



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Комунального закладу
«Піщанський навчально-
реабілітаційний центр»
Вінницької обласної Ради
Ацеховської Олени Вікторівни
за 2025-2026 н. р.**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2025-2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н. р..

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

- створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, шляхом дообладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання відпочинку, дозволя;
- оновлення освітнього простору закладу, створення локацій для розвитку, відпочинку, дозволя;
- запровадження НУШ в 5-8-х класах, затвердження навчальних програм;
- підвищення якості та рівня знань учнів, шляхом впровадження нових сучасних інструментів, технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах;
- впровадження принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці усіх учасників освітнього процесу та принципу дитиноцентризму;
- залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
- застосування нестандартних форм роботи з педагогами;
- формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення ефективної взаємодії з громадськістю, з метою розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності школи;
- створення умов для формування в здобувачів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість

громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- реалізація заходів національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності;
- продовження роботи над створенням оптимальних санітарно-гігієнічних умов під час освітнього процесу;
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології;
- удосконалення форм і методів дистанційного, змішаного навчання;
- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів школи.

Призначення Піщанського НРЦ – реалізація права дитини на здобуття початкової, базової, повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності закладу:

- ✓ безпека та комфорт;
- ✓ партнерські стосунки;
- ✓ якість освіти;
- ✓ соціалізація здобувачів освіти;
- ✓ навчання протягом всього життя;
- ✓ прозорість та відкритість закладу;
- ✓ здоровий спосіб життя;
- ✓ академічна свобода;
- ✓ національно-патріотичні та культурні традиції.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги

та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Піщанського НРЦ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Вінницька обласна Рада. Органом управління Закладу є Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Піщанського НРЦ, в якій чітко окреслено **місію закладу** – забезпечити умови для всебічного розвитку, виховання та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогом, учнем, батьками. Забезпечити якісну корекційну освіту та всебічний розвиток учнів у відповідності до індивідуальних можливостей кожної дитини.

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Піщанського НРЦ. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

- 1) створювати умови для індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами через удосконалення форм особистого підходу педагогів, зокрема, щорічного постійного підвищення кваліфікації працівників, участь у вебінарах, семінарах, конференціях, в т. ч. онлайн, творчих поїздках, обміну досвідом, тощо;
- 2) забезпечувати створення умов для підвищення загального культурного рівня розвитку дитини, формування духовної сфери особистості, зокрема, поїздки на екскурсії, походи в театри, музеї, кінотеатри, виставки, внутрішні шкільні свята тощо;
- 3) забезпечувати формування почуття соціальної та моральної відповідальності, поваги до закону та дотримання моральних норм;
- 4) забезпечувати системний кваліфікований психолого-медико-педагогічний супровід дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психо-фізичного розвитку;

- 5) надавати реабілітаційні послуги згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, зокрема, необхідно придбати комп'ютерні корекційні програми;
- 6) створити умови для забезпечення соціальної захищеності учнів, для розвитку пізнавальної діяльності та інтересів учнів, до прикладу, необхідно структурувати приміщення класних кімнат, кабінетів, навчальних майстерень (створення куточків сенсорного розвантаження, куточків ЛФК, релаксації);
- 7) забезпечити формування кадрового наповнення колективу, внесення змін до штатного розпису, додати штатні одиниці дефектологів, логопедів, реабілітологів;
- 8) розширити спектр корекційно-реабілітаційних послуг, зокрема проводити індивідуальні заняття з психокорекції, оздоровчий масаж, ароматерапія, снузілен (сенсорна) – терапія, сандплей (розвиток мовленєвих порушень), арт-терапія, казкотерапія, баламетрика (балансування на предметах);
- 9) забезпечувати постійне оновлення матеріально-технічної бази для фізичної реабілітації: обладнання для сенсорної кімнати; сенсорні іграшки-обтяжувачі; аромомасла; кінетичний пісок; гамаки; тренажери для ЛФК; спортивний інвентар для ЛФК; тренажери для логопедичного масажу; нові меблі для кабінетів, тощо;
- 10) проводити публічні заходи та семінари, круглі столи за участю педагогів, батьків та спеціалістів з корекційної педагогіки;
- 11) проводити поточний ремонт навчальних кабінетів;
- 12) створити реабілітаційний блок;
- 13) придбати обладнання для реабілітаційного блоку;
- 14) придбати меблі для НУШ;
- 15) проводити заходи з енергозбереження: заміна ламп на енергозберігаючі, утеплення вікон.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО, КОМФОРТНОГО ТА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Наш комунальний заклад «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» – це заклад для дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлені складними порушеннями розвитку, з українською мовою навчання, що розташований на околиці селища, в якому станом на 05 вересня навчалось 65 учні у 1-11 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 4998 квадратних метрів. Обладнано 30 класних кімнат, їх площа становить 1825 квадратних метрів.

