



SICAP SOLUÇÕES

SISTEMAS INTELIGENTES EM CONTROLE
E AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS

AMPLIANDO O LETRAMENTO E O PENSAMENTO CRÍTICO: PROJETOS INTERDISCIPLINARES PARA A EQUIDADE

04 de agosto de 2025

Elba Ravane

Advogada

Doutora em Educação

Mestra em Direitos Humanos

Professora e Gestora Universitária



“É PRECISO UMA ALDEIA PARA EDUCAR UMA CRIANÇA.”

PROVÉRBO AFRICANO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;



DINÂMICA



Dê

um passo

à frente

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ NUNCA PRECISOU
ANDAR QUILÔMETROS PARA
CHEGAR À ESCOLA OU
FACULDADE.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ NUNCA SOFREU
PRECONCEITO POR SER
NEGRO/NEGRA.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ NUNCA SOFREU
PRECONCEITO POR SER
MULHER.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ NUNCA FOI PARA A
ESCOLA COM FOME PORQUE
NÃO HAVIA COMIDA EM
CASA.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ SEMPRE MOROU EM
UMA RUA COM
CALÇAMENTO.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
SEUS PAIS OU
RESPONSÁVEIS PUDERAM
TE AJUDAR A PAGAR UMA
FACULDADE OU SE VOCÊ
ENTROU NA UNIVERSIDADE
PÚBLICA.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ NÃO PRECISAVA
TRABALHAR E ESTUDAR AO
MESMO TEMPO.**

**DÊ UM PASSO À FRENTE SE
VOCÊ TEM ACESSO A
ATENDIMENTO MÉDICO DE
QUALIDADE.**

EQUIDADE



é o princípio de que, para atingir a justiça social. A equidade reconhece que nem todas as pessoas partem do mesmo lugar e que as diferenças são convertidas em desigualdades históricas e sociais precisam ser corrigidas para que todos tenham acesso à educação.

É A DIFERENÇA ENTRE DAR A TODAS AS PESSOAS A MESMA COISA E DAR A CADA UMA O QUE ELA PRECISA.

IGUALDADE



DESIGUALDADE



DIFERENÇA

**"O ATO DE ESTUDAR, ENQUANTO ATO
CURIOSO DO SUJEITO DIANTE DO
MUNDO É EXPRESSÃO DA FORMA DE
ESTAR SENDO DOS SERES HUMANOS"**

(FREIRE, 2009)

