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 7,5 | 9,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| На рік | 262,5 | 332,5 | 227,5 | 227,5 | 227,5 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу нагрупи) | На тиждень | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 |
| На рік | 1085 | 1190 | 1225 | 1260 | 1260 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\* (без фізичної культури) | На тиждень | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| На рік |     980 | 1085 | 1120 | 1155 | 1155 |

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (таблиці 2,3).

Навчальний план містять перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

За рішенням педагогічної ради від 11.05.2022 протокол №8 соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь навчального плану реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» (1 год) та предмету «Етика « (0,5 год) як двох окремих предметів, мистецька освітня галузь реалізовуватиметься через вивчення окремо предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» з розподілом годин - музичне мистецтво - 1 год, образотворче мистецтво - 1 год

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти:

* перерозподіляти між різними освітніми галузями, для збільшення кількості

годин на обов’язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані

* курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
* використовувати для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором

(факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної

діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Цей перерозподіл відображатиметься в річному навчальному плані.

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9-х класах – 45 хвилин.

Відповідно до Державного стандарту та Типової освітньої програми години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Модельні програми та навчальні програми визначають послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

 Враховуючи особливості та потреби учнів Хімчинського ліцею «Інтелект» в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив Хімчинського ліцею «Інтелект» буде використовувати в освітньому процесі такі навчальні програми розроблені педагогами на основі модельних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України».  Педагогічною радою Хімчинського ліцею «Інтелект» від 29.08.2022 року, протокол №1, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних з предметів для 5-х класів, також схвалено навчальні програми для 6 класу (протокол від 31.08.2023 р., протокол №1), а також модельні програми:

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва модельної програми на основі якої розроблено навчальну, автор** | **Назва навчальної програми, розробник** |
| **Українська мова** | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Українська мова 5 клас, Розвадовська В.М.Українська мова 6 клас, Лисак Н.Я. |
| **Українська література** | Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Українська література 5 клас, Розвадовська В.М.Українська література 6 клас, Лисак Н.Я. |
| **Зарубіжна література** | Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Зарубіжна література 5 клас, Скоропанюк Г.П.Зарубіжна література 6 клас, Скоропанюк Г.П. |
| **Англійська мова** | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Англійська мова 5 клас, Юрійчук Г.В.Англійська мова 6 клас, Юрійчук Г.В. |
| **Математика** | Математика 5-6 кл. Істер.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Математика 5 клас, Майзель Р.В.Математика 6 клас, Майзель Р.В. |
| **Географія**  |  | Географія 6 клас, Федчук В.Б. |
| **Пізнаємо природу** | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Пізнаємо природу 5 клас, Скоропанюк Г.В. Пізнаємо природу 6 клас, Том'юк Н.І. |
| **Здоров'я, безпека та добробут** | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Здоров'я, безпека та добробут 5 клас, Том'юк Н.ІЗдоров'я, безпека та добробут 6 клас, Том'юк Н.І. |
| **Етика** | Етика 5-6 кл. Пометун та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Етика, 5 клас Романюк В.Ф.Етика, 6 клас Романюк В.Ф. |
| **Досліджуємо історію і суспільство** | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Досліджуємо історію і суспільство 5 клас, Федчук В.В.Досліджуємо історію і суспільство 6 клас, Федчук В.В. |
| **Інформатика** | Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Інформатика 5 клас, Муллаєва Г.Б.Інформатика 6 клас, Борисевич В.М. |
| **Технології** | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Технології 5 клас, Кіщук Л.В.Технології 6 клас, Кіщук Л.В. Технології 6 клас, Захарук П.В. |
| **Мистецтво** | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год), Масол та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Музичне мистецтво 5 клас, Дарій Н.М.Музичне мистецтво 6 клас, Дарій Н.М.Образотворче мистецтво 5 клас, Підлетейчук Ю.Д.Образотворче мистецтво 6 клас, Підлетейчук Ю.Д. |
| **Фізична культура** | Фізична культура 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А та ін.Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185 |  |
| **STEM** | SТEM 5-6 кл. Бутурліна, Артєм’єва. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031) | SТEM 5 клас, Том'юк Н.І.SТEM 6 клас, Том'юк Н.І. |
| **Драматургія і театр** | Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | Драматургія і театр, 5 клас Підлетейчук С.В.Драматургія і театр, 5 клас Підлетейчук С.В. |