У закладі функціонує 1 навчальний комп'ютерний клас з комп'ютерів. Для організації якісного освітнього процесу навчальні класи оснащені 43 ноутбуками, 13 засобами візуалізації (8 телевізорів та 5 проекторів).

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю шість років.
- ✓ III ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю два роки

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечення умови для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечення організації якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому, повному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечення розвитку у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток мислення, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формування цінностей та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
10. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
11. Забезпечення проведення атестації педагогів.
12. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 29.05.2026 року в закладі навчається 67 учнів

У 2025-2026 навчальному році у закладі освіти:

- ✓ 1-4 класи початкової школи працювали за програмою наказу Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 року № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- ✓ 5-9 класи основної школи працювали за програмою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 року № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» (додаток 3, 14), – відповідно наказу МОН від 12.06.2018 р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиці 6, 18)

11 клас за таблицею 1 (навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху – дітей зі зниженим слухом) типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 944.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на інструктивно-методичних оперативках та відображені у відповідних наказах, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класні керівники 1–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Учні, які приступили до навчання пізніше, пройшли відповідні інструктажі у день прибуття до закладу. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, спортивними змаганнями, тематичними тижнями та канікулами. Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони бігу сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за

межі закладу, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні було проведено тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». Шкільний офіцер поліції провів практичне заняття, а класні керівники разом з учнівським самоврядуванням організували роз'яснювальні бесіди та підготовку пам'яток «Безпечна дорога додому». У травні 2026 року в закладі проведено тиждень безпеки дорожнього руху, у межах якого здобувачі освіти повторили правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, у шкільному та громадському транспорті, поблизу залізничних переїздів, а також правила користування велосипедами, самокатами, роликами, скейтами та електротранспортом.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки, який відзначається 04 квітня 2026 року, у закладі організовано цикл просвітницьких заходів для учнів 1–11 класів. Класні керівники 1–4 класів провели інформаційні хвилинки «Мінна безпека: правила, що рятують життя», у 5–7 класах відбулися виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», а у 8–11 класах – заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів».

Педагог-організатор і практичний психолог провели тренінгове заняття «Безпечна поведінка в умовах мінної небезпеки» для учнів 6–9 класів. Учитель курсу «Захист України» організував інтерактивний урок «Мінна безпека та цивільний захист населення» для здобувачів освіти 9–11 класів. Учителі інформатики забезпечили перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки», а бібліотекар оформила книжкову виставку «Мінна безпека: знати, щоб жити». Практичний психолог також провів онлайн-консультації для батьків щодо мінної безпеки дітей у позаурочний час.

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. З 13 по 17 жовтня 2025 року в закладі проведено тиждень протипожежної безпеки. Учні переглянули навчальні відеоматеріали, зустрілися з працівником ДСНС, долучилися до спортивно-просвітницької гри «Рятувальник», ознайомилися з планом евакуації та взяли участь у тренувальній евакуації. Учитель курсу «Захист України» провів бесіду про дії під час обстрілу.

У межах роботи з цивільного захисту педагогічні працівники формували в учнів уміння діяти під час сигналу «Повітряна тривога», організовано переходити до укриття, дотримуватися дисципліни в захисній споруді, виконувати вказівки дорослих і зберігати спокій у небезпечних ситуаціях. З 02 по 06 березня 2026 року в закладі проведено тиждень цивільного захисту. Здобувачі освіти взяли участь в уроці-тренінгу за участю представників Асоціації саперів України, тематичних виховних годинах, практичному тренуванні з евакуації та укриття, занятті з домедичної допомоги, зустрічі з представниками Управління ДСНС, перегляді навчально-пізнавальних мультфільмів для учнів 1–4 класів, створенні виставки плакатів «Ми обираємо безпеку». На сайті закладу та сторінках закладу в соціальних мережах розміщено пам'ятки з питань цивільного захисту для учнів і батьківської громадськості.

