

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Хімчинського ліцею «Інтелект»
від 27 серпня 2025 р. протокол № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Валентина РОЗВАДОВСЬКА

28 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 1-4 класів

(початкова освіта)

ХІМЧИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ

«ІНТЕЛЕКТ»

Рожнівської сільської ради

Косівського району

Івано-Франківської області

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 1-4 класів розроблена відповідно до [Закону України «Про освіту»](#), [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#), [Державного стандарту початкової освіти](#), на основі [Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.](#), [Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.](#) (наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3 класу - 910 годин/навчальний рік
- для учнів 4 класу - 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти та типової освітньої програми.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	На тиждень	9	10	10	10
	На рік	315	350	350	350
Математична	На тиждень	4	4	4	4
	На рік	140	140	175	175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна	На тиждень	4	4	4	4
	На рік	140	140	140	140
Інформатична	На тиждень		1	1	1
	На рік		35	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізкультурна	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу та паралелі класів, також детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані на кожен навчальний рік.

Навчальний план (Додаток 1) містять обов'язковий освітній компонент, сформований на державному рівні та вибіркового освітнього компонента, який конкретизовано річним навчальним планом. Вибірковий освітній компонент навчального плану використовується відповідно до запитів батьків та рішення педагогічної ради, що зазначається у відповідних протоколах.

ІІІ. ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

- Мовно-літературна, яка реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) включає 2 години на тиждень .
- Математична, яка реалізується у навчальному предметі «Математика» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (математична галузь) включає 1 годину на тиждень та спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
В інтегрованому курсі «Я досліджую світ» реалізовано:
 - природничу освітню галузь, яка має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
 - технологічну - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
 - соціальну і здоров'язбережувальну - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
 - громадянську та історичну - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.
- Інформатична, яка реалізується через навчальний предмет Інформатика у 2-4 класах, має на меті формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві
- Мистецька освітня галузь реалізується у навчальних предметах музичне мистецтво та образотворче мистецтво, має на меті формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- Фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

В освітньому процесі використовуються навчальні програми розроблені під керівництвом Романа Шияна, також педагогічною радою Хімчинського ліцею «Інтелект» від 31.08.2023 року, протокол №1, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі типової освітньої програми Романа Шияна «Мистецтво» - «Образотворче мистецтво», яка розроблена вчителем початкових класів Надією Копильчук та «Музичне мистецтво», яка розроблена вчителем музичного мистецтва Наталвею Дарій.

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Комбінований урок

Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, скайп-конференції, квести, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також інтерактивні форми: кооперативне навчання, дослідницькі,

інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання має на меті співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання визначеними Державним стандартом. Результат оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 року №1) учня/учениці 3-4 класів виражається рівневою оцінкою та позначається буквами «початковий» «П», «середній» «С», «достатній» «Д», «високий» «В».

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється за результатами виконання тематичних діагностувальних робіт, фіксованих оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксованих на носіях зворотного зв'язку з батьками в електронному журналі та щоденнику системи «Моя школа», спостережень вчителя у процесі формувального оцінювання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти також опановують способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Результати підсумкового оцінювання відображаються в Свідоцтві досягнень учня/учениці 1,2,3,4 класу, яке заповнюється в електронній системі «Моя школа» класним керівником та вчителями-предметними відповідного предмета. Оригінал документа зберігається батьками чи особами, що їх замінюють, а копія документа з позначкою «З оригіналом вірно», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Хімчинського ліцею «Інтелект» для учнів 1-4 класів

Розроблений на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.1-2 класи (наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22),
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.3-4 класи (наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22).

Освітні галузі	Навчальні предмети \ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3	4	4	14
Мовно-літературна (українська мова, інтегрований курс)	Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19	21	22	22	84
Разом з фізкультурою		22	24	25	25	96
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100