**ISAE Universidad Participante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Sistemas de Evaluación en la Educación Superior

Rutina de Pensamiento Conectar-Extender-Desafiar

**Unidad IV: La evaluación de la Calidad en la Educación Superior**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso** | **Formulación**  | **Apuntes de respuesta** |
| **Conectar** | *Qué sabías sobre la Calidad Educativa y su proceso de Evaluación* | Diferentes instrumentos utilizados para reconocer y medir el nivel cognitivo en conjunto con sus efectos en las etapas de enseñanza-aprendizaje del estudiante y del docente. Estos mecanismos son basados en importantes modificaciones que pueda tener un modelo educativo, donde se resaltan las destrezas, habilidades, actitudes que ha adquirido el estudiante a lo largo de su formación. Lo cual le brindan tomas de decisiones para alcanzar soluciones a las diversas problemáticas de su entorno social. |
| **Extender** | *Qué nuevas ideas te han surgido sobre la Calidad Educativa y su proceso de Evaluación, habiendo observado el vídeo sugerido* | La evaluación de la calidad educativa ha tenido grandes cambios a lo largo del tiempo, estas transformaciones han introducidos herramientas evaluativas con el objetivo de mejorar los procesos de los modelos educativos considerando diferentes criterios relacionados a los métodos, medios y recursos disponibles. Lo cual constituye varios procesos sistemáticos de interrogación, que brindan intencionalmente conocimientos a través de la valorización de acciones más allá de un ámbito educativo. Ya que no solo forma parte de la enseñanza-aprendizaje, sino que actúa como un referente del propio sistema educativo.  |
| **Desafiar** | *Qué supone un desafío para ti (o para las instancias de gestión educativa) como docente de la Educación Superior el tema de la Calidad* | Existe pocas discusiones o debates públicos sobre los criterios y mecanismos de evaluación para renovar los procesos de la calidad de la educación superior. La mayoría de veces el estado focaliza las evaluaciones hacia la distribución de recursos y la producción de incentivos en relación a los resultados alcanzados, colocando en segunda opción etapas formativas y de mejoramiento continuo que las mismas puedan originar. Por lo tanto, es importante que la evaluación sea planteada desde un amplio entorno, cuyos beneficios se enfoquen desde los procesos y no tan solo desde el resultado final. Es decir, una evaluación que brinde análisis en los resultados, el entendimiento de los procesos y el reconocimiento de impactos que mantienen las etapas de la calidad educativa.  |