PLANEJAMENTO CONJUNTO COM O AEE

Oferecer a cada
estudante o suporte e
os recursos
específicos de que
necessita





Hora da Leitura



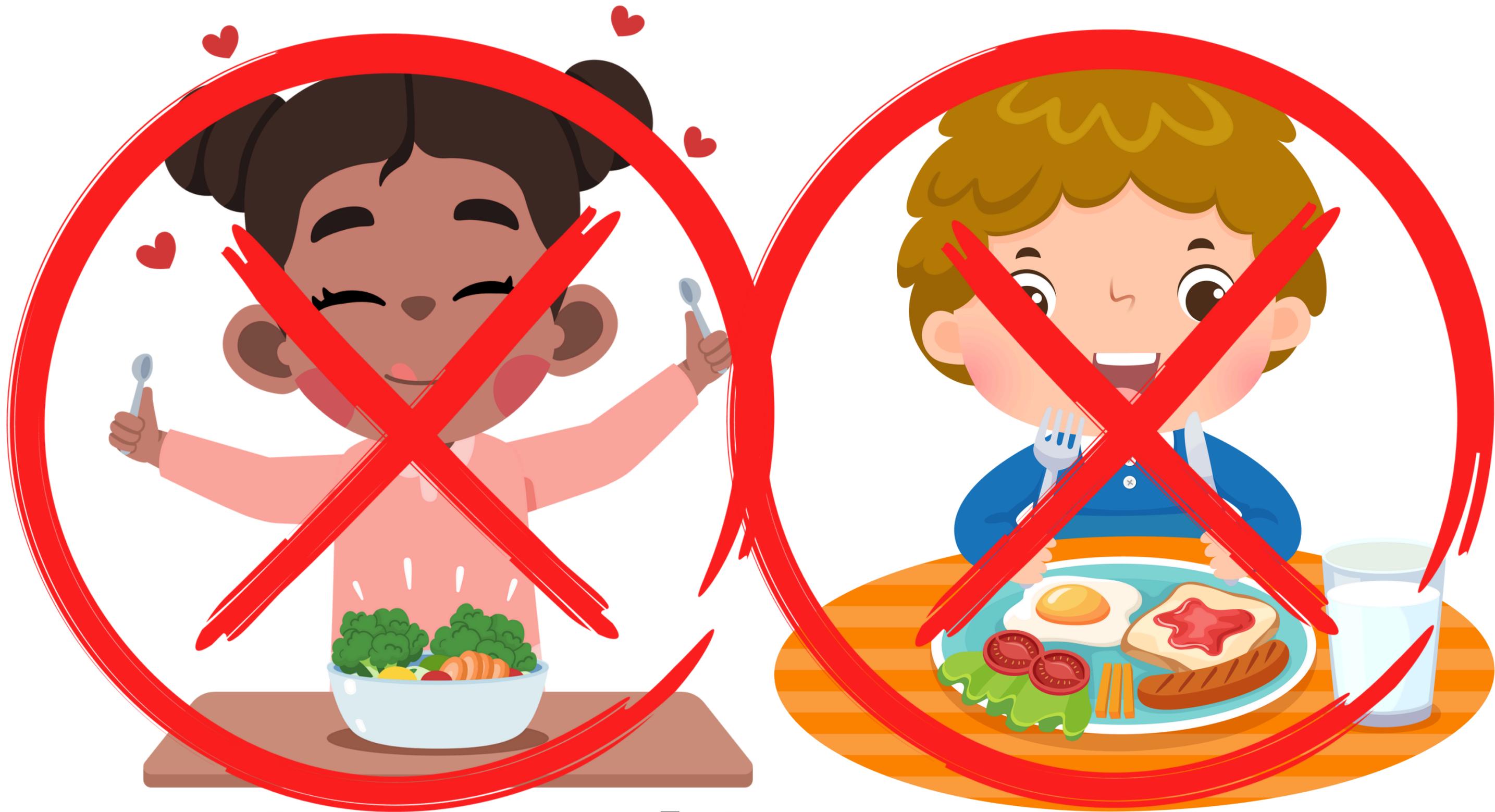
Não é hora de brincar



É hora de brincar



Hora de Comer



Ainda não é hora de comer

LETRAMENTO

Maria das Graças Targino (2017, p.33) observa que “[...] o letramento é, em seu cerne, um estado ou uma condição de quem se mostra capaz de interagir com diferentes portadores de leitura e de escrita, com gêneros e tipos de leitura e de escrita diversificados, e, portanto, com as funções distintas que leitura e escrita desempenham na existência do educando, permitindo-lhe vivenciar práticas sociais de leitura e de escrita”.



**O LETRAMENTO VAI ALÉM DA
DECODIFICAÇÃO DE LETRAS,
É A CAPACIDADE DE LER O
MUNDO.**

CAPACITA O INDIVÍDUO A PARTICIPAR ATIVAMENTE DAS PRÁTICAS SOCIAIS

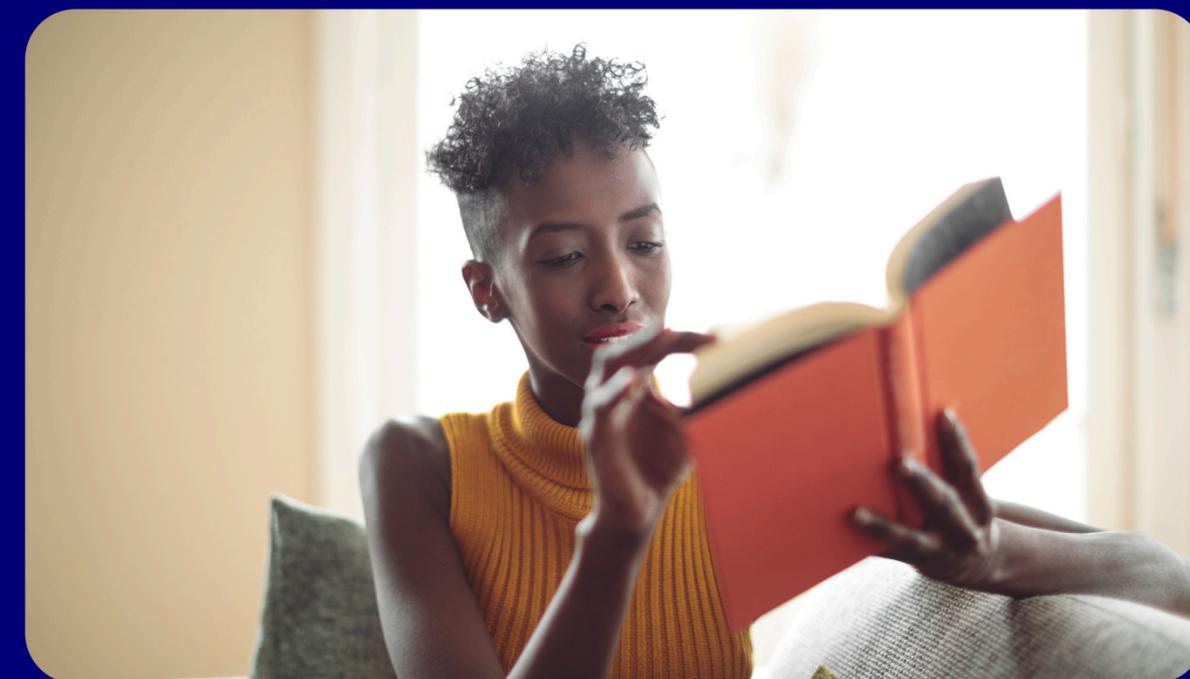


Livros, jornais, e-mails e posts em redes sociais, e diversas formas de escrita, incluindo poemas, notícias, receitas e instruções

