

## برامج ابتكارية لتعزيز الفاقد في ظل الهدر التعليمي للجائحة

مساق النمو الإنساني والفروق الفردية

2023-2022

مقدم للأستاذ - الدكتور: أحمد حمدان

إعداد الطالبات :

زينب المرزوقي 700040301

عائشة المصعبي 970322127

شيخة الغفلي 199902761

خولة الزعابي 200509209



## المقدمة

أغلقت المدارس أبوابها في جميع أنحاء الدول العربية لفترة ما بين أربعة إلى ستة أسابيع أكثر من المتوسط العالمي للإغلاق ، وبشكل إجمالي أُغْلِقت معظم المدارس لمدة ثلثي العام الدراسي ، مما أثر على تعلّم ورفاه ملايين الأطفال من كل الفئات العمرية ، وأدت جائحة " كوفيد-19 " إلى تفاقم أزمة التعليم لملايين الأطفال في المنطقة ، وكان قد بلغ عدد المحرومين من التعليم قبل الجائحة حوالي 15 مليون طفل ، وبعد الجائحة ، لم يتمكن حوالي ثلثي أطفال المنطقة ممن هم في سن العاشرة من قراءة و فهم نص بسيط يتناسب وعمرهم UNICEF(2022).

أما المهارات المفقودة فقد اندرجت تحت مهارات أساسية لا يمكن فهم المنهج من دونها كالقراءة ، والتي تتطلب خطة علاجية بالتعاون مع الأسرة خاصة في المراحل التأسيسية ، ومهارات مهمة لكنها متضمنة في الدروس : مثل المفاهيم الأساسية ، ومهارات مهمة لا يتضمنها المنهج كجدول الضرب ، وعلى العموم نجد الفاقد يتجلى في القراءة والرياضيات ، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة Kuhfeld ( 2022 ) " انخفض تحصيل الرياضيات خلال العامين الأولين من الوباء بشكل أساسي بين خريف 2020 وخريف 2021 " .

وتحذر اليونيسف من أن إغلاق المدارس لفترات طويلة ، ونقص توفر التعليم الجيد خلال جائحة " كوفيد-19 " قد فاقم أزمة تعلم موجودة أصلاً ، وخلفت ملايين التلاميذ في جميع أنحاء العالم دون مهارات أساسية في الحساب وفي القراءة والكتابةUNICEF(2022).

ونرى تأثير الفاقد بوضوح في المراحل التأسيسية والانتقالية المفصلية ، ومنها السنة النهائية للمرحلة الثانوية ، والتي بنيت مناهجها وبالأخص الثاني عشر لتحقيق انسجاماً بين التعليم ما قبل الجامعي والتعليم العالي ، إلا أن الفاقد التعليمي تسبب لخريجي الثانوية العامة بفجوة معرفية أثّرت على مدى الانسجام المتوقع .

## تعريف الفاقد التعليمي

يستخدم مصطلح "فاقد" في مجال التعليم لوصف جوانب مختلفة من فشل نظام تعليمي لتحقيق أهدافه (Deribeet al.2015) ، وقد عرفته منظمة اليونسكو (1972) : بأنه الفشل في اجتياز امتحانات صف دراسي إلى الصف الذي يليه في مرحلة ما ، ويمثل أبرز أسباب التسرب أو الانقطاع عن الدراسة ، ويرى (Pier et al.2021) " أن الفاقد التعليمي هو الفرق بين ما يتعلمه الطلاب في العام العادي وما تعلموه أثناء الجائحة " (الدغمي،2021، ص113).

حيث ينظر له (جبران،2021) على أنه النتائج التعليمية التي كان مخططاً لها ولم تتحقق رغم ما تم تخصيصه من موارد كالوقت، والجهد البشري، والمال لتسهيل العملية التعليمية.

ويرى الرمحي (2021، كما ورد في جبران،2021) أن الفاقد التعليمي هو الفجوة التي حدثت في التعلم وما تم فقده أو خسارته في تعلم الطلبة ؛ وبالتالي عدم تحقق النتائج التعليمية التي كان مخططاً لها ، أي الفجوة بين واقع ما تعلمه وتملكه الطالب ، وبين ما يجب أن يكون متمكناً منه في صفه الحالي ، وذلك لأسباب مختلفة مثل عدم حدوث التعليم ، أو حدوثه بطريقة غير فعّالة ، أو التسرب ، أو التأخر الدراسي ، أو عدم الذهاب إلى المدرسة ، أو النسيان ؛ مما يعني أنه حدث هدر في الموارد المالية والبشرية.

ويشار إلى الفاقد كما عرفه Samule(2017) على أنه فشل الطلاب في الحصول على المؤهلات التي التحقوا بها ، ويعد تحدياً لكثير من الدول ويعتبر الفشل أو التسرب أحد أهم العوامل التي تسبب الهدر ، ويكون من ثلاثة مكونات : الفشل والرسوب والتسرب ، وهناك أشكال أخرى للهدر التعليمي : حدوث فشل النظام في توفير التعليم الشامل ، والفشل في التعهد بالبقاء بالطلاب وعدم قدرة النظام على تحديد الأهداف المناسبة وعدم كفاءة الأهداف.

وعزف فريق العمل الفاقد التعليمي إجرائياً بأنه : ما تقيسه الاختبارات التشخيصية ، وملاحظة المعلمين للطلبة بهدف الكشف عن المهارات الأساسية المفقودة في القراءة والرياضيات مثلاً ، وذلك عبر المتابعة المستمرة والتقييمات المختلفة مرحلياً ، ويقاس عملياً عبر جداول تحديد المهارات ويعالج عبر مجموعة من الإجراءات التنفيذية بما يتناسب وطبيعة المادة والمهارة المفقودة .

## طرق تشخيص الفاقد التعليمي

يعود السبب وراء اختيارنا كفريق عمل لأداة الاختبارات التشخيصية ، و تحديد الفاقد التعليمي وفق الكفايات التعليمية للمناهج ، لميزة بناء مناهجنا الوطنية على معايير ، وبالتالي تحديد نواتج التعلم بوضوح ، وما ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فعله بعد إتقانه معايير المحتوى أو المقرر على مستوى صف معين ، ووضوح معايير المحتوى والأداء ، وانعكاسات تطبيق الإطار العام لمعايير التعلم الوطنية في ثماني مواد (ملحق 1) ، لجميع المراحل والصفوف الدراسية ، و يتوافق اختيارنا مع نتيجة الدراسة التالية :

أن استدراك الفاقد التعليمي من وجهة نظر Betebenner (2021) مرهون بالإجابة عن ثلاثة أسئلة هي ، أولاً: ( من ) هم الطلبة الذين لديهم فاقد تعليمي ؟ و يتطلب تحديد موقعهم الجغرافي و جنسهم و خلفياتهم و صفوفهم الدراسية و الأسلوب الذي تعلموا بواسطته خلال الجائحة ، ثانياً: ( ما ) الذي افتقدوه في تعليمهم الأكاديمي ؟ و يتطلب تحديد المواد ، ( ما مقدار ) الفاقد التعليمي لدى الطلبة ؟ ، و يتطلب ذلك تحديد كمية الفاقد ، وهل هو أكبر من مادة عن مادة أخرى ؟ وهل هو أكبر لدى الأقل حظاً مقارنةً بغيرهم ؟ .

وتجربتنا المحلية لتشخيص الفاقد في مدرسة اليازة للتعليم الثانوي للبنات بدي ، حيث تم توظيف الاختبارات التحريرية، والشفهية، والملاحظة، الأداء العملي، والتقييم البديل في التشخيص ، بدأ العمل عبر إعداد إدارة المدرسة ورشة تدريبية حول الفاقد التعليمي ( ملحق 2-3 ) ، وسبقها نشر و تحليل وقياس أثر استبانة تقييم مدى إمام المعلمين بتداعيات الهدر التعليمي الناتج عن جائحة كورونا ( ملحق 4-5 ) ، و حصر الاستراتيجيات و الأدوات التي وُظفت في المدرسة لتشخيص الفاقد وعلاجه من قِبَل معلمي ومعلمات المواد المختلفة في العام السابق ، بهدف الوصول لتصميم أداة جديدة موحدة لتشخيص الفاقد في المواد الدراسية الأساسية كاللغات و الرياضيات و العلوم ، تساهم في تحديد الفاقد التعليمي وعلاجه ، وتوصلوا لتصميم ملف رقمي يحتوي مجموعة من الجداول كالتالي :

- 1- كشف بأسماء الطالبات من أصحاب الهمم (ملحق 6) لمراعاة احتياجات هذه الفئة أثناء إعداد اختبار التشخيص الخاص بها .
- 2- جدول تحليل للاختبار التشخيصي (ملحق 7) ويحدد فيه المهارات الأساسية التي وردت في الاختبار و مستوى الطالبة فيها .
- 3- جدول حصر المهارات الأساسية المفقودة وفق نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية (ملحق 8) .
- 4- نموذج لتحديد الإجراءات العلاجية والتصحيحية (ملحق 9) ، وبرمجة زمنية لآليات سد الفاقد التعليمي المطبقة (ملحق 10).

وتم تزويد حضور الورشة بدليل تعويض الفاقد التعليمي الصادر عن وزارة التربية و التعليم في السعودية ( ملحق 11 ) ، ورفعت المادة التدريبية ( ملحق 12 ) و الملف المتكامل الموحد لتشخيص الفاقد التعليمي وتحليله و سده و الدليل على نقطة مشاركة تفاعلية للملفات الرقمية في المدرسة ( ملحق 13 ) ، و تم تحديد جدول زمني لتسليم المهام المدرجة في الملف ( ملحق 14 ) .

