**ВСТУП**

Відходить у минуле епоха "освіти на все життя". На зміну приходить нова епоха з принципом "освіта протягом життя", епоха, яка потребує від людини прагматизму, творчості, самостійності і відповідальності, здатності бачити і вирішувати проблеми автономно, а також у команді, готовності і здатності постійно вчитися нового як у буденному житті, так і в професійній діяльності. Зазначені якості в сучасній педагогіці називають ключовими компетентностями.

Жак Делор, голова комісії з освіти ЮНЕСКО, сформулював чотири основні цілі

освіти XXI століття:

* вміти жити,
* вміти працювати,
* вміти жити разом,
* вміти вчитися.

Сучасна школа повинна забезпечити досягнення таких результатів навчально-виховного процесу, що можливо здійснити на основі впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу в навчанні і вихованні.

Компетентнісне навчання – це навчання, яке орієнтоване на розвиток особистості, її культури мислення, аналітичної рефлексії, самостійності і відповідальності за прийняті рішення.

Основна мета такого навчання – формування високого рівня соціальної зрілості учнів, компетентнісного ставлення особистості до життя. Критеріями такого ставлення є осмислене вирішення життєвих ситуацій, міжособистісних конфліктів, здатність до оцінки меж своєї активності, висока культура споживання, відповідальне ставлення до здоров’я тощо. Школа повинна організовувати навчальний процес так, щоб сприяти розвитку

предметних, загальнопредметних та ключових компетентностей учнів.

1. **Компетентнісне навчання – один із шляхів модернізації загальної**

**середньої освіти.**

Сучасний урок – це урок, на якому присутній демократичний стиль

спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де

навчають не тільки словом, а й організованою справою, де створені умови для

розвитку ініціативності, самостійності та набуття ще в шкільному віці досвіду

вирішення проблем, реалізації власних можливостей як в освітній, так і в

практичній діяльності. Треба переорієнтовувати навчання з засвоєння величезної суми знань, на освоєння компетентностей, необхідних для життя в XXI столітті. Вміння критично мислити, працювати в команді, фінансова грамотність, підприємництво, культурна компетентність - усьому цьому українська школа дітей досі не вчила. Отже, повинен бути компетентнісний підхід до стандартів змісту середньої освіти та компетентнісний підхід до викладання.

**У чому ж суть компетентнісного підходу?..**

Під компетентнісним підходом в освіті розуміється спрямованість навчально-

виховного процесу на формування і розвиток компетентностей учня як кінцевого результату навчання.

* **компетенція** - належна обізнаність із чим-небудь; коло повноважень

організації, установи чи особи

* **компетентність** - якість особистості, що проявляється в готовності і

здатності застосовувати набуті знання й вироблені уміння в будь-якій ситуації

залежно від виниклих потреб

* **компетентний** – той, хто має достатні знання в якій-небудь галузі,

із чимось добре обізнаний, тямущий; такий, який уміє застосовувати знання,

уміння й навички в будь-якій ситуації; який уміє дати собі раду в будь-якій

ситуації

**Компетентність** – це набута в процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

**Компетентнісно орієнтована освіта** відрізняється від традиційної

саме практичною спрямованістю. Вона акцентує увагу не на знаннях, а на

результаті навчання, і в якості результату розглядається не сума певної

розпорошеної інформації, а здатність школяра використовувати здобуті

знання, засвоєну інформацію в комплексі у різноманітних нестандартних

умовах, проблемних ситуаціях.

**ЯК НАВЧАТИ, ЩОБ ФОРМУВАТИ КОМПЕТЕНТНОСТІ?**

Із численного арсеналу методів навчання доцільними для формування

компетентностей є:

- метод проєктів

- дебати

- ігрові технології

- програма «Читання й письмо для розвитку критичного мислення» (ЧПКМ)

- інтерактивні технології

- метод портфоліо

- частково-пошукові методи

- дослідницькі методи

**Що маємо зробити, аби компетентнісно зорієнтоване навчання не**

**стало черговою модою?**

Навчальна діяльність у кінцевому результаті повинна не просто дати

людині суму знань, умінь чи навичок, а сформувати рівень компетенції...

Компетентності складно формувати, а ще складніше вимірювати, але без

цього якісна шкільна освіта у ХХІ столітті неможлива.

**Компетентнісно орієнтований урок…**

**КО урок - ..спрямованість на соціалізацію учнів.**

На основі отриманих знань, сформованих умінь і якостей учень уміє взаємодіяти з навколишнім світом, не тільки адаптується до суспільства, але й активно бере участь у його процесах, впливає на самого себе і свої життєві обставини. Отже, це шлях до набуття школярами життєвих компетенцій.