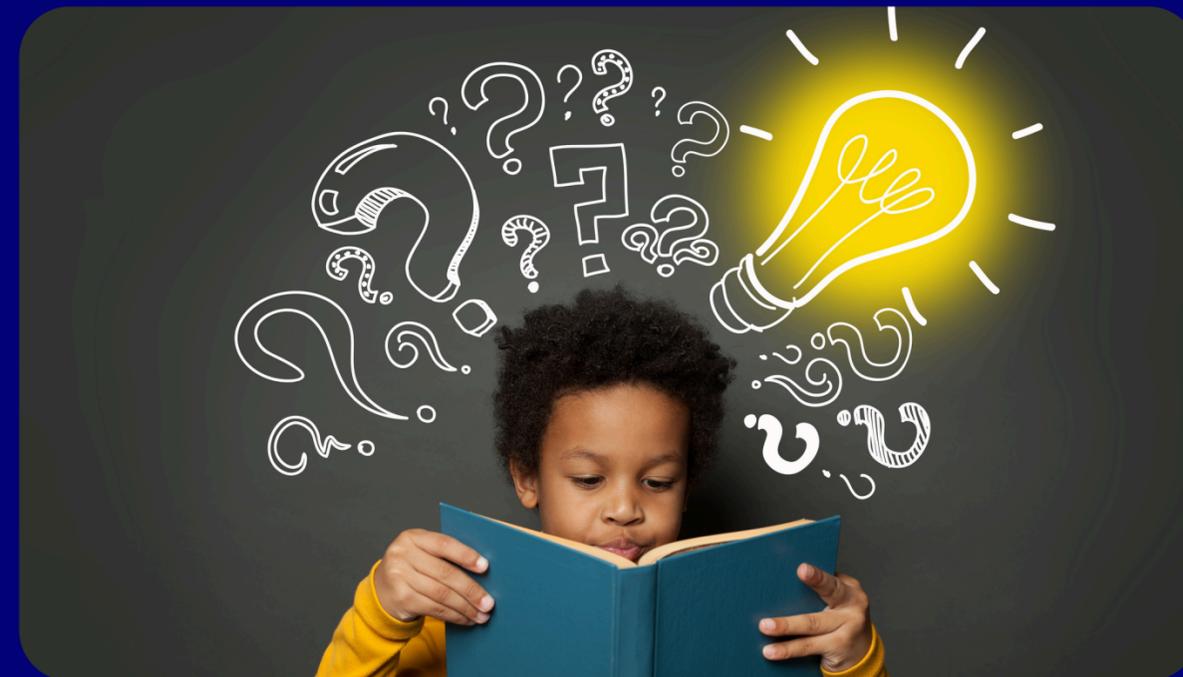


SUJEITO COGNOSCENTE (FREIRE, 1997. P. 46)

O aluno não é um mero decodificador de letras, mas um sujeito que atribui sentido, que questiona, que interpreta e que, ao fazer isso, se torna capaz de transformar a realidade.



1. CURIOSIDADE
2. CRITICIDADE
3. LER A PALAVRA
4. LER O MUNDO



LETRAMENTO

**PROJETO
INTERDISCIPLINAR**



CRÍTICO

INCLUSIVO

**ATENÇÃO AO PERCURSO E
TRAJETÓRIA DE CADA
CRIANÇA**

GARANTIR DIREITOS

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL-PDI

Elaboração colaborativa:

1. Professor Regente
2. Educador de Apoio/Professor Auxiliar (se houver)
3. Coordenador Pedagógico
4. Pais/Responsáveis
5. O Próprio Estudante (quando possível)
6. Profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE)
7. Outros Profissionais (se houver): Psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, médicos ou outros especialistas que acompanham o aluno fora da escola podem fornecer informações valiosas para o PDI.





Respeitar a Professora



Respeitar a Professora



Não machucar



Nãõ Brigar



Nãõ Brigar



Bravo



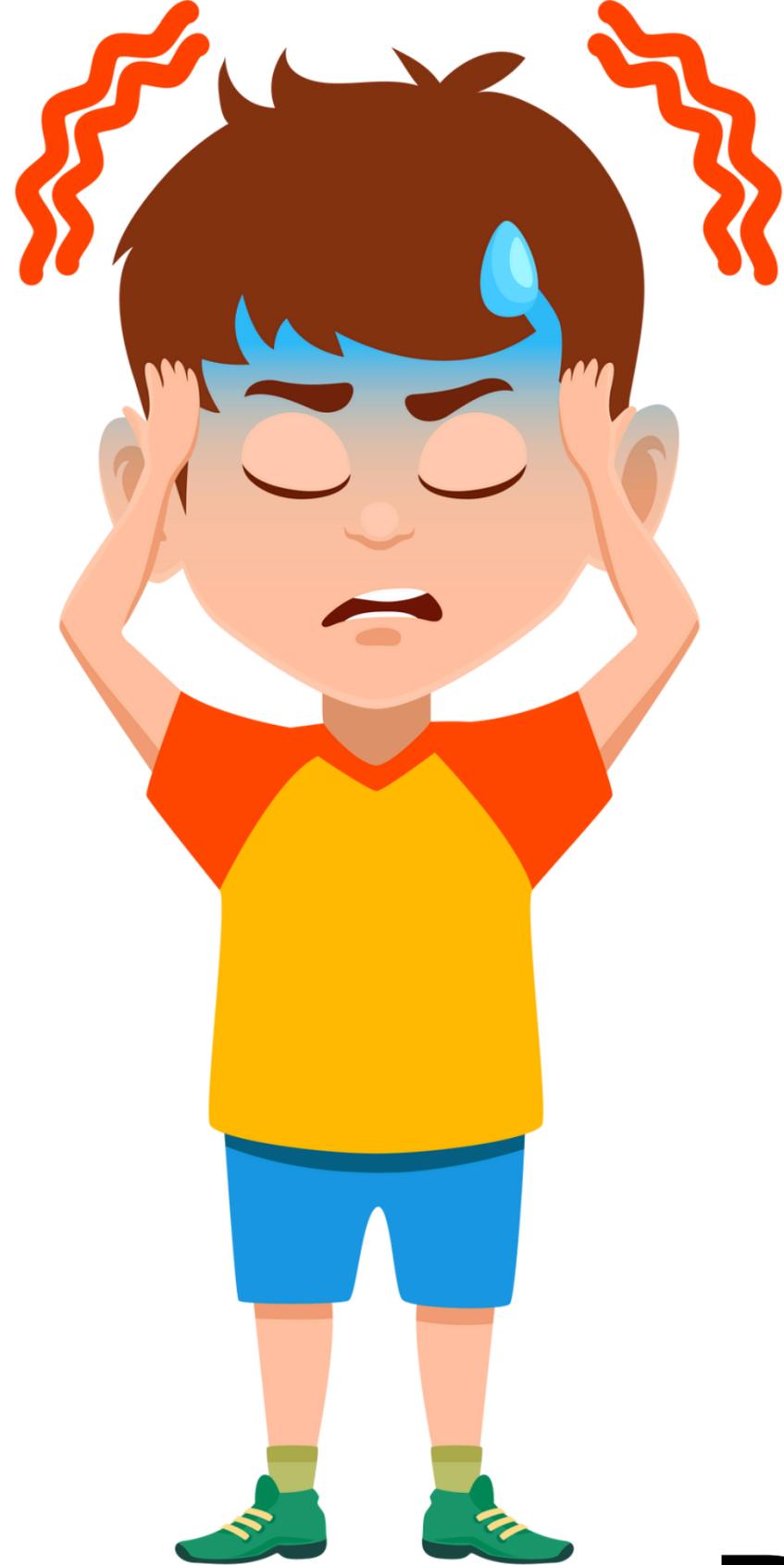
Brava



Triste



Feliz



Doente



Preciso ir no banheiro



Estou com fome

ACESSIBILIDADE: É O COMPROMISSO DE GARANTIR QUE TODOS OS ESTUDANTES, COM SUAS CARACTERÍSTICAS E NECESSIDADES ÚNICAS, SEJAM ELAS FÍSICAS, SENSORIAIS, INTELECTUAIS OU SOCIAIS, POSSAM ACESSAR, PARTICIPAR E APRENDER PLENAMENTE NO AMBIENTE ESCOLAR.