وعلى الصعيد العربي واجه المعلمون ومديرو المدارس تحديات كثيرة بعد عودة الطلاب للتعليم الواقعي ، ومن أبرز هذه التحديات الفاقد التعليمي ، ويرى الكاتب محمد (2021) أن هناك طرقاً كثيرة لتشخيص الفاقد ومنها :

1. إجراء استطلاعات رأي ومقابلات مباشرة للطلبة ، وتنفيذ مهمات أداءية .
2. إجراء اختبار تشخيصي للطلبة يركز على الصف الذي توقف فيه الطالب عن الذهاب للمدرسة .
3. إجراء اختبار بنائي لجميع الطلبة يتضمن المهارات التي يجب أن تبقى مع الطلبة مع تقدمهم .
4. إجراء اختبار بعدي للطلبة .

من مظاهر الفاقد التعليمي أنه يتفاقم ويتراكم بسرعة ، ويختلف من مرحلة دراسية لأخرى ، كذلك من سماته أنه ينتج عند نسيان ما تعلمه الطالب والتوقف عن الدراسة ، وأكثر ظهوراً في الصفوف الأساسية الأولى ، كما تتعدد سمات الفاقد التعليمي على الطالب في المراحل الدراسية المختلفة ، منها تدني التحصيل وعدم معرفة المهارات الأساسية كما بينته دراسة Kane (2022) الذي أجرى اختبار NWEA MAP لفحص التباين في تحصيل الطلاب ونموهم أثناء الوباء ، حيث أظهرت النتائج أن طلاب المدارس الابتدائية كانوا أكثر تأثراً سلباً في خريف 2021 مقارنةً بالنتائج السابقة للجائحة ، وكان التأثير أكثر في الرياضيات والقراءة ، كذلك تدني الدافعية للتعلم ، مما يؤدي إلى الرسوب في الصف والتسرب من المدرسة .

## استراتيجيات ومبادرات علاج وتعويض الفاقد التعليمي

أما التوجّه العالمي فكان إشراك المتعلمين كشركاء للتغيير فالطلاب ليسوا متلقين سلبيين ولكنهم مبدعون نشيطون للتعلم، فتجربة Zhao(2020) خلال الجائحة ساعدتهم على تطوير المزيد من الاستقلالية والمرونة والشعور الأوسع بالمجتمع والتعلم ، لذلك سيكون هذا وقتاً رائعاً لمساعدة الطلاب على تخصيص خبراتهم التعليمية وأن يصبحوا متعلمين مصممين بأنفسهم .

و تكررت توصية Zhao (2021) بضرورة المحافظة على مشاركة العائلات ، فهي تلعب دوراً مهماً في تعليم الطلاب ، وقد أدى الوباء إلى زيادة مشاركة الأسرة في التعليم ، طورت المدارس المزيد من الطرق للتواصل مع أولياء الأمور ، وقضى الآباء وقتاً أطول في تعليم أطفالهم ، يجب الحفاظ على هذا التطور الإيجابي وتوسيع نطاقه بعد السيطرة على الوباء ، وقد واجهت الحكومة الكينية تحديات في التعليم الثانوي و يعد الهدر أحد أكبر التحديات ويعود سببه التسرب ، لذلك أجرت الحكومة دراسة Samuel (2017) نتج عنها ضرورة أن يلعب الآباء دوراً أكبر في تعليم أطفالهم ، و تكثيف خدمات التوجيه والإرشاد في المدارس لمعالجة العوامل المتعلقة بالطلاب والتي تؤدي إلى الهدر.

ومن الضروري صياغة سياسات وممارسات معينة في المدارس مثل الإدارة المناسبة للوقت، والسلوك السليم، وإجراءات التقييم، والقواعد المتعلقة بتحسين أداء الطلاب ، وتنظيم المسابقات وورش العمل ، وعمليات التدريس والتعلم المناسبة ، والتواصل الفعال بين أعضاء المدارس هي العوامل التي تساهم في التخفيف من الهدر التعليمي.

و في دراسة الدغيمي (2021) والتي هدفت إلى التعرف على طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية في الصف السادس، من خلال أداة ملاحظة للفاقد التعليمي، وجدوا أن أكثر طرق معالجة الفاقد التعليمي استخداماً هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية، وكان أقلها استخداماً الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية بفارق دال إحصائياً.

وقد كشفت دراسة (سلامة، 2021) عن مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي، وأظهرت النتائج كما يلي: تنفيذ واستخدام برامج وآليات التدريس المساندة ، العمل على مرونة الجدول الدراسي، تحسين أداء المعلمين والطلبة ، تنفيذ التقويم بطرق عملية ، إدخال التقنية في التدريس ، وأخيراً تعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية في مختلف المواد.

كما وجدنا محلياً في مبادرة مدرسة الراهبة للتعليم الثانوي بدبي و ملفها الرقمي خطة عمل واضحة تساهم في تعويض الفاقد ، وفق برمجة زمنية تحدد بعض الإجراءات بزمن ، وأدوات مصممة خصيصاً للتشخيص ، ونموذج لمتابعة التحسن الملموس عبر الاختبار البعدي (ملحق 15) ، على أن تحدد حالات التحسن في الفاقد وتسجل التغذية الراجعة المقدمة وفق النموذج في (ملحق 16) ، وتوثق الإجراءات العلاجية و التصحيحية الأنسب لكل طالبة ، والممارسات التعليمية في الدروس اليومية ، وزودت المعلمات بأدوات للتقييم الصفي الفعال ( ملحق 17) لتوظيفها خلال الحصص الصفية بهدف تحسين آليات التقييم ونتائجه ، كما تم تدريبهن على استخدام أدوات سكامبر لتطوير الأفكار (ملحق 18) لتوظيفها في العصف الذهني وتنشيط التفكير قبل البدء بإجراءات علاجية ، وقد تم توظيف الملف بجميع أجزائه من قبل معلمات العلوم ( ملحق 19 ) ، وبهدف تحسين العمل تم وضع خطة تطويرية مستقبلية لملف الفاقد التعليمي الموحد للمدرسة (ملحق 20) بعد قياس نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص للمشروع (ملحق 21)، كما تم الحرص على مساهمة المجتمع وأولياء الأمور.

وأيضاً على المستوى المحلي وظفت المدارس الحكومية المنصات التعليمية والمختبرات الذكية لمادة العلوم والرياضيات و اللغة العربية في مواجهة أزمة الفاقد التعليمي، وعرض الأستاذ أيمن النقيب في المؤتمر الدولي الافتراضي الثاني "ديناميات الحياة الاجتماعية في زمن جائحة كورونا وما بعدها : مقارنة الحياة الأسرية والتعليم والتنمية المستدامة"، ورقة عمل بعنوان : (التوظيف الابتكاري للمنصات التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية لطلاب الحلقة الثالثة لمدرسة شخبوط بن سلطان) ، ولخصت نتائج بحثه في ملصق (ملحق 22) تم عرضه على مستوى وزارة التربية والتعليم ، ونتج عن دراسة النقيب ( 2022 ) " إثبات الدور الإيجابي لتطبيق الطلاب لمنصة التعلم الذاتي (ألف) في تنمية مهارات اللغة العربية - القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة ."

كما طبقة روضة الفيحاء بأبوظبي مبادرة حقيقية الحروف التعليمية الالكترونية (ملحق 23) ، والتي ساهمت في تعزيز الحروف والقراءة لدى أطفال الروضة والحلقة الأولى واحتوت على أكثر من 100 لعبة تعليمية ، وفيديوهات ، واستراتيجيات حديثة واستطاع أولياء الأمور استخدامها ، بعد تحميل الحقيقية المطلوبة من قناة التلجرام الخاصة بالمبادرة ، والمساهمة بالتالي بدور فعّال من المنزل في دعم أهدافها .

وقد تبنت مدرسة فلج المعلا للحلقة الثانية والثالثة للبنات، مبادرة حقيقية إمسات للغتين العربية والإنجليزية لطالبات الصف الثاني عشر ، وهي عبارة عن حقيبة رقمية أدرجت على بوابة التعلم الذكي ، واحتوت أوراق عمل واستراتيجيات وفيديوهات تساهم في تعزيز مهارات اللغة

العربية ، واللغة الإنجليزية ( ملحق 24 ) وساهمت الحقيقية في سد الفاقد التعليمي في هذه المواد وتطوير مهارات الطلبة وارتفاع معدلاتهم في اختبارات الإمسات.

فقد لاحظ Hanushek (2020) بأن تقييم المدارس خلال الجائحة ارتفع بوجود سياسات مدرسية قادرة على تمييز فعالية تدريس المعلمين عن طريق الفيديو أو التدريس المباشر، وتوظيف هذه الفاعلية في سد الفاقد لدى الطلبة .

## الخاتمة والتوصيات

الفاقد يرافق بالتوازي الغياب المتكرر عن المدرسة أو انقطاع العملية التعليمية لمدة زمنية طويلة مما يفقد الطلبة معارف ومهارات تعلم متنوعة ، كما أن أوجه الفاقد ومجالاته تتفاوت حتى بعد انتظام الدراسة و عودة الحياة في مرحلة التعافي، فالفاقد الرقمي مثلاً يسبب فجوة تعليمية بين الطلبة، كما أن التعليم الواقعي عبر المناهج الدراسية أحد سبل تعويض الفاقد التعليمي خلال الممارسات التعليمية المستمرة ، ولكنها لا توفر للطلبة جميع المهارات الحياتية التي افتقدت خلال الجائحة، لذلك يجب أن نضع في اعتبارنا المهارات الاجتماعية المفقودة لما لها من أثر في تحسين التواصل والتعلم التعاوني مع الأقران وإدارة المعرفة المشتركة و توظيفها بأفضل السبل لتحسين التحصيل و الأداء .