На такому уроці маємо використовувати сучасні технології.

* **Інформаційно-комунікаційні**. Прискорюють передавання знань і

накопиченого досвіду, підвищують якість навчання й освіти, дають змогу

успішніше й швидше адаптуватися до соціальних змін.

* **Особистісно зорієнтовані** (ігрові, проєктні, групова навчальна діяльність,

розвивальне навчання та ін.). Спрямовані на розвиток природних індивідуальних здібностей учнів та становлення їх суб’єктності.

* **Розвиток критичного мислення.**

Не заучувати матеріал, а формувати вміння логічно мислити, критично

оцінювати події, явища, приймати самостійні виважені рішення.

* **Варіативність і гнучкість структури.**

Час вносить корективи в структуру й типологію уроку. Оновлюються типи

уроків, відповідно змінюється структура кожного з них. Структура має

відповідати обраному типу.

**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ УРОК**

Сучасний компетентнісно спрямований урок повинен будуватися за таким алгоритмом:

1. Конкретизація загальної мети (цілі) уроку. (Визначення предметної та ключової (ключових) компетентностей до конкретного уроку).

2. Поділ змісту виучуваної теми на навчальні ситуації в залежності від його структури — теоретичні знання, знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо.

3. Формулювання цільового завдання до кожної навчальної ситуації.

4. Вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями (засвоєння, формування, узагальнення) та змісту навчального матеріалу (теоретичний, емпіричний чи практичний).

5. Вибір форм організації навчальної діяльності учнів (індивідуально самостійна, парна, групова, загально класна, фронтальна чи їх оптимальне поєднання) адекватно змісту та методам роботи.

6. При виборі змісту, методів і форм орієнтація на цільову установку й уявлення очікуваного результату спільної діяльності (кожний проміжний результат).

**ЕТАПИ (МОДУЛІ) КОНСТРУЮВАННЯ ВЧИТЕЛЕМ УРОКУ З ТОЧКИ ЗОРУ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

**МОДУЛЬ ВСТУПНОГО ПОВТОРЕННЯ**

**Мета**:

— Визначити рівень попередньої підготовленості учнів, що стосується теми. — Актуалізувати знання, що потрібні для введення нового матеріалу.

— Активізувати мислення учнів.

**Методи:** фронтальна бесіда, усне опитування, робота зі схемами, рисунками, метод прогнозування, робота з текстом підручника, самоперевірка за зразком тощо.

**Прийоми:** «Інтрига», «Дивуй!», «Фантастична добавка», «Відстрочена загадка», заповнення кросвордів, «Альтернатива», «Світлофор», «Мозковий штурм», «Асоціація», «Зайве слово», «Назви відповідь», «Пошук загального», «Групування слів», «Лото», «Зашифровки», «Незакінчені речення» тощо. Форми навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні. Засоби: диктанти, тести, ТЗН, навчальні та наочні посібники, підручник, таблиці, моделі тощо.

**МОДУЛЬ ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**Мета:**

— Допомогти учням засвоїти факти та основні ідеї.

— Забезпечити якість вивчення нового матеріалу.

—Формувати вміння виділяти головне, актуалізувати, конспектувати, порівнювати, зіставляти.

— Забезпечити диференційований підхід.

— Встановити зв'язки між засвоєними та новими знаннями. Формувати групи компетентностей: соціально-трудову, інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

**Методи:** пояснення, коментоване читання тексту підручника, проблемна лекція, семінар-практикум, фронтальна бесіда, дискусія, робота з книгою, посібниками, схемами, таблицями, рисунками, моделями, демонстрація презентацій.

**Прийоми:** «Асоціації», «Мозкова атака», створення проблемної ситуації, використання яскравих афоризмів, порівнянь, образів, «Знаємо — бажаємо дізнатися — дізналися», «Моделі, що ожили», «Снігова грудка», «Ажурна пилка», «Акваріум», «Броунівський рух», «Два-чотири — всі разом», «Навчаючи — учусь», «Павучки», «Місткий кошик» тощо.

**Форми навчання:** парна, групова, індивідуальна, колективна, фронтальна. **Засоби:** ТЗН, підручники, посібники, довідники, Іnternet, інформаційні таблички, роздавальний матеріал, таблиці, моделі тощо.

**МОДУЛЬ ПРАКТИКИ**

**Мета:**

— Формувати вміння практичного застосування знань, умінь і навичок. Формувати й удосконалювати вміння й навички у стандартах прямого й успішного руху до накресленої мети.

— Забезпечити ситуацію вибору.