- **Acessibilidade Atitudinal:** É a mudança de mentalidade de toda a comunidade escolar (professores, funcionários, colegas, pais) para eliminar preconceitos e discriminações.
- **Acessibilidade Arquitetônica:** Diz respeito à eliminação de barreiras físicas dentro e fora da escola. .
- **Acessibilidade Comunicacional:** Garante que a informação e a comunicação cheguem a todos os alunos. Isso envolve o uso de Libras para estudantes surdos, audiodescrição para quem tem deficiência visual, legendas em vídeos, materiais em Braille e o uso de linguagem simples e clara para facilitar a compreensão.
- **Acessibilidade Metodológica e Pedagógica:** É a adaptação das formas de ensinar e aprender.
- **Acessibilidade nos Transportes Escolar**
- **Acessibilidade Digital e Tecnológica**



Diagnóstico Contínuo:

Observe as dificuldades durante as atividades e proponha intervenções pontuais.

Atividades Diferenciadas:

Ofereça tarefas de diferentes níveis de complexidade ou com maior suporte para quem precisa.

Pares e Pequenos Grupos:

A aprendizagem colaborativa permite que os estudantes se ajudem mutuamente.

Recuperação de Conceitos-Chave:

Se uma habilidade de leitura ou escrita não está consolidada, proponha atividades curtas e focadas dentro do contexto do projeto para revisá-la.



**VAMOS COLOCAR A MÃO DA
MASSA?**

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/96)

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

[...]

XII - consideração com a diversidade étnico-racial.



ATIVIDADE SUGERIDA 3º ANO:

OBJETIVO GERAL: CONHECER E VALORIZAR A HISTÓRIA E A CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA, DESENVOLVENDO HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA E PENSAMENTO CRÍTICO.

1

A Lenda da Mandioca

Era uma vez, numa aldeia indígena, uma linda menina chamada Mani. Ela era muito especial e iluminada, mas adoeceu de repente e, para a tristeza de todos, acabou falecendo.

Os pais de Mani a enterraram dentro da própria oca, e regaram o local com suas lágrimas.

Dias depois, algo mágico aconteceu! Bem onde Mani estava enterrada, nasceu uma plantinha desconhecida. Ela cresceu e cresceu, e de sua raiz branquinha brotou um alimento que salvou a tribo da fome. Por causa da menina, essa planta foi chamada de Mani-oca, que virou mandioca!

Assim, a mandioca se tornou um presente da pequena Mani para o seu povo, mostrando que até da tristeza pode nascer algo muito bom.



1

Personagens

2

Valores

3

Costumes

4

Exposição de desenhos,
frases dos contos e cartas.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/96)

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA: BUSCA ADOTAR PRÁTICAS PARA GARANTIR QUE O SISTEMA EDUCACIONAL POSSA ACOLHER E ATENDER A TODOS OS ESTUDANTES, SEM EXCEÇÃO, VALORIZANDO SUAS SINGULARIDADES E DIFERENÇAS. ELA VAI MUITO ALÉM DA SIMPLES MATRÍCULA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM ESCOLAS REGULARES; É UM PROCESSO CONTÍNUO DE ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E DE ADAPTAÇÃO DE AMBIENTES, MATERIAIS DIDÁTICOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA GARANTIR QUE TODOS TENHAM ACESSO, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM DE QUALIDADE.

ADAPTAÇÃO PARA NEURODIVERSIDADE

Crie modelos de frases,
utilizar pranchas de
comunicação alternativa para
que possam apontar ou
selecionar elementos da
história. Desenho livre ou
pintura com as mãos.



ATIVIDADE SUGERIDA 4º ANO

OBJETIVO GERAL: FORTALECER O PENSAMENTO CRÍTICO AO EXPOR OS ALUNOS A NARRATIVAS PLURAIS SOBRE A HISTÓRIA E RESISTÊNCIA DOS POVOS AFRICANOS. AO PESQUISAR E ANALISAR DIFERENTES FONTES, CRIANÇAS E ADOLESCENTES SÃO INCENTIVADAS A QUESTIONAR INFORMAÇÕES PRÉ-CONCEBIDAS E A DESENVOLVER UMA VISÃO MAIS APROFUNDADA DA DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA, ISSO PROMOVE A DESCONSTRUÇÃO DE ESTEREÓTIPOS E ESTIMULA UMA REFLEXÃO ATIVA SOBRE QUESTÕES DE JUSTIÇA SOCIAL E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA VALORIZAÇÃO DE TODAS AS VOZES.