توصلنا ختاماً إلى أن مشكلة الفاقد التعليمي، مشكلة موجودة في الميدان مسبقاً وليست نتاجاً لجائحة كورونا فقط، وأن العمل على تطوير أدوات قياسه وطرق علاجه أمر مستمر لعدم ارتباط الفاقد بحالات الطوارئ ولا بالكوارث الطبيعية فقط ولكن الفرق أنها تؤخر التعافي، حيث كشفت الدراسات " أن خسارة التعلّم بعد إعصار كاترينا استغرق عامين حتى يتعافى الطلاب من حيث التحصيل الدراسي، ويشير ذلك إلى أن الطلاب يحتاجون إلى استراتيجيات طويلة الأجل لاستعادة التعلّم المفقود". ( Harris & Larsen , 2019 )

## التوصيات

- استمرار اختيار التعلم عن بعد للطلبة المعرضين لانقطاع طويل عن الدراسة لأسباب كالعلاج خارج أو داخل الدولة لتقليل الفجوة التعليمية.
- إنشاء بيئة تعلّم تشاركية سحابية تعوض غياب المعلمين أو الطلبة عبر طرح دروس مسجلة في مختلف المواد الدراسية.
- تفعيل الشراكات مع بيئات تعليمية متنوعة ترعى برنامج تفاعلي لتعويض الفاقد التعليمي وفق مستواه ونوعه.
- توظيف الشراكات المجتمعية لتنظيم برامج تعليمية تستند على المهارات الاجتماعية تحسّن التواصل وجمع ومعالجة البيانات وإدارة المعرفة المشتركة وتوظيفها لسد الفاقد التعليمي وتعويضه في مجال ما.
- تعزيز القدرات الرقمية للطلبة عبر برامج تدريب على الفاقد الرقمي ودعمهم بأدلة إرشادية تعمم كمراجع مساندة.
- تمثل الاختبارات التشخيصية الأداة الأهم لقياس الفاقد التعليمي ولكن مشكلتها في قياسها الفاقد التعليمي الجديد وهو " التراجع الصفي " وليس المتراكم وهو " الفأث التعليمي "، لذلك لا بد من إضافة أدوات حصر للفأث التعليمي المتراكم وعدم الاعتماد على تشخيص المهارات المفقودة حديثاً فقط.
- جمع الإجراءات العلاجية الأكثر كفاءة من وجهة نظر الميدان التربوي وتحويلها لدليل تعليمي من قبل القيادات التربوية وتعميمها بعد دراسة فعاليتها، وإدراج إجراءات علاج الفاقد التعليمي في أدلة الرقابة المدرسية كأداة لتحسين التعلم والأداء التحصيلي في جانب التقييم.
- جذب الموهوبين من المتسربين عبر تخصيص برامج رعاية طلابية وأنشطة ونوادي تحببهم في البيئة المدرسية.
- التتبع السنوي لملفات الطلبة المدرسية لمتابعة تطور الأداء والمستجدات في الظروف الاجتماعية والاقتصادية والصحية وحصر مسببات التسرب والتغيب الدراسي وفق معطيات صحيحة تساهم في علاجه على نحو فعال.

وتتوافق توصياتنا مع ما توصلت إليه دراسة في نفس المجال من نتائج كالتالي:

- تفعيل الأنشطة الطلابية داخل المدرسة وخارجها لاكتشاف المواهب، وعدم الاقتصار على النواحي المعرفية،
- القيام برحلات والتركيز على الطلاب ذوي المشكلات الدراسية لتحبيبهم البيئة المدرسية بجوار الطلاب المتفوقين،
- كما أوصى الباحث بإيجاد قاعدة معلومات شاملة عن جميع طلاب المدارس وهذا من شأنه أن يساعد في عملية التخطيط و التعرف على مؤشرات واتجاهات الرسوب والتسرب من سنة إلى أخرى مما يسهل عملية اتخاذ القرار على أسس سليمة



ومعلومات موثقة، حيث إن هناك صعوبة عند الرجوع إلى المدارس للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بالطلاب  
الراسيين والمتسربين وهذا ناتج عن الطرق المستخدمة في حفظ المعلومات والبيانات التي تتم باجتهادات شخصية دون  
تنظيم أو تخطيط. (أخضير، 2021)

## المراجع والمصادر العربية

وحيد جبران، "الفاقد التعليمي: ما هو؟ وكيف نعمل على الحد منه؟"، موقع *مركز ابداع المعلم* (فلسطين)، على الرابط :  
<https://www.teachercc.org/uploads/articles/7208c82f5f295e6cce79809a428f9440.pdf>

أ. أيمن إبراهيم السيد النقيب، التوظيف الابتكاري للمنصات التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية لطالب الحلقة الثالثة، المؤتمر الافتراضي  
الآثاني "ديناميات الحياة الاجتماعية في زمن جائحة كورونا وما بعدها: مقارنة الحياة الأسرية، والتعليم، والتنمية المستدامة"، الشارقة، 2022.

د. مها عفات الدغيمي، "طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائي من خلال منصة  
مدرستي"، مجلة *كلية التربية*، المجلد الثاني، العدد 45 (مصر: جامعة عين شمس، 2021)، على الرابط: [10.21608/jfees.2021.196063](https://www.jfees.2021.196063)

منصور بن عبد الله أخضير، "تعويض الفاقد التعليمي (السبل والمُخرجات)"، مجلة *العلوم التربوية والانسانية*، العدد 4 (دبي: فبراير 2021)،  
على الرابط: <https://doi.org/10.33193/JEAHS.4.2021.156>

عبيد نداء العنزي، "استراتيجية القيادة التربوية في ظل جائحة كورونا (COVID-19) في المملكة العربية السعودية"، مجلة *كلية التربية*، المجلد  
السابع والثلاثون، العدد 5 (مصر: جامعة أسبوط، مايو 2021)، على الرابط:  
[https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_173789\\_5edcfb4e2770077260c525ab74185fb5.pdf](https://mfes.journals.ekb.eg/article_173789_5edcfb4e2770077260c525ab74185fb5.pdf)

سلامه بن عواد العنزي، "مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي"، مجلة *العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المجلد  
الخامس، العدد 23 (القاهرة: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، أكتوبر 2021)، على الرابط: [10.21608/jasep.2021.196575](https://www.jasep.2021.196575)

د. رفاء الرمحي، "الفاقد التعليمي ... وجائحة كورونا"، وكالة *معا الاخبارية* (فلسطين)، 14 يونيو 2021، على الرابط :  
<https://www.maannnews.net/articles/2037587.html>

إبراهيم خطاب، "كيف نقلل فاقد التعلم في التعليم عن بعد: توصيات ومقترحات"، موقع *تعليم جديد*، 20 أكتوبر 2020، على الرابط :  
<https://bit.ly/3bYc153>

مها عبد الودود، "مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه.. ما هو الفاقد التعليمي"، موقع *الموسوعة العربية الشاملة*، 9 أغسطس 2020، على الرابط:  
<https://www.mosoah.com/career-and-education/education/educational-wastage/>

أحمد عيسى، "ما هو الفاقد التعليمي"، موقع *محتويات*، 27 ديسمبر 2020، على الرابط: <https://bit.ly/3oRO7NB>

## المراجع الأجنبية

- Kuhfeld, M. J. S. (2022, March 3). *The pandemic has had devastating impacts on learning. What will it take to help students catch up?* Brookings. <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2022/03/03/the-pandemic-has-had-devastating-impacts-on-learning-what-will-it-take-to-help-students-catch-up/>
- Kids learn better in class than when studying from home, finds teacher survey. (2021, March 9). *World Economic Forum*. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.weforum.org/agenda/2021/03/classroom-teaching-better-than-remote-learning-education/>
- Kane, T., McEachin, A., Morton, E., Patterson, T., & Staiger, D. (2022). The Consequences of Remote and Hybrid Instruction During the Pandemic. *National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research*. <https://doi.org/10.3386/w30010>
- UNICEF warns of shockingly low levels of learning, with only a third of 10-year-olds globally estimated to be able to read and understand a simple written story.* (2022, September 18). <https://www.unicef.org/mena/press-releases/unicef-warns-shockingly-low-levels-learning-only-third-10-year-olds-globally>
- Damian W. Betebenner, & Richard J. Wenning. (2021). Understanding Pandemic Learning Loss and Learning Recovery: The Role of Student Growth & Statewide Testing. *National Center for the Improvement of Educational Assessment*.
- As most schools reopen, much remains to be done to improve children's education in the Middle East and North Africa.* (2021, November 9). <https://www.unicef.org/mena/press-releases/most-schools-reopen-much-remains-be-done-improve-childrens-education-middle-east-and>
- Mauluyda, M; Erfan, M; Hidayati, V. (2021). ANALISIS SITUASI PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDN SENURUS: KEMUNGKINAN TERJADINYA LEARNING LOSS. COLLASE. Creative of Learning Students Elementary Education. 4(3) 328-336.
- Maldonado, J. E., & De Witte, K. (2021). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *British Educational Research Journal*, 48(1), 49–94. <https://doi.org/10.1002/berj.3754>
- Wehmeyer, M., & Zhao, Y. (2020). *Teaching Students to Become Self-Determined Learners*. ASCD.
- Zhao, Y. (2021). Build back better: Avoid the learning loss trap. *PROSPECTS*, 51(4), 557–561. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09544-y>
- Samuel ,S (2017)Factors that influence educational wastage in public secondary schools in Kathiani sub-county ,Machakos county ,Kenya (Doctoral dissertation .(South Eastern University :Kenya.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). The economic impacts of learning losses: En. OECD. Retrieved October 16, 2022, from <https://www.oecd.org/education/the-economic-impacts-of-learning-losses-21908d74-en.htm>
- Harris,D.,&Larsen,M.(2019).The effects of the New Orleans post-Katrina market-based school reforms on medium-term student outcomes. Education Research Alliance for New Orleans. Retrieved from <http://Educationresearchalliancenola.org/files/publications/Harris-Larsen-Reform-Effects-2019-08-01.pdf>.

