

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради № 11
від «30» травня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Департаменту

гуманітарної політики

Вінницької облдержадміністрації

Володимир БУНЯК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Комунального закладу «Піщанський навчально-
реабілітаційний центр»
Вінницької обласної Ради
на період 2023-2028 роки**

ЗМІСТ

I ВСТУП

II. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ПІЩАНСЬКОГО НРЦ

III. МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

IV ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I ВСТУП.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних орієнтирів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального середовища у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

Стратегія розвитку закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських задумів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Комунальний заклад «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної Ради

Адреса закладу: вул. Шкільна, 79, смт. Піщанка, Вінницька область 24700

Навчальний заклад функціонує згідно зі **Статутом**, затвердженого рішенням 32 сесії Вінницької обласної Ради 8 скликання від 25.11.2022 № 431

Ліцензія на освітню діяльність у сфері загальної середньої освіти отримано

Комунальний заклад «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної Ради функціонує з 1938 року. Та приймає на навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема зумовленими складними порушеннями розвитку

Структурними підрозділами НРЦ є:
дошкільний підрозділ;
реабілітаційне відділення;
пансіон.

Піщанський НРЦ забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на одному або на декількох рівнях освіти із загальним строком навчання 13 років:
початкова освіта – 1-4 класи;
базова середня освіта – 5-11 класи;
профільна середня освіта – 12-13 класи

Корекційно-компенсаторна спрямованість освітнього процесу, передбачає побудову освітньої роботи з опорою на потенційні можливості кожного учня з використанням збережених аналізаторів, функцій, систем організму відповідно до первинного порушення. Система корекційних заходів реалізовується не лише на окремих заняттях, але й впродовж всього перебування дитини в закладі.

Реабілітаційне відділення – здійснює психолого-педагогічну та соціально-побутову реабілітацію згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, Забезпечується всебічний розвиток особистості та реабілітація дітей з особливими освітніми потребами шкільного віку.

Здійснюється формування компетентностей, процес здобуття знань, вмінь і навичок з різних напрямків діяльності, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, фізичних якостей відповідно до можливостей та інтересів дітей.

Соціально-психологічна служба – практичним психологом та педагогом соціальним реалізується система заходів для діагностики, психокорекції, консультування дітей з метою їх адаптації та інтеграції у суспільство.

Діти можуть перебувати у пансіоні закладу цілодобово (є спальні, кімнати гігієни, душові приміщення)

Максимальна кількість учнів у класі:

глухих - вісім осіб;

зі зниженим слухом – десять осіб;

з легкими порушеннями інтелектуального розвитку – дванадцять осіб;

з помірними порушеннями інтелектуального розвитку – шість осіб;

із складними порушеннями розвитку – шість осіб.

Сильні сторони

- Високо кваліфіковані педагоги- дефектологи з багаторічним досвідом роботи у сталому згуртованому колективі.
- Створення умов для творчого розвитку вчителя, його професійного зростання і самореалізації в системі педагогіки партнерства.
- Забезпеченість педагогів та учнів закладу безкоштовним доступом до мережі Internet за допомогою Wi-Fi.
- Забезпечення комфортних умов навчання та проживання в пансіоні закладу.
- Робота гуртків, співпраця з громадськими організаціями, благодійними фондами, закладами освіти тощо.
- Постійна, активна, результативна співпраця з батьками та громадськістю.
- Збереження і підтримання традицій закладу (зустрічі з випускниками, родинні свята, спільні проєкти тощо)

Слабкі сторони

- Необхідне додаткове придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку учнів .
- Необхідне оновлення штатних розписів згідно наказу МОН, введення додаткових штатних одиниць.
- Поточні ремонти коридорів, класних приміщень.
- Капітальний ремонт харчоблоку та оновлення кухонного обладнання.
- Знищений часом та погодніми умовами фасад закладу.
- Потреба встановлення сучасного спортивного майданчика.
- Упорядкування території закладу.

- Недостатнє фінансування.

II. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ПІЩАНСЬКОГО НРЦ

МІСІЯ – забезпечити умови для всебічного розвитку, виховання та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогом, учнем, батьками. Забезпечити якісну корекцію порушень та всебічний розвиток учнів у відповідності до індивідуальних можливостей кожної дитини.

ВІЗІЯ – школа соціального успіху де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, колективізму, інноваційності й особистого фахового росту.