— Формувати вміння розв’язувати типові завдання, формувати творчі вміння.

— Переносити знання і способи діяльності життєвого досвіду в нову ситуацію. Формувати групи компетентностей: соціально-трудову, інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

**Методи:** практичні роботи, розв’язування завдань за зразком, метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації. **Прийоми:** «Асоціативний ряд», «Синтез думок», «Альтернатива», «Коментування», «Навчаючи – учусь», «Карусель», «Поєдинок», «Інтелектуальний тир», змагання тощо.

**Форми навчання:** парна, групова, індивідуальна, колективна, фронтальна. **Засоби:** ТЗН, математичні диктанти, тести, навчальні та наочні посібники, роздавальний матеріал, схеми тощо.

**МОДУЛЬ СПОСТЕРЕЖЕННЯ І ДІАГНОСТИКИ**

**Мета:**

— Організувати і підтримати безперервний зворотний зв’язок.

— Одержати своєчасну інформацію про успішність просування у навчанні всіх учнів.

— Спостерігати за процесом засвоєння та застосування знань, умінь і навичок.

— Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів.

— Формувати на кожного учня «досьє» (залучаючи комп’ютер), до якого тільки він та вчитель мають доступ. Формувати групи компетентностей: соціально-трудову, загальнокультурну.

**Методи:** спостереження, дискусія, створення проблемної ситуації тощо. **Прийоми:** «Світлофор настрою», «Зворотний зв'язок», «Релаксаційні вправи», рефлексія тощо.

**Форми навчання:** індивідуальна, парна, фронтальна, колективна.

**Засоби:** ТЗН, завдання для моніторингу рівня знань, навчальні та наочні посібники тощо.

**МОДУЛЬ ДОМАШНЬОЇ РОБОТИ**

**Мета:**

— Удосконалити, узагальнити, систематизувати знання, вміння та навички.

— Розвивати самостійність та творче мислення.

—Формувати вміння самостійно засвоювати окремі питання навчального матеріалу.

Формувати групи компетентностей: інформаційну, уміння вчитися, соціально-трудову.

**Методи:** виконання вправ, письмових і графічних робіт, підготовка рефератів, доповідей, самоперевірка, індивідуальне опитування, фронтальна бесіда, робота з підручником, довідниками, додатковою літературою, використання Іnternet тощо. (Залучення консультантів, якість виконання д/з за допомогою звірки зі зразками, усний коментар, самостійна робота, що аналогічна до домашньої).

**Прийоми:** «Інтелектуальна розминка», «Одне завдання на двох», «Вірю – не вірю», «Так – ні», «Знайди помилку», «Вибери сам», «Ярмарок – подорож», «Заздалегідь», «Творче завдання», бліцопитування ланцюжком, тощо.

**Форми навчання:** індивідуальна, парна, групова.

**Засоби:** навчальні та наочні посібники, довідкова література, Іnternet, інформаційні таблички тощо.

**МОДУЛЬ УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЇ**

**Мета:**

— Узагальнити і систематизувати знання, уміння і навички.

— Установити загальні зв’язки в матеріалі, що дозволяє побачити учням тему (розділ) в цілому.

— Формувати вміння застосовувати набуті знання під час розв’язування задач різного рівня складності.

— Формувати потребу до постійної самоосвіти, продуктивної творчої діяльності. Формувати групи компетентностей: соціально-трудову, загальнокультурну.

**Методи:** порівняння, узагальнення, усна розповідь, бесіда, вступні, оглядові, пошукові семінари, дебати, конференції тощо.

**Прийоми:** «Письмовий звіт», «Шпаргалка», «Пошта», «Перепишу параграф по-своєму», «Я – вчитель», «Інтелектуальне лото», «Ділова гра», «Аукціон ідей», «Творча робота», «Учені та їхні відкриття», «Фантастичні фігури» тощо.

**Форми навчання:** індивідуальна, парна, фронтальна, колективна.

**Засоби:** ТЗН, навчальні та наочні посібники, інформаційні картки, тести тощо.

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ**

**Мета:**

— Врахувати психофізіологічні особливості учнів. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять, увагу, сприймання, мислення, мовлення, уяву тощо) та математичні здібності учнів. Формувати пізнавальний інтерес.

— Створити позитивно-емоційний настрій і психологічно комфортні умови.

— Сприяти позитивному відношенню учнів до навчання.

**Методи:** інтерактивні, ігрові, релаксаційні тощо.

**Прийоми:** «Світлофор настрою», «Навіювання», «Відстрочена відгадка», «Бліцопитування», «Релаксаційні вправи», «Зворотний зв'язок» тощо.