Berkley, S., & Mullen, S. J. (2017). Education Success: Is Dropout A Raider? *Science Insights Education*, 2017(2017), 1-5. <https://doi.org/10.15354/sie.17.vi002>

### الملاحق

ملحق 1	قائمة	المفردات والمصطلحات
--------	-------	---------------------

الكلمة	التفسير
معايير المحتوى	عبارات وصفية تحدد ما ينبغي أن يتعلمه الطلبة من معارف وما ينبغي أن يكتسبه من مهارات وقيم.
معايير الأداء	عبارات تصف أداء الطلبة من حيث تحقيقهم لمعايير المحتوى.
انعكاسات تطبيق الإطار العام لمعايير التعلم الوطنية	يقصد بها الخطة الدراسية مع الأوزان النسبية للمواد، الوسائل والمصادر التعليمية، استراتيجيات التعليم، الأدلة الإرشادية، أساليب تقويم تعلم الطلاب، التطوير المهني.



ملحق 2	تقرير مصور	تقرير عن الورشة التدريبية عن الفاقد التعليمي
--------	------------	--

Educational sector 1  
Educational Council 2 - Cluster 7  
Al Raya School – C3



قطاع التعليمات المدرسية الأول  
المجلس التعليمي 2 - نطاق 7  
مدرسة الرية للتعليم الثانوي - ح3



### تقرير مصور عن ورشة برامج ابتكارية لتعزيز الفاقد في ظل الهدر التعليمي الناتج عن الجائحة

Report of Innovative programs to enhance educational waste due to the pandemic workshop



مديرة المدرسة : عشيبة العيالي

موضوع التقرير	سد و تعويض الفاقد التعليمي
اليوم و التاريخ	الأربعاء 2022 - 9 - 28
المنفذون	رابضة وحدة الشؤون الأكاديمية - زينب المرزوقي فريق التنمية المهنية بمدرسة الرية
الأهداف	توحيد أداة قياس الفاقد التعليمي
المستهدفون	الهيئة الإدارية والتنظيمية والتقنية بالمدرسة
محاور التدريب	تطبيق عملي على استخدام أدوات سكامبر لتطوير الأركان تطبيق استمارة تقييم مدى إلمام المعلمين بتأثيرات أهدر التعليمي الناتج عن جائحة كورونا سمات الأداة الموحدة لقياس و علاج الفاقد التعليمي استعراض نموذج الأداة " ملف متابعة الفاقد التعليمي " استعراض موارد إلكترونية لأدوات التقييم و التقدير الفعال
القرارات و التوصيات	العمل على خطة سد الفاقد التعليمي طوال العام الدراسي تحليل نتائج اختبارات المسوحات الشخصية و تصنيف المستويات إعداد خطة علاجية لسد الفاقد التعليمي في المهارات الأساسية للمادة توظيف أدوات سكامبر لتطوير الأركان توظيف أدوات التقييم الفعال مثل قوائم التفتق و سلم التقييم و سلم التقدير اللفظي و شبكات المعلمين و استحداث التقييم الذاتي

ملحق 3	جدول	تحليل استبانة حضور وتقييم الورشة
--------	------	----------------------------------

Educational sector 2  
Education Council 2 - Cluster 7  
Al Raya High School – C3



قطاع التعليمات المدرسية الثاني  
المجلس التعليمي 2 - نطاق 7  
مدرسة الرية للتعليم الثانوي - ح 3

### حضور وتقييم ورشة برامج ابتكارية لتعزيز الفاقد في ظل الهدر التعليمي الناتج عن الجائحة

Attendance and evaluation of Innovative programs to enhance educational waste due to the pandemic workshop

تصنيف الورشة Workshop Classification	مقترح تطويري development proposal	ملاءمة المدة suitability of duration	تنوع الأنشطة Diversity of activities	الحاجة الوظيفية functional need	تحقيق الاهداف achieve goals	شرح المحاور Explanation of the axes	مادة التدريس Subject	المسمى الوظيفي Job Title	الأرقام Oracle	الاسم Name
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	French	Teacher	543463	Emna Jebari
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	Math	Teacher	520363	Rania Hammodeh
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	CS	Teacher	544836	Jumana Aljaber
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	Math	Teacher	548528	Ayyoub Manar
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	الكمبيوتر	Teacher	275977	Amal Alobaid
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	English	English lead teacher	518826	Shazmeen Ishrati
4	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	Physics	Teacher	543576	Areeb Haq
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	فوزاء	Teacher	282181	Abeer Alnahwi
-	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	English	Teacher	275318	Zahra Jama
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	اللغة العربية	Teacher	285260	Amna Abdulla
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	الدراسات الاجتماعية	Teacher	275586	Moasoona Hashim
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	القرنية الاسلامية	Teacher	281751	Maryam Ahmad
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	Math	Teacher	530143	Alyaa Edline
5	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	اللغة العربية	Teacher	276088	Ayesha Ismail
-	-	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	Math	Teacher	34555	Sabahath Afreen

ملحق 4	جدول	تحليل استبانة تقييم مدى إلمام المعلمين بالفائد
--------	------	--

Educational sector 2  
Education Council 2 - Cluster 7  
AL Raya High School – C3



قطاع التعليمات المدرسية الثاني  
المجلس التعليمي 2 - نطاق 7  
مدرسة الرية للتعليم الثانوي - ح 3

تحليل استبانة تقييم مدى إلمام المعلمين بتداعيات الهدر التعليمي الناتج عن جائحة كورونا  
Questionnaire to assess the extent to which teachers are aware of the consequences of educational waste resulting from the Corona pandemic

رقم	الاسم	الأوراكل	المسمى الوظيفي	مدة التدريس	تمتد آثار الفاقد التعليمي لتشمل كل من	تتمتع الأسرة دوراً في وجود الفاقد، وتبين الأسباب بحسب تأريخها من وجهة نظرك	الأسباب التي يلعب دورها في وجود الفاقد، وتبين الأسباب بحسب تأريخها من وجهة نظرك	الأسباب التي يلعب دورها في وجود الفاقد، وتبين الأسباب بحسب تأريخها من وجهة نظرك	على مستوى العالم تم العمل على حل مشكلة الفاقد التعليمي من خلال طرق، ما الذي طبق منها محلياً؟	كيف يمكن تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا لتقليل الفاقد؟
1	Neelima Sathyavarpu	547907	Teacher	Chemistry	التعليمات والمعلمين	ضعف الوعي أو الفهم بأهمية التعليم وأهميته وانخفاض القيمة التعليمية	ضعف الوعي أو الفهم بأهمية التعليم وأهميته وانخفاض القيمة التعليمية	It is very important part which parents play in shaping the future of the children. Parents should be made aware of students' progress in class.	schools must be the first to open as restrictions are lifted, recovering the loss that children have experienced requires far more than simply reopening classrooms. Schoolchildren need intensive support to get back on track, teachers need access to quality training and resources, and education systems need to be transformed.	Technology can to some extent can reduce the effect of educational loss. ALEF, INSPIRE SCIENCE can help students to catch up the loss. YouTube videos, Khan Academy, LMS can help students,
2	سوسن فوز حسن	52527	معلم	الرياضيات	يتعدى الآثار المجتمعات كإثبات أن موارد الاقتصاد الدول The impact extends beyond	انخفاض الوعي بأهمية التعليم وأهميته وانخفاض القيمة التعليمية	انخفاض الوعي بأهمية التعليم وأهميته وانخفاض القيمة التعليمية	الإشارة بمزيد من الوقت لتعلم أكثر time to learn المنهجية	التركيز على المهارات الأساسية أثناء التدريس	نظم واجبات إلكترونية تدعم المهارات الأساسية

ملحق 5	استبانة	قياس أثر استبانة تقييم مدى الإلمام بالفائد
--------	---------	--

Educational sector 1

Education Branch 2 - Cluster 7

AL Raya High School – C3



قطاع التعليمات المدرسية الأول

الفرع التعليمي 2 - نطاق 7

مدرسة الرية للتعليم الثانوي - ح 3

قياس أثر استبانة تقييم مدى إلمام المعلمين بتداعيات الهدر التعليمي الناتج عن جائحة كورونا  
Measuring the impact of a questionnaire evaluating teachers' awareness of the consequences of educational waste resulting from the Corona pandemic

وضعت الاستبانة بهدف قياس مدى إلمام المعلمين بتداعيات الهدر التعليمي الناتج عن جائحة كورونا ، فقد رغبت إدارة المدرسة بقياس معرفة المعلمين والمعلمات بالفائد التعليمي ، وأثره الممتد على عمليات التعلم والتحصيل ، وأن نصل معهم لتصميم أداة موحدة تساعد على قياسه وعلاجه ، بين سؤال تحديد الأثر الممتد للفائد التعليمي أن أغلب المعلمات والمعلمين غير واثقين بالأثر الممتد على الجانب الإنساني والاقتصادي للدول بجانب تأثيره على الأفراد والمجتمعات ، ووضح سؤال تحديد الطرق المحيطة التي اتخذتها حكومة دولة الإمارات لحل مشكلة الفاقد التعليمي من أصل خمس إجراءات عالمية البعثة الدول ، أن بعض المعلمات والمعلمين لم يحددوا الإجراءات الصحيحة فاختار تسعة منهم أن الحكومة قد قامت بإعادة العام الدراسي كاملاً وهذا غير صحيح ، فالعام الدراسي لم استكماله لجميع المراحل وكانت الدولة سبّاقة في مجال التعلم عن بعد وسببته لمواجهة تطورات الوضع على قطاع التعليم ، كما أن نسبة اختارت بأن الدولة قامت باختصار سنوات في شهور عبر تطبيق برامج التعليم المعجل كما فعلت ألبانيا مثلاً عندما اختصرت ثلاث سنوات من المرحلة الابتدائية في برنامج مكثف من عشرة أشهر ، وهذا الأمر غير صحيح ، مما يدل إما على قلة الوعي بالإجراءات المحيطة أو عدم إدراك كافي للإجابات التي تم اختيارها ، و قد تم تدارك هذه الأخطاء عند استعراض تحليل الاستبانة في بداية الورشة التدريبية للنشر الوعي وتصحيح الانطباعات والأفكار الخاطئة ، و تعزيز الوعي بأثر الفاقد التعليمي ، وتشجيع المعلمات على استخدام الاستبانة وتحليلها كأداة فعالة في التعليم والتعلم .