ЦІННОСТІ ШКОЛИ :

- Рівні можливості.
- Партнерство, дружба.
- Турбота.
- Чесність, довіра.
- Духовність і культура.
- Здоров'я, здоровий спосіб життя.
- Екологічно-етична цінність.
- Соціальна відповідальність.
- Повага до особистості дитини.
- Професійність, безперервний розвиток педагогів.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ:

- Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
- Єдність навчання, виховання, корекції та розвитку.
- Академічна добросовісність.
- Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
- Забезпечення фізичного розвитку дитини, реабілітації, збереження її життя і здоров'я.
- Принцип наочності.
- Принцип систематичності і послідовності.
- Принцип повторюваності.
- Принцип зв'язку з практикою.
- Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень.
- Поєднання державного управління і громадського самоврядування.

III. МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

МЕТА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Забезпечення планомірного переходу спеціальної школи у навчально-реабілітаційний центр що забезпечує якісне навчання, виховання та реабілітацію осіб з особливими освітніми потребами через педагогіку партнерства, дитиноцентризму, свободу і творчість учителя створення умов для гармонійного та всебічного розвитку кожної дитини.

ЦІЛІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.
- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти.
- Здійснювати корекційно-реабілітаційну спрямованість освітнього процесу, що передбачає побудову освітньої діяльності з опорою на потенційні можливості кожного учня.
- Створити умови для забезпечення соціальної захищеності учнів, для розвитку пізнавальної діяльності та інтересів учнів.
- Забезпечити формування кадрового наповнення колективу, внесення змін до штатного розпису.
- Забезпечити здійснення психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг змінному контингенту.
- Розширити спектр корекційно-реабілітаційних послуг, зокрема проводити індивідуальні заняття з психокорекції, оздоровчий масаж, ароматерапія, сандплей (розвиток мовленєвих порушень), арт-терапія, казкотерапія, баламетрика (балансування на предметах).
- Організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Покращити навчально-матеріальну базу закладу освіти.
- Організувати участь закладу у грантових конкурсах від міжнародних та національних донорських організацій.
- Організувати залучення та використання благодійної та спонсорської допомоги.

ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

1) створювати умови для індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами через удосконалення форм особистого підходу педагогів, зокрема: щорічного постійного підвищення кваліфікації працівників, участь у вебінарах, семінарах, конференціях, в т. ч. онлайн, творчих поїздках, обміну досвідом, тощо;

- 2) забезпечувати створення умов для підвищення загального культурного рівня розвитку дитини, формування духовної сфери особистості, зокрема, поїздки на екскурсії, походи в театри, музеї, кінотеатри, виставки, внутрішні шкільні свята тощо;
- 3) забезпечувати формування почуття соціальної та моральної відповідальності, поваги до закону та дотримання моральних норм;
- 4) забезпечувати системний кваліфікований психолого-медико-педагогічний супровід дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психо-фізичного розвитку;
- 5) надавати реабілітаційні послуги згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, зокрема, необхідно придбати комп'ютерні корекційні програми;
- 6) надавати корекційні послуги згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи;
- 7) створити умови для забезпечення соціальної захищеності учнів, для розвитку пізнавальної діяльності та інтересів учнів, до прикладу, необхідно структурувати приміщення класних кімнат, кабінетів, навчальних майстерень (створення куточків сенсорного розвантаження, куточків ЛФК, релаксації);
- 8) забезпечити формування кадрового наповнення колективу, внесення змін до штатного розпису, додати штатні одиниці дефектологів, логопедів, реабілітологів;
- 9) забезпечити введення цілодобового посту медичної сестри;
- 10) розширити спектр корекційно-реабілітаційних послуг, зокрема проводити індивідуальні заняття з психокорекції, оздоровчий масаж, аромотерапія, снузілен (сенсорна) – терапія, сандплей (розвиток мовленнєвих порушень), арт-терапія, казкотерапія, баламетрика (балансування на предметах);
- 11) забезпечувати постійне оновлення матеріально-технічної бази для фізичної реабілітації: сенсорні іграшки-обтяжувачі; аромомасла; кінетичний пісок; гамаки; тренажери для ЛФК; спортивний інвентар для ЛФК; тренажери для логопедичного масажу; нові меблі для кабінетів, тощо;
- 12) проводити публічні заходи та семінари, круглі столи за участю педагогів, батьків та спеціалістів з корекційної педагогіки;
- 13) проводити поточний ремонт навчальних кабінетів;
- 14) створити реабілітаційне відділення;
- 15) придбати обладнання для реабілітаційного відділення;
- 16) придбати меблі для класних кімнат;
- 17) проводити заходи з енергозбереження: реконструкція будівлі закладу (заміна даху, утеплення фасаду)

IV ПРІОРІТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Напрямок «Освітнє середовище».

Метою є формування безпечного, комфортного та сучасного освітнього середовища, для здобувачів освіти.

Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегії розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти та спонсорські кошти.

Вимога\ правило	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Де розглядається це питання
Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року					Нарада при директорі
	Підготовка приміщення до опалювального сезону					
	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог					
Температурний режим у приміщенні закладу	Контроль температурного режиму по сезонах					Нарада при директорі
Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення					
Облаштування навчальних кабінетів та приміщення	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Поточні ремонти	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Поточні ремонти	Нарада при директорі
Місця для роботи та відпочинку педагогів		Облаштування місць відпочинку для педагогів	Облаштування місць відпочинку для педагогів		Облаштування місць відпочинку для педагогів	Нарада при директорі
Обладнання кабінетів		Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Нарада при директорі

Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Робота з здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя	Робота з здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників		Нарада при директорі
Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Оновлення шкільних та спортивних майданчиків					
Організація харчування учнів	Удосконалення меню, контроль якості харчування	Поточний ремонт приміщення їдальні	Капітальний ремонт харчоблоку	Контроль за якістю харчування	Поточний ремонт приміщення їдальні	Нарада при директорі
Мережа Інтернет	Розробка правил поведінки в інтернеті, робота по захисту персональних даних	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти	
Емоційно-психологічне середовище	Бесіди щодо попередження конфліктів	Тренінги щодо попередження булінгу	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Профілактичні бесіди	Бесіди щодо попередження конфліктів	
Відвідування здобувачами освіти закладу	Аналіз відвідування.	Моніторинг відвідування	Аналіз відвідування	Моніторинг відвідування	Моніторинг відвідування	
Доступність території та	Ремонтні роботи фасаду	Заходи з модифікації та адаптації	Заходи з модифікації та адаптації	Заходи з модифікації та адаптації	Ремонтні роботи фасаду	Нарада при директорі

приміщення закладу	будівлі, санвузлів	приміщень	приміщень	приміщень	будівлі, санвузлів	
ІПР	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Круглий стіл «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Засідання команди супроводу
Інформаційний простір	Оновлення сайту школи Оновлення матеріальної бази бібліотеки					Нарада при директорі

Освітньо-корекційне середовище

Розширити спектр корекційно-реабілітаційних послуг, зокрема проводити індивідуальні заняття з психокорекції, оздоровчий масаж, ароматерапія, снузілен (сенсорна) – терапія, сандплей (розвиток мовленнєвих порушень), арт-терапія, казкотерапія, баламетрика (балансування на предметах). Для забезпечення підвищення якості освіти та автоматизації управлінської діяльності створити єдиний інформаційно-освітній простір.

Очікувані результати:

- забезпечення планомірного переходу спеціальної школи у навчально-реабілітаційний центр. Що забезпечує:
- якісне навчання, виховання та реабілітацію осіб з особливими освітніми потребами через педагогіку партнерства, дитиноцентризму;
- свободу і творчість учителя;
- створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини.

Індикатори досягнення цілі:

- збільшення кількості здобувачів освіти які після закінчення закладу будуть отримувати професійні навички у професійно-технічних закладах освіти;
- володіння 100% педагогів закладу цифровими технологіями.

Очікувані результати реалізації напрямку розвитку «Освітнє середовище»

- Створення сучасного освітнього середовища.
- Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
- Вплив реалізації стратегії на забезпечення доступності якісної освіти для дітей з порушеннями слуху та інтелектуальними порушеннями, зокрема на забезпечення системності і безперервності надання освітніх послуг.

2. Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- створити умови для реалізації індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти;
- створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, інші види комунікації;
- реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- впроваджувати формувальне оцінювання;
- надавати здобувачам освіти чіткі інструкції щодо виконання завдань;
- використовувати різнорівневі завдання та надавати здобувачам освіти право самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;
- оприлюднити у закладі інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- систематично інформувати учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних форм навчальних занять;
- зосереджувати освітній процес на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.