Bell Hooks

Conceição Evaristo

1. Apresentação sobre quilombos históricos e atuais.

2. Em grupos, com materiais selecionados pelo professor (livros infantis, trechos de sites confiáveis), pesquisar sobre a cultura, moradia, alimentação e resistência nos quilombos

Pais denunciam injúria racial após criança cortar o cabelo por comentário de professora

A menina revelou que a professora chamou o cabelo dela, que é crespo, de "feio" e a pedia para deixá-lo preso

Escrito por **Raísa Azevedo**, raisa.azevedo@svm.com.br 22:09 - 12 de Maio de 2022. **Atualizado às 05:35 - 13 de Maio de 2022**

Foto: Reprodução Redes Sociais

Após filha ter o cabelo cacheado cortado sem autorização dos pais, nos EUA, família abre processo contra escola e funcionários e pede US\$ 1 milhão, o equivalente a R\$ 5,3 milhões

Por **Munik Vieira**

19 de setembro de 2021

O caso absurdo foi registrado em Michigan, nos Estados Unidos, e divulgado pela emissora BBC. Segundo a publicação, o pai da aluna de sete anos decidiu processar a instituição de ensino e dois funcionários da escola, após a menina ter os cabelos cacheados cortados sem autorização prévia.

**O QUE VOCÊ
FARIA SE ESSA
SITUAÇÃO
OCORRESSE
NA ESCOLA
DA QUAL
VOCE É
GESTOR(A)?**

BASE LEGAL PARA A CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Diversidade Cultural: É o reconhecimento e a valorização das múltiplas culturas presentes no ambiente escolar, que se manifestam através de diferentes costumes, tradições, festas populares, culinárias, línguas e formas de pensar. Ao invés de apenas abordar, a escola deve integrar ativamente essas manifestações no cotidiano.

LEI Nº 10.639/03 E LEI Nº 11.645/08 (ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA)



Art. 1º VI - ações afirmativas:
os programas e medidas
especiais adotados pelo Estado
e pela iniciativa privada para a
correção das desigualdades
raciais e para a promoção da
igualdade de oportunidades.

**Estatuto da Igualdade Racial
(Lei nº 12.288/2010)**



**“NOSSOS PASSOS VÊM
DE LONGE” - USADA POR
JUREMA WERNECK**

Diário de uma Viagem no Tempo: Conhecendo o Quilombo

Zumbi

Zumbi dos Palmares foi um dos maiores líderes do Quilombo dos Palmares, o maior e mais duradouro refúgio de escravizados fugidos no Brasil colonial. Liderou seu povo contra as forças coloniais portuguesas em busca de autonomia e dignidade. Seu legado inspira a luta por direitos e justiça social até hoje..

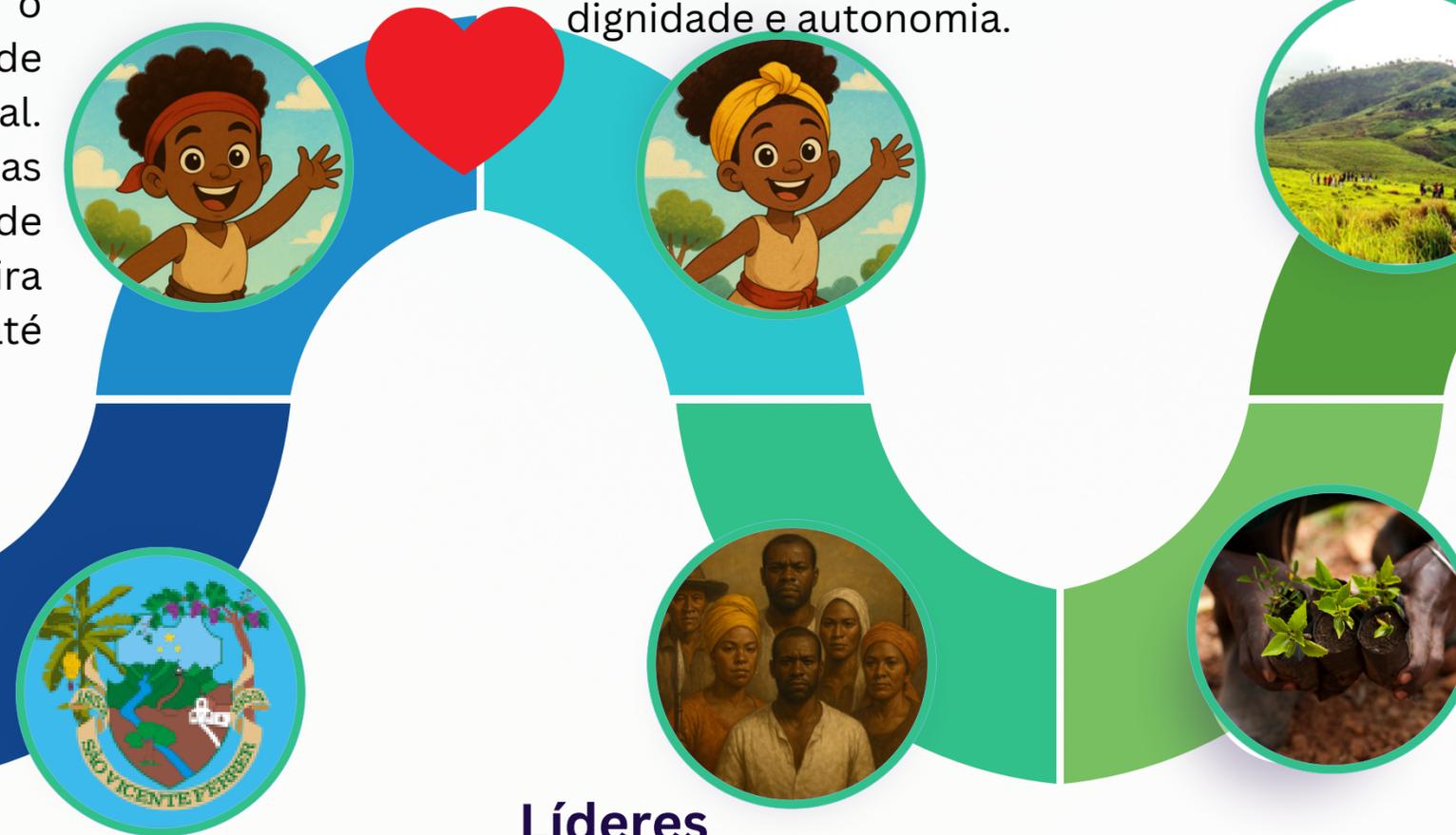
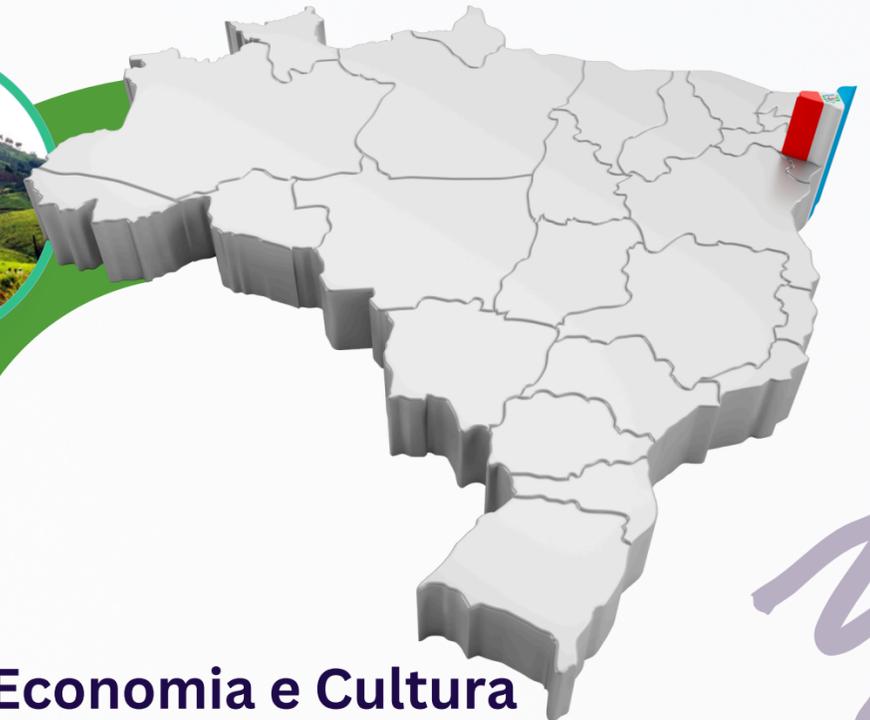