ملحق 6	جدول	حصر الطالبات من أصحاب الهمم في الولاية
--------	------	--

Educational sector 1		Education Council 2 - Cluster 7		Al Rayah High School		جدول حصر أصحاب الهمم بالمدرسة - للعام الدراسي 2022 - 2023		شعاع العمليات المدرسية الأولى	
School inventory schedule for people of determination - for the academic year 2022 - 2023								المجلس التعليمي 2 - نطاق 7	
								مدرسة الولاية للتعليم الثانوي	
م	رقم الطالب	اسم الطالب	الصف	الدرجة	تاريخ الميلاد	رقم واب الأمر	نوع الإعاقة وصعوبات التعلم	مقيم / غير مقيم	نوع الخطة
No	Student ID	student's name	Grade	Class	DOB	Guardian's number	Type of disability and difficulties	resident - Non	Plan type
1	2012002637	زينب خليل عباس عبد الرضا Zainab Khalil	9	1	2008/10/11	0544665540	صعوبات تعلم محددة specific learning difficulties	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
2	2014017404	عالية هراع عبد الله الهاشمي Alia Hazaa	9	2	10/4/2009	0507155518	الإعاقة الذهنية intellectual disability	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
3	2013005104	سهيلة سالم صالح محمد (الفرسي) Suhaila Salem	9	2	12/11/2008	0543002262	غير مصنف unclassified	غير مقيم N	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
4	2014004177	ميتاء منصور عبد الله الجسعي Maitha Mansour	9	3	20/7/2008	0556006306	الإعاقة المتعددة Multiple disability	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
5	2014017404	مريم محمد علي Maryam Mohammad	9	3	18/5/2008	0557969200	غير مصنف unclassified	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
6	2013195572	فاطمة علي محمد Fatima Ali	10	3	2007/10/17	0544412081	صعوبات تعلم محددة شديدة Severe specific learning difficulties	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
7	2012000131	إيمان داوود سالم عبد الله Iman Dawood	10	3	31/8/2006	0564598357	صعوبات تعلم محددة specific learning difficulties	مقيم R	مواءمة Alignment
8	2013030308	شعاء سالم الشدي Shammah Salem	10	3	11/1/2007	0543224201	الإعاقة الذهنية intellectual disability	مقيم R	خطة فردية individual plan
9	20921393	ياسمين محمد لشكري السالمي Yasmeen Mohammad	11	2	3/7/2005	0508833779	ضعف بصر شديد severe visual impairment	مقيم R	مواءمة Alignment
10	21014513	خديجة علي محمد علي Khadija Ali	12	1	28/11/2009	0553221310	الإعاقة الذهنية المتوسطة moderate intellectual disability	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
11	21101254	طيف طارق مصطفي الأسمر Taif Tariq	12	2	7/5/2005	0558889820	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه الشديد Attention Deficit Hyperactivity Disorder	مقيم R	تعديل / خطة فردية Modify / individual plan
							الإعاقة الذهنية المتوسطة	مقيم R	

ملحق 7	جدول	نموذج تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية
--------	------	--

تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية Analyze the results of diagnostic tests

Students Level مستوى الطلبة			Basic Subject Skills مهارات المادة الأساسية						درجة الاختبار Exam Mark 100	اسم الطالبة Student Name	م		
Featured متميز 100-86	Good جيد 85-66	low متدني 65-0	النحو Grammar			الكتابة Writing						القراءة Reading	
			الصيغ	النحو الوظيفي	الإعراب	الجودة	الالتزام بالعناوين	تعريف نوع النص	الفهم القرآني	التحليل			
													1
													2
													3
													4
													5
													6
													7
													8
													9
													10
													11
													12
													13
													14
													15
( )	( )	( )	The number of students in each level أعداد الطالبات في كل مستوى						( )	إجمالي الطالبات في الشعبة Total students in the class			

الشعبة :

الصف :



كشف حصر المهارات المفقودة وفق نتائج الاختبار

جدول

ملحق 8

تحديد الفاقد من المهارات وفق التحليل ووضع التوصيات  
identifying the missing skills according to the analysis + making recommendations

التوصيات - Recommendations	الفاقد التعليمي - Educational Losses	الاسم - Name

الشعبة :

الصف :



ملحق 9	جدول	نموذج حصر الإجراءات العلاجية والتصحيحية
--------	------	---

Remedial and Corrective Actions Inventory حصر الإجراءات العلاجية والتصحيحية

الإجراءات العلاجية والتصحيحية المتخذة Corrective Procedures Taken				درجة الاختبار Exam Mark 100	اسم الطالبة Student Name	م
أدوات التقييم الفعال Effective assessment tools	التعلم المستمر Con- learning	تقوية محددة الزمن Time Limited Review	إعادة شرح المهارة Re-explain the skill			
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
( )	( )	( )	( )	الإجراء العلاجي المحدد Specific procedure taken	إجمالي الطالبات في الصف Total students in the class ( )	

أدوات التقييم الفعال : قوائم التدقيق - سلم تقييم - سلم تقدير لفظي - شبكة معايير - استبانات التقييم الذاتي  
Effective assessment tools: checklists assessment scale- verbal rating scale criteria grids -self-assessment questionnaires



الصف :  
الشعبة :

ملحق 10	جدول	برمجة زمنية لآليات سد الفاقد التعليمي المطبقة
---------	------	---

برمجة زمنية لآليات سد الفاقد التعليمي المطبقة  
Time programming of the applied educational loss bridging mechanisms



ملاحظات - Notes	آلية التنفيذ - mechanism Implementation	التاريخ - Date	م
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15

الصف :  
الشعبة :

دليل تعويض الفاقد التعليمي - السعودية	صورة غلاف	ملحق 11
---------------------------------------	-----------	---------



شرائح من العرض التقديمي للورشة التدريبية	صور شاشة	ملحق 12
--	----------	---------

1

2

3

Substitutes	Replacing one part of something with another part	استبدال جزء من شيء بجزء آخر	استبدال
Combines	Putting things together	جمع الأشياء مع بعضها	جمع

تحديد المشكلة  
تحليل المشكلة  
التفكير الإبداعي

What is not measured is not managed

\*



**ما هو الاستبيان؟**

A questionnaire is a series of questions used to collect data.  
Questionnaires are usually pre-structured, which means that they use the exact same questions in the exact order of several participants.

**ما هو الاختبار؟**

استبيان هو سلسلة من الأسئلة المستخدمة لجمع البيانات، عادة ما تكون الأسئلة مبرمجة. الأسئلة هي عادةً الأسئلة نفسها بنفسها، مما يعني أنها تستخدم في نفس الترتيب من قبل المشاركين.

**ما هو الاختلاف بين الاستبيان والاختبار؟**

A questionnaire is used to collect data for a variety of purposes, while a survey is conducted with the aim of analysing responses and finding trends or patterns in the data. The purpose of a questionnaire is usually to collect as much data as possible using open questions - while a survey is a research method that usually includes closed questions with the aim of achieving results. Like multiple choice and yes and no.

يستخدم الاستبيان لجمع البيانات لمجموعة متنوعة من الأغراض، في حين يتم إجراء الاختبار بهدف تحليل الردود وتحديد الاتجاهات أو الأنماط.

الهدف من الاستبيان هو جمع أكبر قدر ممكن من البيانات باستخدام أسئلة مفتوحة، في حين أن الاختبار هو أسلوب بحثي عادةً ما يتضمن أسئلة مغلقة بهدف تحقيق نتائج محددة. مثل الاختيار من متعدد وما شابه.

توظيف الاستبيانات كأدوات في التعليم والتعلم

**نتائج تحليل الاستبيان**

The result of the analysis of the responses

إعداد مسودة للتعلم والاعرف والمهارات والمعارف الإسلامية الحرة التي لا ترتبط بغير العبادات في السنن النبوية. يتم تحليل النتائج من أجل تحديد الاتجاهات والمعارف الإسلامية التي يحتاجها المعلمون والطلاب على حد سواء. يتم إعداد قائمة بالأسئلة التي يجب طرحها في الاختبار. يتم إعداد خطة لجمع البيانات في ضوء نتائج الاختبار التحليلي. يتم إعداد أسئلة الاختبار التي يجب طرحها في الاختبار التحليلي. يتم إعداد أسئلة الاختبار التي يجب طرحها في الاختبار التحليلي. يتم إعداد أسئلة الاختبار التي يجب طرحها في الاختبار التحليلي.

معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي

**معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي**

Implementing and using supportive teaching programs and mechanisms, working on the flexibility of the study schedule, improving the performance of teachers and students, implementing evaluation in practical ways, introducing technology in teaching, cooperating with the relevant authorities in the educational process in various subjects

معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي

7

8

9

**معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي**

معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي

**معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي**

معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي

**معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي**

معدت الإداة الموحدة لقياس وإحاطة الفقد التعليمي

ملحق 13	صورة شاشة	موقع ملف الفاقد التعليمي على نقطة المشاركة
---------	-----------	--

SharePoint

2023-2022 المتابعة الأكاديمية

Home

Activity

Documents

educational loss

التحضير الفعال Effective preparati.