Упродовж року заклад приділяв увагу профілактиці травматизму під час уроків фізичної культури, спортивних змагань, руханок і спортивно-масових заходів. Учителі фізичної культури проводили інструктажі перед виконанням фізичних вправ, естафет, ігор та змагань. Учням нагадували правила користування спортивним інвентарем, поведінки у спортивній залі та на спортивному майданчику, необхідність дотримання дистанції, виконання вправ лише за командою вчителя, використання спортивної форми й відповідного взуття. Педагоги враховували стан здоров'я дітей, медичні групи та індивідуальні можливості здобувачів освіти.

Проводилася робота з профілактики побутового травматизму. Під час бесід, виховних годин та інструктажів учням роз'яснювали правила безпечної поведінки вдома, на подвір'ї, у громадських місцях, торговельних закладах, на дитячих і спортивних майданчиках, побутовою технікою, електроприладами, гострими предметами, побутовою хімією. Окремо зверталася увага на небезпеку перебування на будівельних майданчиках, у покинутих будівлях, на дахах, поблизу водойм, залізничних колій, трансформаторних підстанцій та інших об'єктів підвищеної небезпеки.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами класні керівники проводили цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Учням нагадували правила дорожнього руху, пожежної, мінної та побутової безпеки, поведінки на вулиці, вдома, у громадських місцях, біля водойм, під час ожеледиці, грози, спеки, користування транспортом, гаджетами та інтернетом. Окремо наголошувалося на необхідності повідомляти батьків про своє місцеперебування, уникати спілкування з незнайомими особами, не відвідувати небезпечні місця, не торкатися підозрілих предметів і дотримуватися правил комендантської години.

У зимовий період профілактична робота охоплювала попередження травмування під час ожеледиці, катання на санчатах, ковзанах, лижах, перебування поблизу водойм, використання піротехнічних засобів,

обігрівальних приладів, гірлянд та електроприладів. У грудні 2025 року класні керівники провели бесіди «Обережно – лід!», «Обережно – бурульки!», заняття з техніки безпеки «Заборона фото/відео з місця подій», а з 22 по 26 грудня 2025 року в закладі проведено тиждень безпеки життєдіяльності. У весняно-літній період увага зосереджувалася на безпеці біля водойм, під час перебування на природі, у лісі, на спортивних майданчиках, під час велосипедних прогулянок, користування самокатами, роликами, електросамокатами, контактів із тваринами, комахами, кліщами, отруйними рослинами та під час перебування під прямим сонячним промінням.

Адміністрація закладу здійснювала організаційно-контрольну роботу щодо створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу. Проводився огляд навчальних кабінетів, коридорів, сходових клітин, спортивної зали, їдальні, укриття, подвір'я, ігрових і спортивних майданчиків. Особлива увага приділялася справності меблів, навчального обладнання, спортивного інвентарю, освітлення, шляхів евакуації, стану підлоги, сходів, поручнів, дверей, вікон, санітарних приміщень та території закладу. Упродовж року також організовувалося чергування педагогічних працівників і учнів з метою підтримання дисципліни та контролю за дотриманням правил безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, мінної безпеки, безпечного дозвілля, поведінки під час канікул, дотримання правил дорожнього руху та обмежень воєнного стану розглядалися під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах і на сайті закладу освіти. Батькам надавалися рекомендації щодо контролю за місцем перебування дітей, режимом дня, безпечним користуванням інтернетом, гаджетами, транспортом, побутовими приладами та щодо попередження ризикованої поведінки в позаурочний час.

У 2025/2026 навчальному році в закладі використовувалися різні форми профілактичної роботи: виховні години, години спілкування, бесіди, інструктажі, інформаційні хвилини, тренінги, практичні вправи, навчальні евакуації, перегляди відеороликів, презентації, пам'ятки, тематичні виставки, конкурси малюнків, вікторини, онлайн-матеріали, інтерактивні вправи, ситуаційні завдання та моделювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 1–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учнів.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в закладі забезпечено комплексну роботу за напрямками «Безпечне освітнє середовище», «Безпека життєдіяльності» та «Запобігання дитячому травматизму». Проведені заходи охопили дорожньо-транспортну, пожежну, мінну, побутову, інформаційну,

сезонну, спортивну безпеку, цивільний захист, домедичну допомогу, правила поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, під час канікул і в умовах воєнного стану.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного оновлення інформаційних матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час перерв і масових заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