**Форми навчання:** індивідуальні, парні, групові, фронтальні, колективні. **Засоби:** ТЗН, інформаційні таблички тощо.

**Компетентнісно орієнтований урок** – шлях до набуття школярами життєвих компетентностей. Для розв'язання завдань компетентнісної освіти вчитель має керуватися такими правилами, незалежно від стажу роботи, категорії, технології, яку він використовує:

— Головним є не предмет, якому ви навчаєте, а особистість, яку ви формуєте. Не предмет формує особистість, а вчитель своєю діяльністю, пов'язаною з вивченням предмета.

— На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль. Сьогоднішній активний учень — завтрашній активний член суспільства.

— Ставте учнів у ситуації, котрі вимагають виявлення та пояснення розбіжностей між фактами, що спостерігаються, та наявними знаннями.

— Допомагайте учням оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності, навчайте їх вчитися.

— Слід якомога частіше використовувати питання «чому?», щоб навчити мислити про причинно-наслідкові зв'язки, які є обов'язковою умовою розвивального навчання.

— Пам'ятайте, що насправді знає не той, хто переказує, а той, хто застосовує на практиці.

— Привчайте учнів думати та діяти самостійно. Поступово відходьте від механічних переказів, дослівного відтворення.

— Творче мислення розвивайте всебічним аналізом проблем, пізнавальні задачі розв'язуйте кількома способами, частіше практикуйте творчі завдання.

— Вчителі з будь-якого предмета, не тільки мови і літератури, мають слідкувати за способом та формою висловлення думки учнів.

— Слід частіше показувати учням перспективи їх навчання.

— Використовуйте схеми, плани, щоб забезпечити засвоєння системи знань.

— Оскільки міцність запам'ятовування інформації, що засвоєна у вигляді логічних структур, є більш високою, ніж міцність розрізнених знань, закріплювати слід ті знання, що подані у цілісних логічних структурах.

— У значних блоках інформації легше встановлюються логічні зв'язки, чіткіше простежується головна думка, котру легше виділити й показати учням.

— У процесі навчання обов'язково враховуйте індивідуальні особливості кожного учня, об'єднуйте в диференційовані підгрупи учнів з однаковим рівнем.

— Вивчайте і враховуйте життєвий досвід учнів, їх інтереси, особливості розвитку.

— Будьте обізнаними з останніми науковими досягненнями із свого предмета.

— Заохочуйте дослідницьку роботу школярів. Знайдіть можливості ознайомити їх із технікою експериментальної роботи, алгоритмами розв'язання винахідницьких задач, обробкою першоджерел і довідкових матеріалів.

— Суспільно-історичною практикою доводьте необхідність наукових знань, які вивчаються в школі. Навчайте так, щоб учень розумів, що навчання є для нього життєвою необхідністю.

— Пояснюйте школярам, що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо навчиться всьому, що необхідно для реалізації її життєвих планів.

**ВИСНОВКИ**

На сьогодні, з урахуванням усіх якісних та кількісних змін в сучасному освітньому процесі, чому навчати учнів – визначено Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (відповідно і шкільними навчальними програмами), як навчати – визначають самі вчителі. Кожний педагог-практик розуміє, що проведення якісного, ефективного уроку (тобто такого, який досягає своє мети) є провідним завданням учителя, основною складовою його діяльності.

Проаналізувавши нормативні документи в галузі середньої освіти, науково-педагогічні дослідження щодо компетентнісно орієнтованого підходу до навчання, робимо висновки:

1) компетентнісний підхід до навчання - один із чинників, що сприяють модернізації змісту вітчизняної освіти та допомагають освітянам у реалізації сучасних освітніх цілей;

2) компетентнісний підхід тісно пов’язаний із такими підходами до навчання, як особистісно орієнтованим, діяльнісним;

3) перехід до компетентнісного підходу до навчання передбачає:

- переорієнтацію з процесу на результат освіти;

- зміщення акценту накопичування знань, умінь і навичок на формування й розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях.

Підготувати і провести такий урок нелегко. Потрібно відповідально ставитися до своїх обов’язків, але найбільше - вийти на значно вищий рівень педагогічної майстерності: вчитель має володіти добре розвиненими навичками моделювання, проектування та конструювання уроку. Не менш важливою складовою професійної майстерності педагога є також уміння здійснювати самоаналіз проведеного уроку, аналіз відвіданого заняття колеги.

Урок — це центр, навколо якого обертаються і до якого повертаються всі думки і дії вчителя. При підготовці до уроку вчитель має пам’ятати, що на кожному уроці потрібні інтерес і захопленість самого вчителя, готовність самому дивувати і ди­вуватися.