التنمية المهنية professional develo.

الفقد التعليمي educational loss

قوائم إنفوغراف إنفوغراف

ورشة تطبيقية للحظة التربوية الفردية

ملحق 14	قائمة تدقيق الخطوات الإجرائية لخطة سد الفاقد التعليمي
---------	---

قائمة تدقيق الخطوات الإجرائية لخطة سد الفاقد التعليمي Checklist of the procedural steps of the educational bridging plan

التنفيذ implementation	الخطوات الإجرائية Procedural steps		رقم
	لا - No	نعم - Yes	
		إجراء الاختبار التشخيصي وتحليل نتائجه تصنيف الطالبات إلى مستويات وفقاً Conducting the diagnostic test and analyzing its results + categorizing the students into 3 levels	1
		تحديد الفقد من المهارات وفق التحليل ووضع التوصيات identifying the missing skills according to the analysis + making recommendations	2
		التحليل البياني لنتائج المسح التشخيصي Graphical analysis of diagnostic test results	3
		حصر الإجراءات العلاجية والتصحيحية Remedial and Corrective Actions Inventory	4
		تحليل الاختبار البعدي لقياس أثر الإجراءات المطبقة Post-test analysis to measure the impact of the procedures applied	5
		تحديد مجالات التحسن في الفاقد التعليمي وتقديم التغذية الراجعة Identify fields of improvement in educational loss and provide feedback	6
		برمجة زمنية لآليات سد الفاقد التعليمي المطبقة Time programming of the applied educational loss bridging mechanisms	7
		توفير نماذج من الاختبارات التشخيصية samples of diagnostic tests	8
		توفير نماذج من الاختبارات البعديّة samples of post tests.	9
		سد الفاقد التعليمي من خلال الممارسات التعليمية المستمرة والدروس اليومية Bridging educational losses through continuous educational practices and daily lessons	10
		آلية رصد وتعويض الفاقد التعليمي الملاحظة - الأداء العملي - الاختبار الشفهي كالتحدث - التقييم المرئي والتكويني Mechanism for monitoring and compensating educational losses Observation- Practical performance Oral test such as speaking intermediate and formative assessment	11
		توظيف أدوات سكامبر لتطوير الأفكار Using scamper tools to develop ideas	12
		توفر نماذج من الخطط الدراسية التي تبين التركيز على المهارات المفقودة Keep samples of the lesson plans that show the focus on the missing skills	13
		توفر أدلة على توظيف أدوات التعلم والتقييم الفعال قوائم التدقيق - سلم تقييم - سلم تقدير لفظي - شبكة معايير - استبيانات التقييم الذاتي Provides evidence of effective learning and assessment tools checklists- assessment scale- verbal rating scale criteria grids- self-assessment questionnaires	14

الالتزام من الإجراءات: (1- 2- 3- 4) - بتاريخ 2022- 9- 30، تطبيق الإجراءات (7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14) بشكل مكثف خلال 3- 7 أكتوبر، الإجراء (5، 6) الاختبار البعدي خلال 10- 12، تسليم الملف 13 أكتوبر  
Completion of procedures: (1-2-3-4)- on 30-9-2022 applying procedures (7-8-9-10-11-12-13-14) intensively during October3-7, procedure (5,6) Post-test during 10-12, file submission October13

ملحق 15	جدول	تحليل الاختبار البعدي لقياس أثر الإجراءات المطبقة
---------	------	---

تحليل الاختبار البعدي لقياس أثر الإجراءات المطبقة Post-test analysis to measure the impact of the procedures applied

م	اسم الطالبة Student Name	درجة الاختبار Exam Mark 100	مهارات المادة الأساسية Basic Subject Skills						مستوى الطالبة Students Level						
			القراءة Reading			الكتابة Writing		النحو Grammar							
			التحليل	الفهم القرآني	تعرف نوع النص	الالتزام بالعناصر	الجودة	الإعراب	النحو الوظيفي	الضبط	ممتاز Featured 100-86	جيد Good 85-66	متدني low 65-0		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
	إجمالي الطالبات في الشعبة Total students in the class	( )	أعداد الطالبات في كل مستوى Students Level										( )	( )	( )

كشوف حصرف محالات التحسن والتغذية الراجعة	جدول	ملحق 16
--	------	---------

**تحديد محالات التحسن في الفاقد التعليمي وتقديم التغذية الراجعة  
Identify fields of improvement in educational loss and provide feedback**

التغذية الراجعة Feedback	محالات التحسن في الفاقد التعليمي Improvement fields of educational loss	الاسم Name

الصف :                  الشعبة :

موقع ملف داعم لإحدى أدوات التقييم الفعال	صورة شاشة	ملحق 17
--	-----------	---------

The screenshot shows a SharePoint interface with a purple header. The main content area has a title 'المتابعة الأكاديمية 2023-2022'. Below the title, there are three document tiles. The first tile is titled 'استبانة تقييم ذاتي معلم لنفسه' (Self-evaluation of a teacher). The second tile is titled 'استبيان طالب لمعلم' (Teacher Student Survey) and is highlighted with a red arrow. The third tile is titled 'شبكة معايير تقييم التحدث' (Speaking Standards Network) and is also highlighted with a red arrow. On the right side, there is a 'Navigation' pane showing a folder structure: 'educational الفاقد التعليمي', 'Networks st: شبكات المعايير', 'يمنية جاهزة و قوالب إنفوGRAف', and 'طبيعية للخطة التربوية الفردية'. A red arrow points to the 'شبكات المعايير' folder.

ملحق 18	ورقة عمل	تدريب من الورشة - تطبيق عملي لأدوات سكامبر
---------	----------	--



عدّل على المنتج الذي بين يديك لإنتاج منتج آخر أو تغيير استخدامه عبر الخطوات التالية :

Modify the product in your hands to produce another product or change its use through the following steps: steps:

اسم المنتج : ( ) ، أعضاء المجموعة : .....

product name ( ) , Group names: group names : .....

Mechanism	Explanation	التطبيق	التوضيح	الآلية
Substitute	Replacing one part of something with another part		استبدال جزء من شيء بجزء آخر	استبدال
Combine	Putting things together		تجميع الأشياء لتكون شيئاً واحداً	تجميع
Adapt	Reconfigure to fit a specific purpose		إعادة التشكيل لملائمة غرض محدد	تكيف
Modify	Change in shape, color, sound, taste, smell, functions		تغير الشكل، اللون، الصوت، الطعم، الرائحة، المهام	تعديل
Magnify	Bigger, heavier, more, stronger, thicker, longer, faster		أكبر، أثقل، أكثر، أقوى، أكثر سمكاً، أطول، أسرع	تكبير
Minify	Smaller, lighter, slower, less, more frequent, thinner		أصغر، أخف، أبطأ، أقل، حدوثاً وتكراراً، أقل سمكاً	تصغير
Put To Other Uses	Using something for purposes other than those for which it was originally intended		استخدام الشيء لأغراض غير تلك التي وضع من أجلها أصلاً	استخدام آخر
Eliminate	What are the unnecessary parts, and what can we omit?		ما هي الأجزاء غير الضرورية، وماذا يمكن أن نحذف؟	حذف
Reverse	Rotate 180 degrees, core (up - down) (outside - inside)		التدوير 180 درجة، القلب (الأعلى - الأسفل) (الخارج - الداخل)	عكس
Rearrange	Change (arrangement, plan, pattern, distribution)		تغيير (الترتيب، الخطة، النمط، التوزيع)	إعادة الترتيب

ملحق 19	نموذج معبأ	توظيف معلمة كيمياء لملف الفاقد الموحد
---------	------------	---------------------------------------

تحديد الفاقد من المهارات وفق التحليل وضع التوصيات  
identifying the missing skills according to the analysis + making recommendations

Recommendations - التوصيات	Educational Losses - الفاقد التعليمي	Name الاسم
حفظ رموز العناصر مراجعة تصنيف الجدول الدوري	خواص الفلزات و اللافلزات - تصنيف الجدول الدوري الحديث	ريم راشد
التدريب على التوزيع الالكتروني	التوزيع الالكتروني	خلود عبدالله
التدريب على التوزيع الالكتروني	التوزيع الالكتروني - رمز العنصر	سهيلة يوسف
التدريب على التوزيع الالكتروني	خواص الفلزات اللافلزات - التوزيع الالكتروني	فاطمة عبدالله جابر
التدريب على التوزيع الالكتروني حفظ رموز العناصر مراجعة تصنيف الجدول الدوري	تصنيف الجدول الدوري - التوزيع الالكتروني	لطيفة عبدالله
التدريب على التوزيع الالكتروني حفظ رموز العناصر مراجعة تصنيف الجدول الدوري	خواص الفلزات و اللافلزات - تصنيف الجدول الدوري الحديث	موزة عبدالعزيز
التدريب على التوزيع الالكتروني	التوزيع الالكتروني - رمز العنصر	ميثة خالد

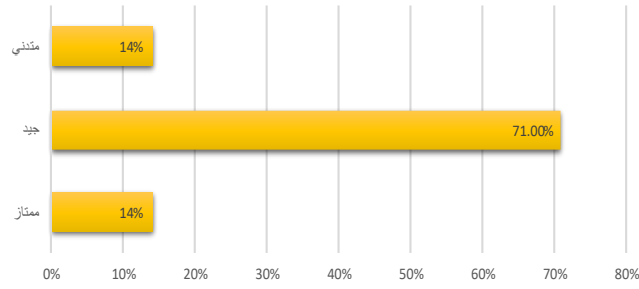
التحليل البياني لنتائج المسح التشخيصي Graphical analysis of diagnostic test results