З дітьми працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, педагог соціальний, вчитель-олігофренопедагог, логопеди, розвитку мовлення, вчитель ЛФК, ритміки, соціально-побутового орієнтування. Десять педагогів мають другу освіту дефектолога та корекційного педагога. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога, логопеда, РСС та ФВ, клас лікувальної фізкультури, ритміки для корекційно-розвиткових занять. Всі класи початкової школи технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці

доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

У 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводилися екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У 2025/2026 навчальному році виховна робота закладу за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

На початку 2025/2026 навчального року адміністрація закладу організувала ознайомлення педагогічних працівників із планом заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, положенням про запобігання і протидію насильству, порядком реагування на

випадки булінгу, насильства, кібербулінгу та жорстокого поводження. На сайті закладу було розміщено відповідну інформацію, правила поведінки, алгоритми дій для учасників освітнього процесу та контакти служб, до яких можна звернутися по допомогу.

Значну увагу було приділено профілактиці суїцидальних проявів і підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти. До Всесвітнього дня запобігання самогубствам, який відзначається 10 вересня, для учнів 4–7 класів організовано тематичні виховні години «Твоє життя важливе», «Як пережити складні емоції», «Поговорімо про це...». Під час занять учні обговорювали цінність людського життя, способи подолання складних емоцій, важливість підтримки та звернення по допомогу. Для учнів 8–11 класів проведено анонімне анкетування «Що мене турбує?», результати якого дали змогу виявити актуальні запити підлітків і скоригувати подальшу психологічну роботу.

Практичний психолог упродовж 2025/2026 н. р. проводив години психоемоційної підтримки для учнів 1–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції. До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1–4 класів проведено релакс-руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

У вересні 2025 року в закладі проведено тиждень протидії булінгу. Класні керівники провели виховні години «Стоп булінг!», під час яких учні отримали інформацію про сутність булінгу, його форми, наслідки та способи реагування. У межах тижня діяла акція «Слово лікує», створено «Словник дружби», організовано перегляд і обговорення відеороликів «Школа без булінгу», конкурс плакатів і малюнків «Ми обираємо доброзичливість», інтерактивну гру «Так чи Ні», флешмоб «Разом проти булінгу!», фотозону «Ми разом – ми сильніші!» та рольову гру «Конфлікт без насильства».

Для учнів 5–7 класів практичний психолог провів тренінг «Умій сказати НІ насильству», спрямований на розвиток уміння захищати власні кордони, розпізнавати небезпечні ситуації та шукати ненасильницькі способи вирішення конфліктів. Для учнів 8–11 класів учитель правознавства та соціальний педагог провели круглий стіл «Відповідальність за булінг: що каже закон?», під час якого здобувачі освіти ознайомилися з правовими наслідками цькування, кібербулінгу, приниження та агресивної поведінки.

У листопаді 2025 року проведено тиждень толерантності. У шкільному фойє та класних кімнатах створено інформаційні осередки «Моє толерантне середовище», організовано бліц-опитування «Чи живе в моїй школі толерантність?», тематичні бесіди «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді

людяності», «Джерела величі людини», хвилинки позитиву для учнів початкової школи, урок гарної поведінки «Озирнись на свій вчинок» для учнів середньої ланки. Практичний психолог провів тренінгові заняття «Толерантність починається з мене» та «Навички емпатії та дружньої комунікації», спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, емпатії, поваги до різноманітності та навичок конструктивного спілкування.

У межах тижня толерантності проведено анкетування «Толерантність у моєму житті/класі» серед учнів 5–11 класів. Результати засвідчили, що більшість здобувачів освіти сприймають свій клас як дружнє та толерантне середовище, однак частина учнів вказала на наявність непорозумінь, різких висловлювань, відчуття непочутності або соціального дискомфорту. На основі результатів анкетування психологічна служба підготувала рекомендації для педагогів і батьків щодо розвитку емпатії, взаємопідтримки, конструктивного діалогу та профілактики конфліктів у класних колективах.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг».

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 1–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Практичний психолог провів тренінг для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні виконували вправи «Я-повідомлення», «Зупини образ», «Ввічливе ні». Для учнів 1–4 класів організовано інтерактивну годину спілкування з опрацюванням «слів-помічників»: дякую, будь ласка, пробач, мені шкода.