Шляхи реалізації:

Вимога\правило	Зміст заходу	Термін	Виконавець
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. та	2023-2028 роки	Педагогічні працівники

	<p>Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.</p> <p>Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.</p>	2023-20208 роки	
	<p>Педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p>	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	<p>При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.</p>	Постійно	Педагогічні працівники
	<p>Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p>	Постійно	Педагогічні працівники
	<p>Враховується індивідуальна динаміка змін здобувача освіти.</p>	Постійно	Педагогічні працівники
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	<p>Моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків).</p>	Раз на місяць	Класні керівники

	Відстежується індивідуальна динаміка кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися та запобігання побоюванням помилятися.	Постійно	Педагогічні працівники
	Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові	2023-2028 роки	Адміністрація
	Річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до нових умов та вимог середовища; 5-12 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; Початкових класів з предметів інваріативної частини з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання	2023-2028 роки	Адміністрація
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.	Використання електронного щоденника	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	На уроках використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Під час канікул проводиться консультування учнів, які мають проблеми в навчанні	2023-2028 роки	Педагогічні працівники

Очікувані результати реалізації напряму «Система оцінювання здобувачів освіти»

- Впроваджено систему формувального оцінювання
- Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання
- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.
- Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

2. Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Стратегічні завдання:

- запровадити в освітню практику використання онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, опитування, обговорення, тести;
- впроваджувати сучасні методи, інноваційні технології навчання, які відповідають концепції Нової Української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту повної загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- педагогам постійно реалізовувати під час освітнього процесу компетентнісний підхід і простежувати наскрізні змістові лінії;
- здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності;
- педагогам постійно вдосконалювати свої навички з використання ІКТ.

Науково-методична проблемна тема

«Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах реалізації завдань Нової української школи»

Актуальність. Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя.

Завдання закладу – формування компетентнісно розвиненої особистості, здатної до проживання у соціумі та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Мета: набуття та розвиток педагогом певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчатися самому та навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу та завдань Нової української школи.

Об'єкт дослідження - вчителі

Предмет дослідження- Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів освіти.

Завдання:

- опанування вчителями методик навчання, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках.

Методи:

1) теоретичний:

- вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ;
- ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, з даного питання;
- систематизація та класифікація отриманих знань.

2) практичний:

- анкетування;
- тестування;
- спостереження;
- застосування на практиці.

3) статистичний:

- отримання певних даних

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних технологій при проведенні уроків;
- розроблення системи вправ для учнів використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у навчальній діяльності

Ризики та методи їх корекції

Ризики	Методи корекції	Відповідальні
Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази (державне фінансування та спонсорська допомога)	Директор
Постійне зростання рівня інформаційної освіти	Підвищення кваліфікації педагогів (проходження курсів, участь у	Заступник директора з нав-

	конференціях, семінарах, вебінарах)	чально-виховної роботи
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання	Інформальна освіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер – класах, круглих столах, тренінгах	Заступник директора з навчально-виховної роботи
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями на практиці набутих знань	Заступник директора з навчально-виховної роботи

Шляхи реалізації:

Вимога\правило	Зміст заходу	Термін	Виконавець
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	При плануванні діяльності педагогічними працівниками здійснюється адаптація та модифікація освітніх програм та освітнього середовища Здійснюючи календарне планування уроків : враховується ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізується результативність. У разі необхідності – вносяться корективи в планування.	Серпень Протягом року	Педагогічні працівники
	Використання сучасних освітніх технологій, спрямування роботи на оволодіння	2023-2024 н.р.	Педагогічні працівники

	здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.		
	Формування спільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Формування та реалізація індивідуальних програм розвитку для здобувачів освіти	2023-2028 роки	Адміністрація, педагогічні працівники
	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Перехід на єдину освітню онлайн платформу	2023- 2025 роки	Педагогічні працівники
	Систематичне використання на уроках освітніх ресурсів (презентацій, відеоматеріалів тощо)	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Постійна робота з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
2. Постійне підвищення	Інформальна освіта – безперервний процес	2023-2028 роки	Педагогічні працівники

професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	саморозвитку та самовдосконалення вчителів.		
	Атестація	2023-2028 роки	
	Реєстрація навчального закладу та педагогів у ЄАС (єдиній атестаційній системі)	2023 рік	Педагогічні працівники
	Вдосконалення знань щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	2023-2028 роки.	Педагогічні працівники
	Створення освітніх ресурсів (презентацій, відеоматеріалів тощо)	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Заохочення вчителів до активної творчої діяльності: - предметно-методичні тижні; - узагальнення педагогічного досвіду; - ділові ігри.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Проведення семінарів, круглих столів, воркшопів тощо	2023-2028 роки	Адміністрація
	Виступи на засіданнях МО, педагогічних радах	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками,	Інформаційна відкритість закладу	2023-2028 роки	Педагогічні працівники