Dandara

Uma guerreira quilombola e companheira de Zumbi, destacando-se por sua bravura e habilidades na capoeira. Ela se opôs a acordos que não garantissem a liberdade plena do seu povo. Sua vida e morte simbolizam a luta incansável pela dignidade e autonomia.

Atual estado de Alagoas

Quilombo dos Palmares, localizado na Serra da Barriga (atual Alagoas), foi o maior e mais duradouro quilombo das Américas, resistindo por quase um século (aproximadamente de 1597 a 1694)



São Vicente Férrer-PE

Em média
3h45min
345 km

Líderes

Muitos quilombos tinham líderes carismáticos e estrategistas, como Zumbi dos Palmares, que exerciam grande influência. Esses líderes eram frequentemente escolhidos por suas habilidades militares, conhecimento do território, sabedoria ou capacidade de unir a comunidade.

Economia e Cultura

Nos quilombos, a economia era baseada na autossuficiência, com o plantio de alimentos como mandioca, milho e feijão, além da caça, pesca e coleta. A cultura era vibrante, mantendo as tradições africanas vivas através da música, dança, religião e artesanato, que reforçavam a identidade e a união da comunidade.



RUPTURAS DE PARADIGMAS

1. Educação colonizada e colonizadora X Educação Emancipadora
2. Naturalização do racismo X Escola segura e feliz para meninos e meninas negras
3. Epistemicídio X Afirmação da historicidade do povo negro e povos indígenas
4. Marginalização X Reencontro com os aprendizados de grupos e movimentos negros
5. Beleza e Feiura a partir dos padrões eurocêntricos X Diversidade da beleza das diferentes pessoas humanas
6. Indígenas sujeitos do passado, do presente e do futuro.

PERTENCIMENTO



"[...] nos negam o direito de ser sujeitos não apenas de nosso próprio discurso, mas de nossa própria história" (Lélia Gonzales, 2020, p.141)

AMPLIAR O ACESSO

ART. 10

I - promoção de ações para viabilizar e ampliar o acesso da população negra ao ensino gratuito e às atividades esportivas e de lazer;

“A não permanência da criança negra na escola inviabiliza seu acesso à universidade.”

ESTATUTO DA IGUALDADE RACIAL (LEI Nº 12.288/2010)



LEI Nº 14.113/2020- FUNDEB

Art. 14. A complementação-VAAR será distribuída às redes públicas de ensino que cumprirem as condicionalidades e apresentarem melhoria dos indicadores referidos no inciso III do caput do art. 5º desta Lei.

(...)

III - redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica, respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades;

CONDICIONALIDADE DO VAAR



POLÍTICA NACIONAL DE EQUIDADE, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA (PNEERQ)

Criação e Implementação de Protocolos de Prevenção e Resposta ao Racismo e à Discriminação

1. Sensibilização e Conscientização
2. Formação de Comitê
3. Criar e divulgar canais de denúncia acessíveis e seguros (e.g., caixas de sugestão, e-mail dedicado, formulário online anônimo, conversa direta com membro do comitê)
4. Detalhar os passos para investigar uma denúncia: quem investiga, prazos, como coletar evidências, como garantir o direito à defesa e como assegurar um ambiente seguro para a vítima.
5. Acolhimento e Suporte às Vítimas
6. Medidas Educativas e Disciplinares



O PÚBLICO PRIORITÁRIO É FORMADO POR GESTORES, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES, OU SEJA, A PNEERQ ABRANGE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR.

ADAPTAÇÃO PARA NEURODIVERSIDADE

Formule perguntas direcionadoras para a pesquisa.

Construa um banco de palavras e frases-modelo para o diário.