Під час акції «16 днів проти насильства» було проведено консультації для батьків «Як розпізнати тривожні сигнали у дитини?», підготовлено інформаційний пост для сайту та соціальних мереж закладу з нагадуванням про види насильства, відповідальність за агресивні дії, можливості отримання допомоги та контакти служб підтримки. Соціальний педагог підготував пам'ятки для батьків «Як захистити дитину від насильства», які були поширені через батьківські групи. Учні 7–11 класів взяли участь у зустрічі з представником ювенальної превенції, а учитель основ правознавства провів круглий стіл «Твої права та відповідальність у конфлікті».

Значну увагу було приділено питанням унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Упродовж 2025/2026 навчального року класні керівники, практичний психолог і соціальний педагог проводили профілактичні заняття, тренінги й бесіди щодо особистих меж,

відповідального спілкування, захисту власної гідності, розпізнавання насильства та алгоритмів звернення по допомогу. У листопаді для учнів 8–11 класів організовано тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу», а для учнів 10–11 класів – тренінг «Не порушуй мої кордони».

У межах профілактики торгівлі людьми та сучасних форм експлуатації для учнів 8–11 класів організовано перегляд тематичного відеоролика з подальшим обговоренням. Здобувачі освіти ознайомилися з реальними історіями людей, які стали жертвами торгівлі людьми, трудової або сексуальної експлуатації, примусового втягування у злочинну діяльність чи жебрацтво. Соціальний педагог організував виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство», спрямовану на ознайомлення учнів із проблемою сучасних форм рабства, ризиками незаконного працевлаштування, небезпечного посередництва та шляхами попередження експлуатації.

Питання дискримінації, рівності та поваги до різноманітності також перебували в полі уваги закладу. До Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками організовано виставку-дайджест «Сильна жінка – не означає терпляча», яка сприяла переосмисленню стереотипів щодо ролі жінки та формуванню нетерпимості до будь-яких проявів насильства. 3 грудня проведено заходи, спрямовані на формування культури інклюзії та рівного ставлення до осіб з особливими потребами. Учні 1–11 класів обговорювали важливість поваги до кожної людини незалежно від її фізичних можливостей, стану здоров'я, здібностей чи особистих особливостей.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з протидії булінгу та формування безпечного середовища продовжувалася через систему вікових заходів. У січні класні керівники 1–2 класів провели конкурс малюнків «Добрі слова в родині», класні керівники 3–4 класів – майстерку з виготовлення листівок «Теплі обійми вдома», а практичний психолог організував для учнів 5–6 класів групове обговорення «Що таке сімейна підтримка?». У лютому для учнів 3–4 класів проведено інтерактивну вправу «Я маю право сказати “Ні”», для 5–6 класів – тренінг «Мої особисті кордони», а для 7–8 класів – роботу в парах «Як поважати межі інших?».

У березні практичний психолог провів для учнів 3–4 класів вправу «Конфлікт – це не сварка», соціальний педагог організував для учнів 5–6 класів практикум «Я можу вирішити конфлікт», а для учнів 9–11 класів проведено практичне заняття «Ненасильницьке спілкування – мова сучасної людини». У квітні класні керівники 1–2 класів провели ігрову бесіду «Усі діти хороші», класні керівники 3–4 класів організували розмальовку-гру «Друзі різні – і це добре», а практичний психолог провів для учнів 5–6 класів роботу в парах «Я та інші: як спілкуватися з повагою». У травні проведено підсумкові заходи: створення плаката «Ми були добрими друзями весь рік»,

рефлексивну вправу «Що я зробив доброго цього року?», опитування «Я – учасник безпечної школи» та тренінг «Я – частина колективу, вільного від булінгу».

Упродовж року в закладі діяла «скринька довіри», завдяки якій учні могли анонімно залишати звернення, запитання та повідомлення щодо власних переживань, конфліктів, страхів чи складних ситуацій. Практичний психолог і соціальний педагог здійснювали індивідуальні консультації, проводили спостереження за класними колективами, опитування, моніторинг емоційного стану учнів, співбесіди з класними керівниками та надавали рекомендації щодо подальшої профілактичної роботи.

Питання профілактики булінгу, насильства, кібербулінгу, захисту дітей від жорстокого поводження, розпізнавання тривожних сигналів у поведінці дитини та алгоритмів звернення по допомогу розглядалися під час батьківських зборів, консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах. Батькам надавалися пам'ятки й рекомендації щодо підтримки емоційного стану дітей, безпечної комунікації, своєчасного реагування на ознаки насильства або цькування та взаємодії з класним керівником, психологом, соціальним педагогом і адміністрацією закладу.

До профілактичної роботи активно залучалися учнівське самоврядування, бібліотека, учителі-предметники, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, представники поліції, ювенальної превенції, служби у справах дітей і Центру надання безоплатної правової допомоги.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в закладі було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, вихователів, тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри, квести та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники, вихователі вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, вихователів, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі

були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 9-х, 11 класах; інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-8 класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій 100 % учнів відповіли, що так, регулярно, інформують із залученням спеціальних служб, 100 % здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ.

На початку 2025/2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Станом на **25 травня** 2026 року в закладі навчається **67** учнів, з них:

Дівчат - 19

Хлопців - 48

Класів - 12

Діти-сироти та ПБП - 17

Діти з інвалідністю - 32

Діти з багатодітних сімей - 32

Діти учасників АТО - 1

Діти ВПО - 5

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків - 1

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання -4

Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини- 7

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних

колективах. У вересні 2025 року були проведені адаптаційні зустрічі «Мій новий клас», під час яких діти знайомилися з однокласниками, педагогами, традиціями класу та закладу. Упродовж 2025/2026 навчального року впроваджувалася система наставництва серед однолітків «Учень-помічник», що сприяло швидшій інтеграції дітей ВПО в учнівське середовище, розвитку комунікації, взаємодопомоги та соціальної впевненості. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальношкільних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, центром соціальних служб, органом опіки та піклування, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки. У січні було вивчено стан роботи класних керівників із дітьми пільгових категорій, проаналізовано документацію, участь дітей у виховних заходах, гуртковій, спортивній і творчій діяльності. Проведена робота сприяла підтримці дітей соціально вразливих категорій, попередженню освітніх втрат, соціальної ізоляції, булінгу, пропусків занять без поважних причин та формуванню в закладі атмосфери поваги, прийняття й педагогічної підтримки.

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення

зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і педагогів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резилентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривоги в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові

консультації для всіх учасників освітнього процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Сестрою медичною з дієтичного харчування, сестрами медичними закладу та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учні, які отримують освітні послуги забезпечені чотирьох разовим харчуванням, пансіонери – п'яти разовим. Харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником, черговим вихователем. Всі діти харчуються у закладі безкоштовно.

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в закладі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

- регулярно проводився моніторинг стану страв у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;

- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу, національною сервісною службою у Вінницькій області здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, вихователів, батьків учнів;

- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В учительській оновлено інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на інструктивно-методичній оперативці, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання.).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні частково володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми

закладу. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 29 педагогічних працівників, з них :

- 1 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 8 педагогів.

Спрямування освітньої та методичної роботи закладу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах реалізації завдань Нової української школи» при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи з дітьми в 5-8-х класах. Проведені психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість

освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.
- ✓ Продовження системної роботи щодо забезпечення освітнього простору вільного від дискримінації та насильства.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Усі засідання методичних об'єднань проводились згідно з планом роботи. До засідань готувались педагогічні виставки методичних розробок з даної теми, відкриті уроки з подальшим їх детальним аналізом і обговоренням, мультимедійні презентації. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Усі засідання МО були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Методичні об'єднання педагогів відіграють важливу роль у вдосконаленні освітнього процесу, обміні досвідом та підвищенні професійного рівня педагогів. Упродовж 2025/2026 навчального року методична робота у Піщанському НРЦ була спрямована на впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток інноваційних підходів до викладання, підвищення ефективності навчального процесу та вдосконалення методичних рекомендацій.

1. Організаційні засідання та планування методичної роботи

- Проведено по шість засідань методичних об'єднань, де обговорювалися актуальні питання освіти та вдосконалення навчальних програм.
- Заплановано пріоритетні напрями роботи на навчальний рік, розглянуто сучасні тенденції та вимоги до навчального процесу.
- Визначено методичні теми, над якими працювали педагогічні колективи, та встановлено основні завдання на рік.
- Проаналізовано результати попереднього навчального року, виявлено сильні сторони та напрями, які потребують удосконалення.
- Оцінено ефективність впроваджених методичних розробок та визначено потребу в оновленні навчально-методичних матеріалів.

- Обговорено інтеграцію міждисциплінарного навчання для покращення засвоєння знань учнями.
- Розглянуто можливості використання сучасних технологій у навчальному процесі, включаючи цифрові ресурси та інтерактивні платформи.
- Заплановано проведення педагогічних тренінгів та майстер-класів для підвищення професійної компетентності вчителів.
- Визначено механізми внутрішнього моніторингу ефективності освітнього процесу та шляхи вдосконалення педагогічної діяльності.
- Обговорено питання індивідуального підходу до учнів та адаптацію навчальних програм відповідно до їхніх потреб та рівня знань.