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 7 КЛАСУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва модельної програми** | **Наказ, яким затверджено програму** |
| Англійська мова | «Іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти, автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К… | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Українська мова  | «Українська мова. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти.автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883 |
| Українська література  | "Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466 |
| Зарубіжна література  | " Зарубіжна література для 5-9 класів, авт. Ніколенко та ін.  | Наказ МОН №1226 від 10.10.2023 року |
| Географія |  Геогафія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори Запотоцький С.П., Карпюк Г. І. та ін.  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Алгебра | Алгебра. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Геометрія | Геометрія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Біологія  | Біологія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утєвська О.М. | Наказ міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466 |
| Технології | Технології. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти, авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. | Наказ МОН № 1001 від 16.08.2023 року |
| Образотворче мистецтво | Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс), автор Масол Л.М | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Інформатика | Інформатика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001 |
| Історія України | Історія України. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти, авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| Хімія | Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Григорович О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575 |
| Здоров'я, безпека та добробут | Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| Фізика | Фізика 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. та ін.  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 №1001 |
| Всесвітня історія | Всесвітня історія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти, авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| Музичне мистецтво  | Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти автор Л.Масол | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Фізична культура | Фізична культура 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А та ін. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185 |

       За рахунок годин вибіркового компоненту введено курс за вибором «Основи християнської етики» та використовується навчальна програма «Основи християнської етики Навчальна програма курсу за вибором для 7-9 класів. Авт. В. Жуковський Схвалено до використання в освітньому процесі (протокол №4 від 28. 06.2023р. )

 На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) або модельної програми вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

 Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти.

 Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можутьрозпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Хімчинського ліцею «Інтелект», досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

 Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

 Безпечне освітнє середовище забезпечує:

* наявність безпечних умов навчання та праці;
* наявність укриття;
* комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
* відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
* дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

 При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Хімчинському ліцеї «Інтелект» та вимогою часу), щодня, за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, чи асинхронному, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Моя школа», електронну пошту.

 Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих навчальних програмах, які обрав ліцей.

 За потреби Хімчинський ліцей «Інтелект» може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

 Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

 Також, для вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів «STEM» та «Драматургія і театр» створюються міжкласні групи.

 **ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

 Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти.

 Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.**

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

**Підсумкове оцінювання за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

**Річну оцінку** виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2.Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки(особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Хімчинського ліцею «Інтелект» . Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр.

 Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

 Якщо рівень результатів навчання учня(учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

 Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання

фіксуються у електронному журналі.

 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше),опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

 Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

 Свідоцтва досягнень учня/учениці заповнюється класним керівником та вчителями предметниками в системі «Моя школа». Оригінал документа зберігається батьками чи особами, що їх заміняють, а копія документа з позначкою «З оригіналом вірно», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня.

*Таблиця 2*

**Навчальний план
Хімчинського ліцею «Інтелект»**

**для учнів 5-7-х класів**

*Розроблено на основі*

*наказу МОН від 19.02.2021р. №235* *(в редакції наказу МОН від 09.08.2024 р.№1120) ,*

*Типова освітя програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| Мовно-літературна |    | Українська мова | МОВ | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | МОВ | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Математична |   | Математика | МАО | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |   | ПРО | 2 | 2 |  |
|  |  | Біологія | ПРО |  |  | 2,5 |
|  |  | Хімія | ПРО |  |  | 1 |
|  |  | Фізика | ПРО |  |  | 2 |
|  |  | Географія | ПРО |  | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 1 | 1 | 1,5 |
|   | Етика | СЗО | 0,5 | 0,5 |  |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство |   | ГІО | 1 | 2 |  |
|  | Історія України | ГІО |  |  | 1 |
|  | Всесвітня історія | ГІО |  |  | 1 |
|  | Громадянська освіта |  |  |  |  |
| Інформатична |   | Інформатика | ІФО | 1,5 | 1,5 | 2 |
| Технологічна |   | Технології | ТЕО | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька |   | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура |   | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **29** | **32** | **34** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** |
|  | Основи християнської етики |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Додаткові год. для вивчення предметів освітніх галузей, проведення інд. консультацій та групових занять |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** |  | **1** | **1** |  |
|  | STEM |   | 0,5 | 0,5 |  |
| Драматургія і театр |   | 0,5 | 0,5 |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** | **34** | **35** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **28** | **31** | **32** |

**ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 8-9 КЛАСІВ**

Освітня програма для здобувачів освіти 8-9 класів розроблена на виконання ст. 33 та ст. 15 розділу ХІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Освітня програма втратить чинність:

* 8 клас з 01.09.2025 р.;
* 9 клас з 01.09.2026 р.;

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік:

для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9 класі – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в таблиці 1 до типової освітньої програми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **8 клас** | **9 клас** |
| Мови і літератури | На тиждень  | 9 | 9 |
|  | На рік | 315 | 315 |
| Суспільствознавство | На тиждень  | 2,5 | 3,5 |
|  | На рік | 87,5 | 122,5 |
| Мистецтво | На тиждень  | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Математика | На тиждень  | 4 | 4 |
|  | На рік | 140 | 140 |
| Природознавство | На тиждень  | 8 | 8,5 |
|  | На рік | 280 | 297,5 |
| Технології | На тиждень  | 3 | 3 |
|  | На рік | 105 | 105 |
| Здоров’я і фізична культура | На тиждень  | 4 | 4 |
|  | На рік | 140 | 140 |

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (таблиця 3). На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

 Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану відповідно до запитів учнів та батьків (протоколи батьківських зборів) та рішення педагогічної роди використовується на:

* курс за вибором «Основи християнської етики» у 7-9 класах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва курсу** | **К-ть годин** | **Навчальна програма** |
| 8-9 кл | Основи християнської етики | 1 год\тиждень | (автори: Жуковський В.М.,Самолюк Г.В..), схвалена до використання в освітньому процесі (протокол №4 від 28 червня 2023 року засідання експертної комісії з етики та курсів морального спрямування) Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». |

* індивідуальні заняття та консультації або підсилення предметів інваріантної складової в 8-9 класах, (саме з яких предметів зазначається щорічно в річному навчальному плані відповідно до запитів учнів та батьків)

Варіативність змісту базової середньої освіти також реалізується через резервний час навчальної програми (20%), що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для даного предмета, курсу за вибором, індивідуальних занять та консультацій.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних і народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної програми** | **Затверджено** |
| Українська мова | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Зарубіжна література | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Інформатика | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Історія України | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Всесвітня історія | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Математика | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Мистецтво | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Трудове навчання | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізична культура | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Хімія | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземні мови | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Основи правознавства | Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

 Згідно з метою та цілями, які окреслені у Державному стандарті, вчитель має реалізувати завдання в рамках кожної освітньої галузі, що сприятиме тому, що результати навчання робитимуть внесок в формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-курси за вибором;

-роботу в проєктах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для учнів 8-9 класів можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, табелем навчальних досягнень учня / учениці) і завершили навчання у 7 класі, отримавши табель успішності. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Хімчинському ліцеї «Інтелект» та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Моя школа», електронну пошту.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих програмах, які обирав ліцей.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* Формування компетентностей
* Розвитку компетентностей
* Корекції основних компетентностей
* Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
* Комбінований урок

 Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, перевернутий урок тощо. Також інтерактивні форми: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, кооперативне навчання В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції (для 8-9 класів), оглядові екскурсії.

**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

 Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Бальному оцінюванню (1-12 балів) підлягають результати навчання з навчальних предметів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 року, протокол №1, оцінювання результатів навчання з курсу за вибором «Основи християнської етики» не здійснюється за бальною системою.

 Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у 9 класі.

 Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

 Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 7-9 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

 Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

 **Річне** оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі, що видається учневі щороку. **Поточне та підсумкове** оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

*Таблиця 3*

**Навчальний план
Хімчинського ліцею «Інтелект»**

**для здобувачів освіти 8-9 класів**

*Розроблена на основі наказу МОН від 20.04.2018р. №405,*

*таблиця 1 Типової освітньої програми**з навчанням українською мовою (8-9 класи)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8 клас** | **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-Знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства  |  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Прородознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **28,5** | **30** |
| Всього з фізкультурою | 31,5 | 33 |
| **Додаткові години варіативної складової** | **3** | **3** |
| **Курс за вибором** | **1** | **1** |
| Основи християнської етики | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття та консультації** | **2** | **2** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 |
| **Всього**  | **34,5** |  **36** |

**ІІІ. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 10-11 КЛАСІВ**

Освітня програма для здобувачів освіти 10-11 класів розроблена на виконання ст. 33 та ст. 15 розділу ХІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 3990 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (таблиця 4). На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

При складанні навчального плану для 10-11 класів використано таблицю 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, у повному обсязі включено базові предмети, вибірково-обов’язкові та додаткову частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільного предмету та індивідуальних освітніх потреб учнів. Інваріантна складова навчального плану в 10,11 класі забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Перелік базових предметів:

* «Українська мова»,
* «Українська література»,
* «Зарубіжна література»,
* «Іноземна мова»,
* «Історія Україна»,
* «Всесвітня історія»,
* «Громадянська освіта»,
* «Математика»,
* «Фізика і астрономія»,
* «Біологія і екологія»,
* «Хімія»,
* «Географія»,
* «Фізична культура»,
* «Захист України».

Затверджено нову модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, авт. Борохович І. В., Коваленко А. О., Когут І. Б., Лісовий О. В., Сісецька В.І.,

Семенів Є. М., Сердюк І. О., Совсун І. Р., Хмельницький В. В., Шиян О. І., наказ МОН №1116 від 08.08.2024 року

Освітньою програмою на вивчення предмета “Захист України” передбачено у 10-11 класі 2 год.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні щорічно обирають два предмети, які будуть вивчатися одночасно в 10-х і в подальшому в 11-х класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами по 1,5 години на тиждень.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 24.05.2018 р. №5 - профільний предмет українська мова (вивчається на профільному рівні у 10-11 класах):

* курс за вибором

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  | **Предмет** | **К-ть годин** | **Навчальна програма** |
| 10-11 | Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? | 1 | Лист МОН від 28.05.2019 року № 1/11 -4995 (автори Смовженко Т.С., Кузнєцова А.Я.) |

* індивідуальні заняття та консультації: визначаються щорічно відповідно до запитів учнів та вказується перелік навчальних предметів у річному навчальному плані.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |  |
|  | Українська мова | Профільний рівень | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | Географія | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Історія України | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Технології  | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Українська література | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593 |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593 |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | Хімія | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту | Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407 |

 Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, також може здійснюватися поділ на хлопців і дівчат на уроках фізкультури.

 Відповідно до запитів учнів в 10-11-х класах можуть створюватися міжкласні групи для підготовки випускника до НМТ.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовується насамперед через:

* організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проєкти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- курси за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову загальну середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Хімчинському ліцеї «Інтелект» та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Моя школа», електронну пошту.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих програмах, які обирав ліцей.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* Формування компетентностей
* Розвитку компетентностей
* Корекції основних компетентностей
* Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
* Комбінований урок

 Форми організації також можуть включати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції, оглядові екскурсії.

Для учнів, які готуються здавати іспити проводяться оглядові консультації за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

 Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2022 року , протокол №1, оцінювання результатів навчання з курсу за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» не здійснюється за бальною системою

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 10-11 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація у 11 класі.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі, що видається учневі після 10 класу. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна),цифрова, практична.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з

метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

1. **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми Хімчинського ліцею «Інтелект» регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти. Рівень реалізації вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА тощо.

*Таблиця 4*

**Навчальний план
Хімчинського ліцею «Інтелект»**

**для учнів 10-11 класу**

*Розроблений на основі наказу МОН від 20.04.2018р. №408(у редакції наказу від 28.11.2019 №1493),*

*таблиця 2 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти*

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** |  |
| **10****клас** | **11** **клас** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова  | 2+2 | 2+2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика  | 3 | 3 |
| Астрономія |  | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика, Технології, Мистецтво, Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? (на вибір 2) | 1,5 | 1,5 |
| 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття** | **8** | **9** |
| **Курси за вибором** | **1** | **1** |
| Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття** | **4,5** | **5,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |