

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Хімчинського ліцею «Інтелект»
від 27 серпня 2025 р. протокол № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Валентина РОЗБАДОВСЬКА
28 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 10-11 класів

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

**ХІМЧИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
«ІНТЕЛЕКТ»**

**Рожнівської сільської ради
Косівського району
Івано-Франківської області**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 9-х класів розроблена відповідно до [Закону України «Про освіту»](#), [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890).

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 3990 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (Додаток 1). На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

При складанні навчального плану для 10-11 класів використано таблицю 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, у повному обсязі включено базові предмети, вибірково-обов'язкові та додаткову частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільного предмету та індивідуальних освітніх потреб учнів. Інваріантна складова навчального плану в 10,11 класі забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Перелік базових предметів:

- Українська мова
- Українська література
- Зарубіжна література
- Іноземна мова
- Історія України
- Всесвітня історія
- Громадянська освіта
- Математика
- Фізика і астрономія
- Біологія і екологія
- Хімія
- Географія
- Фізична культура
- захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні щорічно обирають два предмети, які будуть вивчатися одночасно в 10-х і в подальшому в 11-х класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами по 1,5 години на тиждень.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 24.05.2018 р. №5 - профільний предмет українська мова (вивчається на профільному рівні у 10-11 класах).

Додаткові години використовуються на профільний предмет (українська мова - 2 год), окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, які визначаються щорічно відповідно до запитів учнів та вказується перелік навчальних предметів у річному навчальному плані.

Відповідно до запитів учнів в 10-11-х класах можуть створюватися міжкласні групи для підготовки випускника до НМТ

Відповідно до укладеного договору про надання освітніх послуг між Хімчинським ліцеєм «Інтелект» та Рожнівським ліцеєм «Гуцульщина» імені Федора Погребенника години навчального плану предмету Захист України передано даному закладу на базі якого функціонує Осередок вивчення предмету Захист України.

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
-------	---------------------------	-----------------	--

1.	Українська мова	Профільний рівень	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
4.	Географія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7.	Інформатика	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
8.	Історія України	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
10.	Технології	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
11.	Українська література	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593
13.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
15.	Хімія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
16.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти клас ділиться на групи.

V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову загальну середню освіту та успішно склали державну

підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Хімчинському ліцеї «Інтелект» та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Моя школа», електронну пошту.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих програмах, які обирає ліцей.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Комбінований урок

Форми організації також можуть включати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції, оглядові екскурсії.

Для учнів, які готуються здавати іспити проводяться оглядові консультації за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2022 року, протокол №1, оцінювання результатів навчання з курсу за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» не здійснюється за бальною системою.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 10-11 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація в 11 класі.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі, що видається учневі після 10 класу. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми Хімчинського ліцею «Інтелект» регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти. Рівень реалізації вивчається шляхом вивчення якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА тощо.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Хімчинського ліцею «Інтелект» для учнів 10-11 класу

Розроблений на основі наказу МОН від 20.04.2018р. №408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890),
таблиця 2 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня

Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Базові предмети		
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика, Технології, Мистецтво (на вибір 2)	1,5	1,5
	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси за вибором та індивідуальні заняття	5,5	6,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38