2. Впровадження інноваційних методик та освітніх технологій

- Використано інтерактивні платформи для дистанційного та індивідуального навчання, що забезпечило гнучкість освітнього процесу та доступ до навчальних матеріалів у будь-який час.
- Запроваджено нові формати викладання, зокрема проблемне навчання, дослідницьку діяльність та проєктний підхід, що сприяло розвитку мислення учнів.
- Проведено практичні тренінги з використання цифрових технологій у навчальному процесі, що допомогло педагогам освоїти новітні методики роботи з інформаційними ресурсами.
- Проведено онлайн-консультації для учнів та батьків з питань використання цифрових освітніх ресурсів, що підвищило ефективність самостійного навчання.
- Організовано серію вебінарів для педагогів щодо адаптації інноваційних методик до освітнього процесу, що зміцнило їхню професійну компетентність.

3. Підвищення професійної компетентності педагогів

- Викладачі взяли участь у курсах підвищення кваліфікації, що сприяло вдосконаленню їхніх методичних підходів.
- Організовано внутрішні семінари та майстер-класи з обміну педагогічним досвідом.
- Педагоги представили власні методичні розробки на конкурсах та освітніх форумах.

4. Аналіз успішності учнів та методичних напрацювань

- Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів, що дозволило скоригувати підходи до викладання та вдосконалити програми.
- Проаналізовано вплив методичних інновацій на рівень засвоєння знань, розроблено корекційні заходи.
- Систематизовано навчальні матеріали, підготовлено методичні рекомендації для ефективної роботи вчителів.
- Проведено діагностувальне тестування на різних етапах навчального процесу, що дало змогу оцінити прогрес учнів і визначити необхідні корективи у викладанні.
- Визначено рівень сформованості ключових компетентностей учнів через аналіз результатів їхніх письмових та усних робіт.

- Проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів у різних класах для виявлення ефективності методичних підходів.
- Розроблено адаптивні освітні маршрути для учнів, які потребують додаткової підтримки у навчанні.
- Впроваджено сучасні методи оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, яке спрямоване на розвиток аналітичного мислення.

Методична робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на покращення освітнього процесу через впровадження нових підходів та удосконалення професійної майстерності педагогів. Завдяки систематичній діяльності методичних об'єднань вдалося підвищити якість викладання, покращити навчальні результати та посилити мотивацію учнів до навчання.

Для подальшого розвитку методичної роботи необхідно:

- Продовжувати впровадження сучасних освітніх технологій та інтерактивних форм навчання.
- Посилити міжпредметну взаємодію та організовувати інтегровані уроки.
- Підвищити рівень методичної підтримки молодих педагогів та сприяти їхньому професійному зростанню.
- Впроваджувати ефективні системи оцінювання навчальних досягнень учнів та адаптувати методичні підходи відповідно до їхніх потреб.

Методичні об'єднання продовжуватимуть відігравати ключову роль у забезпеченні якісного освітнього процесу та вдосконаленні педагогічної майстерності педагогів

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських

компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної

співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є інструктивно-методичні оперативки, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Заклад є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття та організаційно технічних умов для очного, та дистанційного навчання. Можливості використання належних закладу фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;

✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2025-2026 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

- поточний ремонт приміщень закладу;
- вжиті відповідні заходи із посилення безпеки;

На придбання освоєно матеріали для підготовки закладу до нового навчального року:

канцтовари – 159194,92 грн

господарські товари – 76781,90 грн

побутова хімія для роботи закладу освіти – 34077,25 грн

благодійної допомоги надійшло на суму 326168,80 грн

ширми-перегородки – 4500,00

✓ Проведено технічні заходи по забезпеченню приміщення укриття якісним інтернетом (установка додаткового устаткування).

✓ Посаджено 20 нових дерев в шкільному саду.

Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру, частина з яких знайшли своє відображення в щомісячних звітах за вищевказаними посиланнями. Інформація про надходження і використання коштів, отриманих від благодійної допомоги та платних послуг можна знайти за посиланням

Сайт закладу → Прозорість закладу→Фінансова діяльність

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026-2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та дистанційного навчання для здобувачів освіти.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток мислення, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя закладу; звітності директора перед громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.