

صـرـوـح المعرفة

1 4 4 3

بما أن البيئات متنوعة ومختلفة، ويتواجد أبنائنا الطلاب في مختلف البيئات، ونحن في زمن السرعة، ولا يتقبل الطلاب مدة أكثر في التعلم، أتت فكرة صروح المعرفة.

صروح المعرفة منطلق من العلاقات الأساسية في حياة الشاب، وهي:

أ. تعامله مع خالقه تعظيماً له وامتناناً لأوامره واجتناباً لنواهيه.

ب. تعامله مع ذاته تقديراً وتمكيناً وبناءً لها.

ت. تعامله مع الآخرين بمختلف الفئات والمكونات.

وتم تحديد هذه المكونات الأساسية (مع خالقه ومع ذاته ومع الآخرين) بناءً على منطلقات وتصنيف القيم ودمج أشهر التصنيفات، والبحوث المقدمة لهذه الفئة المستهدفة، وتم مراعاة الأشياء التي يشترك فيها الطلاب، ليتم بناءً وتكوين شخصية المستهدف بشكل متوازن ومتكامل بمختلف بيئاتهم وتنوع ميولهم.



الفكرة

مكونات صروح المعرفة

05

الكفايات

168

04

المواضي

42

03

المعايير

42

02

المجالات

10

01

المحاور

3

أهداف المشروع

الهدف العام

إعداد محتويات محكمة تلبى احتياجات جميع البيئات التعليمية والتربوية، وتساهم في بناء وتكوين شخصية المشاركين.



لماذا المشروع ؟

كانت اللقاءات الأولى في فكرة المشروع من خلال عدة تساؤلات؟

س/ كيف نصل لجميع المحاضرن على اختلاف بيئاتها وطبيعتها وإمكانياتها بمجهود واحد؟

س/ كيف نخاطب ونصنع عقلية الشباب في المحاضرن على تفاوت ثقافتهم وخلفيتهم التعليمية والتربوية؟

س/ من أين وكيف نبدأ لنحقق الجانب الديني والشخصي والاجتماعي لجميع الطلاب على اختلاف تركيباتهم وطبيعتهم البيئية؟

س/ ماذا ينقص المحاضرن الأخرى، ويمكن لصروح أن يسد هذه الفجوة؟

س/ ماذا يمكننا أن نجعل الطالب يحضر وإن لم يحضر أقرانه وزملائه؟

س/ كيف يتم بناء الطالب بشكل متكامل من غير ما يشعر بالملل والسآمة؟

كانت هذه التساؤلات وغيرها هي التي توجه البوصلة وترسم خارطة صروح المعرفة، وهذه التساؤلات توجه للمختصين والمربين والآباء والطلاب في مختلف أدوات الدراسة، مما ساهمت في صنع هذا المشروع، والذي نسأل الله أن يكون متقبلًا ومباركًا ويحقق التطلعات.

نقاط تميز في صروح



من خلال الدراسة والبحث عن الشيء المختلف الذي يمكن أن يحقق مكاسب أكثر للمستهدف، واتساع في استقبال المحاضن الشبابية، مع المحافظة على وهج التدريب لدى الطلاب، والغاية التي يسعى لها الآباء والمربون في غرسها لدى الأبناء، كانت هذه الصروح، ويمكن إبراز نقاط التميز في الآتي:

01 منطلق صروح المعرفة من خلال علاقات الطالب الرئيسية في حياته، وهي مع (خالقه وذاته والآخرين)، وإن مكونات الشخصية أو الشخصية التكاملية هي مدخلات لأحد العلاقات الثلاث الأساسية، مما انعكس على الشمول والتوازن في التكوين الديني والبناء الذاتي والتعاملات مع الآخرين.

02 مراعاة فترة التركيز لدى الفئة المستهدفة، بحيث يتم تفتيت الحقيبة إلى أزمان وأوقات مختلفة، من غير إخلال بالمنهجية.

03 التركيز على بناء وتمكين المهارة بنسبة 60 إلى 80%، مما يجعل المستهدف مشارك ومتفاعل عبر النشاطات والأدوات التعليمية المختلفة.

04 تفتيت صروح المعرفة إلى 168 ساعة، لتقدم كل ساعة بشكل مستقل ولا ترتبط بما قبلها أو بما بعدها، مما يحقق الهدف من المشروع من غير ملل أو سآمة لدى المستهدف، ويزيد من الفرص في تنوع واستهداف لمحاضن، التي تستقطب الطلاب والشباب أكثر.

05 كل ساعة لها 4 وحدات مقسمة كالتالي (هدف معرفي + هدفين مهاري + هدف وجداني).

06 يتم بناء المحتوى من خلال منهجية علمية محكمة (مصفوفة أولية لكل ساعة، وبناء عليها يتم إعداد المحتوى التدريبي)

المستهدفين

طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي



أماكن التنفيذ

مكان تنفيذه في جميع الأماكن والبيئات الشبابية ومنها :