ATIVIDADE SUGERIDA 5º ANO:

CAPACITAR OS ALUNOS DO 5º ANO A INVESTIGAR E COMPREENDER OS DIREITOS HUMANOS EM SUA RELAÇÃO COM A DIVERSIDADE CULTURAL, UTILIZANDO TEXTOS INJUNTIVOS. AO CRIAR GIBIS OU CARTAZES QUE EXPLICAM DIREITOS ESPECÍFICOS E SUA APLICAÇÃO A GRUPOS DIVERSOS, OS ESTUDANTES DESENVOLVEM PENSAMENTO CRÍTICO AO ANALISAR DESIGUALDADES E PROPOR SOLUÇÕES. ISSO APRIMORA O LETRAMENTO AO MOBILIZAR A LEITURA ATIVA DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS E A PRODUÇÃO TEXTUAL/VISUAL ENGAJADA, TRANSFORMANDO-OS EM AGENTES DE MUDANÇA E PROMOTORES DA CIDADANIA.

3

CIDADÃOS DO MUNDO: NOSSOS DIREITOS EM PAUTA

Os Direitos Humanos são como um conjunto de regras muito especiais que foram criadas para garantir que todas as pessoas sejam tratadas com respeito, tenham oportunidades justas e possam viver suas vidas felizes e em segurança. Não importa a cor da pele, de onde a pessoa veio, o idioma que fala, ou as tradições que segue, toda pessoa em todo mundo tem direitos!

DIREITOS HUMANOS

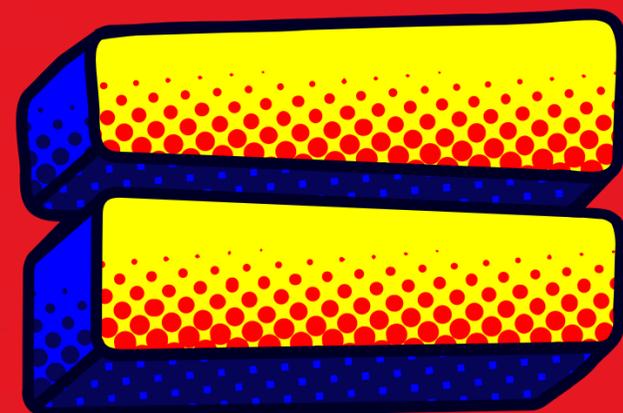


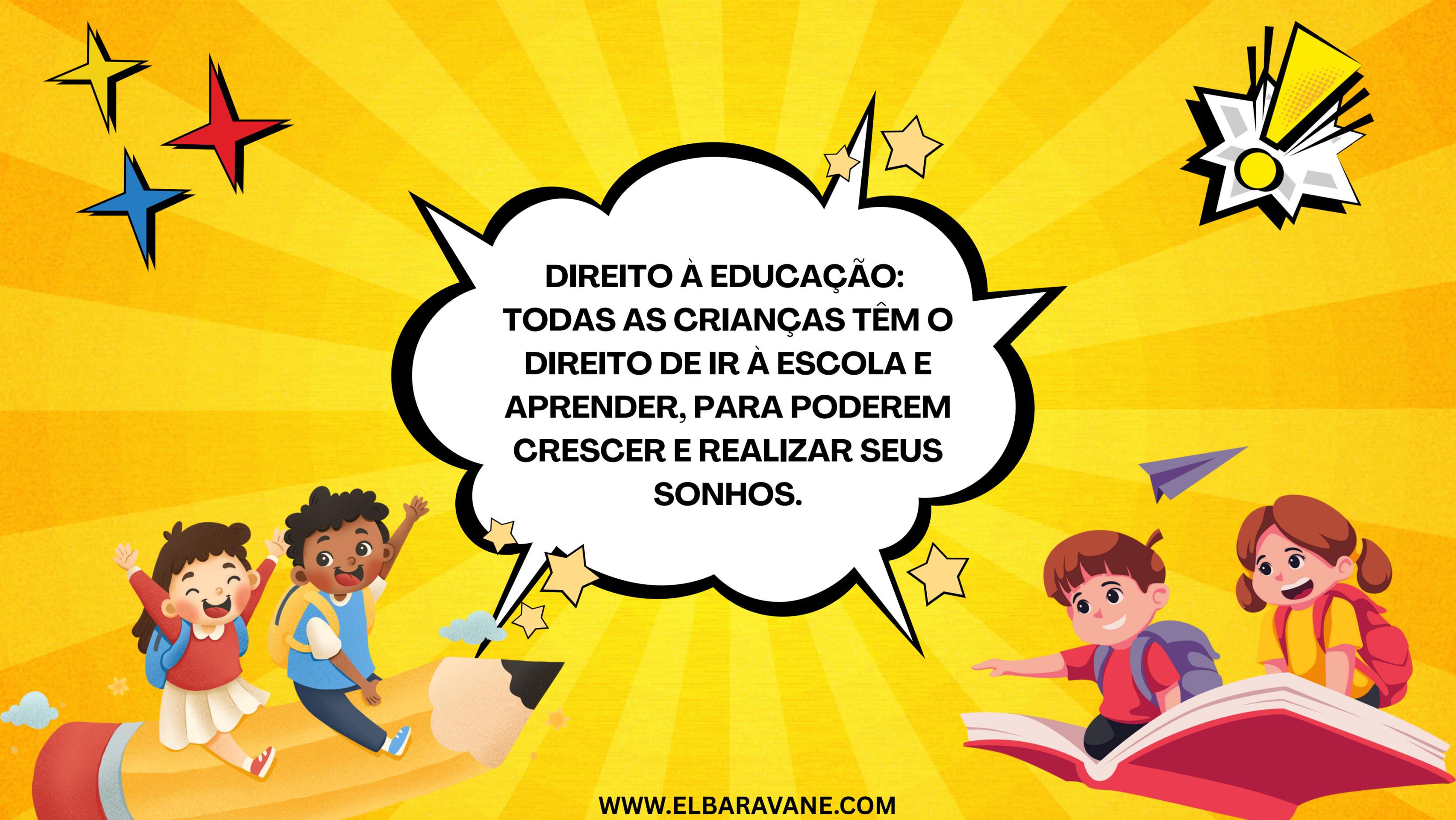


Direito à Vida e à Liberdade:
Toda pessoa tem o direito de
viver e de ser livre.