تحليل الامتحان التشخيصي الصف الثاني عشر عام

الدرجة	عدد الطالبات	النسبة
ممتاز	3	14%
جيد	15	71.00%
متدني	3	14%

الامتحان التشخيصي 12 عام



الصف : الثاني عشر عام 1

Time programming of the applied educational loss bridging mechanisms



ملاحظات - Notes	آلية التنفيذ - mechanism Implementation	التاريخ - Date	م
	مراجعة وزن المعادلة الكيميائية ورموز الحالات + مراجعة النظام الدولي للوحدات أثناء الحصص	2022-9-5	1
	الأداء العملي والتعرف على قواعد الامن والسلامة في المختبر	2022-9-12	2
	ربط الكيمياء بالحياة خلال الحصص الدراسية	2022-9-15	3
	تدريبات واوراق عمل على البوابة + تطعم ذاتي على منصة الف	2022-9-19	4
	التعلم التعاوني + خرائط مفاهيمية	2022-9-19	5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15

## Remedial and Corrective Actions Inventory حصر الإجراءات العلاجية والتصحيحية

الإجراءات العلاجية والتصحيحية المتخذة Corrective Procedures Taken				درجة الاختبار Exam Mark 100	اسم الطالبة Student Name	م
أدوات التقييم الفعال Effective assessment tools	التعلم المستمر Con- learning	تقوية محددة الزمن TimeLimited Review	إعادة شرح المهارة Re-explain the skill			
*	*		*	50	ريم راشد	1
*	*			40	خلود عبدالله	2
	*			35	سهيلة يوسف	3
	*		*	30	فاطمة عبدالله جابر	4
*	*		*	40	لطيفة عبدالله	5
*	*			30	موزة عبدالعزيز	6
	*		*	35	ميثة خالد	7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
( )	( )	( )	( )	الإجراء العلاجي المحدد Specific procedure taken	إجمالي الطالبات في الصف Total students in the class ( )	

أدوات التقييم الفعال : قوائم التدقيق - سلم تقييم - سلم تقدير لفظي - شبكة معايير - استبانات التقييم الذاتي  
Effective assessment tools: checklists assessment scale- verbal rating scale criteria grids -self-assessment questionnaires

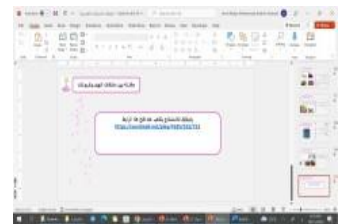
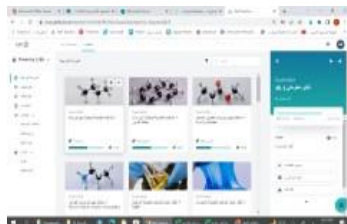


المؤتمر الحاد عشر عام 2011

سد الفاقد التعليمي من خلال الدروس اليومية والممارسات التعليمية المستمرة  
Bridging educational losses through daily lessons and continuous educational practices



التدريبات و الواجبات



توظيف المنصات الالكترونية

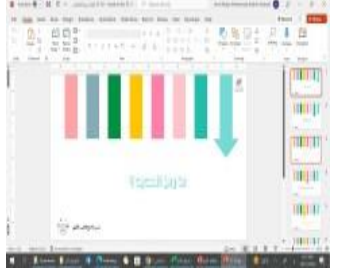
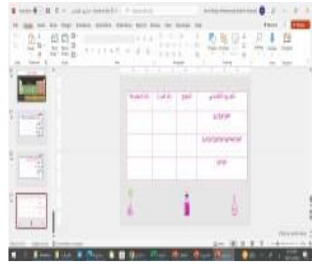
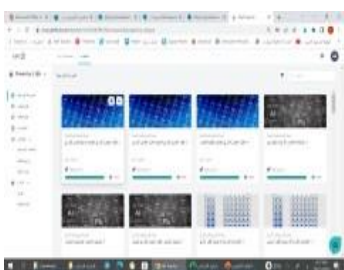
الربط بالحياة

الألعاب

الألعاب الالكترونية



سد الفاقد التعليمي من خلال الدروس اليومية والممارسات التعليمية المستمرة  
 Bridging educational losses through daily lessons and continuous educational practices



توظيف المنصات الإلكترونية

التدريبات والواجبات

الخزائط الذهنية

الألعاب الإلكترونية



الاختبار التشخيصي

Questions

1. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

النيوترون  
 البروتون  
 الإلكترون  
 النواة

2. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

3. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

4. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

Questions

1. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

النيوترون  
 البروتون  
 الإلكترون  
 النواة

2. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

3. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

4. ما هي الوحدة الأساسية للذرة؟ (2 Points)

البروتون  
 النيوترون  
 الإلكترون  
 النواة

Questions

1. ما عدد ذرات النيوترون؟ (2 Points)

C  
 X  
 S  
 B

2. ما عدد ذرات النيوترون؟ (2 Points)

T  
 B  
 D  
 S

3. كيف زادت العناصر في الجدول؟ (2 Points)

تناقصت حسب العدد الذري  
 تزايدت حسب العدد الذري  
 تزايدت حسب الكتلة  
 حسب الخواص الفيزيائية والكيميائية





## الخطة الدراسية اليومية لمادة الكيمياء

الوحدة : الجدول الدوري والقانون الدوري      القسم 2 – الخصائص الدورية      الصف : الحادي عشر عام      اليوم : الثلاثاء 21-9-2022  
الحصّة : السادسة

التهيئة الحافزة : لعبة على منصة ألف لمراجعة ما سبق دراسته

الملاحظات	التقييم	الأنشطة والوسائل المستخدمة	مؤشرات الأداء	النتائج التعليمية
مراجعة التوزيع الإلكتروني أثناء الحصّة الدراسية ورموز العناصر لسد الفاقد التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضع واجبات على البوابة بطريقة التدريس المتميز</li> <li>التقييم المستمر في الحصّة</li> <li>استخدام برنامج wallword للتقييم باللعب</li> <li>منصة ألف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام بوابة التعلم الذكي</li> <li>استخدام منصة ألف</li> <li>استخدام العرض التقديمي</li> <li>استخدام أوراق العمل</li> <li>استخدام نموذج الذرة</li> <li>استخدام محرك البحث google</li> <li>المناقشة والحوار</li> <li>استخدام الكتاب المدرسي والاستعانة بصور منه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرّف طاقة التّأين (طاقة التّأين الأولى)</li> <li>يشرح لماذا تكون طاقة التّأين الثانية أكبر من طاقة التّأين الأولى</li> <li>شرح الاتجاه الدوري لطاقة التّأين الأولى عبر دورة ما ومجموعة ما من الجدول الدوري</li> <li>يشرح سبب احتواء الغازات النبيلة على أعلى طاقة تّأين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنبأ بدورية خصائص العناصر مثل نصف القطر الذري وطاقة التّأين والميل الإلكتروني في الدورة والمجموعة في الجدول الدوري</li> </ul>
الواجبات مفتوحة لمدة 5 أيام				

تتم مراجعة بعض نواتج التعلم لسد الفاقد التعليمي

نموذج لخطة درسية  
Lesson plan

قطاع التعليمات المدرسية الأول - 1 Educational sector

الفرع التعليمي 2 - تعلق 7 Cluster 2 - Education Branch

مدرسة الريّة للتعليم الثانوي AL Raya High School

## الخطة التطويرية المستقبلية للفاقد التعليمي الموحد لدرسة الريّة

مؤشرات الإنجاز - أنة الإنجاز	المتفقا	الإنجازات والفرات	الإجراءات	الهدف / المتفقا المنسقا
وجود قرار تعليمي إداري داخلي	زئبق المرزوقى	قرار تعليمي إداري داخلي	إصدار تعليمي إداري بضرورة توظيف الملف لكل المواد	توظيف الملف الموحد للفاقد التعليمي في كل المواد الدراسية
وجود ملف معدّ يتواءم مع كل المواد		تعديل آليات التقييم ومصفوات الملف	تعديل الملف ليوائم بقية المواد الدراسية	
توفر بطاقة دعوة لقيادات النطاق توفر عرض تقديمي للقائه التعريفي	عشبة العبياني	مخاطبة مديرية النطاق والإعلان عن اللقاء في قناة النطاق الرسمية	إعداد لقاء تعريفي حول الملف الموحد لمدارس النطاق	التعريف بالملف الموحد على مستوى النطاق التعليمي
وجود تحليل للاسبانية وحصر المقترحات التطويرية	زئبق المرزوقى	إعداد اسبانية لتليل آراء الحضور وجمع مقترحاتهم التطويرية	نشر اسبانية تقييم للملف المحدث	تليل آراء الحضور عن الملف
وجود خطة تدريبية لمدارس النطاق وجود تقييم بعدي للورشه توفر قوائم حصر الحضور في المدارس	فريق التنمية المهنية	إعداد خطة تدريب لمدارس النطاق	تنفيذ التدريب لجموعات المواد الدراسية على فترات زمنية متقاربة	تنفيذ برنامج تدريبي حول الفاقد التعليمي لمدارس النطاق
وجود قائمة تدقيق موحدة للنطاق		تعميم قائمة التدقيق خلال اللقاءات التدريبية	قائمة تدقيق للإجراءات معددة بزمن تسليم	تعديل جدول زمني موحّد للتدقيق
حصر نواتج قرآنية وكتب أو قصص تتحدثها من المكتبات الرقمية وجود سجل متابعة قراءة الطلبة الدوري	مجالس الأهيات	تعديل نواتج تعلم قرآنية لأولياء الأمور توجيههم لتشجيع الطلبة على إتمام القراءة	تعميم المشروع على أولياء الأمور	تعريف أولياء الأمور بالمشروع وأهدافه وأدوارهم المساندة

ملحق 21	مخطط تحليلي	مخطط سوات لمشروع الفاقد التعليمي الياية
---------	-------------	---