працівниками закладу освіти	Залучення батьків до освітнього процесу	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Використання діалогічних форм спілкування	Постійно	Всі учасники освітнього процесу
	Повага до життєвого досвіду, поглядів, переконань членів кожної родини	Постійно	Педагогічні працівники
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники
	Систематичне інформування здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	Постійно	Педагогічні працівники
	Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	2023-2028 роки	Педагогічні працівники

Графік моніторингу підвищення якості надання освітніх послуг здобувачам освіти з навчальних предметів на 2023-2027 роки

Навчальні предмети, галузеві інтегровані курси	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026 -2027		2027-2028	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Початкова освіта:										
Українська мова та літературне читання										
Математика										
Я досліджую світ										
Образотвоче мистецтво										
Музичне мистецтво										
Трудове навчання										
Фізична культура										
Соціально побутове орієнтування										
ЛФК										
Ритміка										

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Розвиток мовлення					
Базова та профільна середня освіта:					
Українська література					
Українська мова					
УЖМ					
Зарубіжна література					
Іноземна мова (англ)					
Історія України					
Всесвітня історія					
Основи правознавства					
Мистецтво					
Музичне мистецтво					
Образотворче мистецтво					
Математика					
Пізнаємо природу					
Природознавство,					
Біологія					
Географія					
Фізика, хімія, фізика і хімія в побуті					
Інформатика					
Основи здоров'я					
Безпека та добробут					
Трудове навчання, технології					
Фізична культура					
Соціально побутове орієнтування					
Ритміка					
ЛФК					
Розвиток мовлення					

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії та утвердження соціального статусу вчителя.

4. Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»

Стратегічні завдання:

своєчасно розміщувати на своїх відкритих електронних ресурсах використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг;

- постійно вивчати потреби учасників освітнього процесу;
- регулярно оновлювати інформацію на сайті закладу освіти;
- регулярно та обґрунтовано здійснювати матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників;
- постійно інформувати педагогічних працівників про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення;
- постійно контролювати дотримання норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;
- постійно приділяти увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

№ з/п	Об'єкт оцінки	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Стратегія розвитку навчального закладу	Створення	Коригування Доповнення	Коригування. Доповнення.	Коригування. Доповнення	Підведення підсумків
2	Річний план	Реалізація напрямів	Коригування	Коригування	Коригування	Реалізація
3	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів, батьків	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери	Проведення Практичним психологом тренінгів	Проведення практичним психологом тренінгів	Анкетування учнів та педагогів, батьків
4	Сайт освітнього закладу	Удосконалення освітнього сайту	Постійне наповнення	Постійне наповнення	Постійне наповнення	Постійне наповнення
5	Кадрова політика	Пошук майбутніх колег серед	Робота по заповненні вакансій	Робота по заповненні вакансій	Робота по заповненні вакансій	Робота по заповненні вакансій

		випускників педагогічних вишів				
6	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком
7	Правила поведінки	Оформлення куточків «Правила поведінки» Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів
8	Управлінські рішення:	Враховання інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів				
9	Участь закладу в житті громади	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність				
10	Режим роботи закладу	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року				
11	Самооцінювання освітніх та управлінських процесів	Напрями: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників; управлінські процеси закладу освіти.	Напрями: освітнє середовище закладу освіти	Напрями: система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників	Напрями: управлінські процеси закладу освіти.	Напрями: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників; управлінські процеси закладу освіти.

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У комунальному закладі « Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної Ради :

- створено сучасне розвивальне, безпечне та комфортне освітнє середовище;
- випускник активно взаємодіє з іншими людьми, йому притаманні толерантність та вміння вести діалог;
- забезпечено впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання;
- навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним;
- стандарти освіти містять соціальну реабілітацію та здоров'язбережувальну складові, навчальні та типові освітні програми орієнтовані на реалізацію здоров'язбережувального компонента навчання;
- заклад освіти має сучасну матеріально-технічну базу для організації навчання, у тому числі формування здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
- організація харчування здійснюється із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води;
- матеріально-технічне забезпечення їдалень є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів;
- педагогічні та медичні працівники запобігають, попереджують та протидіють будь-яким проявам насильства;
- усі учасники освітнього процесу беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей;
- формування стійкої довіри до закладу освіти з боку батьків, учнів;

- гарантування надання освітніх послуг належного рівня та якості відповідно до державних стандартів;
- забезпечення відкритості освітньої політики закладу освіти
- підвищення ефективності управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.

Наш випускник – адаптований, соціалізований конкурентноспроможний випускник, здатний реалізувати себе в обраній ним професії та у власному житті.