Direito à Igualdade: Ninguém pode ser
tratado de forma diferente por causa da
sua cor, religião, de onde veio ou qualquer
outra coisa. Todo mundo é diferente, mas
tem direito igual.





**DIREITO À EDUCAÇÃO:
TODAS AS CRIANÇAS TÊM O
DIREITO DE IR À ESCOLA E
APRENDER, PARA PODEREM
CRESCER E REALIZAR SEUS
SONHOS.**



Direito à Cultura:
Você tem o direito de participar da vida cultural da sua comunidade, de expressar sua arte e suas tradições.

Direito de Viver em Paz:
Ninguém pode te maltratar, humilhar ou ser cruel com você. É superimportante entender que o bullying por exemplo é uma grave violação do Direito de Viver em Paz



DIVERSIDADE DE GÊNERO E ORIENTAÇÃO SEXUAL: PROMOVER O RESPEITO ÀS DIFERENTES IDENTIDADES E EXPRESSÕES, GARANTINDO UM AMBIENTE SEGURO E LIVRE DE PRECONCEITOS.

Lei Nº 11.340/2006 - Lei Maria da Penha:

Art. 8º IX - o destaque, nos currículos escolares de todos os níveis de ensino, para os conteúdos relativos aos direitos humanos, à equidade de gênero e de raça ou etnia e ao problema da violência doméstica e familiar contra a mulher.

Art, 9º § 7º A mulher em situação de violência doméstica e familiar tem prioridade para matricular seus dependentes em instituição de educação básica mais próxima de seu domicílio, ou transferi-los para essa instituição, mediante a apresentação dos documentos comprobatórios do registro da ocorrência policial ou do processo de violência doméstica e familiar em curso.

Lei nº 14.164/2021: Inclui nos currículos da educação básica temas voltados à prevenção da violência contra a mulher.



CONTRUINDO UM AMBIENTE ACOLHEDOR

- **Lei nº 13.185/2015** que promove um ambiente escolar seguro e acolhedor, baseado no respeito mútuo, empatia e diálogo, com ações de combate ao bullying e outras formas de violência
- **Lei 14.811/2024**
- **Lei 15.100/2025**



LEI Nº 13.185/2015

Conceito de bullying: Art. 1º [...] § 1º [...] considera-se intimidação sistemática (bullying) todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.

Conceito de bullying: Art. 2º [...] Parágrafo único. Há intimidação sistemática na rede mundial de computadores (cyberbullying), quando se usarem os instrumentos que lhe são próprios para depreciar, incitar a violência, adulterar fotos e dados pessoais com o intuito de criar meios de constrangimento psicossocial.



CRIE UM "GIBÍ DOS DIREITOS" OU UM "CARTAZ DE CAMPANHA" QUE EXPLIQUE O DIREITO ESCOLHIDO, SUA IMPORTÂNCIA E COMO ELE SE APLICA À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, UTILIZANDO LINGUAGEM CLARA E EXEMPLOS. AO DESENVOLVER A ATIVIDADE O GRUPO DEVE FOCAR TAMBÉM NA GARANTIA DE GRUPOS ESPECÍFICOS NA GARANTIA DESSES DIREITOS. EX. O ACESSO A POPULAÇÃO NEGRA, INDÍGENA, DE MENINAS, CRIANÇAS NEURO DIVERGENTES, ETC.

IDEATHON

ferramenta dinâmica e colaborativa focada na geração de ideias inovadoras para resolver problemas específicos ou explorar novas oportunidades. Pense nele como uma maratona de ideias.



APRESENTAÇÃO DO DESAFIO



FORMAÇÃO DE EQUIPES



BRAINSTORMING E IDEAÇÃO



DESENVOLVIMENTO DA IDEIA



PITCH

é a culminância de todo o trabalho e esforço da equipe durante o ideathon. É através do pitch que a equipe demonstra:

- **Compreensão do Problema:** Que realmente entenderam a questão proposta.
- **Inovação da Solução:** A originalidade e eficácia da sua abordagem.
- **Habilidade de Comunicação:** A capacidade de articular sua visão de forma persuasiva.
- **Potencial de Impacto:** O quão relevante e transformadora a ideia pode ser.



DIVERSIDADE

é o reconhecimento da existência da pluralidade de pessoas e grupos. Essas diferenças são interseccionais, ou seja, entrelaçam aspectos como gênero, classe social, raça, território, sexualidade e religiosidade. Uma vez reconhecidas, essas especificidades devem ser valorizadas e nunca convertidas em desigualdades ou barreiras. A escola e a universidade devem construir um ambiente onde todas as pessoas, com suas múltiplas identidades, sejam respeitadas e tenham as mesmas oportunidades de aprender e produzir conhecimento. (Elba Ravane Alves Amorim, 2025)



DIREITO À EDUCAÇÃO

CRIANÇAS COM DIREITOS GARANTIDOS SÃO CRIANÇAS FELIZES E SE TORNAM ADULTOS BEM-SUCEDIDOS.

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]



01.

Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

02.

Direito de ser respeitado por seus educadores;

03.

Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica

ESCOLA

Os Direitos da Criança e do Adolescente desempenham um papel fundamental tanto na sociedade em geral quanto na escola, pois são essenciais para garantir o desenvolvimento saudável, a proteção e o bem-estar das crianças e adolescentes.

**TERRITÓRIO DE
DESENVOLVIMENTO**



DA CRIANÇA

WWW.ELBARAVANE.COM
VAMOS DE MÃOS DADAS

Obrigada pela atenção!

@ELBARAVANE