نادي الرائد



نادي التعاون



المدارس



الجمعيات الأهلية



اللجان الاجتماعية



الأندية المسائية

مخاطر التنفيذ

04

كل وحدة تعد بشكل مستقل مما يشتت التركيز لدى معد المحتوى التدريبي

03

صعوبة تشكيل فريق التحكيم

02

صعوبة وطول النموذج المعتمد لإعداد المحتوى التدريبي

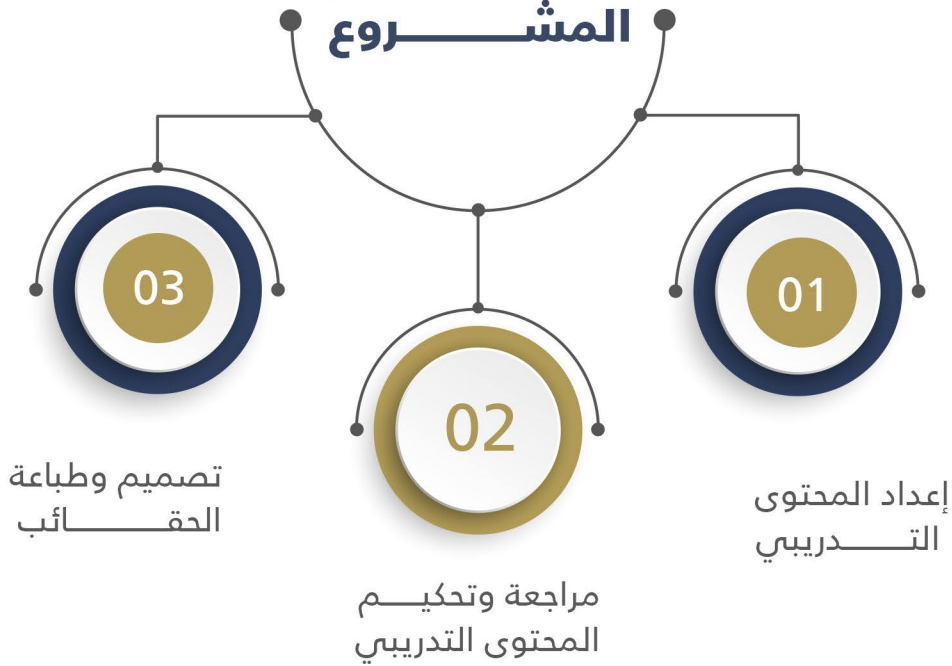
01

تكوين فريق لإعداد محتويات تدريبية وفق تطلعات المكتب

مراحل سبقت المشروع

المرحلة	الزمن	الأدوات	فريق العمل
الدراسة وهيكلة المشروع	10 أشهر	ورش عمل - استبانات - لقاءات - تجارب - مشاريع مماثلة - جلسات تركيز - تطبيق وتقويم	د. سامي السنيدي صالح السلطان ادريس محمد الحاتم معاذ التويجري محمود فريحات (فريق تنفيذي مشترك)
المراجعة والتحكيم	30 يوم	حسب البطاقة	د. فهد العجلان د. عبدالإله التويجري د. سليمان النسيان د. عقل العقل د. سعد الشمري د. سالم القحطاني د. بندر العريدي د. جمال جادو د. عواطف الصقري أ. دخيل الدخيل أ. محمد الدغيري د. نوال الخضر أ. د. يوسف العليوي د. محمد السلطان
إعداد مصفوفة الحقيقة التدريبية	90 يوم	النموذج المعتمد تشكيل 3 فرق ، كل فريق يقوم بإعداد محور واحد	عوض الحربي (ماجستير مناهج) محمد الفلاحى (ماجستير مناهج) أحمد الحميد (ماجستير فقه) محمد البرادى (بكالوريوس) هيفاء محمد الربيعان (دكتوره تربية) سلمى سليمان الشمري (ماجستير مناهج) بشائر ناصر السبيعي (ماجستير مناهج) لمياء عبد اللطيف بن منصور (ماجستير تقنية تعلم)
مراجعة وتحكيم المصفوفة	60 يوم	حسب البطاقة المعتمدة	د. سامي السنيدي أ. د. سعيد المنوفي أ. محمد السليم أ. د. عبدالله عبدالخالق د. ربيع رشوان

المراحل العامة لاستكمال المشروع



المرحلة	المدة	الأدوات	العدد	الفريق	التكلفة
إعداد المحتوى التدريبي	120 يوم	حسب النموذج المعتمد 40 استراتيجية	42 حقيبة تدريبية 168 وحدة	فريق تم تدريبه 16 متدرب ومتدربة	33600
مراجعة وتحكيم المحتوى التدريبي	60 يوم	حسب البطاقة المعتمدة بثلاثة مسارات للتحكيم	42 حقيبة تدريبية	خبراء في إعداد وتحكيم الحقائق التدريبية	21000
تصميم وطباعة الحقائق	60 يوم	بما يتناسب مع طبيعة المرحلة المستهدفة	84 حقيبة مدرب ومتدرب	فريق ممارس ومتخصص في التصميم والإخراج	42000

أبرز مخرجات المشروع

1. إصدار وثيقة محكمة ومعتمدة.
2. إعداد وتصميم 42 حقيبة تدريبية محكمة معتمدة.
3. عقد شراكات لأكثر من 15 بيئة تعليمية وترفيهية وتعليمية.
4. تسويق المحتويات من خلال مشاهير وسائل التواصل
5. إعداد فريق عمل ممارس بمهنية في إعداد الحقائب التدريبية، مما يساهم في تكوين فريق متخصص بالمكتب.
6. استثمار الإجازات الأسبوعية والفصلية والصيفية لتنفيذ هذه الحقائب عبر برامج ترفيهية واجتماعية..
7. انطلاق برامج وفعاليات متنوعة بحيث تنفذ الحقائب بأكثر من طريقة وآلية، كتحويلها إلى مشاريع عملية ممتدة.
8. تأهيل وإعداد مدربين يمارسون تنفيذ الحقائب وتقويمها بشكل مستمر.
9. إيجاد وقف تربوي علمي؛ ليمتد تأثيره لأجيال وبيئات مختلفة.

سائلين الله أن يلهمنا التوفيق وألا يكلنا إلى جهودنا وأعمالنا



☎ 0163698868 📞 0537774110
🐦 yafea49 ✉ yafea49@gmail.com