## التحليل الرباعي SWOT لملف الفاقد التعليمي الموحد بمدرسة الياية



ملخص دراسة الأستاذ أحمد النقيب	ملصق	ملحق 22
--------------------------------	------	---------

التوظيف الابتكاري للمنصات التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية لطلاب الحلقة الثالثة (أمن إبراهيم النقيب)

وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

### أثر استخدام منصة التعلم الذاتي (الف) على تنمية مهارات اللغة العربية و مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب نطاق 6 مجلس 1 / أمن النقيب - مدرسة شخبوط بن سلطان

مستعدون للمستقبل

الوزارة العامة للتعليم

الإمارات  
THE EMIRATES

لدي شيء مستحيل

النتائج من تقارير منصة الف

الترتيب	العرف المعرفي	المتوسط النسبي	الترتيب (المرتبة)	مهارات القرن الحادي والعشرين
1	أولياء	4.64	1	مهارات التواصل
2	أولياء	4.36	2	مهارات التفكير الإبداعي والتفكير النقدي
3	أولياء	3.78	3	المهارات الشخصية
4	أولياء	3.78	3	مهارات التواصل والتعاون
5	أولياء	3.64	4	التفكير المنطقي المنطوق
6	أولياء	3.52	5	المهارات الشخصية
7	أولياء	3.34	6	التفكير المنطوق والقرحة المنطوق
8	أولياء	3.04	8	الاصناف اللغوية

**المنصة**


بعد اعتماد المنصات التعليمية فإن أساسها في تحقيق التعليم الجيد، وتقدم المنصات التعليمية إلى منصات تعليمية وازمنة و منصات مزمنة، بالإضافة على تعزيز اللغة التعليمية العربية.

من المنصات التعليمية المنصرا التي تملك هذه المنصات منصة التعلم الذاتي ( الف ) التي تملك في مدارس أبوظبي التعليمية و العديد من المدارس الأخرى من بداية العام الدراسي 2017-2018.


لنوع استخدام منصة التعلم الذاتي (الف) يحقق مهارات التفكير المنطوق و المنهج المنطوق من خلال تطبيقه لتقنيات التعلم الإلكتروني و التعلم الذاتي مما يساهم في تعزيز التعلم عن بعد بصورة جديدة، كما أن منصات التعلم عن بعد تتواءم مع بيئة التعليم مع بدء جائحة كورونا من خلال مجموعة من الأبرياء التعليمية.

لافتة التمتع عن برادة المنصات التعليمية لجيل المستقبل، بالإضافة على تلبية متطلبات في تحقيق الجودة، كما أن من أبرز مميزات المنصات التعليمية أنها توفر للطلاب في المدارس الثانوية المنصات التعليمية و


اللقاء التعريفي بالمبادرة الابتكارية ومحتوى الحقيبة	صور شاشة	ملحق 23
---	----------	---------

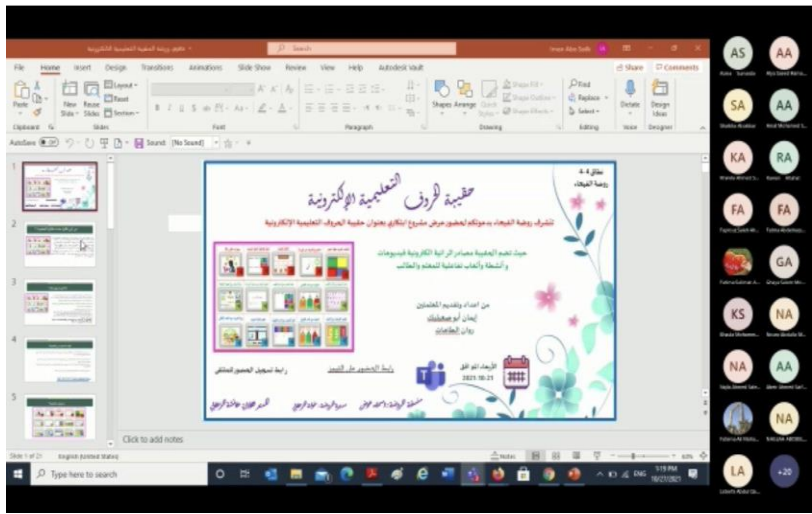
←  رائتي (حقيبة الحروف التعليمية الالك: ب & 86 files

Members Media **Files** Links

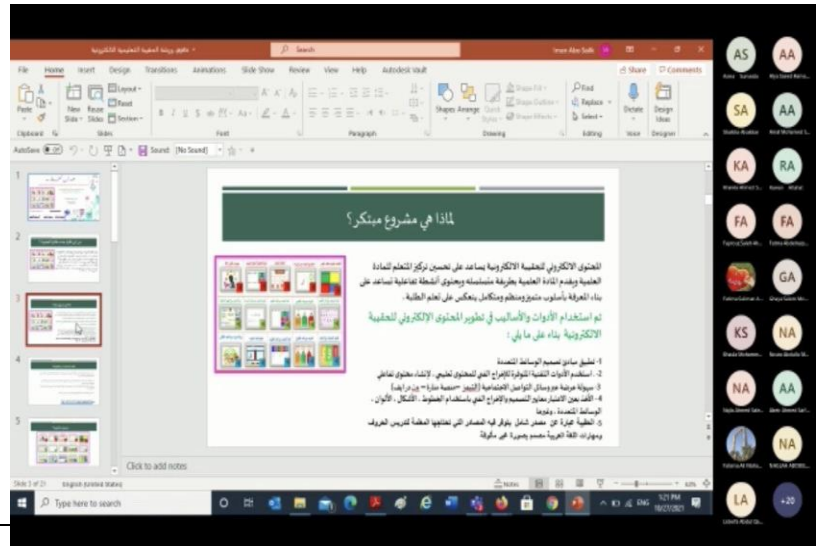
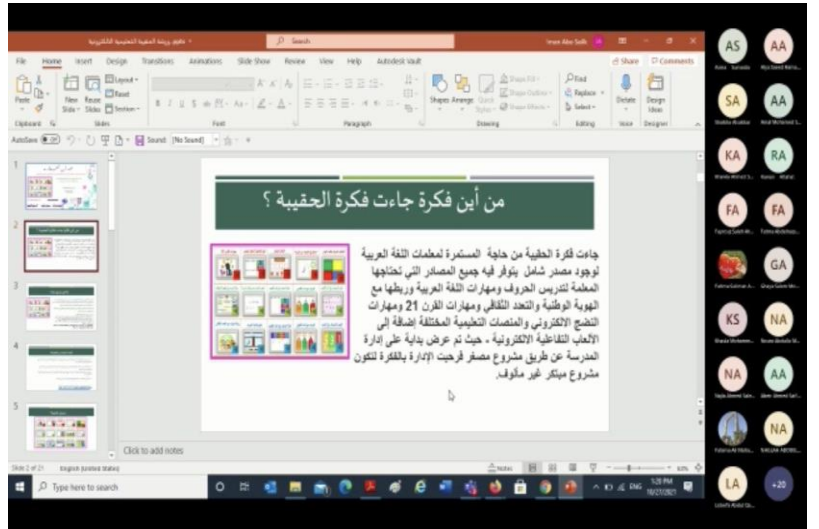
 70.7 MB, 04.11.21 at 6:10 PM

 مشروع\_حقيبة\_الحروف\_التعليمية\_الالكترونية\_ذ.pptx  
138.1 MB, 04.11.21 at 6:10 PM

 حقيبة\_الحروف\_التعليمية\_الإلكترونية\_حرف\_ط.pptx  
69.4 MB, 04.11.21 at 6:10 PM







مبادرة حقيبة الإسمات على بوابة التعلم الذكي

صور شاشة

ملحق 24

www.moe.gov.ae

المقرر الحقة الأنشطة المكافآت الأعضاء الإحصائيات التقدم الحضور دفتر الدرجات السؤوك

محتوى المقرر

حقيبة EmsAT لمادة اللغة العربية - اختبار الإمارات القياسي 2022-2023

في (2022 - 2023) Term 1

صيغة المياففة

الجمعة 09 سبتمبر 2022 في 04:57 م (30 دقيقة)

صيغة المياففة

أتم مشاهدتها بواسطة: 2 طالبان طلاب

الصف 10

صيغة المياففة

اسم المياففة

اسم المياففة

الصفة المشبهة

اسم الآلة

اسماء الزمان والمكان

اسم التفضيل

2 Courses - Smart Learning Gateways x +

lms.moe.gov.ae/Course#/view/438847/false/1318805/CourseMap/Unit/View/f6c16488-46e6-41da-b221-8a465f338f91/Session/View/c004ca7d-fd42-44f6-aa97-33b863e9a425

LMS My worksheets My Wordwall Alef Teacher SABS Almanhal federal Learning Curve EmSAT: Practice Res... Online Timer sharepoint studylib.net

3.903

Course Home Plan Activities Awards Members Insights Progress Attendance Gradebook Behavior

Course Map

- Literature - Oliver Twist
- Academic Writing - Stage 4
- Grammar Support Lessons
- myON
- EMSAT
  - EMSAT GRAMMAR**
  - Assessment Planners
  - Diagnostic Assessment Guidance

Writing  
Viewed by: 2 student(s)  
Assigned to specific students (2 Students)  
<https://forms.office.com/r/MwQtcCKFQ3>  
Useful Extremely Useful

Reading Practice 1  
Viewed by: 7 student(s)  
<https://forms.office.com/r/ZZf9Kzo6WT>  
Useful Extremely Useful

Reading Practice 2  
Viewed by: 7 student(s)  
<https://forms.office.com/r/hLBChCXPH9>  
Useful Extremely Useful

Windows Taskbar: File Explorer, Microsoft Edge, Word, PowerPoint, Outlook, Chrome, Teams, Mail, OneDrive, System tray: Network, Volume, Power, Date/Time: 1:11 PM 1/11/20