**ISAE - Universidad Participante: \_\_\_Néstor Ábrego\_\_\_**

Sistemas de Evaluación en la Educación Superior

Rutina de Pensamiento Observo, Pienso, Me pregunto

**Unidad I: Evaluación de los aprendizajes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formulación general** | **VEO/OIGO** | **PIENSO** | **ME PREGUNTO** |
| *Formulación aplicada de acuerdo con el tema* | *¿Qué observé en el vídeo? (Sólo describe todos los aspectos relevantes o significativos)* | *¿Qué pienso sobre el contenido que desarrolla el multimedia? (Puede enfocar un tema o varios según prefiera)* | *¿Qué preguntas sobre el tema o relacionadas con el mismo me surgen al observar el vídeo?* |
| Respuesta(s) del estudiante | *Gráficos e imágenes que describen en gran parte lo que se indica en párrafos. Estos párrafos explican el concepto de evaluación, su objetivo, los tipos de evaluación como formativa, diagnostica o sumativa. También se muestra como a través de la historia en la pedagogía se han desarrollado los siguientes modelos a través del tiempo: Tradicional: es basado en la obediencia del estudiante a las medidas coercitivas que aplique un docente, lo cual dificulta las ideas, el pensamiento crítico, habilidades creativas y el aprendizaje colaborativo.* *Conductista: se fundamenta en estímulos o guías dadas por el docente bajo un objetivo para lograr el resultado esperado. Romántico: se basa en la búsqueda del desarrollo natural y espontáneo del estudiante sin que el maestro interrumpa este desenvolvimiento*  *Social: se concreta a través de actividades colectivas donde los alumnos desarrollan su personalidad y sus habilidades. Significativo: intenta una formación activa del estudiante, con un aprendizaje colaborativo, con la capacidad de debatir y añadir valor a los argumentos, lo que hace una participación activa de estudiantes y docentes para el desarrollo de ideas, pensamientos críticos, cuestionamientos y reflexiones en relación del conocimiento.*  | *Es importante conocer el concepto de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como ayuda al docente a obtener un resultado positivo de sus estudiantes aplicando diversos tipos de evaluaciones y modelos a través del tiempo, los cuales estos últimos dependerían de la formación de cada docente. Además, el modelo significativo colaborativo se enfoca en el trabajo del conjunto entre el docente y los estudiantes creando un buen valor en las diferentes etapas que conlleva ese proceso. También otorga beneficios como herramientas educacionales los cuales destacamos el trabajo en equipo, conductas proactivas, mejoramiento del clima en los salones de clases, preparación para situaciones en un entorno social y laborales de la vida real, responsabilidad en la ejecución y comprensiones de diversas ideas o perspectivas.*  | *¿Existe un método de evaluación que sea el más eficaz para lograr un estudiante integro en las habilidades, conocimientos, aptitudes y competencias?* *¿Habrá una relación entre los procedimientos y técnicas de evaluación para las diferentes asignaturas y carreras?**¿Las evaluaciones empleadas cubren las necesidades de la educación a corto, mediano y largo plano en un ambiente social para los estudiantes?* |