

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Піщанського НРЦ

протокол засідання 29.05.2025 № 12

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Піщанського НРЦ

О.В.Ацеховська



***Освітня програма
комунального закладу
«Піщанський навчально-
реабілітаційний центр»
Вінницької обласної Ради
для учнів 11-12 класів***

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. Вимоги до осіб які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	3
РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання	4
РОЗДІЛ III. Навчальний план	5
РОЗДІЛ IV Перелік навчальних програм	7
РОЗДІЛ V. Опис результатів навчання учнів	9
РОЗДІЛ VI. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання	16

ВСТУП

Освітня програма комунального закладу «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної Ради (далі Піщанський НРЦ) для учнів 11-12 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 944.

Мета освітньої програми. Освітня програма Піщанського НРЦ для учнів 11-12 класів (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Завдання освітньої програми. Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;
- перелік навчальних та корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВИТИ

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, Типовій освітній програмі базової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з особливими освітніми потребами, що підтверджено відповідним документом. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Зарахування для здобуття певного рівня освіти здійснюється на основі

наказу МОН від 01.08.2018 року №831 «Про затвердження порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти».

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Піщанського НРЦ містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план для 11 класу передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Профільними предметами в 12-му класі визначено технології, в 11-ому класі – технології. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми зі зазначеного навчального предмету буде здійснюватися вчителями самостійно. Розподіл годин фіксуватиметься у календарному плані, який погоджуватиметься заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчителі зазначатимуть проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для навчального предмету, на встановлення профільності якого використано зазначені години.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-12-х класів Піщанського НРЦ складає по 1120 годин/навчальний рік на клас. При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та тривалість уроків, визначені Державними санітарними нормами та правилами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від

20.02.2013 № 144, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил

«Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання, режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів». В закладі години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»). Години корекційно-розвиткової роботи не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Піщанського НРЦ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Відповідно до типу Піщанського НРЦ та особливостей освітньо-корекційного процесу навчальний план для 11-12 класу розроблено за таблицею 1 (навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху – дітей зі зниженим слухом) типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 944.

Навчальний план Для 11-12 класів

комунального закладу «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної Ради для дітей з порушеннями слуху

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11	12
Базові предмети	25,5	24,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Фізика і астрономія	3	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	2	2

Корекційно-розвиткові заняття	2	2
Додаткові години на поглиблене вивчення предметів	4,5	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів	32	32

Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 944 (додаток1)

РОЗДІЛ IV ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Відповідно до типу Піщанського НРЦ та особливостей освітньо-корекційного процесу в 11-12 класах використовуються програми для здобувачів повної середньої освіти загальноосвітніх закладів загальної середньої освіти та програми з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів повної середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами:

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для глухих дітей» для 11-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О.Ф., Васильєва В.В, Юхимович Л.Ф., Ільченко Е.С.) Рекомендовано МОН наказ №526 від 04.04.2017

Перелік навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що використовуватимуться для викладання навчальних предметів у Піщанському НРЦ:

№ з/п	Навчальний предмет	Назва програми	Рік видання
1	Українська мова	Українська мова (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
2	Українська література	Українська література (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
3	Алгебра, геометрія	Математика (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
4	Фізика	Фізика (рівень стандарту)	2017

		Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	
5	Хімія	Хімія (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
6	Біологія, екологія	Біологія та екологія (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
7	Географія, економіка	Географія (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08.2022 року	2022
8	Основи здоров'я	Основи здоров'я (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
9	Історія України, всесвітня історія	Історія України, всесвітня історія (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 236 від 21.02.2019 року	2019
10	Англійська мова	Англійська мова (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
11	Громадянська освіта	Громадянська освіта (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 236 від 21.02.2019 року	2019
12	Астрономія	Астрономія (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
13	Зарубіжна література	Зарубіжна література (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08.2022 року	2022
14	Фізична культура	Фізична культура (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017

15	Захист Вітчизни	Захист України (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08.2022 року	2022
16	Інформатика	Інформатика (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017
17	Технології	Технології (профільний рівень) Програма затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017 року	2017

РОЗДІЛ V ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою та українською жестовою мовою	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;
		доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти зі складними порушеннями розвитку іноземну мову не вивчають)	Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати

		задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно або за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати

		й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно або за допомогою) генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовуватиметься на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагатимуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвиватимуть здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, будуть реалізовуватися надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей стане діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструватимемо не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюватимемо умови для самостійного виведення нового знання, сприятимемо перевірці його на практиці і встановленню причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей допомагає встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-

діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищуватиме рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

РОЗДІЛ VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу в Піщанському НРЦ є уроки різних типів, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти, сюжетно-рольові ігри, екскурсії. Віртуальні подорожі.

Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах\групах змінного складу

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Навчальний план Піщанського НРЦ (далі – навчальний план) включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курс «Розвиток слухового сприймання та формування вимови». Корекційно-розвиткові заняття в закладі освіти проводитимуться з метою формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, сприяння всебічному розвитку особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи в 11-12 класах Піщанського НРЦ є:

1. Розвиток особистості (когнітивної, емоційно-вольової, ціннісно-

мотиваційної і поведінкової сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою словесної та жестової мов.

2. Подолання вторинних порушень пізнавальної сфери.
3. Удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового сприймання), сприймання та продукування мовлення.
4. Розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць.
5. Посилення слухового компоненту в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.
6. Індивідуальна корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик (медикаментозної, масажу, лікувальної фізкультури, фізіотерапії, психотерапії тощо).

Заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови проводитимуться в групах. Години корекційно-розвиткової роботи не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класу та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" та Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 року № 1132).

Навчальні досягнення учнів 11 класу оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», що зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів, що використовуються в закладі є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; формувальне оцінювання; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних

досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, що використовуються, оприлюднюються на сайті закладу та можуть розроблятися з предметів робочого навчального плану. Учні інформуються про правила, процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень.
- Здійснення постійного аналізу динаміки навчальних досягнень учнів відбувається протягом навчального року шляхом написання підсумкових робіт та їх аналізу.
- Освітній процес передбачає розвиток в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності.
- У ході оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності. На виставлення оцінки не можуть впливати ніякі інші чинники, крім навчальних.

В документі пронумеровано, пронумеровано та скріплено відтиском печатки 18 (вісімнадцять) сторінок.

Директор



Олена АЦЕХОВСЬКА